

# بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم جهت درج در کارنامه توصیفی

قرآن

- خواندن (روخوانی و قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- خودشناسی	- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی جسمانی

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست‌نویسی و جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد و رقم (شمارش، اعداد دورقمی و سه‌رقمی، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی و...)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- حل مسئله (راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)

- هندسه (اشکال هندسی، روابط بین اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (زمان، طول، پول)
- آمار و نمودار (آمار و سرشماری، رسم نمودار)
- کسر
- احتمال

### علوم تجربی

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده):
  - مشاهده، یادداشت‌برداری و ارائه گزارش
  - محیط زیست و حفظ آن
    - نور
    - گرما
    - صدا
    - سوخت
    - گیاهان
    - جانوران
    - انسان، رشد و تغییر
    - ماده و تغییرات آن
    - ساخت و ابزار
    - فناوری

### هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

### مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

## اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح <sup>۱</sup> و به صورت شمرده می‌خواند.	شمرده یا بخش خوانی کلمات و عبارات <sup>۱</sup> قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت شمرده می‌خواند.				
قابل قبول	اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	۴-۱۷	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	قرانت
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت بخش بخش می‌خواند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را تقریباً به صورت آهنگین از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.				
خوب	سوره‌های کتاب درسی را به صورت روان و معمولی از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت آهنگین یا روان و حفظ سوره			
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را حداقل به صورت شمرده از روی کتاب، می‌خواند و می‌تواند در طول سال حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ بخواند.				
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، حتی به صورت شمرده، به راه‌های معلم، نیاز دارد.				

۱- منظور کلمات و متون قرآنی کتاب درسی غیر از سوره‌های قرآنی است.  
 ۲- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.  
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزشیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی

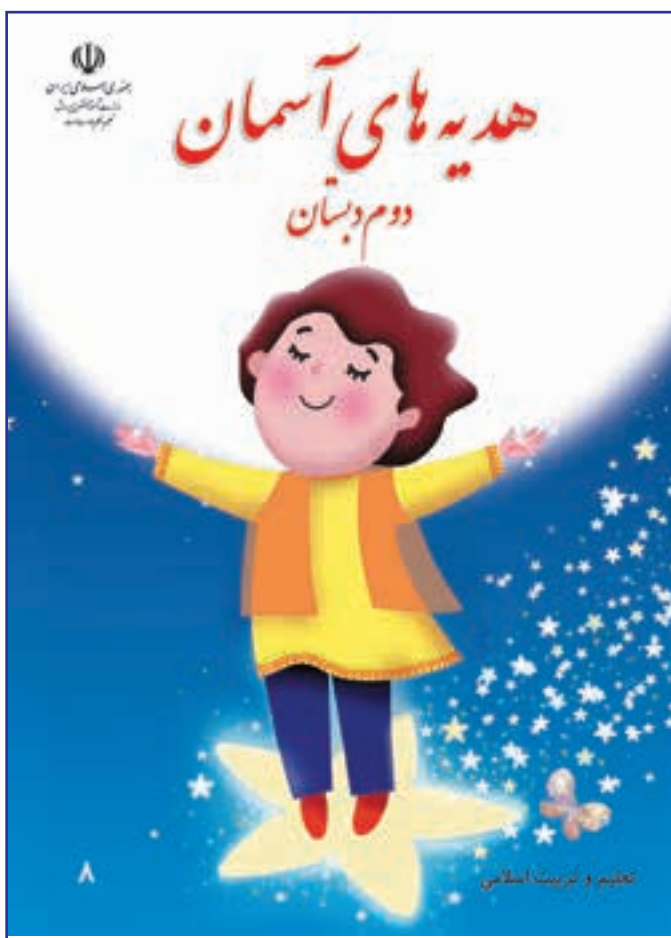
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	کارنامه	عناوین
خیلی خوب	آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	رعایت آداب خواندن قرآن کریم	کلیه دروس	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن	آموزه‌های قرآنی
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.					
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.					
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کنند.					
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و می‌توانند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کنند.	خواندن متن پیام و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	۴-۱۷	درک پیام‌های قرآنی	پیام قرآنی	
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و می‌توانند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کنند.					
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خوانند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.					
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	۸، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی	
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.					
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.					
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب پیوسته به کمک معلم نیازمند است.					

۱- آداب اولیه‌ای که انتظار است دانش آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند. عبارت است از: پاکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		عبارتین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.	نشانه‌های تحقق
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	شماره درس
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	اهداف کلی
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	عبارتین کارنامه
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	تلفی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	طلب خواسته‌های خود از خدا
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او
		سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
		آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا
		خداشناسی
		پیامبری



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب
اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.	خوب
مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	– بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام – بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم
شماره درس	۹-۱۰-۱۲-۱۳-۱۴-۱۹
اهداف کلی	آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان
عناوین کارنامه	امامت
	– بیان مفهوم پیام‌های قرآنی
	۴ و ۱۰، ۱۵ و ۱۶
	درک مفهوم پیام‌های قرآنی
	قرآن کریم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج رعایت آن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه و زمان پایان آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	خوب
ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، به شیوه صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	– بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها – بیان اهمیت و نتایج رعایت آن
شماره درس	۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰
اهداف کلی	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج رعایت گوی و پرهیز از دروغ
عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی
	– انجام وضو به شیوه صحیح – ادای صحیح یک نماز دو رکعتی – بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه
	۵ و ۱۱ و ۱۷
	آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن
	احکام اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	- مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان - آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	۸ و ۱۱ و ۱۹	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان و جشن نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.				
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.				
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱ و ۴ و ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.				

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

### درس تربیت بدنی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در هنگام پرش، زانوها و میج پا را خم می‌کند و می‌تواند روی پنجه پا فرود آید.</li> <li>- در هنگام پرش از حرکت بازماند کمک می‌گیرد.</li> <li>- پس از فرود تعادل دارد.</li> <li>- توانایی پرش جفت به صورت متوالی از روی حداقل ۳ مانع کوتاه، با فاصله نیم متر را دارد.</li> </ul>	۲۰ و ۲۶	کسب مهارت در پریدن	حرکات پایه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توانایی انجام حرکت ترکیبی جهش کوتاه و گام برداشتن از پهلو را دارد.</li> <li>- وزن خود را روی پنجه پای را هم‌منتقل می‌کند.</li> <li>- دست‌ها را یک بار بر روی ران‌ها و یک بار در بالای سر به هم می‌زند.</li> <li>- توانایی دویدن به پهلو در دو جهت راست و چپ را دارد.</li> </ul>	۱۶ و ۱۷	کسب مهارت در به پهلو دویدن	حرکات پایه
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب				

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه گردد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن دو دست	۱۲-۱۵	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از بالای سر پرتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی از پایین به سمت هدفی در روی زمین پرتاب می‌کند.</li> <li>- توپ سبکی را دو دستی و یک دستی به هوا پرتاب می‌کند.</li> <li>- در حین راه رفتن و دویدن توپ سبکی را دو دستی و یک دستی برای هم‌کلاسی خود پرتاب می‌کند.</li> </ul>
	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۳-۱۶-۲۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- با استفاده درست دست‌ها (انگشتان شست به طرف بالا و در مسیر توپ) و پاها (پا، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد).</li> <li>- با استفاده درست دست‌ها (دست‌ها به طرف پایین) پاها (پاها باز، رو به مسیر و با کمی فاصله، جلو و عقب قرار می‌گیرد) توپ‌های پایین‌تر از سطح کمر را می‌گیرد.</li> <li>- در هنگام دریافت به استقبال توپ می‌رود (پا نزدیک شدن توپ، یک پا را در مسیر آن به جلو می‌آورد و توپ را به طرف بدن می‌کشد).</li> </ul>
	کسب مهارت در دریافت کردن	۲۲-۲۶	<ul style="list-style-type: none"> <li>- روی پای راست و پای چپ ۵ بار در جالی‌لی می‌کند.</li> <li>- با پای راست و پای چپ ۵ گام را به صورت لی‌لی طی می‌کند.</li> <li>- در حین دویدن با علامت معلم (صدای سوت) مسیری را با بالی‌لی طی کرده و دوباره می‌دود.</li> </ul>
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام همه موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام همه موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام بیشتر موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام برخی از موارد موفق است.
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در اطراف محوطه به شکل مارپیچ می‌دود.	<p>– به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد.</p> <p>– ۱ دور، دور زمین و الیبال نرم بود حتی اگر در حین اجرا نیز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).</p>	۲۱-۱۰ ۲۳-	توسعه و بهبود چابکی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	– با علامت معلم، عرض زمین و الیبال (۹متر) را در دو مرحله رفت و برگشت طی کرده و پس از لمس کردن خطوط طولی، در برگشت آخر به سرعت از روی خط شروع می‌گذرد.				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	– به شکل مارپیچ از بین چهار مانع یا صندلی که به فاصله ۳ متر از هم در یک خط قرار دارند، عبور کرده و مانع آخری را دور زده و برگشته و از خط شروع می‌گذرد (آزمون دودیدن مارپیچ).				
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		<p>– به مدت ۱ دقیقه به حالت درجا بدون حرکت طناب زدن را انجام می‌دهد.</p> <p>– ۱ دور، دور زمین و الیبال نرم بود حتی اگر در حین اجرا نیز به ایستادن و کاهش سرعت داشته باشد (توجه به تفاوت‌های فردی الزامی است).</p>	۲۵-۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی – تنفسی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب		<p>– حرکت شنا روی زمین را در حالی که زانوها و کف دست‌ها با زمین تماس دارند تا ۱۰ مرتبه انجام می‌دهد (آزمون شنای سوئدی).</p> <p>– در حالت به پشت دراز کشیده، پاها را به صورت جفت حدود ۱ سانتی‌متر از زمین بلند کرده و با انقباض عضلات شکم ۳۰ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند (با پاهای کاملاً صاف بدون خم کردن زانو).</p>	۷-۹	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام اندکی از موارد موفق است.	نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.
نیازمند آموزش	در انجام اندکی از موارد موفق است.

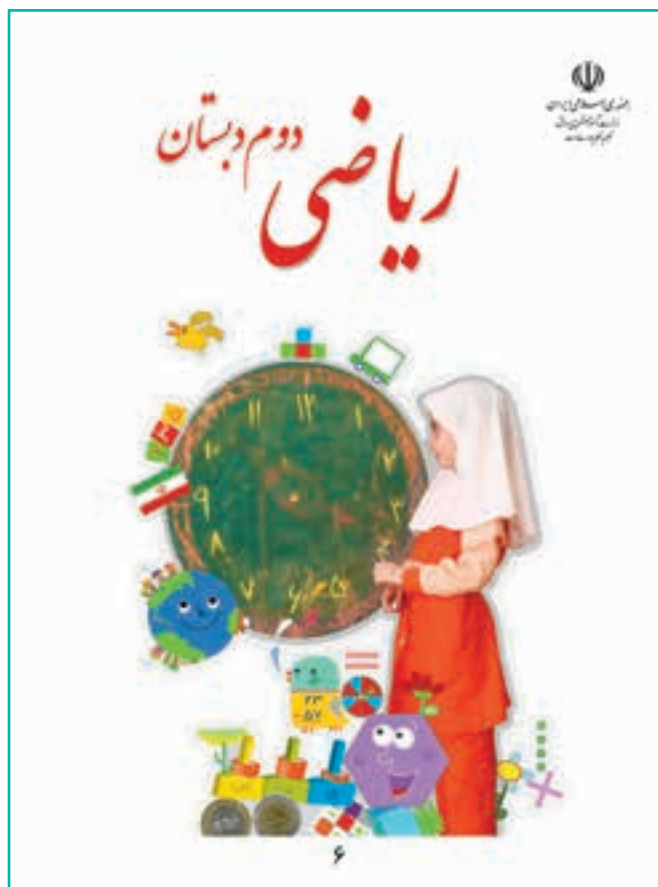
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	۵-۱۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالت ایستاده (پاها به اندازه عرض شانه باز) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</li> <li>- در حالت ایستاده (پاها جفت) بدون خم کردن زانوها کف دست‌ها را به زمین نزدیک کرده و ۸ ثانیه این حالت را حفظ می‌کند.</li> </ul>
	توسعه و بهبود تعادل	۸-۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در حالی که دست‌ها به کمر می‌بندند یک پا را بالای زانوی پای دیگر (پای تکیه‌گاه) از پهلو قرار داده روی سینه پای تکیه‌گاه بلند شود و با حفظ تعادل، پاشنه پا را از روی زمین بلند می‌کند (اجرای آزمون لک لک).</li> <li>- روی نیمکت یا لبه جدولی با ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر به آهستگی راه می‌رود.</li> <li>- با دست‌های باز به طرفین، از روی نیمکت یا لبه جدولی به ارتفاع ۱۵ سانتی‌متر از زمین و عرض حدود ۱۰ سانتی‌متر با حفظ تعادل بر روی پاشنه پا راه رفته و سپس بر روی پنجه پا مسیر را برمی‌گردد.</li> </ul>



# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین	اهداف کلی		صفحه	نشانه‌های تحقق
	کتاب	کارنامه		
عدد و رقم	شماری	شماری	۷۰، ۶۴، ۵۹، ۵۶، ۱۱، ۷، ۵، ۴، ۲	- شمارش چندتا چندتا و ترتیبی - بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد - تعیین اعداد زوج و فرد
	درک اعداد دورقمی و سدرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی	۷۱، ۶۳، ۶۲، ۲۶، ۶، ۵	- ساخت یک عدد دورقمی یا سدرقمی - استفاده از جدول ارزش مکانی در نمایش اعداد به صورت‌های مختلف
	مقایسه اعداد	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سدرقمی	۹۴، ۹۲، ۸، ۴	- مقایسه اعداد ترکیبی <sup>۱</sup> و غیر ترکیبی <sup>۲</sup> در موقعیت‌های مختلف - به‌کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		- شمارش چندتا چندتا را با به‌کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دوتایی و دفتایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل بزمونی به‌کار می‌گیرد. - شمارش چندتا چندتا را با به‌کارگیری ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. - شمارش چندتا چندتا با به‌کارگیری ایزرها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد. - رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی به‌کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول مکانی تشخیص و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد. - رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی به‌کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد ارزش رقم را در جدول مکانی تشخیص می‌دهد. - رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سدرقمی به‌کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارزش رقم را در جدول مکانی تشخیص می‌دهد. - برای به‌کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد. - با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد. - با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد. - در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک به قیاس اعداد می‌پردازد و از نماد مناسب استفاده می‌کند. - برای مقایسه عدد و استفاده از نماد مناسب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	خوب	خوب		
	خیلی خوب	خیلی خوب		
	قابل قبول	قابل قبول		
	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش		

۱- منظور از ابزار اشیا، شکل، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.  
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارتهای ریاضی است. رجوع شود به صفحه ۱۹۴، تیرن ۲.  
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۱۹۴، تیرن ۱.

سطح عملکرد	
خیلی خوب	تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف آگرد کردن و قطع کردن انجام می‌دهد و درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل بزرگ‌تری به کار می‌گیرد.
خوب	تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف آگرد کردن و قطع کردن انجام می‌دهد و در بیشتر موارد درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل بزرگ‌تری به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در اغلب موارد تقریب زدن در اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف آگرد کردن و قطع کردن انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	مسئله را می‌خوانند و درک می‌کنند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کنند.
خوب	مسئله را می‌خوانند و درک می‌کنند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کنند.
قابل قبول	مسئله را می‌خوانند و درک می‌کنند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کنند.
نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل بزرگ‌تری به کار می‌گیرد.
خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد درباره آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.
قابل قبول	تمام حالت‌های یک مسئله را به غیر از حالت‌های تکراری، گاهی به صورت نظام‌دار می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

عناوین	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	راهبردها	
				کتاب	کارنامه
کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه رقمی و دورقمی	توانایی تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	توانایی تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	راهبرد تقریبی	عدد و رقم
				کتاب	کارنامه
حل مسئله با راهبرد رسم شکل	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب خط، محور	۹-۸	در نظر گرفتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری نوشتن منظم جمع‌های ترکیبی	راهبرد حل مسئله	حل مسئله
				کتاب	کارنامه
حل مسئله با راهبرد الگوسازی	نوشتن منظم جمع‌های ترکیبی	۲۷-۲۶	در نظر گرفتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری نوشتن منظم جمع‌های ترکیبی	راهبرد حل مسئله	حل مسئله
				کتاب	کارنامه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و درباره کاری که انجام داده، توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد و در بیشتر موارد الگوی جدیدی طرح می‌کند و آن را توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی و برعکس را انجام می‌دهد.	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	برای در نظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش کرده و مسئله را حل می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش می‌کند و مسئله را حل می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش می‌کند و مسئله را حل می‌کند.	در حدس و آزمایش جواب مسئله حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عبارتین
<ul style="list-style-type: none"> <li>کشف الگو</li> <li>تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس</li> <li>تولید یک الگو</li> </ul>	۴۴-۴۵	حل مسئله با راهبرد الگویابی	کتاب کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله</li> <li>حذف حالت‌های نامطلوب مسئله</li> </ul>	۶۲-۶۳	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	راهبرد حل مسئله
<ul style="list-style-type: none"> <li>توانایی بیان حدس نزدیک به درست</li> <li>آزمایش حدس خود</li> </ul>	۸۱-۸۰	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	راهبرد حل مسئله
حل مسئله			

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب			
<p>با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.</p> <p>با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و در بیشتر موارد راه حل خود را توضیح می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.</p> <p>در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.</p> <p>بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.</p> <p>برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p> <p>در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی</p>	<p>تشخیص زیرمسئله‌ها</p> <p>حل زیرمسئله‌ها</p> <p>نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها</p>	<p>۹۸-۹۹</p>
<p>با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.</p> <p>در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح می‌دهد.</p> <p>در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.</p> <p>در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.</p>	<p>با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را می‌کند و درباره راه حل خود توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.</p> <p>با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.</p> <p>با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و در برخی موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.</p>	<p>تشخیص راهبردهای مناسب</p> <p>حل مسئله با راهبرد انتخابی</p> <p>انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)</p>	<p>۱۱۶-۱۱۷</p>	<p>تشخیص راهبردهای مناسب</p> <p>حل مسئله با راهبرد انتخابی</p>
<p>با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل انتخاب و مسئله را حل می‌کند و درباره راه حل خود توضیح شفاهی، کتبی می‌دهد.</p> <p>با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند و در برخی موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد.</p>	<p>درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی</p> <p>تبدیل مسئله به شکل نمادین</p>	<p>۱۳۴-۱۳۵</p>	<p>حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی</p>	<p>همه صفحات راهبردهای حل مسئله</p> <p>حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز</p>
<p>نیازمند آموزش</p>		<p>نیازمند آموزش</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
<p>راهِبرد حل مسئله</p>		<p>حل مسئله</p>		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را با این روش‌ها حل و نمونه‌های طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.
خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و در بیشتر موارد مسئله‌ها را با این روش‌ها حل و نمونه‌ای طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام و روی محور نشان می‌دهد و اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمای معلم دارد.
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. مسئله‌ها را با این روش‌ها حل کرده، نمونه‌هایی طراحی می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.
خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. در بیشتر موارد مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و نمونه‌ای طراحی کرده و درباره چگونگی انجام آن توضیح (شفاهی و کتبی) می‌دهد.
قابل قبول	در بیشتر موارد تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول انجام می‌دهد. در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش‌ها حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن نیاز به کمک و راهنمای معلم دارد.

عناوین	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
	کتاب کارنامه	درک مفهوم جمع از سمت چپ	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶
	درک مفهوم تفریق از سمت چپ	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>- انجام عمل تفریق به صورت تقریبی</li> <li>- استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق</li> <li>- انجام عمل تفریق با کمک جدول ارزش مکانی</li> </ul>
جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)			
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح (کنشی و شفاهی) می‌دهد.	خیلی خوب
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در بیشتر موارد مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌ای طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح (کنشی و شفاهی) می‌دهد.	خوب
عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	قابل قبول
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را با این روش حل کرده و نمونه‌های طراحی می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح (کنشی و شفاهی) می‌دهد.	خیلی خوب
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خوب
عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و در برخی موارد مسئله‌ها را با این روش حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کنشی) می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح (شفاهی، کنشی) می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، با استفاده از شکل، عبارت مرتبط با مفهوم ضرب را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای تکمیل عبارت مرتبط با مفهوم ضرب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کتاب کارنامه
انجام عمل جمع (با انتقال و بی انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)
بیان یا تکمیل عبارت مناسب مربوط به مفهوم ضرب	۱۲۲، ۱۲۳، ۱۳۳، ۱۳۴	آشنایی با مفهوم اولیهٔ ضرب	ضرب
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد حال متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، در بیشتر موارد خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد حال متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	خوب
تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، در برخی موارد خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد حال متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای تکمیل نیمه‌های متقارن و رسم خط تقارن و پیدا کردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
اشکال هندسی را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و در بیشتر موارد اجزای اشکال هندسی را تشخیص داده و آنها را رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خوب
اشکال هندسی را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص می‌کند و در برخی موارد اجزای اشکال هندسی را تشخیص داده و آنها را رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح داده شده، می‌پردازد و موارد را توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح می‌پردازد.	خوب
رابطه بین اشکال هندسی در تصاویر و محیط پیرامونی را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد با استفاده از اشکال هندسی، بر اساس الگو یا بدون الگو مدل‌سازی کرده و به پوشاندن سطح می‌پردازد.	قابل قبول
برای تشخیص روابط اشکال هندسی، مدل‌سازی و پوشاندن سطح داده شده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کتاب

کارنامه

– تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف در نیمه شکل متقارن – تشخیص و رسم خط تقارن – کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن	۶۶، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۹	درک تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی	تقارن
– تشخیص و رسم اشکال هندسی – شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی) – مقایسه اشکال هندسی	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)	اشکال هندسی
– درست کردن مدل با استفاده از اشکال هندسی بر اساس الگوی داده شده – پوشاندن سطح با اشکال هندسی مناسب	۶۶، ۵۳، ۴۲، ۴۱، ۱۴، ۱۲	کسب مهارت مدل‌سازی با استفاده از اشکال هندسی	روابط بین اشکال هندسی
هندسه			



سطوح عملکرد

زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	خوب
در برخی موارد زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم در نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.	قابل قبول
در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
طول اشیا را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
طول اشیا را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خوب
طول اشیا را با اشیا کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول و دور را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.	قابل قبول
برای اندازه‌گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و سکه‌ها را به هم دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	خیلی خوب
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و در بیشتر موارد سکه‌ها را به هم دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد.	خوب
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و در برخی موارد سکه‌ها را به هم دیگر و به عدد تبدیل می‌کند و در موقعیت واقعی و شبیه‌سازی شده فعالیت مالی انجام می‌دهد.	قابل قبول
پول‌های رایج و غیررایج را با ارزش تا ۱۰۰۰۰ ریال می‌شناسد و برای تبدیل سکه به سکه و عدد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

عناوین	کتاب	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	اندازه‌گیری
		خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسه ترتیب زمان	۱۱، ۱۷، ۲۷، ۲۹، ۳۲، ۴۰، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۹، ۵۰، ۵۳، ۵۸، ۶۳، ۷۵، ۷۶، ۹۹، ۱۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>خواندن زمان کامل همراه با دقیقه</li> <li>مفهوم ربع و نیم زمان در ساعت</li> <li>تشخیص نمادهای ساعت</li> <li>مقایسه ترتیب زمانی</li> </ul>	طول
		آشنایی با پول کشور و درک ارزش آن	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>اندازه‌گیری با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین)</li> <li>اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی متر و میلی متر)</li> </ul>	طول
		آشنایی با پول کشور و درک ارزش آن	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>آشنایی با واحد پول</li> <li>آشنایی با اعداد سدرقمی با ابزار پول</li> <li>مهارت تبدیل سکه به سکه</li> <li>مهارت تبدیل سکه به عدد و برعکس</li> </ul>	پول

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
کتاب	عناوین			
خوب	خوب	کتاب	۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰	جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف رسم چوب خط برای سرشماری
خوب	خیلی خوب	کتاب	۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری) مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها تبدیل نمودارها به یکدیگر
نیازمند آموزش	قابل قبول	کتاب	آمار و سرشماری	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	قابل قبول	کتاب	آمار و نمودار	نیازمند آموزش

سطح عملکرد

داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.

داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.

داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط آنها را نمایش می‌دهد و در برخی موارد جمعیت‌های آماری را با سرشماری مقایسه می‌کند و روی نمودار نشان می‌دهد.

برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سپس نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.

داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.

داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و در برخی موارد نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری کرده و نمودارها را به هم تبدیل می‌کند.

برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) و مقایسه و تبدیل نمودارها به هم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

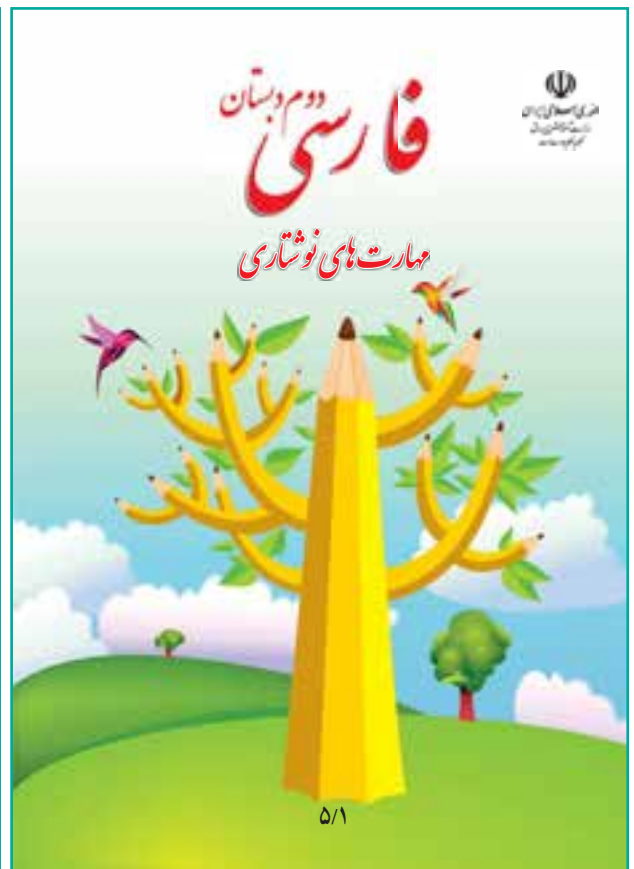
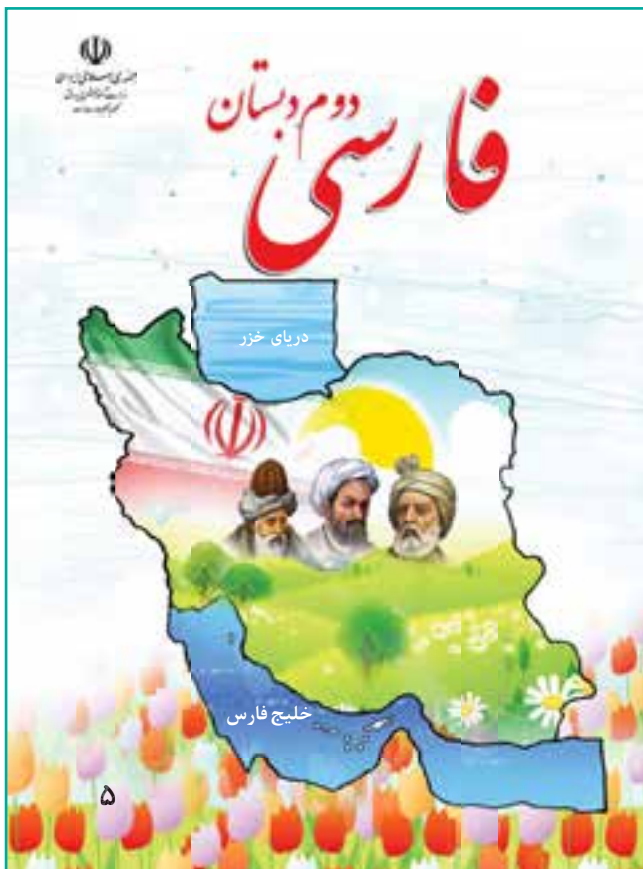
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین
					کتاب کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	نمایش هندسی کسر نمایش بیانی کلامی مفهوم کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	آشنایی با مفهوم کسر	ساخت کسر
خوب	در بیشتر موارد با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.	نمایش هندسی کسر نمایش بیانی کلامی مفهوم کسر	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵	آشنایی با مفهوم احتمال	ساخت مفهوم احتمال
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از شکل، مفهوم کسر را به صورت عبارتهای کسری و بالعکس بیان می‌کند.	نمایش هندسی کسر نمایش بیانی کلامی مفهوم کسر			
نیازمند آموزش	برای درک مفهوم کسر و بیان عبارتهای کسری نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نمایش هندسی کسر نمایش بیانی کلامی مفهوم کسر			
خیلی خوب	با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.	نمایش هندسی احتمال نمایش بیانی کلامی مفهوم احتمال			
خوب	با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.	نمایش هندسی احتمال نمایش بیانی کلامی مفهوم احتمال			
قابل قبول	با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده مفهوم احتمال تجری را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد عبارتهای کسری آن را بیان می‌کند.	نمایش هندسی احتمال نمایش بیانی کلامی مفهوم احتمال			
نیازمند آموزش	در تشخیص مفهوم احتمال تجری با استفاده از کیسه مهره‌ها و صفحه چرخنده و بیان آن به صورت عبارتهای کسری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نمایش هندسی احتمال نمایش بیانی کلامی مفهوم احتمال			

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «افارسی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	مهارت‌های خوانداری	کسب و تقویت مهارت گوش دادن	دریافت پیام و واکنش به آن
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد. پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.			
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.	مهارت‌های خوانداری	کسب و تقویت مهارت گفت‌وگو	برقراری ارتباط و انتقال پیام
خوب	بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.			
قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جمله ساده و کوتاه بازگو می‌کند.			
نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.			
خیلی خوب	متن را دقیق، روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام آن را درک می‌کند.	مهارت‌های خوانداری	کسب و تقویت مهارت خواندن	روخوانی و درک پیام
خوب	متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری روان می‌خواند و پیام آن را درک می‌کند.			
قابل قبول	متن را درست و بدون غلط می‌خواند و قسمتی از پیام آن را درک می‌کند.			
نیازمند آموزش	در خواندن متن و درک پیام آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

۱- استدلال: پیام خود را با دلیل بیان کردن.

۲- متن: در درس فارسی متن، تصویر و نوشتاری است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در پایه دوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.	مهارت‌های نوشتاری	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	- تشخیص و کاربرد واژه‌ها
خوب	شکل صحیح همه واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد.			
قابل قبول	شکل صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد.	درست‌نویسی	کسب و تقویت مهارت در درست نویسی واژه‌ها	- ساختن جمله
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع متن کوتاه و خلاق می‌نویسد.	مهارت‌های نوشتاری	کسب و تقویت مهارت در جمله‌سازی	- ساختن جمله
خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع چند جمله مناسب می‌نویسد.			
قابل قبول	با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد.			
نیازمند آموزش	در جمله‌سازی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

- ۱- ملاک انتخاب واژه‌ها برای املا مطالب (سخنی یا شما آموزگاران محترم) کتاب مهارت‌های خوانداری می‌باشد.
- ۲- زیرنویسی: رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانا نویسی است.

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی

سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>	<p>هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف عادت کنند از مشاهدات خود یادداشت‌برداری نمایند و آنها را بصورت جمله‌های درست بیان کنند.</p>
<p>نیاز جانوران و تأثیرات محیط زیست سالم را روی زندگی موجودات زنده بیان کنند.</p>	<p>فهرستی از عوامل مؤثر بر آلودگی محیط زیست را تهیه کنند و به کلاس گزارش دهند.</p>	<p>راهکارهای پیشنهادی جهت رفع آلودگی و حفظ محیط زیست را فهرست کرده و ارائه کنند.</p>
<p>تغییرات دمای هوای شبانه روز را که دارای روند تغییرات منظمی است، ثبت کنند.</p>	<p>روند تغییرات دمای هوا را بر اساس زمان‌بندی ثبت کرده و آن را به حرکت زمین به دور خود ربط دهند.</p>	<p>چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود را با جزئیات و اطلاعات جمع‌آوری‌شده بیشتری نشان دهند.</p>
<p>به وسیله آزمایش طراحی شده اثر تغییرات دما بر زندگی یکی از موارد (انسان، جانور، گیاه) یا چهره زمین را نشان دهند.</p>	<p>به وسیله آزمایش‌های طراحی شده استفاده از تغییرات دمای هوا و تأثیرات آن بر زندگی موجودات را نشان دهند.</p>	<p>به وسیله آزمایش‌های طراحی‌شده راه‌های مختلف استفاده از تغییرات دمای هوا و چگونگی ایجاد تغییرات در چهره زمین و کاربردهای آن در زندگی را نشان دهند.</p>
<p>بر اساس ویژگی‌های صدا (بلندی، کوتاهی، کلنگی، نازکی) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های صدا و با استفاده از وسایل متنوع تولید صدا یک بازی برای پیام رسانی کنند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های متنوع صدا و وسایل متنوع صدا، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.</p>
<p>بر اساس ویژگی‌های نور (رنگان بودن عبور نور از اجسام مختلف و ...) یک بازی برای انتقال و دریافت پیام انجام دهند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های نور و با استفاده از وسایل متنوع تولید نور یک بازی برای پیام رسانی طراحی کنند.</p>	<p>بر اساس ویژگی‌های متنوع نور و وسایل متنوع صدا و نور، با مشارکت سایر دانش‌آموزان یک بازی خلاقانه برای پیام‌رسانی طراحی کنند.</p>
<p>فهرستی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌های رایج برای کاهش مصرف آنها را ارائه کنند. تأثیر کاهش سوخت‌ها را در موارد آسکار بیان کنند.</p>	<p>فهرست متنوعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و راه حل‌های متعددی برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه کنند به طوری که در این راه حل‌ها به نتایج آسکار صرفه‌جویی اشاره شده باشد.</p>	<p>فهرست جامعی از کاربرد سوخت‌ها تهیه کنند و در راه حل‌هایی که برای صرفه‌جویی در مصرف سوخت‌ها ارائه می‌کنند، نتایج آسکار و بهانه کاهش مصرف سوخت‌ها را مورد توجه قرار داده و عملی و خلاق باشند.</p>
<p>زنگ علوم</p>	<p>زنگ علوم</p>	<p>زنگ علوم</p>
<p>آب و هوای سالم</p>	<p>آب و هوای سالم</p>	<p>آب و هوای سالم</p>
<p>زندگی ما و گردش زمین ۱</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۱</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۱</p>
<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>	<p>زندگی ما و گردش زمین ۲</p>
<p>پیام رمز را پیداکن ۱</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۱</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۱</p>
<p>پیام رمز را پیداکن ۲</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۲</p>	<p>پیام رمز را پیداکن ۲</p>
<p>اگر تمام شود</p>	<p>اگر تمام شود</p>	<p>اگر تمام شود</p>

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس



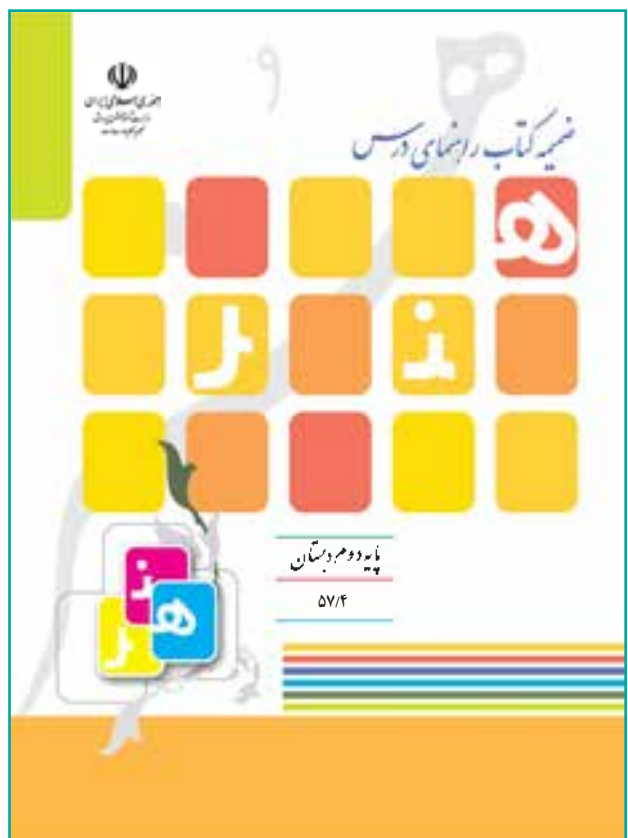
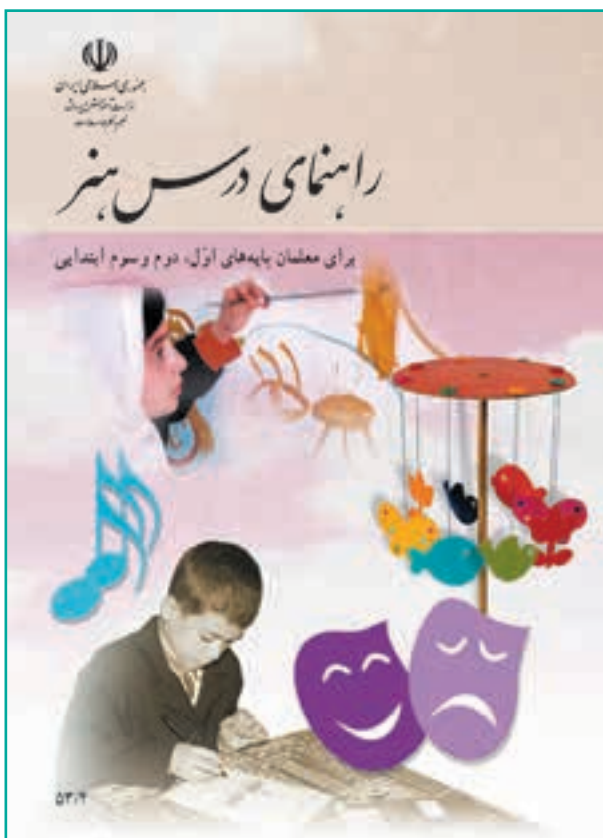
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)	
کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس	جه می‌خواهم بسازم	توانند برای ساختن نمونه‌ای از یک چیز تصمیم بگیرند. خواه ششی را ببینند و بعد به دنبال مواد لازم بگردند و خواه از ارتباط مواد ششی را ببینند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکندشدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کنند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در پرآوردن کردن نیازهای جانوران توجه کنند.
	سرگشت دانه	با مشاهده اجزای یک دانه، گوناگونی دانه‌ها و میوه‌ها و با جمع‌آوری اطلاعات، استفاده از آنها و چگونگی پراکنده‌شدن آنها را بیان و روش دانه و قلمه را توصیف کنند.	دانه‌ها و میوه‌ها را از نظر ویژگی‌هایی که دارند و چگونگی پراکندشدنشان مقایسه کنند و مراحل چرخه زندگی یک گیاه (دانه‌دار) را روی شکل نشان دهند.	تغییرات یک گیاه (دانه‌دار) را در چرخه زندگی آن گزارش کنند و در گزارش خود به نقش گیاهان، جانوران و انسان در پرآوردن کردن نیازهای جانوران توجه کنند.
	درون آشیانه‌ها	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها در طول زندگی‌شان را بیان کنند.	روش‌های جانوران برای مراقبت از فرزندانشان و تغییرات حاصل از رشد جانوران مختلف را با هم مقایسه کنند.	در مقایسه روش‌های جانوران در مراقبت از فرزندانشان و تغییرات آنها هنگام رشد به نقش محیط و جانداران دیگر در پرطرف کردن نیازهای جانوران توجه کنند.
	من رشد کرده‌ام	برخی از تغییرات بدن خود، توانایی‌های حاصل از رشد و نیازهای مربوط به آن از تولد تا هشت سالگی خودشان را بیان کنند.	برخی از ویژگی‌های بدن، توانایی‌ها و نیازهای خود هم کلاس هائیشان را از تولد تا هشت سالگی مقایسه و گزارش کنند.	تغییرات حاصل از رشد بدن و توانایی‌های جدید خود در آینده را به درستی پیش بینی و راه‌هایی برای رسیدن به رشد مطلوب را گزارش کنند.
	برای جشن آماده شویم	مواد پرکاربرد زندگی روزمره خود را بر پایه ملاک داشتن شکل معین یا گرفتن شکل ظرف به خود، به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی کنند و حداقل اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را آزمایش کرده و گزارش دهند.	با همکاری یکدیگر فهرستی از آنچه در محیط زندگی خود می‌بینند را بر پایه ویژگی‌های جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش دهند.	بر اساس شکل ظاهرشان طبقه‌بندی کرده و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود، موادی دیگر اضافه کنند و در طبقه‌بندی خود به موادی که جامد و مایع نیستند نیز توجه نشان دهند.
	پایان جشن	تأثیر آب بر مواد پستیله‌ای درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش دهند.	درباره تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوشیده بر جرمی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شوشیده‌ها بر جرمی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.
	از گذشته تا آینده	تأثیر آب بر مواد پستیله‌ای درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش دهند.	درباره تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوشیده بر جرمی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شوشیده‌ها بر جرمی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.
		تأثیر آب بر مواد پستیله‌ای درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش دهند.	درباره تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوشیده بر جرمی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شوشیده‌ها بر جرمی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.
		تأثیر آب بر مواد پستیله‌ای درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش دهند.	درباره تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوشیده بر جرمی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شوشیده‌ها بر جرمی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.
		تأثیر آب بر مواد پستیله‌ای درس و تأثیر یک نوع نموشسته بر جرمی را آزمایش کرده و گزارش دهند.	درباره تأثیر آب بر سایر موادی که در درس آمده و اثر چند نوع شوشیده بر جرمی‌ها آزمایش کرده و گزارش دهند. درباره جمع‌آوری و جداسازی مواد داوطلبانه اقدام کنند.	آزمایش‌های جدیدی را درباره اثر آب بر مواد و اثر شوشیده‌ها بر جرمی‌ها طراحی کرده و آنها را برای سایر دانش‌آموزان در کلاس اجرا کنند.

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

### درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

در تولید هنری خود تعادل (رعایت صحیح قرار گرفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در تولیدات هنری خود بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب
در تولیدات خود تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
در تولیدات هنری خود تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، گاهی از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری

رعایت جنبه‌های زیباشناختی در تولید اثر هنری

زیبایی‌شناسی

– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری  
– حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت

آشنایی با طبیعت

ارتباط با طبیعت

– ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری  
– حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

آشنایی با میراث فرهنگی ایران

آشنایی با میراث فرهنگی

بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، پیشنهاد می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند و تولید هنری خود استدلال می‌کند ولی ارائه پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین برای او دشوار است.
قابل قبول	دیگران پیشنهاد ارائه می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک دیگران در مورد فرایند و تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های معین، توضیح می‌دهد و پیشنهاد ارائه می‌نماید.
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	– رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد
– استدلالات در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش	– رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفاده به‌جا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)
– اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد
توانایی بیان پیام در تولید هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران
تولید هنری	نقد هنری
استفاده مناسب از ابزار	
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	