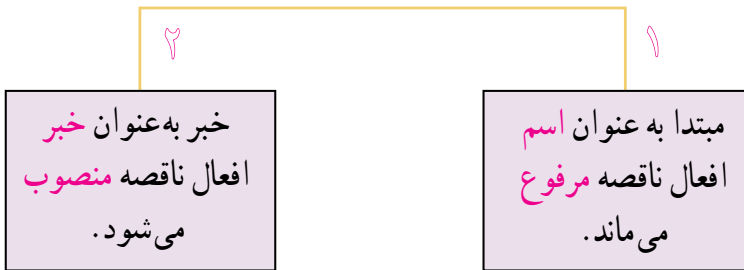


# الدَّرْس العَاشِر

## الأفعال الناقصة

كان

از افعال ناقصه است که چون بر سر مبتدا و خبر وارد شود :



ليس المؤمنُ مُعتدياً.

اسم ظاهر

كنتُ شيطاناً في الدرسِ.

ضمير بارز

اسم افعال  
ناقصه

كُنْ (أنتَ) صادقاً في عملك .

ضمير مستتر

هرگاه مبتدا ضمير منفصل باشد، برای این که اسم افعال ناقصه قرار گیرد، باید فعل را متناسب با آن صیغه آورد.

هُم نَاجِحُونَ. ← أَصْبَحُوا نَاجِحِينَ.

أَتُنَّ نَاجِحَاتٌ. ← أَصْبَحْتُنَّ نَاجِحَاتٍ.

نکته

## انواع خبر افعال ناقصه

كَانَ الْفَلَّاحُ وَاقِفًا.

مفرد

كَانَ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْأَرْضَ.

جمله

كَانَ الْفَلَّاحُ فِي الْمَرْعَةِ.

شبه جمله

به فعل های این جملات توجه کنید :

أَصْبَحَ التَّلْمِيزَانِ نَاجِحِينَ      أَصْبَحَ الْجَوُّ بَارِدًا  
لَيْسَتِ الطَّالِبَاتُ مُتَكَاسِلَاتٍ      لَيْسَ الطَّالِبُ حَاضِرًا  
صَارَ الْمُسْلِمُونَ مُتَقَدِّمِينَ فِي الْعَالَمِ      صَارَتِ الْأَرْضُ خَضْرَاءَ

مهم ترین فعل هایی که مانند «کان» عمل می کنند و آن ها را «أَخَوَاتِ كَان» می نامند عبارتند از :  
«صَارَ، لَيْسَ، أَصْبَحَ، مَادَامَ، مَازَالَ»

## تُصْحِيَةُ الْأُمِّ

كَانَتْ أُمِّي تَشْتَغِلُ بِحِيَاكَةِ الْمَلَابِسِ وَ تَعْرِضُهَا لِلْبَيْعِ لِتَحْصُلَ عَلَى النُّقُودِ  
الْلاَزِمَةِ لِشِرَاءِ حَاجَاتِ الْبَيْتِ وَ كَانَتْ تُتْعِبُ نَفْسَهَا فِي الْعَمَلِ لَيْلاً وَ نَهَاراً.  
سَأَلْتُ وَالِدَتِي :

لِمَاذَا تُتْعِبِينَ نَفْسَكَ فِي الْعَمَلِ الْمُتَوَاصِلِ يَا أُمِّي!  
فَقَالَتْ :

إِنَّ الْعَمَلَ شَيْءٌ حَسَنٌ، وَأَنَا أَعْمَلُ كَثِيراً حَتَّى أَوْفَرَ الطَّعَامَ وَالْمَلَابِسَ وَاللُّوْازِمَ  
الْمُدْرَسِيَّةَ.

وَكَانَتْ تَطْلُبُ مِنِّي دَائِماً أَنْ أَكْتُبَ دُرُوسِي وَأَعْمَلَ بِوَاجِبَاتِي الْمُدْرَسِيَّةِ وَ كَانَتْ  
تَقُومُ هِيَ بِتَحْضِيرِ الطَّعَامِ وَ إِدَارَةِ الْبَيْتِ وَ فِي اللَّيَالِي تَسْهَرُ وَ تَعْمَلُ مِنْ أَجْلِ رَاحَتِي.  
وَ كُنْتُ أَشَاهِدُ مَقْدَارَ الْجُهْدِ الَّذِي تَبْدُلُهُ لِكَيْ تُوفِّرَ لِي السَّعَادَةَ وَ الْحَيَاةَ الْكَرِيمَةَ.

يَا لَهَا مِنْ أُمَّ حَنُونٍ!  
وَ أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يُوفِّقَنِي لِخِدْمَتِهَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

## اللِّسَانُ

كَانَ لِقْمَانُ تَلْمِيذاً فِي صِغَرِهِ عِنْدَ أَحَدِ الْأَطْبَاءِ فَأَرْسَلَ الْأَسْتَاذُ تَلْمِيذَهُ إِلَى السُّوقِ  
وَ طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَشْتَرِيَ لَهُ أَجُودَ قِطْعَةٍ مِنْ ذَبِيحَةٍ فَذَهَبَ وَ رَجَعَ وَ مَعَهُ لِسَانٌ  
خَرُوفٍ.

و في اليومِ الثاني  
أرسله إلى السوقِ و طلبَ منه أن يشتري أزدأً قطعةً من الدبيحةِ . فذهبَ و  
رجعَ و معه لسانُ حروفٍ أيضاً . فتعجبَ الأستاذُ من عملِ تلميذه .  
فقالَ : ما وجدتُ في جسمِ الدبيحةِ قطعةً أجودَ و أزدأً من اللسانِ ، فاللسانُ  
الكاذبُ التمامُ يؤذي الناسَ و يُغضبُ اللهَ و اللسانُ الصادقُ المصلحُ ينفعُ الناسَ و  
يرضي اللهَ .

أجب عن الأسئلة التالية :

- ١- ماذا طلبَ الأستاذُ من لقمانَ حينَ أرسله إلى السوقِ؟
- ٢- من تعجبَ من عملِ لقمانَ؟
- ٣- ما هو أجودُ و أزدأُ قطعةٍ من الدبيحةِ حسبَ رأيِ لقمانَ؟

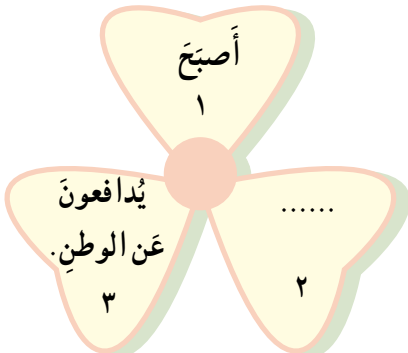
## التمرين الأول

إنتخبِ الجوابَ الصَّحيحَ :

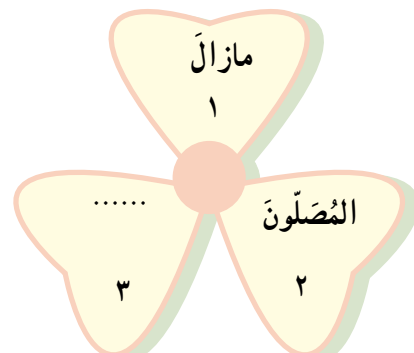
- (١) الف) كَانَ التَّلْمِيذُ يُطَالِعُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.  
ب) التَّلْمِيذُ كَانَ تُطَالِعُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
- (٢) الف) أَصْبَحَتِ الْعَصَافِيرُ تُعْرَدُ.  
ب) أَصْبَحَتِ الْعَصَافِيرُ تُعْرَدُ.
- (٣) الف) مَازَالَ الطُّلَّابُ يَدْرُسُونَ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ.  
ب) مَازَالُوا الطُّلَّابُ يَدْرُسَانِ بِجِدِّ وَنَشَاطٍ.
- (٤) الف) الْعَدْرُ لَيْسَتْ صِفَةً مَحْمُودَةً.  
ب) لَيْسَ الْعَدْرُ صِفَةً مَحْمُودَةً.

## التمرين الثاني

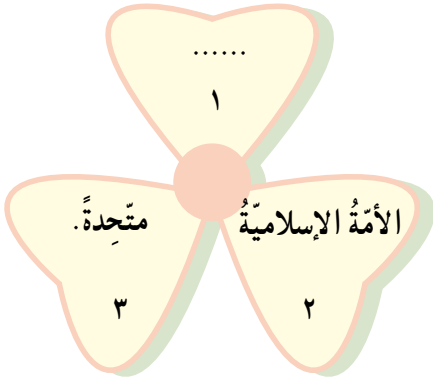
أكمل الفراغ لتصنع جملاً مفيدةً :



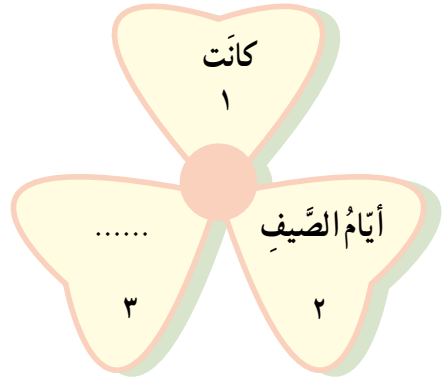
- ١- المُجَاهِدِينَ ٢- المُجَاهِدَانِ  
٣- المُجَاهِدُونَ



- ١- فِي الْمَسْجِدِ ٢- حَاضِرُونَ فِي الْمَسْجِدِ  
٣- تَجَلِسُونَ خَلْفَ الْإِمَامِ



١- صارت ٢- ما دُمّت ٣- أصبحوا



١- حارّاً ٢- حارّة ٣- حارّة

### التدريب الثالث

اكتب إعراب الكلمات التي أُشير إليها بخطّين والتحليل الصرفي للكلمات التي أُشير إليها بخط واحد :

١- تُصْبِحُ الزُّهْرَةُ ثَمْرَةً فِي الرَّبِيعِ .

٢- كَانَ الطَّالِبُ قَدْ كَتَبَ آيَةً كَرِيمَةً عَلَى اللُّوحِ .

### التدريب الرابع

احذف الأفعال الناقصة من الجمل التالية وغيّر ما يلزم تغييره :

١- صارَ البوصيرِيُّ مَعْرُوفاً بِقَصِيدَتِهِ «البُرْدَةُ» .

٢- صارَ الأَغْنِيَاءُ يُسَاعِدُونَ الْفُقَرَاءَ .

٣- أَصْبَحْنَا أَحْرَاراً بَعْدَ ثَوْرَتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ .

– خبر كَانَ اگر فعل مضارع باشد معادل ماضی استمراری و هرگاه فعل ماضی باشد معادل ماضی بعید زبان فارسی خواهد بود، مانند :

كَانَ التَّلْمِيذُ يَقْرَأُ دَرْسَهُ : دانش آموز درس خود را می خواند.

كَانَ التَّلْمِيذُ قَدْ قَرَأَ دَرْسَهُ : دانش آموز درس خود را خوانده بود.

### لِلتَّرْجُمَةِ

إِقْرَأِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ ثُمَّ عَيِّنِ تَرْجُمَتَهَا الصَّحِيحَةَ :

۱- ﴿وَكَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ﴾ (مریم / ۵۵)

- الف) خانواده اش را به نماز و زکات فرمان داده بود.
- ب) خانواده اش را به نماز و زکات فرمان می داد.

۲- كَانَ الْمُسْلِمُونَ اِكْتَسَبُوا مَكَانَةً عِلْمِيَّةً رَفِيْعَةً فِي الْقُرُونِ الْاَوَّلِي.

- الف) مسلمانان در سده های نخستین جایگاه علمی والایی به دست آورده بودند.
- ب) مسلمانان جایگاه علمی رفیعی در سده های نخستین به دست آوردند.

۳- كَانَ الْفَلَّاحَانِ يَحْصُدَانِ الزَّرْعَ.

- الف) دو کشاورز محصول را درو می کردند.
- ب) دو کشاورز محصول را درو کرده بودند.

إقرأ العبارة ثُمَّ تَرْجِمها إلى الفارسية :

\* إِنَّ كَلامَ الحُكَماءِ إِذا كانَ صَواباً كانَ دَواءً و إِذا كانَ خَطأً كانَ دَاءً.

صواب : درست

داء : درد

با انتخاب فعل ناقص مناسب آیات زیر را کامل کنید :

۱- ﴿ فَأَخَذْتَهُمِ الرِّجْفَةَ فَ..... فِي دَارِهِمْ جاثِمِينَ ﴾ (الأعراف / ۷۸)

لَيْسُوا

أَصْبَحُوا

پس زلزله آن‌ها را دربرگرفت تا آن‌که همه در خانه‌های خود از پای درآمدند.

۲- ﴿ و ..... لِلخائِئِينَ خَصِيماً ﴾ (النساء / ۱۰۵)

لَا تَكُنْ

لَا تَكُونُ

و طرفدار خیانتکاران مباش!

(التین / ۸)

۳- ﴿ أ ..... اللَّهُ بِأَحْکَمِ الحاکِمِينَ ﴾

صَارَ

لَيْسَ

آیا خدا بهترین داوران نیست؟!