



# بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم جهت درج در کارنامه توصیفی ۹۳-۹۲

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق	- آداب و اخلاق اسلامی	- امامت
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- اخلاق و آداب اسلامی
- خودشناسی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- احکام اسلامی	- قرآن کریم
	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
	- تعالیم ویژه اهل سنت	- خودشناسی

تربیت بدنی

- حرکات پایه
- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد چهار رقمی، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه فضایی (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط)
- هندسه مسطحه (دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، الگوهای متقارن)

- اندازه‌گیری (طول، مساحت، جرم، زمان، پول)
- آمار و احتمال (جدول داده‌ها، نمودار دایره‌ای، انتخاب نمودار و احتمال)
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

### علوم تجربی

- کسب شایستگی و توانمندی یادگیری دربارهٔ زمینه و موضوع (متناسب با دروس آموزش داده شده):
  - زنگ علوم
  - خوراکی‌ها
  - مواد اطراف ما (۱)
  - مواد اطراف ما (۲)
  - آب ماده‌ای با ارزش
  - زندگی ما و آب
  - نور و مشاهدهٔ اجسام
  - جست‌وجو کنیم و بسازیم
  - نیرو، همه جا (۱)
  - نیرو، همه جا (۲)
  - بکارید و ببینید
  - هر کدام جای خود (۱)
  - هر کدام جای خود (۲)
  - از گذشته تا آینده

### هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیباشناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفادهٔ مناسب از ابزار

### مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

### مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

- نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیحاً و به‌صورت روان می‌خواند.	خیلی خوب	روان یا شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	خوب				
اغلب کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت شمرده می‌خواند.	قابل قبول				خواندن
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به‌صورت بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت آهنگین <sup>۱</sup> می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را از حفظ بخواند.	خیلی خوب	خواندن عبارات و اذکار نماز به‌صورت آهنگین یا روان حفظ اذکار واجب نماز			
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی آنها را به‌صورت حفظ نسبی <sup>۲</sup> بخواند.	خوب		فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت روان می‌خواند و می‌تواند در طول سال تحصیلی برخی از عبارات و اذکار نماز را از حفظ بخواند.	قابل قبول				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به‌صورت شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش				

۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن تشبیه نوار آموزشی

۳- حفظ نسبی: یعنی خواندن از حفظ به کمک معلم

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	– رعایت آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	آداب خواندن قرآن
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.				
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن به یادآوری معلم نیازمند است.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصداق پیام	فصل سوم	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی <sup>۲</sup>	پیام قرآنی
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.				
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.				
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.				
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	– بیان داستان‌های کتاب درسی	فصل سوم (درس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.				

آموزه‌های قرآنی

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت است از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

## اهداف، نشانه‌های تحقق

### و سطوح عملکرد

## درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به نونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
قابل قبول	به نونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
نیازمند آموزش	در بیان نونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.
قابل قبول	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات – سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
درس	۱ و ۲
اهداف کلی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او
عناوین کارنامه	خداشناسی
نشانه‌های تحقق	– بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران – بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی – ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)
درس	۳ و ۴
اهداف کلی	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
عناوین کارنامه	پیامبری

۱- منظور از ارائه «نونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
جنبلی خوب	اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) بیان می‌کند.
جنبلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.
نشانه‌های تحقق	– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) – ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س)
درس	۱۰، ۱۵، ۱۶ و ۱۷
اهداف کلی	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا(س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان
عناوین کارنامه	امامت
نشانه‌های تحقق	– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب – ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف – ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب
درس	۷، ۹ و ۱۸
اهداف کلی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها
عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌های از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در مسئله محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی، داوطلبانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی مشارکت می‌کند.	خوب
نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول
با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در قالب چند جمله قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	خوب
در قالب جمله‌ای قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد</li> <li>- تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت</li> <li>- ابراز علاقه به انجام کارهای نیک</li> </ul>
درس	۲۰ و ۱۹
اهداف کلی	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک
عناوین کارنامه	جهان آخرت
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا</li> <li>- شرکت در اجرای آداب و مراسم عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)</li> </ul>
درس	۸، ۵ و ۱۴
اهداف کلی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفی قرآن کریم</li> <li>- بیان مفهوم پیام‌های قرآنی</li> <li>- اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی</li> </ul>
درس	۱۲ و کلیه دروس
اهداف کلی	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه
عناوین کارنامه	قرآن

سطح عملکرد

ضمین ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌های از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خیلی خوب
ضمین ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی ایشان در متن درس بیان می‌کند.	خوب
ضمین ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس به راهمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
به نمونه‌های ستوبی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح بجا می‌آورد.	خیلی خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح بجا می‌آورد.	خوب
احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح بجا می‌آورد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم احکام تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح بجا می‌آورد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	شخصیت‌های دینی
– ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان	۲ و ۳	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	خودشناسی
– بیان احکام ساده (در حد کتاب) تکلیف و تقلید، حجاب، نماز و روزه	۱۳ و ۱۱	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)	احکام اسلامی

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس تربیت بدنی



سطوح عملکرد	نیازمندی‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عبارتین کارنامه
خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.	– زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند. – هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. – از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند. – مسافت ۳ متری را با پای تریزه طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. – هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.	۱، ۲، ۵	مهارت در لی لی کردن	
خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.	– قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل در حالی که زانوهای کمی خم می‌باشند به اندازه کافی باز می‌کند. – با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد. – راکت یا چوب را با دست تریزه گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. – به توب سبکی که در ارتفاع کمر برای او برتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند. – هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. – بعد از ضربه، دست به دنبال توب کشیده می‌شود.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب	
خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.	– برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. – هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ می‌باشند. – به توب سبک در حال سکون با پا ضربه می‌زند. – پس از ضربه به توب، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. – به توب غلطان روی زمین بدون درزیگ ضربه می‌زند.	۲۰، ۱۵، ۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا	
خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.	– از میله با ریفکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. – شی سنگینی را با دست در حالی که زانوهای خم می‌باشند به سمت جلو هل می‌دهد. – مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.	۲۵، ۱۸، ۱۳	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن و تاب خوردن	
خیلی خوب در انجام همه موارد موفق است.				
خوب در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش در انجام موارد اندکی موفق است.				

حرکات پایه

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	با دوهای رفت و برگشت، جای دو شی سبک (کبسه شن) را با دو شی سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند.	۱۷.۹	توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	آمادگی جسمانی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (اعلامت سوت و جهت دست معلم؛ دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.	۲۲.۵	توسعه و بهبود انعطاف پذیری	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	به حالت دو زانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.	۲۳.۱۰.۸.۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کشش تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.	۲۵.۲۴.۲۱.۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانو‌ها (حد اکثر ۹۰ درجه) می‌نشیند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می‌گردد. (حرکت آسانسور)			
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	در حالت درازگوش به پشت زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشد، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند. (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است)			
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش	۱۰ دور، دور زمین والیبال نرم بدود و در حین دویدن میزاج است سرعت خود را کم یا زیاد کند. (نوجه به تفاوت‌های فردی الزامی است.)			
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتیمتر به مدت یک دقیقه بالا و پایین می‌رود. (اول پای راست بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد)			
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- به راحتی و ایمنی وارد آب می‌شود.</li> <li>- بدون وسایل کمک آموزشی در قسمت کم عمق راه رفته و انواع بازی‌ها را اجرا می‌نماید.</li> <li>- از حالت سینه و پشت به ایستاده برمی‌گردد.</li> <li>- به حالت شناور روی آب قرار می‌گیرد.</li> <li>- با فشار یک و دو پا به دیواره به روی سینه و پشت سر می‌خورد.</li> </ul>		آشنایی با آب	مهارت‌های ورزشی
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مسافت ۳ متر را با پای کرال سینه بدون استراحت طی می‌کند.</li> <li>- به صورت عمودی در قسمت عمیق استخر قرار می‌گیرد (پای دو چرخه)</li> <li>- مسافت ۳ متر را با دست کرال سینه بدون تنفس طی می‌کند.</li> <li>- مسافت ۳ متر را با تنفس و دست کرال سینه متناوب طی می‌کند.</li> <li>- عرض استخر را در قسمت کم عمق شنا می‌کند.</li> </ul>		شنای کرال سینه	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- در بازی، روحیه جمعی و مشارکت دارد.</li> <li>- در بازی، مسئولیت‌پذیر است.</li> <li>- در بازی، نوبت را رعایت می‌کند.</li> <li>- در بازی، به معلم و همبازی‌ها احترام می‌گذارد.</li> <li>- با اشتیاق و علاقه‌مندی در بازی و فعالیت‌های ورزشی شرکت می‌کند.</li> </ul>	تمام دروس	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌ها
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب				
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول				
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش				

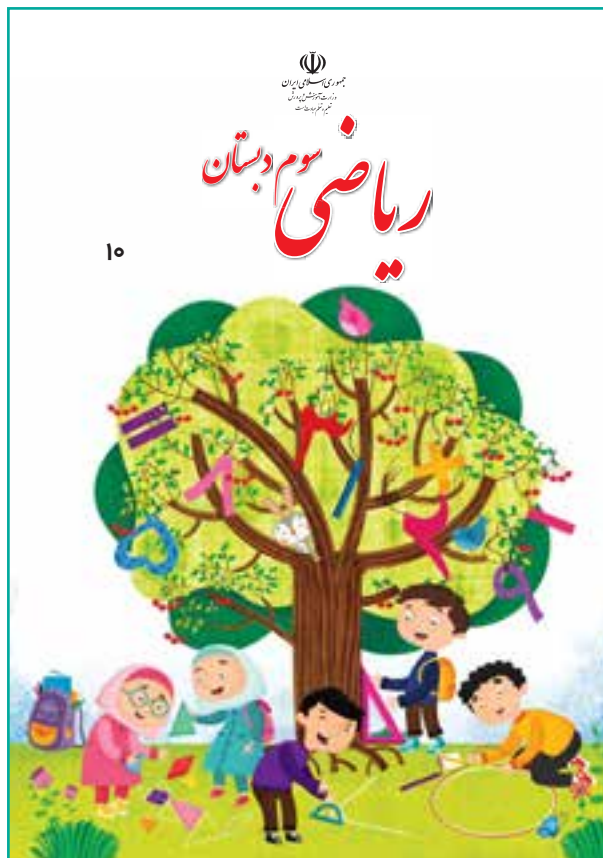
**ملاحظات:**

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق براساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت‌بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

# اهداف، نشانه‌های تحقق

## و سطوح عملکرد

## درس ریاضی





سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح کنی و شفاهی می‌دهی. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام داده و دربارهٔ چگونگی انجام آن به صورت مختصر توضیح شفاهی می‌دهد مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، صدتایی، هزرتایی، مکعب هزار، پول، مائین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کثرتین، بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار به صورت شفاهی و کتبی بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کثرتین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار به صورت شفاهی بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند ارقام را با کثرتین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن به صورت مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
عدد هزار را با حداقل یک روش نمایش داده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل یک مثال بیان می‌کند. در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن به صورتهای مختلف و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– شمارش چندتا چندتا و ترتیب اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، مائین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی) – توضیح دربارهٔ چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف – حل مسائل مربوطه	۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶، ۴۱	صفحه	اهداف کلی	عناوین	کتاب	کارنامه
– خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزرتایی، مکعب هزار، پول، مائین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) – توضیح دربارهٔ خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با استفاده از روش‌های مختلف – حل مسائل مربوطه	۳۴-۲۸ و ۳۸-۳۶		کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورتهای مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	شمارش	اعداد چهاررقمی	عدد

سطح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عناوین	کتاب			
خوب	بسیار اوقات کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئلهٔ جدید طرح می‌کند.	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی	۳۷-۳۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی</li> <li>- تقریب اعداد چهاررقمی</li> <li>- توضیح درباره نحوه تقریب زدن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
خوب	بیشتر اوقات کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی		
قابل قبول	برخی اوقات اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	عددهای تقریبی		
نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	عدد		
خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) عدد کسری تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئلهٔ جدید طرح می‌کند.	نوشتن کسر تقریبی با توجه به شکل نوشتن کسر مناسب با توجه به شکل و برعکس در وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) استفاده از کسر در بیان اندازه‌گیری استفاده از کسر در خواندن ساعت حل مسائل مربوطه	۴۴، ۴۶ و ۵۲	
خوب	بیشتر موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) عدد کسری تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	درک مفهوم کسر و اعداد کسری کسب مهارت در نمایش کسر و به‌کارگیری آن		
قابل قبول	برخی موارد، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) عدد کسری تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	کسر		
نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی یا دقیق با توجه به شکل و محور و یا بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

سطوح عملکرد

با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ( $>$ ،  $=$ ،  $<$ ) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.

بیشتر مواقع با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ( $>$ ،  $=$ ،  $<$ ) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.

برخی موارد به کمک شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهای با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ( $>$ ،  $=$ ،  $<$ ) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آنها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده بیشتر مواقع دربارۀ چگونگی انجام آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.

جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد و دربارهٔ چگونگی انجام کار به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیازمند آموزش

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین

کتاب

کارنامه

– مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی)  
– مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف و استفاده از نماد مناسب  
– حل مسائل مربوطه

۵۷-۵۲

کسب مهارت در مقایسه کسرها

مقایسه کسر

عدد

– جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های مختلف (تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه)  
– حل مسائل مربوطه

۱۰۸-۱۰۲

کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی  
کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره

جمع

عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		اهداف کیفی	صفحه	نشانه‌های تحقق
کارنامه	کتاب			
خیلی خوب		کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹	- تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوطه
خوب				
قابل قبول				
نیازمند آموزش				

تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.

تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.

تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. دربارهٔ چگونگی انجام کار به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

عناوین		کتاب	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش
<p>نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن</p> <p>انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و...) را به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)</p> <p>انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p> <p>به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع</p> <p>به کارگیری اولویت‌های محاسباتی</p> <p>حل مسائل مربوطه</p>							
<p>۷۸-۶۳</p> <p>۱۴۴-۱۳۶</p>							
<p>درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب</p> <p>کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی</p> <p>درک خاصیت‌های ضرب</p> <p>درک اولویت‌های محاسباتی</p> <p>کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p>							
ضرب							
عملیات روی اعداد							
خیلی خوب							
<p>در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدیدی طرح می‌کند.</p>							
خوب							
<p>با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند و درباره چگونگی انجام آنها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>							
قابل قبول							
<p>ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راه‌حلی معلم نیاز دارد.</p>							
نیازمند آموزش							
سطوح عملکرد							

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	نشاندهای تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
				کتاب	کارنامه
خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب</li> <li>انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده، بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب)</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸	درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	تقسیم	عملیات روی اعداد
خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر موارد بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ جگروگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند. در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</li> </ul>				
قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> <li>در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی موارد تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و دربارهٔ جگروگی انجام آنها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</li> </ul>				
نیازمند آموزش	<ul style="list-style-type: none"> <li>تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</li> </ul>				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عناوین	کتاب			
خیلی خوب	پیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه می‌کشد. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبب‌زمنی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	۱۲-۱۵ ۱۷-۲۰	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون</li> <li>- شناسایی باز شده مکعب و تعیین شکل وجه آن</li> <li>- ساختن مکعب با داشتن گسترده (باز شده) آن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>
خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجه آن را راهنمایی معلم و با استفاده از طلق شفاف و یک مکعب، شکل مکعب را در صفحه می‌کشد و با استفاده از یک سبب‌زمنی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده آن و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			
هندسه فضایی		اشکال فضایی، مکعب و مکعب مستطیل		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
نیازمند آموزش	خوب			
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و آن را برش داده، با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	۱۲۱-۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶	- شناسایی استوانه در محیط پیرامون - ساخت استوانه - مشخص کردن سطح مقطع با توجه به برش داده شده
بعضی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	بعضی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	۱۲۳-۱۲۲ ۱۲۴-۱۲۵	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط - مشخص کردن سطح مقطع با توجه به برش داده شده
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	۱۲۳-۱۲۲ ۱۲۴-۱۲۵	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط - مشخص کردن سطح مقطع با توجه به برش داده شده
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	۱۲۳-۱۲۲ ۱۲۴-۱۲۵	- شناسایی مخروط در محیط پیرامون - ساخت مخروط - مشخص کردن سطح مقطع با توجه به برش داده شده
برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	اشکال فضایی، استوانه		
		اشکال فضایی، مخروط		



سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق									
عناوین	کتاب کارنامه												
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزارها شعاع معین (دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با اشکالی گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و پرگار انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	دایره را به کمک اشکالی گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست با رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
دایره		دایره و اجزای آن	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	<ul style="list-style-type: none"> <li>شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر</li> <li>رسم دایره با ابزار مختلف (اشکالی گرد، نخ، پرگار)</li> <li>محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی)</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۵۴-۵۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>دایره و اجزای آن</li> <li>کسب مهارت در رسم دایره</li> <li>کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)</li> </ul>	عناوین	کتاب کارنامه	هندسه مسطحه	زاویه			

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب			
خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.							خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. برخی از ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.
تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	حل مسائل مربوطه	۷۳ ۸۴-۸۲ و ۸۷	درک مفهوم خط و انواع آن کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	۷۳، ۷۵، ۷۷، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	درک مفهوم چندضلعی کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	چندضلعی‌ها	هدانده مسطحه	
نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	کتاب	کارنامه					

عناوین		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
					کتاب	کارنامه
هندسه مسطحه		کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن	۱۹-۲۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن</li> <li>- تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن</li> <li>- ساخت اشکال متقارن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	خیلی خوب	<p>بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
					خوب	<p>برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، به درستی شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش					قابل قبول	<p>اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نیازمند آموزش	سطوح عملکرد	
						کتاب	کارنامه
اندازه‌گیری		درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر) کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف درک مفهوم محیط	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸	<ul style="list-style-type: none"> <li>اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا یا خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر</li> <li>تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر</li> <li>بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا یا محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر)</li> <li>اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>	نیازمند آموزش	<p><b>خیلی خوب</b></p> <p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و میلی متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر و میلی متر و میلی متر و میلی متر و میلی متر) به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. دربارۀ بیشتر موارد ذکر شده توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</p>	<p><b>خوب</b></p> <p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر و میلی متر و میلی متر و میلی متر و میلی متر) به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد دربارۀ موارد ذکرشده توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول						<p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده و برای بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	
نیازمند آموزش						<p>فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها و محاسبه محیط اشکال هندسی، با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
خیلی خوب	خوب				کتاب	کارنامه
<p>مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقتی و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (ضرب استاندارد) استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد در باره موارد ذکر شده توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</p>	<p>در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقتی و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (ضرب استاندارد) استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد در باره موارد ذکر شده توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>– محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی – اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسه آن – به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع – محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل – حل مسائل مربوطه</p>	<p>۸۸ – ۹۵</p>	<p>درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها</p>	<p>مساحت</p>	<p>اندازه‌گیری</p>
<p>در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقتی و با استفاده از سطح شش‌بندی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>نیازمند آموزش</p>				

سطوح عملکرد

جرم ایشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	بیشتر مواقع جرم ایشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	بیشتر مواقع جرم ایشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و درباره آن توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم ایشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتال را خوانده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده و یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتال و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقریب زدن جرم ایشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب</li> <li>- بیان جرم ایشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر</li> <li>- ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم ایشیا با یکدیگر</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۳۷-۳۹ ۵۱ و ۵۸	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم ایشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	زمان	عناوین کتاب کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> <li>- بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده</li> <li>- خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها</li> <li>- خواندن ساعت با استفاده از کسر</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۸-۱۶ و ۵۰	درک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت در قبل و بعد از ظهر	زمان	عناوین کتاب کارنامه

اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	
<p>ارزش بولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر (در حد کتاب درسی) و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح کتبی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئلهٔ جدید طرح درسی مسائل و در صورت لزوم مسئلهٔ جدید طرح می‌کند.</p>	خیلی خوب		
<p>ارزش بولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، واحد پول ایران را به واحد پول کشورهای دیگر (در حد کتاب درسی) و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	خوب		
<p>ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع واحد پول ایران را به واحد پول سایر کشورهای دیگر و بالعکس تبدیل کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آنها به طور مختصر توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	قابل قبول		
<p>ارزش بولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل و واحد پول ایران به واحد پول سایر کشورهای در حد کتاب درسی و بالعکس و مقایسهٔ آنها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	نیازمند آموزش		
<p>نشانه‌های تحقق</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبدیل تومان به ریال</li> <li>- تبدیل واحد پول ایران به واحد پول کشورهای دیگر و بالعکس و مقایسهٔ آن</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	صفحه	۲۵-۳۶	
<p>اهداف کلی</p> <p>درک ارزش پول ایران کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال کسب مهارت در تبدیل پول ایران به پول کشورهای دیگر و بالعکس و مقایسهٔ آنها با یکدیگر</p>	عناوین	کتاب	
	عناوین	کارنامه	ارزش پول
			اندازه‌گیری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عیانین	
					کتاب	کارنامه
داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح کیفی و شفاهی می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ثبت داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها</li> <li>- بیان کاربرد تحلیل داده‌ها در زندگی روزمره</li> <li>- حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۲۰-۱۱۸	کسب مهارت در سازماندهی داده‌ها و تحلیل آنها	جدول داده‌ها	آمار و احتمال
بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب					
برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول سازماندهی کرده، تحلیل می‌کند و درباره آنها توضیح شفاهی می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
برای سازماندهی داده‌ها در جدول و تحلیل داده‌ها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند، درباره چگونگی رسم آن توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.	خیلی خوب					
بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آن توضیح می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب					
برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را تحلیل می‌کند و درباره چگونگی رسم آن توضیح می‌دهد. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول					
برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و تحلیل داده‌ها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
خیلی خوب	خوب				کتاب	کارنامه
<p>کلیه حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و در صورت لزوم مسئله جدید طرح می‌کند.</p>	<p>اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اکثر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد</li> <li>تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد).</li> <li>تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسری (تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن)</li> <li>حل مسائل مربوطه</li> </ul>	۱۲۱-۱۲۳	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر	احتمال	آمار و احتمال
<p>برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود تخمین می‌زنند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسری بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسری و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
					کتاب	کارنامه
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله - استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۴-۴۵ ۷۳ و ۵۵	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	رسم شکل	
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.				کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	الگوسازی
قابل قبول	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته - استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله	۲۶-۲۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	الگوسازی	
نیازمند آموزش	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره نظم به کار رفته، توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.					
خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره نظم به کار رفته توضیح شفاهی می‌دهد. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.					
قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و درباره نظم به کار رفته توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.					
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق		
عناوین	کتاب					
مستطک را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۰-۸۱	تبدیل مسئله به مرحله مسئله - استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله		
در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب					
در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بعضی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول					
در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش					
روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع در باره آن توضیح شفاهی و کتبی می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب					
در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح شفاهی می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب					
در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آن توضیح شفاهی مختصر می‌دهد. بعضی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول					
در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش	توانایی کشف الگو - بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری - تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس - به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله	۲۳ و ۲۲، ۲۰، ۱۲، ۹، ۸	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	الگویابی	راهبردهای حل مسئله

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین	
خیلی خوب	خوب				کتاب	کارنامه
با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب				کتاب	
اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب				کتاب	
در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. بعضی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول				کتاب	
در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				کتاب	
مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب				کتاب	
در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب				کتاب	
برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول				کتاب	
در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				کتاب	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر</li> <li>به جای اعداد اصلی</li> <li>استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله</li> </ul>	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	کتاب	حل مسئله ساده‌تر
		<ul style="list-style-type: none"> <li>تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین</li> <li>مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول</li> <li>نمادین‌سازی با رسم شکل</li> <li>استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله</li> </ul>	۶۲-۶۳	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	کتاب	روش نمادین
						راهنمای حل مسئله

سطوح عملکرد

<p>با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زنند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را به صورت شفاهی و کتبی بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>		خیلی خوب
<p>بیشتر مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت شفاهی بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>		خوب
<p>در برخی مواقع با استفاده از روش‌های نمادین و تبدیل مسئله به یک تساوی، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن به پاسخ مسئله می‌رسد. مراحل کار خود را به طور مختصر به صورت شفاهی بیان می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>		قابل قبول
<p>در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>		نیازمند آموزش
<p>با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>		خیلی خوب
<p>داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>		خوب
<p>داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.</p>		قابل قبول
<p>در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.</p>		نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	<p>– بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله</p> <p>– استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله</p>	
صفحه	۱۱۶-۱۱۷	
اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	
عناوین	کتاب	حدس و آزمایش
	کارنامه	راهبردهای حل مسئله

– نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب

– استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل

۱۳۴ و ۱۳۵

کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله

حذف حالت‌های نامطلوب