

بخش سوم



قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- آداب و اخلاق دینی
- مراسم دینی - ملی
- خودشناسی
- تعلیم ویژه اقلیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت :

- خداشناسی
- پیامبری
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

- خداشناسی
- پیامبری
- امامت
- جهان آخرت
- قرآن کریم
- آداب و اخلاق اسلامی
- احکام اسلامی
- مراسم اسلامی
- شخصیت‌های دینی
- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، پول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی ها، تقارن)
- اندازه گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال [جدول داده ها، رسم نمودار (ستونی، دایره ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت های نامطلوب)

◀ علوم تجربی

- مهارت های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست و جو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده ی اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده ی با ارزش، زندگی ما و آب)

◀ هنر

- بیان ایده در قالب های مختلف هنری (زیبایی شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

◀ مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت های اقتصادی

◀ شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین ^۲ و از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	حفظ اذکار واجب نماز	فصل اول	عبارات و اذکار نماز	خواندن
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

- ۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
- ۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکر (لوح فشرده، نوار صوتی)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰

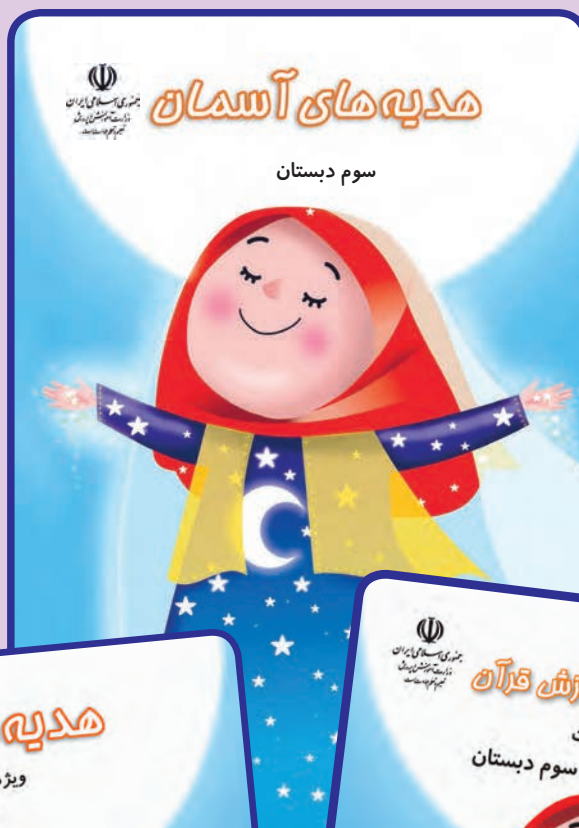
سطوح عملکرد			
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	فصل‌های اول، دوم و سوم	رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	فصل سوم	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام
	داستان‌های قرآنی	فصل سوم (دروس ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۱۵)	بیان داستان‌های کتاب درسی

۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذ بالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲- مناسب است دانش آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	قابل قبول
	به نمونه‌های از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول	نیازمند آموزش
	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهنمایی معلم نیاز دارد.		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	<ul style="list-style-type: none"> - تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
پیامبری	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۳ و ۴	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران - بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم (ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی - ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) و حضرت ابراهیم (ع)

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان سوم دبستان (ویژه اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.
 ۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰

سطوح عملکرد			
خوب	اسامی و نمونهایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	خیلی خوب	اسامی و نمونهایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونهایی ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.	قابل قبول	با توجه به نمونهایی ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونهایی از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونهایی از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) بیان می‌کند.
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونهایی متنوع تشخیص می‌دهد و رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونهایی متنوع تشخیص می‌دهد و رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.
عناوین کارنامه	امامت	عناوین کارنامه	آداب و اخلاق اسلامی
اهداف کلی	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	اهداف کلی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها
دروس	۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷	دروس	۷، ۹، ۱۳ و ۱۸
نشانه‌های تحقق	<p>– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</p> <p>– ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)</p>	نشانه‌های تحقق	<p>– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب</p> <p>– ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف</p> <p>– ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب</p>

سطوح عملکرد

به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	
به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	
با راهنمایی معلم، به مصاحبه‌ای از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌ای از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	
در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.	خوب	
در قالب جمله‌ای، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	قابل قبول	
با راهنمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	
آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی داوطلبانه شرکت می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	خوب	
نمونه‌های از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.	قابل قبول	
با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک
قرآن کریم	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیه دروس	<ul style="list-style-type: none"> - معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - بیان آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)

سطوح عملکرد

منهزم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب	
احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	قابل قبول	
با راهنمای معلم، احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش	
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	خوب	
ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول	
در بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) و شواهد آن در متن درس، به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات، اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب	
به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	
با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش	

– بیان احکام ساده تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه (در حد کتاب درسی) – ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی	نشانه‌های تحقق	۸، ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۳	دروس	– آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (به‌ویژه برای دختران)	اهداف کلی	احکام اسلامی
– بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن – ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان	نشانه‌های تحقق	۶	دروس	– آشنایی با حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	اهداف کلی	شخصیت‌های دینی
– بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند – تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود	نشانه‌های تحقق	۲۰، ۲۱ و ۳	دروس	– آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگوگرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	اهداف کلی	خودشناسی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۹۰-۹۱

عنوان کارنامه		اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی ^۲	آشنایی با امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۵ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	۸ و ۱۰ و ۱۱	- بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه - ابراز علاقه و احترام نسبت به امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه - تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه
	مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید قربان، جشن تکلیف دختران و مشارکت در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی		

سطوح عملکرد

خوب	نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با یادآوری آموزگار، آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
 ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۹۹-۴۰

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	نماد و دروس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب مثنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	فایل قبول	نیازمند آموزش
خوب	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	فایل قبول	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول
نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نماد و دروس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
پیامبری	آشنایی با برخی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم به‌عنوان یکی از پیامبران الهی، ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان	۳	- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم در قالب داستانی از زندگی ایشان - ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگار آن محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم- ویژه اقلیت‌های دینی- سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰

سطوح عملکرد			
خوبی خراب	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در برخی موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.
آموزش	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	آموزش	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- تشخیص ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم و ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها
- ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم

۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰

آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم، رعایت پوشش مناسب، محافظت از طبیعت و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها

آداب و اخلاق دینی

- تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد
- تشخیص نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت
- ابراز علاقه به انجام کارهای نیک

۴ و ۵

آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک

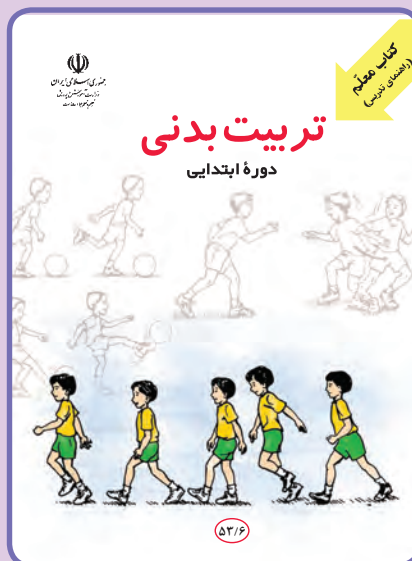
جهان آخرت

۹۹-۴۰۰ سال تحصیلی
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم-ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		نمونه‌های تحقق
خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
قابل قبول	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.	نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.	خوب	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند.	قابل قبول	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند.	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	با کمک معلم نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.	با کمک معلم نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



۹۹-۴۰ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ارتیت بدنی»

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	با دودهای رفت و برگشت، جای دو شمع سبک (کسیه شن) را با دو شمع سبک دیگر که در فاصله ۵ متری آن قرار دارد، عوض می‌کند.	به حالت دوزانو نشسته و دستان خود را کاملاً کشیده در بالای سر، به مدت ۸ ثانیه نگه می‌دارد.	۲۵، ۱۷، ۹	توسعه، بهبود، چابکی و هماهنگی عصب و عضله	آمادگی جسمانی
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.	در حین دویدن با فرمان‌های متفاوت معلم (با علامت سوت و جهت دست معلم) دویدن، توقف، نشستن، تغییر جهت) تغییر ناگهانی در مسیر حرکت می‌دهد.	در حالت نشسته با پاهای کاملاً صاف و پنجه‌های کشیده به طرف جلو با کتشی تنه و دست‌ها بدون خم شدن زانو به کمک خم کردن تنه، انگشتان دست خود را به پنجه پا نزدیک کرده و این حرکت را ۳ بار تکرار می‌کند.	۲۲، ۵	توسعه و بهبود انعطاف‌پذیری	
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.		در حالت ایستاده با پاهای به اندازه عرض شانه باز، دست‌های صاف و کشیده در جلوی بدن با ۱۰ شماره همراه با مکث به کمک خم کردن زانو‌ها (حداً ۹۰ درجه) می‌نشیند و بلافاصله با ۱۰ شماره به حالت ایستاده بر می‌گردد (حرکت آسانسور).	۲۳، ۱۰، ۸، ۷	توسعه و بهبود قدرت و استقامت عضلانی	
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.		در حالت درازکش به پشت، زانو‌ها را خم می‌کند به طوری که کف پاها روی زمین باشند، با قرار دادن دست‌ها بر روی سینه، کتف و تنه را از روی زمین جدا می‌کند و به مدت ۱۰ ثانیه مکث می‌کند (در طول حرکت حتماً کمر با زمین در تماس است).			
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	۱۰ دور، دور زمین و الیبال نرم بدود و در حین دویدن مجاز است سرعت خود را کم یا زیاد کند (وجه به فشارهای فردی الزامی است).		۲۵، ۲۴، ۲۱، ۴	توسعه و بهبود استقامت قلبی - تنفسی	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.					
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– زانوی پای را که بدن روی آن قرار دارد، هنگام پرش کمی خم می‌کند. – هنگام فرود پا به روی زمین، ابتدا پنجه و سپس پاشنه پا با زمین تماس پیدا می‌کند. – از حرکت دست‌ها برای ایجاد تعادل و پرش بیشتر استفاده می‌کند. – مسافت ۳ متری را با پای تریز به طرف جلو و سپس با همان پا به سمت عقب لی لی می‌کند. – هنگام لی لی کردن می‌تواند با علامت معلم به سمتی که نشان می‌دهد، تغییر جهت دهد.	۱۰۲۵	مهارت در لی لی کردن	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب	
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– قبل از ضربه، پاها را برای ایجاد تعادل درحالی که زانو ها کمی خم می‌باشد به اندازه کافی باز می‌کند. – با عقب بردن پای موافق دست ضربه، نسبت به هدف، به پهلو می‌ایستد. – راکت یا چوب را با دست تریز گرفته و به سمت عقب تاب می‌دهد. – به توپ سبکی که در ارتفاع کم برای او پرتاب می‌شود، با راکت یا چوب ضربه می‌زند. – هنگام ضربه زدن، وزن بدن را به پای جلو منتقل می‌کند. – بعد از ضربه، دست به دنبال توپ کشیده می‌شود.	۲۰۰۱۵۰۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با راکت یا چوب		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– برای ضربه زدن با پا یک قدم به جلو بر می‌دارد. – هنگام ضربه، چشم و پا در مسیر هدف با یکدیگر هماهنگ هستند. – به توپ سبک در حال سکون یا با ضربه می‌زند. – پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. – به توپ غلطان روی زمین بدون درنگ ضربه می‌زند.	۲۰۰۱۵۰۱۲	مهارت اجرای صحیح ضربه با پا		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	– از میله بارفیکس آویزان شده و بدن خود را تاب می‌دهد. – شیء سنگینی را با دست در حالی که زانو ها خم می‌باشد به سمت جلو هل می‌دهد. – مسیر ۵ متری را از بین ۳ مانع با فاصله ۱ متری بدون مکث و با سرعت و بدون برخورد با مانع می‌دود.	۲۵۰۱۸۰۱۳	کسب مهارت و اجرای صحیح هل دادن، جا خالی دادن و تاب خوردن		
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.					
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.					
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰

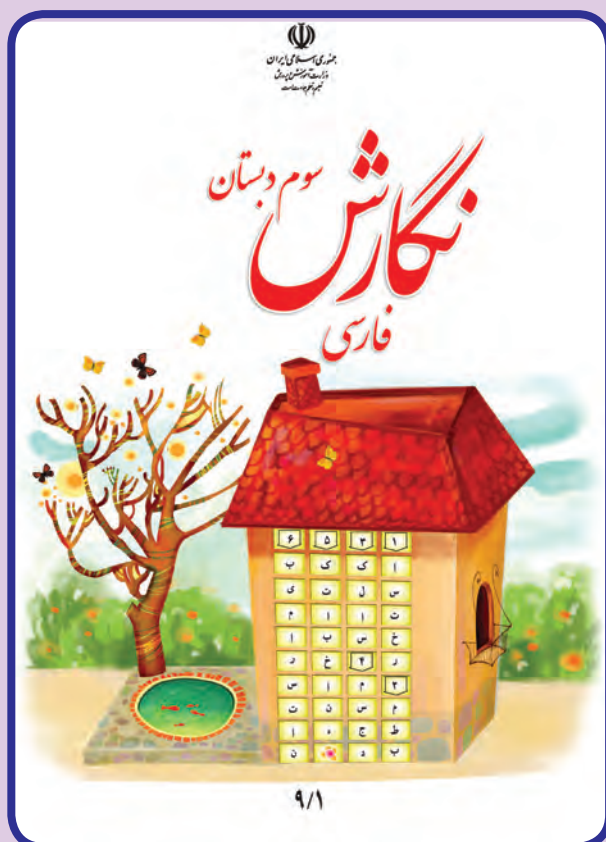
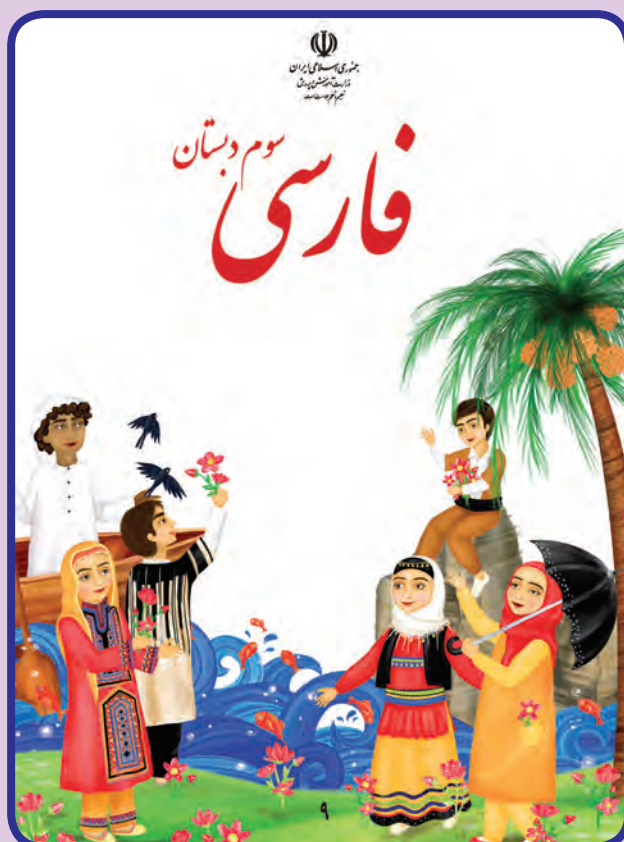
سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	آشنایی با آب	مهارت‌های مقدماتی ورزشی	عنوان کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	فصل سوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	شنای کرال سینه	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	عنوان کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				
خیلی خوب	در انجام همه موارد موفق است.	تمام دروس / فصل دوم کتاب ضمیمه تربیت بدنی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	عنوان کارنامه
خوب	در انجام بیشتر موارد موفق است.				
قابل قبول	در انجام برخی از موارد موفق است.				
نیازمند آموزش	در انجام موارد اندکی موفق است.				

ملاحظات :

- ۱- کلیه آموزگاران موظفند برای تدریس و ارزشیابی دانش‌آموزان از کتاب راهنمای معلم استفاده کنند.
- ۲- نشانه‌های تحقق براساس کتاب راهنمای معلم تدوین شده است.
- ۳- در هنگام اجرا لازم است به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.
- ۴- در صورت آموزش شنا در ساعت تربیت بدنی، نیاز به ارزشیابی آمادگی جسمانی نیست.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۹۰-۹۹

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
قابل قبول	در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
نیازمند آموزش	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند.	نیازمند آموزش بیشتر است.
قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.	نیازمند آموزش بیشتر است.
نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خیلی خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش بیشتر است.
نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی متن، نیازمند آموزش بیشتر است.	نیازمند آموزش بیشتر است.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عبارت کارنامه

- ذکر رئوس مطالب شنیده شده
- بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری
- بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن
- به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو
- شرکت فعال در بحث و گفت‌وگوها
- انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن
- نظم و انسجام در رساندن پیام
- سخن گفتن در مقابل جمع
- نقد سخن دیگران
- کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری
- کسب مهارت سخن گفتن
- کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری

گوش دادن

سخن گفتن

خواندن

مهارت‌های خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۱۰۰۰

سطوح عملکرد	
املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب
املاي صحيح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تشخیص و نوشتن املاي صحيح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خیلی خوب
جمله‌های متعدد می‌نویسد. اکثر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	خوب
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.	قابل قبول
جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
مهارت‌های نوشتن	
تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی
رعایت خوانانویسی و زیبانویسی	
انجام فعالیت‌های املاي	کسب مهارت نگارش و بندنویسی
جمله‌سازی	
نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشی	کسب مهارت نگارش و انشا
انجام فعالیت‌های نگارشی	
درست‌نویسی و املا	نگارش و انشا
مهارت‌های نوشتن	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



د شاعر ځېوان

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	شناسه‌های تحقیق
شمارش	کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	۹، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۶، ۳۰ و ۴۱	<p>– شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین حساب، محور تفران، به صورت ذهنی)</p> <p>– توضیح دربارهٔ چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف</p> <p>– حل مسائل مربوط</p>
اعداد تا پنج رقمی	درک اعداد چهار رقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به‌کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	۳۴–۲۸ و ۳۸–۳۶	<p>– خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف)</p> <p>– توضیح دربارهٔ خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با استفاده از روش‌های مختلف</p> <p>– حل مسائل مربوط</p>
شمارش	شمارش اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	<p>– در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار به‌صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
قابل قبول	در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	<p>– در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	<p>– در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>– برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (ا) استفاده از حداقل دو روش و (ب) حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>
نیازمند آموزش	خوب	خیلی خوب	<p>– اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>– در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار به‌صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	<p>– خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف)</p> <p>– توضیح دربارهٔ خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با استفاده از روش‌های مختلف</p> <p>– حل مسائل مربوط</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۱۰۰۰

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (درحد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
قابل قبول	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (درحد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	پول				
اهداف کلی	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد				
صفحه	۳۵-۳۶				
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تبدیل تومان به ریال - تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر - حل مسائل مربوط 				
عدد	عدد				

سطوح عملکرد			
اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی
بیشتر مواقع، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	صفحه	۳۷-۳۸
برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	اهداف کلی	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی
برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	عناوین کارنامه	عددهای تقریبی
با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		درک مفهوم کسر کسب مهارت در نمایش کسر و به کارگیری آن
بیشتر مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی را دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		کسر
برخی مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی را دقیق را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
در بیان کسر تقریبی با دقت با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		عدد

طرح شده است

خیلی خوب	با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت با مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($=$ ، $>$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع با توجه به شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت با مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($=$ ، $>$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی موارد به کمک شکل با محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهایی با صورت با مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($=$ ، $>$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسه کسرها با صورت با مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و در واقع در درازة چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و مسکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. لکی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از مسکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

تشنه‌های تحقیق	<p>– مقایسه کسرها در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب</p> <p>– مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف</p> <p>– حل مسائل مربوط</p>	۱۰۸–۱۰۲	صفحه
اهداف کلی	<p>کسب مهارت در مقایسه کسرها</p> <p>کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی</p> <p>کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره</p>	۵۷–۵۲	کسب مهارت در مقایسه کسرها
عناوین کارنامه	مقایسه کسر	جمع	جمع
	عدد	عملیات روی اعداد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش			
عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	تفریق	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹	<ul style="list-style-type: none"> - تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوط

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن</p> <p>انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و ...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)</p> <p>انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p> <p>به کارگیری خواص ضرب: جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع</p> <p>به کارگیری اولویت‌های محاسباتی</p> <p>حل مسائل مربوط</p>	<p>۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴</p>	<p>درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب</p> <p>کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی</p> <p>درک خاصیت‌های ضرب</p> <p>درک اولویت‌های محاسباتی</p> <p>کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p>	<p>ضرب</p>	<p>عملیات روی اعداد</p>
	<p>خوب</p>					
	<p>قابل قبول</p>					
	<p>نیازمند آموزش</p>					

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب				
با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر مواقع بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به دست آوردن جواب	۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸	<ul style="list-style-type: none"> - انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب) - حل مسائل مربوط
در برخی از موقعیت‌های عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی مواقع تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده) را با باقیمانده (با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول				
تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
عملیات روی اعداد		تقسیم			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	پیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزی‌بُنی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
	پیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده مکعب و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مکعب و مکعب مستطیل	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	<ul style="list-style-type: none">- شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون- شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن- ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن- حل مسائل مربوط
	هندسه		

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.
خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.
قابل قبول	برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمای معلم استوانه را می‌سازد.
نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.
خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمای معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.
قابل قبول	برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمای معلم مخروط را می‌سازد. آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.

شناسه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت استوانه	۱۲۱–۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	استوانه
– شناسایی مخروط در محیط پیرامون – ساخت مخروط	۱۲۲ و ۱۲۳ ۱۲۵ و ۱۲۶	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	مخروط
هندسه			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انشای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و برگه انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	اکثر مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none">– شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر– رسم دایره با ابزار مختلف (انشای گرد، نخ، برگه)– محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی)– حل مسائل مربوط
صفحه	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳
اهداف کلی	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)
عناوین کارنامه	دایره
زاویه	

هندسه

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه	
خیلی خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	۸۴، ۷۳-۸۲ و ۸۷	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	
خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	۸۴، ۷۳-۸۲ و ۸۷	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	
قابل قبول	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	۸۴، ۷۳-۸۲ و ۸۷	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	
نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن	۸۴، ۷۳-۸۲ و ۸۷	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	
خیلی خوب	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها	بیان ویژگی‌های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل	حل مسائل مربوط	۷۳، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	چندضلعی‌ها
خوب	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص داده و با راهنمایی معلم ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها	بیان ویژگی‌های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل	حل مسائل مربوط	۷۳، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	چندضلعی‌ها
قابل قبول	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص داده و با راهنمایی معلم ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها	بیان ویژگی‌های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل	حل مسائل مربوط	۷۳، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	چندضلعی‌ها
نیازمند آموزش	برای شناسایی انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها	بیان ویژگی‌های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل	حل مسائل مربوط	۷۳، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	چندضلعی‌ها

هندسه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوط
صفحه	۱۹-۲۱
اهداف کلی	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن
عنوان کارنامه	تقارن
	هندسه

سطوح عملکرد			
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
	خوب	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	
	قابل قبول	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
طول و محیط	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر)	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸	– اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه‌ها با یکدیگر – تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر – بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر) – اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن – حل مسائل مربوط
اندازه‌گیری	کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.					
	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد) - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.					
	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز مند آموزش نیاز دارد.					
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق			
مساحت	درک مفهوم مساحت	۹۵-۸۸	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی - اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آنها - به کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع - محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط 			
اندازه‌گیری	کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها					

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب	بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر	۳۷-۳۹ و ۵۱ و ۵۸	درک مفهوم جرم	جرم
	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیا با یکدیگر	حل مسائل مربوط		آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	
	قابل قبول	مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
	خیلی خوب	برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده	خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها	۱۶-۱۸ و ۵۰	درک مفهوم زمان	زمان
	قابل قبول	برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خواندن ساعت با استفاده از کسر		کسب مهارت در بیان ساعت به صورت قبل و بعد از ظهر و طی شده	
	نیازمند آموزش	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده و یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	حل مسائل مربوط			
		اندازه‌گیری				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۴۰۰-۹۹

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
نیازمند آموزش	برای ثبت داده‌ها در جدول و توضیح آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جدول داده‌ها	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها	۱۲۰-۱۱۸	ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها حل مسائل مربوط
رسم نمودار	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	۱۲۹-۱۲۴ و ۱۳۱	نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف آنها و تبدیل آنها به یکدیگر انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن حل مسائل مربوط
آمار و احتمال			

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	کلیه حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	اگر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	سطوح عملکرد	
				نشانه‌های تحقق	پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد (درحد کتاب درسی) تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). (درحد کتاب درسی) تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) (درحد کتاب درسی) حل مسائل مربوط
				صفحه	۱۲۳-۱۲۱
				اهداف کلی	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر
				عناوین کارنامه	احتمال آمار و احتمال

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و درباره‌ی نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد درباره‌ی نظم به کار رفته توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
رسم شکل	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۴-۴۵ ۵۵ و ۷۳	<ul style="list-style-type: none"> رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله
الگوسازی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	۲۶-۲۷	<ul style="list-style-type: none"> نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله
راهبردهای حل مسئله			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۱۴۰۰

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	تبدیل مسئله به مرحله مسئله و حل مرحله به مرحله مسئله
قابل قبول	در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	تبدیل مسئله به مرحله مسئله و حل مرحله به مرحله مسئله
نیازمند آموزش	در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحله آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	تبدیل مسئله به مرحله مسئله و حل مرحله به مرحله مسئله
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل مسئله به مرحله مسئله و حل مرحله به مرحله مسئله
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب	تبدیل مسئله به مرحله مسئله و حل مرحله به مرحله مسئله
قابل قبول	در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	تبدیل مسئله به مرحله مسئله و حل مرحله به مرحله مسئله
نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش	تبدیل مسئله به مرحله مسئله و حل مرحله به مرحله مسئله

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تبدیل مسئله به زیر مسئله	کسب مهارت در به کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۱-۸۰	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله در حل مسئله
الگویابی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	توانایی کشف الگو بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس به کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله
راهبردهای حل مسئله			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر به جای اعداد اصلی
خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	قابل قبول	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسئله ساده‌تر
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خیلی خوب	کسب مهارت در به کارگیری روش نمادین در حل مسئله
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	روش نمادین
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق		صفحه	
اهداف کلی		۹۸-۹۹	
عناوین کارنامه		۶۲-۶۳	
راهبردهای حل مسئله		کسب مهارت در به کارگیری روش نمادین در حل مسئله	
		تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین	
		مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول	
		نمادین‌سازی با رسم شکل	
		استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله	

سطوح عملکرد		ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۹۹-۴۰۰	
خیلی خوب	بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نشانه‌های تحقق	صفحه
خوب	بیشتر مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	اهداف کلی	۱۱۶-۱۱۷
قابل قبول	در برخی مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	عناوین کارنامه	۱۳۴ و ۱۳۵
نیازمند آموزش	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	عناوین کارنامه	۱۳۴ و ۱۳۵
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	عناوین کارنامه	۱۳۴ و ۱۳۵
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	عناوین کارنامه	۱۳۴ و ۱۳۵
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	عناوین کارنامه	۱۳۴ و ۱۳۵
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	عناوین کارنامه	۱۳۴ و ۱۳۵