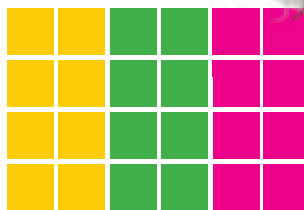
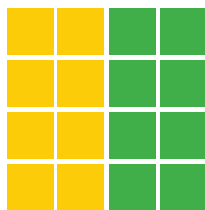


جاهای خالی را کامل کن.
۸ تا ۸ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.

بشمار و بنویس



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰



۸ ۱۶ ۲۴





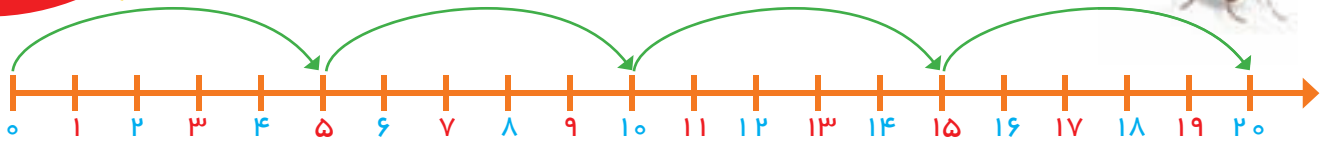
با توجه به اینکه جمع کردن عددها برای پیدا کردن عددهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانش آموزان باید الگو را به کمک جدول و پس از رنگ کردن کامل کنند.

از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی که در شکل ها و جدول اعداد می بیند، توضیح دهد.



بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. 
بازی را با توجه به توضیحات آن انجام بده. 



یک مهره روی یکی از عددهای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستوره‌های زیر را دنبال کن. آخر کار مهره روی چه عددی است؟

۳) خانه برگرد عقب ۵

۲) خانه برو جلو ۱۰

۱) خانه برو جلو ۵

۵) خانه برگرد عقب ۵

۴) خانه برو جلو ۱۰



10

9 8 7 6 5 4 3 2 1

10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

22

23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33

34

35 36 37 38 39 40

هدف اصلی این صفحه دنبال کردن یک دستورالعمل است و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تایی با شروع‌های متفاوت است.

بازی بالا را می‌توانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود تمرین کنید.



جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.
 عددهایی که به حروف نوشته شده، به عدد بنویس.

بشمار و
 بنویس



$$۵ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۵ + ۴ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ - ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۱۰ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۲ = \square$$

$$۲۰ + ۵ + ۱۰ - ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۲۰ + ۲۰ + ۱۰ + ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۲۰ + ۵ + ۴ = \square$$



\square چهل و سه

\square نوزده

\square یازده

\square پنجاه و هفت

\square سی و یک

\square بیست

هدف این صفحه تمرین جمع و تفریق های مضارب ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. هم چنین نوشتن عددهای دورقمی به حروف از این جا شروع می شود. برای جمع و تفریق فرزند شما می تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او را به عددهای پایین صفحه که به حروف نوشته شده جلب کنید.



با ابزار کار کن

دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل رسم شود. جواب جمع و تفریق را بنویس، مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



۱) از کمترین عدد شروع کن.

۲) با خط کش عددها را به ترتیب به هم وصل کن.

۳) دوباره به عدد ۱۹ برگرد.

۱۹ •

• ۲۲



• ۲۰

۲۱ •



• ۲۳



$$۲۰ + ۳۰ = \square < = > ۶۰ - ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۸ = \square < = > ۱۰ + ۷ = \square$$

$$۲۵ - ۵ = \square < = > ۱۵ + ۱۰ = \square$$

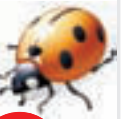
هدف این صفحه علاوه بر استفاده از ابزار، دنبال کردن یک دستورالعمل (الگوریتم) نیز می‌باشد.



تمرین‌های پایین صفحه برای یادآوری جمع و تفریق بدون شکل و به صورت ذهنی است.

به کمک شکل مقایسه کن و علامت مناسب (>=<) بگذار.
 عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار
کار کن



- ۱
- ۲
- ۳
- ۴
- ۵
- ۶
- ۷
- ۸
- ۹
- ۰

- ۱
- ۰
- ۹
- ۴
- ۸
- ۶
- ۲
- ۵
- ۳
- ۷

- ۲
- ۳
- ۶
- ۰
- ۹
- ۴
- ۷
- ۵
- ۱
- ۸

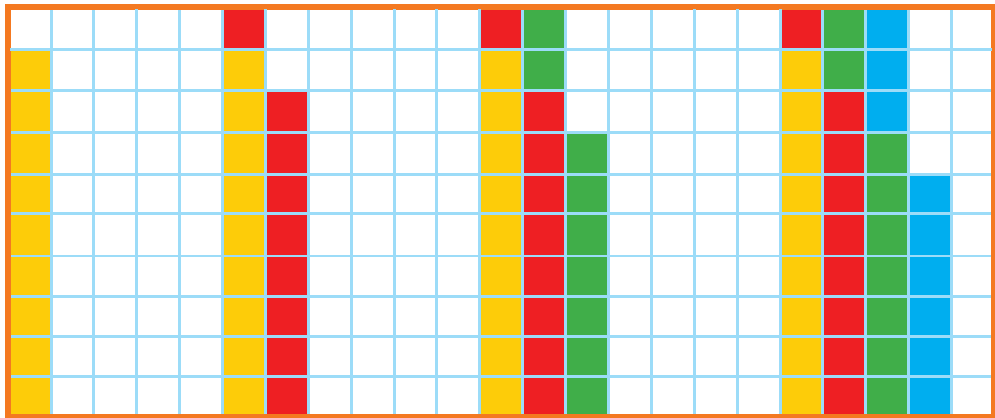
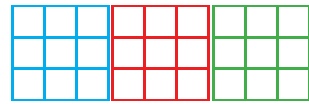
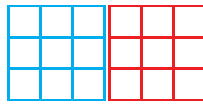
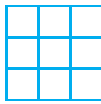


هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه‌ی کلید و صفحه‌ی نمایش است.
 عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشین حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.



بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن. مسئله‌ها را با هر روشی که می‌خواهی حل کن.



حمید ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟
..... کتاب دارد.

مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. او روی هم چند کتاب دارد؟
..... کتاب دارد.





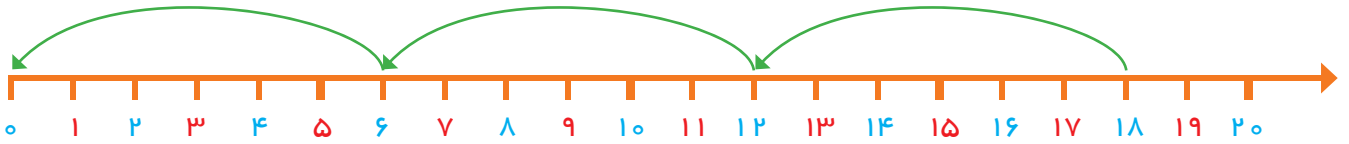
دانش‌آموزان بدون رسم شکل یا استفاده از اشیاء و به کمک ماشین حساب می‌توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند؛ لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید. در صورتی که ماشین حساب در اختیار دارید، می‌توانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنید.

۲۴



مسئله حل کن

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. 
مسئله را با رسم شکل حل کن. 

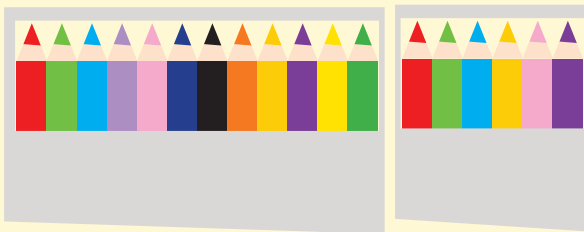


علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته ی مدادرنگی ۶ تایی هدیه داد.
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟

(۲) او مدادهای زرد و آبی را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟


(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

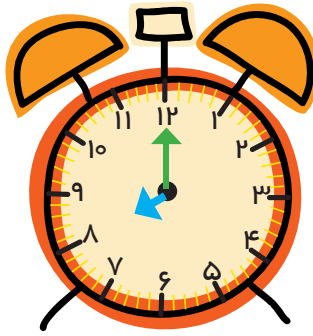
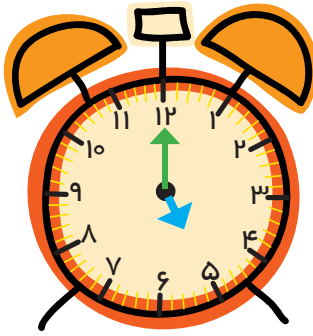
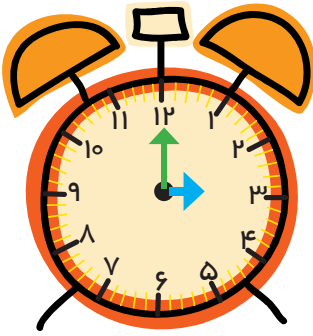
زهرا ۱۸ مداد رنگی داشت. ۶ تا را در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مداد رنگی برایش باقی مانده است؟



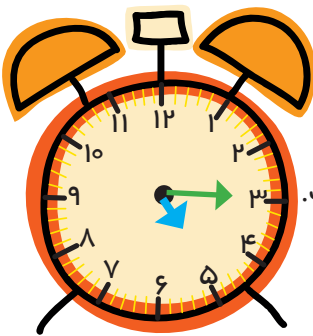
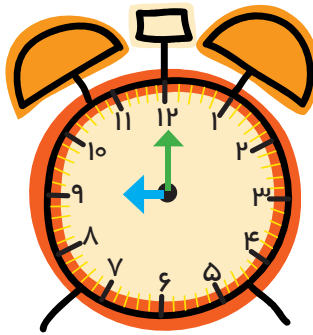
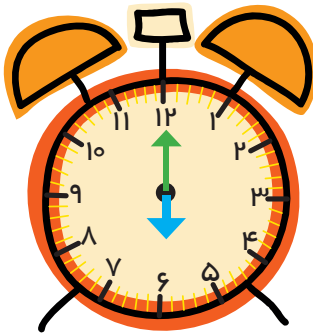
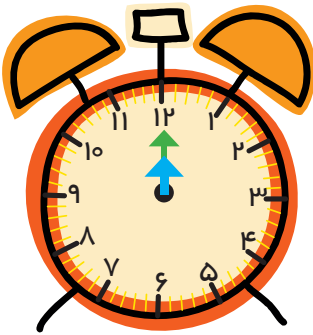
دانش آموزان برای حل مسئله می توانند از هر وسیله ای یا مدلی که تاکنون آموزش دیده اند، استفاده کنند. در این مسئله راهبرد 

زیر مسئله مطرح می شود. مسئله های مرحله ای با عددهای ۱، ۲ و ۳ مشخص شده اند.

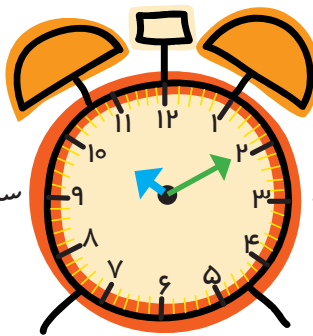
مسئله های مشابه را در زندگی روزمره می توانید برای فرزند خود طرح کنید. 



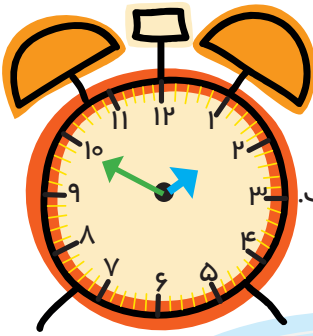
۳



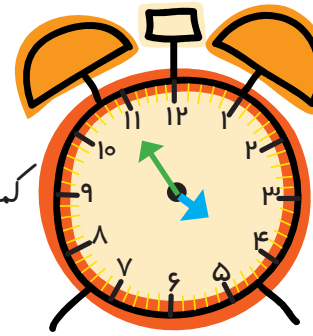
ساعت از گذشته است.



ساعت از ۱۵ گذشته است.



کمی به ساعت مانده است.



کمی به ساعت مانده است.

هدف از این صفحه آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش‌آموز خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت بالا

انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته است یا خیر.

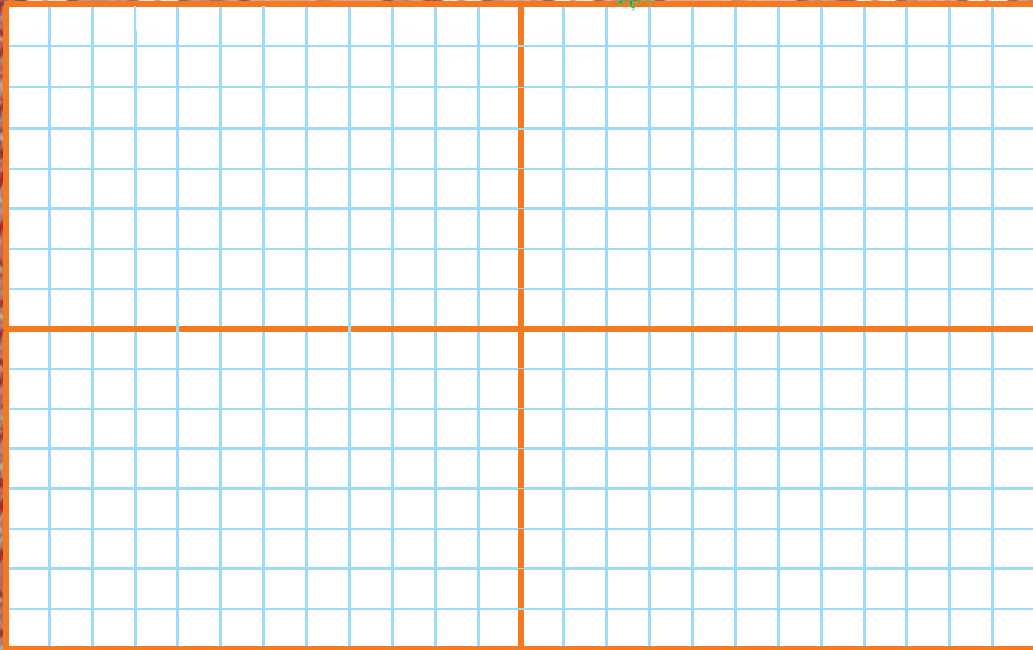
اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.





با ابزار کار کن

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع‌های یک قسمت را رنگ کن. ۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.



پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود
نود و یک - نود و دو - نود و سه - نود و چهار - نود و پنج

در اینجا هدف، علاوه بر طراحی توسط دانش‌آموزان تشخیص تقارن شکل نسبت به محور افقی و عمودی نیز می‌باشد.

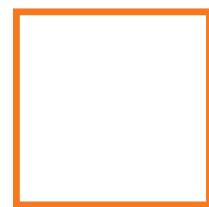
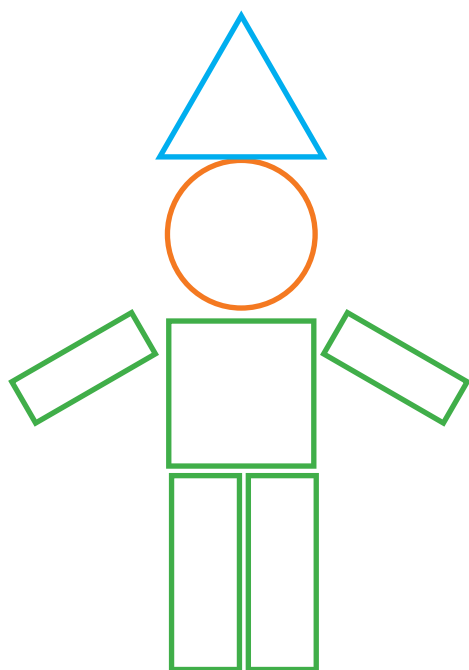
بهتر است برای رنگ کردن مربع‌ها از یک رنگ استفاده شود در صورتی که فرزندان این فعالیت را به درستی انجام داد از او

بخواهید باقیمانده‌ی شکل را رنگ کنید.

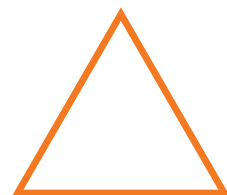
نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل مثل آن بکش.

با استفاده از شابلون یک شکل درست کن و آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟

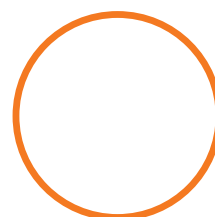
با ابزار
کار کن



مربع



مثلث



دایره



مستطیل

دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند. تفاوت ها و شباهت های اشکال فوق را بیان کنند.

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی املاي آنها را نیز یاد بگیرد.



مسئله
حل کن

مثل نمونه مسئله‌ها را با چوب خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تا را خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



شکلات در ظرف مانده است. $12 - 7 =$



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تا را در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟

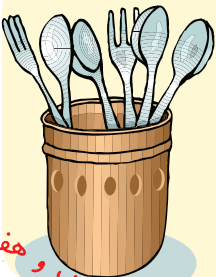


فرهاد ۱۷ کارت بازی در دست داشت. ۶ تا را روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



فاطمه ۱۱ مهره‌ی رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟

مهره دارد. $11 + 4 =$



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید. حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟

از این صفحه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که برای حل کردن مسئله یک عبارت جمع یا تفریق بنویسند.

کشیدن شکل با استفاده از اشیاء ملموس یا انگشتان دست و چوب خط کمک می‌کند تا فرزند شما مسئله را بهتر درک کند.



مسئله‌ها را با استفاده از چوب خط، مهره و اشیاء دیگر حل و جمله‌ها را کامل کن.
 کدام سنگین‌تر است؟ با × مشخص کن.

مسئله حل کن



در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

_____ + _____ = _____ گل در گلدان است.

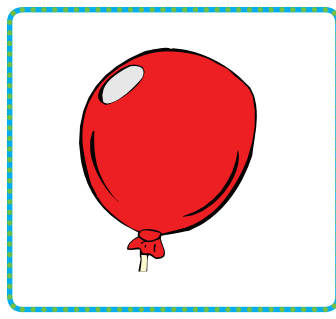
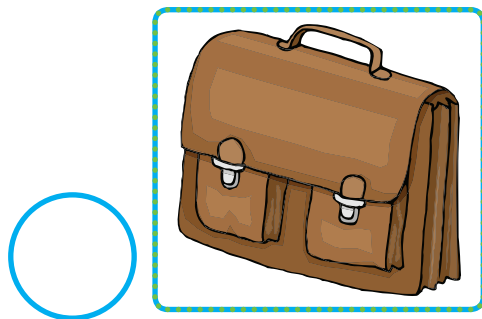
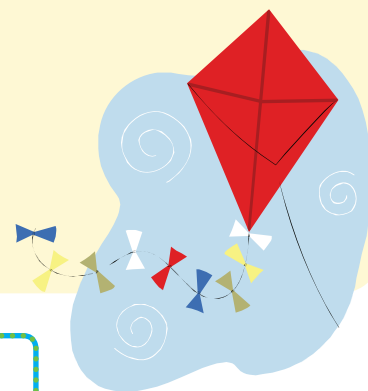
_____ - _____ = _____ گل شاداب است.



مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟

_____ + _____ = _____ مهرداد _____ کاغذ رنگی دارد.

_____ - _____ = _____ با _____ کاغذ بادبادک درست کرد.



هدف این صفحه تمرین راهبرد زیر مسئله است دانش‌آموزان باید خودشان مسئله‌ی دو مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند.
 از فرزند خود بخواهید دو مرحله از حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.

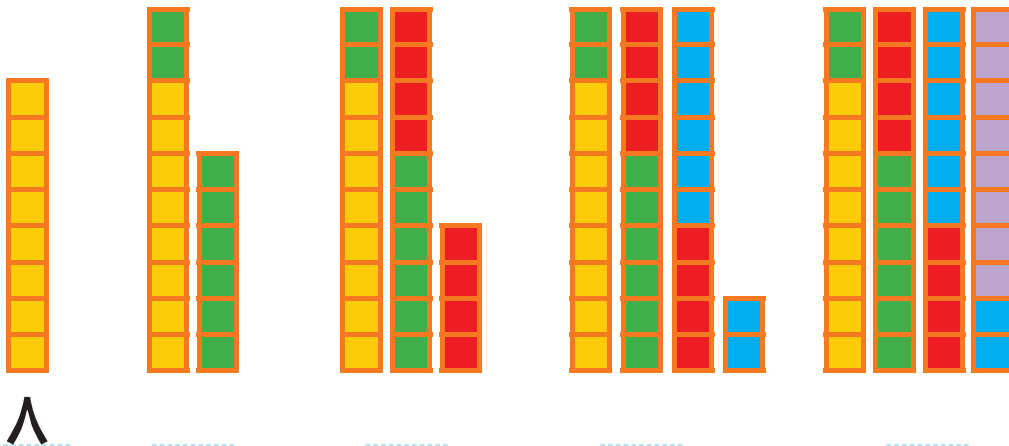


1	۲	۳						۱۰
۱۱	۱۲							
								۱۰۰



با کمک شکل جاهای خالی را کامل و سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله
حل کن



مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت. حالا چند عکس دارد؟
اگر خاله هم ۸ عکس دیگرش را بگیرد، چند عکس برایش باقی می‌ماند؟

..... عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تپله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تپله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تپله
برایش باقی مانده است؟

..... تپله باقی می‌ماند.



هدف این صفحه حل مسئله با استفاده از رسم شکل است.

توجه داشته باشید که دانش‌آموزان با کمک شکل، شمردن ۸ تا ۸ تا را انجام می‌دهند.





صد و هفتاد

۱۷۰

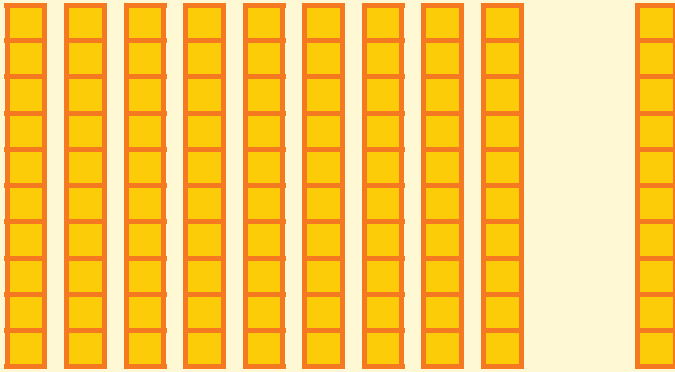


بشمار و بنویس

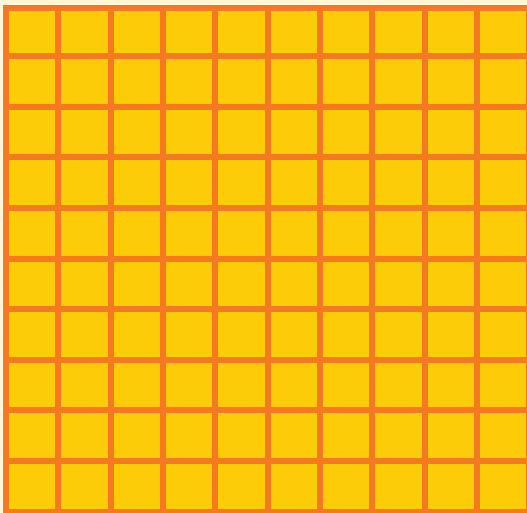
جاهای خالی را کامل کن. 
کدام کار در مدت کمتری انجام می شود؟ × بزن. 



۹ بسته ی ۱۰ تایی داریم.
یک بسته ی ۱۰ تایی دیگر اضافه کردیم.
حالا چند بسته ی ۱۰ تایی داریم؟





شکل مقابل چند بسته ی ده تایی را نشان می دهد؟
به ۱۰ بسته ی ۱۰ تایی یک دسته ی صدتایی می گویند.
حالا جدول را برای شکل بالا کامل کن.
عدد صد را از جدول خارج کن و بنویس:



صدتایی	ده تایی	یکی



دانش آموزان با توجه به جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ با عدد ۱۰۰ آشنا می شوند. در این صفحه فقط هدف آموزش عدد ۱۰۰ است. آموزش عددهای سه رقمی مورد نظر نیست.  فرزند شما در سال آینده عددهای سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فرا خواهد گرفت. 

در هر قسمت عددهای مناسب بنویس.

بشمار و
بنویس



از عدد ۲۰ تا ۳۰ را یکی یکی بنویس.

۲۰ ۲۱ ۲۲

از عدد ۱۰ تا ۱۰۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰ ۲۰ ۱۰۰

از ۹۰ تا ۱۰۰ را یکی یکی بنویس.

۹۰ ۹۱ ۹۵ ۱۰۰

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۱۰ ۱۵ ۵۰

از عدد ۷۰ تا ۱۰۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۷۰ ۷۵ ۱۰۰

هدف این صفحه تمرین شمردن چند تا چند تا بدون استفاده از شکل و به صورت ذهنی است. فرزند شما در این فعالیت نوشتن نماد عددهای مختلف را تمرین می کند. دقت در نحوه نوشتن نمادها اهمیت دارد.



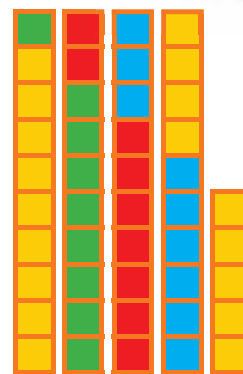
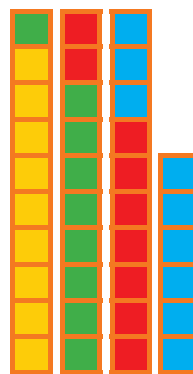
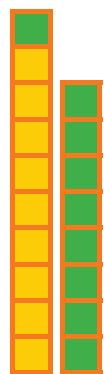
صد و هفتاد و دو
۱۷۲

مسئله حل کن

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را کامل کن.
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.



۰



در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آن‌ها از کلاس بیرون رفتند چند نفر در کلاس ماندند؟



در کلاس ماندند.....

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آن‌ها برای بازی فوتبال رفتند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



در کلاس ماندند.....

برای حل مسئله‌ها دانش‌آموزان می‌توانند از رسم شکل یا چوب خط استفاده کنند. همچنین تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد.

می‌توانید مانند بالا به فرزندتان مسئله بدهید و بخواهید با رسم شکل حل کند.



اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.
عقربه‌های ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.

مسئله
حل کن



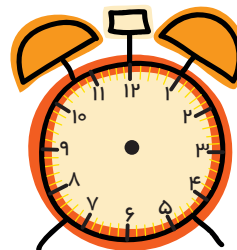
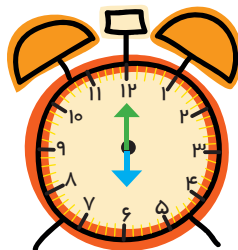
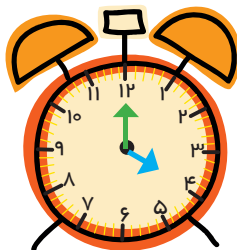
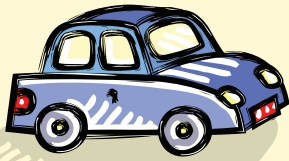
۱) یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ نفر مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. حالا اتوبوس چند صندلی دارد؟



۲) سعیده یک کتابخانه‌ی ۲ طبقه دارد. در طبقه‌ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه‌ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه‌ی اول برداشت و در طبقه‌ی دوم قرار داد. او روی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



۳) ۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در بین راه چند نفر پیاده و چند نفر دیگر سوار شدند. در انتهای این مسیر چند مسافر از تاکسی‌ها پیاده شدند؟



هدف این صفحه تشخیص اطلاعات اضافی یا اطلاعات کم یک مسئله است.

در فعالیت پایین صفحه فرزند شما علاوه بر نوشتن ساعت‌ها الگوی موجود را تشخیص داده و عقربه‌های ساعت را می‌کشد.

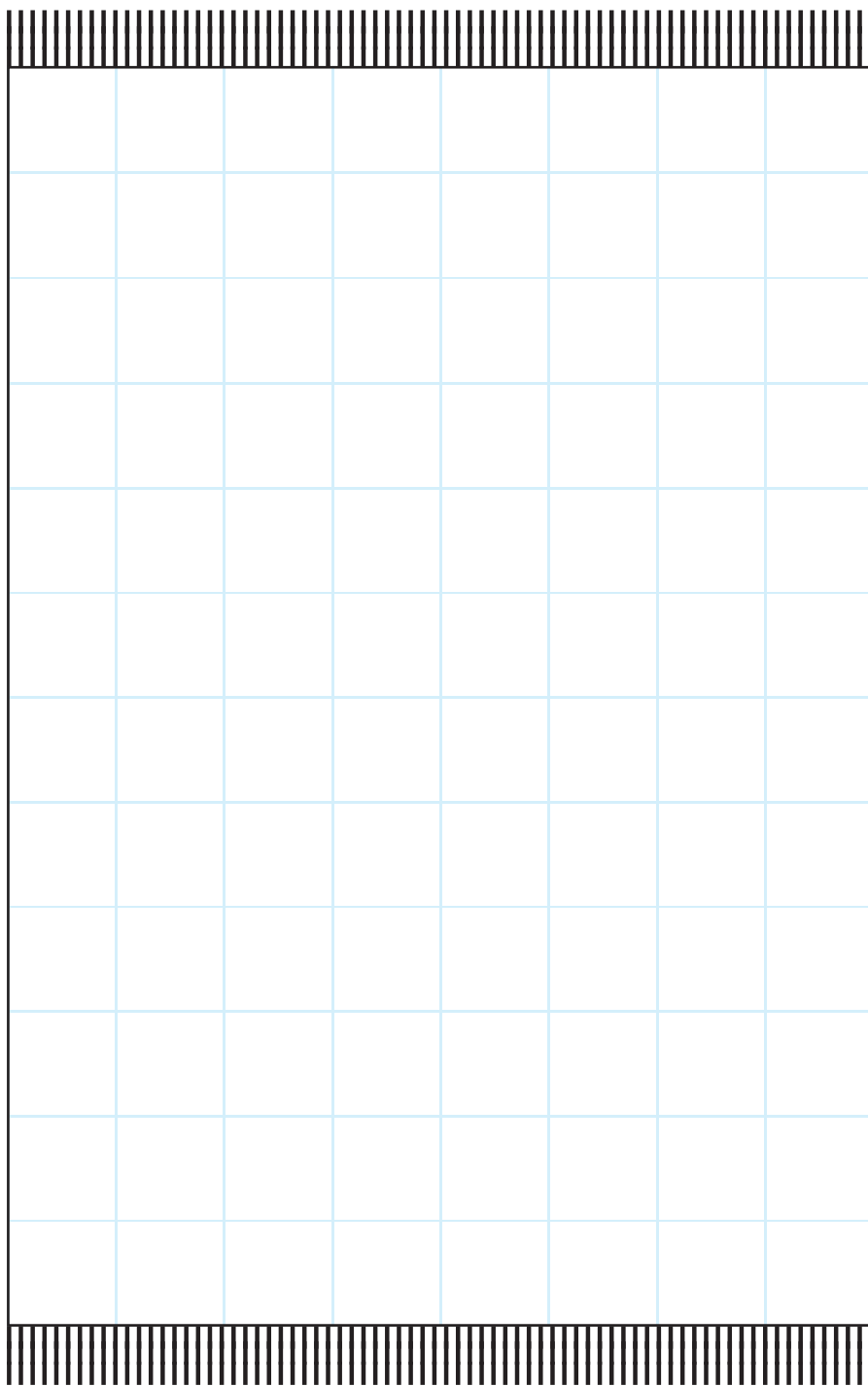


صد و هفتاد و چهار
۱۷۴



با ابزار
کار کن

با شابلون و خط کش و مدادهای رنگی یک فرش زیبا طراحی کن.



صبر و هفتاد و پنج
۱۷۵

در پایان کتاب دانش آموزان باید با توجه به تمام آموخته‌های خود از الگویابی و تقارن به هر صورتی که تمایل دارند فرش بالا را طراحی کنند. اگر فرزند شما در تشخیص تقارن مشکل داشت می‌توانید خط‌های افقی و عمودی تقارن را رسم کنید.





