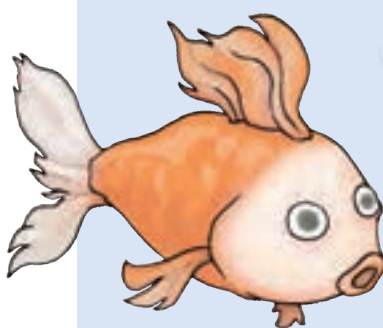


# درس هفتم

نگارش چهارم

درک، بیان و توصیف:

لامسه و بویایی



**هدف:** آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم و کاربرد حواس لامسه (لمس) و بویایی (بو) در توصیف کردن.

**انتظارات:** در پایان فعالیت‌ها از دانش‌آموزان انتظار می‌رود: با درک مفاهیم مربوط به حواس لامسه (لمس) و بویایی (بو)، این مفاهیم را در کنار مفاهیم آموزش داده شده‌ی قبلی برای توصیف موارد گوناگون بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



### با هم بیاموزیم (فعالیت کلاسی):



معلم با یادآوری شش ویژگی قبلی (رشاجقک) برای توصیف کردن، بر این موضوع که برای فهمیدن و صحبت کردن درباره‌ی چیزهای مختلف باید از حواس گوناگون از جمله دیدن، لامسه و بویایی استفاده شود، تأکید کند. معلم می‌تواند تکه‌هایی از پارچه‌ها یا خوراکی‌های گوناگون را به دانش‌آموزان دهد تا لمس و بو کنند و از آن‌ها بپرسد چه حسی دارند و یا چه بویی حس می‌کنند. معلم کلمه‌های کلیدی مربوط به حواس لامسه یا بویایی را که از قبل روی تابلو نوشته است بیان کند و از دانش‌آموزان بخواهد آن‌ها را نشان دهند. سپس دانش‌آموزان راهنمایی شوند تا جمله‌هایی را با استفاده از این ویژگی‌ها برای توصیف کردن، بیان کنند (گفتاری و نوشتاری).

مانند:

این پارچه زبر است. / پارچه‌ی من نرم است. / پرتقال خوش بو است. / الکل بد بو است. / ...  
معلم دانش‌آموزان را راهنمایی و ترغیب کند تا با توجه به پلکان، ویژگی‌های قابل بیان را برای هر مورد، از ابتدا به کار گیرند و توصیف کاملی بیان کنند.

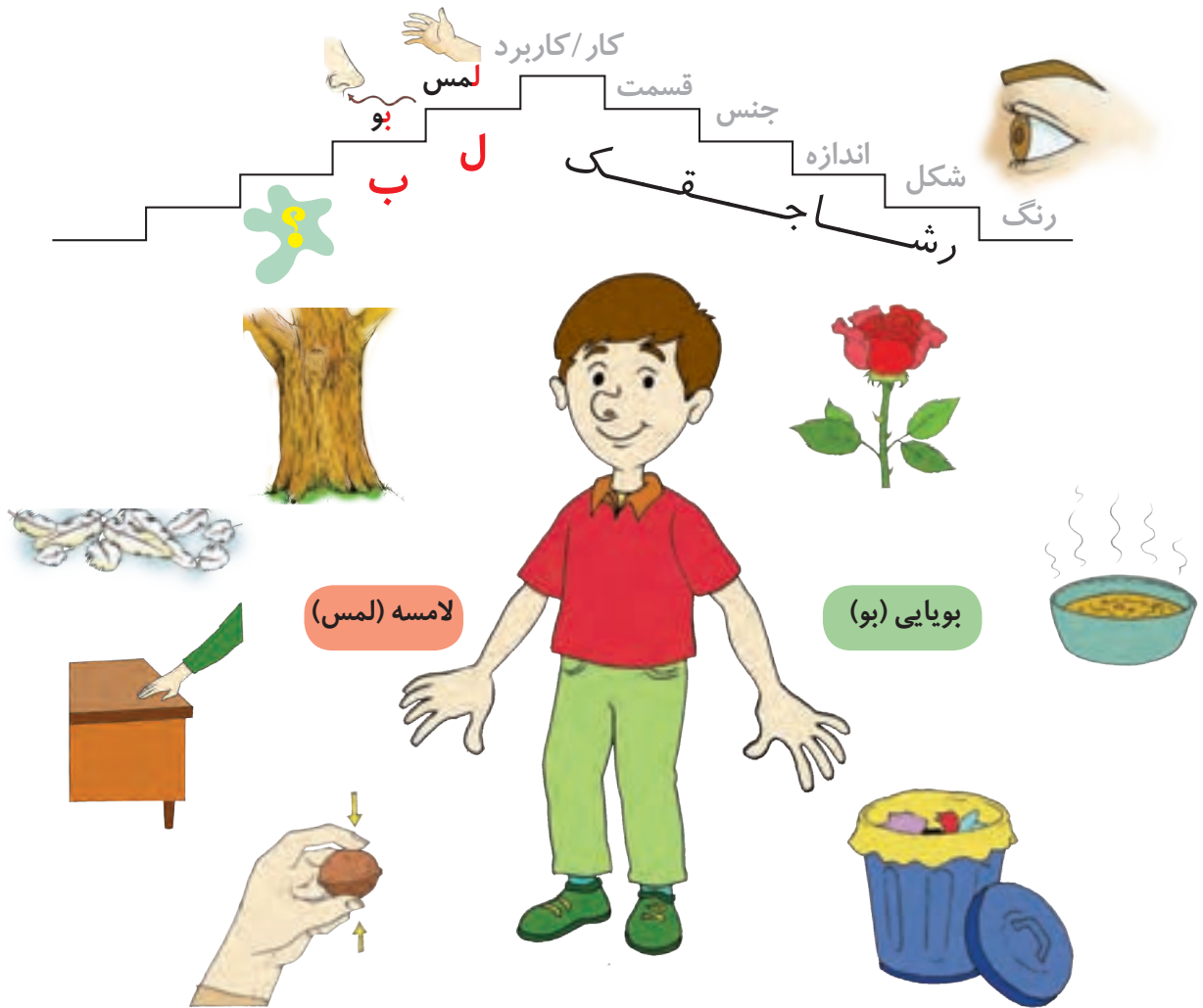
مانند:

پرتقال نارنجی، گرد و کوچک است. پرتقال دانه و پوست دارد. پرتقال را می‌خوریم. پرتقال سفت و خوش بو است.

در صورت توانایی دانش‌آموزان، ذهن آن‌ها را برای ارائه توصیفی کلی از هر وسیله، هدایت نمود. برای نمونه می‌توان از جمله‌های بالا درباره‌ی پرتقال استفاده کرد.



# ۱. ببینید، بشنوید و بگویید.



لامسه (لمس)

بویایی (بو)

- ۱- همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش‌آموزان به روش زیر عمل کنید:
  - ۱- از دانش‌آموزان بخواهید با دقت به تصاویر نگاه کنند.
  - ۲- درباره‌ی ویژگی‌های مربوط به لمس و بوی هر یک توضیح دهید و از آن‌ها بخواهید پس از بیان یک ویژگی توسط شما آن را در تصاویر بیابند و نشان دهند. (کدام نرم است؟)
  - ۳- سپس درباره‌ی ویژگی‌های لمسی و بوی هر یک سؤال کنید. (گردو را برمی‌داری؛ چی لمس می‌کنی؟ زیاله چه بویی دارد؟). دانش‌آموزان با راهنمایی شما پاسخ دهند.
  - ۴- از دانش‌آموزان بخواهید تا با توجه به دو ویژگی لمسی و بویایی، جمله‌هایی در توصیف هر یک از تصاویر بگویند؛ مانند:
    - زیاله بدبو است. / گل خوش‌بو است. / تنه‌ی درخت، زبر است. / گردو سفت است. / میز صاف است. / پر نرم است. / گل نرم و خوش‌بو است.
  - ۵- در صورت امکان از همه‌ی ویژگی‌های (رشاجقک لب) برای توصیف هر مورد استفاده کنید. گردو قهوه‌ای، گرد و کوچک است. گردو پوست و مغز دارد. گردو را می‌خوریم. گردو سفت است.

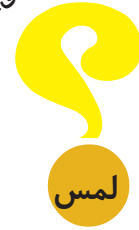


۲. وصل کنید.



- نرم
- زبر
- سفت
- صاف
- خیس
- خشک
- گرم
- سرد

چه حسی (لمس)



- 
- 

بدبو (بوی بد)



- 
- 

خوشبو (بوی خوب)

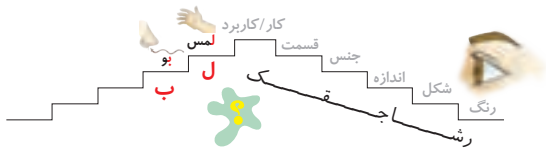
چه بویی





همکار گرامی، برای درک و بیان بهتر دانش آموزان از روش پرسش و پاسخ استفاده کنید. ضمن آنکه آموخته‌های قبلی دانش آموزان در استفاده از کلمه پرسشی «چه» یادآوری می‌شود.

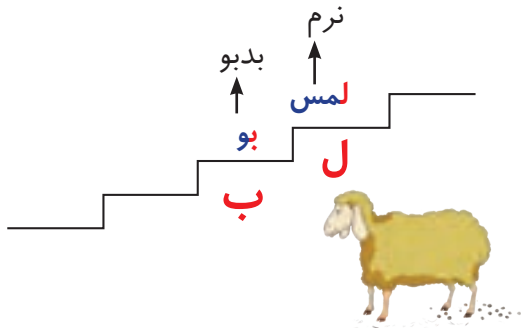
### ۳. با صدای بلند بخوانید.



پشمِ گوسفند **نرم** است.

پشمِ گوسفند **بدبو** است.

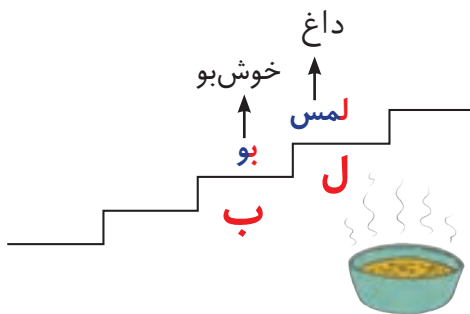
پشمِ گوسفند **نرم و بدبو** است.



آش **داغ** است.

آش **خوش بو** است.

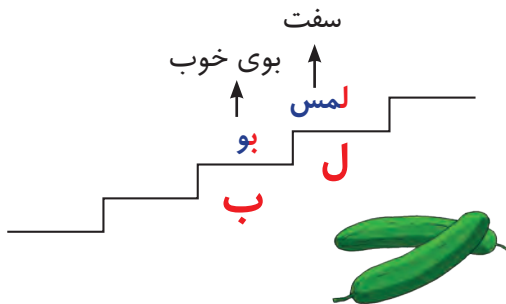
آش **داغ و خوش بو** است.



خیار **سفت** است.

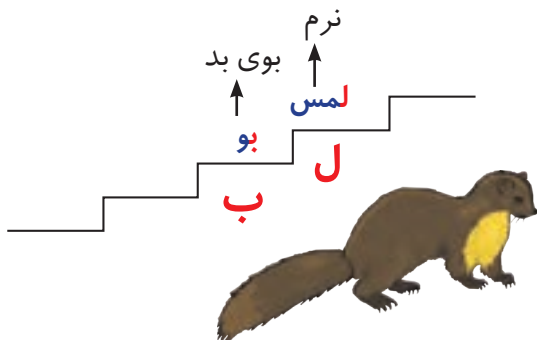
خیار **بوی خوب** می‌دهد.

خیار **سفت** است و **بوی خوب** می‌دهد.

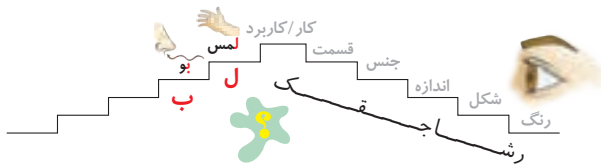


موی راسو **نرم** است.

بوی راسو **خوب** نیست.



#### ۴. درباره‌ی ویژگی‌های لمس و بوی هریک بنویسید.



آتش ..... است و بوی دود آتش .....



گرم  
لمس  
خوب نیست  
بو  
ب

شربت آلبالو ..... و ..... می‌دهد.



بوی خوب  
لمس  
بو  
ب

لیمو ..... و ..... است.



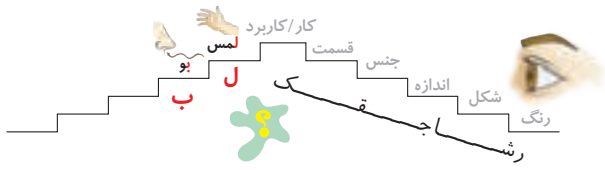
سفت  
لمس  
بو  
ب

گوشت ..... و ..... است.

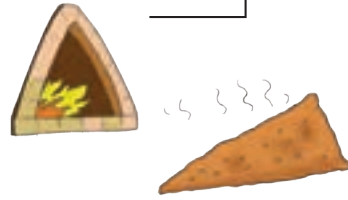


بدبو  
لمس  
بو  
ب

۵. بر اساس ویژگی‌های لمس و بو جمله بنویسید.



.....  
 .....  
 .....  
 بو لمس  
 ب ل



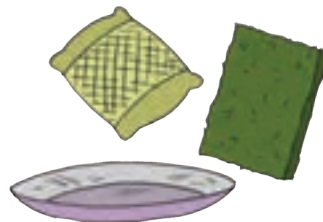
.....  
 .....  
 بو لمس  
 ب ل



.....  
 بو لمس  
 ب ل



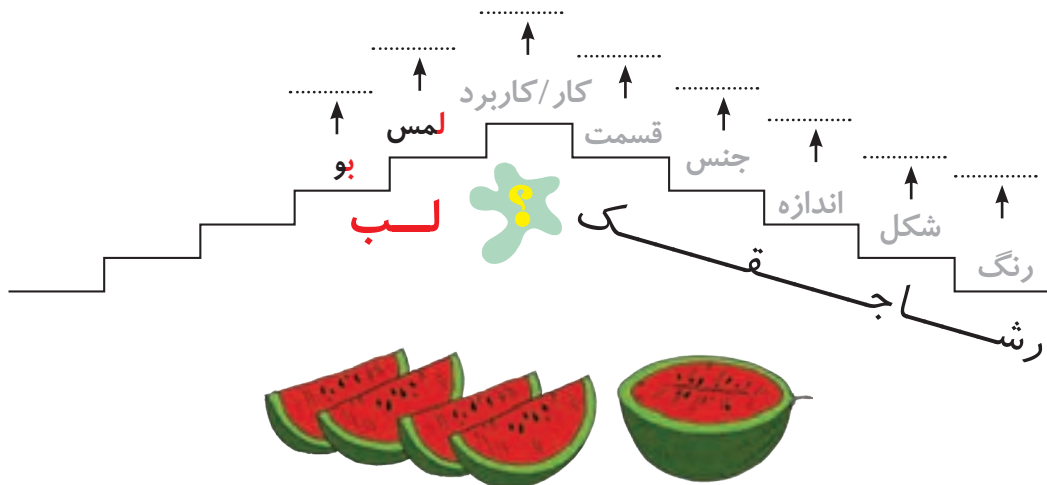
.....  
 بو لمس  
 ب ل



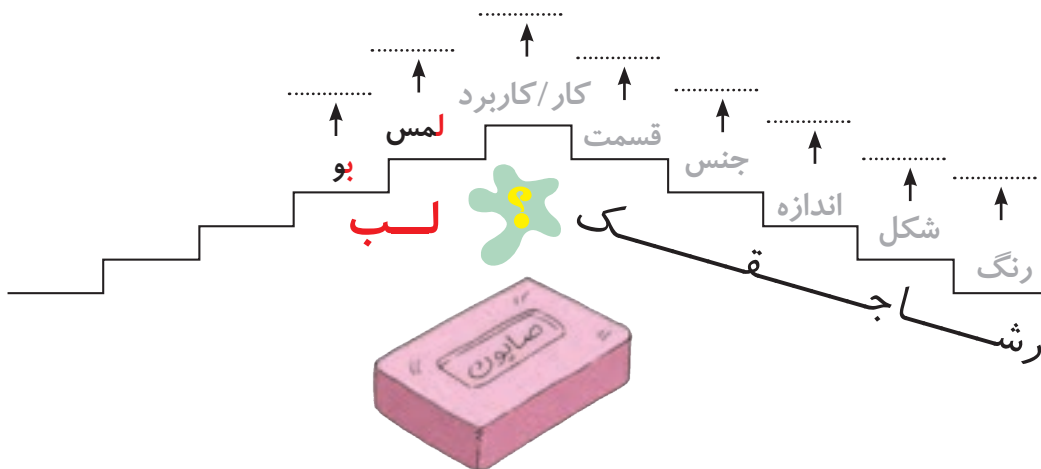
همکارگرمی، برای درک و بیان بهتر دانش‌آموزان از روش پرسش و پاسخ استفاده کنید. ضمن آنکه آموخته‌های پیشین دانش‌آموزان در استفاده از کلمه‌ی پرسشی «چه» یادآوری می‌شود.



## ۶. کاربرد هریک را در جاهای خالی بنویسید.



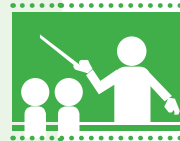
این هندوانه ..... ، ..... و گرد است. اندازه‌ی هندوانه ..... است.  
 هندوانه ..... دارد. ما هندوانه را .....  
 هندوانه سفت و ..... است.



صابون.....  
 .....  
 .....



همکار گرامی، دانش‌آموزان را راهنمایی کنید که با توجه به ویژگی‌های گوناگون هر یک از موارد، جمله‌هایی در توصیف آن‌ها بیان کنند و بنویسند. بر دو ویژگی مربوط به لمس و بو تأکید نمایید.



## ماهی

---



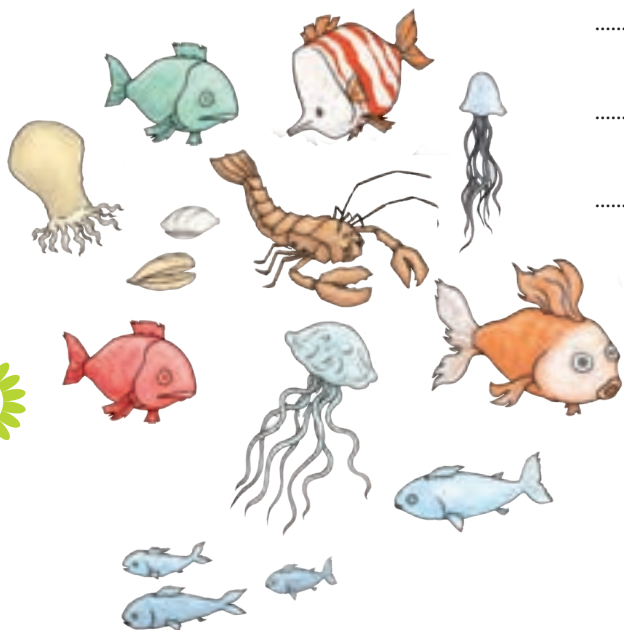
---



---



---



## آب‌نبات چوبی

---



---



---



---





## تمرین دوباره



Handwriting practice area with ten horizontal dotted lines on a light blue background.

موفق باشیلا

