

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ وَعَجِّلْ فَرَجَهُمْ



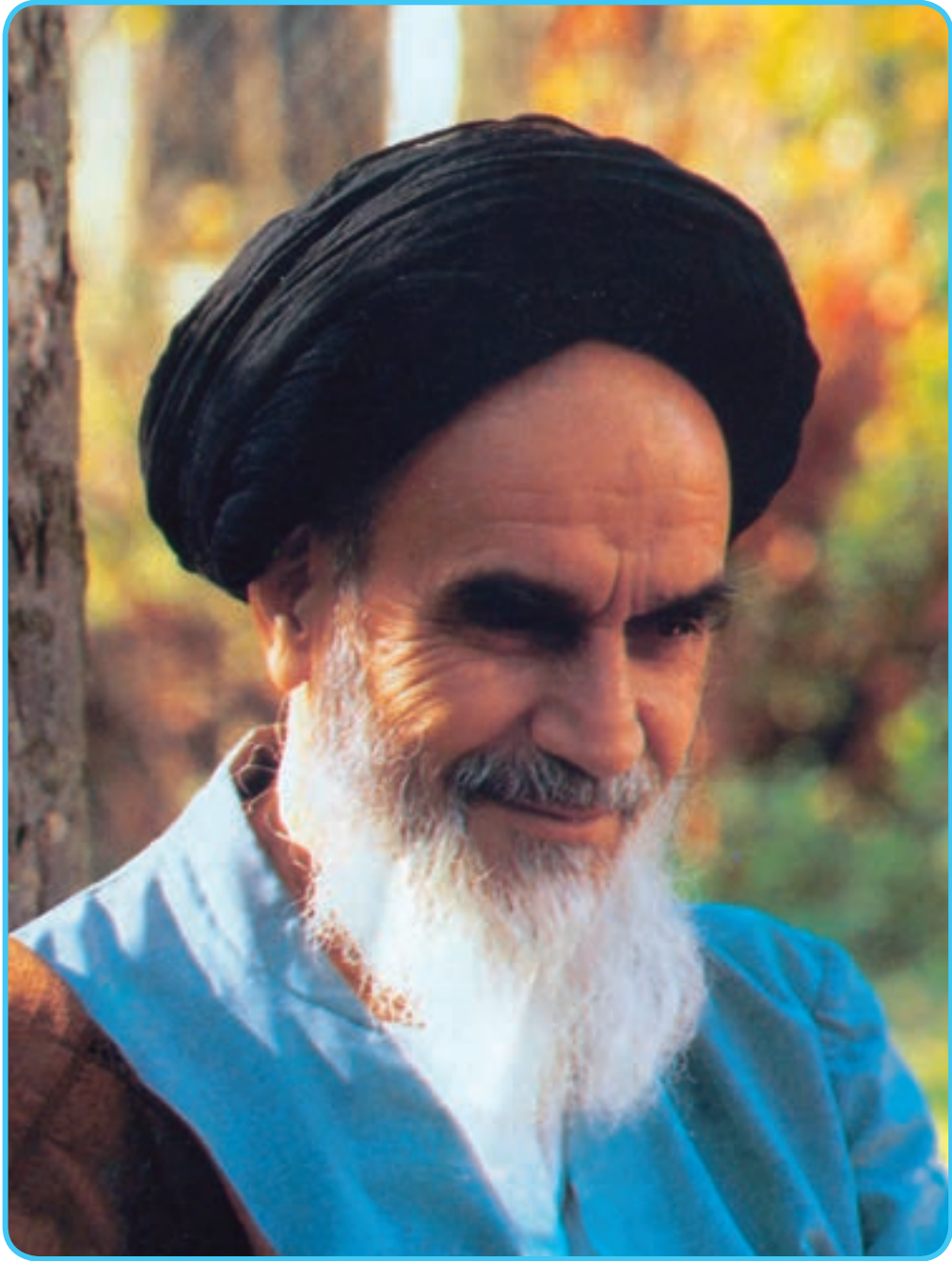
مطالعات اجتماعی

(مدنی، تاریخ، جغرافیا)

پایه هشتم دوره اول متوسطه

این بسته آموزشی شامل کتاب درسی و کاربرگ‌های فعالیت است.

نرم افزار آموزشی نقشه خوانی و فیلم های آموزشی کتاب از طریق شبکه ملی مدارس ایران (رشد) به نشانی Roshd.ir قابل دریافت می باشد.



جوان‌ها قدر جوانی‌شان را بدانند و آن را در علم و تقوی و سازندگی خودشان صرف کنند

که اشخاصی امین و صالح بشوند.

امام خمینی «قُدَسِ سِرُّهُ»

فهرست

فصل اوّل : تعاون	۱
درس ۱ : تعاون (۱)	۲
درس ۲ : تعاون (۲)	۷
فصل دوم : نقش دولت در اداره کشور	۱۳
درس ۳ : ساختار و تشکیلات دولت	۱۴
درس ۴ : وظایف دولت	۱۸

فصل پنجم : از حرا تا نینوا	۴۷
درس ۹ : ظهور اسلام در شبه جزیره عربستان	۴۸
درس ۱۰ : از رحلت پیامبر تا قیام کربلا (نینوا)	۵۵
فصل ششم : عصری تازه در تاریخ ایران	۶۳
درس ۱۱ : ورود اسلام به ایران	۶۴
درس ۱۲ : عصر طلایی فرهنگ و تمدن ایرانی - اسلامی	۶۹

فصل نهم : آسیا، پهناورترین قاره	۱۰۵
درس ۱۷ : ویژگی‌های طبیعی آسیا	۱۰۶
درس ۱۸ : ویژگی‌های انسانی و اقتصادی آسیا	۱۱۳
فصل دهم : منطقه جنوب غربی آسیا و جایگاه ایران در آن	۱۲۱
درس ۱۹ : ویژگی‌های منطقه جنوب غربی آسیا	۱۲۲
درس ۲۰ : ایران و منطقه جنوب غربی آسیا	۱۲۷

۲۳	فصل سوم : نوجوانان و قانون
۲۴	درس ۵ : آسیب‌های اجتماعی و پیشگیری از آنها
۳۰	درس ۶ : قوه قضائیه
۳۵	فصل چهارم : عصر ارتباطات
۳۶	درس ۷ : ارتباط و رسانه
۴۱	درس ۸ : رسانه‌ها در زندگی ما

۷۷	فصل هفتم : از غزنویان تا هجوم چنگیز خان
۷۸	درس ۱۳ : غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان
۸۴	درس ۱۴ : میراث فرهنگی ایران در عصر سلجوقی
۹۱	فصل هشتم : عصر مغول و تیموری
۹۲	درس ۱۵ : حمله چنگیز و تیمور به ایران
۹۸	درس ۱۶ : پیروزی فرهنگ بر شمشیر

۱۳۵	فصل یازدهم : اروپا و افریقا
۱۳۶	درس ۲۱ : ویژگی‌های طبیعی و انسانی اروپا
۱۴۲	درس ۲۲ : ویژگی‌های طبیعی و انسانی افریقا
۱۵۱	فصل دوازدهم : قاره آمریکا و قاره اقیانوسیه
۱۵۲	درس ۲۳ : قاره آمریکا
۱۶۰	درس ۲۴ : قاره استرالیا و اقیانوسیه

سخنی با دبیران گرامی

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب **مطالعات اجتماعی پایه هشتم دوره اول متوسطه** را به شما تقدیم کنیم.

با توجه به بروز مشکلات ناشی از تعدد دروس و درخواست شما معلمان عزیز از سال‌ها قبل و همچنین سیاست‌های آموزشی و خط‌مشی‌های برنامه درسی ملی مبنی بر تلفیق دروس مرتبط، اکنون درس مطالعات اجتماعی در قالب یک عنوان کتاب و موضوع درسی به دانش‌آموزان عزیز ارائه می‌شود.

مطالعات اجتماعی یک حوزه مهم تربیت‌یادگیری است که از انسان و تعامل او با محیط‌های گوناگون و همچنین خلق و خلقت در زمان‌های مختلف (حال، گذشته و آینده) و جنبه‌های گوناگون این تعامل (سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، محیطی و...) بحث می‌کند. به همین دلیل، این حوزه، مفاهیم رشته‌های متعدد و مختلف چون تاریخ، جغرافیا، مدنی، اقتصاد، حقوق، مردم‌شناسی و نظایر آن را دربر می‌گیرد. در برنامه دوره ابتدایی از تلفیق بیشتری در سازماندهی محتوا استفاده می‌شود؛ اما با رسیدن به دوره اول متوسطه از درجه تلفیق کاسته شده و با توجه به درجه و نوع تلفیق به کار رفته، رشته‌ها هویت خود را از دست نمی‌دهند، بلکه یک حوزه موضوعی غالب بوده و در جاهای مناسب از پیوند با حوزه‌های دیگر و مفاهیم کلیدی مربوطه استفاده می‌شود.

در برنامه درسی جدید مطالعات اجتماعی، به منظور سازماندهی تلفیقی محتوا، پنج حوزه موضوعی انتخاب شده است:

۱- **فضا و مکان** ۲- **زمان، تداوم و تغییر** ۳- **فرهنگ و هویت** ۴- **نظام اجتماعی** ۵- **منابع و فعالیت‌های اقتصادی**. هر یک از این حوزه‌ها ناظر به تعدادی از رشته‌های مذکور است. این کتاب شامل ۱۲ فصل و ۲۴ درس است که در هر فصل، دو یا چند حوزه موضوعی و مفاهیم کلیدی مربوط به آنها با یکدیگر تلفیق شده‌اند.

رویکرد و هدف اصلی برنامه

درس مطالعات اجتماعی با توجه به رویکرد کلی برنامه درسی ملی مبنی بر فطرت‌گرایی توحیدی و اهتمام به شکوفایی آن، سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی نوجوانان را فراهم آورد. از این روی، هدف غایی این درس تربیت افرادی مؤمن، مسئول، توانمند و آگاه در زندگی فردی و اجتماعی، پایبند به اخلاق و ارزش‌های دینی و انقلابی و علاقه‌مند به ایران و هویت فرهنگی - تمدنی آن است. این درس پیوند نزدیکی با مهارت‌های زندگی دارد.

روش‌های آموزش: به همراه این کتاب، راهنمای تدریس معلم تهیه شده است. به شما توصیه می‌کنیم این راهنما را به دقت مطالعه کنید.

- با توجه به رویکرد و هدف اصلی برنامه، و به منظور کاربردی کردن دروس و پیوند آن با زندگی واقعی، لازم است شما معلمان عزیز، الگوهای تدریس و شیوه‌های ارزشیابی خود را با اهداف این درس منطبق کنید و از شیوه‌های سنتی تأکید بر محفوظات و دانستنی‌ها و تدریس‌های مبتنی بر روش‌های غیرفعال یا تماماً سخنرانی و روش مرسوم و غلط سؤال و جواب در آوردن‌های قالبی (کلیشه‌ای)^۱ از متن درس‌ها بپرهیزید. توجه کنید که اطلاعات و دانستنی‌های کتاب وسیله است و نه هدف. آنها را به عنوان منبعی برای کاوشگری دانش‌آموزان و انجام فعالیت‌ها قلمداد کنید. این کتاب شامل فعالیت‌هایی در متن و همچنین کاربرگ‌هایی در پایان کتاب است. این فعالیت‌ها و کاربرگ‌ها که عمدتاً باید در کلاس و در حین فرایند تدریس (و نه بعد از تدریس) انجام شوند، طوری طراحی شده‌اند که فضای لازم برای پرورش مهارت‌ها و نگرش‌های مختلف را به وجود بیاورند. بکوشید تا دانش‌آموزان این فعالیت‌ها را به‌طور صحیح انجام دهند. چنانچه این فعالیت‌ها به‌خوبی انجام شوند، امید است اهداف برنامه در مسیر تحقق قرار گیرد.

- به محیط‌های آموزشی و روش‌های یاددهی - یادگیری تنوع ببخشید و از بازدید دانش‌آموزان از محیط‌های جغرافیایی، ابنیه تاریخی، موزه‌ها، زیارتگاه‌ها و مساجد، فرهنگ‌سراها و مؤسسات اجتماعی و همچنین حضور در فعالیت‌های فرهنگی و گروهی و نظایر آن غفلت نگردد.

- همچون گذشته مشارکت خانواده‌ها را جلب کنید و از همراهی آنها در تحقق اهداف تربیتی برنامه و حتی ارزشیابی استفاده کنید.

- اگرچه بخش اعظم کتاب به موضوعات ضروری برای همه دانش‌آموزان کشور اختصاص دارد، اما این کتاب تنها کلیاتی را در اختیار شما می‌گذارد. از شما معلم عزیز انتظار می‌رود در موارد مقتضی، تدریس موضوعات را با شرایط بومی و محلی منطبق کنید و به نیازهای خاص منطقه خودتان پاسخ دهید.

- فعالیت‌های مربوط به نقشه و نمودار، تنها در محدوده کتاب و کاربرگ‌ها انجام می‌گیرد. لذا درخواست از دانش‌آموزان برای ترسیم نقشه‌های اضافی یا فعالیت‌های بیش از این توصیه نمی‌گردد.

- فصول این کتاب باید به ترتیب، تدریس و در هر نوبت تقریباً نیمی از کتاب آموزش داده شود.

شیوه ارزشیابی: با توجه به اهمیت تربیت اجتماعی و مهارت‌های زندگی و هدف والای آماده کردن دانش‌آموزان برای زندگی شایسته، ارزشیابی از این درس به هیچ عنوان نباید احساس سرخوردگی یا شکست در دانش‌آموزان پدید آورد.

ارزشیابی درس مطالعات اجتماعی، به صورت جمع ارزشیابی مستمر و ارزشیابی کتبی پایانی در هر نوبت تحصیلی صورت می‌گیرد و در هر نیمسال ۲۰ نمره به ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره به آزمون پایانی اختصاص می‌یابد. توجه کنید که منظور از ارزشیابی مستمر، آزمون‌های مکرر نیست. ارزشیابی مستمر، کلیه فعالیت‌های خارج از کلاس و داخل کلاس نظیر انجام فعالیت‌های محوله، شرکت در بحث و گفت‌وگو، درست کردن روزنامه دیواری و مدل و نمونک^۱ (ماکت)، پرس‌وجو و تحقیق و نوشتن مطلب و گزارش، جمع‌آوری عکس یا نمونه‌ها و تکمیل کاربرگ‌ها و انجام فعالیت‌های به کار بیندیم را دربر می‌گیرد. شمارک^۲ (بارم‌بندی) مربوط به بخشی از فعالیت‌ها در ارزشیابی مستمر اعلام شده است. به ارزشیابی مستمر بها بدهید. شایسته است به این منظور بازبینی^۳ (چک لیست‌های) ثبت مشاهدات و بررسی فعالیت‌ها و پوشه کار را فراهم نمایید. نیک می‌دانید ارزشیابی باید به منظور اصلاح نواقص آموزش و یادگیری و ایجاد فرصت‌های بیشتر و مناسب‌تر برای یادگیری دانش‌آموزان صورت بگیرد.

در ارزشیابی کتبی پایانی، اهداف اصلی دروس را در نظر بگیرید و اصول طراحی سؤال‌های مناسب را رعایت کنید.

- در پایان هر فصل کتاب، بخش و اثره‌ها وجود دارد. این بخش به منظور پرورش مهارت مراجعه دانش‌آموزان به اصطلاحات و تعاریف صورت گرفته است و درج علامت ❓ بر روی آن، به این معنا است که در ارزشیابی مستمر و کتبی نباید از این تعاریف سؤال طرح شود. دانش‌آموزان را مجبور به حفظ کردن آنها نکنید.
- همچنین علامت ❓ در بخش‌هایی از کتاب مشاهده می‌شود. این علامت به معنای آن است که این بخش‌ها، به منظور دانستن مطلب و انجام فعالیتی در کلاس طراحی شده‌اند و در ارزشیابی مستمر مدنظر قرار می‌گیرند، اما در ارزشیابی‌های کتبی پایانی نباید از آنها سؤالی طرح شود.
- از طرح سؤال از زیرنویس عکس‌ها و محتوای نقشه‌های کتاب پرهیز گردد. البته سؤال از نقشه‌های کاربرگ‌ها صرفاً در چارچوب مواردی که در هر کاربرگ خواسته شده بلامانع است. در صورت استفاده از نقشه گنگ در آزمون، نقشه نباید به‌طور کامل گنگ باشد بلکه از نقشه‌های نیمه‌گنگ استفاده شود و نام برخی مکان‌ها روی آن نوشته شده باشد تا دانش‌آموز به کمک آنها موقعیت مکانی سایر پدیده‌ها را بیابد و بنویسد.

علاوه بر کتاب درسی و راهنمای معلم، سایر اجزای بسته آموزشی نظیر فیلم، اسلاید، نقشه و... در حال طراحی و تولید می‌باشد که به تدریج در اختیار شما قرار خواهد گرفت.

امید است شما معلمان عزیز با استفاده از روش‌های فعال، فضایی پرنشاط و دلپذیر در کلاس‌های درس مطالعات اجتماعی پدید آورید.

گروه مطالعات اجتماعی

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مسلان محترم، صاحب نظران، دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند نظر اصلاحی خود را در باره مطالب

این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۷۵/۴۸۷۴ - گروه درسی مربوط و یا پیام نگار (Email)

talif@talif.sch.ir ارسال نمایند.

دفتر تالیف کتاب های درسی عمومی و متوسطه نظری