

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مطالعات اجتماعی

ششم دبستان

این کتاب شامل کتاب درسی و کاربرگه‌های فعالیت است.

۱۳۹۴

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : دفتر تألیف کتاب‌های درسی ابتدایی و متوسطه نظری

نام کتاب : مطالعات اجتماعی ششم دبستان - ۳۴/۵

مؤلفان : ناهید فلاحیان، مسعود جوادیان

شورای نظارت بر تألیف : محمدباقر آرام، نادر جهان‌آرا، محمدرضا سنگری، لیلا شایانی، ناهید فلاحیان، محمدشریف متولی‌الموتی،

منصور ملک عباسی، محمود معافی، زهراسادات یاسینی و عصمت یوسفی

ویراستار : حسن ستایش

آماده‌سازی و نظارت بر جاب و توزیع : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

مدیر امور فنی و چاپ : لیدا نیک‌روش

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

طراح گرافیک و صفحه‌آرایی : مجید کاظمی، محمد عباسی

تصویرگران : حسین آسیوند، محمدرضا دوست محمدی، مرتضی یزدانی و مهدی مقدادی

عکاسان : محمد نوروزی، حامد نیرومند، عرفان دادخواه، مهری رحیم زاده، بهنام موذن، رضا بختیاری،

ساتیار امامی، جاوش هماوندی، علی کنعانی، آذین حقیقی و بیمان حبیب‌پور

حروفچین : فاطمه باقری مهر

مصصح : رعنا فرج‌زاده دروئی، سیفالله بیک‌محمد دلپوند

امور آماده‌سازی خبر : فاطمه پزشکی

امور فنی رایانه‌ای : بیمان حبیب‌پور، ناهید خیام باشی

ناشر : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت : www.chap.sch.ir

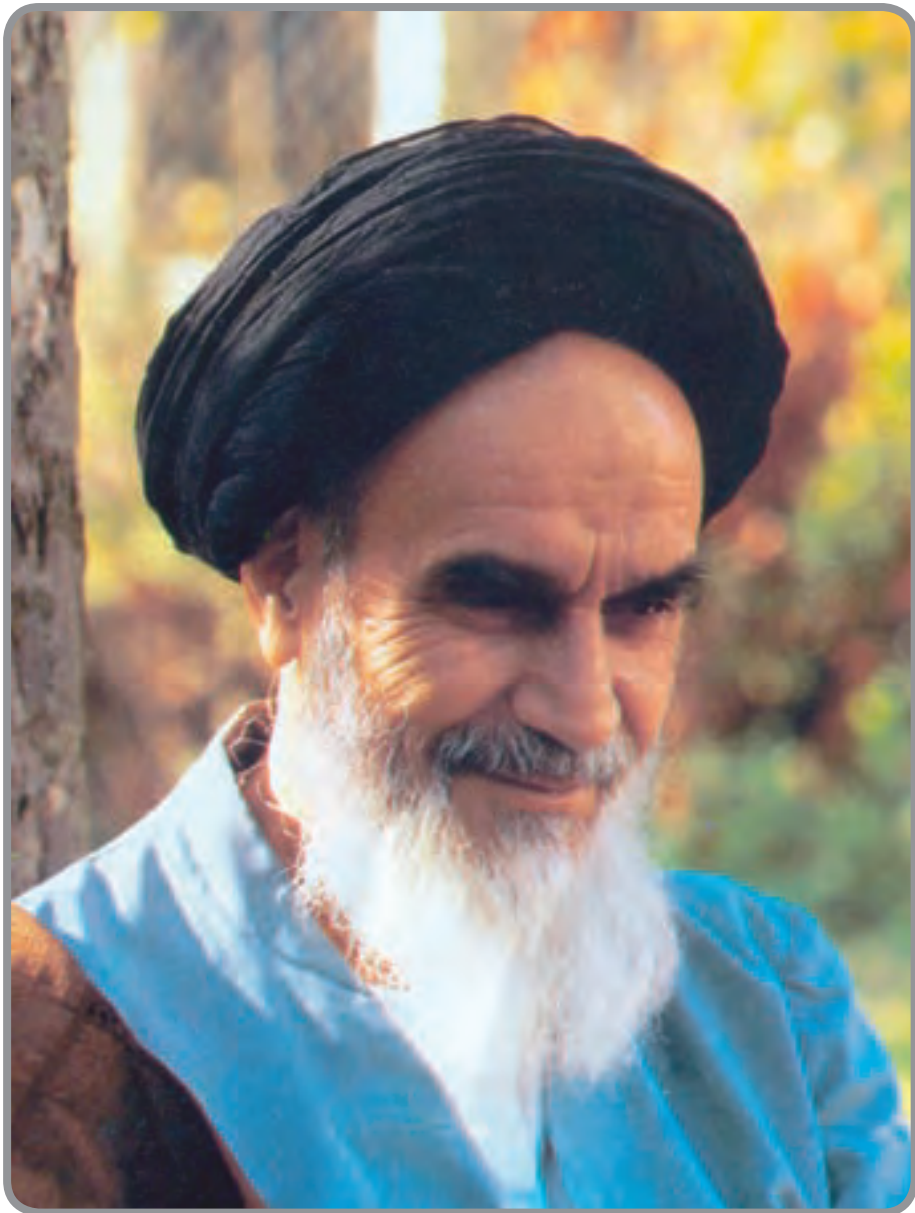
جایخانه : شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ چهارم ۱۳۹۴

حق چاپ محفوظ است.

ISBN 978-964-05-2066-6

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۰۶۶-۶



امام نظم خاصی داشتند که سر ساعت بیدار شوند. کارهایشان سر ساعت بود. یعنی خیلی دقیق بودند که سر ساعت معین غذا بخورند، سر ساعت معین بخوابند. اگر کاری داشتند یا با کسی قرار می گذاشتند، هیچ عدول نمی کردند. یک راز موفقیتشان این بود که در همه‌ی امور نظم داشتند، و از جوانی‌شان به نظافت و منظم بودن معروف بودند.

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب مطالعات اجتماعی پایه‌ی ششم ابتدایی را تولید و به شما تقدیم کنیم.

مطالعات اجتماعی یک حوزه‌ی مهم یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و ...) بحث می‌کند. به همین دلیل این حوزه، مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلفی چون تاریخ، جغرافیا، مدنی، اقتصاد، علوم سیاسی، حقوق، مردم‌شناسی و نظایر آن را در بر می‌گیرد. در برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی کشور ما به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه‌ی موضوعی انتخاب شده است:

۱- فضا و مکان ۲- زمان، تداوم و تغییر ۳- فرهنگ و هویت

۴- نظام اجتماعی ۵- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

هریک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رشته‌های مذکور بوده و تعدادی از مفاهیم کلیدی مربوطه را پوشش می‌دهند. به‌علاوه، مطالعات اجتماعی یکی از دروس مهم حامل «آداب و مهارت‌های زندگی» محسوب می‌شود.

برنامه‌ی درسی مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه‌ی درسی ملی مبنی بر فطرت‌گرایی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان را فراهم آورد. از این روی، هدف غایی مطالعات اجتماعی تربیت افرادی مؤمن، مسئول، آگاه و توانمند در زندگی فردی و اجتماعی، پای‌بند به اخلاق و ارزش‌های دینی و علاقه‌مند به ایران و هویت اسلامی- ایرانی است.

به منظور تحقق قابلیت کاربردی دروس و پیوند آن با زندگی واقعی لازم است که شما معلم عزیز به اهداف اصلی این درس توجه و تأکید کنید و دانستنی‌ها و اطلاعات کتاب را به‌عنوان بستری برای تحقق اهداف اصلی و منبعی برای کاوشگری دانش‌آموزان قلمداد کنید. این توجه بدون شک بر الگوهای تدریس، انتظارات یادگیری و شیوه‌های ارزشیابی شما تأثیر خواهد گذاشت.

این کتاب درسی شامل ۱۲ فصل است که در هر فصل دو یا چند حوزه‌ی موضوعی- که در بالا اشاره شد- و مفاهیم کلیدی مربوط به آن‌ها، با یکدیگر تلفیق می‌شوند. این کتاب، همچنین شامل کاربرگ‌های فعالیت است که در پایان کتاب ضمیمه شده است. این کاربرگ‌ها جزء کتاب درسی و دربرگیرنده‌ی بخشی از محتوا هستند که باید در حین فرایند تدریس، فعالیت‌های آن توسط دانش‌آموزان انجام شوند. اغلب این کاربرگ‌ها در کلاس تکمیل می‌شوند.

برای تدریس این کتاب به موارد زیر توجه کنید:

● به همراه این کتاب، راهنمای معلم تولید شده است. به شما توصیه می‌کنیم این راهنما را به دقت مطالعه کنید.

۱- برای مطالعه‌ی بیشتر درباره‌ی ماهیت و ویژگی‌های این حوزه رجوع کنید به <http://social studies - dept. talif. sch. ir>

● علاوه بر کتاب درسی و کتاب راهنمای معلم، سایر اجزای بسته‌ی آموزشی مطالعات اجتماعی پایه‌ی ششم در حال تولید می‌باشد که به تدریج در اختیار شما قرار خواهد گرفت. به همین دلیل در متن کتاب، شما با علامت‌هایی روبه‌رو می‌شوید که بیانگر استفاده از آن رسانه در آن بخش است:

نمایش فیلم  نمایش اسلاید  بازدید علمی  بخش سرود 

● به انجام فعالیت‌های کتاب اهتمام بورزید: فعالیت‌های دروس و کاربرگ‌ها طوری طراحی شده‌اند تا فضای لازم برای پرورش مهارت‌ها و نگرش‌ها به وجود بیاید. در صورتی که این فعالیت‌ها به خوبی و درستی انجام شوند، اهداف برنامه محقق می‌گردد. توجه کنید که انجام ندادن فعالیت‌ها و تبدیل متون درس‌ها به سؤال و جواب‌های کلیشه‌ای برخلاف رویکرد برنامه است. اطلاعات دروس نیز به جهت انجام فعالیت‌ها ارائه شده است و از تأکید بر حفظ کردن آن‌ها پرهیز کنید.

● شیوه‌های مناسب ارزشیابی را به کار ببندید: توجه کنید که ارزشیابی مستمر به معنای آزمون‌های مکرر کتبی نیست. بلکه کلیه‌ی فعالیت‌های دانش‌آموزان در کلاس و خارج از کلاس را شامل می‌شود و شایسته است تهیه‌ی سیاهه‌های ثبت مشاهدات، بررسی پوشه‌ی کار و کاربرگ‌ها و روش‌های متنوع در دستور کار قرار گیرد. ارزشیابی باید به منظور اصلاح نواقص آموزش صورت بگیرد و در این زمینه از هرگونه فشار بر دانش‌آموزان که موجب سرخوردگی در این درس شود، پرهیز گردد.

در آزمون‌های کتبی از بخش‌هایی که با برچسب «مطالعه برای انجام فعالیت» مشخص شده‌اند، سؤال طراحی نشود. در همین راستا با توجه به تأکید بر انجام فعالیت‌های کتاب درسی و کاربرگ‌ها، نیازی به کتاب‌های تست و تمرین متداول در بازار وجود ندارد. ❌

● اگرچه بخش اعظم کتاب و محتوای آن به موضوعات مشترک و ضروری برای همه‌ی دانش‌آموزان اختصاص دارد، اما کتاب تنها الگو و کلیاتی را در اختیار شما قرار می‌دهد. از شما معلم عزیز انتظار می‌رود که تدریس موضوعات را با شرایط محلی و بومی منطبق کنید و با طراحی فعالیت‌های مناسب به نیازهای خاص مناطق پاسخ دهید.

● مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید: با توجه به ماهیت دروس و لزوم آموزش مهارت‌های زندگی، بدون همراهی و همکاری خانواده‌ها، اهداف برنامه‌ی درسی تحقق نمی‌یابد. لذا با استفاده از روش‌های مختلف مانند تشکیل جلسات منظم، نوشتن یادداشت برای خانواده و... از مشارکت خانواده‌ها در آموزش و حتی ارزشیابی استفاده کنید.

● فعالیت‌های مربوط به نقشه و نمودار تنها در محدوده‌ی کتاب و کاربرگ‌ها انجام می‌گیرند. دانش‌آموزان را وادار به ترسیم نقشه یا فعالیت‌های اضافی در این زمینه نکنید.

امید است شما معلمان عزیز با به کارگیری روش‌های مناسب، فضایی پرنشاط و دلپذیر در کلاس‌های این درس فراهم کنید.

گروه مطالعات اجتماعی

فهرست

★ فصل دوم:

- ۱۷ تصمیم‌گیری
۱۸ ۳- تصمیم‌گیری چیست؟
۲۰ ۴- چگونه تصمیم بگیریم؟

★ فصل اول:

- ۹ دوستان ما
۱۰ ۱- دوستی
۱۴ ۲- آداب دوستی

★ فصل چهارم:

- ۳۵ ایران و منابع انرژی
۳۶ ۷- طلای سیاه
۴۱ ۸- انرژی را بهتر مصرف کنیم

★ فصل سوم:

- ۲۵ کشاورزی در ایران
۲۶ ۵- عوامل مؤثر در کشاورزی
۶- محصولات کشاورزی،
از تولید تا مصرف
۲۸

★ فصل ششم:

- ۵۷ سفری به اصفهان
۵۸ ۱۱- اصفهان؛ نصف جهان
۱۲- چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی
۶۴ صفویّه شکوفا شد؟

★ فصل پنجم:

- پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی
اسلامی
۴۵
۹- پیشرفت‌های علمی مسلمانان
۴۶
۱۰- چه عواملی موجب گسترش علوم
و فنون در دوره‌ی اسلامی شد؟
۵۲

★ فصل هفتم:

۶۷ اوقات فراغت

- ۶۸ - برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل
- ۱۴ - برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت ۷۱

★ فصل هشتم:

۷۷ پوشاک ما

- ۷۸ - انواع لباس
- ۱۶ - لباس، از تولید تا مصرف ۸۲

★ فصل نهم:

۸۷ دریا‌های ایران

- ۸۸ - ویژگی‌های دریا‌های ایران
- ۱۸ - دریا، نعمت خداوندی ۹۲

★ فصل دهم:

۹۷ ایران و همسایگان

- ۹۸ - همسایگان ما
- ۲۰ - مطالعه‌ی موردی ۱۰۳

★ فصل یازدهم:

۱۰۷ ایستادگی در برابر بیگانگان

- ۱۰۸ - استعمار چیست؟
- ۲۲ - مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار ۱۱۲

★ فصل دوازدهم:

۱۱۵ آزادی خرمشهر

- ۲۳ - خرمشهر در چنگال دشمن ۱۱۶
- ۲۴ - خرمشهر در دامان میهن ۱۲۱



نمایش اسلاید



پخش سرود



بازدید علمی



نمایش فیلم

اطلاعات
تصاویر:

معلمان محترم و اولیای گرامی دانش آموزان و صاحب نظران می توانند نظر اصلاحی خود را در باره ی مطالب

این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران- صندوق پستی ۳۶۴، ۱۵۸۵۵- گروه دسی مربوط و یا پیام نگار (Email)

ارسال نمایند. talif@talif.sch.ir

دفتر تهیه کتاب های دسی ابتدایی و متوسطه نظری

دوستان ما



فصل اول

حوزه‌های موضوعی:
نظام اجتماعی
فرهنگ و هویت



همه‌ی ما دوستانی داریم.
آیا تاکنون به موضوع دوستی فکر کرده‌اید؟ صمیمی‌ترین
دوستان شما چه کسانی هستند؟
در یک هفته‌ی گذشته درباره‌ی چه چیزهایی با دوستانتان گفت و گو
کرده‌اید؟ در چه موضوعاتی همفکری داشته‌اید یا در چه کارهایی به هم
کمک کرده‌اید؟ آیا تاکنون از خود پرسیده‌اید که چرا ما دوستانی
برای خود انتخاب می‌کنیم؟
دوست خوب چه ویژگی‌هایی دارد؟ و چگونه می‌توانیم دوستان
خوب را حفظ کنیم؟

موضوع این فصل کتاب، دوستی است. امید است
شما با آموختن مطالب این فصل و انجام فعالیت‌های آن
بتوانید پاسخ پرسش‌های خودتان را پیدا کنید.

دوستی



دوستی یک نیاز است

انسان موجودی اجتماعی است و نمی‌تواند تنها زندگی کند. تنهایی برای انسان‌ها احساس ناخوشایندی است. دوستی یکی از مهم‌ترین نیازهای ما به شمار می‌رود. همه‌ی ما نیاز داریم که دوستانی داشته باشیم تا هم به آن‌ها محبت کنیم و هم مورد توجه و مهربانی قرار بگیریم. خداوند در سرشت ما انسان‌ها میل به محبت کردن و محبت دیدن و نیاز به برقراری ارتباط با دیگران را قرار داده است.

فعالیت ۱

نام یک یا چند نفر از بهترین دوستانی را که تا به حال داشته‌اید، روی یک ورق کاغذ بنویسید. بعد در مقابل نام هر کدام بنویسید که چرا دوستی با این افراد برای شما مهم بوده است یا چرا می‌خواستید با آن‌ها دوست باشید؟ نتیجه را در کلاس بخوانید.

اهمیت دوستی

از انجام فعالیت ۱ چه نتیجه‌ای گرفتید؟
داشتن دوستان خوب مزایا و فواید زیادی دارد :

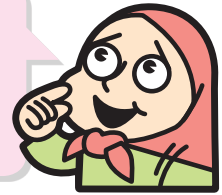
انسان از صحبت کردن و همنشینی با دوستان خوب لذت می‌برد. هر یک از ما گاهی با موضوعاتی برخورد می‌کنیم که می‌خواهیم درباره‌ی آن‌ها با دیگران صحبت و همفکری کنیم.



همه‌ی ما دوست داریم گاهی شادی‌ها یا ناراحتی‌های خود را با دوستانمان در میان بگذاریم. صحبت کردن با یک دوست عاقل و صبور باعث می‌شود تا احساس سبکی و آرامش کنیم.



همه‌ی ما در زندگی به کمک دیگران نیاز داریم. دوستان، ما را در مشکلات یاری می‌کنند.



یکی دیگر از فواید مهم دوستی این است که انسان از طریق همنشینی و گفت‌وگو با دیگران چیزهای جدیدی یاد می‌گیرد و به آگاهی‌های خود می‌افزاید.



چرا انتخاب دوست یک موضوع مهم است؟

یکی از موضوعات مهم در روابط دوستی، انتخاب دوست است. رفتار و اخلاق دوستان در ما تأثیر می‌گذارد و ما نیز تأثیراتی بر روی دوستان خود داریم.

فعالیت ۲

درباره‌ی یک یا دو نفر از صمیمی‌ترین دوستانتان خوب فکر کنید. در چند جمله بنویسید که دوستی با آن‌ها چه اثرات مثبت یا منفی روی شما گذاشته است (برای مثال روی لباس پوشیدن، علاقه‌مندی‌ها، هدف‌ها، وضعیت تحصیلی و ...). لازم نیست که نام دوستانتان را بگویید.

اگرچه دوست خوب مایه‌ی آرامش انسان است، اما با هر کسی نمی‌توان دوستی کرد و همه‌ی افراد برای دوستی و رفاقت شایستگی ندارند. گاه ممکن است یک دوست مسیر آینده و زندگی دوستش را به سوی موفقیت و سعادت تغییر دهد و گاه ممکن است در شرایطی، یک دوست موجب ناراحتی و سرشکستگی دوست خود شود. به همین دلیل باید در انتخاب دوست بسیار دقت کنیم.

ویژگی‌های دوست خوب

گفت‌وگو با پدر و مادر



دوست خوب
کیست؟ چگونه دوستان
خود را انتخاب کنیم؟

فرزندان عزیز

برای انتخاب دوست و شناخت دوست خوب، باید ملاک‌هایی داشته باشیم :
امیر مؤمنان حضرت علی بن ابی طالب (ع) در نامه‌ی خود به فرزندشان امام حسن (ع) فرمودند :
با نیکان همدلی و رفاقت کن تا از آنان باشی و از بدان جدا شو تا از آنان نباشی.
بیاید به سخنان ایشان بیش‌تر دقت کنیم و بیندیشیم.

نتیجه می‌گیریم

دوست خوب خیرخواه شما است و شما را از کارهای بد و نامناسب بازمی‌دارد.

دوست خوب با شما صادق و یک‌رنگ است.

دوست خوب خوش‌اخلاق و با ادب است.

سخنان امام علی (ع) درباره‌ی دوست

● کسی را برای دوستی انتخاب کن که تو را از بدی‌ها و کارهای نامناسب بازدارد. زیرا چنین دوستانی به تو یاری می‌رسانند و سبب پیشرفت تو می‌شوند.

● دوست کسی است که در پشت سر هم صادق باشد یعنی حقوق دوست خود را صادقانه رعایت کند و با او یک‌رو باشد.

● هر کس ادب ندارد، عقل هم ندارد.

همان طور که پیشوایان بزرگ دینی به ما توصیه می کنند که با افراد عاقل، با ایمان و نیکوکار دوستی کنیم، آنها از ما می خواهند که از دوستی با افراد دروغگو، بخیل و سخن چین خودداری کنیم.

پیامبر عزیز ما حضرت محمد (صلی الله علیه و آله) می فرماید :
بدترین افراد کسانی هستند که میان مردم سخن چینی می کنند و بین دوستان جدایی می اندازند.

فعالیت ۳

به طور گروهی، خصوصیات یک دوست خوب را فهرست کنید و روی یک مقوا بنویسید و به دیوار کلاس بزنید.

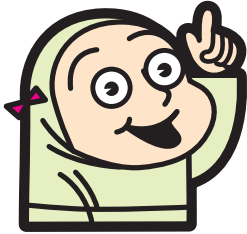
فعالیت ۴

معنی این ابیات چیست؟ گفت و گو کنید و معنی آنها را توضیح دهید.
تو اول بگو با کیان زیستی
من آن گه بگویم که تو کیستی



همنشین تو از تو به باید
تا تو را عقل و دین بیفزاید
(سعدی)

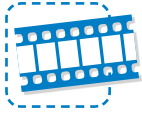
آداب دوستی



آیا تا به حال این عبارت را شنیده‌اید که می‌گویند: پیدا کردن دوست آسان است اما نگهداری آن مشکل!
منظور از این ضرب‌المثل چیست؟

چگونه با دوستانمان رفتار کنیم؟

حفظ و نگهداری دوستی یک موضوع مهم است. حفظ دوستی یعنی اینکه ما با دوستانمان چه رفتارهایی داشته باشیم تا دوستی ادامه پیدا کند؟ چه کنیم تا دوستی‌ها به هم نخورد و محکم‌تر شود؟



فعالیت ۱

به‌طور گروهی رفتارهایی را که موجب ناراحتی دوستان از یکدیگر و برهم خوردن دوستی‌ها می‌شود، فهرست کنید و در کلاس بخوانید.



شما با انجام این فعالیت توانستید برخی از کارهایی را که به رابطه‌ی دوستی آسیب می‌رساند، پیدا کنید.

به این توصیه‌ها توجه کنید :

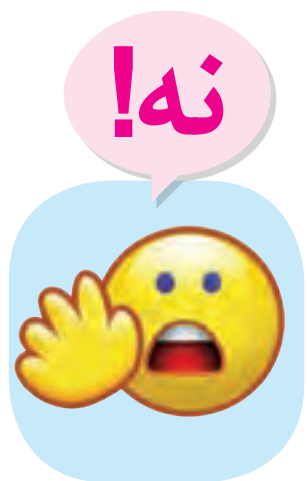
- ★ به دوست وفادار باشیم و در غیاب دوستان هم از او دفاع کنیم.
- ★ کاری نکنیم که دوستان ما به خاطر خواسته‌های ما به دردسر و زحمت بیفتند.
- ★ اگر خطایی از دوستان دیدیم، عیب‌جویی نکنیم. بلکه با رفتار محبت‌آمیز و در خلوت به او تذکر دهیم.
- ★ اگر دوستان کار اشتباهی انجام داده و عذر می‌خواهد، او را ببخشیم.
- ★ با یکدیگر با احترام برخورد کنیم و بیش از حد شوخی نکنیم.
- ★ در مسائل و مشکلات با هم احساس همدردی و خیرخواهی داشته باشیم و به هم کمک کنیم.

حد و مرز دوستی

هر چیزی حد و مرزی دارد. دوستی‌ها هم حد و مرز مشخصی دارند که اگر از حد خود خارج شوند، مشکلاتی به وجود می‌آورند. گاهی ممکن است بعضی از دوستان خیلی به هم وابسته بشوند؛ به طوری که اگر حتی یک روز همدیگر را نبینند، ناراحت شوند، این نوع وابستگی زیاد از حد به دوست، آرامش روانی افراد را برهم می‌زند. پس باید از دوستی‌های افراطی پرهیز کرد. درباره‌ی موقعیت ۲ در کاربرگه‌ی ۱، گفت‌وگو کنید.

نه گفتن

گاهی در روابط با دوستان یا حتی بزرگ‌ترها، موقعیت‌هایی پیش می‌آید که افراد از ما درخواست‌های نابجایی دارند. در این موارد ما با آنکه میل نداریم خواهسته‌ی آن‌ها را بپذیریم ولی برای ما خیلی سخت است که به آن‌ها «نه» بگوییم. ممکن است احساس کنیم که با نه گفتن، آن‌ها از دست ما ناراحت می‌شوند یا از اینکه نظر واقعی مان را بگوییم خجالت بکشیم. گاهی هم تصور می‌کنیم که اگر به آن‌ها «نه» بگوییم، ما را مسخره می‌کنند یا فکر می‌کنند ما بچه هستیم.





به این مثال توجه کنید :

رضا و مجید به در خانه‌ی احسان رفته‌اند و از او می‌خواهند که همراهشان به پارک برود تا با هم بازی کنند. احسان می‌گوید : مادرم برای خرید از خانه بیرون رفته و از من خواسته است تا مواظب برادر کوچکم باشم. دوستان احسان باز هم اصرار می‌کنند و حتی به او می‌گویند : خوب برادرت را هم به پارک بیاور. اما احسان قاطعانه و محترمانه می‌گوید : نه بچه‌ها، دلم می‌خواهد با شما بازی کنم ولی امروز نمی‌توانم بیایم. چون باید به حرف مادرم گوش کنم. ان شاء الله یک روز دیگر.

- وقتی کسی از شما چیزی یا کاری را می‌خواهد که به نظر شما نادرست است باید قاطعانه و محکم «نه» بگویید.
- از «نه» گفتن خجالت نکشید اما سعی کنید محترمانه «نه» بگویید.
- اگر لازم دانستید دلیل «نه» گفتن خودتان را هم بگویید.

آیا شما تاکنون در موقعیت‌هایی مانند احسان قرار گرفته‌اید؟ تعریف کنید.

اگر انسان برخلاف عقیده‌ی خودش، همه‌ی خواسته‌های دیگران را قبول کند و بخواهد آن‌ها را راضی نگه دارد، ممکن است حتی برای خودش و خانواده‌اش در دسر درست کند.

فعالیت ۲

کاربرگه‌ی شماره‌ی (۱) و (۲) را انجام دهید.

فعالیت ۳

معنی این شعر چیست؟ مربوط به کدام یک از توصیه‌های مربوط به دوستی در صفحه‌ی قبل است؟

دوست آن باشد که گیرد دست دوست

در پریشان حالی و در ماندگی

(سعدی)

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید چه سؤال‌های دیگری در مورد دوستی و دوست دارید؟

تصمیم‌گیری

۲

فصل دوم

حوزه‌های موضوعی:
نظام اجتماعی
فرهنگ و هویت



آیا تاکنون دقت کرده‌اید که ما هر روز تصمیم‌های زیادی می‌گیریم؟ مثلاً صبح وقتی می‌خواهیم به مدرسه برویم، ممکن است تصمیم بگیریم به جای پیاده رفتن، از اتوبوس استفاده کنیم یا وقتی از مدرسه به خانه برمی‌گردیم، تصمیم بگیریم که اول تکالیف درسی مان را انجام دهیم و بعد بازی کنیم. در عصر یک روز تعطیل تصمیم می‌گیریم که به اتفاق خانواده سری به فامیل بزنیم یا در خانه تلویزیون تماشا کنیم.

بعضی از تصمیمات ساده و کم اهمیت هستند، اما برخی از تصمیمات خیلی مهم هستند. آیا می‌توانید چند نمونه از تصمیمات مهم زندگی را نام ببرید؟

چرا تصمیم‌گیری کار مهمی است؟ چگونه باید تصمیم بگیریم و از کجا بفهمیم تصمیمی که گرفته‌ایم، درست است؟

موضوع این فصل کتاب، تصمیم‌گیری است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و انجام فعالیت‌های آن بتوانید پاسخ پرسش‌های خودتان را پیدا کنید.

تصمیم‌گیری چیست؟



وقتی ما تصمیم می‌گیریم، از بین دو یا چند چیز، مواردی را انتخاب می‌کنیم و مواردی را کنار می‌گذاریم. برای مثال وقتی به یک کتابفروشی یا فروشگاه‌ای که بازی‌های فکری سرگرم‌کننده دارد، می‌روید و یکی از آن‌ها را می‌خرید، چیزی را انتخاب کرده‌اید یا بهتر بگوییم تصمیم‌گیری کرده‌اید.

اما همان‌طور که قبلاً گفته شد، همه‌ی تصمیمات ساده نیستند و گاهی موقعیت‌هایی پیش می‌آید که در آن راه‌های مختلف و متعددی وجود دارد و انتخاب یکی از آن‌ها مشکل است.

به موقعیت‌های زیر توجه کنید و بگویید در هر یک از این موقعیت‌ها چه راه‌حلی وجود دارد؟ به چند روش می‌توان انتخاب یا تصمیم‌گیری کرد؟ گفت و گو کنید.

موقعیت ۱

فرض کنید فردا امتحان دارید و مادرتان هم می‌خواهد خواهر کوچک‌تان را پیش پزشک ببرد و از شما می‌خواهد همراهش بروید و به او کمک کنید.

موقعیت ۳

فرض کنید پولی برای خریدن وسیله‌ای که خیلی دوستش دارید، پس‌انداز کرده‌اید. اقا برادر شما یک بازی سرگرم‌کننده و فکری جالب پیدا کرده و از شما می‌خواهد تا برای خریدن آن با او شریک بشوید و شما باید نصف پول پس‌اندازتان را بدهید.

موقعیت ۲

معلم یک کار تحقیقی به شما داده است که فردا باید تحویل بدهید و شما نیاز به یک کتاب دارید و می‌دانید آن کتاب را یکی از همکلاسی‌های شما دارد که با شما قهر است.

چرا تصمیم‌گیری کار مهمی است؟

همه‌ی تصمیماتی که ما می‌گیریم، نتایج و آثاری دارند. ممکن است این آثار خوب یا بد باشند. البته بعضی از تصمیمات تأثیر زیادی بر روی زندگی ما دارند. تصمیمات مهم در اخلاق و رفتار، سلامتی، وضع تحصیل و آینده‌ی ما اثر می‌گذارند. اکنون برای آنکه بهتر به آثار خوب و بد (مثبت و منفی) تصمیم‌گیری‌هایی ببریم، فعالیت‌های ۱ و ۲ را انجام دهید.

فعالیت ۱

همفکری کنید و بگویید به نظر شما هر کدام از این تصمیم‌ها مثبت است یا منفی؟ چرا؟
هر تصمیم چه نتیجه‌ای دارد و بر چه چیزهایی اثر می‌گذارد؟
– حسن تصمیم گرفته است که با دوستانش خوش اخلاق باشد و پشت سر کسی بدگویی نکند.
– فرهاد تصمیم می‌گیرد فردا با دوستانش ترقه‌بازی کند.
– زهرا تصمیم می‌گیرد هر روز یک ساعت، درسی را که در آن ضعیف است، بخواند.
– امید تصمیم گرفته است که دیگر خوراکی‌های زیان‌آور مانند نوشابه نخورد.
– الهام فردا امتحان دارد اما تصمیم می‌گیرد همه‌ی برنامه‌های مورد علاقه‌اش را در تلویزیون تماشا کند.
– بهروز تصمیم گرفته است که در خانه منظم باشد، وسایلش را در جای خود بگذارد و به مادرش در مرتب کردن اتاق کمک کند.

فعالیت ۲

خاطره‌ای کوتاه درباره‌ی یکی از تصمیم‌های خودتان و آثار خوب یا بد آن تعریف کنید یا بنویسید.

چگونه تصمیم بگیریم؟

انتخاب بهترین راه

بررسی راه‌حل‌ها و پیش‌بینی
نتایج هر انتخاب

خوب فکر کردن و
پرس و جو



موقعیت ۱

داوود از یکی از دوستانش می‌شنود که سعید پشت سر او حرف‌هایی زده است. داوود هم تصمیم می‌گیرد که دیگر با سعید حرف نزند و جواب سلام او را ندهد. او همان روز اسم سعید را از تیم مسابقه‌شان خط می‌زند...

در درس گذشته، یاد گرفتید که ما در هنگام تصمیم‌گیری با انتخاب‌های مختلفی روبه‌رو می‌شویم. برای آنکه خوب تصمیم‌گیری کنیم باید نتایج هر انتخاب را پیش‌بینی کنیم. نتیجه یعنی چیزی که بعد از تصمیم‌گیری اتفاق می‌افتد. با انجام فعالیت‌های درس قبل، شما فهمیدید که همه‌ی تصمیم‌ها یک نتیجه ندارند و از روی نتایج یک تصمیم می‌فهمیم که آیا تصمیم خوبی بوده است یا نه؟

تصمیم‌گیری چه مراحل دارد؟

خوب فکر کنیم

در هنگام تصمیم‌گیری اولین کاری که باید انجام دهیم این است که درباره‌ی موضوع خوب فکر کنیم و اطلاعاتی درباره‌ی آن جمع‌آوری کنیم.

گاهی اوقات تصمیماتی که ناگهانی و با عجله گرفته می‌شود زبان‌هایی به بار می‌آورد؛ زیرا درباره‌ی آن تصمیم، خوب فکر نشده است. موقعیت (۱) را بخوانید.

نظر شما درباره‌ی تصمیم داوود چیست؟ آیا تصمیم‌گیری با عصبانیت، کار درستی است؟ قبل از این تصمیم، داوود باید به چه انتخاب‌ها یا راه‌حل‌هایی فکر می‌کرد؟

نتیجه‌ی هر انتخاب را پیش‌بینی کنیم

بعد از آنکه فهمیدیم راه‌حل‌های متفاوتی وجود دارد، باید نتیجه‌ی هر انتخاب را پیش‌بینی کنیم. به نظر شما چه نتایج یا آثاری برای هر انتخاب داوود وجود دارد؟

موقعیت ۲

داوود از یکی از دوستانش می‌شنود که سعید پشت سر او حرف‌هایی زده است. به فکر فرو می‌رود. راه‌حل‌های مختلفی به ذهنش می‌رسد.....

اگر با دوستانش جمع شوند و با سعید دعوا کنند.....؟... اگر جواب سلام او را ندهد و دیگر با او صحبت نکند.....؟... اگر برود و به آرامی از او بپرسد که علت این خبر چه بوده و آیا این موضوع درست است؟.....

بهترین راه را انتخاب کنیم

در آخرین مرحله، بهترین راه را انتخاب می‌کنیم. یعنی آن انتخاب‌هایی را که نتایج بدی ندارند کنار می‌گذاریم و آن انتخابی را که نتیجه‌ی مثبت دارد، برمی‌گزینیم.

البته در هنگام بهترین انتخاب باید این سؤال‌ها را از خودتان بپرسید و اگر پاسخ یکی از آنها هم «بله» بود، نباید آن کار را انجام دهید.

آیا این تصمیم:

- ★ برخلاف دستورات دینی است؟
- ★ برخلاف مقررات و قوانین خانه، مدرسه و اجتماع است؟
- ★ باعث نگرانی و ناراضی‌تانی خانواده‌ام می‌شود؟
- ★ به سلامتی من یا دیگران لطمه می‌زند؟
- ★ برای دیگران یا خودم مشکل و دردسر به وجود می‌آورد؟

فعالیت ۱

تصمیم‌گیری کنید.
کاربرگ‌های شماره‌ی ۳ و ۴ را در کلاس انجام دهید.



در موقع تصمیم‌گیری به چه نکاتی توجه کنیم؟

مشورت کنیم

یکی از نکات مهم در تصمیم‌گیری‌ها این است که از فکر و تجربه‌ی دیگران استفاده کنیم. به این کار «مشورت» می‌گویند. در سال گذشته، شما مطالبی درباره‌ی اهمیت مشورت آموختید و با دستور قرآن کریم در این موضوع آشنا شدید. آیا می‌توانید بگویید خداوند در قرآن کریم درباره‌ی مشورت چه فرموده است؟

با چه کسانی مشورت کنیم؟

هرچند ما درباره‌ی برخی از موضوعات با دوستانمان همفکری می‌کنیم، اما در مورد مسائل زندگی و تصمیم‌گیری‌های مهم خودمان باید با بزرگ‌ترها مانند پدر و مادر، معلم و مشاور مدرسه مشورت کنیم. چرا؟

فعالیت ۲

نام چند نفر از افرادی را که صلاحیت و تجربه دارند و شما می‌توانید در مسائل و مشکلات زندگی یا تصمیم‌گیری‌های مهم با آن‌ها مشورت کنید، جست و جو کنید و روی یک برگ کاغذ بنویسید. نام این افراد را به معلم نشان بدهید.

تحت تأثیر فشارهای روانی دوستان قرار نگیریم

گاهی ممکن است یک فرد نظرات و عقایدی داشته باشد که می‌داند درست است و می‌خواهد به آن‌ها پای بند باشد؛ اما در هنگام تصمیم‌گیری تحت تأثیر نظرات و صحبت‌های دوستانش قرار بگیرد به عبارت دیگر آن‌ها بخواهند با فشار و اصرار خواسته‌های نادرست خودشان را به او بقبولانند. موقعیت شماره ۳ را بخوانید.

جواد می‌داند که اگر به دوستانش پاسخ مثبت بگوید، تصمیمی گرفته است که برخلاف مقررات است، باعث نگرانی خانواده‌اش می‌شود و به سلامتی خودش و دیگران لطمه می‌زند. پس تصمیم می‌گیرد که با آن‌ها بازی نکند ولی دوستان جواد با سخنانشان او را تحت فشار قرار می‌دهند.

به نظر شما آیا جواد باید تحت تأثیر فشارهای دوستانش تصمیم خود را عوض کند؟ چرا؟

به موقع تصمیم بگیریم

همان‌طور که تصمیم‌های ناگهانی و بدون فکر کار نادرستی است، تصمیم نگرفتن یا تصمیم‌گیری را به زمان آینده موکول کردن نیز کار صحیحی نیست. بعضی وقت‌ها هم، تصمیم‌های خوبی می‌گیریم ولی آن‌را اجرا نمی‌کنیم. برای مثال اگر در یکی از درس‌ها ضعیف هستیم باید هر چه زودتر تصمیم بگیریم که برای حل این مشکل چه کنیم تا آن‌را به آینده موکول نکنیم؛ یا اگر تصمیم گرفته‌ایم هر روز چند دقیقه نرمش کنیم، تصمیم خودمان را اجرا کنیم.



موقعیت ۳

دوستان جواد با هم قرار گذاشته‌اند که ترقه‌بازی کنند و از جواد هم می‌خواهند ترقه بخرد و با خودش بیاورد. جواد تصمیم می‌گیرد که به آن‌ها «نه» بگوید ولی.....

فعالیت ۳

درباره‌ی تصمیماتی که در طی یک هفته گرفته‌اید، فکر کنید. کدام یک از آن‌ها درست و کدام یک نادرست بوده‌اند؟ چرا؟

فعالیت ۴

با یکی از افراد خانواده، فامیل یا معلم‌ان و کارکنان مدرسه مصاحبه کنید و از او بخواهید یکی از تصمیمات مهم زندگی خود و آثار آن را برای شما تعریف کند و نتیجه را در کلاس بگوید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، فکر کنید و بگویید
درباره‌ی تصمیم‌گیری چه سؤال‌های دیگری دارید؟

کشاورزی در ایران

۳

فصل سوم

حوزه‌های موضوعی:

فضا و مکان

منابع و فعالیت‌های

اقتصادی

فرهنگ و هویت



همه‌ی موجودات زنده به غذا نیاز دارند و بدون آن قادر به ادامه‌ی زندگی نیستند. ما انسان‌ها غذای مورد نیاز خود را از گیاهان و جانوران تأمین می‌کنیم. در هفته گذشته کدام مواد غذایی را مصرف کرده‌اید؟
حتماً تاکنون به تنهایی یا با اعضای خانواده برای خرید میوه یا سبزیجات به بازار رفته‌اید. آیا می‌دانید چه کسانی برای تولید این محصولات کار و تلاش می‌کنند؟ این محصولات در کجا کشت می‌شوند؟ و چه مرحله‌ی را طی می‌کنند تا به دست ما برسند؟

موضوع این فصل «کشاورزی» است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و انجام فعالیت‌های آن پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

عوامل مؤثر در کشاورزی

ما بخش عمده‌ای از غذای خود را از راه کشاورزی به دست می‌آوریم. کشاورزی سه مرحله‌ی عمده دارد: کاشت، داشت و برداشت. آیا می‌توانید بگویید منظور از هر مرحله چیست؟

فعالیت ۱

فرض کنید شما و گروهی از دوستانتان تصمیم گرفته‌اید یک محصول کشاورزی تولید کنید. کتاب را ببندید و همفکری کنید به چه چیزهایی نیاز دارید؟ آن‌ها را روی یک کاغذ بنویسید و در کلاس بخوانید.

چه عواملی در کشاورزی مؤثرند؟ ۱- عوامل طبیعی ۲- عوامل انسانی

عوامل طبیعی



آب و هوا

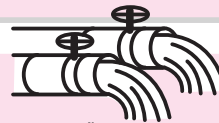
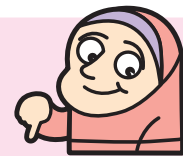
هر محصول با یک نوع شرایط آب و هوایی سازگاری دارد. درخت خرما در مناطق

گرمسیری رشد می‌کند و نمی‌تواند سردی هوا را تحمل کند. سیب زمینی گیاهی سردسیری است. برنج به آب و هوای معتدل و مرطوب نیاز دارد. آب و هوا در کشور ما متنوع است و به همین دلیل محصولات مختلفی در کشور به دست می‌آید.



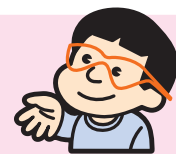
خاک

همه‌ی زمین‌ها قابل کشت نیستند. بخشی از کشور ما را کوه‌های بلند و مرتفع پوشانده است. زمین‌های پرشیب و سنگلاخ برای کشاورزی مناسب نیستند. خاک‌های آهکی یا نمکی در نواحی خشک، استعداد کشاورزی ندارند. اما از دشت‌های هموار یا جلگه‌ها که خاک‌های آبرفتی و حاصلخیز دارند، می‌توان محصول فراوان به دست آورد.

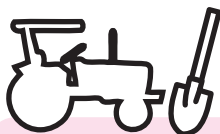


آب

آب مورد نیاز کشاورزی از آب باران و رودها تأمین می‌شود. در بعضی نواحی هم آب‌های زیرزمینی را از راه کندن چاه یا قنات، به مزرعه‌ی کشاورزی هدایت می‌کنند. بخش وسیعی از کشور ما در منطقه‌ی خشک و نیمه‌خشک قرار دارد. کشور ما جزء کشورهای کم باران جهان است (متوسط بارندگی سالیانه‌ی ایران حدود ۲۶۰ میلی‌متر و متوسط بارندگی جهان حدود ۳۵۰ میلی‌متر است).



عوامل انسانی



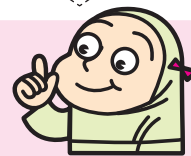
ابزار و وسایل

به ابزار و وسایل مخصوص کشاورزی برای شخم زدن، آبیاری، درو کردن، کندن علف‌های هرز و ... نیاز داریم.



نیروی کار

به افرادی نیاز داریم که مهارت دارند و می‌توانند کارهای مربوط به کشاورزی را انجام بدهند. مانند کشاورز، آبیار، علف‌چین، مهندس کشاورزی و ...



مواد

به بذر، کود و سم نیاز داریم.



سرمایه

باید پول داشته باشیم تا مواد و ابزار مورد نیازمان را بخریم. البته اگر سرمایه‌ی ما کم بود، می‌توانیم با دیگران شریک شویم یا وام بگیریم.



فعالیت ۲

کاربرگی شماره‌ی ۵ را در کلاس انجام دهید.

فعالیت ۳

غذای محلی شما چیست و کدام محصولات کشاورزی در آن به‌کار رفته است؟ کاربرگی شماره‌ی ۶ را انجام دهید.



به راستی میوه‌های کشور ما خوش‌طعم هستند. ما ترجیح می‌دهیم میوه‌های ایرانی بخوریم و بخریم. با این کار از کشاورزان خوب کشورمان هم حمایت می‌کنیم.

★ نکته: چون ایران یک کشور آفتابی است، میوه‌ها و سبزیجات آن نسبت به بسیاری از کشورهای دیگر، خوش‌عطرتر و خوشمزه‌تر است.

محصولات کشاورزی، از تولید تا مصرف

زراعت و باغداری دو فعالیت مهم کشاورزی هستند. زراعت یعنی کشت و پرورش گیاهانی که بعد از کاشت دانه، حداکثر تا یک سال محصول می‌دهند مانند گندم، جو، گوجه‌فرنگی و هویج. باغداری کشت و پرورش نهال درختان است که بعد از گذشت یک یا چند سال محصول می‌دهند. مانند درخت خرما، پرتقال و انار.

زراعت

فعالیت ۱

غلات، حبوبات و محصولات جالیزی سه گروه مهم از گیاهان زراعی هستند. همفکری کنید و از هر گروه چند محصول نام ببرید.



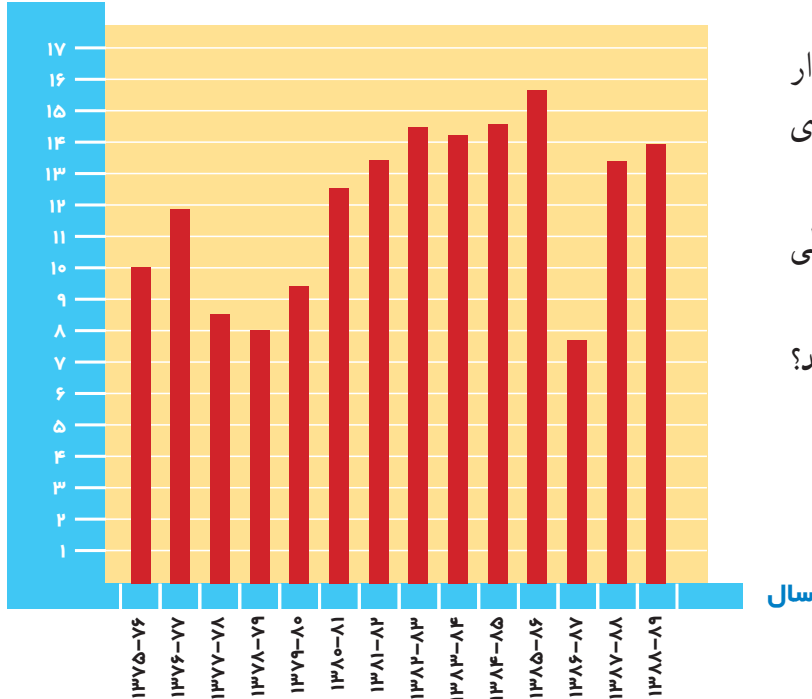
گندم و برنج

گندم و برنج خوراک روزانه و غذای اصلی مردم کشور ما است.

از گندم، آرد و سپس نان تهیه می‌شود. آیا می‌توانید بگویید علاوه بر نان، چه خوراکی‌های دیگری از آرد گندم درست می‌شود؟

گندم گیاهی یک ساله است و به دو شکل پاییزه و بهار کشت می‌شود و کشت آن در همه‌ی استان‌های کشور ما رایج است.

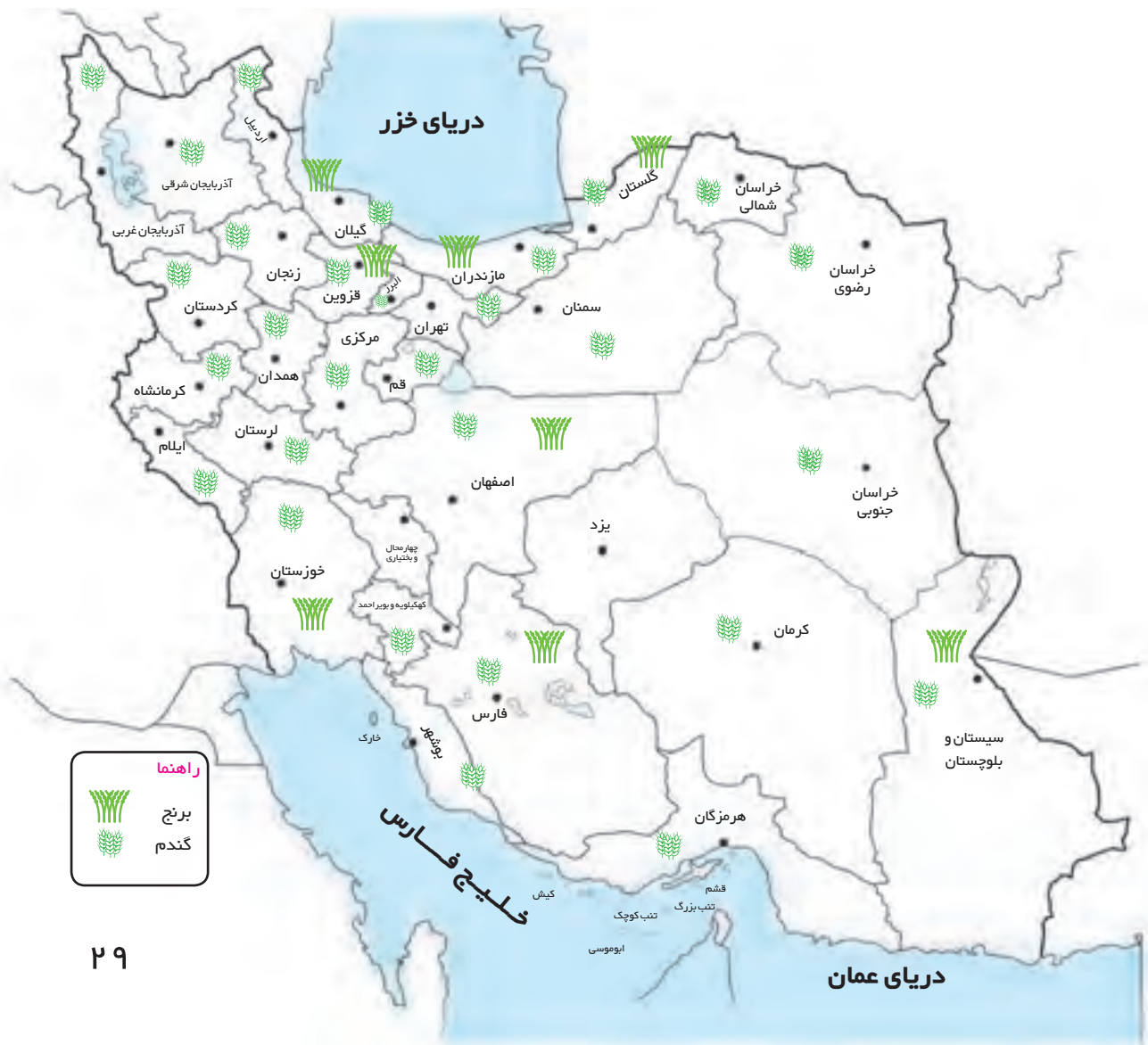
میلیون تن



به نمودار مقابل توجه کنید. این نمودار میزان تولید گندم کشور را در سال‌های مختلف نشان می‌دهد.

- بیشترین میزان تولید گندم در چه سالی بوده است؟

- از این نمودار چه چیزهایی می‌فهمید؟



راهنما

- گندم
- برنج

برنج نیز گیاهی یک‌ساله است که از نظر شرایط طبیعی در نواحی مرطوب و نسبتاً معتدل به دست می‌آید. بیش از نیمی از برنج کشور ما در استان‌های شمال کشور تولید می‌شود. اگرچه در بعضی استان‌های دیگر نیز در صورت وجود آب کافی، برنج کشت می‌شود. به نقشه توجه کنید و استان‌های تولیدکننده‌ی برنج را نام ببرید.

دانش‌آموزان از یک مزرعه‌ی کشت برنج دیدن کردند. آن‌ها با یک «شالی‌کار» گفت‌وگو کردند. شالی‌کار برای بچه‌ها درباره‌ی شرایط و چگونگی کشت برنج توضیح داد و به آن‌ها گفت: برنج ایرانی بسیار معطر و مرغوب است. در شمال ایران، غذای مردم خیلی به برنج وابسته است. در این ناحیه انواع شیرینی‌ها و نان‌های خوشمزه با برنج تهیه می‌شود.



حبوبات و محصولات جالیزی

بعد از غلات مهم‌ترین منبع غذایی حبوبات و محصولات جالیزی هستند که تقریباً در همه‌ی استان‌های کشور ما کشت می‌شود.



کشت گلخانه‌ای



امروزه یکی از روش‌های نو در کشاورزی، ایجاد گلخانه یا یک محیط مصنوعی برای کشت گیاهان است. با ایجاد گلخانه می‌توانیم هر محصول را در هر منطقه‌ی آب و هوایی و در همه‌ی فصول سال کشت کنیم. زیرا آب و هوای گلخانه و گرما و نور و رطوبت را خودمان با دستگاه‌های مختلف، متناسب با نوع محصول تنظیم می‌کنیم. کشت گلخانه‌ای در مقایسه با سایر کشت‌ها از نظر صرفه جویی در مصرف آب بسیار بهتر است. در گلخانه‌ها انواع میوه‌ها و محصولات جالیزی، سبزیجات و قارچ‌های خوراکی را کشت می‌کنند و یا گل و گیاهان زینتی پرورش می‌دهند.

فعالیت ۲

با همراهی خانواده یکی از دو فعالیت زیر را انجام دهید.

الف- از یک یا چند مغازه‌ی برنج فروشی نام انواع (گونه‌های) برنج ایرانی و قیمت آن‌ها را بپرسید و به کلاس بیاورید.

ب- از یک فروشنده‌ی میوه و سبزی بپرسید کدام محصولات مغازه‌ی او کشت گلخانه‌ای است و آن‌ها را از کجا تهیه می‌کند؟

باغداری

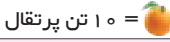








کشت و پرورش انواع درختان میوه در ایران، از قدیم رایج بوده است. بخشی از میوه‌های سردسیری و هسته‌دار مانند هلو، زردآلو، آلو، گوجه و آلبالو به صورت خشکبار و بعضی محصولات گرمسیری مانند خرما و پسته‌ی ایران به دلیل مرغوب بودن به خارج از کشور صادر می‌شود.

مصاحبه

دانش‌آموزان از یک باغ مرکبات در استان کرمان دیدن کردند و با مالک باغ مصاحبه کردند. آقای رضوانی مالک باغ برای آن‌ها توضیح داد:

وسعت باغ ما ۲ هکتار است. من و برادرانم شریک شدیم و این باغ را خریدیم. در آن زمان نهال‌ها خیلی کوچک بودند و ما برای پرورش آن‌ها خیلی زحمت کشیدیم تا به این درختان تبدیل شدند. حدود شش سال است که محصول پرتقال و نارنگی خوبی برداشت می‌کنیم. فقط یک سال محصول ما به علت آفت‌زدگی کم بود.

سال زراعی	۱۰ تن پرتقال = 
۱۳۸۵-۸۶	
۱۳۸۶-۸۷	
۱۳۸۷-۸۸	
۱۳۸۸-۸۹	
۱۳۸۹-۹۰	
۱۳۹۰-۹۱	



امام جعفر صادق (علیه‌السلام)

فرمودند:

کشاورزی و درختکاری کنید. به خدا قسم هیچ کاری برای مردم، حلال‌تر و پاکیزه‌تر از آن نیست.

فعالیت ۳

در باره‌ی معنی و مفهوم آنچه امام صادق (علیه‌السلام) در مورد کشاورزی فرمودند، گفت و گو کنید.

فعالیت ۴

الف- مساحت باغ آقای رضوانی ۲ هکتار است. یعنی چند متر مربع؟ نمودار محصول باغ آقای رضوانی را روی کاربرگه‌ی شماره‌ی ۷ ترسیم کنید.

ب- فرض کنید شما می‌خواهید با یک باغدار مصاحبه کنید. فکر کنید و پرسش‌های خودتان را روی یک برگ کاغذ بنویسید و به معلم بدهید.

فعالیت ۵

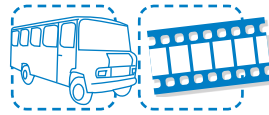
روی نقشه‌ی ایران در کاربرگه‌ی شماره‌ی ۸، نواحی کشت مرکبات، پسته و خرما را معین کنید.

محصولات کشاورزی چگونه به دست ما می‌رسد؟

کشاورزان پس از برداشت، باید محصول خود را
به دست مشتری برسانند.

بعضی از محصولات باید زودتر به بازار مصرف
برسند. آیا می‌توانید چند مثال بزنید؟

بعضی از محصولات برای فروش به بازارهای نزدیک
مزارع کشاورزی برده می‌شوند. بعضی دیگر را در
انبارها یا سردخانه‌ها نگهداری و ذخیره می‌کنند و سپس
با کامیون و وانت به میادین میوه و تره‌بار و شهرهای دور
و نزدیک می‌برند.



ما باید این گوجه‌ها را
زودتر به بازار برسانیم
وگرنه خراب می‌شوند.



من یک انباردار هستم.
در این سردخانه سیب‌ها
را نگهداری می‌کنم.



درست مصرف کنیم

ما پس از هر بار غذا خوردن خداوند را شکر می‌گوییم. چرا؟

نظر این افراد را بخوانید و در کلاس گفت‌وگو کنید.



ما باید به اندازه‌ای که مصرف می‌کنیم، بخریم. بعضی اوقات خانواده‌ها زیاد خرید می‌کنند و میوه‌ها و سبزی‌ها را در یخچال انبار می‌کنند. ممکن است این مواد خراب و دور ریخته شوند. ما نباید اسراف کنیم. در بعضی از مهمانی‌ها و مجالس غذا بیشتر از نیاز مهمان تهیه می‌شود. خداوند در قرآن کریم درباره‌ی کسانی که اسراف می‌کنند، چه فرموده است؟



من در اخبار شنیده‌ام که در بعضی از نقاط دنیا مثل کشورهای آفریقایی مردم و کودکان گرسنه هستند و هر روز عده‌ای از آن‌ها از گرسنگی می‌میرند. وظیفه‌ی ما در مورد گرسنگان چیست؟



فعالیت ۶

اگر قرار باشد کشاورزی کنید، دوست دارید چه محصولی بکارید؟ چرا؟

فعالیت ۷

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۹ را کامل کنید.

فعالیت ۸

به‌طور گروهی یکی از فعالیت‌های زیر را انتخاب کنید و انجام دهید:

○ پوستری درباره‌ی مصرف غذا (شکرگزاری، اسراف نکردن، کمک به گرسنگان و...) طراحی کنید و به تابلو بزنید.

○ چند خبر درباره‌ی کشاورزی از روزنامه پیدا کنید و در ایستگاه خبر مدرسه بچسبانید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید درباره‌ی موضوع کشاورزی چه سؤال‌های دیگری دارید؟

ایران و منابع انرژی

۴

فصل چهارم

حوزه‌های موضوعی:

مکان و فضا

منابع و فعالیت‌های

اقتصادی

نظام اجتماعی

زمان، تداوم و تغییر



اگر برق خانه‌ی شما قطع شود، در آن لحظه چه می‌کنید؟ شما در روشنایی کم نمی‌توانید تکالیف درسی خود را به خوبی انجام بدهید. نمی‌توانید تلویزیون را تماشا یا از وسایل برقی در خانه استفاده کنید. حتی ممکن است همه‌ی اعضای خانواده، کارشان متوقف شود و صبر کنند تا دوباره برق وصل شود. همین اتفاق را برای نفت، گاز و بنزین در نظر بگیرید. اگر این منابع انرژی نباشند، چه اتفاقی می‌افتد؟ آیا با خود فکر کرده‌اید چرا انرژی یک موضوع مهم است و چرا ما باید در باره‌ی آن بیشتر بدانیم؟

موضوع این فصل منابع انرژی ایران است. امید است شما با آموختن این فصل و انجام فعالیت‌های آن پاسخ پرسش‌های خودتان را بیابید.

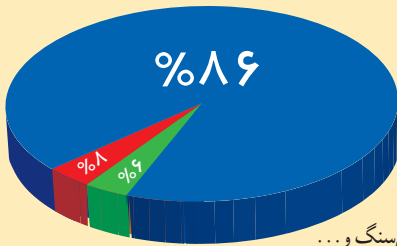
طلای سیاه

منابع انرژی

انرژی به اشکال گوناگون در طبیعت وجود دارد. اما در دنیای امروز، از بعضی از اشکال و منابع انرژی بیشتر استفاده می‌شود. برای اینکه بهتر به این موضوع پی ببرید، فعالیت ۱ را انجام دهید.

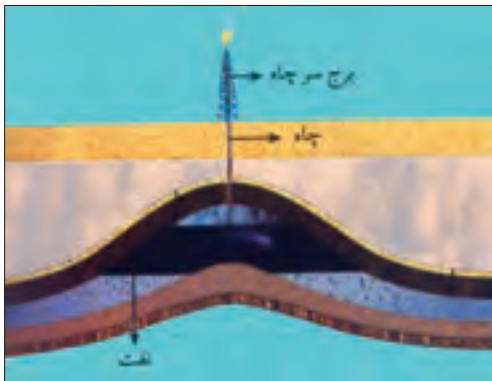
فعالیت ۱

همفکری کنید و کاربرگ‌های شماره‌ی ۱۰ را در کلاس کامل کنید.



از انجام این فعالیت چه نتیجه‌ای گرفتید؟
 به نمودار مقابل توجه کنید. این نمودار مهم‌ترین منابع تأمین انرژی در جهان امروز را نشان می‌دهد. سه گروه عمده‌ی انرژی را نام ببرید و بگویید بیشترین انرژی مورد نیاز ما از کدام گروه به دست می‌آید؟
 به زغال‌سنگ، نفت و گاز و مشتقات آن‌ها نظیر گازوئیل و بنزین سوخت‌های فسیلی می‌گویند.

سوخت‌های فسیلی



▲ لایه‌های رسوبی

نفت و گاز، میراثی از گذشته

کشور ما از بزرگ‌ترین دارندگان منابع نفت و گاز در جهان است. سوخت‌های فسیلی چون نفت و گاز یک میراث طبیعی هستند و میلیون‌ها سال طول می‌کشد تا این منابع در زیرزمین تشکیل شوند. بیشتر دانشمندان معتقدند نفت از انباشته شدن بقایای جانوران و گیاهان در کف دریاها و دریاچه‌های قدیمی به وجود آمده است. این مواد در

بین لایه‌های رسوبی قرار گرفته و بر اثر گرما و فشار زیاد و تغییرات شیمیایی در طی میلیون‌ها سال به نفت تبدیل شده‌اند.

همان‌طور که از انجام فعالیت ۱ بی بردید، علاوه بر نفت و گاز، بیشترین انرژی‌ای که ما از آن استفاده می‌کنیم، برق است. اما برق از کجا می‌آید؟ بیشتر برق (انرژی الکتریکی) مورد نیاز ما از طریق سوزاندن نفت کوره، گاز و گازوئیل در نیروگاه‌ها تولید می‌شود.

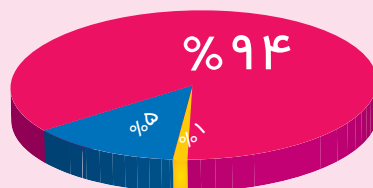
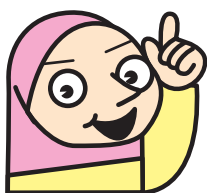
برق حرارتی

در این نیروگاه‌ها با سوزاندن سوخت‌های فسیلی، آب را به بخار تبدیل می‌کنند. فشار بخار آب توربین‌ها را به حرکت درمی‌آورد و برق (انرژی الکتریکی) تولید می‌شود.



برق آبی

سال گذشته خواندید که با بستن سد بر روی رودهای پرآب و با استفاده از فشار آب ذخیره شده، توربین‌ها به حرکت درمی‌آیند و برق (انرژی الکتریکی) تولید می‌شود.



بچه‌ها، به این موضوع خوب فکر کنید.
در سال ۱۳۹۰ در کشور ما حدود ۹۴ درصد برق یا انرژی الکتریکی از برق حرارتی به دست آمده است. یعنی برای تولید آن میلیون‌ها بشکه* نفت و گاز سوزانده شده است.



بچه‌ها، از عمر اولین چاه نفت ایران که در مسجد سلیمان استان خوزستان حفر شد و به نفت رسید، حدود ۱۰۰ سال می‌گذرد. از زمان کشف و استخراج نفت در ایران، توجه بیگانگان به منابع کشور ما جلب شد. کشورهای خارجی قدرتمند تا مدت‌های طولانی از طریق شرکت‌های نفتی خودشان در استخراج و پالایش نفت ما دخالت می‌کردند و با قراردادهایی که با ایران می‌بستند، منافع زیادی از نفت ایران می‌بردند.

امروزه، پس از انقلاب اسلامی، همه‌ی کارهای استخراج و پالایش نفت توسط متخصصان ایران انجام می‌شود. شما در فصل یازدهم با مبارزات مردم ایران برای ملی شدن نفت آشنا می‌شوید.

نفت خام پس از استخراج از طریق لوله به پالایشگاه‌ها منتقل می‌شود. بیشتر نفت تصفیه شده و فرآورده‌های نفتی تولید شده در پالایشگاه، از طریق خطوط لوله به نقاط مختلف کشور منتقل و برای رفع نیازهای خانگی یا کارخانه‌ها و وسایل حمل و نقل مورد استفاده قرار می‌گیرد.



خطوط لوله‌ی نفت و فرآورده‌های آن



تلمبه‌خانه

کارکنان شرکت خطوط لوله و مخابرات نفت ایران با تلاش شبانه‌روزی نفت و فرآورده‌های نفتی را به سراسر کشور انتقال می‌دهند.



پالایشگاه نفت

به نقشه‌ی صفحه‌ی ۳۸ توجه کنید. بیشتر منابع گاز ایران از جنوب و شمال شرقی کشور به دست می‌آید.
جنوب: استان خوزستان و منابع گاز عسلویه و کنگان در استان بوشهر و سرخون در استان هرمزگان.
شمال شرقی: منابع گاز خانگیران سرخس که در استان خراسان رضوی قرار دارد.
 ایران دارای یک شبکه‌ی گازرسانی است و گاز از طریق خط لوله‌ی سراسری به اغلب شهرهای ایران می‌رسد.
 هر ساله مقدار این خطوط لوله و گازرسانی به مناطق مختلف کشور بیشتر می‌شود.

صادرات نفت و گاز



صادرات و واردات نفت و گاز بزرگ‌ترین تجارت در جهان امروزی است. کشورهایی که نفت و گاز ندارند، برای انجام فعالیت‌های خود مانند حمل و نقل و کارخانه‌هایشان نیازمند نفت و گاز کشورهای نفت خیز مانند ایران هستند.
 بخش عمده‌ای از نفت ایران به کشورهای خارجی صادر می‌شود.
 ایران نیز پولی را که از راه صادرات نفت به دست می‌آورد، در فعالیت‌های مختلف کشور استفاده می‌کند.

فعالیت ۴

بحث گروهی: نفت یک میراث طبیعی است که بر اثر استفاده تمام می‌شود. به نظر شما، چرا تمام شدن نفت باعث نگرانی می‌شود؟ صادرات نفت برای کشور ما چه اهمیتی دارد؟ چرا ایران تلاش می‌کند به صادرات نفت وابسته نباشد و سایر کالاها را به خارج صادر کند؟ آیا ما حق داریم همه‌ی نفت و گاز را استخراج کنیم و به فکر آیندگان نباشیم؟

فعالیت ۵

پرس و جو کنید: سوختی که در خانه‌ی شما برای گرما و پخت و پز استفاده می‌شود، چیست؟ این سوخت از کجا تأمین می‌شود و چگونه به دست شما می‌رسد؟

انرژی را بهتر مصرف کنیم

در درس گذشته بی بردید که سوخت‌های فسیلی مهم‌ترین منابع مصرف انرژی در دنیای امروز هستند. به این منابع «غیر قابل تجدید» می‌گویند، یعنی با استخراج تمام می‌شوند. سوخت‌های فسیلی در اعماق زمین وجود دارند و میلیون‌ها سال طول می‌کشد تا تشکیل شوند.

به همین دلیل امروزه همه‌ی کشورها تلاش می‌کنند تا انرژی‌های نو را جایگزین سوخت‌های فسیلی کنند.



صفحاتی که انرژی خورشید را جمع و متمرکز می‌کنند.

نیروگاه خورشیدی - شیراز



استفاده از آبگرمکن خورشیدی برای حمام در یک روستای یزد

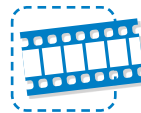


نیروگاه بادی منجیل

انرژی‌های نو (قابل تجدید)

انرژی‌های نو آن دسته از منابع انرژی هستند که تمام نمی‌شوند و همواره می‌توان از آن‌ها استفاده کرد؛ مانند انرژی خورشید، انرژی آب و باد.

انرژی‌های نو برخلاف سوخت‌های فسیلی محیط‌زیست را آلوده نمی‌کنند. اما حمل و نقل نفت و گاز موجب آلودگی محیط می‌شود و سوزاندن آن‌ها نیز هوا را آلوده می‌کند.



استفاده از انرژی‌های نو در ایران

متخصصان کشور ما تلاش می‌کنند تا با مطالعه و تحقیق و ساختن دستگاه‌ها و ابزارها، از انرژی‌های نو هرچه بیشتر استفاده کنند. به همین دلیل، تاکنون در بعضی مناطق کشور طرح‌هایی اجرا شده است.

کشور ما از آفتاب خوبی برخوردار است. از انرژی خورشیدی می‌توان برای گرم کردن هوا یا آب استفاده کرد و یا از آن انرژی الکتریکی به دست آورد.

آیا شما نیز دوست دارید در پشت‌بام خانه‌تان آبگرمکن خورشیدی داشته باشید؟ چرا؟

از انرژی باد می‌توان در جاهایی که در بیشتر اوقات سال باد می‌وزد، به خوبی استفاده کرد. انرژی باد توربین‌ها را به حرکت درمی‌آورد و انرژی الکتریکی تولید می‌کند.



نیروگاه اتمی بوشهر

انرژی هسته‌ای (اتمی)

انرژی هسته‌ای از شکافتن هسته‌ی اتم‌های بعضی عناصر مثل اورانیوم پدید می‌آید. سنگ اورانیوم در طبیعت وجود دارد. برای مثال در کشور ما استان یزد دارای معادن اورانیوم است.

انرژی هسته‌ای قابل تجدید نیست چون روزی معادن آن تمام می‌شود، اما یک فرق مهم با سایر انرژی‌ها دارد و آن این است که انرژی بسیار زیادی تولید می‌کند. برای مثال یک کیلوگرم اورانیوم معادل سوختن ۱۲۰۰۰ بشکه نفت تولید می‌کند. در ایران، نیروگاه اتمی بوشهر ساخته شده است و متخصصان و دانشمندان ایرانی در حال راه‌اندازی این نیروگاه برای تولید برق هستند.

فعالیت ۱

آیا تاکنون از وسایلی که با انرژی خورشیدی کار می‌کنند مانند ماشین حساب نوری استفاده کرده‌اید؟ اگر از این نمونه وسایل دارید به کلاس بیاورید و آن‌ها را با وسایلی که با باتری کار می‌کنند، مقایسه کنید و مزیت آن‌ها را بگویید.

فعالیت ۲

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۱ را کامل و انواع انرژی‌ها را با هم مقایسه کنید.

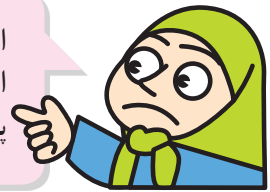
فعالیت ۳

اگر به اینترنت دسترسی دارید با راهنمایی معلم به پایگاه «سازمان بهره‌وری انرژی ایران (سابا)» بروید. سپس، سمت راست روی عبارت «کودک و نوجوان» کلیک کنید. شما می‌توانید از جورچین، قصه، بازی و انواع سرگرمی‌های مربوط به انرژی استفاده کنید.

فعالیت ۴

با افراد سالمند خانواده یا فامیل گفت‌وگو کنید و پرسید در زمان گذشته گرم کردن خانه، پخت‌وپز و حمل و نقل چه تفاوت‌هایی با امروز داشته است؟ و آیا آن‌ها نیز از این همه وسایل خانگی برقی استفاده می‌کرده‌اند؟ از این مصاحبه چه نتیجه‌ای گرفتید؟ در کلاس بیان کنید.

اخبار روزنامه‌ها را بخوانید. از خواندن این اخبار به چه چیزهایی پی می‌بریم؟ در کلاس گفت‌وگو کنید.

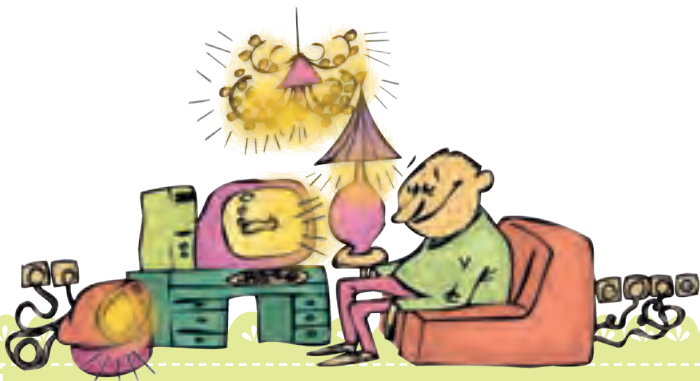


چه طور مصرف کنیم؟
ما چه کمکی می‌توانیم بکنیم؟

مصرف سوخت‌های فسیلی

- ★ زمانی که بخاری روشن است، درها و پنجره‌ها را باز نگذاریم.
- ★ اگر شومینه داریم، بهتر است آن را روشن نکنیم. شومینه هم سوخت زیادی مصرف می‌کند و هم موجب آلودگی هوای خانه می‌شود.
- ★ زمانی که هوا سرد است، به جای آنکه درجه‌ی بخاری را زیاد کنیم و یک پیراهن بپوشیم، لباس‌های گرم‌تر بپوشیم و درجه‌ی بخاری را کم کنیم (اگر هر یک از ما دمای خانه را فقط چند درجه سانتی‌گراد کمتر کنیم، روزانه در مصرف مقدار زیادی سوخت صرفه‌جویی کرده‌ایم).

مصرف برق



★ عادت کنیم در خانه یا مدرسه، لامپ‌های اضافی را خاموش کنیم. مثلاً اگر در اتاق هستیم و در آشپزخانه کاری نداریم، لامپ آنجا را خاموش کنیم.

★ در یخچال را زیاد باز و بسته نکنیم. با هر بار باز و بسته کردن یخچال، برق بیشتری مصرف می‌شود.

★ از لامپ‌های کم مصرف استفاده کنیم.

★ به ساعت ۷ تا ۱۱ شب، ساعت پیک یا اوج بار می‌گویند. در این زمان چون هوا تاریک می‌شود و همه‌ی مردم چراغ‌ها را روشن می‌کنند، مصرف برق خیلی زیاد می‌شود. در این زمان سعی کنیم از وسایل برقی کمتری استفاده کنیم و از وسایل برقی پرمصرف مثل اتو، جاروبرقی و لباسشویی اصلاً استفاده نکنیم.



برچسب انرژی :

به پدر و مادرمان بگوییم موقع خریدن لوازم خانگی مثل یخچال و ماشین لباسشویی به برچسب انرژی توجه کنند.

برچسب انرژی هفت رنگ دارد. در وسیله‌ای که می‌خریم، هرچه فلش آن به سمت رنگ سبز پررنگ (A) نزدیک‌تر باشد، آن وسیله بهتر است، یعنی انرژی کمتری مصرف می‌کند و کارایی آن بیشتر است.



فعالیت ۵

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۲ را انجام دهید.

فعالیت ۶

با کمک خانواده قبض گاز و قبض برق خانه‌تان را دو نوبت بخوانید و مقایسه کنید.
– نکات مربوط به مصرف درست سوخت‌های فسیلی و برقر را بنویسید و در جای مناسب در خانه نصب کنید.

فعالیت ۷

تصور کنید شما ۵۰ سال بعد به دنیا آمده‌اید و سوخت‌های فسیلی تمام شده و انرژی‌های جدید جایگزین آن‌ها شده است. یک روز زندگی خودتان را با توجه به انرژی‌های نو شرح دهید و بنویسید.

پیشرفت علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی

۵

فصل پنجم

حوزه‌های موضوعی:
زمان، تداوم و تغییر
فرهنگ و هویت
فضا و مکان



مجسم کنید بایک ماشین جادویی زمان، هزار سال به عقب رفته‌اید. شما در سرزمین‌های اسلامی هستید. چشمانتان را باز می‌کنید. یک هفته از جاهای مختلف دیدن می‌کنید؛ شهرهای پرجمعیت، مردمانی که مشغول داد و ستد و بازرگانی هستند؛ بازارهای پیچ در پیچ، کاروان‌هایی با ده‌ها شتر که کالاها را از جایی به جای دیگر حمل می‌کنند؛ مساجد زیبا، کتابخانه‌ها و مدارس علمی، دانشمندان و جهانگردان، بناهایی با معماری باشکوه، کاخ‌های مجلل و ... با خود فکر می‌کنید:

راستی، علت این همه پیشرفت‌های شگفت‌انگیز چیست؟ مسلمانان سرزمین‌های اسلامی به چه علوم و فنونی دست یافته‌اند؟ آن‌ها چه اختراعات و ابداعاتی داشته‌اند و به مردم جهان چه خدماتی کرده‌اند؟

موضوع این فصل، شکوفایی علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام فعالیت‌های آن، پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

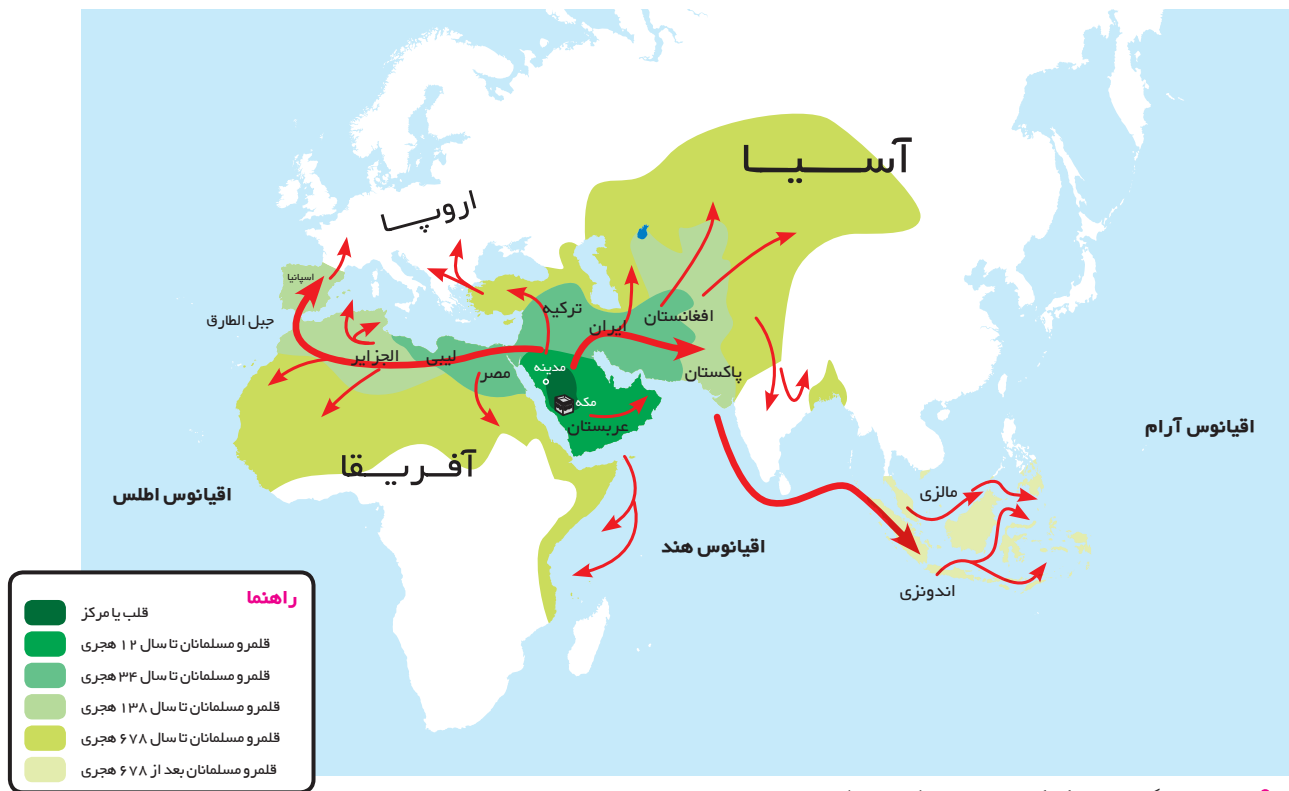
پیشرفت‌های علمی مسلمانان



ظهور و گسترش اسلام

سال گذشته خواندید که دین اسلام از سرزمین عربستان طلوع کرد. پیامبر گرامی اسلام حضرت محمد (صلی الله علیه وآله) پس از هجرت از مکه به مدینه، حکومت اسلامی تشکیل دادند و از آن زمان به بعد دعوت به اسلام هر روز با استقبال بیشتری روبه‌رو شد و گسترش یافت.

پس از رحلت پیامبر (ص) مسلمانان اسلام را در خارج از شبه جزیره عربستان گسترش دادند و در هر دوره سرزمین‌های زیادی از جمله ایران را به قلمرو اسلامی افزودند و بسیاری از کشورهای قدرتمند آن روز را به تصرف درآوردند.



نقشه‌ی گسترش اسلام در دوره‌های مختلف

فعالیت ۱

به نقشه توجه کنید. دین اسلام در کدام قاره‌ها گسترش یافت؟ در هر قاره یک یا دو کشور که اسلام در آن‌ها راه یافته است را نام ببرید.

شکوفایی علوم و فنون

دین اسلام در بین ملت‌های مختلف با فرهنگ‌ها و آداب و رسوم متفاوت گسترش یافت. مسلمانان تحت تأثیر قرآن و تعالیم دینی اسلام که به تفکر و آموختن علم اهمیت زیادی می‌داد، در زمینه‌های مختلف پیشرفت کردند. آن‌ها از بخش‌هایی از دانش و فنی که از گذشته در کشورشان بر جای مانده بود نیز استفاده کردند و در پرتو دین اسلام آن‌ها را گسترش دادند. به تدریج سرزمین‌های اسلامی به کانون علمی جهان تبدیل شدند.

در این دوره هنرمندان، صنعتگران، دانشمندان، فیلسوفان و مهندسان زیادی ظهور کردند و ابداعات و اختراعات مهمی پدید آوردند. در این میان، ایرانیان سهم بسیار بزرگی در گسترش اسلام و پیشرفت‌های علمی داشتند.



بچه‌ها، شرح این پیشرفت‌ها خیلی مفصل است؛ اما من نمونه‌هایی را برایتان می‌گویم.

مادوست داریم درباره‌ی اختراعات و پیشرفت‌های مسلمانان بیشتر بدانیم.



مطالعه برای انجام فعالیت



● مهندسان مسلمان، اختراعات زیادی کردند. برای مثال اسماعیل جزری که در قرن ششم هجری زندگی می‌کرد، معروف‌ترین مهندس مسلمان آن دوره بود. جزری در کتاب خود، پنجاه دستگاه را که خودش ساخته، شرح داده است. مانند ساعت آبی، ساعت شمعی، دستگاه‌های خودکار برای ریختن آب و شستن دست و وضو، وسایل اندازه‌گیری خون، تلمبه و ... او به علم مکانیک آشنایی کامل داشته است.

▲ نقاشی از ساعت شمعی، جزری

● مسلمانان چرخاب یا چرخ آب‌کشی را اختراع کرده بودند. این چرخ در مسیر رودخانه نصب می‌شد و از آن برای آبیاری و آب‌کشی استفاده می‌کردند. بسیاری از دانشمندان امروز، مهارت مسلمانان ایرانی را در ساختن دستگاه‌های آبی، تحسین می‌کنند. این چرخ‌ها در جهان به چرخ ایرانی معروف است. نوعی از چرخاب نیز چرخ چاه بود که برای آب‌کشی از چاه به کار می‌رفت.



▲ چرخ آب‌کشی



▲ نقاشی چرخاب



🟡 **پزشکی:** ایرانیان در دانش پزشکی بسیار پیشرفت کرده بودند. زکریای رازی و ابوعلی سینا در این زمینه شهرت جهانی دارند. رازی کتاب معروفی درباره‌ی نقش غذا در سلامتی و درمان بیماری‌ها نوشته است. او بسیاری از داروها را ابتدا روی حیوانات آزمایش می‌کرده است.

ابوعلی سینا که در ده سالگی تمام قرآن را آموخته بود و ریاضی نیز می‌دانست، در پزشکی استاد بود. مهم‌ترین کتاب او در پزشکی قانون نام دارد که تا سال‌ها در دانشگاه‌های بزرگ اروپایی تدریس می‌شد.



🟡 **شیمی:** کلمه‌ی شیمی از کلمه‌ی کیمیا گرفته شده است. ایرانیان مسلمان در علم کیمیاگری پیشرفت زیادی کردند. رازی به عنوان کاشف الکل معروف است. جابر بن حیان ده‌ها کتاب در شیمی نوشته و شهرت جهانی دارد.



🟡 **ریاضیات:** ایرانیان مسلمان دانش ریاضی را گسترش دادند. خوارزمی و خیام از ریاضی‌دان‌های ایرانی معروف در دوره‌ی اسلامی هستند. آن‌ها درباره‌ی اعداد و حل کردن مسائل ریاضی و اشکال هندسی، مطالب جدیدی مطرح کردند.

○ ستاره‌شناسی (نجوم)

ابوریحان بیرونی دانشمند بزرگ ایرانی که فیلسوف و ریاضی‌دان بود، در تاریخ و جغرافیا نیز مهارت داشت. او ستاره‌شناس بزرگی نیز بود و درباره‌ی تقویم و محاسبه‌ی سال و ماه و اندازه‌گیری حرکت ماه و سیارات و فاصله‌ی آنها کتاب‌های زیادی نوشت.



مجمه‌ی ابوریحان بیرونی
در پارک لاله تهران



فعالیت ۲

الف - در دوره‌ی اسلامی به دانشمندان، حکیم می‌گفتند. چون آنها علوم مختلف را می‌دانستند و در چند علم، استاد بودند. آیا می‌توانید با توجه به مطالب این درس چند مثال بزنید؟
ب - در دوره‌ی اسلامی، اغلب دانشمندان کتاب‌های خود را به زبان عربی می‌نوشتند. به نظر شما چرا چنین کاری می‌کردند؟

فعالیت ۳

به چند گروه تقسیم شوید و هر گروه درباره‌ی یکی از حکیمان مسلمان و آثار او اطلاعاتی جمع‌آوری کنید و روی یک یا دو برگ بنویسید. شما می‌توانید باراهنمایی معلّم از دانشنامه‌ی رشد (شبکه‌ی رشد www.daneshnameh.roshd.ir) یا کتاب‌های مناسبی که در این باره برای کودکان و نوجوانان نوشته

شده است، استفاده کنید.

نام حکیم یا دانشمند:

محل تولد یا زندگی:

در چه قرن‌ی می‌زیسته است:

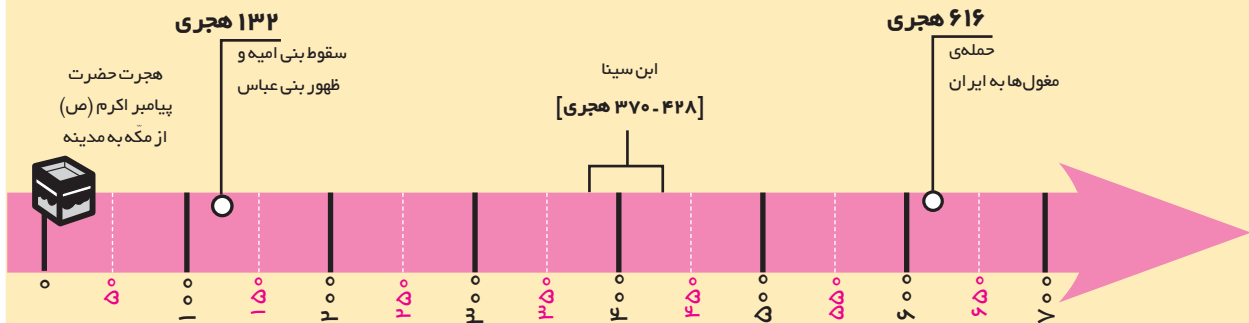
آثار:

در چه علوم و فنونی مهارت داشته است:

و...

خط زمان

خط زمان نشان می‌دهد که هر واقعه در چه زمانی اتفاق افتاده است. این خط زمان بر اساس قرن (صد سال) تنظیم شده است:



در سال گذشته خواندید که مبدأ تاریخ ما مسلمانان هجرت پیامبر اکرم (ص) از مکه به مدینه است. به هر صدسال یک قرن یا یک سده می‌گویند.

از سال یکم تا صدم را قرن اول هجری می‌گویند و از ۱۰۱ تا ۲۰۰ قرن دوم، از ۲۰۱ تا ۳۰۰ قرن سوم و ... از سال یکم تا پنجاه، نیمه اول قرن است و از پنجاه و یکم تا صدم نیمه دوم قرن. ابن سینا در ۳۷۰ هجری به دنیا آمده است؛ یعنی در نیمه دوم قرن چهارم. ابن سینا در ۴۲۸ هجری از دنیا رفته است یعنی نیمه اول قرن پنجم.

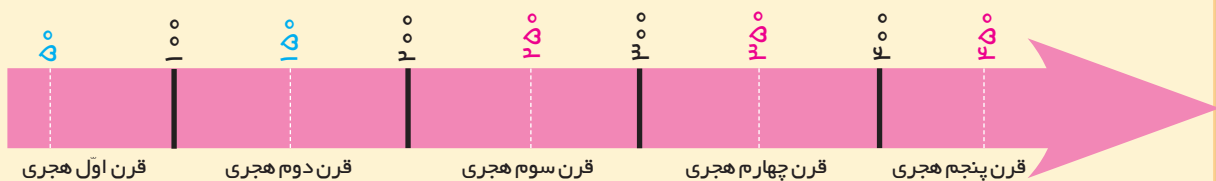
فعالیت ۴

با راهنمایی معلم موارد زیر را روی خط زمان نشان دهید و بگویید هر یک از این افراد در چه زمانی زندگی می‌کرده‌اند؟

ابوریحان بیرونی ۴۴۰ - ۳۶۲ هجری ← نیمه دوم قرن چهارم - نیمه اول قرن پنجم

زکریای رازی ۳۱۳ - ۲۵۱ هجری ←

خیام ۵۱۷ - ۴۲۹ هجری ←



چه عواملی موجب گسترش علوم و فنون در دوره‌ی اسلامی شد؟

تعالیم دین اسلام

مهم‌ترین علت پیشرفت علمی مسلمانان، تعالیم دین اسلام بود. آیات قرآن کریم انسان‌ها را به تفکر درباره‌ی آفرینش جهان، حرکت ستارگان و سیارات، زندگی جانوران و گیاهان و نظایر آن، دعوت می‌کند. پیامبر گرامی اسلام (ص) فرمودند: به دنبال کسب علم باشید؛ حتی اگر مجبور شوید تا چین بروید. امامان، عالمان بزرگی بودند و مردم برای یافتن پاسخ‌های علمی به نزد آن‌ها می‌رفتند. امام محمدباقر (ع) و امام جعفر صادق (ع) کلاس‌های درس داشتند و شاگردان زیادی در کلاس‌های آن‌ها حاضر می‌شدند.

نیازهای جدید جوامع مسلمان

مسلمانان برای کارهایی چون تعیین جهت قبله (جهت رو به خانه‌ی کعبه) پی بردن به ساعت طلوع و غروب خورشید و تقویم و برای انجام عبادت‌ها، کشتیرانی در دریا و نظایر آن به علم ریاضیات و ستاره‌شناسی نیاز داشتند. آن‌ها با اسطرلاب، موقعیت ستاره‌ها را مطالعه می‌کردند. مسلمانان در ساختن و هدایت کشتی‌ها مهارت داشتند و با توجه به جهت ستاره‌ی قطبی در آسمان مسیر خودشان را در دریا پیدا می‌کردند.



اسطرلاب

ترجمه



وقتی مسلمانان سرزمین‌های پهناور آن روز را فتح کردند، علوم و فنون این سرزمین‌ها در اختیار آن‌ها قرار گرفت. آن‌ها آثار علمی ملت‌های دیگر چون ایران و یونان را از زبان فارسی (پهلوی) و یونانی به زبان عربی ترجمه کردند تا از آن‌ها استفاده کنند. در آن دوره حتی مراکزی برای ترجمه‌ی کتاب‌ها به وجود آمده بود.

حمایت فرمانروایان از دانشمندان

بعضی از فرمانروایان از دانشمندان و هنرمندان حمایت می‌کردند و خودشان برای ایجاد کتابخانه، مدارس و مراکز علمی پیشقدم می‌شدند.



تجارت و بازرگانی

بازرگانان در سراسر سرزمین‌های اسلامی، کالاها را از جایی به جای دیگر حمل می‌کردند. تجارت و بازرگانی هم از طریق راه‌های خشکی و هم راه‌های دریایی رونق داشت. در این سفرها و آمد و رفت‌ها، علوم و فنون نیز از جایی به جای دیگر منتقل می‌شد.

کاغذسازی



مسلمانان فن کاغذسازی را از چینی‌ها آموخته بودند و آن را گسترش دادند و کامل کردند. در آن دوره، صدها مغازه‌ی کتاب‌فروشی در شهرهایی چون بغداد، نیشابور، بخارا و ... وجود داشت.

مراکز علمی جهان اسلام

دانشگاه و کتابخانه



یکی از مهم‌ترین مراکز علمی آن دوره دانشگاه جندی شاپور بود. دانشگاه جندی شاپور در اهواز در زمان ساسانیان تأسیس شده بود اما تا سیصد سال بعد از ورود اسلام به ایران به کار خود ادامه داد. در بسیاری از شهرهای اسلامی، کتابخانه‌های بزرگی وجود داشت. برای مثال سامانیان در بخارا کتابخانه‌ی عظیمی داشتند که ابن سینا سال‌ها در آنجا مشغول تحقیق و مطالعه بود.

نظامیه

نظامیه‌ها مدارسی بودند که عده‌ی زیادی از افراد در آن‌ها علم می‌آموختند و همان‌جا زندگی می‌کردند و حکومت خرج تحصیل و زندگی آن‌ها را می‌داد. یکی از وزیران معروف ایرانی به نام خواجه نظام‌الملک، این نوع مدرسه را تأسیس کرده بود. نظامیه‌های نیشابور و بغداد معروف بودند. دانشگاه‌های امروز جهان تقلیدی از مدارس نظامیه است.

رصدخانه

رصدخانه‌ها محل تحقیق درباره‌ی ستارگان بودند. شهرهایی چون بغداد، اصفهان و ری رصدخانه داشتند.

بیمارستان

نخستین بیمارستانی که از آن اطلاعی در دست است، بیمارستان و مدرسه‌ی پزشکی دانشگاه جندی شاپور است. معروف‌ترین بیمارستان دوره‌ی اسلامی، بیمارستانی بود که عضدالدوله دیلمی در بغداد بنا کرده بود و داروخانه‌ای نیز داشت.

در دوره‌ای که مسلمانان به پیشرفت‌های بزرگ علمی دست یافته بودند و ده‌ها کتابخانه و دانشگاه و مرکز علمی در سرزمین‌های اسلامی وجود داشت، مردم اروپا در جهل و خرافات زندگی می‌کردند و از پیشرفت‌های علمی در آنجا خبری نبود. این دوره به «عصر تاریکی» اروپا معروف است. اروپاییان با حسرت به مسلمانان نگاه می‌کردند. بعدها به تدریج اروپاییان آثار علمی مسلمانان را ترجمه کردند و با آنها آشنا شدند و علوم و فنون از سرزمین‌های اسلامی به اروپا انتقال یافت.

نمونه‌هایی از آثار علمی — ادبی ایرانیان (قرن سوم تا هفتم هجری)



فعالیت ۱

کاربرگهی شماره ی ۱۳ را کامل کنید.

فعالیت ۲

با استفاده از اطلاعاتی که درباره ی دانشمندان و حکیمان و آثار آن ها (فعالیت درس قبل) گرد آوری کردید؛ یک روزنامه ی دیواری درست کنید و به دیوار مدرسه بزنید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید
درباره ی دانشمندان و علوم و فنون دوره ی اسلامی چه سؤال های دیگری دارید؟

سفری به اصفهان

۶

فصل ششم

حوزه‌های موضوعی:
زمان، تداوم و تغییر
مکان و فضا
فرهنگ و هویت



در دنیا هزاران شهر کوچک و بزرگ وجود دارد اما فقط تعداد کمی از آنها در جهان مشهور هستند. اصفهان یکی از شهرهای معروف جهان است. آیا تاکنون به اصفهان سفر کرده‌اید؟ اگر آری، چه خاطره‌ای از سفر به این شهر دارید؟ آیامی‌دانید هر ساله هزاران نفر از مردم کشور در بهترین روزهای تعطیلات خود به این شهر سفر می‌کنند؟ هر گردشگر خارجی هم که به ایران سفر می‌کند، سرانجام اصفهان را می‌گیرد و می‌خواهد از این شهر دیدن کند. راستی چرا اصفهان شهرت جهانی دارد؟ کدام بناها و آثار تاریخی باشکوه در این شهر وجود دارد؟ این آثار در چه دوره‌ای به وجود آمده‌اند؟ و چه ویژگی‌هایی دارند؟

موضوع این فصل «اصفهان» است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام فعالیت‌های آن پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

اصفهان، نصف جهان

گردش در اصفهان



شهر اصفهان، مرکز استان اصفهان است. شهر اصفهان در کوهپایه‌های زاگرس قرار دارد و رود زاینده‌رود از وسط آن عبور می‌کند. جمعیت شهر اصفهان حدود ۲ میلیون نفر است. این شهر بعد از تهران و مشهد پرجمعیت‌ترین شهر ایران است. به نقشه‌ی زیر توجه کنید. این نقشه، شهر اصفهان را نشان می‌دهد. به این نوع نقشه، نقشه‌ی گردشگری می‌گویند. نقشه‌ی گردشگری، نقشه‌ای است که بر روی آن، مکان‌های دیدنی و آثار تاریخی نشان داده می‌شود.



فعالیت ۱

شما و دوستانتان می‌خواهید از اصفهان دیدن کنید و نقشه‌ی صفحه‌ی قبل را خریده‌اید. همفکری کنید و روی نقشه مکان‌های تاریخی و دیدنی مساجد، بازار و... را پیدا کنید و نام ببرید.

فعالیت ۲

اگر بخواهید مهمان‌سرای انتخاب کنید که به آثار تاریخی نزدیک باشد، کدام را انتخاب می‌کنید؟



اهمیت شهر اصفهان در دوره‌های مختلف تاریخی

آثار به جا مانده‌ی تاریخی نشان می‌دهد که شهر اصفهان از گذشته‌های دور اهمیت داشته است. در دوره‌ی اسلامی، این شهر چندبار در زمان‌های مختلف به پایتختی انتخاب شده است، اما اوج شکوفایی شهر اصفهان مربوط به دوره‌ی صفویه است.

در این دوره به دلیل حمایت شاهان صفوی، تعداد زیادی از صنعتگران، معماران، هنرمندان و دانشمندان به اصفهان آمدند و چنان آثار باشکوه و زیبایی به وجود آوردند که این شهر به نصف جهان معروف شد.

مکان‌های تاریخی و دیدنی

در شهر اصفهان ده‌ها اثر تاریخی و دیدنی وجود دارد. در اینجا چند نمونه‌ی مهم معرفی می‌شود:

میدان امام (نقش جهان)

این میدان به فرمان شاه عباس صفوی در مرکز شهر اصفهان ساخته شده است و در آن زمان از بزرگ‌ترین میدان‌های جهان بوده است.

در اطراف این میدان که حدود ۵۰۰ متر طول دارد، بناهای بزرگ و باشکوه‌ی قرار گرفته‌اند. با توجه به شکل مقابل این بناها را نام ببرید.





مسجد امام



مسجد شیخ لطف الله

مسجد شیخ لطف الله

این مسجد به فرمان شاه عباس ساخته شد تا شیخ لطف الله که عالم بزرگی بود، در آن نماز جماعت برگزار کند و به تربیت و تدریس شاگردان بپردازد. ساختن این مسجد حدود ۱۸ سال طول کشید. مسجد شیخ لطف الله گنبد بسیار زیبایی دارد که بر روی آن کاشی کاری های بی نظیری دیده می شود. گنبد یکی از نشانه های معماری اسلامی است.

۴۰ متر؟ چطور در آن زمان که ابزار و وسایل امروزی را نداشتند این کار را انجام می دادند؟!

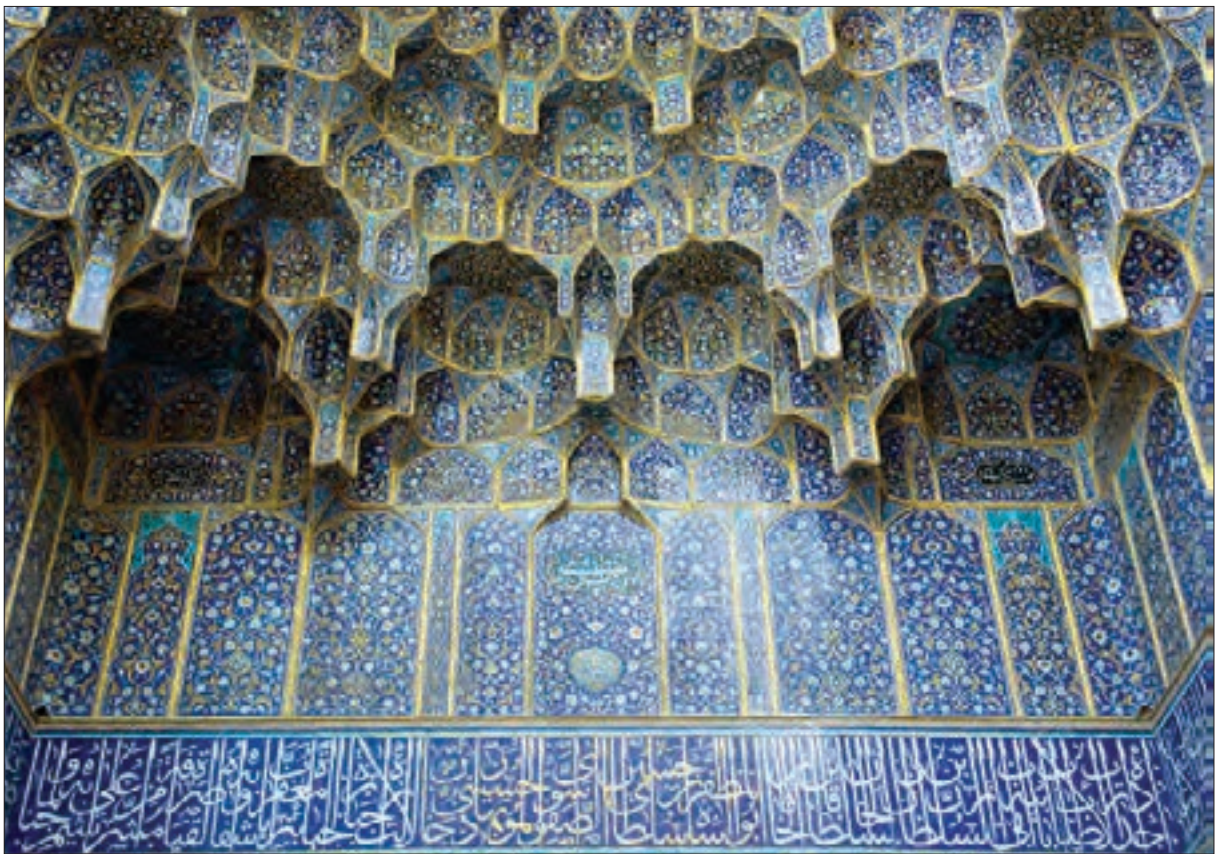


مسجد امام (مسجد جامع عباسی)

این مسجد نیز از شاهکارهای معماری اسلامی محسوب می شود. مسجد امام چهار ایوان در چهار جهت جغرافیایی دارد. هریک از مناره های مسجد بیش از ۴۰ متر ارتفاع دارند. داخل این مناره ها یا گلدسته ها پلکان های مارپیچ وجود دارد که از آن بالا می رفتند تا اذان بگویند یا خبررسانی کنند.



نمونه‌هایی از کتیبه، خط و کاشی کاری



مسجد امام

مشهور است همزمان با ساخته شدن مسجد امام، معادن سنگ مرمر اطراف این شهر کشف شده است و از این سنگ‌ها در بنای مسجد استفاده کرده‌اند.

در این مساجد کتیبه‌هایی بر روی گنبد، محراب و مناره‌ها دیده می‌شود.

کتیبه نوشته‌هایی بر روی سنگ، کاشی و مانند آن است. معمولاً در کتیبه‌های دوره‌ی اسلامی، آیات قرآن، دعا و نام امامان بزرگوار را با خط خوش نوشته‌اند.

برخی کتیبه‌های مسجد امام به قلم استاد علیرضا عباسی خطاط مشهور نوشته شده است. در سقف ایوان، گچ‌بری‌های تزئینی زیبایی دیده می‌شود.



میناتور داخل کاخ عالی قاپو



تصویر کاخ عالی قاپو

کاخ عالی قاپو

این کاخ در ۶ طبقه ساخته شده است و حدود پنجاه اتاق دارد. شاه عباس در این مکان به امور کشور می پرداخت و دستورات لازم را صادر می کرد و در تالارهای آن از مهمانان پذیرایی می کرد. شاه و درباریان از ایوان این کاخ، چوگان بازی، جشن ها یا رژه های سربازان را در میدان امام (نقش جهان)، تماشا می کردند. در داخل تالارها و اتاقها، نقاشی های مینیاتوری زیبایی که کار استاد رضا عباسی است، دیده می شود.

فعالیت ۳

به تصاویر مسجد امام و مسجد شیخ لطف الله دقت کنید. مهم ترین تفاوتی که در این دو مسجد مشاهده می کنید، چیست؟

فعالیت ۴

با توجه به مطالبی که در این درس آموختید، انواع فنون و هنرهایی را که در ساختن بناهای تاریخی اصفهان به کار رفته، فهرست کنید. مثال: کاشی کاری،.....

فعالیت ۵

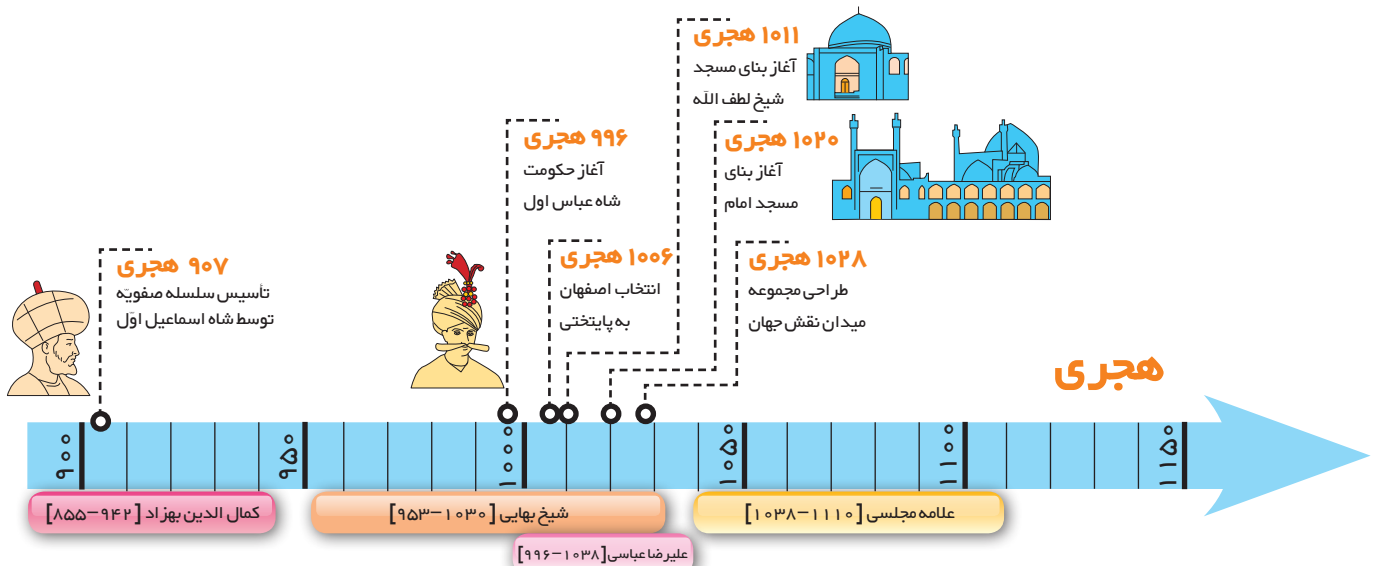
فرض کنید دوستی در خارج از ایران دارید که می خواهد به ایران بیاید و از اصفهان دیدن کند. به طور گروهی یک کارت پستال با نشانه هایی از شهر اصفهان درست کنید و او را به دیدن اصفهان دعوت کنید. کارت دعوت گروه خود را به تابلوی کلاس نصب کنید.

چرا فرهنگ و هنر در دوره‌ی صفویّه شکوفاشد؟

تشکیل حکومت صفویّه



در اوایل قرن دهم هجری، اوضاع سیاسی و اجتماعی ایران نابسامان بود. حکومت قدرتمندی در کشور وجود نداشت و هر بخش آن در اختیار حکومتی بود. سال گذشته خواندید که شاه اسماعیل صفوی در چنین اوضاع آشفته‌ای، سلسله‌ی صفویّه را تأسیس کرد. مشهورترین پادشاه صفوی شاه عباس اول است که اصفهان را به پایتختی انتخاب کرد. صفویان، مذهب شیعه را مذهب رسمی کشور اعلام کردند. آن‌ها از عالمان دینی و مراسم مذهبی حمایت می‌کردند و به ساختن مساجد علاقه‌مند بودند.



عصر صفویّه عصر شکوفایی دانش و معماری هنر در ایران است. بسیاری از دانشمندان، نویسندگان و هنرمندان در این دوره ظهور کردند.

گسترش هنر و معماری در دوره صفویّه



کاروانسرای شاه عباسی، سمنان

حکومت قدرتمند و یکپارچه

صفویان توانستند مخالفان خود را در داخل کشور سرکوب کنند. آن‌ها با دشمنان قدرتمند خود مانند عثمانی‌ها در غرب و ازبکان در شرق نیز جنگیدند و پیروزی‌هایی به دست آوردند. بدین ترتیب آن‌ها حکومتی قدرتمند و یکپارچه به وجود آوردند.

رونق تجارت

در دوره صفویّه تجارت و داد و ستد رونق زیادی پیدا کرد. کالاهای صادراتی مهم ایران در آن زمان، ابریشم و پارچه‌های زربفت و سنگ‌های قیمتی و خشکبار بود که هم از راه خشکی با کاروان‌ها و هم از راه دریا با کشتی به کشورهای دیگر فرستاده می‌شد. از این تجارت، ثروت و درآمد خوبی به دست می‌آمد.

برقراری امنیت در راه‌ها و شهرها

حکومت صفویّه به ساختن راه‌ها و کاروانسراها اهمیت زیادی می‌داد. کاروانسراها محلّ استراحت و تأمین آذوقه‌ی مسافران و چهارپایانی بود که راه‌های طولانی را از شهری به شهری دیگر طی می‌کردند. صفویان امنیت را در راه‌ها و شهرها برقرار کردند و همین امنیت باعث می‌شد تا کاروان‌ها با آسودگی سفر کنند.

حمایت از هنرمندان

حاکمان صفوی به‌ویژه شاه عباس از هنرمندان و صنعتگران و دانشمندان حمایت می‌کردند. آن‌ها برای ساختن بناهای باشکوه پول زیادی خرج می‌کردند. شاهان صفوی مانند سایر شاهان ثروتمند بودند. آن‌ها زمین‌های زیادی را در کشور به ملک شخصی خود درآورده بودند. درآمد حکومت و مخارج شاه و درباریان از راه مالیات‌هایی که از ولایات می‌گرفتند، تأمین می‌شد. کشاورزان، بازرگانان و صنعتگران و همه‌ی مردم مجبور بودند بخشی از درآمد خود را به مأموران حکومت بدهند.



اصفهان در سفرنامه‌ها

در گذشته‌های دور، سفر از سرزمینی به سرزمین دیگر بسیار دشوار بود. چرا؟ اما در آن زمان گاهی افرادی پیدا می‌شدند که برای آشنایی با شهرهای دیگر و مردمان آن‌ها یا به قصد زیارت یا تحصیل علوم دینی با همه‌ی رنج و مشقت، سفر می‌کردند و سفر آن‌ها گاهی روزها، ماه‌ها یا سال‌ها طول می‌کشید.

گاهی نیز بعضی حکومت‌ها، افرادی را به سفرهای دور و دراز به کشورهای دیگر روانه می‌کردند تا اطلاعاتی از آن کشورها به دست بیاورند. چرا؟

بسیاری از این جهانگردان، دیده‌ها و شنیده‌ها و خاطرات خود را از سفرهایشان می‌نوشتند و گاهی با نقاشی نیز تصویر می‌کردند. به این نوشته‌ها «سفرنامه» می‌گویند.

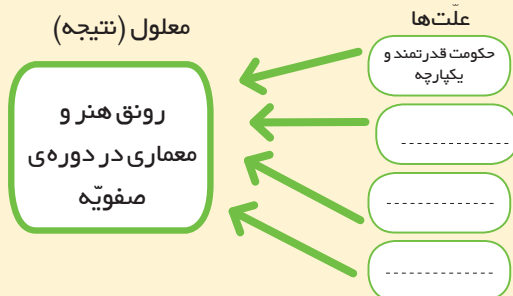
در دوره‌های مختلف تاریخی، جهانگردان زیادی از اصفهان دیدن کرده‌اند و در سفرنامه‌های خود درباره‌ی این شهر مطالبی نوشته‌اند.



تصویری از میدان امام (نقش جهان) که توسط یک باستان‌شناس اروپایی که حدود ۱۴۰ سال پیش به ایران سفر کرده، ترسیم شده است.

فعالیت ۲

به‌طور گروهی روی یک برگه‌ی کاغذ، نمودار علت و معلول را رسم کنید. سپس علل رونق هنر و معماری در دوره‌ی صفویه را روی آن به‌طور خلاصه در محل مناسب بنویسید.



فعالیت ۳

کار برگه‌های ۱۵ و ۱۶ را کامل کنید.



V

فصل هفتم

حوزه‌های موضوعی:

نظام اجتماعی

فرهنگ و هویت

زمان، تداوم و تغییر

مکان و فضا

اوقات فراغت

آیا تاکنون به برنامه‌ی روزانه‌ی زندگی خودتان فکر کرده‌اید؟
شما چند ساعت در شبانه‌روز می‌خواهید؟ چند ساعت را در مدرسه
می‌گذرانید؟ چه مدت در روز تلویزیون تماشا می‌کنید یا بازی می‌کنید؟
چه مدت از وقت خودتان را به عبادت و خواندن قرآن اختصاص می‌دهید؟
راستی وقتی از تکالیف درسی و وظایف روزانه فارغ می‌شوید، دوست
دارید چه کارهایی انجام بدهید؟
به نظر شما آیا بهتر نیست که برای فعالیت‌های روزانه و اوقات فراغت
خودمان برنامه‌ریزی داشته باشیم؟ شما برای روزهای تعطیل سال یا تعطیلات
تابستان خود چه برنامه‌ای در نظر گرفته‌اید؟ ...

موضوع این فصل کتاب، اوقات فراغت و برنامه‌ی
زندگی است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و
انجام فعالیت‌های آن، پاسخ پرسش‌های خود را بیابید.

برنامه‌ی روزانه‌ی متعادل

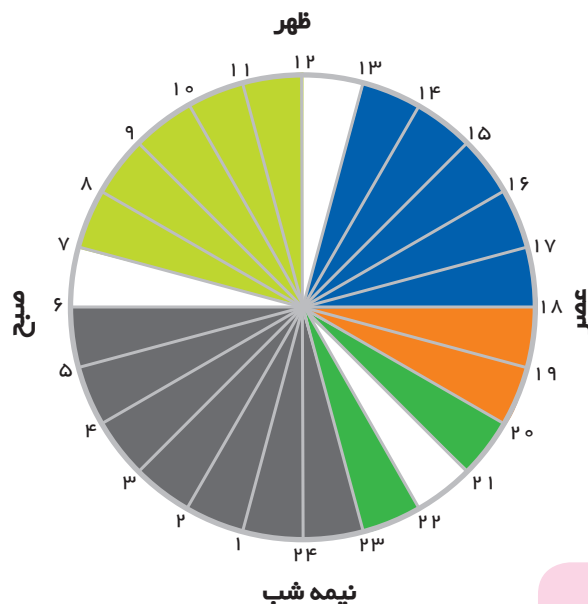
نمودار زندگی روزانه

شاید تا به حال این ضرب‌المثل را شنیده باشید که «وقت طلاست». منظور از این عبارت چیست؟ زندگی انسان، مدت زمانی است که در اختیار دارد. این زمان به ثانیه‌ها و روزها و هفته‌ها و سال‌ها تقسیم شده است که در اصطلاح به آن «وقت» یا «اوقات» می‌گوییم.

ممکن است شما تا به حال دقت نکرده باشید که در یک شبانه‌روز چند ساعت را به چه کاری اختصاص می‌دهید. اگر درباره‌ی فعالیت‌های یک روز خودمان به دقت فکر کنیم، ممکن است به این نتیجه برسیم که کارهایی را بیش از حد یا کمتر از حد لازم انجام می‌دهیم. یک راه مناسب برای فهم بهتر این موضوع این است که نمودار زندگی روزانه‌ی خودمان را ترسیم کنیم.

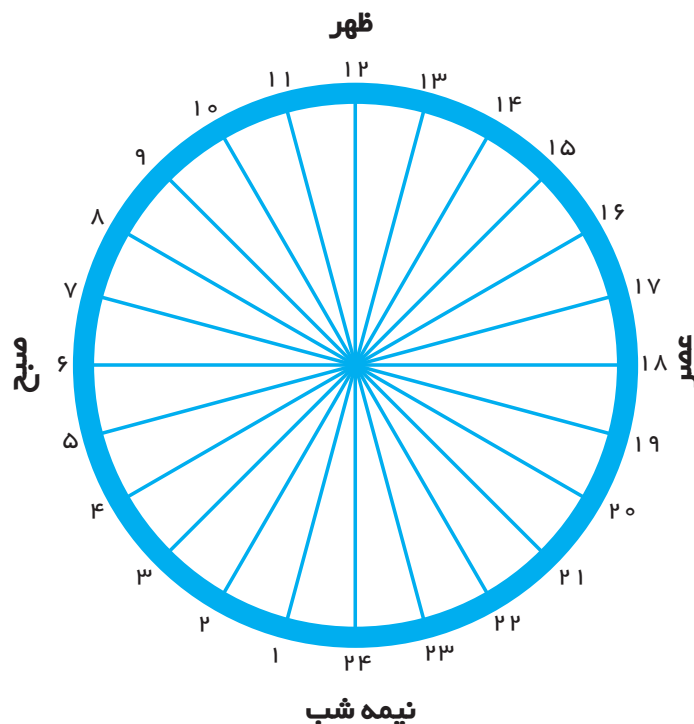
به نمودار پایین توجه کنید. این نمودار، فعالیت‌های یک شبانه‌روز امیر را نشان می‌دهد. هر یک از فعالیت‌ها چه مدتی را به خود اختصاص داده است؟ امیر برای چه فعالیت‌هایی زمان بیشتر و برای کدام فعالیت‌ها زمان بسیار کمی صرف می‌کند؟

نظر شما درباره‌ی برنامه‌ی زندگی روزانه‌ی امیر چیست؟



راهنما

- ۷ ساعت خواب
- ۲ ساعت بازی‌های رایانه‌ای
- ۵ ساعت تماشای تلویزیون
- ۲ ساعت انجام تکالیف درسی
- ۵ ساعت مدرسه و رفت و آمد
- ۳ ساعت نماز و غذا خوردن



چگونه نمودار زمانی زندگی روزانه را ترسیم کنیم؟

یک شبانه‌روز چند ساعت است؟

ابتدا یک دایره رسم و آن را به ۲۴ قسمت مساوی تقسیم می‌کنیم. هر قسمت نشان‌دهنده‌ی یک ساعت است. سپس فعالیت‌های یک شبانه‌روز خود را در نظر می‌گیریم. برای مثال، شب گذشته چه ساعتی خوابیدیم و صبح چه ساعتی از خواب بیدار شدیم؟ یعنی چند ساعت خواب؟ به همان میزان، تعداد ساعات را روی نمودار جدا می‌کنیم و رنگ می‌زنیم. اکنون شما فعالیت را انجام دهید.

فعالیت ۱

نمودار زندگی روزانه‌ی خودتان را روی کار برگه‌ی شماره‌ی ۱۷ کتاب کار ترسیم کنید.

فعالیت ۲

نمودار خودتان را با نمودار همکلاسی‌هایتان مقایسه کنید. چه شباهت‌ها و تفاوت‌هایی وجود دارد؟

حال که نمودار فعالیت‌های روزانه‌ی خودتان را رسم کردید، بگویند آیا از برنامه‌ی زندگی خودتان راضی هستید یا خیر. اگر قرار باشد نمودار دیگری رسم کنید، کدام قسمت‌های آن را تغییر می‌دهید؟ با راهنمایی معلم این کار را انجام دهید و نمودار جدیدی روی یک کاغذ جداگانه رسم کنید.

برنامه‌ی متعادل



در یک برنامه‌ی متعادل، استراحت و خواب، درس خواندن، عبادت کردن و تفریح و سرگرمی به اندازه‌ی کافی وجود دارد و هر کاری در موقع مناسب انجام می‌شود. به عکس در برنامه‌ی نامتعادل، به بعضی از بخش‌های زندگی، کمتر یا بیشتر از حد لازم توجه می‌شود.

همه‌ی ما نیاز داریم که از طریق نماز، دعا و خواندن قرآن با خداوند ارتباط برقرار کنیم و باید بخشی از زندگی روزانه‌ی خود را به این کار اختصاص بدهیم. در یک برنامه‌ی متعادل، استراحت و خواب کافی وجود دارد. دیر خوابیدن و کمبود خواب روی سلامتی جسم و روان ما تأثیرات بدی به جای می‌گذارد.

کم خوابی می‌تواند موجب خستگی، بداخلاقی و کندی یادگیری بشود. در یک برنامه‌ی متعادل، ساعات درس خواندن و ساعات کار کردن نیز باید به اندازه‌ی کافی باشد؛ یعنی فرد نه آن قدر تنبلی کند که درس یا کار را فراموش یا به آن‌ها کم توجهی کند و نه آن قدر در درس و کار غرق شود که هیچ وقتی برای تفریح یا ارتباط با خانواده و دوستان و خویشان نداشته باشد. تفریح و سرگرمی نیز برای انسان لازم است؛ چون باعث می‌شود دوباره برای فعالیت‌های دیگر انرژی و نشاط پیدا کنیم.

فعالیت ۳

در گروه گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس بگویید.

الف – به نظر شما ارتباط با خداوند از طریق نماز، دعا و تلاوت قرآن چه تأثیری بر زندگی روزانه‌ی ما دارد؟

ب – به نظر شما چه کارهایی هدر دادن وقت است؟ برای چه کارهایی دوست دارید وقت بیشتری بگذارید؟ در چند سطر بنویسید و در کلاس بخوانید.

فعالیت ۴

حضرت علی بن ابیطالب (ع) فرموده‌اند: «از دست دادن فرصت موجب ندامت و اندوه است»
الف – منظور از این عبارت چیست؟ در کلاس گفت‌وگو کنید. ب – این سخن امام (ع) را با خط خوش بنویسید و آن را با نقش‌های زیباترین و به دیوار کلاس یا خانه تان نصب کنید.

برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت

انسان‌ها، اغلب اوقات خود را برای انجام کار یا تحصیل یا وظایف و تکالیفی که بر عهده دارند، صرف می‌کنند. به اوقاتی که فرد از این امور فارغ یا آسوده است، اوقات فراغت می‌گویند. فراغت زمانی است که پس از انجام کار یا تکالیف درسی، فرصت پیدا می‌کنیم تا به فعالیت‌های دلخواه خودمان مانند کارهای هنری، ورزش و بازی و سرگرمی‌های مفید یا آموختن مهارت‌های مختلف بپردازیم. برای دانش‌آموزان، روزهای تعطیل و همچنین تعطیلات تابستان فرصت خوبی برای این فعالیت‌هاست.

فعالیت ۱

الف - روی یک کاغذ کارها و فعالیت‌هایی را که تاکنون برای پر کردن روزهای تعطیل یا تعطیلات تابستان انجام داده‌اید، فهرست کنید.

ب - اکنون برگه‌ی خودتان را در گروه با پاسخ‌های دوستانتان مقایسه کنید. چه تفاوت‌ها و شباهت‌هایی وجود دارد؟ بیان کنید.

راه‌های استفاده از اوقات فراغت



برای استفاده از اوقات فراغت چه راه‌هایی وجود دارد؟ چه برنامه‌هایی می‌توانیم داشته باشیم؟



مطالعه برای انجام فعالیت

برای استفاده از اوقات فراغت باید برنامه‌ریزی مناسب داشته باشیم تا بتوانیم بهترین و مفیدترین استفاده را از این اوقات ببریم. راه‌ها و شیوه‌های گوناگونی برای گذراندن اوقات فراغت وجود دارد. به نمونه‌ها توجه کنید:

اخلاق و معنویت

شرکت در هیئت‌ها و مراسم مذهبی، کلاس‌های انس با قرآن، حضور در مجالس و کلاس‌های آموزشی دینی، امور خیریه و کمک به همنوعان.



مشارکت‌های اجتماعی

دید و بازدید اقوام و دوستان، حضور در انجمن‌های مختلف و قبول مسئولیت‌های اجتماعی مانند بسیج، سازمان جوانان هلال احمر و ...



هنر و سرگرمی

انجام فعالیت‌های هنری مانند طراحی، خطاطی، نقاشی، هنرهای دستی، سفالگری، نمایش، نویسندگی و موسیقی. شرکت در کلاس‌های آموزشی هنری، بازدید از نمایشگاه‌های هنری، پرورش گل و گیاه، رفتن به تئاتر و سینما.



سیر و سفر

زیارت مکان‌های مقدس، حرم اهل بیت (ع) و امامزاده‌ها، سفر به شهرها و روستاها، بازدید از موزه‌ها و بناهای تاریخی، رفتن به بوستان‌ها و گردشگاه‌ها، شرکت در اردوهای تفریحی و سیاحتی.



مطالعه و مهارت‌آموزی

مطالعه‌ی کتاب‌های مفید، مجلات و روزنامه‌ها و شرکت در کلاس‌های مهارت‌آموزی (مانند خیاطی، آشپزی، زبان خارجی، رایانه، تایپ و ...)



بازی و ورزش

بازی‌های دوستانه و محلی، شرکت در کلاس‌های ورزشی و بدن‌سازی، حضور در ورزشگاه‌ها و تماشای مسابقات، بازی‌های فکری و بازی‌های رایانه‌ای.





● شما می‌توانید برای اوقات فراغت خود به طور فردی یا گروهی برنامه‌ریزی کنید. مثلاً بعضی از کارها مانند مطالعه یا حل کردن جدول، ساختن کاردستی، پرورش حیوانات یا جمع‌آوری مجموعه‌های سنگ، تمبر و نظایر آن را ممکن است به تنهایی انجام دهید، اما برای رفتن به سفرهای زیارتی یا دیدار اقوام یا رفتن به گردشگاه‌ها، با خانواده و دوستانتان همراهی کنید.

● برای پر کردن اوقات فراغت، علاوه بر علاقه‌مندی‌های خودمان، شرایط و امکانات را هم در نظر بگیریم. ممکن است در محل زندگی ما برخی از امکانات وجود نداشته باشد یا پول کافی برای دسترسی به آن‌ها نداشته باشیم. در این صورت بهتر است از روش‌های دیگر که با امکانات و هزینه‌ی کمتری قابل انجام است، استفاده کنیم.

فعالیت ۲

با راهنمایی معلم یک جدول هفتگی برای زمان حال یا ایام تابستان طراحی کنید و در جلوی هر یک از روزهای هفته، برنامه‌های خود را بنویسید و آن را به معلم نشان بدهید.

فعالیت ۳

فکر کنید و چند شیوه‌ی خوب و جالب برای پر کردن اوقات فراغت پیشنهاد کنید که کمترین هزینه و امکانات را نیاز داشته باشد.

بازی‌های قدیمی

با گذشت زمان، به تدریج شیوه‌های گذران اوقات فراغت تغییر کرده است. در هر دوره‌ی تاریخی، گروه‌های مختلف مردم، شیوه‌های متفاوتی برای اوقات فراغت خود داشته‌اند.

برای مثال در گذشته‌ی نه‌چندان دور، مردم با شرکت در مراسم و جشن‌ها، شرکت در مسابقات زورآزمایی و تیراندازی، مجالس نقالی و بازی‌های گروهی خود را سرگرم و اوقات فراغت خود را پر می‌کرده‌اند. بعضی از این بازی‌ها و سرگرمی‌ها تا به امروز در بین مردم باقی مانده است.



۷۳

جوغان بازی قدیم



شهر بازی و وسایل متحرک برقی



ما روی زمین مستطیلی رسم می کردیم و آن را ۶ قسمت می کردیم. در انتهای ۶ قسمت یک نیم دایره می کشیدیم که نشانه‌ی جهنم بود.

بعد، از خانه‌ی یک شروع می کردیم و سنگ را در آن می انداختیم و با یک پا به صورت لی لی سنگ را از همه‌ی خانه‌ها عبور می دادیم.

بعد از اتمام همه‌ی خانه‌ها باید چشم‌هایمان را می بستیم و بدون پا گذاشتن روی خط و جهنم از همه‌ی خانه‌ها عبور می کردیم.

هر وقت سنگ روی خط قرار می گرفت یا از خانه خارج می شد نوبت فرد دیگر بود که بازی را ادامه بدهد.

مادر مریم درباره‌ی یکی از بازی‌های دوره‌ی نوجوانی خودش توضیح می دهد.

آیا شما تاکنون نام بازی‌هایی چون قایم باشک (قایم موشک)، نون بیار کباب ببر، عموزنجیرباف، الک و دولک، بادبادک‌بازی و طناب‌بازی را شنیده‌اید یا در این بازی‌ها شرکت کرده‌اید؟ این بازی‌ها از گذشته تاکنون در بیشتر نواحی ایران رایج است.

در گذشته، بچه‌ها بیشتر بازی‌های گروهی انجام می دادند. این بازی‌ها اغلب جنبه‌ی حرکتی یا قدرتی داشتند. امروزه بازی‌های رایانه‌ای در بین بچه‌ها رواج پیدا کرده است.



فعالیت ۴

گفت‌وگو کنید: به نظر شما استفاده‌ی زیاد از بازی‌های رایانه‌ای ممکن است چه ضررهایی داشته باشد؟



فعالیت ۵

با پدر بزرگ یا مادر بزرگ یا یک نفر از افراد سالخورده‌ی فامیل مصاحبه کنید و از او بخواهید درباره‌ی چگونگی گذراندن اوقات فراغت در گذشته بر ای شما صحبت کند. گفته‌های او را بنویسید و به کلاس بیاورید.

فعالیت ۶

نام چند بازی محلی را از بزرگ‌ترها پرس و جو کنید و چگونگی انجام آن را در کلاس تعریف کنید و نمایش دهید.

مکان‌های عمومی گذران اوقات فراغت

همه‌ی فعالیت‌های مربوط به اوقات فراغت در منزل انجام نمی‌گیرند. ما برای بسیاری از فعالیت‌ها از مکان‌های عمومی استفاده می‌کنیم.

- کتابخانه‌های عمومی
- کتابخانه‌های مدارس
- سالن‌های تئاتر و سینما
- نمایشگاه‌ها
- بوستان‌ها (پارک‌ها)
- مجموعه‌های شهریازی
- اردوگاه‌ها
- مجتمع‌های فرهنگی - هنری
- باشگاه‌ها و سالن‌های ورزشی
- موزه‌ها (گنجینه‌ها)
- فرهنگسراها
- نگارخانه‌ها
- مساجد (پایگاه‌های مقاومت بسیج، کتابخانه‌ی مساجد، کلاس‌های آموزشی، کانون‌های فرهنگی - هنری)



کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان



فرهنگسرا

فعالیت ۷

به چند گروه تقسیم شوید و همفکری کنید. در محل زندگی شما چه امکانات عمومی برای گذران اوقات فراغت وجود دارد؟ پرس‌وجو کنید و نام و نشانی آن‌ها را بنویسید.

فعالیت ۸

فرض کنید قرار است مسئولان شهری یا روستایی در محل زندگی شما امکاناتی برای گذران اوقات فراغت نوجوانان فراهم کنند و از شما خواسته‌اند اظهار نظر کنید. چه پیشنهادهایی می‌دهید؟

رفتارهای مناسب در مکان‌های عمومی گذران اوقات فراغت

مکان‌های عمومی گذران اوقات فراغت متعلق به همه‌ی مردم هستند. وظیفه‌ی ما است که در حفاظت از این مکان‌ها و وسایل و امکانات داخل آن‌ها بکوشیم.

هر یک از مکان‌های گذران اوقات فراغت، مقررات مخصوص به خود دارند. در این مکان‌ها چه آداب و مقرراتی

را رعایت می‌کنیم؟



بوستان‌ها (پارک‌ها)

- روی چمن‌ها راه نرویم و فقط از پیاده‌روها استفاده کنیم.
- گل‌ها را نچینیم.
- زباله‌ها را در سطل‌های مخصوص بریزیم.
- ... و

- برخی از مؤسسات و سازمان‌هایی که در امور اوقات فراغت فعالیت می‌کنند:
- کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان
 - سازمان دانش‌آموزی
 - سازمان فرهنگی هنری شهرداری
 - سازمان تربیت بدنی
 - سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای
 - وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی
 - ...



در ورزشگاه‌ها

- برای تهیه‌ی بلیت، نوبت در صف را رعایت کنیم.
- از مسخره کردن یک تیم یا هواداران آن خودداری کنیم و فقط تیم مورد علاقه‌مان را تشویق کنیم.
- از اموال عمومی حفاظت کنیم.
- با نظم و آرامش به سالن‌ها وارد یا خارج شویم.
- با انتظامات یا کارکنان ورزشگاه همکاری کنیم.
- ... و

فعالیت ۹

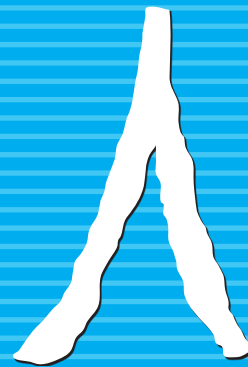
به‌طور گروهی کاربرگهی شماره‌ی ۱۸ را درباره‌ی آداب و مقررات برخی مکان‌های عمومی گذران اوقات فراغت، کامل کنید.

فعالیت ۱۰

اگر به اینترنت دسترسی دارید، با راهنمایی و نظارت معلّم به پایگاه اینترنتی یکی از مؤسسات و سازمان‌های جدول بالا بروید و ببینید آیا می‌توانید برنامه‌های قابل استفاده برای خودتان پیدا کنید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، فکر کنید و بگویید
درباره‌ی برنامه‌ی متعادل یا اوقات فراغت چه سؤال‌های دیگری دارید؟

پوشاک ما



فصل هشتم

حوزه‌های موضوعی:
منابع و فعالیت‌های
اقتصادی
فرهنگ و هویت
زمان، تداوم، تغییر
نظام اجتماعی
مکان و فضا



آیا شما برای رفتن به مدرسه لباس مخصوص به تن می‌کنید؟ و پوش
یا لباس مدرسه‌ی شما چه رنگی است و چه مشخصاتی دارد؟ آیا گروه‌های
اجتماعی دیگری را می‌شناسید که لباس مخصوصی داشته باشند؟
وقتی با پدر و مادر و یا دیگر اعضای خانواده برای خرید لباس به فروشگاه
می‌روید، چگونه لباس مورد نظر خودتان را انتخاب می‌کنید؟ راستی پوشاک
مورد نیاز ما چگونه تولید می‌شود و به دست ما می‌رسد؟

موضوع این فصل کتاب، پوشاک است. امید است شما
با آموختن مطالب این فصل و انجام فعالیت‌های آن، پاسخ
پرسش‌های خودتان را پیدا کنید.

انواع لباس

گروه‌ها، فعالیت‌های اجتماعی و انواع لباس

به این تصاویر توجه کنید. هر یک از این لباس‌ها، کدام گروه اجتماعی یا شغلی یا کدام فعالیت‌ها یا مراسم را نشان می‌دهد؟

گروه اجتماعی



گروه شغلی



آیا تاکنون دقت کرده‌اید که مادر موقعیت‌های مختلف، لباس‌های مختلفی به تن می‌کنیم؟ برای مثال لباس منزل ما با لباس مدرسه و با لباسی که در مهمانی می‌پوشیم، فرق دارد. وقتی می‌خواهیم ورزش کنیم از لباس‌های ورزشی یا لباس‌های راحت استفاده می‌کنیم. بعضی از لباس‌ها را نیز در مراسم مختلف اجتماعی می‌پوشیم. برای مثال در مراسم عزاداری برای حضرت اباعبدالله امام حسین (ع) لباس سیاه بر تن می‌کنیم.

گروه‌های مختلف اجتماعی و شغلی نیز لباس‌های بخصوصی به تن می‌کنند. لباس‌های این گروه‌ها بسته به کار و نقش آن‌ها در اجتماع، متفاوت است. ما می‌توانیم از روی لباس این گروه‌ها پی ببریم که شغل و حرفه‌ی این افراد چیست یا چه خدمتی به اجتماع می‌کنند.

همفکری کنید و به جز مواردی که در تصویرها می‌بینید، سه گروه اجتماعی یا شغلی دیگر نام ببرید که لباس مخصوص به تن می‌کنند و بگویید لباس‌های هر گروه چه ویژگی‌هایی دارد؟

آب و هوا و انواع لباس

در فصول مختلف سال نیز لباس‌های ما متفاوت است. در زمستان بیشتر چه نوع لباس‌هایی می‌پوشیم؟ پوشاک ما در تابستان و زمستان چه تفاوت‌هایی با هم دارند؟
چرا در زمستان بیشتر از رنگ‌های تیره و در تابستان از رنگ‌های روشن استفاده می‌کنیم؟
پوشاک مردم در نواحی مختلف آب و هوایی از نظر شکل، جنس و رنگ با هم فرق می‌کند. در سال‌های گذشته خواندید که در کشور عزیز و پهناورمان ایران، تنوع آب‌وهوایی وجود دارد. یعنی نوع آب و هوا در همه جا یکسان نیست. در بعضی جاها آب و هوا گرم و خشک، در بعضی جاها سرد، در بعضی مکان‌ها گرم و مرطوب و در بعضی نواحی معتدل است. به این تصاویر توجه کنید. آیا می‌توانید با توجه به نوع پوشاک، حدس بزنید که آب‌وهوای ناحیه‌ای که این افراد در آن زندگی می‌کنند چگونه است؟





▲ در کرانه‌ی دریای خزر، زنان قاسم‌آبادی، دامن‌های بلند می‌پوشند که تا روی کفش می‌افتد و با نوارهای رنگی تزیین شده است. پهنای دامن گاه بیش از ۱۰ متر است.



▲ لباس مرد کُرد



▲ مجسمه لباس محلی در موزه مردم‌شناسی



لباس‌های محلی

در کشور پهناور ما اقوام مختلفی مانند فارس، ترک، لر، گیلک، کرد، بلوچ و... زندگی می‌کنند. هر یک از این اقوام لباس‌های مخصوص به خود دارند.

لباس‌های محلی اقوام ایرانی بسیار زیبا است. البته این لباس‌ها در گذشته بیشتر مورد استفاده قرار می‌گرفته است به طوری که در قدیم هر کس از روی شکل لباس فرد دیگر می‌توانست حدس بزند که او اهل کدام منطقه‌ی ایران است. امروزه لباس‌های محلی اغلب در مراسم یا جشن‌های خاص پوشیده می‌شوند. این تصاویر، چند نمونه از لباس‌های محلی اقوام مختلف را نشان می‌دهد.

اگر روزی سری به یک «موزه‌ی مردم‌شناسی» بزنید، در آنجا می‌توانید انواع لباس‌های محلی را مشاهده کنید.



▲ لباس مرد بلوچ



▲ لباس محلی مردم ترکمن

فعالیت ۲

شما در کدام استان زندگی می‌کنید؟ از بزرگ‌ترها درباره‌ی لباس محلی استان خودتان پرس و جو کنید و بگویید لباس مردان و زنان چه ویژگی‌هایی دارد؟ اگر لباس محلی استان خود یا عکس آن را دارید، به کلاس بیاورید.

فعالیت ۳

به نظر شما چرا لباس‌های محلی را در موزه‌ی مردم‌شناسی حفظ و نگهداری می‌کنند؟



پوشاک ایرانیان در گذشته

در دوره‌های مختلف تاریخی، پوشاک مردم تغییراتی داشته است. البته در زمان‌های گذشته نیز گروه‌های مختلف اجتماعی مانند شاهزادگان، روحانیون، نظامیان و ... لباس‌های مخصوص به خود می‌پوشیدند.

این تصاویر چند نمونه لباس را در دوران‌های مختلف تاریخی نشان می‌دهد. برخی از جلوه‌های لباس‌ها، در طی زمان همچنان ثابت مانده‌اند و برخی از آن‌ها تغییراتی کرده‌اند.

برای مثال اگر در تصاویر دوره‌های مختلف تاریخی دقت کنیم، می‌بینیم که مردان همواره سرپوش داشته‌اند و این سرپوش تاج، انواع کلاه، عمامه، دستار و نظایر آن بوده است.

مجسمه‌ی مرد اشکانی با کلاه و شلوار گشاد تاروی پا

طرحی از پیراهن‌های زنان در دوره‌ی اشکانی

لباس مردان در دوره‌ی هخامنشی



لباس زنان در دوره‌ی قاجار

لباس مردان در دوره‌ی صفویه

تصویر مردی با کلاه نادری

فعالیت ۴

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۱۹ «بررسی لباس‌های تاریخی» را در منزل انجام دهید.

لباس، از تولید تا مصرف



تولید لباس در گذشته و حال

در گذشته‌ی نه چندان دور بیشتر مردم برای تهیه‌ی لباس به خیاط مراجعه می‌کردند و خیاط نیز اندازه‌ی آن‌ها را می‌گرفت و با پارچه‌ای که مشتری‌ها به او می‌دادند و به سلیقه‌ی آن‌ها، لباسی برایشان می‌دوخت. اگرچه امروزه نیز در هر شهری، خیاط‌هایی وجود دارند که به سفارش افراد لباس می‌دوزند و مزدی دریافت می‌کنند، بیشتر مردم پوشاک مورد نیاز خود را به صورت آماده از فروشگاه‌های مختلف می‌خرند.

با گذشت زمان و افزایش جمعیت، چون دیگر یک یا چند خیاط نمی‌توانستند نیازهای تعداد زیادی از مردم را برآورده کنند، کم‌کم کارگاه‌های تولید لباس به وجود آمدند. در این کارگاه‌ها انواع لباس به تعداد زیاد تولید می‌شود. به تولید یک کالا به یک شکل و به تعداد زیاد «تولید انبوه» می‌گویند. امروزه کارگاه‌های تولید لباس، تولید انبوه دارند. به تصاویر صفحه‌ی بعد توجه کنید.

فعالیت ۱

فکر کنید و چند کالا یا محصول دیگر نام ببرید که در گذشته به تعداد کم و توسط یک نفر تولید می‌شد اما امروزه به صورت انبوه در کارگاه‌ها و کارخانه‌ها تولید می‌شود.

تولید انبوه

یک کارگاه تولیدی برای دوختن لباس به پارچه نیاز دارد. پارچه از نخ درست می‌شود. نخ ممکن است طبیعی یا مصنوعی باشد. پس از تولید نخ در کارخانه‌های نخ‌ریسی، نخ‌ها به کارخانه‌ی پارچه‌بافی (نساجی) فرستاده می‌شود. در ایران، تعداد زیادی کارخانه‌ی نساجی وجود دارد. بخش دیگری از پارچه‌های مورد نیاز از خارج از کشور وارد می‌شود.

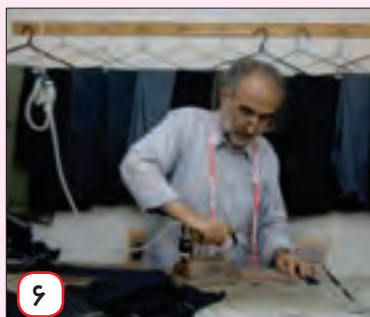
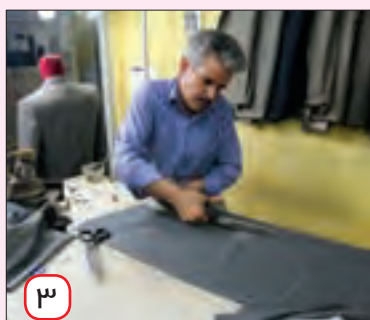


این همه لباس چگونه تولید می‌شود و چگونه به دست ما می‌رسد؟



صاحبان کارگاه‌های تولید لباس، پارچه را از «عمده‌فروشان» خریداری می‌کنند. در هر کارگاه تولیدی لباس، تعدادی افراد مشغول به کار هستند. تعداد کارکنان کارگاه‌های کوچک کمتر است اما کارگاه‌های بزرگ ممکن است ده‌ها نفر نیروی کار داشته باشند. در این کارگاه‌ها هر یک از افراد مهارت خاصی دارند و بخشی از کار تولید را انجام می‌دهند. «برش کار» از روی الگوهایی که دارد، پارچه‌ها را می‌برد. الگو در اندازه‌های مختلف تهیه می‌شود. اندازه‌ها معمولاً با شماره مشخص شده است. اندازه‌های کوچک، بزرگ و متوسط برای افراد با قد و اندازه‌های مختلف به کار می‌رود.

سپس هر یک از خیاط‌هایی که در کارگاه هستند، یک بخش از لباس را می‌دوزند. برای مثال یک نفر فقط آستین می‌دوزد و لباس‌ها را به دیگری می‌دهد. نفر بعدی یقه‌ها را متصل می‌کند. فرد دیگری دکمه و زیپ به لباس می‌دوزد.



در پایان یک نفر درزهای لباس و جای دوخت‌ها را اتو می‌کند.
همه‌ی کسانی که در کارگاه مشغول به کار هستند، بخشی از کار تولید را انجام می‌دهند تا کالا به صورت نهایی آماده شود. به این همکاری «خط تولید» گفته می‌شود.



بدین ترتیب در یک کارگاه تولیدی ممکن است روزانه ده‌ها دست لباس دوخته شود.
سپس صاحب کارگاه لباس‌های دوخته شده را به فروشگاه‌ها و مغازه‌ها می‌فروشد و صاحبان فروشگاه‌ها نیز دوباره به کارگاه تولیدی سفارش دوخت می‌دهند.

فعالیت ۲

مغازه‌دارها، لباس‌ها را با مبلغی بیشتر از آنچه که از کارگاه تولیدی خریده‌اند، به مردم می‌فروشند.
چرا؟

فعالیت ۳

فعالیت کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۰ را انجام دهید.

فعالیت ۴

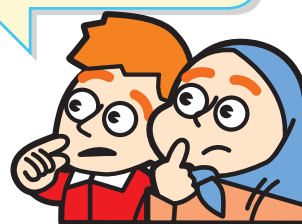
به همراه معلم و همکلاسی‌ها از یک کارگاه تولید پوشاک بازدید کنید و گزارش‌ی در این باره بنویسید.



خرید لباس



چگونه لباس مناسب را
انتخاب کنیم و بخریم؟



لباسی که انتخاب می‌کنیم باید با
باورهای دینی ما تناسب داشته باشد.

همان‌طور که ما در موقعیت‌های مختلف مانند منزل، مدرسه، محل کار، ورزش و مراسم گوناگون، لباس‌های مختلف می‌پوشیم، موقع حضور افراد نامحرم نیز باید لباس مناسب به تن داشته باشیم. لباس باید پوشش مناسب را برای یک زن یا مرد مسلمان فراهم کند. رعایت حجاب و عفاف موجب وقار و متانت شخص می‌شود.

فعالیت ۵

با راهنمایی معلم در باره‌ی موضوع حجاب و پوشش مناسب در کلاس گفت‌وگو کنید.

لباسی را که انتخاب می‌کنیم باید
کیفیت خوب و قیمت مناسب داشته باشد.

در هنگام خرید باید لباسی را انتخاب کنیم که هم جنس آن خوب باشد و هم از نظر قیمت مناسب باشد. یعنی با بودجه‌ی ما تناسب داشته باشد. بودجه یعنی چه؟

«بودجه» یعنی مقدار پولی که می‌توانیم برای انجام یک کار یا خرید یک چیز بپردازیم. در هنگام خرید لباس باید هم پرس و جو و قیمت‌ها را با هم مقایسه کنیم و هم ببینیم خانواده چقدر می‌تواند برای لباس مورد نظر ما پول بپردازد؟ اکنون به نظرات این بچه‌ها درباره‌ی خرید لباس توجه و در کلاس گفت‌وگو کنید. نظر شما چیست؟



بعضی وقت‌ها هیچ ضرورتی ندارد که لباس نو بخریم. اگر لباس‌های قدیمی هنوز قابل استفاده است چه اشکالی دارد که آن‌ها را بپوشیم؟ ما می‌توانیم حتی لباس‌های قدیمی را تعمیر کنیم. من امسال روپوش سال گذشته‌ام را پوشیدم و فقط دگمه‌هایش را عوض کردم.



من ترجیح می‌دهم لباس‌های ایرانی بپوشم. یعنی پوشاکی که تولیدکنندگان کشور ما آن را تهیه کرده‌اند.

برای خرید لباس دلخواه هم مانند چیزهای دیگر می‌توانیم پول توجیبی‌مان را پس‌انداز کنیم.



من فکر می‌کنم آراستگی و تمیز بودن لباس مهم است نه پیروی از مد.

ضمناً ما باید در پاکیزگی و شستن لباس‌هایمان با خانواده همکاری کنیم. من هر شب جوراب‌هایم را می‌شویم.



فعالیت ۶

در کلاس گفت و گو کنید. بعضی بچه‌ها بدون در نظر گرفتن میزان درآمد خانواده، تقاضای لباس‌های جدید یا گر آن قیمت می‌کنند. آیا به نظر شما این کار درست است؟ چگونه باید تصمیم‌گیری کرد؟

فعالیت ۷

اگر هر یک از کارهای زیر را تاکنون انجام داده‌اید، در کلاس تعریف کنید.

- ★ پس‌انداز برای خرید لباس
- ★ همکاری در شست‌وشوی لباس‌هایمان
- ★ استفاده از لباس‌های قدیمی و نخریدن لباس جدید

فعالیت ۸

فرض کنید مبلغ ۳۰ هزار تومان پس‌انداز کرده‌اید تا با آن پوشاک بخرید؛ با این پول چه می‌خرید و در موقع خرید به چه نکاتی توجه می‌کنید؟ پاسخ را هفته‌ی آینده به کلاس بیاورید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک کاغذ بنویسید چه سؤال‌های دیگری درباره‌ی پوشاک دارید؟

دریاهای ایران

۹

فصل نهم

حوزه‌های موضوعی:

مکان و فضا

منابع و فعالیت‌های

اقتصادی

فرهنگ و هویت



بخشی از جمعیت کشور ما در سواحل دریا زندگی می‌کنند. آیا شما جزء این گروه هستید؟ شاید هم شما در کنار دریا ساکن نباشید، اما به کنار دریا سفر کرده باشید یا بخواهید در آینده سفر کنید. خداوند به کشور ما ثروت‌ها و نعمت‌های زیادی بخشیده است. یکی از این ثروت‌ها دسترسی به دریا است. ایران از شمال و جنوب به دریا راه دارد. راستی چرا دریا برای یک کشور ثروت به حساب می‌آید؟ دریاهای ایران چه ویژگی‌هایی دارند و ما از این منبع ثروت چه استفاده‌هایی می‌کنیم؟

موضوع این فصل دریاهای ایران است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام فعالیت‌ها پاسخ پرسش‌های خود را پیدا کنید.

ویژگی های دریا های ایران



در سال های گذشته آموختید که ایران از شمال و جنوب به دریاها دسترسی دارد.

دریاها گودال های پر از آبی هستند که به اقیانوس ها راه دارند. اقیانوس ها بهنه های بسیار بزرگ آبی کره ی زمین هستند.

با کمک معلم یک کره ی جغرافیایی را به کلاس بیاورید و دریاها و اقیانوس ها را روی آن پیدا کنید و نشان دهید.

دریای خزر



دریای خزر در واقع یک دریاچه است؛ اما به آن دریا می‌گویند آیا می‌دانید چرا؟

دریای خزر در طول تاریخ نام‌های گوناگونی مانند دریای گیلان، دریای مازندران، دریای قزوین و دریای گرگان و... داشته است. در نقشه‌های خارجی این دریا کاسپین نامیده می‌شود.

عمق دریای خزر در نواحی شمالی آن بسیار کم است به طوری که در بعضی نواحی به کمتر از ۱۰ متر می‌رسد اما در نواحی جنوبی نزدیک به ایران، عمق آن بیش از ۱۰۰۰ متر است. میزان شوری آب دریای خزر از دیگر دریاها و اقیانوس‌ها کمتر است. رودهایی که از

ایران به این دریا می‌ریزند، جلگه‌ی حاصلخیزی را در طول ساحل دریا به وجود آورده‌اند.

به نقشه توجه کنید و پاسخ دهید:

– چند رود که به دریای خزر می‌ریزند، نام ببرید.

– دریای خزر، ایران را به کدام کشورها مربوط می‌کند؟



خلیج فارس

به پیشروی آب دریاها در خشکی خلیج می گویند. به نقشه دقت کنید؛ خلیج فارس پیشروی آب دریای عمان و اقیانوس هند در خشکی های ایران و عربستان است. ساحل خلیج فارس از دهانه های اروندرود تا بندرعباس امتداد یافته است. در کناره های خلیج فارس بریدگی های عمیقی وجود دارد که ساکنان اطراف به آن ها خور می گویند. خورها برای ایجاد بندر و پهلو گرفتن کشتی ها بسیار مناسب هستند.

شوری آب خلیج فارس بیشتر از دریای عمان است. اما عمق خلیج فارس بسیار کمتر از دریای عمان است و به طور متوسط ۳۰ متر عمق دارد. در خلیج فارس جزیره های بزرگ و کوچکی سر از آب بیرون آورده اند که بسیاری از آن ها متعلق به ایران هستند.

دریای عمان

ساحل دریای عمان از بندرعباس تا بندر گواتر امتداد دارد. دریای عمان به اقیانوس هند راه دارد. عمق این دریا به سمت اقیانوس بیشتر می شود و در اطراف چابهار به حدود ۳۰۰۰ متر می رسد. خلیج فارس از طریق یک آبراهه به دریای عمان وصل می شود.

— به آبراهه ای که دو دریا را به هم وصل می کند، تنگه می گویند.
به نقشه توجه کنید و پاسخ دهید :

— تنگه ای که خلیج فارس را به دریای عمان مربوط می کند؟

— چند رود که به دریا های جنوب می ریزند؟

— جزیره های کشور ما در خلیج فارس و بزرگ ترین جزیره را نشان دهید و نام ببرید؟

خلیج فارس و دریای عمان کشور ما را به همسایگان جنوبی مربوط می کند.
 - ایران از طریق خلیج فارس با کدام کشورها همسایه است؟
 - فعالیت ۲ را انجام دهید.



مطالعه برای انجام فعالیت



نقشه‌ی خلیج فارس در قرن هشتم هجری



نقشه‌ی خلیج فارس در دوره‌ی صفویه

نام خلیج فارس

خلیج فارس یکی از مهم‌ترین مناطق کره‌ی زمین است و از گذشته‌های بسیار دور مردمان این منطقه به تجارت و دریانوردی مشغول بوده‌اند. قوم پارس این دریا را دریای پارس نامیدند. در کتیبه‌ای که از داریوش پادشاه هخامنشی به دست آمده، از این محل به نام دریای پارس یاد شده است. بعدها بسیاری از دانشمندان و جغرافیدانان مسلمان چون ابوریحان بیرونی نیز در کتاب‌هایشان نام خلیج فارس و دریای پارس را آورده‌اند. بر روی نقشه‌های اروپاییان هم که از عصر اکتشافات جغرافیایی به جا مانده، نام خلیج فارس مشاهده می‌شود.

فعالیت ۱

روز ۱۰ اردیبهشت در تقویم روز ملی خلیج فارس نامیده شده است. علت چیست؟ پرس و جو کنید.

فعالیت ۲

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۱، ۲۲ و ۲۳ را انجام دهید.

فعالیت ۳ (اختیاری)

به طور گروهی و با راهنمایی معلم و با استفاده از چوب، کاغذ، مقوا، گچ و مانند آن‌ها، یک مدل خلیج فارس و دریای عمان بسازید. جزیره‌ها و منابع را روی مدل نشان دهید.



دریا، نعمت خداوندی

قرآن کریم می‌فرماید:

(و خداوند دریا را برای استفاده‌ی شما قرار داد ...)

(آیه‌ی ۹۷ سوره‌ی انعام)

فعالیت ۱

یک کره‌ی جغرافیایی یا نقشه‌ی جهان‌نما به کلاس بیاورید و به کمک معلم مسیر کشتیرانی از خلیج فارس و تنگه‌ی هرمز تا اقیانوس‌ها را دنبال کنید. کشورهای مهم نفت‌خیز اطراف خلیج فارس را به یکدیگر نشان دهید.



دریا و منابع انرژی

یکی از مهم‌ترین دلایل اهمیت خلیج فارس، وجود منابع سرشار نفت و گاز است و مقدار این منابع در خلیج فارس آن قدر زیاد است که به این منطقه «انبار نفت جهان» می‌گویند. نفت و گاز از کف خلیج فارس در ناحیه‌ی کم‌عمق نزدیک به ساحل استخراج می‌شود.

همه‌روزه نفتکش‌های عظیمی از خلیج فارس و تنگه‌ی هرمز عبور می‌کنند و نفت کشورهای نفت‌خیز را به سایر کشورهای جهان انتقال می‌دهند.

فعالیت ۲

چرا خلیج فارس از دیرباز مورد توجه کشورهای قدرتمند بوده و آن‌ها همواره در پی نفوذ به این منطقه هستند؟ در کلاس گفت و گو کنید.



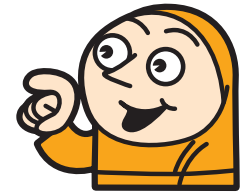
سکوی استخراج نفت در آب‌های خلیج فارس



سکوی نفتی در سواحل دریای خزر

دریای خزر نیز دارای منابع نفت و گاز است و کشورهای اطراف این دریا به کشف و استخراج نفت از آن مشغولند.

دریا و منابع غذایی



در دریاهای ایران صدها نوع ماهی زندگی می‌کنند که هر یک ارزش غذایی و طعم خاصی دارند و بعضی هم زینتی هستند. شما تا به حال کدام نوع ماهی شمال یا جنوب را مصرف کرده‌اید؟ خانواده‌ی شما دوست دارند بیشتر از کدام نوع ماهی

بخرند؟ شما دوست دارید کدام نوع ماهی جدول مقابل را امتحان کنید؟

میگو یکی از آرزوی مهم دریاهای جنوب است. با نزدیک شدن به ماه مهر، ماهیگیران جنوب خود را برای صید میگو آماده می‌کنند. دریای خزر بزرگ‌ترین منبع ماهیان خاویاری در جهان است. خاویار یا تخم ماهیان خاویاری دریای خزر به مروارید سیاه مشهور و از گران‌ترین غذاهای جهان است.



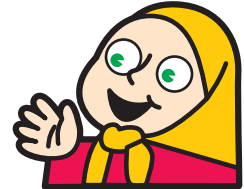
خاویار

ایران همه‌ساله، مقدار زیادی میگو و خاویار به کشورهای دیگر صادر می‌کند و از این راه درآمدی به دست می‌آورد.

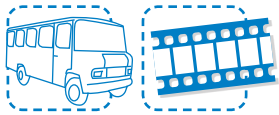
صید ماهی در دریا قوانین و مقرراتی دارد. برای مثال صید ماهی در دریای خزر از اوایل بهار تا اوایل پاییز ممنوع است. آیا می‌دانید چرا؟

هرچند برای ماهیگیری در آب‌های اطراف سواحل از کشتی‌ها و لنج‌های کوچک استفاده می‌شود اما صیادان، برای ماهیگیری در آب‌های عمیق به کشتی‌های مجهز نیاز دارند.

در این کشتی‌ها لوازم پیشرفته‌ی ماهیگیری و سردخانه وجود دارد. به نظر شما چرا کشتی‌ها و کامیون‌های حمل ماهی باید یخچال و سردخانه داشته باشند؟



بازار ماهی فروشان در شمال



خلیج فارس و دریای عمان	دریای خزر
 سرخو	 ماهی کولی
 سنگسر	 ماهی سفید
 زیبده	 سوف
 قباد	 کپور
 شوریده	 کفال
 زیبده	 کیلکا
 میگو	 ماهیان خاویاری (تاس ماهی، اوزون برون، دراکول، فیل ماهی)
 ماهی شیر	

بخشی از ماهی‌های صید شده به کارخانه‌های کنسروسازی منتقل می‌شوند.



دانش‌آموزان از یک کارخانه‌ی تولید کنسرو در بندرعباس دیدن و با کارشناسان و کارگران گفت‌وگو کردند. یکی از کارشناسان توضیح داد: بچه‌ها، ماهی‌ها را پس از صید با کامیون‌های یخچال‌دار به اینجا حمل می‌کنند. در اینجا ماهی را به قطعات بزرگ برش می‌دهند و در دیگ‌های مخصوص می‌ریزند تا در مدت معینی بپزد. بعد دستگاه خودکار، تکه‌های پخته شده را درون قوطی می‌ریزد و نمک و روغن به آن اضافه می‌کند. هوای قوطی‌ها خارج می‌شود تا فاسد نشوند...

فعالیت ۳

یک کنسرو ماهی را به کلاس بیاورید و با راهنمایی معلم برچسب مشخصات (تاریخ مصرف، نوع ماهی، طریقه‌ی مصرف، محل تولید و ...) آن را بررسی کنید. چگونه می‌توانیم کنسرو ماهی فاسد شده را تشخیص بدهیم؟



بارگیری کشتی‌ها در خلیج فارس



دریا و بازرگانی

بخش عمده‌ای از صادرات و واردات کشور ما از طریق بندرها صورت می‌گیرد.

در شهرهای بندری عده‌ای از مردم به بارگیری و باراندازی کالاهای کشتی‌ها مشغولند. در این مناطق انبارهایی نیز برای نگهداری کالاها به وجود آمده است و برخی از مردم به شغل انبارداری مشغولند.



کارگاه کشتی‌سازی در جنوب

با توجه به تنوع فعالیت‌ها در دریا، انواع کشتی‌های ماهیگیری، تفریحی، تجاری و نفتکش در کارخانه‌های کشتی‌سازی تولید می‌شود. کارخانه‌های کشتی‌سازی و لنج‌سازی در اطراف بندرعباس، بوشهر و چابهار در جنوب و نکادر سواحل دریای خزر نمونه‌ای از این مراکز هستند. در این نواحی، مراکزی نیز برای تعمیر کشتی‌ها به وجود آمده است. در نتیجه دریا شغل‌های گوناگونی را برای مردم به خصوص ساحل‌نشینان فراهم آورده است.



▲ قایقرانی در چابهار



▲ اوقات فراغت در کنار دریای خزر

دریا و گردشگری

همه ساله عده‌ی زیادی از مردم کشور ما برای تفریح و گذراندن تعطیلات تابستان به سواحل شمالی ایران سفر می‌کنند. سواحل زیبای جنوبی ایران و جزایر کیش، قشم، بندرعباس و چابهار نیز برای گردشگری در فصل زمستان مناسب هستند و مسافران از دریا، بناهای تاریخی و بازارهای این نواحی دیدن می‌کنند.

فعالیت ۴

همفکری کنید و ده شغل را که با دریا سر و کار دارد، فهرست کنید. یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب کنید و پاسخ دهید:

فعالیت ۵

الف - فرض کنید شما و دوستانتان برنده‌ی جایزه‌ی سفر دو روزه به دریا شده‌اید. اما محل دقیق آن را باید خودتان انتخاب کنید. با همفکری یکدیگر مکانی را روی نقشه انتخاب کنید و برای نظر خود دلیل بیاورید.

ب - به این دو تصویر توجه و پرس و جو کنید هر یک از این سازمان‌ها چه وظیفه‌ای دارند و در چه زمینه‌ای فعالیت می‌کنند؟



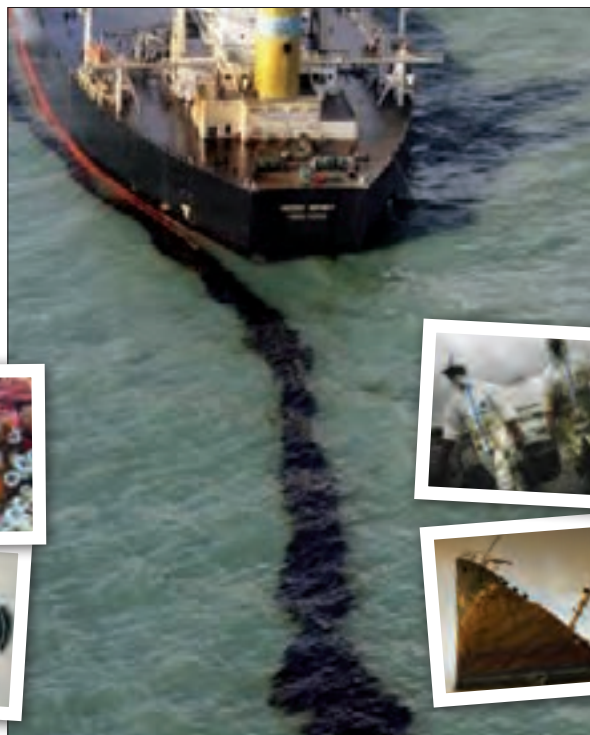
▲ سازمان بندر و دریانوردی



▲ سازمان شیلات جمهوری اسلامی ایران



▲ اعماق آب‌های خلیج فارس



▲ نفتکش و خروج نفت

از دریا حفاظت کنیم

خلیج فارس و دریای عمان از بزرگ‌ترین زیستگاه‌های موجودات دریایی هستند. ماهی‌های تزیینی، مرجان‌ها، صدف‌ها و لاک پشت‌های کمیاب و پستاندارانی چون دلفین‌ها و نهنگ‌ها در آن‌ها زندگی می‌کنند. دریای خزر نیز محل زندگی انواع ماهیان و پرندگان مهاجر است. متأسفانه این موجودات در معرض خطر نابودی قرار گرفته و هر ساله تعداد آن‌ها کاهش می‌یابد. چرا؟

فعالیت ۶

یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب کنید و انجام دهید.

الف - با راهنمایی معلم و به‌طور گروهی پوستری درباره‌ی حفاظت از دریا طراحی و رنگ‌آمیزی کنید و روی آن یک پیام هشدار بنویسید.

ب- همفکری کنید و فعالیت‌هایی را که به محیط زیست دریا آسیب می‌رساند، بیان کنید. سپس بگویید اگر شما مسئول یک منطقه‌ی ساحلی بودید، برای حفظ دریا - این نعمت خداوندی - چه کارهایی می‌کردید؟

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک کاغذ بنویسید درباره‌ی دریا چه سؤال‌های دیگری دارید؟

ایران و همسایگان

۱۵

فصل دهم

حوزه‌های موضوعی:
فضا و مکان
فرهنگ و هویت
نظام اجتماعی

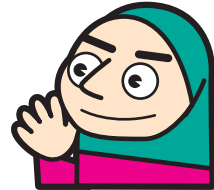


سال گذشته آموختید که کشور ما با کشورهای دیگر همسایه است. به نقشه توجه کنید. ما با ۱۵ کشور همسایه هستیم. برخی از این کشورها از طریق خشکی و برخی دیگر از طریق دریا با ما هم‌مرز هستند. آیا می‌دانید مرز چیست؟ مرز چگونه ایجاد می‌شود؟ راستی، ما چه روابطی با کشورهای همسایه داریم؟

موضوع این فصل ایران و همسایگان است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام فعالیت‌ها پاسخ پرسش‌های خود را پیدا کنید.

همسایگان ما

مرز چیست؟



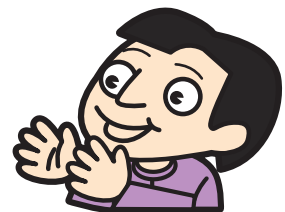
به این تصاویر توجه کنید. چه چیزی این مزرعه را از مزرعه‌ی مجاور جدا می‌کند؟
بین این دو باغ چه چیزی وجود دارد؟

چرا بین این دو مزرعه یا باغ چنین مانعی ایجاد کرده‌اند؟ خانه‌ای که شما در آن زندگی می‌کنید، به وسیله‌ی دیوار از خانه‌ی همسایه جدا شده است. این مکان به شما تعلق دارد و کسی نمی‌تواند بدون اجازه یا موافقت شما به خانه‌تان وارد شود. در بین کشورها نیز مرز وجود دارد. مرز یک خط مشخص است که کشوری را از کشور دیگر جدا می‌کند.



تعیین مرز کشورها

○ برای تعیین مرز، ابتدا کشورها بر سر خطوط مرزی به توافق می‌رسند و مابین خود خطوطی را معین می‌کنند. سپس نقشه‌کش‌ها، با دقت نقشه‌هایی از مرزها ترسیم می‌کنند. در مرحله‌ی بعد بر طبق آن نقشه، روی زمین در محل، خطوط مرزی علامت‌گذاری می‌کنند. این علامت‌ها معمولاً میله‌ها یا تیرک‌هایی است که در زمین فرو می‌کنند.

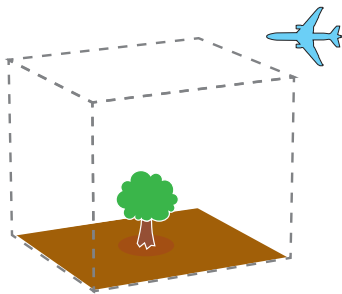


در بعضی از مناطق مرزی، پاسگاه‌های مرزی مستقر می‌شوند. در این پاسگاه‌ها، افرادی مشغول دیده‌بانی و حفاظت از مرزها هستند تا عبور غیرقانونی از مرز صورت نگیرد. مرزبانان پر تلاش از این راه به کشور خدمت می‌کنند.



خط مرزی تنها روی زمین نیست. بلکه فضای بالای مرز زمینی هم جزء آن است. یعنی در بالای مرزهای زمینی، یک دیوار فرضی وجود دارد.

پاسگاه دیده‌بانی مرزی



خلبانان در هنگام عبور از مرز هوایی یا آسمان یک کشور باید به آن کشور اطلاع بدهند و برای ورود از آن‌ها اجازه بگیرند.

اکنون به نقشه توجه کنید. این نقشه مرزهای خشکی ایران را با کشورهای همسایه نشان می‌دهد.

ایران با کدام کشور طولانی‌ترین مرز را دارد؟

کوتاه‌ترین مرز ایران با کدام کشور است؟

گاهی یک پدیده‌ی طبیعی مانند رودخانه، کوه، بیابان و دریاچه بین دو کشور قرار دارد و از همان پدیده‌ها برای تعیین مرز استفاده می‌کنند. مثلاً کوه‌های آارات بخشی از مرز ایران و ترکیه را تشکیل می‌دهد.

به نقشه توجه کنید و چند رود مرزی ایران را نام ببرید. این رودها، ایران را از کدام کشورها جدا می‌کنند؟



فعالیت ۱

کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۴ را در کلاس کامل کنید.

ما فقط به وسیله‌ی مرزهای خشکی از کشورهای همسایه جدا نمی‌شویم بلکه از طریق دریا نیز با بعضی کشورها همسایه هستیم. کدام کشورها از طریق دریا با ما همسایه هستند؟ نام ببرید.



نکته :

- ① برای این که یک فرد از کشور خارج بشود، به «گذرنامه» یا پاسپورت نیاز دارد. برای مثال وقتی یک فرد ایرانی می‌خواهد به کشور دیگر برود، باید از دولت ایران گذرنامه بگیرد. گذرنامه مانند شناسنامه‌ی خارجی فرد است و در آن مشخصات فرد و ایرانی بودن او ذکر شده است.
- ② برای مسافرت به کشور دیگر باید از سفارتخانه‌ی آن کشور اجازه گرفت. به این اجازه «روادید» یا ویزا می‌گویند. وقتی یک کشور به یک فرد ویزا می‌دهد، به او اجازه یا پذیرش داده است تا به آن جا سفر کند.

روابط ما با همسایگان

ما با کشورهای همسایه‌ی خود روابط مختلفی داریم.

★ بخشی از روابط ما روابط بازرگانی است؛ یعنی ما به این کشورها کالاهایی را صادر می‌کنیم و از آن‌ها کالاهایی را می‌خریم.

★ ما همچنین با کشورهای همسایه روابط فرهنگی داریم. همه‌ساله عده‌ی زیادی از مردم کشور ما برای زیارت خانه‌ی کعبه و مرقد مطهر پیامبر گرامی اسلام (ص) به کشور عربستان سفر می‌کنند. همچنین زائران حرم حضرت علی بن ابیطالب (ع)، امام حسین (ع) و حضرت ابوالفضل (ع) به کشور عراق سفر می‌کنند. عده‌ای از مسلمانان کشورهای همسایه‌ی ایران نیز برای زیارت مرقد امام هشتم امام رضا (ع) و حضرت معصومه (س) به ایران سفر می‌کنند.



▲ حرم مطهر حضرت امام حسین (ع) و حضرت ابوالفضل (ع) در کربلا



▲ مدینه‌ی منوره، مرقد مطهر پیامبر اکرم (ص)



راهنما

- ◆ پایتخت
- شهرهای مهم

★ علاوه بر سفرهای زیارتی، عده‌ای از مردم کشورهای همسایه برای دیدن آثار و بناهای تاریخی و مناطق زیبای ایران به کشور ما سفر می‌کنند. مردم ایران هم به منظور بازدید از آثار تاریخی و مناطق تفریحی به کشورهای همسایه سفر می‌کنند.

فعالیت ۲

خانه‌ی کعبه؛ حرم مطهر پیامبر گرامی اسلام (ص)؛ حرم حضرت علی بن ابیطالب (ع)؛ امام حسین (ع) و حضرت ابوالفضل (ع) در کدام شهرهای کشورهای همسایه قرار دارند؟ روی نقشه دور این شهرها خط بکشید.

شباهت‌های ما و همسایگان

بین ما و کشورهای همسایه شباهت‌هایی وجود دارد. به برخی از این شباهت‌ها دقت کنید.

دین: مردم همه‌ی کشورهای همسایه‌ی ایران به جز ارمنستان مسلمان هستند.

مردم کشور ارمنستان از دین مسیحی پیروی می‌کنند.

زبان: در کشورهایمانند افغانستان و پاکستان زبان فارسی رایج است و مردم این کشورها به زبان و ادبیات فارسی علاقه‌مندند.



برگزاری مراسم عید فطر در یکی از کشورهای همسایه



برگزاری جشن نوروز در یکی از کشورهای همسایه

جشن‌ها و اعیاد

نوروز یکی از کهن‌ترین جشن‌های به جا مانده از دوران ایران باستان است که در کشورهای همسایه نیز جشن گرفته می‌شود. در افغانستان سال رسمی با نوروز شروع می‌شود. در بعضی کشورهای دیگر نوروز به عنوان آغاز فصل بهار جشن گرفته می‌شود. در هنگام نوروز در ایران سفره‌ی هفت‌سین می‌چینند.

در کابل و مرزهای شمال افغانستان و برخی شهرهای پاکستان چیدن سفره‌ی هفت میوه رواج دارد. در جمهوری آذربایجان، روی سفره‌های نوروزی آجیل می‌گذارند. در پاکستان نوروز را «عالم افروز» می‌نامند. در ترکمنستان اجرای مراسم ورزشی و بازی‌های مختلف و طبیعت‌گردی در هنگام نوروز رایج است. برخی از مردم شمال کشور ترکیه نیز نوروز را جشن می‌گیرند.

از آنجایی که مردم کشورهای همسایه‌ی ما مسلمان هستند، مراسم و اعیاد مذهبی مانند عید فطر و عید قربان در همه‌ی این کشورها باشکوه برگزار می‌شود و این روزها تعطیل هستند.

فعالیت ۳

آیا تاکنون به یکی از کشورهای همسایه سفر کرده‌اید؟ اگر پاسخ شما بله است، در کلاس تعریف کنید.

فعالیت ۴

اگر قرار باشد از یکی از کشورهای همسایه‌ی ایران دیدن کنید، کدام را انتخاب می‌کنید؟ دلایل شما برای سفر به آن کشور چیست؟

فعالیت ۵

فکر کنید چرا نوروز که یک جشن ایرانی است، در کشورهای همسایه‌ی ما نیز وجود دارد؟

مطالعه‌ی موردی

همان طور که می‌دانید ایران با کشورهای مختلفی همسایه است. در این درس یک همسایه‌ی شرقی و یک همسایه‌ی غربی را برای مطالعه انتخاب کرده ایم. این مطالب را مطالعه کنید و به فعالیت‌ها پاسخ دهید.

مطالعه برای انجام فعالیت



مطالعه‌ی موردی (۱)

ترکیه

ترکیه در دوره‌های مختلف تاریخی فراز و نشیب‌های زیادی داشته است. در گذشته‌های دور این سرزمین به تصرف امپراتوری هخامنشی در آمده بود. ترکیه سال‌ها تحت نفوذ امپراتوری روم شرقی بود. بعدها در دوره‌ی اسلامی مرکز امپراتوری عثمانی شد. به همین دلیل در این کشور آثار و بناهای تاریخی زیادی از هر دوره به جا مانده است. مسجد ایاصوفیه که امروزه به موزه تبدیل شده است و مسجد سلطان احمد در استانبول از بناهای باشکوه این کشور هستند.

ترکیه از کشورهایی است که همه ساله، هم به دلیل مناطق طبیعی زیبا و سواحل آفتابی و هم بناهای تاریخی، گردشگران زیادی را از سراسر جهان جذب می‌کند. این کشور از راه گردشگری درآمد زیادی به دست می‌آورد.

موقعیت مکانی: قسمت بیشتر آن در جنوب غربی آسیا و قسمت کوچکی از آن در قاره‌ی اروپا است.
 ناهمواری: بیشتر نواحی آن کوهستانی و در کناره‌های دریاها و جلگه‌های پست
 آب و هوا: در سواحل، ملایم و مرطوب
 مساحت: ۷۸۲ هزار کیلومتر مربع
 جمعیت: ۷۳ میلیون نفر
 ۶۵ درصد شهرنشین
 پایتخت: آنکارا
 زبان رسمی: ترکی (استانبولی)
 دین: اسلام
 شهرهای مهم: استانبول، آنکارا، ازمیر، آدانا، بورسا
 واحد پول: لیره



بنای ایاصوفیه، استانبول

چهره‌ی مردم ترکیه



بنای سلطان احمد، استانبول

صنایع دستی

غذا: کباب ترکی





موقعیت مکانی: در آسیای میانه قرار دارد و محصور در خشکی است.

ناهمواری: بیشتر نواحی آن کوهستانی است.

آب و هوا: زمستان‌های سرد و تابستان‌های گرم (قاره‌ای)

مساحت: ۶۵۲ هزار کیلومتر مربع

جمعیت: حدود ۳۰ میلیون نفر

۲۱ درصد شهرنشین

پایتخت: کابل

زبان رسمی: فارسی دری: پشتو

دین: اسلام

شهرهای مهم: کابل، قندهار، مزار شریف،

جلال آباد

واحد پول: افغانی



صنایع دستی



بنای مسجد آبی در مزار شریف



مناره‌ی جم



غذا: قابلی پلو



چهره‌ی کودکان افغانی

مطالعه‌ی موردی (۲)

افغانستان

افغانستان از دیرباز به دلیل قرار گرفتن در مسیر جاده‌ی ابریشم محل پیوند فرهنگ‌های گوناگون بوده است. در این منطقه، شاعران و نویسندگان و دانشمندان بزرگی تحت تأثیر فرهنگ اسلامی نمایان شده‌اند.

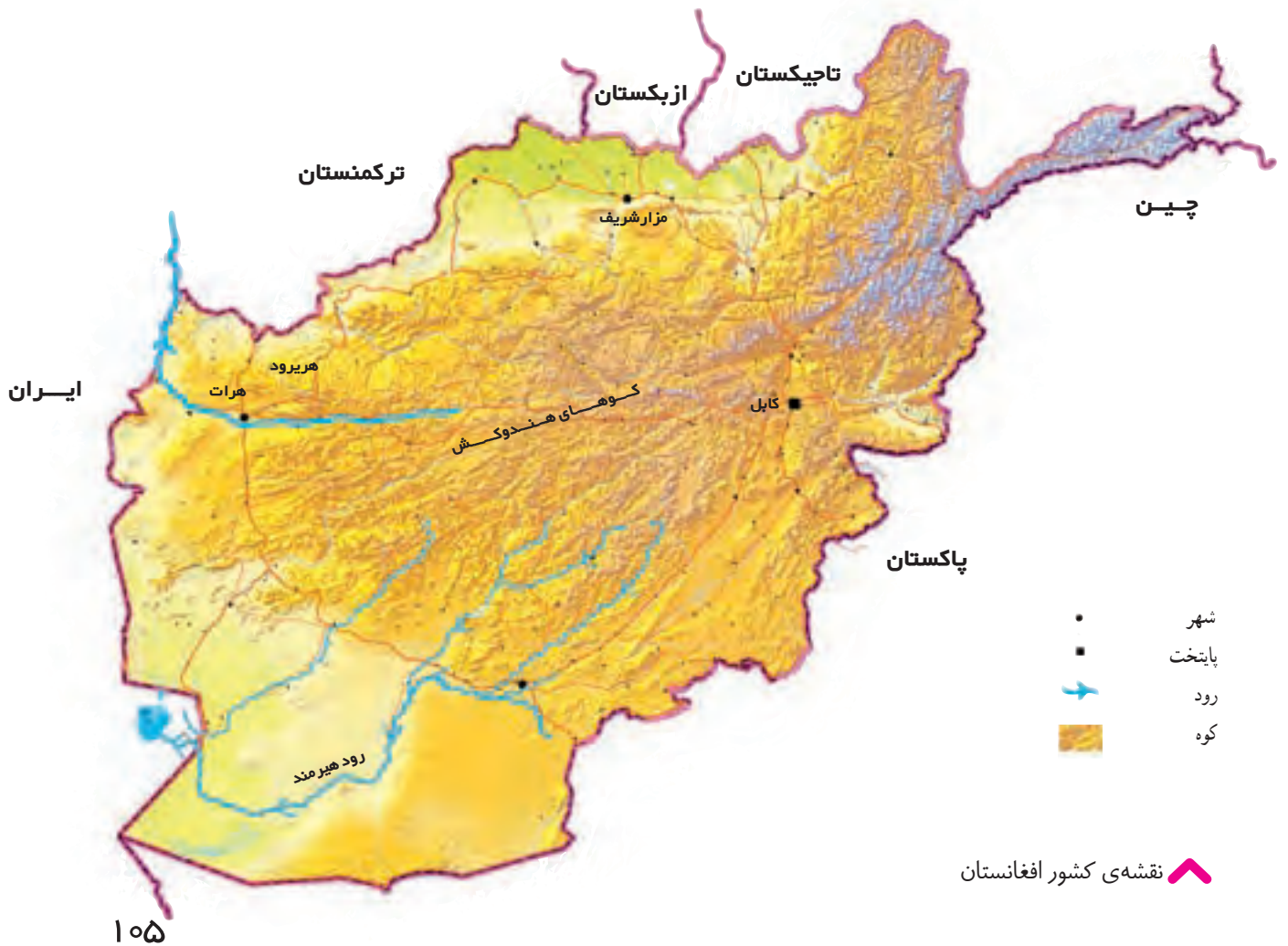
در افغانستان بناهای تاریخی مهمی که از نظر معماری بسیار باشکوه هستند، وجود دارد. مسجد آبی در مزار شریف، دره‌ی بامیان و مناره‌ی جم از مکان‌های تاریخی و دیدنی معروف در این کشور هستند.

از سی سال پیش مردم افغانستان جنگ‌ها و مشکلات زیادی را تحمل کرده‌اند. ابتدا ارتش شوروی این کشور را اشغال کرد. مجاهدان افغانی، اشغالگران را از خاک خود بیرون کردند. اما حکومت طالبان روی کار آمد و خرابی‌های زیادی در این کشور به بار آورد. سپس این کشور به اشغال نظامی آمریکا درآمد. هم‌اکنون مردم افغانستان آرزو دارند و تلاش می‌کنند که مشکلات را از میان بردارند و کشور شان را بسازند.





نقشه‌ی کشور ترکیه



نقشه‌ی کشور افغانستان

فعالیت ۱

مقایسه کنید:

- ★ ترکیه به کدام کشورها و دریاها دسترسی دارد؟ افغانستان چطور؟
- ★ به نظر شما کدام کشور موقعیت مکانی بهتری دارد؟ چرا؟ دلیل بیاورید.
- ★ آب و هوای ترکیه و افغانستان را با هم مقایسه کنید.
- ★ جمعیت ترکیه و افغانستان را با هم مقایسه کنید.
- ★ از نظر فرهنگی (دین، زبان، بناهای تاریخی) ترکیه و افغانستان را با هم مقایسه کنید.
- ★ چرا با آنکه در افغانستان بناهای تاریخی و مکان‌های دیدنی وجود دارد، در این کشور گردشگری رونقی ندارد؟
- ★ چرا عده‌ای از مردم کشور افغانستان به کشورهای دیگر از جمله ایران مهاجرت کرده‌اند؟ شما برای مردم افغانستان چه آرزویی دارید؟

فعالیت ۲

یکی از دو فعالیت زیر را انتخاب کنید و انجام دهید.

- الف - فرض کنید دوستی در یکی از کشورهای همسایه دارید که می‌خواهد به ایران سفر کند و از شما خواسته است درباره‌ی ایران برایش توضیح دهید. نامه‌ای در کاربرگه‌ی شماره‌ی ۲۵ به او بنویسید و کشور خود را معرفی کنید.
- ب - به‌طور گروهی با کمک معلم و استفاده از کتابخانه‌ی مدرسه یا سایر منابع، درباره‌ی یکی از کشورهای همسایه مطالبی جمع‌آوری و یک روزنامه‌دیواری درست کنید. در روزنامه‌ی خودتان نقشه و تصاویری از آن کشور به‌کار ببرید.

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید
چه سؤال‌های دیگری درباره‌ی همسایگان ایران دارید؟

ایستادگی در برابر بیگانگان



▲ تابلوی نقاشی از جنگ ایران و روس در عهد فتحعلی شاه قاجار

این بار ماشین زمان شمار حدود صد سال به عقب برده است. شما در ایران هستید. مردم را پریشان و اندوهگین می‌بینید. با آن‌ها گفت‌وگو می‌کنید. از سفرهای شاه و شاهزادگان به اروپا، رفت و آمد بیگانگان در دربار و دخالت آن‌ها در امور کشور مطالبی می‌شنوید و می‌فهمید که نظامیان روسیه شمال ایران را اشغال کرده‌اند و انگلیس‌ها از جنوب هجوم آورده‌اند. گروهی از مردم فداکار در حال مبارزه و جنگ با آن‌ها هستند. فقر و بدبختی همه‌جا را گرفته... از خود می‌پرسید چرا بیگانگان به این کشور هجوم آورده‌اند؟ آن‌ها چه می‌خواهند؟ چرا مردم در چنین وضعیتی زندگی می‌کنند؟ چه کسانی به استعمارگران اجازه می‌دهند تا در کشور دخالت کنند؟

موضوع این فصل استعمار و ایستادگی در برابر بیگانگان است. امید است شما با آموختن مطالب این فصل و انجام فعالیت‌های آن بتوانید پاسخ پرسش‌های خودتان را پیدا کنید.

استعمار چیست؟



بچه‌ها،
برای اینکه با این موضوع
آشنا شویم، بیایید قدری به
عقب برگردیم...



استعمار یعنی چه؟
استعمارگر کیست؟

تغییر و تحول در اروپا

در درس‌های گذشته خواندید در دوره‌ای که مسلمانان در عصر شکوفایی علم و فرهنگ زندگی می‌کردند، اروپاییان در عصر تاریکی به سر می‌بردند. به تدریج تغییر و تحولاتی در اروپا به وجود آمد و اروپاییان قدرتمند شدند. راستی چه عواملی موجب قدرتمندی آن‌ها شد؟

۱- علوم و فنون از جهان اسلام به اروپا انتقال یافت.



ساختن شهرها در اروپا

حدود چهار قرن پیش، تجارت و داد و ستد میان اروپاییان و مسلمانان گسترش یافته بود. اروپاییان از طریق دریای مدیترانه و شمال آفریقا، محصولات نظیر شکر، قهوه، کاغذ، قطب‌نما، داروی گیاهی و ادویه را از مسلمانان خریداری می‌کردند. در این رفت و آمدها، علوم و فنون مسلمانان مورد توجه آن‌ها قرار می‌گرفت. اروپاییان کتاب‌های پزشکی جهان اسلام و بسیاری کتاب‌های دیگر علوم اسلامی را به زبان خودشان ترجمه کردند و توانستند از این علوم استفاده کنند. به تدریج علوم و فنون مسلمانان از طرق مختلف به اروپا انتقال یافت.

۲- تجارت و بازرگانی در اروپا رونق یافت.

تجارت موجب شد ثروت اروپاییان بیشتر شود. شهر و شهرنشینی رشد کرد و شکل زندگی مردم را تغییر داد. به تدریج کارگاه‌های صنعتی افزایش یافت.

۳- اروپاییان در علم و هنر پیشرفت کردند.



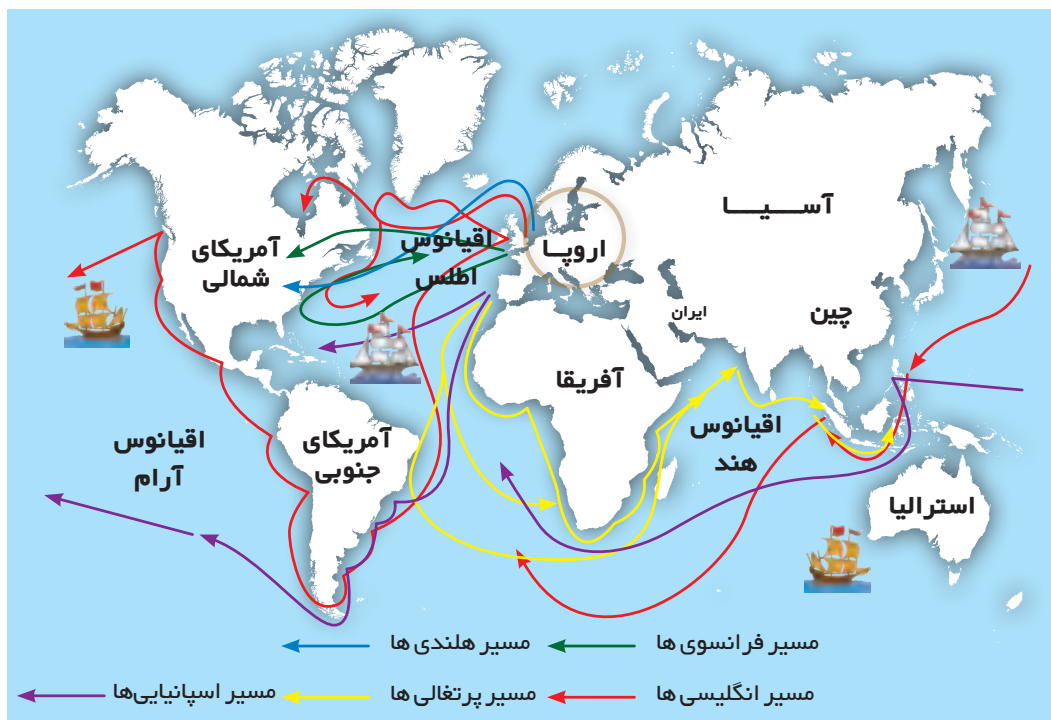
یک کارگاه چاپ در اروپا

اروپاییان در علوم و فنون پیشرفت‌هایی کردند. اختراع دستگاه چاپ به وسیله‌ی گوتنبرگ و تلسکوپ به وسیله‌ی گالیله، نمونه‌هایی از اختراعات آن دوره است.

از بین علومی که در آن دوره بسیار مورد علاقه اروپاییان قرار گرفت، جغرافیا و ستاره‌شناسی (نجوم) بود. این دو علم به شناخت سرزمین‌ها و راه‌های دریایی و تجارت کمک می‌کرد.

۴- اروپاییان با اکتشافات جغرافیایی استعمارگری را آغاز کردند.

بشر امروز می‌داند که زمین کروی است. او همه‌ی قاره‌ها و سرزمین‌های کره‌ی زمین را می‌شناسد و می‌تواند به راحتی به همه جا سفر کند. اما چهارصد سال پیش چنین چیزی نبود. انسان‌ها از سایر مناطق کره‌ی زمین اطلاع اندکی داشتند. در آن زمان اروپاییان از نقشه‌هایی که جغرافیدانان مسلمان از جهان ترسیم کرده بودند، قطب‌نما و شیوه‌های کشتی‌سازی آن‌ها استفاده کردند و توانستند کشتی‌های محکم‌تر و پرسرعت‌تری بسازند و در دریانوردی مهارت پیدا کنند. آن‌ها به این فکر افتادند که سرزمین‌های جدیدی را کشف کنند. پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها پیشگام بودند. آن‌ها توانستند در طی سال‌ها با کشتی‌های متعدد، قاره‌ی آفریقا را دور بزنند. به شرق آسیا بروند و بعد قاره‌ی آمریکا را نیز کشف کنند. وقتی دریانوردان سرزمین‌های جدید را کشف می‌کردند، راه برای هجوم دولت‌های قدرتمند اروپایی به آن سرزمین‌ها باز می‌شد. آن‌ها این سرزمین‌ها را میان خود تقسیم می‌کردند. ساکنان بومی آن‌ها را می‌کشتند یا به صورت برده درمی‌آوردند و منابع و ثروت‌های آن‌ها را غارت می‌کردند. بدین ترتیب استعمارگری آغاز شد.



نقشه‌ی مسیرهای اکتشافات جغرافیایی



کلمه‌ی استعمار به معنی آباد کردن است. اما اگر کشوری به بهانه‌ی آباد کردن در کشورهای دیگر دخالت و نفوذ کند تا منابع و ثروت آن کشور را غارت کند، به آن کشور استعمارگر می‌گویند. به سرزمین‌هایی که استقلال سیاسی و اقتصادی نداشته باشند و تابع حکومت استعمارگر باشند، مستعمره می‌گویند.

فعالیت ۱

همفکری کنید و از روی نقشه، مسیرهای دریایی را دنبال کنید و بگویید در هر مسیر دریانوردان به کدام سرزمین‌ها یا قاره‌ها رسیده‌اند؟ کدام کشورها به دریانوردی و کشف سرزمین‌های جدید مشغول بودند؟

فعالیت ۲

به‌طور گروهی کار برگه‌ی شماره‌ی ۲۶ را در کلاس کامل کنید.

نفوذ استعمار در ایران

از آن زمان تاکنون استعمارگران در کشورهای دیگر از راه‌های مختلف نفوذ کرده‌اند: آن‌ها گاهی به سرزمین‌های دیگر حمله‌ی نظامی کرده و آن‌ها را اشغال کرده‌اند. سپس گفته‌اند که هدفشان آباد کردن این کشورهاست درحالی که هدف اصلی آن‌ها غارت منابع این کشورهاست. گاهی نیز سعی کرده‌اند از کشورهای دیگر امتیازاتی بگیرند یا روابطی با آن‌ها برقرار کنند که به نفع خودشان باشد. به عبارت دیگر در آن کشورها نفوذ کنند.



آیا استعمارگران
به کشور ما هم نفوذ
کردند؟



بچه‌ها،

تا قبل از پیروزی انقلاب اسلامی، استعمارگران به شیوه‌های مختلف در کشور ما نفوذ کرده بودند. انقلاب اسلامی دست بیگانگان را از کشور کوتاه کرد. بیشتر نفوذ و دخالت بیگانگان در کشور ما در دوره‌ی حکومت‌های قاجاریه و پهلوی بوده است.

مطالعه برای انجام فعالیت

نمونه‌هایی از امتیازات و دخالت‌های بیگانگان در کشور ما در دوره‌ی قاجاریه و پهلوی

- ★ طبق عهدنامه‌های گلستان و ترکمانچای بخش‌هایی از شمال کشور ایران جدا و به روس‌ها داده شد. برای مثال، باکو، شیروان، نخجوان و قفقاز.
- ★ طبق قرارداد رویتز حقّ احداث راه‌آهن و بهره‌برداری از معادن و منابع جنگل‌ها و قنات‌های ایران به مدت ۷۰ سال به انگلیسی‌ها داده شد.
- ★ طبق یک قرارداد روس و انگلیس ایران را بین خود تقسیم کردند. مناطق شمال تا مرکز ایران تحت نفوذ روسیه و مناطق جنوبی تحت نفوذ انگلیس قرار گرفت.
- ★ انگلیسی‌ها رضاخان را به قدرت رساندند و او را شاه کردند تا دست‌نشانده‌ی آن‌ها باشد و هر کاری به او بگویند، انجام دهد.
- ★ طبق قراردادهایی با دولت انگلیس، این کشور از نفت ایران بهره می‌برد و نفت متعلق به خود ما نبود.
- ★ آمریکا، محمدرضا شاه پهلوی را به قدرت رساند تا او برنامه‌هایی را که آمریکا می‌خواست، در ایران پیاده کند.

فعالیت ۳

بحث گروهی: متن بالا را بخوانید و بگویید چرا ایران مورد توجه کشورهای استعمارگر بود. کدام کشورها در امور ایران دخالت می‌کردند؟ این امتیازات و دخالت‌ها چه ضررهایی به ایران وارد کرد؟ به نظر شما چرا شاهان قاجار و پهلوی به استعمارگران اجازه‌ی دخالت می‌دادند؟

مبارزه‌ی مردم ایران با استعمار

در درس گذشته بی‌بردید که کشور ایران مورد توجه استعمارگران بود. دولت‌های قدرتمند بر سر نفوذ در ایران با یکدیگر رقابت می‌کردند. اگرچه حکومت‌های نالایق در ایران به بیگانگان اجازه‌ی دخالت و نفوذ می‌دادند، اما مردم کشور ما همواره با استعمارگران مبارزه می‌کردند. از هر منطقه‌ی کشور ما انسان‌های بزرگ و فداکاری برخاستند و برای کوتاه کردن دست بیگانگان از کشور تلاش کردند و در این راه رنج زیادی را تحمل کردند. حتی از جان خود گذشتند.



تعداد این شخصیت‌های بزرگ زیاد و شرح کارهایشان مفصل است. من چند نمونه برایت می‌گویم.

چه کسانی با استعمارگران مبارزه کردند؟



فعالیت ۱

شرح حال شخصیت‌های این درس را بخوانید. چه خصوصیات مشترکی در همه‌ی آن‌ها وجود دارد؟ فهرست کنید. گفت‌وگو کنید.
از مطالعه‌ی این سرگذشت‌ها چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟ اگر در آن زمان به دنیا می‌آمدید، دوست داشتید در کنار کدام‌یک از این شخصیت‌ها قرار می‌گرفتید و چطور او را یاری می‌کردید؟



مطالعه برای انجام فعالیت



تندیس امیر کبیر

○ **امیر کبیر**، میرزا تقی‌خان فراهانی مشهور به امیر کبیر در روستایی در اراک به دنیا آمد. او صدراعظم یا نخست‌وزیر ناصرالدین شاه بود. امیر کبیر وقتی به این مقام رسید، آرزو داشت ایران را به کشوری مستقل و آباد تبدیل کند. در زمان او دولت‌های روس و انگلیس به شدت در امور کشور دخالت می‌کردند. امیر کبیر از دخالت شاهزادگان و درباریان در کشور جلوگیری نمود. او مدرسه‌ای تأسیس کرد تا افراد با علوم و فنون جدید آشنا شوند؛ روزنامه منتشر کرد و چندین کارخانه نیز تأسیس کرد. او از دخالت نمایندگان خارجی در امور داخلی ایران جلوگیری می‌کرد و می‌گفت: «نه به انگلیس امتیاز می‌دهیم و نه به روسیه». بیگانگان که فهمیده بودند با مردی روبه‌رو شده‌اند که نمی‌گذارد به اهدافشان برسند، با بعضی از درباریان همدست شدند و آن قدر بر علیه او نزد شاه بدگویی کردند که شاه او را از صدراعظمی برکنار کرد و سپس با دستور ناجوانمردانه‌ی شاه، او را در فین کاشان به شهادت رساندند.



آرامگاه میرزا کوچک خان میرزا کوچک خان جنگلی
در رشت

○ میرزا کوچک خان جنگلی : یونس معروف به میرزا کوچک در رشت دیده به جهان گشود. او چندی در مدارس علمیه به تحصیل علوم دینی مشغول شد. در اواخر دوره ی قاجاریه بخش هایی از کشور ما توسط نظامیان روسیه و انگلیس اشغال شده بود. بیگانگان به مردم ستم می کردند و حکومت نیز ناتوان بود. در این شرایط میرزا کوچک خان که مردی مؤمن، شجاع و حامی مظلومان بود، در گیلان قیام کرد و بسیاری از مردم به او پیوستند. پیروان میرزا هم با مأموران حکومتی و هم با قوای روسی و انگلیسی جنگیدند؛ اما سرانجام بسیاری از آن ها دستگیر شدند و میرزا کوچک خان به همراه دوستش در برف و سرمای کوهستان گرفتار شد و به شهادت رسید.



مجسمه ی رئیس علی دلواری رئیس علی
در بوشهر

○ رئیس علی دلواری : رئیس علی دلواری در اطراف شهر بوشهر چشم به جهان گشود. رئیس علی مردی شجاع بود و ایمان قوی داشت. او در تیراندازی و سوارکاری ماهر بود. با شروع جنگ جهانی اول، انگلیسی ها جنوب ایران به ویژه بوشهر را اشغال کرده بودند و پرچم خودشان را در آنجا افراشته بودند. او درباری اشغال نظامی ایران به چند تن از روحانیون بوشهر نامه نوشت و آن ها نیز در جواب گفتند که جنگیدن با اشغالگران واجب است. رئیس علی و هوادارانش که به آن ها دلیران تنگستان می گفتند، قهرمانانه با انگلیسی ها جنگیدند اما در یکی از این نبردها، رئیس علی تیر خورد و به شهادت رسید.



دکتر مصدق و آیت الله کاشانی

○ دکتر محمد مصدق و آیت الله سید ابوالقاسم کاشانی : از آغاز کشف و استخراج نفت در ایران، دولت انگلستان که از محصول نفت ایران درآمد زیادی کسب می کرد، با بستن قراردادهایی منابع نفتی ما را غارت می کرد. دکتر محمد مصدق که در زمان حکومت پهلوی نماینده ی مجلس بود، شجاعانه در مقابل استعمار انگلیس ایستاد و برای ملی کردن نفت به مبارزه برخاست. در همان زمان آیت الله کاشانی نیز که از علمای مبارز و مخالف شدید استعمارگران بود، از نهضت ملی شدن نفت ایران حمایت کرد و نقش بسیار مهمی در این کار داشت. سرانجام در اسفندماه سال ۱۳۲۹ شمسی؛ مجلس شورای ملی قانون ملی شدن نفت را تصویب کرد تا دست بیگانگان را از نفت ایران کوتاه کند.

محمدرضا شاه پهلوی با توطئه ی آمریکا و انگلیس، دکتر مصدق را به روستای احمدآباد تبعید کرد و او تا آخر عمر مانند یک زندانی زندگی کرد.

آیا کوچه، خیابان یا میدانی را می شناسید که به نام این شخصیت ها نام گذاری شده باشد؟

آزادی خرمشهر



در سال ۱۳۵۹؛ آن وقت که شما هنوز به دنیا نیامده بودید، کشور عزیز ما ایران مورد هجوم رژیم بعثی عراق قرار گرفت و جنگی رخ داد که پدران و مادران و بزرگ‌ترهای شما آن را به خوبی به یاد دارند.

شما در کتاب‌ها و فیلم‌ها مطالبی درباره‌ی این جنگ خوانده یا دیده‌اید. شاید تاکنون در باره‌ی معنی و مفهوم کلماتی چون **جنگ تحمیلی و دفاع مقدس** فکر کرده‌اید و پرسش‌هایی بر ای شما پیش آمده باشد. دفاع مقدس از جنبه‌های مختلف برای مردم کشور ما اهمیت دارد. چرا این جنگ به وقوع پیوست و دشمن به ایران حمله کرد؟ مردم کشور ما چگونه با متجاوزان جنگیدند و از میهن دفاع کردند؟ چرا روز سوم خرداد سالروز آزادی خرمشهر را گرامی می‌داریم؟ و....

موضوع این فصل آزادی خرمشهر و دفاع مقدس است. امید است شما با آموختن مطالب و انجام فعالیت‌ها پاسخ پرسش‌های خود را پیدا کنید.

۱۲

فصل دوازدهم

حوزه‌های موضوعی:

زمان، تداوم و تغییر

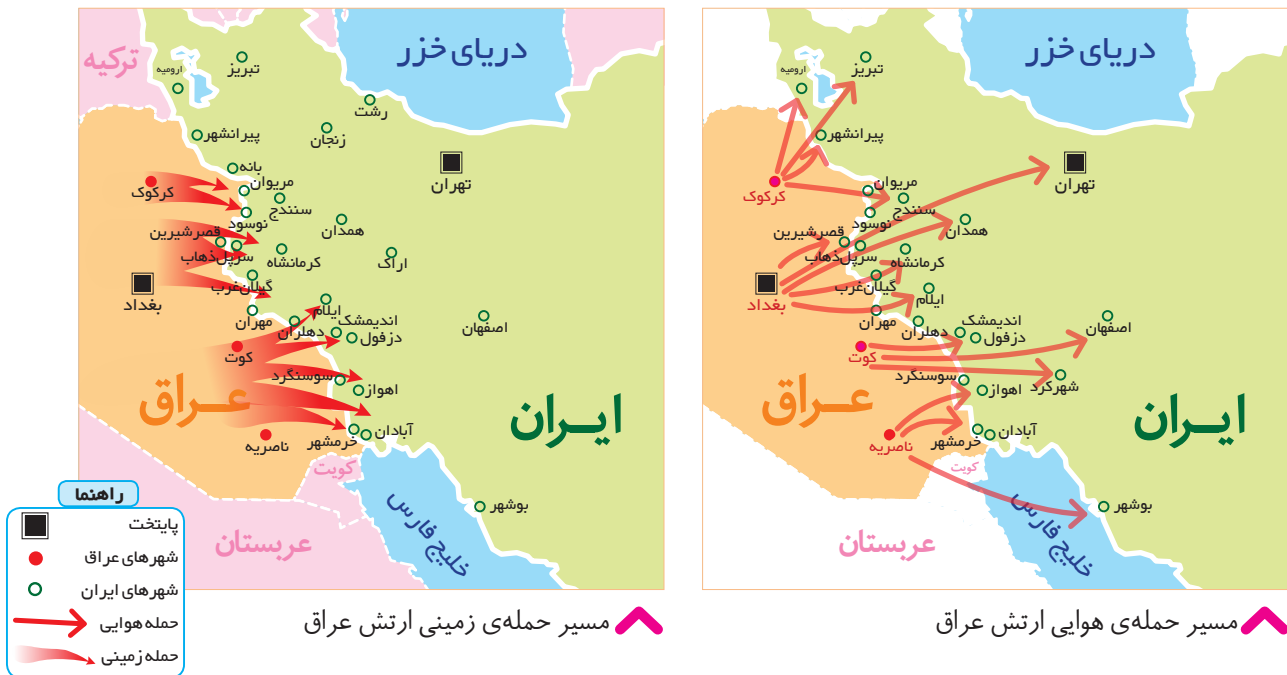
فضا و مکان

فرهنگ و هویت

نظام اجتماعی

خرمشهر در چنگال دشمن

روز ۳۱ شهریور ۱۳۵۹ در حالی که مردم به زندگی خود مشغول بودند و دانش آموزان و خانواده‌هایشان برای شروع سال تحصیلی آماده می‌شدند، ناگهان صداهای مهیبی همه را وحشت‌زده کرد. هواپیماهای عراقی در آسمان خرمشهر و تعدادی دیگر از شهرهای ایران ظاهر شدند و بمب‌های خود را بر سر مردم فرو ریختند. به نقشه توجه کنید. همان طور که می‌بینید، پس از حمله‌ی هواپیماهای عراقی به بعضی از شهرهای کشور، هجوم زمینی ارتش این کشور نیز به سرزمین جمهوری اسلامی آغاز شد. این حملات سر آغاز جنگ تحمیلی و هشت سال دفاع مقدس مردم ایران در مقابل دشمنان بود.



فعالیت ۱

با توجه به نقشه‌ی بالا چند شهر را که مورد هجوم زمینی ارتش عراق قرار گرفتند، نام ببرید.

فعالیت ۲

با کمک معلّم و با استفاده از یک نقشه‌ی استان‌های کشور، استان‌های هم‌مرز عراق را پیدا کنید و بنویسید.

علل حمله‌ی نظامی عراق به ایران

- در سال‌های گذشته آموختید که انقلاب اسلامی ایران در بهمن‌ماه ۱۳۵۷ به رهبری امام خمینی (ره) به پیروزی رسید. امام خمینی طی سال‌ها مردم را به مبارزه علیه حکومت استبدادی پهلوی دعوت و هدایت کردند.
- امام (ره) همچنین یک شخصیت ضد استعماری بودند. ایشان همواره به جلوگیری از نفوذ بیگانگان در این کشور و استقلال ایران تأکید می‌کردند و می‌گفتند مردم باید خودشان سرنوشت کشور را به دست بگیرند.
- پس از انقلاب اسلامی، جمهوری اسلامی به وجود آمد و مردم ایران سرنوشت خود را به دست گرفتند و کشورهای استعمارگر متوجه شدند که منافع آن‌ها در ایران قطع شده است.
 - با تشکیل جمهوری اسلامی، ایران یاور مظلومان در جهان شد و از مبارزه‌ی مردم فلسطین حمایت کرد و همین موضوع برای دشمنان خوشایند نبود.
 - در اوایل پیروزی انقلاب، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی تازه شکل گرفته بود و ارتش و سپاه در حال مجهز شدن و نیرو گرفتن بودند و هنوز آمادگی کافی برای دفاع نداشتند. در همین زمان صدام حاکم ستمگر عراق از اوضاع سوء استفاده کرد و حمله‌ی نظامی را به ایران آغاز کرد.

اشغال خرمشهر

خرمشهر یکی از شهرهای زیبای جنوب غربی ایران و جزء بنادر مهم بازرگانی در منطقه‌ی خلیج فارس به حساب می‌آید. این بندر در محل برخورد رود کارون و اروندرود قرار دارد. نزدیک‌ترین شهر به خرمشهر، آبادان است. ارتش عراق در هفته‌ی اول جنگ، بعضی از شهرهای مرزی ایران را اشغال کرد و در همه‌ی شهرها با مقاومت سرسختانه‌ی مردم روبه‌رو شد.

وقتی جنگ آغاز شد، امام خمینی (ره) فرمودند:

من از ملت بزرگ ایران خواهانم که در هر مسئله‌ای که پیش می‌آید قوی باشند، قدرتمند باشند، متکی به خدای تبارک و تعالی باشند و از هیچ چیز باک نداشته باشند. ما از آن قدرت‌های بزرگ نترسیدیم. این (صدام) که قدرتی ندارد، عراق که چیزی نیست.



عکس خرمشهر بعد از حمله‌ی نظامی



عکس خرمشهر قبل از حمله‌ی نظامی



یکی از رؤیاهای صدام و فرماندهان عراقی این بود که خوزستان را به تصرف خود دریاورند و مالک خرمشهر و اروندرود بشوند. مقاومت مردم قهرمان خرمشهر در مقابل هجوم ناگهانی دشمن به درازا کشید و آن‌ها ۳۴ روز در حالی که سلاح و مهمات کمی برای دفاع داشتند، در مقابل ارتش مجهز به توپ و تانک عراقی‌ها جنگیدند.



صحنه‌هایی از دفاع رزمندگان



نماز مدافعان خرمشهر در حومه‌ی دارخوین

مطالعه برای انجام فعالیت

زندگی‌نامه‌ی شهید محمد جهان آرا



شهید محمد جهان آرا در سال ۱۳۳۳ در خرمشهر به دنیا آمد. قبل از انقلاب او تحت تأثیر مبارزات امام با گروهی از دوستانش به فعالیت سیاسی علیه حکومت پهلوی پرداخت. حکومت شاه، او و دوستانش را دستگیر و به زندان محکوم کرد.

پس از گرفتن دیپلم در کنکور شرکت کرد و وارد دانشگاه شد. وی پس از پیروزی انقلاب، فرماندهی سپاه خرمشهر را به عهده گرفت و همزمان جهاد سازندگی را در خرمشهر ایجاد کرد.

با شروع جنگ، او دوش به دوش مردم خرمشهر علیه دشمن جنگید. بعد از اشغال خرمشهر جنگ وارد مرحله‌ی تازه‌ای شد. رزمندگان اسلام در اولین گام، محاصره‌ی آبادان را شکستند. این پیروزی مهمی بود. جهان آرا و تعدادی از فرماندهان برای گزارش این خبر به امام خمینی و انجام یک مأموریت راهی تهران شدند اما هواپیمای آن‌ها درین راه سقوط کرد و جهان آرا و همراهانش به شهادت رسیدند.

در آن زمان، محمد جهان آرا فرماندهی سپاه پاسداران خرمشهر بود. او و دیگر یارانش شجاعانه در کنار مردم با نیروهای متجاوز جنگیدند. خاطره‌ی فداکاری‌های آن‌ها هرگز از یاد مردم ایران نخواهد رفت.

سرانجام، پس از این همه مقاومت، دشمن با سربازان بیشتر و سلاح فراوان به پیشروی ادامه داد و خرمشهر سقوط کرد و به دست ارتش صدام افتاد. دشمن شهر را غارت کرد و مردم زیادی را به شهادت رساند. به همین دلیل این شهر را خونین شهر نامیدند. پس از سقوط خرمشهر، ارتش صدام به قصد تصرف آبادان، این شهر را محاصره کرد.

پس از اشغال خرمشهر، صدام با موشک، توپ و هواپیما به شهرهای دیگر ایران حمله کرد. اما در بسیاری از شهرها مردم مقاومت و از شهر دفاع کردند. یکی از مقاوم‌ترین شهرهای ایران در هشت سال دفاع مقدس، شهر دزفول بود. شهر دزفول بیشترین حملات هوایی را تحمل کرد. مردم دزفول آن چنان مقاومت و دلیری از خود نشان دادند که این شهر، به عنوان نمونه‌ی مقاومت و پایداری ایران عزیز انتخاب شد.

فَعَالِیت ۳

خرمشهر در کدام استان قرار دارد؟ روی نقشه موقعیت آن را نشان دهید.

فَعَالِیت ۴

پیام امام خمینی (ره) را در آغاز جنگ تحمیلی بخوانید و بگویید معنی و مفهوم این پیام چه بود؟

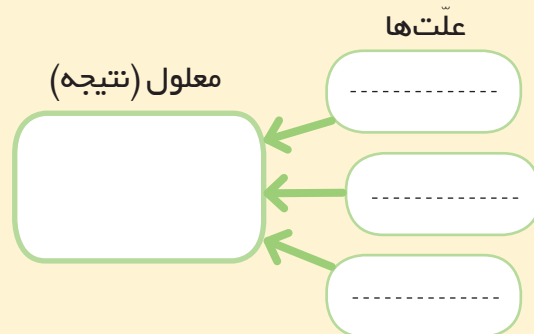
فَعَالِیت ۵

شعر معروف «مَمَد نبودی» را که به شهید جهان آرا اشاره می‌کند، در کلاس پخش کنید و به‌طور دسته‌جمعی بخوانید.



فَعَالِیت ۶

ابتدا روی یک برگه نمودار علت و معلول را رسم کنید. سپس علل جنگ تحمیلی را به‌طور خلاصه روی آن بنویسید.

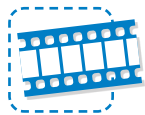


فَعَالِیت ۷

در یک تقویم، روز چهارم خرداد را پیدا کنید و بگویید چرا این روز به‌عنوان روز مقاومت و پایداری انتخاب شده است؟

خرمشهر در دامان میهن

آزادسازی خرمشهر



تصویر عملیات بیت المقدس



مسجد جامع — پس از آزادسازی خرمشهر

در جبهه‌ها، رزمندگان اسلام (ارتش، سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و بسیج) به دعا و راز و نیاز با خدا مشغول بودند و سخت می‌جنگیدند. آن‌ها آماده‌ی هرگونه فداکاری بودند. در سخت‌ترین شرایط به هم کمک می‌کردند و با یکدیگر مهربان بودند و به هم روحیه و امیدواری می‌دادند.

صدام پس از اشغال خرمشهر ده‌ها تانک و ابزار جنگی و چندین لشکر را در مناطق اطراف شهر مستقر کرده بود و می‌خواست شهرهای دیگر خوزستان را تصرف کند و به حملات خود به شهرهای دیگر هم ادامه می‌داد.

در این زمان ارتش و سپاه با پشتیبانی مردم تقویت شدند. نیروهای مردمی که به آن‌ها بسیج می‌گفتند، به یاری ارتش و سپاه آمدند. فرماندهان نقشه‌ای را برای آزادسازی خرمشهر طراحی کردند.

سرانجام رزمندگان اسلام با همکاری خلبانان شجاع نیروی هوایی ارتش در عملیات بیت المقدس توانستند نیروی دشمن را در هم بشکنند. در آخرین مرحله ارتش صدام با تلفات زیاد و شکست بزرگی روبه‌رو شد. رزمندگان ایرانی در حالی که از شوق گریه می‌کردند، قدم بر خاک خرمشهر گذاشتند و خود را به مسجد جامع رساندند. بدین ترتیب خرمشهر در سوم خردادماه ۱۳۶۱ از چنگال دشمن آزاد شد.



در جریان عملیات بیت المقدس مردم ایران منتظر شنیدن اخبار جنگ بودند. در ساعت ۴ بعد از ظهر گوینده‌ی رادیو اعلام کرد: توجه فرمایید، شنوندگان عزیز توجه فرمایید خرمشهر، شهر خون آزاد شد! الله اکبر. الله اکبر.

مردم سراسر ایران با شنیدن این خبر به خیابان‌ها آمدند و به شادمانی پرداختند. خیابان‌ها پر از جمعیتی بود که اشک شوق بر چشم داشتند.

**امام خمینی (ره) پس از آزادی
خرمشهر به دست رزمندگان
اسلام، فرمودند:
خرمشهر را خدا آزاد کرد.**

فعالیت ۱

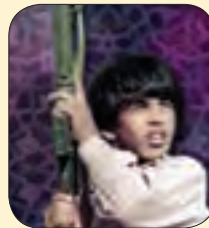
برای بزرگداشت و شادی روح همهی شهدای دفاع مقدس در کلاس فاتحه بخوانید.

فعالیت ۲

به‌طور گروهی یکی از تحقیق‌های زیر را انتخاب کنید و انجام دهید:

الف - درباره‌ی زندگی یکی از شهدای جنگ تحمیلی شهر، روستا یا محله‌ی خود تحقیق کنید و نتیجه را به کلاس بیاورید.

ب - درباره‌ی شهید بهنام محمدی که در هنگام هجوم نیروهای عراقی به خرمشهر با آنها جنگید، تحقیق کنید. شما می‌توانید با کمک معلم از مجموعه کتاب‌هایی که در این باره برای کودکان و نوجوانان نوشته شده است یا پایگاه اینترنتی شبکه‌ی رشد، دانشنامه‌ی رشد استفاده کنید.



دانش آموز شهید - بهنام محمدی

هشت سال دفاع مقدّس



پس از آزادی
خرمشهر چه شد؟

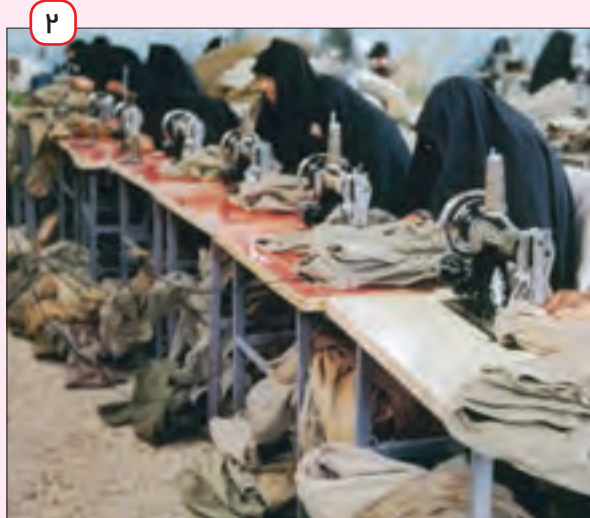


پس از آزادی خرمشهر حکومت صدام سعی کرد با گرفتن کمک‌های مالی و اسلحه از کشورهای قدرتمند قوای خود را تقویت کند و همچنان به هجوم خود ادامه بدهد. رزمندگان شجاع میهن ما در عملیات‌های متعدد، بخش‌های دیگری از مناطق اشغال شده‌ی کشورمان را از دشمن بازپس گرفتند و آن‌گاه در سال ۱۳۶۷ ایران آمادگی خود را برای پذیرش قطعنامه‌ی صلح اعلام کرد و جنگ هشت ساله به پایان رسید.

در هشت سال دفاع مقدّس مردم ایران اجازه ندادند حتی یک وجب از خاک میهن در اشغال تجاوزگران باقی بماند.

در مقابل هجوم دشمن به کشور ما، همه‌ی ملت ایران از اقوام و گروه‌های مختلف، زن و مرد و پیر و جوان ایستادگی و از میهن دفاع کردند. آن عده از مردم هم که نمی‌توانستند در جبهه‌های جنگ شرکت کنند، باروش‌های دیگر به رزمندگان کمک می‌کردند.

برای بازپس گرفتن مناطق اشغال شده‌ی ایران هزاران نفر از مردم شجاع کشور ما شهید شدند و خانواده‌ها مشکلات زیادی را تحمل کردند تا استقلال میهن اسلامی حفظ شود.



کمک‌های مردمی در پشت جبهه‌ها 

فعالیت ۳

چرا امام خمینی پس از فتح خرمشهر به دست رزمندگان اسلام فرمودند: «خرمشهر را خدا آزاد کرد».

فعالیت ۴

اگر شما در زمان جنگ تحمیلی به دنیا آمده بودید و با حمله‌ی دشمن به خاک ایران روبه‌رو می‌شدید، چه کارهایی می‌کردید؟

فعالیت ۵

کاربرگ‌های شماره‌ی ۲۸ (خط زمان دفاع مقدّس) را کامل کنید.

فعالیت ۶

از عکس‌های (۱) و (۲) صفحه‌ی قبل چه می‌فهمید؟

اکنون که این فصل را به پایان رساندید، روی یک برگ کاغذ بنویسید
درباره‌ی دفاع مقدّس چه سؤال‌های دیگری دارید؟