



مَنَحَهُ وَالِدُهُ هَدِيَّةً ... سَمَكَةً صَغِيرَةً حَمْرًا!

نَجَحَ سَعِيدٌ فِي الْإِمْتِحَانِ.



يَنْظُرُ سَعِيدٌ إِلَى السَّمَكَةِ وَتَنْظُرُ السَّمَكَةُ إِلَيْهِ...



تَلْعَبُ فِي وَعَاءٍ زُجَاجِيٍّ .

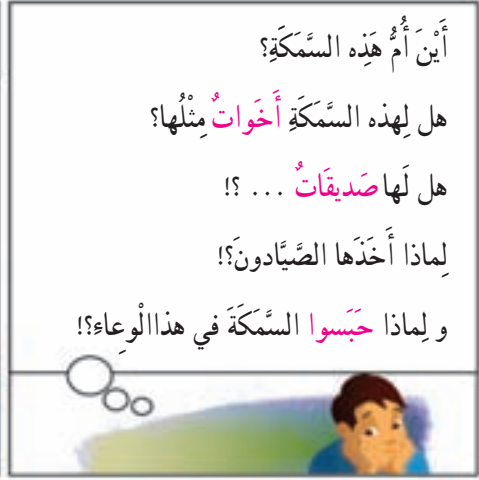
يَجْلِسُ سَعِيدٌ قُرْبَ السَّمَكَةِ وَيَسْأَلُ نَفْسَهُ :

تَسْبَحُ بِسُرْعَةٍ ... تَفْتَحُ فَمَهَا ...
تَذْهَبُ مِنْ جَانِبٍ إِلَى جَانِبٍ وَتَلْعَبُ
فِي الْمَاءِ.





ذَكَرَ سَعِيدٌ يَوْمًا:



أَيْنَ أُمُّ هَذِهِ السَّمَكَةِ؟

هل لهذه السَّمَكَةِ أَخَوَاتٌ مِثْلُهَا؟

هل لَهَا صَدِيقَاتٌ ... ؟!

لِمَاذَا أَخَذَهَا الصَّيَّادُونَ؟!

و لِمَاذَا حَبَسُوا السَّمَكَةَ فِي هَذَا الْوِعَاءِ؟!



فَبَقِيَ وَحْدَهُ فِي الْعُرْفَةِ وَحَزَنَ كَثِيرًا ...



مَنْعَتْهُ أُمُّهُ مِنَ الْخُرُوجِ وَاللَّعِبِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ.



إِنَّ سَمَكَتِي حَزِينَةٌ ...

هِيَ وَحِيدَةٌ فِي هَذَا الْوِعَاءِ ...

أَه ... نَعَمْ ... مَكَانُ السَّمَكَةِ فِي

النَّهْرِ ... !

يَأْخُذُ سَعِيدٌ الْوِعَاءَ وَيَذْهَبُ إِلَى النَّهْرِ.
وَيَتْرُكُ السَّمَكَةَ فِي النَّهْرِ...



وَتَفْرَحُ بِحُرِّيَّتِهَا وَتَرْجِعُ عِنْدَ أَخَوَاتِهَا.



فَتَسْبِحُ السَّمَكَةُ فِي الْمَاءِ بِسُرْعَةٍ.



وَيَفْرَحُ سَعِيدٌ أَيْضاً وَيَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ...



شهر تماشا

هو ذَهَبَ َ: رفت
 هي ذَهَبَتْ َ: رفت
 يَذْهَبُ: می رود
 تَذْهَبُ: می رود

در محوطه ی باز و وسیع شهر تماشا تابلویی به چشم می خورد که
 توجه بچه ها را به خود جلب می کرد :

سفر به سوی آینده

راهنما بچه ها را به سمت آن تابلو برد. در آن جا کارت هایی خودنمایی
 می کرد که روی آن حروفی نوشته شده بود.
 راهنما به بچه ها گفت : برای سفر به آینده ابزارهایی نیاز داریم.
 فعل هایی را که در دفعات قبل خواندیم و یاد گرفتیم مربوط به گذشته بود
 و اکنون نوبت زمان **حال** و **آینده** است!
 این علامت ها موجب می شوند فعل ها به زمان حال و آینده تبدیل
 شوند! پس در گام نخست بیاییم و این علامت ها را چند بار بخوانیم و
 تکرار کنیم :

پ ت ا ن ← یاء تاء همزه نون...

پس از این مرحله راهنما بچه ها را به طرف
 دو تندیس که در همان نزدیکی بود، راهنمایی کرد.
 کنار هریک از آن ها ریشه ی «ضِحْك َ» نوشته
 شده بود.

بچه ها با یادآوری تابلوی
 ورودی درس دریافتند که چگونه باید
فعل مضارع بسازند.

ی: برای مذکر يَضْحَكُ
 ت: برای مؤنث تَضْحَكُ

ت

پ

در کنار این دو تندیس فعل های جدول افعال نیز جلب توجه می کرد.

| | | |
|----------|----------|----------|
| دَهَبَ - | فَتَحَ - | قَرَأَ - |
| خَرَجَ - | كَتَبَ - | نَصَرَ - |
| جَلَسَ - | حَمَلَ - | رَجَعَ - |

راهنما از بچه ها خواست افعال جدول را یک بار با علامت مذکر و بار دیگر با علامت مؤنث به مضارع تبدیل کنند.

«مؤنث»

«مذکر»

| | | |
|-----|-----|-----------|
| ... | ... | تَدَهَّبُ |
| ... | ... | ... |
| ... | ... | ... |

| | | |
|-----|-----|-----------|
| ... | ... | يَدَهَّبُ |
| ... | ... | يَخْرُجُ |
| ... | ... | يَجْلِسُ |

دیگر زمان مسابقه فرا رسیده بود. بچه ها در چهار گروه، خود را برای مسابقه آماده می کردند.



گروه (۱)

فعل های ذیل را به مفرد مذکر مضارع تبدیل کنیم :

| | | | | | |
|-----|----------|-----|----------|----------|----------|
| ... | سَأَلَ - | ... | نَظَرَ - | يَلْعَبُ | لَعِبَ - |
| ... | غَسَلَ - | ... | حَبَسَ - | ... | أَخَذَ - |

* اگر در افعالی که خوانده ایم دقت کنیم، درمی یابیم حرکت حرف دوم در فعل ماضی و هم چنین حرکت همان حرف در فعل مضارع، به شکل های مختلف (ضمه، فتحة، کسره) می آید. این موضوع قاعده ی معینی ندارد و به تدریج باید با آن آشنا شوید. در این مرحله از آموزش زبان عربی به حرکت های داده شده اکتفا می کنیم.

گروه (۲)

فعل های روبه‌رو را به مفرد مؤنث مضارع تبدیل کنیم.

| | | | | | |
|-----|------------|-----|------------|----------|------------|
| ... | سَأَلَتْ - | ... | نَظَرْتُ - | تَلَعَبُ | لَعِبَتْ - |
| ... | غَسَلَتْ - | ... | جَلَسْتُ - | ... | أَخَذْتُ - |

گروه (۳)

فعل های ذیل را ترجمه کنیم :

| | | | | | |
|-----|----------|-----|----------|-----|----------|
| ... | يَضْحَكُ | ... | تَكْتُبُ | ... | يَعْمَلُ |
| ... | نَفَهُمُ | ... | يَسْأَلُ | ... | تَغْسِلُ |

گروه (۴)

برای فعل های ذیل ضمیر مناسب به کار ببریم :

| | | | |
|--------------|--------------|--------------|-------------|
| ... تَنْهَضُ | ... يَجْهَدُ | ... تَسْمَعُ | هو يَشْكُرُ |
| ... يَفْرَحُ | ... تَلَعَبُ | ... يَقْدِفُ | هي تَذْهَبُ |



تمارين

التمرين الأول

با توجه به متن درس، پاسخ درست را مشخص کنید :

- ۱- هل نَجَحَ سعيدٌ في الامتحان؟
 نعم لا
- ۲- هل منحتَه والدته هديةً؟
 نعم لا
- ۳- هل يترك سعيد السمكة في النهر؟
 نعم لا
- ۴- هل تفرح السمكة بحبسها؟
 نعم لا

التمرين الثاني

هریک از این جمله ها را در زیر تصویر مربوط به آن بنویسید :



- ۱- تَسْجُدُ هُدَى لِّلَّهِ .
 ۲- تَنْظُرُ الطِّفْلَةُ إِلَى السَّمَاءِ .
 ۳- يَشْرَبُ الرَّجُلُ مِنْ مَاءِ الْكَأْسِ * .
 ۴- يَسْبَحُ مَهْدِيٌّ فِي الْبَحْرِ .



التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ



با توجه به تصویر، پاسخ درست را با علامت × مشخص کنید :

۱- هل هو يَكْتُبُ؟ نعم، هو يَكْتُبُ.

لا، هو يَلْعَبُ.



۲- هل هو يَأْكُلُ؟ نعم، هو يَأْكُلُ.

لا، هو يَقْرَأُ.



۳- هل هي تَشْكُرُ؟ نعم، هي تَشْكُرُ.

لا، هي تَسْجُدُ.

التَّمْرِينُ الرَّابِعُ

در عبارت‌های زیر، فعل‌های ماضی را به صورت مضارع بنویسید :

۱- سَمِعَ الطِّفْلُ كَلَامَ وَالِدِهِ. (َ)

۲- عَمِلَتِ الطَّالِبَةُ عَمَلًا صَالِحًا وَ أَحَدَتْ أَجْرَ ذَلِكَ. (ُ)

۳- رَزَقَ * اللَّهُ الْمَخْلُوقَاتِ بِغَيْرِ حِسَابٍ. (ُ)

۴- طَلَبَتِ الْأُمُّ مِنْ بَنَتِهَا إِقَامَةَ * الصَّلَاةِ. (ُ)

التَّمْرِينُ الْخَامِسُ

جاهای خالی را با استفاده از کلمات داده شده پر کنید :

۱- هذه الطَّالِبَةُ ... اللَّهُ بِإِخْلَاصٍ وَ حُبٍّ. (يَعْبُدُ* - تَعْبُدُ)

۲- ... الظَّالِمُ فِي يَوْمِ الْقِيَامَةِ. (يَخْسِرُ* - تَخْسِرُ)

۳- اللَّهُ ... كُلِّ شَيْءٍ. (يَخْلُقُ* - تَخْلُقُ)

۴- إِنَّ اللَّهَ لَا ... مِثْقَالَ ذَرَّةٍ. (يُظْلِمُ* - تَظْلِمُ)

التَّمْرِينُ السَّادِسُ

ترجمه کنید :

- ۱- ﴿ هُوَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ ﴾.
- ۲- ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ غَيْبَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ﴾.
- ۳- ﴿ هَذَا يَوْمٌ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ ﴾.

التَّمْرِينُ السَّابِعُ

جاهای خالی را که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، با فعل مضارع مناسب از

«جَلَسَ» پر کنید :

۱ أَلْفَاؤُهُ ... عَلَى جَانِبِ .

۲ وَالْفِيلُ ... عَلَى جَانِبِ آخَرَ، أَمَا...!

۳ أَلْفِيلٌ ... مَكَانَ أَلْفَاؤُهُ!

۴ وَالْأَفَاؤَةُ ... مَكَانَ الْفِيلِ، وَلَكِنْ...!

۵ أَلْفِيلٌ يَجْعَلُ حَجْرًا * كَبِيرًا، وَ...

۶ هَا ... هَذَا صَحِيحٌ!

الدَّارَاتُ الْقُرْآنِيَّةُ

با توجه به معنی آیه‌ها و با استفاده از کلماتی که در درس با آن‌ها آشنا شده‌اید، جاهای خالی را پر کنید:

۱- ﴿يَوْمَ ... الْمَرْءُ مَا قَدَّمَتْ يَدَاهُ﴾ (نبأ / ۴۰)

روزی که انسان به آن چه که از پیش فرستاده است، می‌نگرد.

۲- ﴿... أَيَّانَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ﴾ (قیامة / ۶)

می‌پرسد روز قیامت چه موقع است؟

در آیات زیر، یکی از هم‌خانواده‌های کلمات داخل لوزی در جای خالی قرار می‌گیرد. این کلمه را از میان کلمه‌های داخل مستطیل، انتخاب کنید و در جای خالی بنویسید:

تَسْبِيحٌ

(نور / ۴۱)

﴿كُلُّ قَدْ عَلِمَ صَلَاتَهُ وَ ... ه﴾

تَسْبِيحٌ

حَبَسَ

فَرِحُونَ

(روم / ۳۲)

﴿كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ...﴾

تَفَرَّحٌ

حَرَفُونَ

در دعاهای زیر، فعل‌های مضارع را تشخیص دهید و در داخل مستطیل بنویسید:

۱- اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي الذَّنُوبَ الَّتِي تَحَسِبُ الدُّعَاءَ. (دعای کمیل)

پروردگارا، از گناهانم که دعا را حبس می‌کند (مانع استجابت آن می‌شود)، درگذر.

۲- الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي ... يَرْفَعُ الْمُسْتَضْعَفِينَ. (دعای افتتاح)

سپاس خداوندی را که ... مستضعفان را بالا می‌برد.