

بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت : دانش آموزان اقلیت‌های دینی :

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| - خداشناسی | - خداشناسی | - خداشناسی |
| - پیامبری | - پیامبری | - پیامبری |
| - امامت | - جهان آخرت | - جهان آخرت |
| - جهان آخرت | - قرآن کریم | - قرآن کریم |
| - قرآن کریم | - آداب و اخلاق اسلامی | - آداب و اخلاق اسلامی |
| - آداب و اخلاق اسلامی | - احکام اسلامی | - احکام اسلامی |
| - احکام اسلامی | - مراسم اسلامی | - مراسم اسلامی |
| - مراسم اسلامی | - شخصیت‌های دینی | - شخصیت‌های دینی |
| - شخصیت‌های دینی | - تعالیم ویژه اهل سنت | - تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی |

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی (آگاهی - رعایت)
- ایمنی در ورزش (آگاهی - رعایت)
- مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

ریاضی

- عدد (عددهای کسری و مخلوط، عددهای اعشاری، عددهای تقریبی، عددهای صحیح)
- عملیات روی اعداد (چهار عمل اصلی روی اعداد کسری، مخلوط و اعشاری، عملیات جمع و تفریق روی اعداد صحیح، روش‌های تقریب زدن، محاسبه تقریبی و ذهنی، کاربرد آنها)
- حل مسئله (به کار بردن راهبردهای حل مسئله، حل مسئله)
- اندازه‌گیری (طول، زاویه، سطح، حجم)
- نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
- آمار و احتمال (جمع‌آوری و سازماندهی داده‌ها، نمودارها و تفسیر نتیجه‌ها، احتمال)
- مختصات (محورهای مختصات، تقارن، دوران)

فارسی

- مهارت‌های خوانداری (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتاری (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

علوم تجربی

- به‌کارگیری روش علمی
- مواد و تغییرات آن
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
- حرکت و انرژی
- زمین

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیباشناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- اهداف و انتظارات عملکردی خاص
- استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری
- به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصهٔ ارتباط با خود، خدا، خلق، خلقت
- صفات و ویژگی‌های منش تفکر
- نگرش‌های درست نسبت به یافته‌های علمی
- قضاوت دربارهٔ اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن
- اهداف و انتظارات عملکردی مشترک
- برقراری ارتباط فردی و میان فردی
- درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی
- خودیادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر

– شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از رذائل

– فهم و جانب‌داری از ارزش‌های دینی

◀ کار و فناوری

– پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار (فرایند اجرای کار و تولید محصول، ایمنی و بهداشت صنعتی، دقت و صحت،

کنترل کیفیت، مدیریت زمان، فعالیت‌های غیرکلاسی، مهارت‌های غیرفنی)

– فناوری اطلاعات و ارتباطات

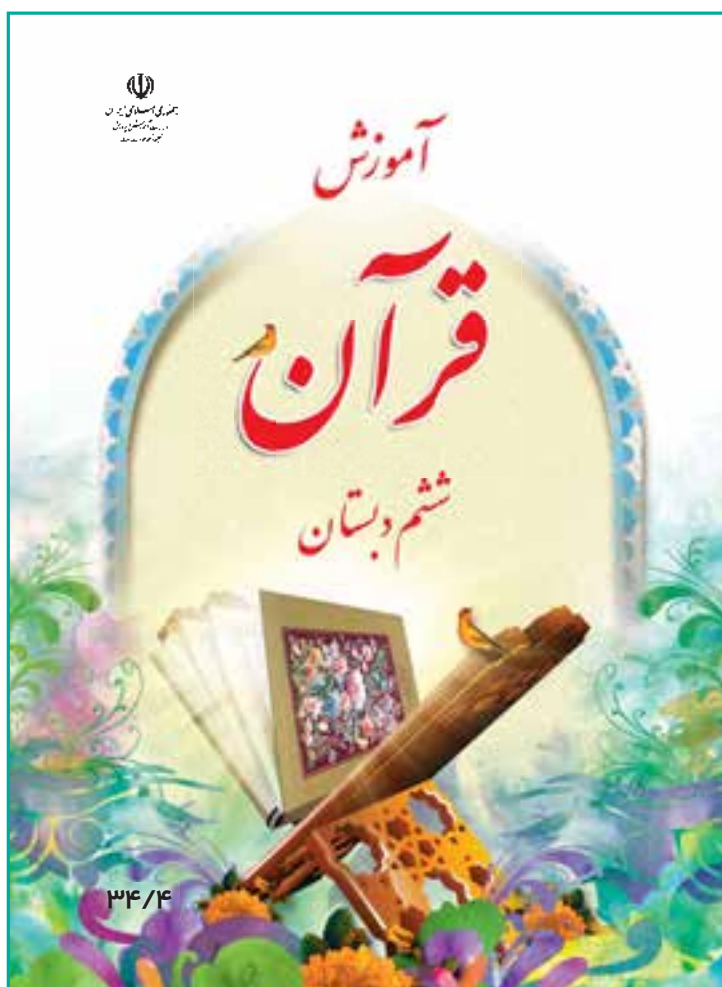
◀ مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی

– نگرش‌ها و مهارت‌های شخصی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)

– نگرش‌ها و مهارت‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)

– نگرش‌ها و مهارت‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس قرآن



جدول اهداف ، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ نهم در دورهٔ ابتدایی

طرح شده است

آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و روان می‌خواند.	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و آیات قرآن کامل را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
آیات جلد اول هر درس را صحیح و آهنگین می‌خواند.	آیات جلد اول هر درس را صحیح و تقریباً آهنگین می‌خواند.	آیات جلد اول هر درس را صحیح و روان می‌خواند.	آیات جلد اول هر درس را صحیح و شمرده می‌خواند.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفاهیم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	داستان‌های کتاب درسی را با کمک معلم نیازمند است.	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
– خواندن آرام و شمرده آیات جلسه سوم و قرآن کامل	آیات جلسه سوم و قرآن کامل	مهارت روخوانی آیات قرآن کامل	روخوانی
– خواندن آیات جلسه اول به صورت آهنگین ^۲ یا روان	آیات جلسه اول تمام دروس	مهارت روان‌خوانی ^۱ آیات جلسه اول	قرائت
– بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	جلسه دوم تمام دروس	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی
– خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی ^۲	پیام قرآنی
– بیان داستان‌های کتاب درسی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	آشنایی با داستان‌های قرآنی	داستان‌های قرآنی
خواندن		آموزه‌های قرآنی	

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان. تعریف و بیان قواعد و روشانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲- خو اندن آهنگین یعنی خو اندن شبیه نوار آهونشی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به سخن حضرت علی (ع) و نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر چند دلیل، خداوند را به عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	به سخن حضرت علی (ع) و چند نمونه از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و با ذکر دلیل، خداوند را به عنوان تنها موجود شایسته پرستش معرفی می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان مظاهر مبارزه با شرک اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به چند نمونه از شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در مورد تربیت بدنی (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در مورد اهمیت تربیت بدنی در زندگی و سلامتی انسان با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند
– معرفی خداوند به عنوان تنها موجود شایسته پرستش

۱
۲

درک یگانگی خداوند و شایستگی وی برای پرستش

خداشناسی

– بیان نمونه‌هایی از رفتار و زندگی حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام (ص) به عنوان الگوهای مبارزه با شرک

۹
۱۰

آشنایی با حضرت ابراهیم و پیامبر اسلام به عنوان الگوهای مبارزه با شرک و تلاش برای الگوگیری از ایشان

پیامبری

– بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) در مورد تربیت بدنی و نیز ارتباط با دیگران
– بیان اهمیت و فواید تربیت بدنی در زندگی انسان

۹
۱۰

آشنایی با شیوه ارتباط پیامبر (ص) با دیگران و سیره ایشان در تربیت بدنی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوعی چون قیام امام حسین (ع) و وثایف خود در این زمینه بیان و از ایشان قدرتی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری امامان را بیان و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان (در حد کتاب) بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت را معرفی و برخی ویژگی‌های ایشان و نحوه ارتباط ما را با ایشان بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌های توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثالی توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<p>– بیان معنای تولی و تبری با ذکر نمونه‌های مناسب</p> <p>– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان و تلاش در الگوگیری از ایشان</p>	۵ ۶	درک مفهوم تولی و تبری سیره امامان و الگوگیری از رفتار ایشان	امامت
--	--------	--	-------

<p>– بیان نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت و نحوه ارتباط ما با ایشان</p>	۷ ۸	آشنایی با نائبان امام زمان (عج) در دوره غیبت و ادای احترام نسبت به ایشان	
--	--------	---	--

<p>– بیان مفهوم معاد و رابطه دنیا و آخرت</p> <p>– بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن</p>	۳ ۴	تقویت اعتقاد به معاد و تأثیر آن در زندگی	جهان آخرت
--	--------	--	-----------

<p>– بیان مفهوم پیام قرآنی درس</p>	۵، ۴، ۳، ۲، ۱ ۱۲، ۹، ۷ ۱۵، ۱۴	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	قرآن کریم
------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-----------

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن (در حد کتاب) بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌های از آداب معاشرت اسلامی را به همراه فواید آن بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب (در حد کتاب) بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار عوامل و فواید حفظ سلامتی را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال مناسب بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را (در حد کتاب) بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان می‌کند و به رعایت آنها توجه دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر چند فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب با ذکر یک فایده بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را به‌عنوان امری واجب بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار افراد محرم و نامحرم را معرفی و حدود حجاب را بیان می‌کند و به رعایت آن توجه دارد. احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و تلاش برای رعایت آن	۹	- بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها - آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها
	درک اهمیت تربیت بدنی و تفریحات سالم و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۱۰ ۱۴	بیان اهمیت تربیت بدنی و نمونه‌ها و مصادیق آن در زندگی خود و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان
احکام اسلامی	آشنایی با آداب علم‌جویی و رعایت آنها	۱۱ ۱۲	بیان احکام عمده حجاب، محرم و نامحرم و نماز و روزه مسافر، توجه نسبت به رعایت آنها
	آشنایی با احکام محرم و نامحرم و احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد							
نیازمند آموزش	بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	بیان بخش‌های مختلف مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها	نشانه‌های تحقق	۱۳	دروس
	بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب		آشنایی با مراسم حج و عید قربان	اهداف کلی		
	بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول		آشنایی با مقام شهید و دفاع مقدس	شخصیت‌های دینی		
	با راهنمایی آموزگار بخش‌های اصلی مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش		آشنایی با مقام شهید و دفاع مقدس	شخصیت‌های دینی		
قابل قبول	مقام شهدای دفاع مقدس و چند نمونه از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	۱۵	۱۶، ۶	۱۶، ۶
	مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	خوب		مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	۱۵		
	مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	قابل قبول		مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	۱۵		
	با راهنمایی آموزگار مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش		مقام شهدای دفاع مقدس و نمونه‌ای از درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم (در حد کتاب)، بیان می‌کند.	۱۵		
خیلی خوب	امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	۱۶، ۶	۱۶، ۶	۱۶، ۶
	امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	خوب		امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	۱۶، ۶		
	امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول		امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	۱۶، ۶		
	با راهنمایی آموزگار امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش		امامزادگان حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی و آداب زیارت ایشان را بیان می‌کند.	۱۶، ۶		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی



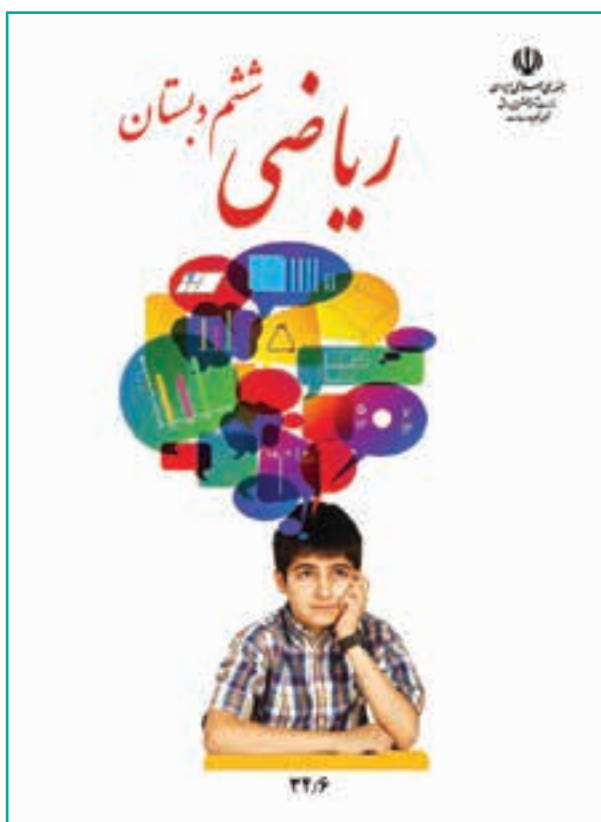
[illegible]

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		فصل	اهداف کلی	محتوای کارنامه
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب	<p>– بتواند تأثیر فعالیت جسمانی و ورزش بر کنترل وزن و پیشگیری از بیماری‌ها را بیان کند.</p> <p>– بتواند در مورد تغذیه مطلوب، توضیح دهد و به هنگام ورزش رعایت کند.</p> <p>– بتواند بهداشت فردی و عمومی در ورزش را بیان و رعایت کند.</p>	<p>– بتواند اهمیت پوشش ورزشی را توضیح دهد و هنگام ورزش لباس مناسب ورزشی بپوشد.</p> <p>– بتواند اهمیت گرم کردن و سرد کردن در ورزش را توضیح دهد و در هنگام ورزش، رعایت کند.</p> <p>– بتواند نحوه مراقبت از فضاها و وسایل ورزشی را بیان و رعایت کند.</p> <p>– بتواند برخی از حرکات ممنوع در ورزش را توضیح دهد و از انجام آنها خودداری کند.</p>	فصل سوم (تربیت بدنی و سلامت)	درک تأثیر تغذیه مطلوب و ورزش بر سلامتی	درک بهداشت فردی و عمومی در ورزش
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب	<p>– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی به‌طور فعال شرکت کند.</p> <p>– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی، ارزش‌های اخلاقی (صداقت، احترام به هم‌بازی و معلم، نظم، انضباط و...) را رعایت کند.</p> <p>– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی با اعضای گروه همکاری کند.</p> <p>– بتواند در بازی‌های بومی محلی و ورزشی مسئولیت‌پذیر باشد.</p>	فصل ششم (بازی)	رعایت اصول عاطفی، اجتماعی و اخلاقی در ورزش	مهارت در اجرای بازی‌های ورزشی و بومی محلی	
در انجام برخی از موارد موفق است.	قابل قبول					
در انجام موارد اندکی موفق است.	نیازمند آموزش					
در انجام همه موارد موفق است.	خیلی خوب					
در انجام بیشتر موارد موفق است.	خوب					

ملاحظات:

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق بر اساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- برای استفاده از نشانه‌های تحقق در هنگام آموزش و ارزشیابی به تصاویر مربوطه در کتاب راهنمای تدریس مراجعه شود.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل، نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند. فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، مقدار تقریبی کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند، فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و از مفاهیم کسر و عدد مخلوط، در حل مسائل پیرامونی به درستی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط را روی محور اعداد و با شکل نشان داده و ارتباط بین آنها را بیان می‌کند، فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس را به صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط به درستی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل و بیان ارتباط بین آنها و نیز فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
خوب	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در بیشتر موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
قابل قبول	عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و در برخی موارد، آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند و در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر به صورت مختصر توضیح می‌دهد و مسائل مرتبط با آن را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، عدد اعشاری را روی محور و با شکل نشان داده و آن را به کسر و کسر را به عدد اعشاری تبدیل می‌کند.

عناوین	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
	کتاب	کارنامه	
عددهای کسری و مخلوط	درک مفهوم کسر بزرگتر از واحد و عدد مخلوط و ارتباط بین آنها	۲۰۵	<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن مقدار تقریبی کسر و عدد مخلوط روی محور اعداد و با شکل بیان ارتباط بین کسر و عدد مخلوط بیان نوشتاری فرایند تبدیل کسر به عدد مخلوط و بالعکس استفاده از مفاهیم کسر و عدد مخلوط در حل مسئله
عددهای اعشاری	شناخت عددهای اعشاری و ارتباط آن با کسر و عددهای مخلوط	۲۱، ۲۵	<ul style="list-style-type: none"> نشان دادن عدد اعشاری روی محور اعداد یا با شکل تبدیل عدد اعشاری به کسر و بالعکس و بیان نوشتاری فرایند تبدیل
عدد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های متنوعی استدلال می‌کند.	نیازمند آموزش	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های متنوعی استدلال می‌کند.
خوب	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	قابل قبول	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های داده شده در کتاب درسی توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در مورد ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه‌های داده شده در کتاب درسی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	در مورد بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف با ذکر نمونه به راهنمای معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و همچنین اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در بیشتر موارد، اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در بیشتر موارد، اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خوب	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در برخی موارد، اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
قابل قبول	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در برخی موارد، اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول	اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان داده و می‌خواند و در برخی موارد، اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌نویسد و می‌خواند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن اعداد علامتدار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن اعداد علامتدار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.

عناوین	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	توضیحات
کتاب	درک مفهوم اعداد تقریبی	۶۱، ۶۲	تشخیص و بیان ضرورت تقریب زدن در شرایط و موقعیت‌های مختلف	– خواندن و نوشتن اعداد صحیح – نشان دادن اعداد صحیح روی محور با توجه به قرارداد – مقایسه اعداد صحیح – خواندن و نوشتن اعداد علامتدار با توجه به قرارداد
کتاب	شناخت اعداد صحیح	۱۵۲، ۱۵۵	–	–
کتاب	عددهای تقریبی	–	–	–
کتاب	عددهای صحیح	–	–	–
کتاب	عدد	–	–	–

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب	کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند و در مورد فرایند مقایسه کسرها به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از آن استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، کسرها را با هم مقایسه کرده و کسرهای مساوی هر کسر را بدست می‌آورد و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان داده، کسرها را ساده می‌کند.
خیلی خوب	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان می‌دهد. در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان می‌دهد. در بیشتر موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.
قابل قبول	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول	جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام داده و فرایند انجام عملیات را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند و در حل مسائل داده شده از آن استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان می‌دهد. ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، جمع و تفریق روی کسرها را انجام داده و آنها را روی محور اعداد با شکل نشان می‌دهد. ضرب و تقسیم روی کسرها را انجام می‌دهد.
نشانه‌های تحقق	– مقایسه دو کسر با مخرج‌های مساوی و یا نامساوی – مقایسه دو کسر با صورت مساوی – به دست آوردن کسرهای مساوی – ساده کردن کسرها – نوشتن چند کسر بین دو کسر	نشانه‌های تحقق	– انجام عمل جمع و تفریق روی کسرها و اعداد مخلوط و نمایش آن روی محور اعداد و با شکل – انجام عمل ضرب و تقسیم روی کسرها و اعداد مخلوط و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد، با شکل و گسترده‌نویسی
صفحه	۱۱،۶	صفحه	۲۰،۱۲
اهداف کلی	توانایی مقایسه و ساده کردن کسرها	اهداف کلی	توانایی انجام عملیات (چهار عمل اصلی) روی کسرها و اعداد مخلوط
عناوین	مقایسه کسرها	عناوین	چهار عمل اصلی روی اعداد کسری و مخلوط
کارنامه	عملیات روی اعداد	کارنامه	عملیات روی اعداد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در س «یاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را با محور اعداد یا شکل با جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز اعداد اعشاری را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را با محور اعداد یا شکل با جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز اعداد اعشاری و اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را با محور اعداد یا شکل با جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز اعداد اعشاری و اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	خوب	عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را با محور اعداد یا شکل با جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی نمایش می‌دهد. در برخی موارد، ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و نیز اعداد اعشاری و اعداد صحیح را به روش‌های گوناگون انجام داده و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
قابل قبول	با راهنمایی معلم، عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد صحیح را انجام می‌دهد.	قابل قبول	با راهنمایی معلم، عددهای اعشاری را با هم مقایسه کرده، عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری را به‌درستی انجام داده و آنها را نمایش می‌دهد. ضرب و تقسیم بین اعداد اعشاری و اعداد صحیح را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.	خیلی خوب	محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد و در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند. در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند. فرایند تقریب زدن را به‌صورت نوشتاری بیان می‌کند. در حل مسائل پیرامونی از تقریب استفاده می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موارد عملیات محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.	قابل قبول	در برخی از موارد محاسبات مختلف را با تقریب‌های مورد نظر انجام داده و پاسخ را با محاسبه دقیق مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	محاسبات، ترتیب عملیات را به درستی رعایت می‌کند.

نشانه‌های تحقق			
صفحه	۴۰،۲۴	اهداف کلی	توانایی مقایسه اعداد اعشار و انجام عملیات روی آنها
عناوین		کتاب	چهار عمل اصلی روی اعداد اعشاری
کارنامه		محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	
عملیات روی اعداد			

- مقایسه عددهای اعشاری
- انجام عمل جمع و تفریق روی اعداد اعشاری و نمایش آن روی محور اعداد یا شکل، جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی
- انجام عمل ضرب و تقسیم روی اعداد اعشاری و نمایش آن از طریق محاسبه مساحت، نمایش روی محور اعداد و با شکل و گسترده‌نویسی
- انجام محاسبات با تقریب‌های مورد نظر و مقایسه پاسخ محاسبات با تقریب و بدون تقریب
- بیان نوشتاری فرایند تقریب زدن
- به‌کارگیری تقریب در حل مسائل پیرامونی
- رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات

۸۰،۷۶

کاربرد تقریب در محاسبات و شناخت ترتیب و اولویت‌ها در محاسبات

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، اعداد گوناگون را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.
خوب	تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر، محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.
قابل قبول	تفاوت دقت روش‌های مختلف تقریب زدن را در موقعیت‌های متفاوت تشخیص داده، بیشتر اعداد صحیح و برخی از اعداد کسری و اعشاری را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، اعداد را با دو روش قطع کردن و گرد کردن با توجه به میزان تقریب مورد نظر محاسبه و مقایسه می‌کند و اعداد تقریبی را روی محور اعداد نشان می‌دهد.
خیلی خوب	گسترده‌نویسی اعداد صحیح، جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام و درباره فرایند آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد گسترده‌نویسی اعداد صحیح، جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام و درباره فرایند آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد گسترده‌نویسی اعداد صحیح، جمع و تفریق اعداد با استفاده از گسترده‌نویسی و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح را به‌درستی انجام و درباره فرایند آن توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای گسترده‌نویسی اعداد صحیح و استفاده از آن در جمع و تفریق و حل مسائل مربوط به جمع و تفریق اعداد صحیح به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	عملیات روی اعداد
کتاب	درک مفهوم تقریب و توانایی تقریب زدن به روش قطع کردن و گرد کردن	۷۵، ۶۲	تشخیص دقت روش‌های متفاوت تقریب زدن در موقعیت‌های مختلف تقریب زدن عددهای صحیح، کسر و اعشاری به دو روش قطع کردن و گرد کردن و مقایسه آنها نمایش اعداد تقریبی و کسرها روی محور	جمع و تفریق روی اعداد صحیح
کارنامه				

اسماء عباسی

خیلی خوب	از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از نقطه از خط را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از نقطه از خط را در محیط اطراف خود یا موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.	در برخی موارد فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از نقطه از خط را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل مربوط استفاده می‌کند.
قابل قبول	با راهنمایی معلم، فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از نقطه از خط را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند.	با راهنمایی معلم، فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از نقطه از خط را در موقعیت داده شده تخمین زده و اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد مناسب بیان و مقایسه می‌کند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند.
نیازمند آموزش		
خیلی خوب		زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
خوب		زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و در بیشتر موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
قابل قبول		زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و در برخی موارد، انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش		با راهنمایی معلم، زاویه‌ها را مقایسه و با استفاده از ابزار مناسب اندازه‌گیری می‌کند و انواع زاویه‌ها را از هم تشخیص داده و زوایای اشکال هندسی را محاسبه می‌کند.

عبارتین	کتاب	<p>– به کارگیری واحدهای استاندارد (متر، کیلومتر و اجزای آنها)</p> <p>– انتخاب ابزار مناسب برای اندازه‌گیری</p> <p>– تبدیل واحدهای طولی به یکدیگر</p> <p>– تعیین فاصله بین دو نقطه یا دو مکان یا نقطه از خط</p>	شناسنامه‌های تحقیق
	کارنامه		
طول		۵۲،۴۱	صفحه
زاویه		۶۰،۵۲	
اندازه‌گیری		<p>درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری</p> <p>طول و محاسبه و تبدیل آنها به یکدیگر</p> <p>درک ضرورت و مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری زاویه و محاسبه و تبدیل آنها به یکدیگر</p>	اهداف کلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خوب	در بیشتر موارد، سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	در بیشتر موارد، سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
خوب	در برخی موارد سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.	قابل قبول	در برخی موارد سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی را با واحدهای مناسب اندازه‌گیری و مقایسه می‌کند، واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم را به یکدیگر تبدیل کرده و از آنها در حل مسائل استفاده می‌کند و در مورد فرایند انجام عملیات به‌صورت نوشتاری توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	واحدهای استاندارد سطح و حجم را بیان می‌کند، در انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم و اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خوب	واحدهای استاندارد سطح و حجم را بیان می‌کند، در انتخاب واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم و اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد سطح/حجم به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به‌درستی بسط می‌دهد، در مورد فرایند انجام نوشتاری توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.	خیلی خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند. جدول تناسب را به‌درستی بسط می‌دهد، در مورد فرایند انجام نوشتاری توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.
خوب	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند، جدول تناسب را به‌درستی بسط می‌دهد، فرایند انجام تناسب را به‌صورت نوشتاری توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.	قابل قبول	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و در برخی موارد، جدول تناسب را با استفاده از شکل یا بدون استفاده از شکل تکمیل نموده و نسبت‌های متناسب را از هم تشخیص داده و استدلال می‌کند، جدول تناسب را به‌درستی بسط می‌دهد، فرایند انجام تناسب را به‌صورت نوشتاری توضیح داده و مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب و بسط جدول تناسب و حل مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه را با نمادهای گوناگون نشان می‌دهد و در مقایسه نسبت‌ها از مفهوم کسر استفاده می‌کند و تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب و بسط جدول تناسب و حل مسائل مربوط به نسبت، تناسب، درصد و ریاضیات مالی را به راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق			
صفحه	۱۴۰، ۱۲۱	اهداف کلی	درک مفهوم واحدهای استاندارد اندازه‌گیری سطح و حجم اشکال و اجسام هندسی و توانایی محاسبه و تبدیل آنها به یکدیگر
عنوان	سطح و حجم	کتاب	نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها
کارنامه	اندازه‌گیری	کارنامه	نسبت، تناسب، درصد و کاربرد آنها

- تشخیص واحد مناسب برای اندازه‌گیری سطح و حجم
- اندازه‌گیری سطح و حجم اشیا و اجسام با استفاده از واحدهای استاندارد مناسب (مترمربع و اجزای آن، مترمکعب و اجزای آن)
- تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر
- محاسبه مساحت و حجم اشکال و اجسام هندسی
- بیان نسبت بین اجزای مختلف یک مجموعه با به‌کارگیری نمادهای گوناگون نسبت
- به‌کارگیری مفهوم کسر برای مقایسه نسبت‌ها
- تشخیص نسبت‌های متناسب و نامتناسب با تکمیل جدول تناسب و بسط جدول تناسب
- بیان نوشتاری فرایند انجام عملیات نسبت، تناسب و درصد
- حل مسئله‌های نسبت و تناسب و درصد و ریاضیات مالی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اطلاعات را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت و درباره آن استدلال می‌کند.	خیلی خوب	اطلاعات را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت و درباره آن استدلال می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد اطلاعات را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد اطلاعات را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، اطلاعات را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت می‌کند و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد.	قابل قبول	در برخی موارد، اطلاعات را با روش مناسب جمع‌آوری نموده و آنها را در جدول داده‌ها، به‌صورت چوب‌خط و عدد، به‌درستی ثبت می‌کند و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد.
نیازمند آموزش	اطلاعات را جمع‌آوری نموده ولی در ثبت اطلاعات در جدول داده‌ها به‌صورت چوب‌خط و عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اطلاعات را جمع‌آوری نموده ولی در ثبت اطلاعات در جدول داده‌ها به‌صورت چوب‌خط و عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برای ارائه اطلاعات، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	برای ارائه اطلاعات، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد برای ارائه اطلاعات، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد برای ارائه اطلاعات، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد برای ارائه اطلاعات، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول	در برخی موارد برای ارائه اطلاعات، نمودار مناسب را انتخاب و آن را رسم می‌کند و نمودار داده شده را می‌خواند و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انتخاب نمودار مناسب برای ارائه اطلاعات، رسم و خواندن نمودار و نتیجه‌گیری از آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در انتخاب نمودار مناسب برای ارائه اطلاعات، رسم و خواندن نمودار و نتیجه‌گیری از آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند و احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد، معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند و احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند و با راهنمایی معلم احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.	قابل قبول	در برخی موارد، معنای احتمال را در عبارات مربوط تشخیص می‌دهد و احتمال را با استفاده از عددی بین صفر تا یک به‌طور مناسب بیان می‌کند و با راهنمایی معلم احتمال‌های تجربی و ریاضی را با هم مقایسه و محاسبه کرده و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص معنای احتمال و بیان آن به صورت عددی بین صفر و یک و توضیح در باره آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در تشخیص معنای احتمال و بیان آن به صورت عددی بین صفر و یک و توضیح در باره آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین	کتاب	کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
			کسب مهارت در جمع‌آوری و ثبت اطلاعات	۱۰۱، ۱۰۵	جمع‌آوری اطلاعات ثبت اطلاعات در جدول داده‌ها به‌صورت چوب‌خط و عدد
			کسب مهارت در نمایش داده‌ها به صورت‌های مختلف و تحلیل داده‌ها	۱۰۶، ۱۱۱	انتخاب و رسم نمودار مناسب (ستونی، خط شکسته، تصویری و دایره‌ای) با مقیاس مناسب استخراج اطلاعات با توجه به نمودارها تفسیر نمودارهای داده شده
			نمودار و تفسیر نتیجه‌ها	۱۲۰، ۱۱۲	تشخیص مفهوم احتمال بیان احتمال یک پیشامد با عدد بین صفر تا ۱ محاسبه احتمال‌های تجربی و احتمال‌های ریاضی و مقایسه آنها
			احتمال		درک مفهوم احتمال (احتمال تجربی و ریاضی)
آمار و احتمال					

سطوح عملکرد

مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را بدرستی مشخص کرده و با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به صورت نوشتاری بیان می‌کند.	خیلی خوب
مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را بدرستی مشخص کرده و می‌نویسد و در بیشتر موارد، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و درباره آن استدلال نموده و به صورت نوشتاری بیان می‌کند.	خوب
مختصات یک نقطه در صفحه مختصات را بدرستی مشخص کرده و می‌نویسد و در برخی موارد، با توجه به مختصات داده شده، نقاط و اشکال را در صفحه رسم می‌کند و رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه را شناسایی و به صورت نوشتاری بیان می‌کند.	قابل قبول
در تشخیص مختصات یک نقطه در صفحه و رسم نقاط و اشکال در صفحه مختصات و شناسایی رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/محوری) را رسم نموده و مختصات آن را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/محوری) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی و درباره آن استدلال می‌کند.	خوب
در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/محوری) را رسم نموده و مختصات آنها را نوشته و با هم مقایسه کرده و رابطه بین آنها را شناسایی می‌کند و توضیح می‌دهد.	قابل قبول
برای رسم قرینه یک شکل نسبت به محور تقارن عمودی و افقی و نقطه (قرینه مرکزی/محوری) و مقایسه مختصات آنها و شناسایی رابطه بین آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
راهرد مناسب هر مسئله را بدرستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را بدرستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله استدلال نموده و توضیح می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، راهبرد مناسب هر مسئله را بدرستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد، راهبرد مناسب هر مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین

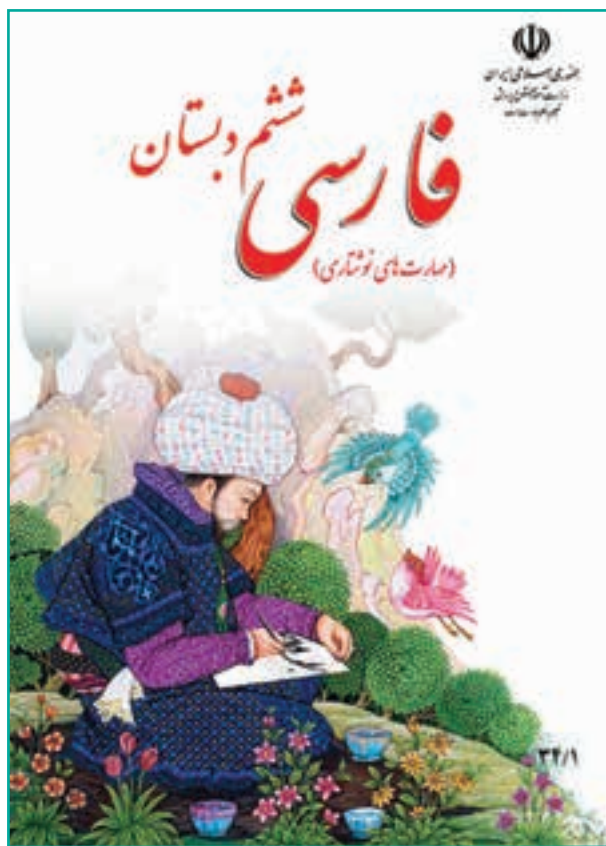
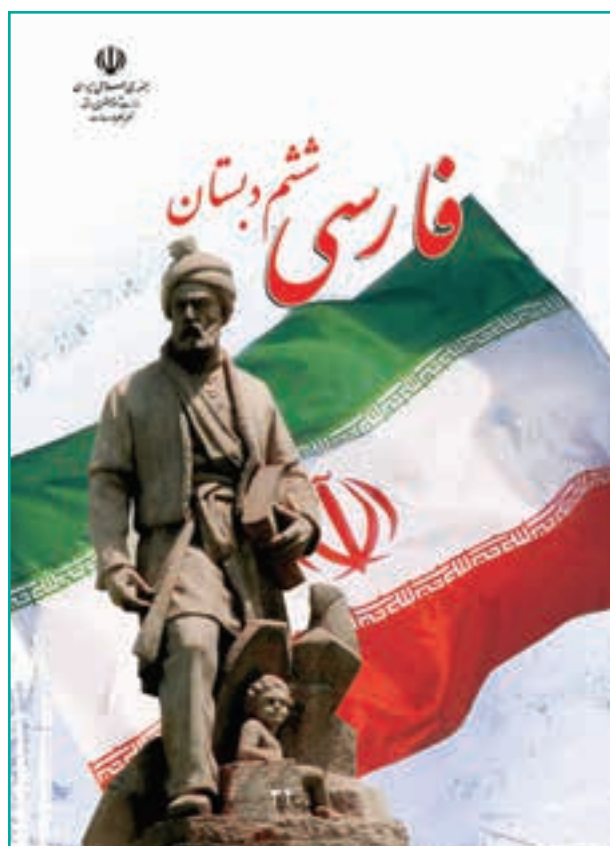
کتاب کارنامه

<ul style="list-style-type: none"> تعیین مختصات یک نقطه در صفحه و نوشتن آن نمایش یک نقطه در صفحه مختصات با توجه به مختصات داده شده کشف رابطه بین مختصات رأس شکل‌های مشابه در صفحه مختصات 	۱۴۵،۱۴۱	شناخت صفحه مختصات و نقاط در صفحه	محورهای مختصات	مختصات
<ul style="list-style-type: none"> رسم قرینه یک شکل نسبت به یک محور تقارن عمودی و افقی رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه (قرینه مرکزی/محوری) مشخص کردن رابطه بین مختصات یک شکل با مختصات قرینه آن 	۱۵۱،۱۴۶	درک مفهوم تقارن و تقارن محوری و مرکزی در صفحه مختصات	تقارن و دوران	
<ul style="list-style-type: none"> به کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله تشخیص و به کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده بیان فرایند به کارگیری راهبردها در حل مسئله 	کل کتاب	حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، تفکر نظام‌دار، حذف حالت‌های نامطلوب و...)	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله	حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق

و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی از موارد پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات بیان کرده و به پرسش‌ها با استدلال پاسخ می‌دهد. ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را ذکر کرده و توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. به آسانی می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آن‌ها استدلال کند و آن‌ها را نقد و تحلیل کند.	نیازمند آموزش
خوب	در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد و درباره آن‌ها استدلال کند.	نیازمند آموزش
قابل قبول	در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. می‌تواند اطلاعات زبانی را در گفتار به کار گیرد. در به کارگیری اطلاعات زبانی به صورت منسجم در گفتار به راهمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد متن را صحیح با رعایت مکث، لحن و آهنگ مناسب روان می‌خواند. ارتباط بین اجزای متن را درک و پیام آن را به صورت منسجم بیان کرده و نقد می‌کند.	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در صحیح و روان خواندن متن و ارائه پیام به صورت منسجم به راهمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
گوش دادن	تقویت درک شنیداری	<ul style="list-style-type: none"> - تمرکز شنیداری - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک شنیداری
سخن گفتن	تقویت گفت و شنود و تعامل با دیگران	<ul style="list-style-type: none"> - استدلال درست پیام و بیان مؤثر مطالب - مشارکت فعال در گفت‌وگو
خواندن	تقویت روخوانی و درک خوانداری	<ul style="list-style-type: none"> - رعایت عناصر آوایی - روخوانی صحیح متن^۲ - پاسخ صحیح به پرسش‌های درک متن
مهارت‌های خوانداری		

۱- برای کسب اطلاع از جزئیات بیشتر به کتاب راهمایی معلم فارسی دبستان کد ۷۴/۴ مراجعه فرمایید.

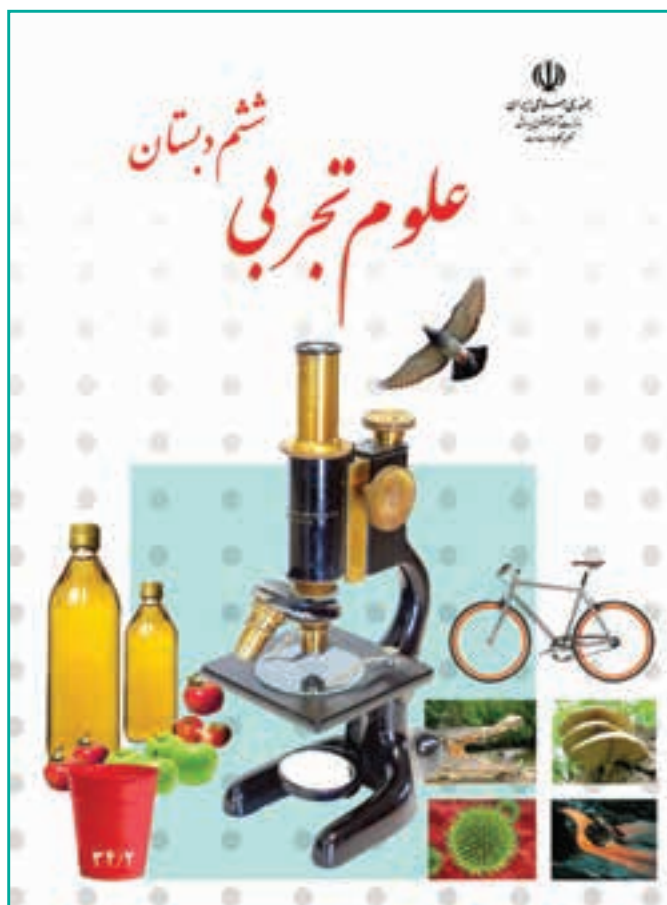
۲- منظور از متن، نظم و تر می باشد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املائی به‌طور کامل پاسخ می‌دهد.
خوب	شکل املائی واژه‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به اکثر پرسش‌های املائی بطور کامل پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	شکل املائی بیشتر واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم را تشخیص می‌دهد، بیشتر آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املائی تا حدودی پاسخ می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن شکل صحیح واژه‌های کتاب فارسی پایه ششم و پاسخ به پرسش‌های املائی به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	درباره یک موضوع، متنی خلاق می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش مناسبی از دیدگاه‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را به‌خوبی در یک بند توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند. از ضرب‌المثل‌ها، متناسب با نوشته خود استفاده می‌کند.
خوب	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش از دیدگاه‌ها می‌نویسد. دیده‌ها و شنیده‌ها را در یک بند، توصیف می‌کند. در بندهای روایتی نظم رویدادها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	درباره یک موضوع، متنی درست و ساده می‌نویسد، اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند. گزارش از دیدگاه‌ها می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی و نوشتن بندهای توصیفی و روایتی، به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
نوشتن	تقویت مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد واژه‌ها به‌صورت صحیح - پاسخ به پرسش‌های املائی - رعایت خوانانویسی و خط خوش
	تقویت مهارت نگارش و انشا	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن متن ساده با رعایت نکات نگارشی - گزارش‌نویسی - نوشتن بند توصیفی و روایتی - به‌کارگیری ضرب‌المثل در نوشتار - نوشتن انشا
مهارت‌های نوشتاری		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
زیگ علوم	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق به طرح مسئله بپردازد.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی روزمره، با مشاهده دقیق، ضمن طرح مسئله بتواند پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه دهد.	در مواجهه با پدیده‌های زندگی، با مشاهده دقیق، به طرح مسئله پرداخته، پیشنهادهایی برای حل آنها ارائه و به آزمایش بپردازد.
کاغذ (سرگزشت دفتر من)	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی پادای از مراحل آشکار فرایند موردنظر است اما چگونگی تبدیل مواد را در فرایند تولید نشان نمی‌دهد. در راه‌حل‌های ارائه شده نیز صرفاً یکی از مراحل تولید، مورد توجه قرار داده است.	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از توان وی در بررسی فرایند تولید یک محصول است و می‌تواند راه‌حل‌هایی را برای کاهش میزان مصرف انرژی، بازیافت و استفاده بهینه ارائه کند که با فرایند تولید محصول مرتبط است.	اطلاعاتی که درباره فرایند تولید یک محصول ارائه می‌دهد حاکی از آگاهی او نسبت به چگونگی تبدیل مواد در مراحل مختلف است و این آگاهی بر راه‌حل‌های ارائه شده برای کاهش مصرف انرژی، صرفه‌جویی و بازیافت تأثیرگذار بوده و منجر به ارائه راه‌حل‌های متمایز و خلاقانه شده است.
کارخانه کاغذسازی	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، یک مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آن را گزارش کند.	تعدادی از مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.	اغلب مواد و وسایل به کار رفته را نام برده، بیش از دو مورد را در فرایند، مورد بررسی قرار داده و اثرات زیست‌محیطی آنها را گزارش کند.
سفر به اعماق زمین	لایه‌های زمین را از طریق تقاسی، ساخت ماکت و مدل نشان دهدند.	برخی از ویژگی‌های لایه‌های زمین را از روی مدل توضیح دهند.	بر اساس مدل ساخته‌شده، تفاوت‌ها اهمیت هر لایه را توضیح دهند.
زمین بویا	پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان را بشناسند.	اثرات حرکت از پدیده‌های طبیعی مانند زمین‌لرزه و آتشفشان در زندگی خود را بیان کنند.	چگونگی زیستن در کنار پدیده‌های طبیعی فوق‌العاده ساخت مکان‌های امن و ناامن، مراقبت از خود، کمک به همسفر و ... را بیان کنند.
ورزش و نیروی (۱)	هل دادن و کشیدن را معادل وارد کردن نیرو بدانند.	در مثال‌های ساده، نیرو را شناسایی کرده و اثر آن بر حرکت جسم را بیان کنند.	اثر دو یا چند نیرو بر یک جسم را تعیین کنند.
ورزش و نیروی (۲)	در چند مثال، نیروهای غیر تماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کنند.	در مثال‌های متنوع تری نیروهای بارز را شناسایی کرده و تأثیر آن بر حرکت را بیان کنند.	در مثال‌هایی مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود نیروها را شناسایی کرده و تأثیر آنها را بر حرکت بیان کند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی

عنوان کارنامه	سطح ۱ (قابل قبول)	سطح ۲ (خوب)	سطح ۳ (خیلی خوب)
چه می‌خواهم بسازم	قابلیت تحرک به کاردستی‌های فاقد حرکت.	استفاده از وسایل و ابزارهایی که در متحرک‌سازی کاردستی‌ها کاربرد دارند.	استفاده از موتور الکتریکی (آرمیچر)، جریخ دنده، تسمه و ... برای متحرک‌سازی کاردستی‌ها.
سفر انرژی	تبدیل انرژی را در وسایل محدود وساده بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایل متنوع بیان کنند.	تبدیل انرژی را در وسایلی که بیش از یک نوع تبدیل انرژی در آنها انجام می‌شود، بیان کنند.
خیلی کوچک - خیلی بزرگ	از میکروسکوپ به درستی استفاده نمایند و نمونه‌های آماده را در آن قرار داده، مشاهده نمایند.	نمونه‌هایی را با راهنمایی معلم تهیه کرده، آنها را در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و نتایج به‌دست‌آمده را گزارش دهند.	با نمونه‌هایی را به کلاس آورده، در زیر میکروسکوپ با بزرگنمایی‌های مختلف مشاهده نمایند و به دیگران پیشنهاد دهند.
شگفتی‌های برگ	با اجرای آزمایش به کمک معلم خود به تولید تناسله پس از عمل فتوسنتز (غذاسازی) در گیاهان پی ببرند.	با جمع‌آوری اطلاعات فهرستی از انواع غذاهایی که در نتیجه عمل غذاسازی در گیاهان تولید می‌شود را تهیه کنند.	با گفت‌وگو با یکدیگر نقش گیاهان را در بازگشت کردن هوای زمین و تأمین غذای موجودات زنده گزارش کنند.
جنگل برای کیست؟	ارتباط‌های ساده‌ای بین جانداران بیرون خود گزارش و اهمیت محیط‌های طبیعی را بیان کنند.	ضمن گزارش ارتباط‌های ساده بین جانداران، بتوانند اهمیت این ارتباط را در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر حفظ محیط‌های طبیعی در این ارتباط‌ها را بیان کنند.	توانند تنوع ارتباط بین جانداران را گزارش کنند و وابستگی جانداران به زیستگاهشان را با ارائه گزارش یا مقاله نشان دهند.
سلام به ما	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را بیان کند و بعضی از عوامل مؤثر در بروز آنها را گزارش نمایند.	با ذکر مثال‌هایی بیماری‌های واگیر و غیرواگیر را مقایسه نمایند و راه‌های پیشگیری از آنها را بیان نمایند.	بویانند واگیر و غیرواگیر بودن بیماری را تشخیص دهد و به راه‌های بالابردن مقاومت بدن برای جلوگیری از بیماری‌های واگیر و رفتارهای سالم برای جلوگیری از بیماری‌های غیرواگیر اشاره نمایند.
از گذشته تا آینده (وسایل ارتباط شخصی)	اطلاعاتی در مورد یک فناوری ساده که به‌طور روزمره با آن سروکار دارند را جمع‌آوری و گزارش کنند.	اطلاعاتی را در مورد تغییرات یک نمونه فناوری وسایل ارتباط شخصی مانند تلفن در یک بازه زمانی جمع‌آوری و گزارش کنند.	تأثیر تغییرات یک نمونه فناوری مرتبط با وسایل ارتباط جمعی مانند تلفن را بر زندگی روزمره جمع‌آوری کرده و تغییرات آن را در یک بازه زمانی گزارش دهند.

کسب شایستگی و توانمندی یادگیری درباره زمینه و موضوع درس

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه ششم دوره ابتدایی

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
برورش ایده	مشاهده طبیعت	الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف	الهام گرفتن از طبیعت در آفرینش آثار هنری مختلف
	توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	الهام گرفتن از میراث فرهنگی - هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف	الهام گرفتن از میراث فرهنگی - هنری ایران در آفرینش آثار هنری مختلف
بیان ایده	استفاده عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی	استفاده از عناصر زیبایی‌شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری	استفاده از عناصر زیبایی‌شناختی (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و...) در آفرینش اثر هنری
	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	توانایی بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری

سطوح عملکرد

خیلی خوب	از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.
خوب	از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اغلب از آن الهام می‌گیرد.
قابل قبول	از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت استفاده می‌کند و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود بعضاً از آن الهام می‌گیرد.
نیازمند تلاش	در استفاده از حواس پنج‌گانه برای مشاهده دقیق طبیعت و الهام گرفتن از آن در آفرینش‌های هنری خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی توجه دارد و به اقتضای آفرینش‌های هنری خود همواره از آن الهام می‌گیرد.
خوب	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی توجه دارد و در بیشتر آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.
قابل قبول	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی توجه دارد و در بعضی از آفرینش‌های هنری خود از آن الهام می‌گیرد.
نیازمند تلاش	به تاریخ و میراث فرهنگی بومی و ملی خود توجه کمی دارد و در آفرینش‌های هنری خود از آن به ندرت الهام می‌گیرد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود در زیباشناسی محیط پیرامون از کلیه عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
خوب	در آفرینش‌های هنری خود در زیباشناسی محیط پیرامون از بیشتر عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در آفرینش‌های هنری خود در زیباشناسی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به شکل مناسبی استفاده می‌کند.
نیازمند تلاش	در آفرینش‌های هنری خود در زیباشناسی محیط پیرامون از بعضی از عناصر و قواعد زیبایی‌شناسی به ندرت استفاده می‌کند.
خیلی خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را دارد و در انتقال معنا با استفاده مناسب از ابزار و مواد کاملاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدود زیادی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را تا حدود زیادی رعایت می‌کند.
قابل قبول	توانایی بیان احساسات خود در آفرینش‌های هنری را تا حدودی دارد و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد بعضاً موفق است و در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را گاهی اوقات رعایت می‌کند.
نیازمند تلاش	به ندرت توانایی بیان احساسات خود را در آفرینش‌های هنری داشته و در انتقال معنای مورد نظر با استفاده مناسب از ابزار و مواد به راهنمایی معلم نیاز دارد. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود، نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی، را به ندرت رعایت می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

توانمدهای زیبایی شناسی در طبیعت را کاملاً می‌شناسد و همواره در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی شناسی در طبیعت را می‌شناسد و غالباً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی شناسی در طبیعت را بیش و کم می‌شناسد و بعضاً در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
به ندرت قواعد و عناصر زیبایی شناسی در طبیعت را شناخته و در حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	نیازمند تلاش
قواعد و عناصر زیبایی شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
قواعد و عناصر زیبایی شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدود بسیاری تشخیص می‌دهد.	خوب
قواعد و عناصر زیبایی شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تا حدودی تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
قواعد و عناصر زیبایی شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون به ندرت تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و زیبایی شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کاملاً تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدود زیادی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث غالباً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تا حدود زیادی تشخیص می‌دهد.	خوب
از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران تا حدودی آگاهی دارد و در حفظ و نگهداری این میراث بعضاً تلاش کرده و قواعد و عناصر زیبایی شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی کم و بیش تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
به ندرت از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران آگاهی داشته و در حفظ و نگهداری این میراث تلاش می‌کند و قواعد و عناصر زیبایی شناسی را در آثار هنری و میراث فرهنگی تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی شناسی دارد.	خیلی خوب
در اغلب موارد توانایی توصیف کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی شناسی دارد.	خوب
در برخی از موارد توانایی توصیف بعضی از کار خود و دیگران را با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی شناسی دارد.	قابل قبول
در توصیف کارهای خود و دیگران، با توجه به ملاک‌های عاطفی و زیبایی شناسی نیازمند کمک و راهنمایی معلم می‌باشد.	نیازمند تلاش

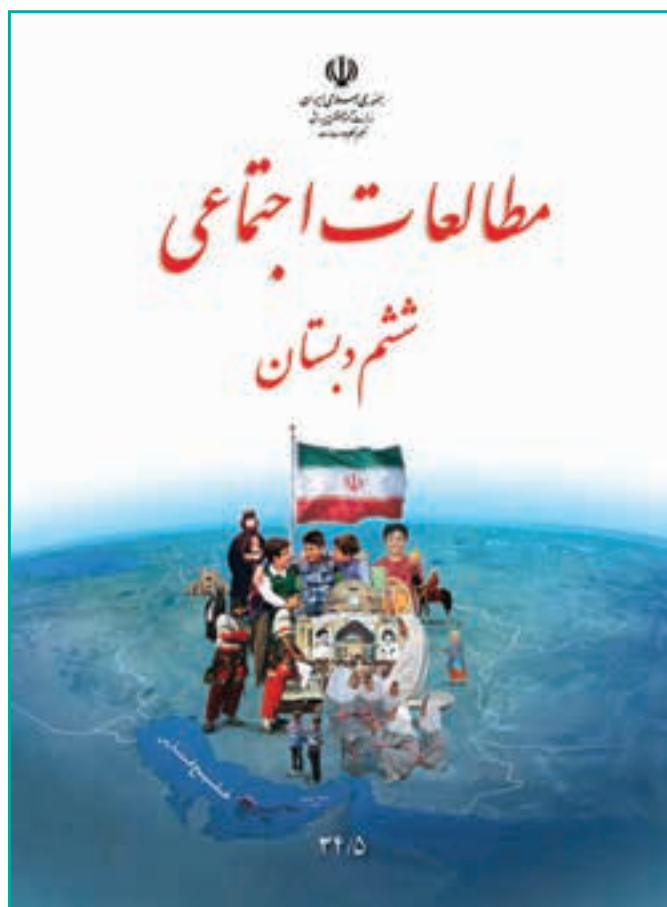
نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– شناخت عناصر زیبایی شناسی در طبیعت	– شناخت عناصر زیبایی شناسی در طبیعت	– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران	– آگاهی از تاریخ و میراث فرهنگی – هنری ایران	– توصیف احساسی – عاطفی
– شناخت قواعد زیبایی شناسی در طبیعت	– شناخت قواعد زیبایی شناسی در طبیعت	– شناخت عناصر و قواعد زیبایی شناختی آثار هنری ایران	– شناخت عناصر و قواعد زیبایی شناختی آثار هنری ایران	– توصیف قواعد و عناصر زیبایی شناسی درون یک اثر هنری
– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	– شناخت طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و نگهداری از آن	– احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– احترام به تاریخ و میراث فرهنگی ایران	– درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن
درک زیبایی‌های طبیعت و خالق آن	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	شناخت تاریخ و میراث فرهنگی ایران	شناخت تاریخ و میراث فرهنگی ایران	توانایی توصیف و اظهار نظر در باره آثار هنری خود و دیگران
زیبایی شناسی	زیبایی شناسی	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	نقد هنری
درک هنری				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.
خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد و اهمیت تصمیم‌گیری را با ذکر مثال بیان می‌کند.	خوب	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، و بیان و اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول		قابل قبول	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی مناسبی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و آن را نقد کرده و برنامه‌ریزی برای خود ارائه می‌دهد و در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود برنامه‌ریزی کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
خیلی خوب		خیلی خوب	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نوشته و با راهنمایی معلم برنامه‌ریزی برای خود ارائه داده و مواردی از چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود را بیان کرده و درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
خوب		خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول		قابل قبول	
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی - بررسی اثرات و پیامدهای تصمیم‌گیری - رعایت مراحل تصمیم‌گیری 	۴، ۳	دانش‌آموزان در موقعیت‌های فرضی برای انجام فعالیت‌های گوناگون تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای تصمیم را بررسی و مراحل تصمیم‌گیری را رعایت می‌کنند و نشان می‌دهند.	نظام اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - نقد برنامه روزانه - شناسایی و جمع‌آوری اطلاعات برای گذراندن اوقات فراغت - برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت 	۱۴، ۱۳	دانش‌آموزان برنامه روزانه خود را نقد و می‌توانند در آن تجدیدنظر کنند و برنامه‌ریزی مناسبی برای اوقات فراغت خود داشته باشند و اطلاعاتی درباره چگونگی گذران اوقات فراغت در محل زندگی خود را شناسایی و جمع‌آوری کنند.	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل را بیان کرده و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
قابل قبول	اهمیت دوستی و برخی از راهکارهای حفظ آن را بیان کرده و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره کرده و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهشایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان نموده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی دسته‌بندی کاملی ارائه داده و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کند.
خوب	بیشتر عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را بیان کرده و در مورد پراکندگی جغرافیایی و محصولات کشاورزی، دسته‌بندی مختصری ارائه داده و رابطه انسان و محیط را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی بیان کرده و از محصولات کشاورزی، دسته‌بندی ناقصی ارائه داده و به رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	به کمک معلم به برخی از عوامل طبیعی و انسانی در کشاورزی، دسته‌بندی محصولات کشاورزی و رابطه انسان و محیط اشاره می‌کند.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - ارزیابی نقش و تأثیرات دوستی - به‌کارگیری ملاک‌های عقلانی و دینی برای انتخاب دوست - بیان راهکارهای حفظ دوستی
درس	۲، ۱
اهداف کلی	دانش‌آموزان نقش و تأثیرات دوستی را ارزیابی و ملاک‌ها و معیارهای عقلانی و دینی را برای انتخاب دوست به کار می‌گیرند و راهکارهای حفظ دوستی و حقوق متقابل دوستی را نشان می‌دهند.
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی
	فضا و مکان
	<ul style="list-style-type: none"> - دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی - دسته‌بندی محصولات کشاورزی ایران - بیان رابطه انسان و محیط
	۶، ۵
	دانش‌آموزان عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی (فضا و مکان) و پراکندگی جغرافیایی و تنوع محصولات کشاورزی در ایران را دسته‌بندی و رابطه انسان و محیط را تشریح می‌کنند و برای کار کشاورزی ارزش قائل می‌شوند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی

سطح عملکرد	
خیلی خوب	روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان داده و رابطه انسان و دریا را تشریح و لزوم حفاظت از دریاهارابه طور کامل بیان می‌کند.
خوب	روی نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را نشان می‌دهد و رابطه انسان و دریا را بیان کرده و اکثر دلایل حفاظت از دریاهارای نقشه گنگ موقعیت دریاهای ایران را مشخص کرده و به مواردی از رابطه انسان و دریا اشاره و برخی از دلایل حفاظت از دریاهارای بیان می‌کند.
قابل قبول	روی نقشه موقعیت دریاهای ایران را مشخص کرده و به مواردی از رابطه انسان و دریا اشاره و برخی از دلایل حفاظت از دریاهارای بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در نشان دادن موقعیت دریاهای ایران روی نقشه و بیان رابطه انسان و دریا و دلایل حفاظت از دریاهابه کمک معلم نیاز دارد
خیلی خوب	ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان و با هم مقایسه می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مرز را بیان کرده و انواع مرزها را نام می‌برد و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	انواع مرزها را نام برده و در مورد برخی از کشورهای همسایه، اطلاعات جمع‌آوری کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	انواع مرزها را نام برده و در جمع‌آوری اطلاعات در مورد برخی از کشورهای همسایه و بیان ویژگی‌های آنها به راهنمای معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	– نشان دادن موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریای ایران روی نقشه – تشریح رابطه انسان و دریا در ابعاد مختلف – بیان لزوم حفاظت از دریا به عنوان نعمت خداوندی
دروس	۱۸، ۱۷
اهداف کلی	دانش‌آموزان موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران را نشان می‌دهند و رابطه انسان و دریا را در ابعاد مختلف تشریح و لزوم حفاظت از دریاهارابه عنوان یک نعمت خداوندی بیان می‌کنند.
عناوین کارنامه	فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	می‌تواند ضمن برسمردن علل و شیوه‌های استعمارگران برای نشود به ایران، مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران برعلیه آنان را توضیح می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران در ایران را بیان می‌کند و به صورت محدود به مبارزه مردم ایران برعلیه آنان اشاره می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	به کمک معلم به برخی از شیوه‌های نفوذ استعمارگران به ایران و مبارزه مردم ایران برعلیه آنان اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌های ستورعی از قدردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	اغلب علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و چند نمونه از قدردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	خوب	
قابل قبول	برخی از علل و عوامل دفاع مقدس و حماسه فتح خرمشهر را توضیح داده و نمونه‌ای از قدردانی از شهدا را بازگو می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در مورد بیان حماسه دفاع مقدس و فتح خرمشهر و ارائه نمونه‌هایی از قدردانی از شهدا به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان تحلیل کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	تغییر پوشاک در ایران را در گذر زمان توضیح داده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بررسی می‌کند.	خوب	
قابل قبول	به تغییر پوشاک در ایران در گذر زمان اشاره کرده و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال را بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان تغییرات پوشاک در ایران در گذر زمان و چگونگی گذراندن اوقات فراغت در زمان گذشته و حال به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– بیان علل و شیوه‌های استعمارگران برای نفوذ به ایران – تجزیه و تحلیل مبارزه مردم ایران برعلیه استعمارگران	دروس	۲۲، ۲۱
اهداف کلی	دانش‌آموزان علل و عوامل و شیوه‌های استعمارگران را برای نفوذ به ایران بررسی و درباره آن اظهار نظر کنند و تلاش‌های مردم ایران و مبارزان با استعمار را تجزیه و تحلیل می‌کنند.	عناوین کارنامه	زمان، تداوم، تغییر
	دانش‌آموزان علل و عوامل دفاع مقدس و ویژگی‌های حماسه فتح خرمشهر را از طریق منابع و شواهد و مدارک بررسی و نسبت به قدردانی از شهدا و ایثارگران و دفاع از تمامیت ارضی ایران واکنش نشان می‌دهند.		
	– بیان تغییرات پوشاک در گذر زمان – بیان تغییرات گذران اوقات فراغت در گذر زمان		۲۴، ۲۳، ۲۲، ۲۱، ۱۵، ۱۴، ۹، ۷، ۶، ۵، ۴
	دانش‌آموزان تغییر و تحول و تداوم را در برخی پدیده‌های اجتماعی و فرهنگی مانند پوشاک، گذران اوقات فراغت و... شناسایی و بیان می‌کنند.		

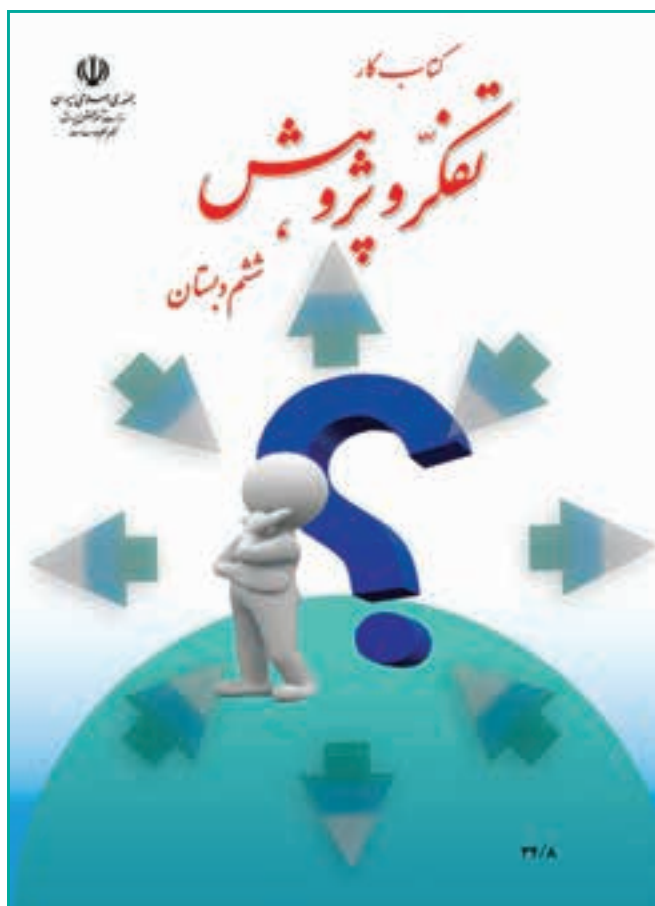
سطوح عملکرد		سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح داده و راههای متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می دهد.	خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح داده و راههای متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می دهد.
خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می دهد.	خوب	با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می دهد.
قابل قبول	با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می دهد.	قابل قبول	با استفاده از برخی از شواهد مندرج در کتاب علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان کرده و برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می دهد.	خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می دهد.
خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می کند.	خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح داده و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می کند.
قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح داده و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می کند.	قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح داده و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می کند.
نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نمونه های متنوعی از آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می دهد.	خیلی خوب	نمونه های متنوعی از آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و نمونه های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می دهد.
خوب	چند نمونه از آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می دهد.	خوب	چند نمونه از آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می دهد.
قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و دو نمونه ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می دهد.	قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی را با ذکر دلیل توضیح داده و دو نمونه ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس ارائه می دهد.
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه هایی از رعایت آنها در زندگی خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه های دینی، در مورد مصرف پوشاک، غذا و منابع انرژی و ارائه نمونه هایی از رعایت آنها در زندگی خود به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه های تحقق	– بیان آثار و مفاخر دوره اسلامی – بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون دوره اسلامی – بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره صفوی	نشانه های تحقق	– بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد – بیان نحوه حفظ آثار به جا مانده از دوره صفوی
دروس	۱۰، ۹	دروس	۱۲، ۱۱
اهداف کلی	دانش آموزان آثار و مفاخر دوره اسلامی را مطالعه و اطلاعاتی در این باره گردآوری می کنند و علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون را در دوره اسلامی بیان و نسبت به مفاخر کشور خود احساس تعلق و افتخار دارند.	اهداف کلی	دانش آموزان از طریق بررسی شواهد و مدارک، میراث فرهنگی به جای مانده از دوره صفویه و علل شکوفایی فرهنگ و هنر را در این دوره بررسی می کنند.
معارف و مهارت های پایه	فرهنگ و هویت	معارف و مهارت های پایه	فرهنگ و هویت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	انواع گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برخی از گروه‌های شغلی، نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح داده و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	فرایند تولید از منبع تا مصرف در نمونه کالا را توضیح داده و به چند نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف کالاها اشاره می‌کند.	خوب	قابل قبول
نیازمند آموزش	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	انواع منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و در مورد حفاظت از انرژی دلایل متعددی بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند منبع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ برخی از آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، چند دلیل بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برخی از منابع انرژی را با هم مقایسه کرده و روی نقشه گنگ آنها را نشان داده و برای حفاظت از انرژی، دلیلی بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش	برای مقایسه منابع انرژی و نمایش آنها روی نقشه گنگ و بیان دلایل حفاظت از آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	دانش‌آموزان برخی از گروه‌های شغلی و نقش و کار آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک، دریا و...) شناسایی و بیان می‌کنند.	۵، ۶، ۷، ۸، ۱۷، ۱۸، ۱۵، ۱۶، ۱۳، ۱۱، ۱۲	– شناسایی نقش و کار گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا) – بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها – توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید کالای مختلف
	دانش‌آموزان انواع منابع انرژی را شناسایی و با یکدیگر مقایسه می‌کنند و پراکندگی جغرافیایی برخی منابع مهم انرژی را در کشور روی نقشه معین می‌کنند و ضرورت‌های حفاظت از انرژی را به طور مستدل بیان می‌کنند و نسبت به مصرف بهینه حساسیت نشان می‌دهند.	۷، ۸	– مقایسه انواع منابع انرژی – مشخص کردن پراکندگی جغرافیایی برخی منابع انرژی روی نقشه – بیان دلایل حفاظت انرژی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تکنیک و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در همه موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌های بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها را درست شناسایی و بیان می‌کند؛ از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند و در مواجهه با آرا و نظرات، استدلال و از یافته‌ها، استنباط و نتیجه‌گیری منطقی می‌کند.
خیلی خوب	در همه موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤال خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤال خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤال خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت پرسش‌های مناسب طرح می‌کند و مسئله را به درستی تشخیص می‌دهد؛ با بررسی مسئله راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات را تشخیص می‌دهد؛ برای دستیابی به پاسخ سؤال خود، و فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس برنامه‌ریزی می‌کند و از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی استفاده می‌کند.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	توانایی استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری	شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین پدیده‌ها، وقایع یا اجزای آنها
	توانایی استنباط، استدلال و نتیجه‌گیری	استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود
	توانایی به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود در چهار عرصه ارتباط با خود، خدا، خلق و خلقت.	استنباط و نتیجه‌گیری منطقی از یافته‌ها در مواجهه با آرا و نظرات
	توانایی به‌کارگیری روش‌های مناسب برای پاسخگویی به کنجکاوی خود	خود
		طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله
		شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب جمع‌آوری اطلاعات
		برنامه‌ریزی برای فعالیت‌های کلاس یا خارج از کلاس و دستیابی به پاسخ سؤالات خود
		کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم و قضاوت و ارزیابی

سطح عملکرد

در همه موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری می‌کند و آداب گفت و گو را در مباحثات رعایت می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
در همه موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	خوب
در برخی موارد در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	قابل قبول
به ندرت در گفتار و نوشتار خود به منابع و معیارها استناد می‌کند و به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شود ارزش بیشتری می‌گذارد و در عین استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تبیین مسائل، از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم خودداری می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	خوب
در برخی موارد، اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	قابل قبول
به ندرت اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را ارزیابی و در مورد آنها تأمل می‌کند و در مواجهه با نظرات، ایده‌ها، طرح‌ها و راه حل مسائل، نتایج و پیامدهای احتمالی را پیش‌بینی می‌کند و در تعیین رفتار خردمندانه به آن اتکا می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق	<p>– همکاری با اعضای گروه یا کل کلاس در حل مسائل و مشکلات (بیان واضح نظرات خود، گوش کردن به نظرات دیگران و تأمل در آنها، اصلاح و تکامل نظرات خود در صورت لزوم)</p> <p>– رعایت آداب گفت و گو در اجتماع پژوهشی کلاس (رعایت نوبت، کنترل هیجان، گوش دادن مؤثر و احترام به عقاید دیگران، انعطاف‌پذیری، حق‌طلبی و انصاف در گفت‌وگوها)</p>
اهداف کلی	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر
عناوین کارنامه	صفات و ویژگی‌های منش تفکر
اهداف و انتظارات عملکردی خاص	<p>– ارزشمند دانستن مطالعه و پژوهش (استناد به منابع و معیارها در گفتار و نوشتار خود و ارزش‌گذاری به نظرانی که براساس منابع و معیارهای معتبر ارائه می‌شوند)</p> <p>– اصلاح و ارتقای نگرش‌های خود نسبت به پژوهش و یافته‌های علمی (استقبال از پژوهش و یافته‌های علمی در توضیح و تدوین مسائل و خودداری از ابراز تعصب نسبت به قطعیت و کلیت یافته‌های بشری در زمینه علوم)</p>
	<p>توانایی قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن</p> <p>قضاوت درباره اعمال و رفتار خود و دیگران و کسب بصیرت نسبت به نتایج و پیامدهای آن</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (تفکر و پژوهش) پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
همیشه در فعالیتهای کلاسی مهارتهای اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد در فعالیتهای کلاسی مهارتهای اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	خوب
در برخی موارد در فعالیتهای کلاسی مهارتهای اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	قابل قبول
به ندرت در فعالیتهای کلاسی مهارتهای اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو را به کار می‌گیرد.	نیازمند آموزش
در همه موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	خوب
در برخی موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	قابل قبول
به ندرت موقعیت‌ها در موارد روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...) و قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها را بررسی و استنباط می‌کند.	نیازمند آموزش
در همه موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	خوب
در برخی موارد با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	قابل قبول
به ندرت با استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود به یادگیری معنادار می‌رسد و راه‌های چگونگی یادگیری خود را شناسایی می‌کند.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق	به‌کارگیری مهارتهای اجتماعی همدلی، مشارکت، توافق، مخالفت، مذاکره و گفت‌وگو
اهداف کلی	توانایی برقراری ارتباط فردی و میان فردی
عنوان کارنامه	برقراری ارتباط فردی و میان فردی
اهداف و انتظارات عملکردی مشترک	
توانایی درک پدیده‌ها، رویدادها و قوانین جهان آفرینش به عنوان آیات الهی	بررسی پدیده‌ها و روابط بین آنها بررسی قوانین حاکم بر روابط بین پدیده‌ها
خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر	خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر
خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر	خود یادگیری و خودسازی مستمر و مادام‌العمر
استخراج معنا و مفهوم از تجارب خود شناسایی راه‌های چگونگی یادگیری خود	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)
خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)
قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در مرادات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)
نیازمند آموزش	به ندرت در مرادات روزانه خود اصول اخلاقی را رعایت می‌کند. (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)
خیلی خوب	در همه موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موقعیت‌ها در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط از ارزش‌های برگرفته از نظام معیار استفاده می‌کند.

عبارت کارنامه	اهداف کلی	نشانه تحقق
شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائیل	شناخت و درونی‌سازی ارزش‌های اخلاقی و پرهیز از ردائیل	– بروز عمل اخلاقی در مرادات روزانه خود (انصاف، عدالت، حق طلبی، حقیقت‌جویی، صداقت، پرهیز از تکبر، پرهیز از مغالطه و ...)
فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی	فهم و جانبداری از ارزش‌های دینی	– جانبداری از ارزش‌های دینی در بررسی پدیده‌ها، آراء، ایده، رفتار و روابط
اهداف و انتظارات عملکردی مشترک		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری (پروژه‌های ساخت)» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد		نشانه تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات خود، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خیلی خوب			
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، به‌طور کامل توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	خوب			
مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی، توضیح می‌دهد و تشریح می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مفاهیم نظری و عملی را با ادبیات کتاب درسی توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش			
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را با توجه به ایده‌های تازه انتخاب می‌کند.	خیلی خوب	– تشریح و بیان مفاهیم نظری و عملی مرتبط با پروژه ساخت (انتخابی)	آماده سازی مواد، ابزار و تجهیزات	
مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	خوب			
در اغلب موارد، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را به‌درستی انتخاب می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مواد، ابزار و تجهیزات مورد نیاز را انتخاب می‌کند.	نیازمند آموزش			
در هر مرحله از کار، ابزار مناسب را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خیلی خوب	– به‌کارگیری هر یک از ابزارها در شرایط مناسب و صحیح در هر مرحله از اجرای کار	استفاده صحیح از ابزار	
در اغلب موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	خوب			
در برخی موارد، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، ابزار مناسب مراحل مختلف کار را انتخاب کرده و به‌صورت صحیح از آن استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش			
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن مسائل جدید طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	– ارائه طرح‌های جدید در ارتباط با پروژه انتخابی	چالش با موضوع پروژه	
پروژه را به‌صورت دقیق بررسی می‌کند، در مورد آن یک مسئله طرح می‌کند و برای آن راه حل ارائه می‌دهد.	خوب			
پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات متعدد طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، پروژه را بررسی می‌کند، در مورد آن سوالات طرح و برای یافتن پاسخ آن جستجو می‌کند.	نیازمند آموزش			
مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خیلی خوب	– اجرای مراحل تعریف شده در فرایند ساخت با رویکرد پژوهش محور	اجرای صحیح فرایند ساخت پروژه	
در اغلب موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	خوب			
در برخی موارد، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را به‌طور صحیح اجرا می‌کند.	قابل قبول			
با راهنمایی آموزگار، مراحل ساخت را بررسی و فرایند ساخت را اجرا می‌کند.	نیازمند آموزش			
فرایند اجرای کار و تولید محصول				
پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اکار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	خوب
در برخی موارد، کمیت‌ها را به طور دقیق و صحیح، اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، کمیت‌ها را اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری می‌کند.	نیازمند آموزش
استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	خیلی خوب
در اغلب موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	خوب
در برخی موارد، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل، به صورت کامل رعایت می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، استانداردهای تعریف شده برای پروژه ساخت انتخابی را به طور مستقل رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با شرایط مطلوب مقایسه می‌کند.	خیلی خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و کنترل و آن را با نمونه استاندارد مقایسه می‌کند.	خوب
فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار، فرایند اجرای پروژه و ساخت محصول را بررسی و با شرایط مطلوب کنترل می‌کند.	نیازمند آموزش
همزمان با اجرای فرایند، راهکارهای مختلفی را جهت بهبود فرایند و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
پس از اتمام کار راهکارهایی را جهت بهبود فرایند اجرا و کیفیت محصول ارائه می‌دهد.	خوب
در ارتباط با فرایند اجرا و تولید محصول روحیه خلاقانه دارد ولی اندر تا ابراز می‌کند	قابل قبول
با تسلط به اجرای کار می‌پردازد و برای بهینه‌سازی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

<p>- نهادینه شدن رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی مانند (مراقبت از ابزار، شستشوی دست بعد از انجام کار)</p>	<p>رعایت و اجرای نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه ساخت</p>	<p>ایمنی و بهداشت صنعتی</p>
<p>- اجرای صحیح اندازه‌گذاری و اندازه‌گیری مانند: (بریدن سیمی به طول ۲۰ سانتی متر و روکش برداری دو سر آن - ترسیم نقشه کار)</p>	<p>اندازه‌گیری و اندازه‌گذاری صحیح</p>	<p>دقت و صحت</p>
<p>- رعایت و اجرای استانداردهای تعریف شده در فرایند پروژه ساخت مانند (بریدن دایره‌ای با قطر ۳۰ میلی متر با لبه‌های صاف)</p>	<p>اجرای دقیق مراحل ساخت با توجه به استاندارد تعریف شده</p>	<p>پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار</p>
<p>- توانایی بازرسی و کنترل اجرای فرایند پروژه ساخت و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با حالت مطلوب</p>	<p>بازرسی و کنترل فرایند اجرای پروژه و تولید محصول نهایی و مقایسه آن با شرایط مطلوب</p>	<p>کنترل کیفیت</p>
<p>- ارائه طرح‌های جدید و نو در راستای بهینه‌سازی فرایند اجرا و تولید محصول</p>	<p>کیفیت بخشی و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه و تولید محصول</p>	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	فرایند ساخت پروژه را در چارچوب زمانی تعریف شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را تولید می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	فرایند ساخت پروژه را با زمانی به اندازه ۲۵ درصد بیشتر از زمان تعیین شده اجرا و محصول را با کیفیت پایین‌تری ارائه می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با ۲۵ درصد زمان اضافی هم نمی‌تواند فرایند را اجرا و محصول را تولید کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	جهت‌شناسی حداقل ۴ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	جهت‌شناسی حداقل ۳ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	جهت‌شناسی حداقل ۲ شغل مرتبط با پروژه نهایی تحقیق و بررسی می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	توانایی شناسایی مشاغل مرتبط با پروژه نهایی را ندارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	صددرصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	هشتاد درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	۷۰ تا ۷۵ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	کمتر از ۶۰ درصد از اطلاعات مرتبط با پروژه ساخت را در کارپوشه کامل کرده است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	گزارش کار تهیه و ارائه شده، کامل و بدون نقص است.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۸۰ درصد کامل است.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	گزارش کار تهیه و ارائه شده به اندازه ۶۰ درصد کامل است.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	کمتر از ۶۰ درصد گزارش کار را انجام داده است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	حداقل ۴ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	حداقل ۳ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	حداقل ۲ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی را جستجو و ارائه می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای جستجو و ارائه ۱ نمونه واقعی مشابه پروژه ساخت انتخابی به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه تحقق	– اجرای فرایند ساخت پروژه و تولید محصول بر اساس زمان‌بندی تعریف شده در پروژه یا زمان‌بندی تعریف شده توسط دانش‌آموز	اهداف کلی	مدیریت زمان
اهداف کلی	ایجاد روحیه وقت‌شناسی و استفاده مطلوب از زمان	فعالیت غیرکلاسی	پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار
اهداف کلی	تغییر مشاغل مرتبط با پروژه ساخت	تکمیل کارپوشه براساس برنامه ارائه شده	
اهداف کلی	کامل کردن کارپوشه و ارائه آن در زمان مقرر	تنظیم گزارش نهایی براساس استانداردهای تعریف شده	
اهداف کلی	– شناسایی و معرفی مشاغل مرتبط با پروژه ساخت انتخابی	– تهیه و ارائه گزارش کار نهایی پروژه ساخت انتخابی	
اهداف کلی	– ارائه نمونه‌های واقعی و مشابه پروژه ساخته شده در جامعه	– ارائه نمونه‌های واقعی و مشابه پروژه ساخته شده در جامعه	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «کار و فنآوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
در مورد موضوع پروژه فکر می‌کند، پرسش می‌کند و راهکار ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن
در مورد موضوع پروژه فکر و همواره پرسش می‌کند.	خوب		
در مورد موضوع پروژه فقط فکر می‌کند.	قابل قبول		
فقط پروژه را اجرا می‌کند و در ارتباط با آن فعالیت ذهنی خاصی ندارد.	نیازمند آموزش		
همیشه وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	خیلی خوب		
غالباً وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	خوب	نیازمند آموزش	وقت‌شناس است و در هنگام کار از بی‌نظمی پرهیز می‌کند.
در برخی موارد، وقت‌شناس است و به‌عنوان دانش‌آموز منظمی شناخته شده است.	قابل قبول		
برای وقت‌شناسی و منظم بودن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و همواره منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	خیلی خوب		
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در اغلب موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	خوب		
در کارگروهی فعال و مسئولیت‌پذیر است و در برخی موارد، منافع گروه را بر منافع فردی ترجیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	به‌عنوان عضوی فعال در گروه کاری کلاس خود شناخته می‌شود.
با راهنمایی معلم، در کارگروهی فعال است و منافع گروه را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش		
همیشه مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	خیلی خوب		
غالباً مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	خوب		
گاهی مؤدب، آرام، با شخصیت و صبور است.	قابل قبول		
با تذکر معلم، مؤدب و آرام و صبور است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	به‌عنوان فردی متشخص، صبور، مؤدب و محترم در مدرسه شناخته می‌شود.
همواره با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	خیلی خوب		
گاهی با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	خوب		
ندرتاً با دید باز به موضوع نگاه می‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه می‌دهد.	قابل قبول		
هیچ وقت با دید باز به موضوع نگاه نمی‌کند و روش‌های اجرایی خلاق و نو ارائه نمی‌دهد.	نیازمند آموزش		
		اهداف کلی	
		نشانه تحقق	
		مهارت‌های غیر فنی	
		پروژه‌های طراحی و ساخت و پودمان‌های کار	
نوآوری و ابتکار		فعالیت در کار تیمی	
ویژگی‌های شخصیتی		رعایت مقررات و انضباط در ارتباط با اجرای پروژه انتخابی	
تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه		به عنوان فردی متشخص، صبور، مؤدب و محترم در مدرسه شناخته می‌شود.	
تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه		عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن	
تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه		وقت‌شناس است و در هنگام کار از بی‌نظمی پرهیز می‌کند.	
تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه		به عنوان عضوی فعال در گروه کاری کلاس خود شناخته می‌شود.	
تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه		به عنوان فردی متشخص، صبور، مؤدب و محترم در مدرسه شناخته می‌شود.	
تفکر خلاق در ارتباط با موضوع پروژه		عمیق شدن در موضوع پروژه و فکر کردن درباره آن	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	همیشه در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.	خیلی خوب	با مراجعه به منابع مختلف سعی بر یادگیری بیشتر دارد.
خوب	اغلب در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.	خوب	علاقه به یادگیری
قابل قبول	گاهی در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.	قابل قبول	آشنایی با اجزای رایانه
نیازمند آموزش	نادرآ در جستجوی منابع جدید برای یادگیری بیشتر است.	نیازمند آموزش	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
خیلی خوب	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد بیشتر آنها را می‌داند.	خیلی خوب	آشنایی با اجزای رایانه
خوب	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد برخی از آنها را می‌داند.	خوب	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
قابل قبول	اجزای رایانه را می‌شناسد و کاربرد تعداد کمی از آنها را می‌داند.	قابل قبول	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
نیازمند آموزش	برای شناسایی اجزای رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
خیلی خوب	اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
خوب	بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	خوب	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
قابل قبول	برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	قابل قبول	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
نیازمند آموزش	تعداد کمی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.	خیلی خوب	با ماوس کار می‌کند.
خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند و برنامه را ذخیره می‌کند.	خوب	برنامه نقاشی Paint را اجرا می‌کند.
قابل قبول	از برخی از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها برای کشیدن نقاشی استفاده می‌کند.	قابل قبول	یک نقاشی در برنامه نقاشی رایانه می‌کشد و آن را رنگ آمیزی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای کار با برنامه نقاشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	پرونده نقاشی را ذخیره می‌کند.
خیلی خوب	حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.	خیلی خوب	عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.	خوب	عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.
قابل قبول	حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.	قابل قبول	عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد.

نشانه تحقق

فصل

اهداف کلی

عناوین کارنامه

فصل اول

رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه

کار با برنامه نقاشی

کار با پرونده و پوشه

فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)

کار و فناوری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برنامه و آه‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۶ کلید صفحه‌کلید (حرفی، عددی، پس‌بر، حذف، فاصله، ورود و جهتی)، استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.	خیلی خوب	برنامه و آه‌پرداز را اجرا می‌کند، حداقل از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند. پرونده متنی را ذخیره می‌کند.
خوب	از کمتر از ۳ کلید صفحه‌کلید استفاده می‌کند.	خوب	برای کار با برنامه و آه‌پرداز به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
قابل قبول	نیازمند آموزش	قابل قبول	پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم و ترازبندی متنی) را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	پرونده متنی را باز می‌کند، انتخاب متن را انجام می‌دهد، حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.
خیلی خوب	برای ویرایش و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.
خوب	یکی از موارد کپی (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد و در محل مناسب جای‌گذاری (Paste) می‌کند.	خوب	کپی (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می‌دهد.
قابل قبول	برای کپی (Copy)، بریدن (Cut) یا جای‌گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
خیلی خوب	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	خیلی خوب	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
خوب	حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.	خوب	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری را انجام می‌دهد.
قابل قبول	برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه تحقق

- برنامه و آه‌پرداز Word را اجرا می‌کند.
- با کلیدهای صفحه‌کلید کار می‌کند.
- یک متن را در محیط و آه‌پرداز می‌نویسد.
- یک پرونده متنی را ذخیره می‌کند.

- یک پرونده متنی را باز می‌کند.
- در متن نوشته شده نوع، اندازه، رنگ و سبک قلم را تعیین می‌کند.
- متن نوشته شده را ترازبندی می‌کند.

- متن نوشته شده را انتخاب و کپی می‌کند و انتقال می‌دهد.

- در متن نوشته شده یک تصویر درج می‌کند.
- یک کادر دور صفحه درج می‌کند.
- متن را نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری می‌کند.

فصل

فصل دوم

اهداف کلی

نوشتن متن در رایانه و کار با صفحه‌کلید

ویرایش و تنظیم متن

کپی و انتقال متن

درج تصویر، کادر دور متن، نشانه‌گذاری و شماره‌گذاری در پرونده متنی

عناوین کارنامه

فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)

کار و فناوری

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مرورگروپ را اجرا می کند، آدرس شبکه رشد را وارد می کند، صفحات وب را مرور می کند و اطلاعات متنی و تصاویر را جستجو می کند.	خیلی خوب	نرم افزار مرورگروپ را اجرا می کند.
خوب	مرورگروپ را اجرا می کند، ۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر را انجام می دهد.	خوب	آدرس وب سایت رشد را در نوار آدرس می نویسید.
قابل قبول	۲ مورد از عملیات وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر را انجام می دهد.	قابل قبول	وب سایت مورد نظرش را مشاهده می کند.
نیازمند آموزش	برای وارد کردن آدرس شبکه رشد، مرور صفحات وب و جستجوی اطلاعات متنی و تصاویر به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	بایوندها در وب کار می کند.
خیلی خوب	اطلاعات مناسب را انتخاب می کند، اطلاعات متنی را در برنامه ورد ذخیره می کند، تصاویر را ذخیره می کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می کند.	خیلی خوب	با استفاده از نوار پیمایش صفحه را مرور می کند.
خوب	اطلاعات مناسب را انتخاب می کند، یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصاویر) را ذخیره می کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می کند.	خوب	در سایت رشد عکس مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می کند.
قابل قبول	یکی از موارد (اطلاعات متنی یا تصاویر) را ذخیره می کند و حقوق دیگران را در استفاده از اطلاعات رعایت می کند.	قابل قبول	در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می کند.
نیازمند آموزش	برای ذخیره اطلاعات متنی یا تصاویر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تولید اطلاعات به جای کیبورداری از اطلاعات را رعایت می کند.
خیلی خوب	کیب (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می کند.	خیلی خوب	متن جستجو شده را در واژه پرداز Word ذخیره می کند.
خوب	یکی از موارد کیب (Copy) یا بریدن (Cut) متن را انجام می دهد و در محل مناسب جای گذاری (Paste) می کند.	خوب	تولید اطلاعات به جای کیبورداری از اطلاعات را رعایت می کند.
قابل قبول	کیب (Copy) و بریدن (Cut) متن را انجام می دهد.	قابل قبول	اصول اخلاقی و قانونی استفاده از اطلاعات موجود در وب را رعایت می کند.
نیازمند آموزش	برای کیب (Copy)، بریدن (Cut) یا جای گذاری (Paste) متن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	اطلاعات موجود در وب را رعایت می کند.
خیلی خوب	حداقل ۴ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می دهد.	خیلی خوب	در متن نوشته شده را انتخاب و کیب می کند و انتقال می دهد.
خوب	حداقل ۲ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می دهد.	خوب	متن را نشانه گذاری و شماره گذاری می کند.
قابل قبول	حداقل ۱ مورد از عملیات درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری را انجام می دهد.	قابل قبول	شماره گذاری می کند.
نیازمند آموزش	برای درج تصویر، کادر دور متن، نشانه گذاری و شماره گذاری به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در متن نوشته شده یک تصویر درج می کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	فصل	نشانه تحقق
کار و فناوری	جستجوی اطلاعات در شبکه رشد	فصل سوم	– نرم افزار مرورگروپ را اجرا می کند.
	ذخیره اطلاعات		– آدرس وب سایت رشد را در نوار آدرس می نویسید.
فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)		فصل سوم	– وب سایت مورد نظرش را مشاهده می کند.
			– بایوندها در وب کار می کند.
کار و فناوری		فصل سوم	– با استفاده از نوار پیمایش صفحه را مرور می کند.
			– در سایت رشد عکس مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می کند.
فناوری اطلاعات و ارتباطات (مستمر)		فصل سوم	– در سایت رشد موضوع مورد نظرش را جستجو و نتایج آن را مشاهده می کند.
			– نتایج آن را مشاهده می کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، عملیات روی اسلایدها (ایجاد اسلاید جدید با طرح مناسب، درج تصویر، درج متن، نمایش اسلایدها) را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، ۳ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برنامه پاورپونت را اجرا می‌کند، ۲ مورد از عملیات روی اسلایدها را انجام می‌دهد و پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	پرونده پاورپونت را باز می‌کند، جلوه نمایشی به اسلاید می‌دهد، جلوه نمایشی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد و از طرح‌های آماده استفاده می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	پرونده پاورپونت را باز می‌کند، جلوه نمایشی به اسلاید می‌دهد، ۲ مورد از جلوه نمایشی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	جلوه نمایشی به اسلاید می‌دهد، ۱ مورد از جلوه نمایشی به اجزا (متن، تصویر، نمایش خودکار اجزا، ترتیب نمایش اجزا) را اختصاص می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جلوه نمایشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	موضوع انتخاب شده، از اطلاعات موجود در شبکه رشد است، متن مناسب با موضوع انتخاب شده است، متن توسط دانش‌آموز تهیه شده است، مطلب از شبکه رشد جمع‌آوری شده است، اصول اخلاقی و قانونی در تدوین محتوا رعایت شده است.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	۴ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	۳ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	کمتر از ۲ مورد از موارد مربوط به تهیه متن را انجام داده است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	فصل	نشانه تحقق
فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	تهیه اسلایدهای نمایشی	فصل چهارم (اختیاری)	<ul style="list-style-type: none"> - برنامه ارائه نمایشی مطالب Power Point را اجرا می‌کند. - نوع اسلاید را تعیین و اسلاید جدید ایجاد می‌کند. - در اسلاید، متن یا تصویر درج می‌کند. - اسلایدها را نمایش می‌دهد. - پرونده پاورپونت را ذخیره می‌کند.
	دادن جلوه‌های نمایشی		<ul style="list-style-type: none"> - پرونده پاورپونت را باز می‌کند. - جلوه نمایشی اسلایدها را تعیین می‌کند. - جلوه نمایشی اجزای اسلایدها را تعیین می‌کند. - از طرح‌های آماده برای اسلایدها استفاده می‌کند.
کار و فناوری	انجام پروژه‌های پایانی		<ul style="list-style-type: none"> - تهیه متن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد				نشانه تحقق	فصل	اهداف کلی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	عناوین کارنامه
خیلی خوب	تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۲ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب است.	نیازمند آموزش	برای درج تصویر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	درج تصاویر	فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	کار و فناوری
خوب	تصویر تهیه شده مرتبط با موضوع است. حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است. اندازه و محل تصویر مناسب نیست.	قابل قبول	حداقل ۱ تصویر (یکی در برنامه نقاشی و یکی از شبکه رشد) درج کرده است.					
خوب	تنظیمات قلم (نوع، اندازه، رنگ، سبک) و ترازبندی متن انجام شده است. کادر دور صفحه درج نشده است. عنوان و مقدمه درج شده است.	نیازمند آموزش	تنظیمات قلم (نوع، اندازه، رنگ، سبک) و ترازبندی متن انجام شده است. کادر دور صفحه درج نشده است.					
خیلی خوب	۳ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۲ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.	خوب	۳ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۲ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.					
قابل قبول	۲ مورد از تنظیمات قلم و متن انجام شده است. ۱ مورد از موارد (کادر دور صفحه، عنوان و مقدمه) درج شده است.	نیازمند آموزش	کمتر از ۲ مورد از موارد صفحه‌آرایی و تنظیمات انجام شده است.		فصل چهارم (اختیاری)	انجام پروژه‌های پایانی	فعالیت پایانی (غیر کلاسی)	کار و فناوری
خیلی خوب	اسلایدها (تعداد اسلایدها، جملات، تصاویر، تنظیمات متن و تصاویر) مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه (بر روی اسلایدها و اجزای اسلاید) انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده نشده است.	خوب	اسلایدها (تعداد اسلایدها، جملات، تصاویر، تنظیمات متن و تصاویر) مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه (بر روی اسلایدها و اجزای اسلاید) انجام شده است.					
خوب	۳ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است. از طرح‌های آماده استفاده نشده است.	خوب	۳ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است.					
قابل قبول	۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است. جلوه‌های ویژه بر روی اسلایدها یا اجزای اسلاید انجام شده است.	نیازمند آموزش	کمتر از ۲ مورد از موارد اسلایدها مناسب تهیه شده است.					