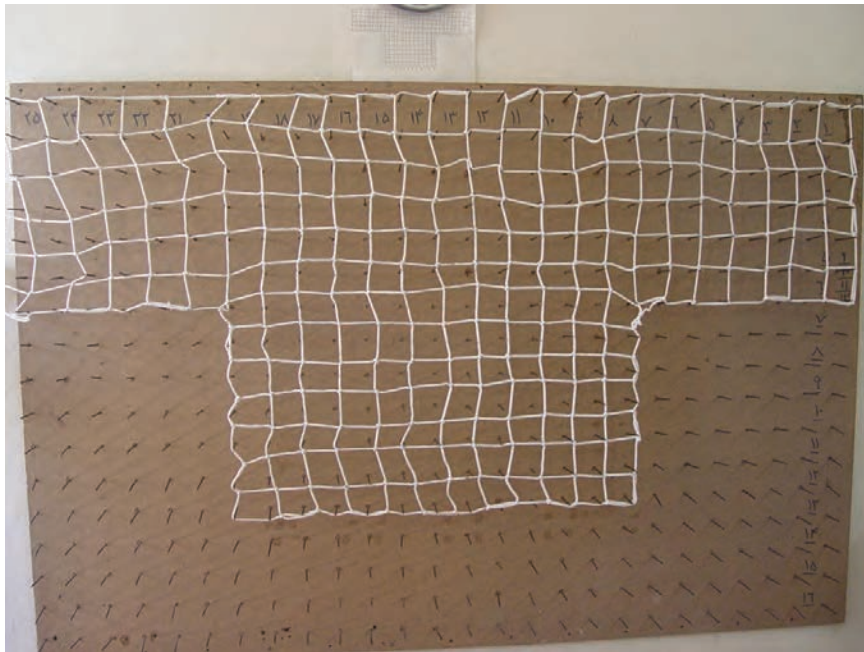


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تور بافی

جلد سوم

دوره‌ی متوسطه‌ی حرفه‌ای



۱۳۸۹

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : شورای برنامه‌ریزی دوره‌ی متوسطه حرفه‌ای

نام کتاب : توربافی (جلد سوم) - کد ۱۸۳/۱۲

مؤلفان : مینا اولیایی و زنده یاد شیرین محمود آبادی

مدیر امور فنی و تولید : سیداحمد حسینی

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ : اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱ ، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶ ، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

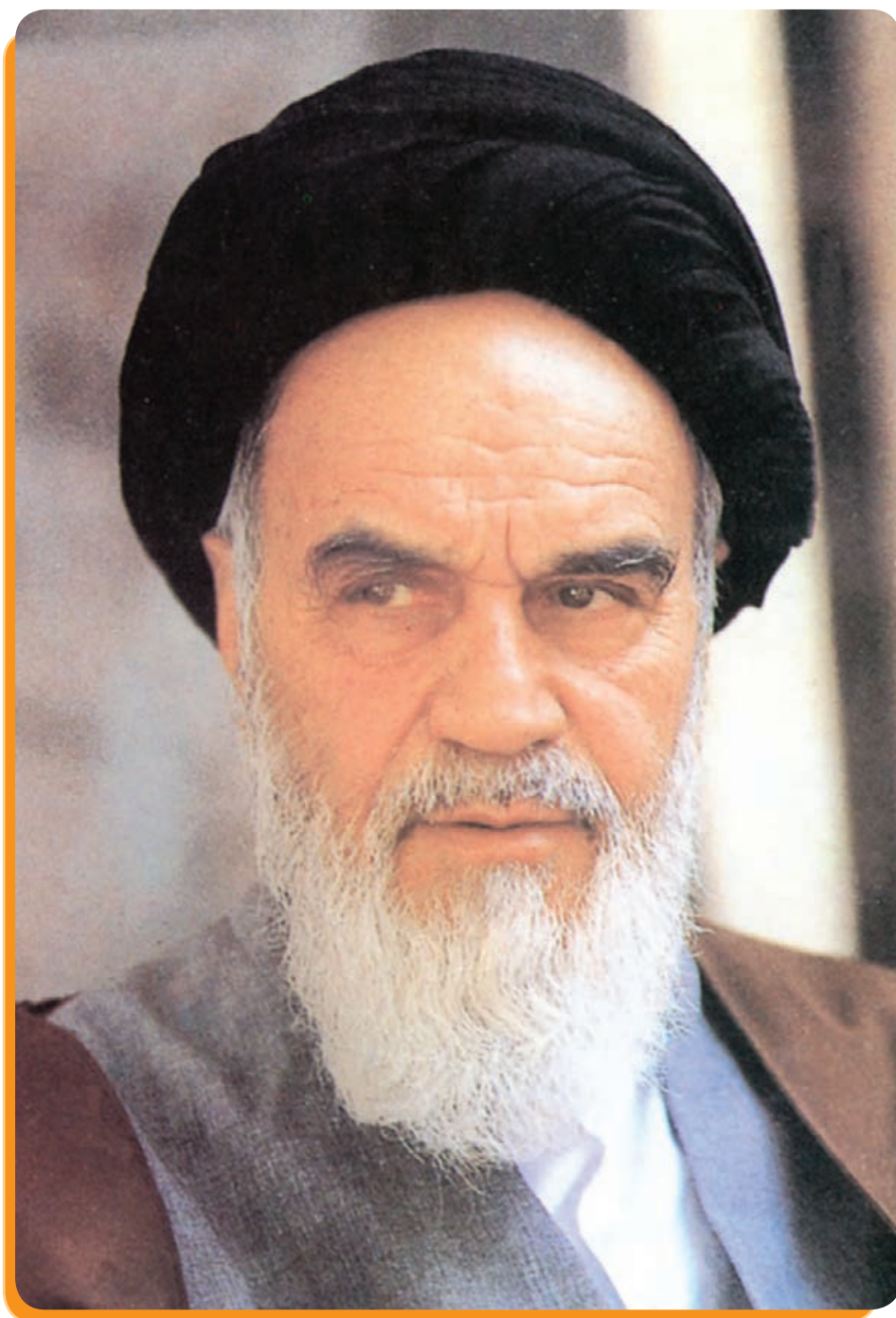
وب سایت www.chap.sch.ir

عکس : سیاوش نصرتی، علی معینی

صفحه آرا : صدیقه رضائی و زهره بهشتی شیرازی

ناشر : سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نوبت چاپ و تاریخ انتشار : دوم ۱۳۸۹



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	مقدمه
۶	سخنی با مربیان
۷	سخنی با دانش آموزان
۸	بافت تور دروازه گل کوچک در اندازه های مختلف (یادآوری)
۹	چگونگی تهیه نخ
۱۱	دور دوزی تور والیبال
۱۴	پرچ تور والیبال
۱۷	بسته بندی
۱۹	بافت تورهای تزئینی چند رنگ
۲۰	بافت تور بانخ های کنفی
۲۰	نکات ایمنی
۲۱	خود آزمایی
۲۲	بحث کنید
۲۳	فعالیت تکمیلی

مقدمه

طراحی سیستم‌های آموزشی، پرورشی و توانبخشی با توجه به رویکردهای نوین آموزشی به منظور تأمین نیازهای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه از اهداف و وظایف اصلی سازمان آموزش و پرورش استثنایی به شمار می‌رود.

طراحی «دوره‌ی متوسطه‌ی حرفه‌ای» یک بار دیگر ندای اجرای عدالت آموزشی را در جامعه اسلامی طنین افکن می‌کند و زمینه‌های مساعد را برای به فعلیت رساندن استعدادها و توانایی‌های دانش‌آموزان با نیازهای ویژه فراهم می‌سازد.

تأکید بر رویکرد حرفه‌آموزی در این نظام آموزشی نه تنها باعث توانمندتر شدن دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در فرایند تحصیل و یادگیری می‌گردد؛ بلکه از این طریق مدرسه به رسالت خویش که همان آماده کردن دانش‌آموزان برای زندگی مفید و پویا در جامعه است، دست می‌یابد.

خداوند را شاکر و سپاسگزاریم که این توفیق حاصل گردید که نسبت به برنامه‌ریزی درسی دوره متوسطه حرفه‌ای با رویکرد حرفه‌آموزی که با مقتضیات عمومی این دانش‌آموزان تناسب داشته و از انعطاف لازم برای انطباق با انواع توانایی‌ها و آمادگی‌ها برخوردار می‌باشد، اقدام نماییم.

سازمان آموزش و پرورش استثنایی برخورد واجب می‌داند از زحمات تمامی عزیزانی که در این حرکت مهم نقش اساسی ایفا کردند، به‌ویژه کارشناسان و معلمان مدارس استثنایی و همچنین سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و مراکز وابسته، صمیمانه تشکر و قدردانی نماید.

امید است معلمان، کارشناسان و صاحب‌نظران آموزش و پرورش استثنایی با نظرات ارزشمند خود در ارتقاء کیفی برنامه‌های درسی ارائه شده، این سازمان را بیش از پیش یاری نمایند.

سازمان آموزش و پرورش استثنایی

سخنی با مریبان

صنایع دستی تبلور ذوق و هنر و اندیشه افراد انسانی بوده و بیانگر آداب و رسوم و اعتقادات مردم می باشد. کشور ایران به دلیل وسعت زیاد و شرایط اقلیمی متفاوت و نیز تمدن دیرینه دارای آثار مختلفی از صنایع دستی می باشد، و ترویج این فرهنگ از اهم وظایف هر ایرانی است و آموزش و پرورش در این زمینه رسالتی خاص دارد.

در این مجموعه به هنر توربافی پرداخته شده است که یادگیری آن علاوه بر افزایش حس خود باوری دانش آموزان موجب استفاده بهینه از اوقات فراغت شده و آن ها را در کسب استقلال مالی نیز یاری می رساند. در آموزش فعالیت های این مجموعه موارد زیر مورد توجه قرار گیرد.

آموزش فعالیت ها به روش تحلیل فعالیت ارائه شده است .
به منظور انطباق برنامه آموزشی با سطح توانایی و استعداد دانش موزان می توانید گام ها را به اجزای کوچکتری تقسیم نمایید.

همکاران محترم می توانند قبل از انجام فعالیت ها، به منظور دست ورزی دانش آموزان، تمریناتی را برای آنان ، پیش بینی و اجرا نمایند.

ارزشیابی این درس به صورت عملی می باشد.

سوالات کتبی ارائه شده در پایان کتاب، به منظور تمرکز دانش آموزان بر مطالب آموزشی است و همزمان با آموزش هر درس سوال مربوط به آن مطرح می شود.

امید است با ارائه ی نقطه نظرات خود ما را در رفع کاستی های این کتاب یاری نمایید .

سخنی با دانش آموزان

شما با یادگیری هنر تور بافی به توان خود در تولید برخی تورهای ورزشی پی برده‌اید و از تولیدات خود استفاده نموده‌اید، یادگیری این هنر یکی از زمینه‌هایی است که به خود اشتغالی شما کمک می‌کند و می‌توانید از این راه کسب در آمد کنید.

امسال شما با دور دوزی، پرچ کردن و بسته بندی تورهای ورزشی آشنا می‌شوید هم چنین باید سعی کنید که دقت و سرعت در کار خود را نیز زیاد کنید زیرا در اشتغال علاوه بر یادگیری فنون کار باید آن فعالیت را با ظرافت و سرعت بیشتری انجام داد تا بهره وری کار بالاتر رود.