

پودمان ۱

توسعه ارتباط و مشارکت مربی با کودک



مربیانی که از علایق کودکان آگاهی دارند، می توانند از این علایق به عنوان پایه ای برای ارتباط و انگیزه ای برای یادگیری استفاده کنند.

زمان: ۶۰ ساعت (نظری ۲۴ ساعت + عملی ۳۶ ساعت)

واحد یادگیری ۱

توسعه ارتباط و مشارکت مربی با کودک

استاندارد عملکرد

توسعه ارتباط و مشارکت مربی با کودک از طریق برقراری ارتباط و مشارکت مؤثر با کودک و به کارگیری حقوق کودک براساس منابع علمی و آموزشی وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور.

شایستگی‌های فنی مورد انتظار در این واحد یادگیری

- ۱ برقراری ارتباط مؤثر با کودک
- ۲ توسعه مشارکت با کودک
- ۳ به کارگیری حقوق کودک در توسعه ارتباط و مشارکت با کودک

شایستگی‌های غیرفنی مورد انتظار در این واحد یادگیری

- ۱ یادگیری
- ۲ شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها
- ۳ اخلاق حرفه‌ای

هدف توانمند سازی ۱-۱: شیوه‌های برقراری ارتباط مؤثر با کودک را توضیح دهد.

ارتباط

به تصاویر زیر با دقت نگاه کنید.



شکل ۱- ارتباط مربی با کودک

فعالیت ۱: در گروه‌های کلاسی با توجه به تصاویر بالا در مورد نقش ارتباط مربی با کودکان گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

گفت‌وگو
کنید



ارتباط یکی از نیازهای عاطفی - اجتماعی انسان است که مهارت‌های مربوط به آن، مانند تشخیص درست احساسات دیگران و یا حل صحیح اختلافات بین فردی، به تدریج آموخته می‌شوند. شروع رابطه، ادامه پیدا کردن و پایان یافتن آن تا حد زیادی به این مهارت‌ها بستگی دارد. افرادی که مهارت‌های ارتباطی آنها ضعیف است، مشکلات متعددی در زندگی دارند و زندگی شاد و سازنده‌ای نخواهند داشت. ارتباط فرایندی است که به‌واسطه آن، فرستنده از طریق یک مسیر ارتباطی، پیامی را به گیرنده انتقال می‌دهد. گیرنده پس از دریافت پیام، بازخورد آن را به فرستنده منتقل می‌کند^۱.

نکته

«همه روابط من با دیگران از رابطه من با من آغاز می‌شود.»



اهمیت ارتباط در زندگی

ارتباط با دیگران یک ضرورت است؛ زیرا انسان‌ها برای رفع نیازهای خود به ارتباط با دیگران نیاز دارند. ارتباط به دلایل زیر برای هر فردی مهم است:

۱ شناخت خود: این شناخت بر پایه ارتباط با دیگران شکل می‌گیرد، زیرا تصویر ما از خود، بر اساس

۱- برای کسب اطلاعات بیشتر به کتاب‌درسی ارتباط مؤثر پایه دهم مراجعه شود.

بازخوردهای اطرافیان شکل می‌گیرد. وقتی آنها فرد را ارزشمند بدانند، او نیز خود را همان‌طور می‌بیند و سعی می‌کند ویژگی‌های قابل تحسین دیگران را الگوبرداری کند.

۲ معنا دادن به زندگی: پژوهش‌ها نشان می‌دهد ارتباط با خدا و معصومین، پدر و مادر، خواهر و برادر، همسر، فرزندان و دوستان احساس دوست داشتن و دوست داشته شدن، زندگی را برای فرد معنی‌دار می‌کند.

۳ موفقیت بیشتر: اکثر افرادی که در کارشان شکست می‌خورند، مشکل ارتباطی دارند. افرادی که مشکلات ارتباطی مثل پرخاشگری، کم‌رویی و غرور دارند، ممکن است دیگران را از خود برنجانند یا اینکه مورد توجه دیگران قرار نگیرند که در نتیجه در کار خود نیز با مشکلاتی مواجه می‌شوند.

۴ شادزیستی: داشتن روابط صمیمی با دیگران می‌تواند باعث زندگی شاد شود.

۵ برطرف شدن نیازهای معنوی عاطفی - اجتماعی: ارتباط یک نیاز عاطفی - اجتماعی است. انسان‌ها در کنار نیازهای زیستی مانند نیاز به آب، غذا و غیره نیازهای معنوی، روان‌شناختی و اجتماعی نیز دارند. مهم‌ترین این نیازها شامل نیاز به تکیه و توکل به یک قدرت برتر (خداوند)، نیاز به استقلال، نیاز به ارزشمندی و نیاز به ارتباط است.

۶ دوست‌یابی: ارتباط مؤثر با دیگران با حفظ حدود الهی منجر به دوست‌یابی می‌شود. داشتن روابط مثبت و حمایت‌کننده با دیگران، با سازگاری و سلامت روان فرد رابطه دارد.

۷ خودشکوفایی: ارتباط اثربخش با خودشکوفایی در ارتباط است. ارتباط با دیگران به فرد کمک می‌کند که استعدادهای خود را شکوفا کند و از زندگی احساس رضایت کند.

نکته



نگاه محبت‌آمیز مربی به چهره کودک، مایه آرامش اوست.

گفت‌وگو
کنید



فعالیت ۲: در مورد تأثیر ارتباط کودک با مربیان گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

بیشتر
بیندیشیم

چه دلایل دیگری برای اهمیت ارتباط می‌توانید اضافه کنید؟



عناصر ارتباط مؤثر با کودک

ارتباط مؤثر با کودک به این معنی است که کودک پیام را همان‌گونه که منظور مربی است، درک کند. ارتباط مؤثر نیازمند درک متقابل دو طرف، بازخورد مناسب و تداوم ارتباط بین دو طرف است؛ لذا مربیان باید بتوانند از اوایل کودکی رابطه مؤثری با کودکان برقرار نمایند. مهم‌ترین عناصر ارتباط مؤثر با کودک شامل موارد زیر است:

۱ پذیرش بدون قید و شرط کودک

۲ محبت توأم با احترام به کودک برای جلب رضایت الهی

۳ توجه دقیق و همه‌جانبه به کودک

۱- برای کسب اطلاعات بیشتر به کتاب‌درسی ارتباط مؤثر پایه دهم مراجعه شود.

- ۴ درک کردن کودک
- ۵ گوش دادن فعال در گفت‌وگو با کودک
- ۶ تشویق رفتارهای مثبت کودکان
- ۷ داشتن صداقت در ارتباط با کودک
- ۸ داشتن شایستگی‌های لازم برای برقراری ارتباط با کودک (صفات، توانمندی و مهارت) (نمودار ۱)



نمودار ۱- عناصر ارتباط مؤثر با کودک

ضرورت و اهمیت ارتباط مؤثر با کودک

فعالیت ۳: در گروه‌های کلاسی در خصوص فواید ارتباط مؤثر با کودک گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

گفت‌وگو کنید



کودکان در جریان برقراری ارتباط با یکدیگر و با بزرگسالان بندگی خدا و عشق به ائمه علیهم‌السلام همدلی، دوستی، احترام، کمک کردن به دیگران، و مواردی مانند اینها را تجربه می‌کنند. تمامی این موارد این احساس را منتقل می‌کند که او تنها نیست و در مواقع ضروری افرادی به او کمک می‌کنند، او را دوست دارند و برایش احترام می‌گذارند. بنابراین برقراری ارتباط مؤثر با کودک به دلایل زیر ضروری است:

- ۱ تجربه کردن واجبات دینی، مانند نماز خواندن و توسل به معصومین
- ۲ تجربه کردن مفاهیم همدلی، دوستی و احترام به پدر و مادر و دیگران
- ۳ یادگرفتن درخواست کمک از دیگران
- ۴ پاسخ به درخواست کمک دیگران
- ۵ احساس امنیت کودک
- ۶ بیان احساسات خود به دیگران
- ۷ پاسخ به نیازهای فردی کودک
- ۸ درک احساسات و عواطف دیگران

تمرین کنید



فعالیت ۴: هر کدام از شما با توجه به اهمیت ارتباط با کودک، قصه‌ای برای ارتباط مؤثر با کودک را با ترسیم کارت‌های تصویری نشان دهید.

جست‌وجو کنید



فعالیت ۵: در گروه‌های کلاسی با جست‌وجو در منابع علمی، مجموعه‌ای از احادیث و روایات پیامبر ﷺ و ائمه اطهار علیهم‌السلام پیرامون ارتباط با کودکان را جمع‌آوری نمائید و به‌صورت بروشور در کلاس ارائه دهید.

بیشتر ببینید



نقش رسانه‌ها در نشان دادن ضرورت و اهمیت ارتباط مؤثر با کودک چیست؟

مهارت‌های اجتماعی کودک

به تصاویر زیر با دقت نگاه کنید.



شکل ۲- مهارت‌های اجتماعی کودک

فعالیت ۶: در گروه‌های کلاسی در مورد پیام‌های شکل ۲ و عوامل مؤثر در ارتباط کودک با کودک گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

گفت‌وگو کنید



کودکان برای اینکه بتوانند خودشان را با اجتماعی که در آن زندگی می‌کنند، سازگارتر کنند و نیازهایشان را برآورده نمایند، باید از مهارت‌های اجتماعی لازم برخوردار شوند. کسب مهارت‌ها و شایستگی‌های اجتماعی مختلف، مهم‌ترین جنبه رشد اجتماعی^۱ است که فرد را در ارتباطات بین فردی و رفتار اجتماعی مناسب یاری

۱- با این مبحث در درس پرورش مهارت‌های عاطفی - اجتماعی در پایه ۱۲ بیشتر آشنا خواهید شد.

بودمان اول: توسعه ارتباط و مشارکت مربی با کودک

می‌رساند و می‌تواند به نتایج مثبت متعددی شامل بندگی خدا، سازگاری، احساس شادزیستی و لذت منجر شود. **مهارت‌های اجتماعی:** مجموعه مهارت‌هایی هدفمند، جامعه‌پسند، قابل اندازه‌گیری، و آموختنی هستند که افراد را در فرایند ارتباط با دیگران یعنی شروع، ادامه و پایان دادن به ارتباطات بین فردی کمک می‌کنند. (شکل ۳).



شکل ۳- مهارت‌های اجتماعی

ویژگی‌های مهارت‌های اجتماعی

- مهم‌ترین ویژگی‌های مهارت‌های اجتماعی عبارت‌اند از:
- ۱ هدفمندی:** رفتارهای هدفمندی هستند که بسیاری از نیازهای انسان، از جمله نیاز به ارتباط (خدا، مردم و خلقت)، پیشرفت، توانمندی، صمیمیت و سایر نیازها را برآورده می‌سازند.
 - ۲ جامعه‌پسندی:** رفتارهایی هستند که نزد بیشتر افراد جامعه مقبول هستند و هر جامعه برای انتقال ارزش‌ها و فرهنگ خود از این مهارت‌ها بهره می‌گیرد.
 - ۳ قابلیت اندازه‌گیری:** رفتارهایی که با استفاده از ابزارها و روش‌های مختلف شامل مشاهده، پرسش‌نامه، مصاحبه، و آزمون‌ها، ثبت و اندازه‌گیری می‌شوند^۱.
 - ۴ آموختنی:** رفتارهای اکتسابی هستند که می‌توان آنها را از طریق روش‌های مختلف یاددهی - یادگیری آموخت.
 - ۵ فرایندی:** رفتارهایی که کل فرایند ارتباط اجتماعی از آغاز تا پایان را شامل می‌شوند.

فعالیت ۷: یکی از رفتارهای دوست خود مانند شرکت او در فعالیت‌های گروهی را در نظر بگیرید و ویژگی‌های مهارت‌های اجتماعی او را بررسی کنید. نتیجه را در کلاس گزارش دهید.

تمرین کنید



۱- به فصل ۵ درس دانش فنی پایه در سال دهم مراجعه کنید.

پیامدهای مهارت‌های اجتماعی

- مهم‌ترین پیامدهای مهارت‌های اجتماعی شامل موارد زیر است:
- پایه‌های سازگاری شخصی و اجتماعی کودک را در زندگی تشکیل می‌دهند.
- توانایی کودک را در بازی، یادگیری، و مشارکت در فعالیت‌های مختلف افزایش می‌دهد.
- برقراری ارتباط مؤثر در کودکان را تقویت می‌کند. (شکل ۴)

افرادی که مهارت‌های اجتماعی ضعیفی دارند، در معرض روبه‌رو شدن با پیامدهای منفی شامل طرد شدن توسط همسالان، ظهور اختلال‌های روان‌شناختی، گوشه‌گیری و عملکرد تحصیلی پایین هستند.

نکته



شکل ۴- پیامدهای مهارت‌های اجتماعی

فعالیت ۸: در گروه‌های کلاسی با توجه به تصویر بالا به سؤالات زیر پاسخ دهید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید:

- ۱ کدام رفتار کودکان نشان‌دهنده مهارت‌های اجتماعی آنها است؟
- ۲ واکنش کودکان نسبت به یکدیگر را با هم مقایسه کنید.

گفت‌وگو کنید



اکتساب مهارت‌های اجتماعی در جامعه چه پیامدهایی دارد؟

بیشتر ببینیم



انواع مهارت‌های اجتماعی



شکل ۵- انواع مهارت‌های اجتماعی کودک

فعالیت ۹: با توجه به تصاویر شکل ۵، در مورد انواع مهارت‌های اجتماعی کودک گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

گفت‌وگو
کنید



مهم‌ترین مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز کودکان در زمینه‌های مختلف به شرح زیر است:

الف) مهارت‌های اجتماعی مربوط به شناخت خود: کودک از بدوتولد با گریه و لبخند می‌تواند توجه دیگران را جلب کند. با استفاده از دست‌های خود میل به در آغوش گرفتن دیگران و بعدها ارتباط با دیگران را نشان دهد. با شنیدن نامش، سرش را به‌عنوان یک پاسخ به طرف دیگران برمی‌گرداند. در مقابل برخی درخواست‌های دیگران «نه» می‌گوید و «نه» دیگران را در مقابل درخواست‌های خود می‌فهمد. به این ترتیب با آموزش مهارت‌های اجتماعی مربوط به شناخت خود آشنا می‌شود. از جمله این مهارت‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- قبل از غذا خوردن باید دست‌هایش را بشوید.
- با نام خدا (بسم‌الله الرحمن الرحیم) غذا خوردن را آغاز کند.
- در حال راه رفتن و ایستاده غذا نخورد.
- از خوردن خوراکی‌های مضر و آلوده دوری کند.
- با توجه به توانایی‌هایش کاری را شروع کند.
- خواب مناسب داشته باشد.
- تند و سریع غذا نخورد.
- با افراد بیگانه تماس نداشته باشد و به آنها اعتماد نکند. خوراکی از آنها نگیرد.
- سوار ماشین غریبه نشود.
- در انتخاب لباس، با راهنمایی خانواده خودش تصمیم بگیرد.

۱- برای آشنایی بیشتر به جدول رشد اجتماعی کتاب همراه هنرجو مراجعه کنید.

در اواخر کودکی بر پایه این مهارت‌ها می‌تواند احساسات و عواطف خود را که نقش سازنده‌ای در زندگی او ایفا می‌کنند، به خوبی بشناسد و کنترل کند.

ب) مهارت‌های اجتماعی مربوط به شناخت محیط: برای اینکه کودک بتواند در محیط اجتماعی خود فعالیت کند، لازم است اطلاعاتی در مورد جهان اطراف داشته باشد و محیط خود را درک کند. از جمله این مهارت‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- دانستن نشانی خانه مسکونی خود
- شناخت مشاغل والدین و مشاغل مهم محیط زندگی خود
- آشنایی با نحوه رفت و آمد
- آشنایی با مسجد و مکان‌های مذهبی محل
- آشنایی با مقررات راهنمایی و رانندگی
- آشنایی با نحوه رعایت پاکیزگی محیط زیست
- آشنایی با نحوه آلوده نکردن هوا و آب
- آشنایی با نحوه جلوگیری از انهدام درختان و گیاهان
- آشنایی با نحوه صرفه‌جویی در مصرف انرژی
- آشنایی با سرزمین خود و پرچم و مقدسات آن

ج) مهارت‌های اجتماعی بین فردی: کودک به مرور از حالت خود محوری خارج می‌شود و دیگران برایش مطرح می‌شوند. او دوست دارد در حضور دیگران بازی کند و حرکات آنها را تقلید نماید و به بازی نقش بپردازد. از جمله این مهارت‌ها می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- داشتن برخورد خوب با دیگران
- پیروی از دستورهای پدر و مادر و بزرگ‌ترها
- همانندسازی با قهرمانان کتاب و قصه‌ها
- احترام به بزرگ‌ترها و استفاده از کلمات مؤدبانه
- همکاری با همسالان
- سلام به هنگام ورود و خداحافظی به هنگام جدا شدن
- اجازه گرفتن برای استفاده از اشیای دیگران
- گوش دادن به سخنان بزرگان دین
- شرکت در بازی‌های گروهی (شکل ۶)
- رعایت نوبت در سخن گفتن و بازی
- قطع نکردن صحبت دیگران
- کنترل خشم به هنگام ناراحت شدن

فعالیت ۱۰: در بازدید از یک مرکز پیش‌ازدبستان فهرستی از مهارت‌های اجتماعی مربوط به شناخت خود، شناخت محیط و مهارت‌های بین فردی کودکان تهیه کنید و گزارش آن را در کلاس ارائه دهید.

تمرین کنید





شکل ۶- مهارت‌های بین فردی کودکان

فعالیت ۱۱: علی کودکی ۵ ساله است و ویژگی‌های رفتاری زیر را دارد:

- کنجکاو است و هنگام آموزش مربی، سوالات متعددی برایش پیش می‌آید، اما به دلیل خجالتی بودن از پرسیدن سوالات خود اجتناب می‌کند.
 - در ارتباط با هم کلاسی‌های خود نه سلام می‌کند و نه پاسخ سلام را می‌دهد.
 - در بازی‌های گروهی بدون توجه به رعایت نوبت، بازی می‌کند.
 - با دست‌های نشسته بعد از بازی میان وعده خود را می‌خورد.
 - نشانی خانه و محل خود را بلد نیست.
- در گروه‌های کلاسی، فهرستی از مهارت‌های اجتماعی را که علی لازم است یاد بگیرد، تهیه کنید و در کلاس ارائه دهید.

تمرین کنید



رشد اجتماعی چگونه باعث افزایش سازگاری می‌شود؟

پیشتر
بیندیشیم



فعالیت ۱۲: امید پسری ۵ ساله است که همیشه به تنهایی بازی می‌کند و اسباب‌بازی‌های خود را به دیگران نمی‌دهد.

- در گروه‌های کلاسی با توجه به وضعیت امید موارد زیر را انجام دهید:
- فهرستی از پیامدهای رفتار امید در ارتباط با همسالان خود
- فهرستی از مهارت‌های اجتماعی لازم برای امید

تمرین کنید





فعالیت ۱۳: با هماهنگی هنرآموز خود، در گروه‌های کلاسی از یک مهدکودک بازدید کنید و هر گروه مهارت‌های اجتماعی یک کودک را در فعالیت‌های مختلف، از جمله بازی‌های گروهی و فعالیت‌های انفرادی به دقت مشاهده نمایید و انواع مهارت‌های اجتماعی او را مشخص کنید و گزارش آن را در کلاس ارائه دهید.

اصول ارتباط مؤثر با کودک

اصول ارتباط مؤثر با کودک عبارت‌اند از:

- ۱ **رعایت احترام:** ارزشمند تلقی کردن کودکان و احترام به آنها باعث بروز رفتارهای مثبت و افزایش عزت‌نفس آنها می‌شود.
- ۲ **داشتن صداقت:** زمانی ایجاد می‌شود که تضادی میان افکار، الفاظ و اعمال فرد وجود نداشته باشد.^۱ وقتی که کودکان صداقت را در افرادی که با آنها ارتباط دارند، مشاهده نمایند، ارتباط عمیق‌تری برقرار می‌کنند.
- ۳ **روشن بودن پیام:** مربی در ارتباط با کودک، باید از پیام‌های کلامی و غیرکلامی واضح، ساده و روان استفاده کند تا قابل فهم باشد.
- ۴ **انتظارات متناسب با سن و توانایی کودک:** هر کودکی متناسب با سن و توانایی خود مهارت‌هایی کسب می‌کند؛ بنابراین، لازم است که بزرگسالان به سن و توانایی هر کودک توجه ویژه داشته باشند تا بتوانند انتظارات متناسب با سن و توانایی هر کودک داشته باشند و کودک را به مثابه بزرگسال نبینند.
- ۵ **مقایسه نکردن کودکان با یکدیگر:** مقایسه کودکان با یکدیگر باعث سرخوردگی و بروز کینه نسبت به فردی که با او مقایسه شده‌اند می‌شود. بنابراین، هر کودکی باید با خودش و گذشته‌هایش مقایسه شود.
- ۶ **نداشتن انتظارات بدون آموزش:** در بسیاری از موارد بزرگسالان از کودکان در خصوص مهارت‌های مختلف انتظاراتی دارند که آنها را به کودکان آموزش نداده‌اند؛ بنابراین، لازم است که هر انتظاری از کودکان داریم، ابتدا مطمئن شویم که کودکان این مهارت را یاد گرفته‌اند.
- ۷ **پرهیز از شتاب در رشد کودکان:** برخی از بزرگسالان در خصوص رشد کودکان عجله دارند و دوست دارند که کودکشان زودتر وارد دنیای بزرگسالان شود.
- ۸ **مشارکت دادن کودکان در فعالیت‌های خانه و مرکز پیش از دبستان:** مشارکت با سلامتی و رشد همه جانبه کودکان رابطه مستقیم دارد.
- ۹ **توجه به خطاهای رشد کودکان:** کودکان اشتباهاتی را ناخواسته مرتکب می‌شوند. این نوع اشتباهات را خطاهای رشد می‌گویند. بنابراین باید در این موارد با توضیحات مناسب آنها را یاری کنیم و زمینه رشد آنها را فراهم آوریم.
- ۱۰ **برخورد واقع بینانه با کودکان:** در دنیای واقعی موفقیت‌ها و ناکامی‌های مختلفی وجود دارد. بنابراین، لازم است کودکان برای ورود به دنیای واقعی آماده شوند. برای این منظور، گاهی اوقات تجربه کردن مشکلات و سختی‌ها برای کودکان ضروری است.
- ۱۱ **پیش داوری نکردن در مورد رفتارهای کودکان:** پیش داوری به معنی قضاوت زود هنگام و بدون بررسی شواهد نسبت به رفتار کودکان است که باعث شناخت ناکافی از کودکان می‌شود.

۱- صداقت به عنوان چهارمین اصل منشور اخلاق حرفه‌ای در دیوان محاسبات کشور تعیین شده است.

تمرین کنید



فعالیت ۱۴: در گروه‌های کلاسی هر گروه یکی از اصول ارتباط مؤثر را به صورت ایفای نقش، نمایش دهد.

تمرین کنید



فعالیت ۱۵: در گروه‌های کلاسی اصول مهم ارتباط مؤثر با کودک را در قالب کارت‌های تصویری طراحی کنید و در کلاس ارائه دهید.

هدف توانمندسازی ۱-۲: فعالیت‌هایی برای برقراری ارتباط مؤثر با کودکان طراحی و اجرا کند.

شیوه‌های مهم برقراری ارتباط مؤثر با کودک

- مهم‌ترین شیوه‌های برقراری ارتباط مؤثر با کودک به شرح زیر هستند:
- ۱ **قرآن خوانی:** شنیدن صدای دلنشین قرآن و تکرار آن فطرت الهی کودک را پرورش می‌دهد.
- ساعتی از روز به ویژه بخش آغازین را به قرآن خوانی اختصاص دهید.
- کلاس را با آیات و قصه‌های قرآنی و احادیث معصومین فضا سازی معنوی کنید.
- حفظ بعضی از آیات کوتاه و کاربردی را در برنامه کلاس قرار دهید.

تمرین کنید



فعالیت ۱۶: فعالیتی با هدف کاربردی شدن مفاهیم و قصه‌های قرآنی برای کودکان ۴ ساله طراحی و اجرا کنید.



۲ **فراهم کردن فرصت برای سخن گفتن کودک:** برای توانایی آرام نشستن و توجه به فعالیت‌های گروه یک ضرورت است. توجه به افراد گروه او را برای یادگیری و توانایی گوش دادن به صحبت دیگران و صحبت کردن با آنها آماده می‌سازد. سخن گفتن در جمع این فرصت را برای او فراهم می‌کند که با دیگران بتواند ارتباطات کلامی برقرار کند، احساسات خود را بشناسد و شیوه

شکل ۷- فراهم کردن فرصت برای سخن گفتن کودک

۱- در طراحی فعالیت آموزشی به موارد هفتگانه (موضوع فعالیت، هدف فعالیت، مکان فعالیت، زمان فعالیت، وسایل و ابزار مورد نیاز، سن کودکان، تعداد کودکان، تعداد مربی و مربی‌یار، روش کار) توجه نمائید. برای کسب اطلاعات بیشتر در این زمینه به پودمان ۱ کتاب مراقبت از سلامت کودک پایه دهم و فصل ۳ کتاب دانش فنی پایه دهم مراجعه کنید.

مناسب بیان آنها را یاد بگیرد. فعالیت‌های پیشنهادی زیر راه‌هایی برای فراهم کردن این فرصت برای کودک است. از کودکان بخواهید:

- در مورد آنچه دوست دارند، (قصه، فیلم و غیره) صحبت کنند.
- به جای پاسخ «بله» یا «خیر»، با جملات بلند احساسات خود را به مربی یا مراقب بگویند. (شکل ۷)

تمرین کنید



فعالیت ۱۷: فعالیتی با موضوع «صحبت کردن در مورد گل مورد علاقه» برای کودکان سه ساله طراحی و اجرا کنید.

۲ **قصه‌گویی و نمایش:** قصه‌ها افکار درونی و اعتقادات قهرمانان را نشان می‌دهند و بر رفتار پسندیده یا ناپسند افراد تأکید می‌کنند. همچنین به کودکان فرصت می‌دهند که گوش دادن را بیاموزند و با تجارب دیگران آشنا شوند.^۱

بعد از خواندن قصه می‌توان از کودکان خواست که نقش‌های قصه را وانمود کنند (ایفای نقش). این ایفای نقش به کودک کمک می‌کند علاوه بر شناخت خود و کاهش خود محوری، به درک و شناخت دیگران و احساسات آنها توجه کند. نمایش‌های کودکان با تعاون و همکاری همسالان او و نظارت مربی صورت می‌گیرد. فعالیت‌های پیشنهادی زیر در این زمینه می‌تواند مؤثر باشد:



شکل ۸- نمایش کودکان

■ کتاب‌هایی ساده با شخصیت‌های ملموس را در ساعات آرام روز برای کودکان بخوانید.

■ از آنها بخواهید قصه را پیش‌بینی کنند و با استفاده از کلمات مناسب احساس قهرمان قصه را بیان و تقلید کنند.

■ پس از پایان قصه در مورد موضوع و اتفاقات آن با هم گفت‌وگو کنید.

■ با استفاده از عروسک‌های مختلف^۲ به ایفای نقش شخصیت‌های قصه، توسط آنها بپردازید (شکل ۸).

تمرین کنید



فعالیت ۱۸: در گروه‌های کلاسی موارد زیر را انجام دهید:
(الف) قصه‌ای با موضوع همکاری برای کودکان ۵ ساله بنویسید.
(ب) عروسک‌های انگشتی شخصیت‌های قصه را درست کنید.
(ج) با عروسک‌های انگشتی قصه را نمایش دهید.

۱- برای آگاهی بیشتر در مورد قصه و قصه‌گویی به کتاب پرورش مهارت‌های کلامی کودکان مراجعه کنید.
۲- برای آگاهی بیشتر از انواع عروسک‌ها به کتاب دانش فنی پایه سال دهم مراجعه کنید.



شکل ۹- شعرخوانی کودک

- **۴ شعرخوانی:** گوش کردن به شعر برای کودک لذت بخش است و به او کمک می کند تا نیاز به مهربانی، زیبایی دوستی و پیوند عاطفی با دیگران را به عنوان یک نیاز مشترک بیاموزد و سطح خواندن و خزانه لغاتش را افزایش دهد. با انتخاب شعری با مضامین ساده و مطالعه آن قبل از خواندن برای کودکان، از آنها بخواهید:
 - با دست زدن یا زدن دو قطعه چوب به هم شما را همراهی کنند.
 - با معرفی موضوع و خلاصه شعر، از آنها بخواهید شعر را با شما تکرار کنند.
 - با استفاده از عروسک های نمایشی، شعر را با کودکان تمرین کنید.
 - شعر را حفظ کنند و در کلاس با دوستان خود بخوانند (شکل ۹).

- **۵ بازی:** از طریق بازی می توان مهارت هایی مانند فعالیت گروهی، تعاون، رعایت نوبت، مشارکت در وسایل بازی و پیروی از مقررات را به کودکان آموخت و از این طریق ارتباطی مؤثر با کودک برقرار کرد. فعالیت های پیشنهادی زیر در این زمینه می تواند مؤثر باشد (شکل ۱۰):
 - فرصت هایی برای کودکان برای بازی با هم سن هایشان فراهم کنید.
 - آنها را برای بازی های مشارکتی مانند طناب کشی و «بگرد و پیدایم کن» هدایت و تشویق کنید.
 - آنها را برای بازی های تقلیدی مانند عروسک بازی، آشپزی، دزد و پلیس هدایت و تشویق کنید.
 - برای مناسبت های گوناگون مانند جشن ها، بازی های جالبی برای آنها طراحی و تدارک ببینید.



شکل ۱۰- بازی کودکان با یکدیگر



فعالیت ۱۹: در گروه‌های کلاسی فعالیت‌های زیر را طراحی و اجرا کنید:
 الف) یک بازی مشارکتی برای کودکان ۴ ساله طراحی و اجرا کنید.
 ب) بازی را با یک شعر کودکانه اجرا کنید.

۶ کاردستی: با استفاده از موادی مانند سنگ‌ریزه، هسته میوه‌ها، برگ درختان، حبوبات و غیره می‌توان کودکان را ترغیب کرد تا با تأثیر از افکار و تخیلات خود اشیایی حجم‌دار بسازند. با تدارک فعالیت‌های زیر می‌توان ارتباط مؤثرتری با کودکان برقرار کرد و مهارت‌های اجتماعی بیشتری را به آنها آموخت. از کودکان بخواهید:

- با استفاده از وسایل دورریختنی یک قطار یا حیوانی درست کنند.
- با تخم مرغ‌های خالی، عروسک‌هایی را درست کنند و رنگ کنند.
- با قوطی‌های خالی چند عروسک نمایشی بسازند (شکل ۱۱).



فعالیت ۲۰: در گروه‌های کلاسی با استفاده از وسایل دورریختنی عروسک درست کنید.



شکل ۱۱- درست کردن کاردستی

۷ نقاشی: نقاشی زبان کودک و وسیله ارتباط او با دنیای اطرافش است. کودک شناخت فکری، عاطفی و تجربی خود را نسبت به آنچه در نظر دارد، از طریق نقاشی به نمایش می‌گذارد. او با نقاشی عواطف، افکار و تمایلات درونی خود را بیان می‌کند و به ما از آنچه دیده، شنیده و درک کرده است، آگاهی می‌دهد. استفاده از این روش به خصوص اگر به صورت گروهی اجرا شود، به رشد مهارت‌های اجتماعی آنها کمک می‌کند. در این زمینه می‌توان فعالیت‌های زیر را با کودکان تمرین کرد (شکل ۱۲):

- یک نقاشی با موضوع آزاد بکشند.
- یک نقاشی انگشتی با موضوع مشخص بکشند.
- با استفاده از خط، نقطه و رنگ اشکال مختلف را بکشند.

بودمان اول: توسعه ارتباط و مشارکت مربی با کودک

- با همسالان خود یک نقاشی گروهی یا دیواری بکشند.
- با استفاده از شابلن حیوانات، اشکال مختلف، گیاهان و غیره، طرح‌هایی بکشند و رنگ کنند.
- با استفاده از فوتک، قطره چکان، شن و غیره نقاشی خود را رنگ کنند.



شکل ۱۲- نقاشی گروهی کودکان

۸ گردش علمی: این روش برای مهارت‌های مربوط به شناخت محیط مؤثر است. در این روش علاوه بر شناخت محیط، با افراد گوناگون آشنا می‌شود و راه‌هایی برای برقراری ارتباط مناسب با دیگران می‌آموزد. در این زمینه می‌توانید گردش‌های علمی زیر را برای کودکان تدارک ببینید (شکل ۱۳):

- بازدید برای مشاهده پارک‌ها و قدم زدن در آنها تدارک ببینید.
- به کودکان اجازه دهید در پیاده‌روها قدم بزنند.
- از مغازه‌های مختلف بازدید کنند و در صورت لزوم خرید کنند.



شکل ۱۳- گردش علمی کودکان

- برای آشنایی با مشاغل مختلف، بازدیدهایی تدارک ببینید.
- از یک ساختمان نیمه‌ساز بازدید کنید.

تمرین کنید



فعالیت ۲۱: فعالیتی با هدف آشنایی کودکان با مشاغل مختلف برای کودکان ۵-۶ سال طراحی کنید.

تمرین کنید



فعالیت ۲۲: در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان، فهرستی از شیوه‌های ارتباط مربی با کودکان تهیه کنید و آنها را با شیوه‌هایی که آموخته‌اید مقایسه کنید و گزارش آن را در کلاس ارائه دهید.

تمرین کنید



فعالیت ۲۳: فعالیتی با هدف آشنایی با گیاهان برای کودکان ۵ ساله با روش نقاشی^۱ طراحی و اجرا کنید.

بیشتر
بیندیشیم



استفاده از شیوه‌های ارتباط مؤثر با کودک چه پیامدهایی برای مربی و کودک دارد؟

هدف توانمندسازی ۳-۱: برقراری مشارکت با کودک را توضیح دهد.

مشارکت با کودک

به تصویر زیر با دقت نگاه کنید.



شکل ۱۴- مشارکت کودکان

۱- برای کسب اطلاعات بیشتر با انواع نقاشی به کتاب دانش فنی پایه سال دهم مراجعه کنید.



فعالیت ۲۴: با توجه به شکل ۱۴، در مورد مشارکت کودکان در بازی‌های گروهی گفت و گو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

مشارکت، همواره یکی از روش‌های مهم زندگی انسان‌ها بوده است. در بین موجودات مختلف، نمونه‌های جالبی از مشارکت مانند زندگی مورچه‌ها، زنبورها، و مهاجرت گروهی پرندگان و شکار دسته جمعی بسیاری از حیوانات قابل مشاهده است که نقش و نوع مشارکت آنها از پیش تعیین شده و غریزی است، اما در انسان‌ها، مشارکت آموختنی است و یک فرد می‌تواند نوع و میزان مشارکت خود را در یک نظام اجتماعی مانند خانواده، تیم ورزشی، سازمان کاری، و مواردی مانند اینها انتخاب کند.

مشارکت به‌عنوان درگیر شدن فرد در موقعیت‌های زندگی تعریف می‌شود. درگیر شدن در عملکردهای هدفمند، کودک را برای رشد اعتماد به نفس و مهارت‌ها توانا می‌سازد، حس شایستگی را در او ایجاد می‌کند و برای سلامت جسمی، روانی و هیجانی نیز لازم است. در مورد مفهوم مشارکت تعاریف متعددی وجود دارد که در واقع هر یک از آنها انعکاسی از دیدگاه‌های متفاوت است. به‌طور کلی مشارکت یعنی انجام یک فعالیت گروهی که افراد ضمن اینکه به یکدیگر انگیزه می‌دهند، در فرایند تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و اجرا همدیگر را یاری می‌کنند؛ به‌گونه‌ای که هدف‌های گروهی مقدم بر هدف‌های فردی هستند و همه اعضای گروه در نتایج مثبت و منفی آن سهیم می‌شوند.

تعریف مشارکت با کودک یعنی یاری دادن و سهیم شدن در تجربیات مختلف روزمره با کودک است. به عبارت دقیق‌تر، مشارکت با کودک یعنی در تمامی مراحل مشارکت شامل تصمیم‌سازی، تصمیم‌گیری و اجرا در تمامی فعالیت‌های مختلف همراه کودک باشیم و با وی همکاری کنیم (شکل ۱۵).



شکل ۱۵- بازی مشارکتی کودکان

فعالیت ۲۵: در گروه‌های کلاسی، هر کدام یک نمونه از فعالیت مشارکتی را که در گذشته تجربه کرده‌اید بیان کنید و دلایل رضایت و یا نارضایتی خود را از این فعالیت مشارکتی، در کلاس ارائه دهید.



اهمیت مشارکت با کودک

فعالیت ۲۶: در گروه‌های کلاسی، در مورد اهمیت مشارکت مربی با کودک در انجام فعالیت‌های آموزشی گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

گفت‌وگو کنید



مشارکت، یکی از دستاوردهای مهم بشر است که به دلایل زیر دارای اهمیت است (شکل ۱۶):

- ۱ افزایش توانایی‌های کودک
- ۲ بالا رفتن احساس مفید بودن بین کودکان
- ۳ افزایش مسئولیت‌پذیری در کودکان
- ۴ کمک به سازگاری کودکان با یکدیگر
- ۵ افزایش یادگیری‌های بیشتر کودکان از یکدیگر
- ۶ تربیت شهروندان بهتر.



شکل ۱۶- مشارکت مربی با کودکان

بسیاری از کارشناسان و اندیشمندان و متفکران کشورمان به این نتیجه رسیده‌اند که حل بسیاری از معضلات جامعه جهانی با مشارکت سازمان‌ها و جوامع امکان‌پذیر است.

نکته



چرا مشارکت جهانی به خصوص در بین کشورهای مسلمان در آموزش کودکان اهمیت دارد؟

بیشتر ببیندیشیم



پیش‌نیازهای مشارکت

پیش‌نیازهای مشارکت به عنوان حداقل‌های لازم برای مشارکت مؤثر هستند. برای به یادسپاری راحت‌تر، این موارد به ترتیب برحسب حروف کلمه «مشارکت» نام‌گذاری شده‌اند:

۱ م: من و ما: چالش اصلی در هر نوع کار جمعی و مشارکتی، یافتن تعادل بین «من» و «ما» توسط کودک است. یعنی بدون آنکه کودک فدای جمع شود یا جمع فدای کودک شود، بتوان فضایی ایجاد کرد که کودک و هم‌گروه‌های او به رشد متقابل هم کمک کنند.

۲ ش: شفافیت: در نتیجه شفافیت، جایگاه هر کودک به‌عنوان جزیی از گروه مشارکت روشن می‌شود و هر کودک می‌داند در انجام فعالیت مشارکتی قرار است چه کاری را انجام دهد.

۳ ا: اعتماد: اعتماد به معنی مشخص کردن حریم‌ها است. می‌توان با گام‌های کوچک و مناسب زمینه اعتمادسازی کودک برای انجام فعالیت‌های مشارکتی را فراهم کرد. با وجود اعتماد، همه کودکان احساس امنیت می‌کنند و فعالیت‌های خلاقانه آنها شکل می‌گیرد.

۴ ر: روابط مناسب: مشارکت در یک ارتباط مؤثر شکل می‌گیرد؛ بنابراین روابط مناسب و سازنده با هر کودک می‌تواند نقش مؤثری در شکل‌گیری، تداوم و به سرانجام رساندن مشارکت او در فعالیت‌ها داشته باشد.

۵ ک: کنجکاوی: کودکانی که کنجکاوی زیاد دارند، تلاش بیشتری در جهت یادگیری انواع مهارت‌ها دارند و در نتیجه در فعالیت‌های مشارکتی عملکرد بهتر و بالایی دارند.

۶ ت: تعادل در تقسیم کار: با تقسیم کار بین کودکان برای انجام فعالیت مشارکتی، شرح وظایف کودکان مشخص‌تر و تخصصی‌تر می‌شود، تداخل کاری به وجود نمی‌آید و توازن کار بین کودکان ایجاد می‌شود (شکل ۱۷).



شکل ۱۷- فعالیت مشارکتی

فعالیت ۲۷: با توجه به تصویر بالا، پیش‌نیازهای مشارکت را مشخص کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

تمرین کنید





فعالیت ۲۸: الف) با توجه به فعالیت‌های مشارکتی خود در گروه‌های کلاسی جدول زیر را کامل کنید:

ردیف	پیش‌نیازهای مشارکت	کم	متوسط	زیاد
۱	م: من و ما			
۲	ش: شفافیت			
۳	ا: اعتماد			
۴	ر: روابط مناسب			
۵	ک: کنجکاوی			
۶	ت: تعادل در تقسیم کار			

ب) با توجه به نتایج به دست آمده، راهکارهایی برای مشارکت بیشتر در فعالیت‌های گروهی در کلاس ارائه دهید.

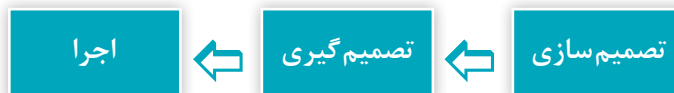
مراحل مشارکت کودک

مشارکت به‌عنوان شریک شدن و سهیم بودن کودک در فعالیت‌های گروهی، مرحله‌ای دارد که هر یک از آنها، مستلزم برنامه‌ریزی دقیق است. این مراحل به شرح زیر هستند:

۱. تصمیم‌سازی: تصمیم‌سازی اولین قدم در مشارکت است و به معنی فراهم کردن زمینه مناسب برای تصمیم‌گیری کودک و مقدم بر آن است. در این مرحله تشخیص می‌دهیم که آیا اصلاً مسئله‌ای وجود دارد که لازم باشد برای حل آن تصمیمی گرفته شود و اطلاعات لازم برای تصمیم‌گیری چه هستند و چطور می‌توان از آن اطلاعات استفاده کرد. مثلاً در یک مرکز پیش از دبستان به‌مناسبت روز درخت‌کاری و نهادینه کردن احترام به محیط زیست در کودکان، لازم است برنامه‌ریزی برای ایجاد انگیزه در کودکان برای مشارکت در این فعالیت پیش‌بینی شود. اصل، مشارکت کودکان در این تصمیم‌سازی است.

۲. تصمیم‌گیری: تصمیم‌گیری انتخاب بهترین گزینه از گزینه‌های متعدد است. در این مرحله مشخص می‌شود که چه کارهایی، توسط چه کسانی، با چه منابعی تا چه زمانی، در چه مکانی و چگونه انجام می‌شوند. در تصمیم‌گیری مربیان مراکز آموزشی مناسب‌ترین و کارآمدترین راهکار را برای تحقق اهداف پیش‌بینی شده و حل مسائل و مشکلات جاری انتخاب می‌کنند. مثلاً در برنامه‌ریزی روز درخت‌کاری با مشارکت کودکان و والدین آنها تصمیم گرفته می‌شود نهال‌هایی برای کودکان خریداری شود. ضمن تعیین مکان و زمان درخت‌کاری، مسئولیت هر کار از جمله کاشت، آبیاری و نگهداری از وسایل کار و غیره، بین کودکان و والدین و مربیان مشخص می‌شود.

۳. اجرا: در مرحله اجرا مناسب‌ترین راه حل که در مرحله تصمیم‌گیری انتخاب شده است، به عمل در می‌آید. در مثال بالا، بعد از تصمیم‌گیری در مورد مکان، زمان و نحوه انجام کار، کودکان در روز ۱۵ اسفند در مکان تعیین شده حضور یابند و کاشت درختان با مشارکت همه اعضا اجرا می‌شود (نمودار ۲).



نمودار ۲- مراحل مشارکت



فعالیت ۲۹: تصور کنید در گروه‌های کلاسی برای ترویج کتاب و کتاب‌خوانی در هفته کتاب باید برنامه‌ریزی کنید. براساس هر یک از مراحل مشارکت، اقدامات لازم را پیش‌بینی کنید.

عوامل مؤثر بر مشارکت با کودک

عوامل زیر بر مشارکت با کودک مؤثر است:

- عوامل شخصی:** ویژگی‌های شخصی کودک مانند سن بر مشارکت با او تأثیر دارد. به عبارتی، هرچه سن کودک بالاتر می‌رود، به دلیل کسب تجربه‌های گوناگون و شناخت فواید مشارکت، فعالیت‌های مشارکتی او افزایش می‌یابد.
- عوامل اجتماعی:** مشارکت در بستر ارتباطات اجتماعی تحقق می‌یابد. بنابراین بر خورداری کودک از مهارت‌های اجتماعی و تعامل با دیگران می‌تواند مشارکت او را در فعالیت‌های آموزشی افزایش دهد.
- عوامل عاطفی:** کودکانی که اعتماد به نفس و عزت نفس بالاتری دارند، تمایل بیشتری برای انجام فعالیت‌های مشارکتی با کودکان دیگر دارند.
- عوامل خانوادگی:** تربیت خانوادگی کودک می‌تواند زمینه‌ساز افزایش مشارکت او در مهدکودک شود. برای مثال خانواده‌هایی که بر مشارکت تأکید دارند و آن را به‌عنوان یک ارزش به کودکان می‌آموزند، فرزندان آنها از فعالیت‌های مشارکتی بالاتری برخوردارند.
- عوامل محیطی:** محل زندگی و شرایط آن می‌تواند مشارکت کودک را تحت تأثیر قرار دهد. برای نمونه کودکان روستایی به خاطر برخورداری از شرایط محل زندگی خاص مشارکت بیشتری با دیگران دارند.
- عوامل اقتصادی:** جوامعی که وضعیت اقتصادی بهتری دارند، امکانات آموزشی، ورزشی و تفریحی بیشتر و مناسب‌تری را برای کودکان فراهم می‌کنند که این امر، میزان مشارکت را در فعالیت‌ها افزایش می‌دهد.
- عوامل فرهنگی:** باورها و اعتقادات در برخی از فرهنگ‌های خانوادگی و قومیتی باعث مشارکت بیشتر بین آنان شده و کودکان این جوامع به همین دلیل، در فعالیت‌های روزمره نقش مشارکتی بیشتری دارند که مربیان می‌توانند از این فرصت در برنامه‌های آموزشی خود استفاده ببرند. (نمودار ۳)



یکی از عوامل فرهنگی روبه گسترش در اکثر جوامع، استفاده از ابزارهای مختلف فناوری ارتباطات و اطلاعات و ارتباط در دنیای مجازی است که بر میزان مشارکت مربی با کودک تأثیر می‌گذارد.



نمودار ۳- عوامل مؤثر بر مشارکت



فعالیت ۳۰: فرض کنید از طرف مدرسه برای اردوی زیارتی عازم مشهد مقدس هستید. مسئولان مدرسه به منظور آموزش همکاری و مشارکت و تسهیل در اجرا و کنترل برنامه‌ها هنرجویان را به گروه‌های شش نفره تقسیم کرده‌اند و برای هر گروه با توجه به شناختی که از هنرجویان دارند، سرگروهی انتخاب کرده‌اند. در گروه‌های کلاسی:

- ۱ عوامل مؤثر در افزایش مشارکت هنرآموزان و هنرجویان برای برگزاری این اردو را مشخص کنید.
- ۲ نقش مؤثر هر عامل را با دلیل گزارش کنید.



فعالیت ۳۱: گزارشی از یک فعالیت مشارکتی با دوستان خود تهیه کنید و عوامل مؤثر بر مشارکت را در آن فهرست کنید و در کلاس ارائه دهید.

اصول مهم مشارکت با کودک

مهم‌ترین اصول مشارکت با کودک شامل موارد زیر است:

- ۱ **مشارکت حداقل بین دو نفر یا بیشتر از دو نفر است:** یک کودک به تنهایی نمی‌تواند فضای مشارکتی را به وجود بیاورد. مشارکت زمانی معنا پیدا می‌کند که حداقل دو کودک یا بیشتر در کنار هم باشند.
- ۲ **هدف مشارکت دستیابی به یک نتیجه است:** در مشارکت قرار است کودکان به نتیجه‌ای مطلوب دست پیدا کنند؛ یعنی هدفی دارند که ترجیح می‌دهند برای رسیدن به آن، به‌طور مشترک با هم کار کنند و تصمیمی را بگیرند.
- ۳ **مشارکت یک نوع مهارت آموختنی است:** همانگونه که می‌توان رانندگی، فن بیان، و نویسندگی را آموخت، می‌توان مشارکت را نیز به کودکان آموخت تا آن را تجربه و تمرین کنند.
- ۴ **مشارکت مبتنی بر اعتماد است:** مشارکت نیازمند اعتماد بین کودکان نسبت به یکدیگر است. اعتماد نکردن کودک به مربی یا سایر کودکان باعث از بین رفتن فعالیت‌های مشارکتی بین آنها می‌شود.
- ۵ **در مشارکت، اطلاعات باید معتبر باشد:** همه کودکان باید امکان دسترسی به اطلاعات و منابع را داشته باشند و بتوانند اطلاعات مورد نیاز خود را از منابع معتبر مانند مربی یا والدین دریافت کنند.
- ۶ **در مشارکت همه بهره‌مند می‌شوند:** در فعالیت‌های مشارکتی همه کودکان و مربیان از کل برنامه سود می‌برند. این سود ابعاد متفاوتی از جمله شادی، دوستی، افتخار، احترام و ... است که برای همه به دست می‌آید.
- ۷ **مشارکت، بهره‌مندی گروه از نتایج مثبت و منفی فعالیت جمعی است:** در مشارکت، مربیان و کودکان در سود و ضرر شریک هستند.
- ۸ **در مشارکت، هدف‌های گروهی نسبت به هدف‌های فردی اولویت دارند:** در فعالیت مشارکتی، افراد باید از خواسته‌های شخصی خود صرف‌نظر کنند و به‌جای آن بر خواسته‌های گروهی تمرکز داشته باشند.
- ۹ **مشارکت، مستلزم یاری دادن افراد به یکدیگر است:** در فعالیت‌های مشارکتی کودکان و مربیان از ابعاد مختلف از جمله فکری، هیجانی، عملی، و مواردی مانند اینها به یکدیگر کمک می‌کنند (شکل ۱۸).



شکل ۱۸- مشارکت در انجام یک فعالیت گروهی

فعالیت ۳۲: به نظر شما برای موفقیت در والیبال هنرستان هر کدام از بازیکنان برای مشارکت گروهی مطلوب چه اصولی را باید رعایت کنند؟ با دوستان خود در این مورد گفت‌وگو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

گفت‌وگو کنید



فعالیت ۳۳: در بازدید از یک مهدکودک به مدت ۳۰ دقیقه، یک فعالیت مشارکتی کودکان را مشاهده کنید و گزارش آن را در کلاس ارائه دهید.

تمرین کنید



فعالیت ۳۴: با جست‌وجو در منابع علمی در مورد نقش مشارکت بر آماده کردن کودکان برای زندگی و سازگاری آنها جست‌وجو کنید و نتیجه را به صورت کارت طوماری^۱ در کلاس ارائه دهید.

تمرین کنید



هدف توانمندسازی ۴-۱: فعالیت‌هایی برای برقراری مشارکت با کودک طراحی و اجرا کند.

شیوه‌های مشارکت با کودک

مهم‌ترین شیوه‌های مشارکت با کودک به شرح زیر هستند:
۱ به کارگیری قوانین کوچک: قوانین کوچک قوانینی هستند که برای کودکان قابل فهم و اجرا هستند. برای مثال وقتی که مربی به کودک می‌گوید «عزیزم زهرا می‌رود و بعد تو می‌روی» در حقیقت قانون رعایت

۱- برای آشنایی با کارت طوماری به کتاب دانش فنی پایه سال دهم مراجعه کنید.

نوبت و صبر کردن را به او آموزش می‌دهد.

۲ فراهم کردن الگوهای عملی برای کودک : کودکان وقتی که با نمونه‌های عملی فعالیتی آشنا شوند، راحت‌تر می‌توانند آن فعالیت را انجام دهند.

۳ راهنمایی کودکان : منظور راهنمایی‌های جزئی هستند که احتمال پاسخ را افزایش می‌دهد. هنگامی که کودکان در حل مسائل مختلف در کار گروهی تأخیر دارند و یا ممکن است نتوانند مسائل را حل کنند، سرنخ‌ها یا راهنمایی‌های جزئی می‌توانند به کودکان کمک کنند تا بتوانند راحت‌تر مسائل خود را حل کنند.

۴ فراهم کردن بازی‌های دسته‌جمعی با کودکان: بازی با کودکان فرصت مناسبی برای مشارکت با آنها است. مربیان با همکاری هم کلاسی‌ها می‌توانند برای کودکان فرصت‌هایی برای بازی‌های دسته‌جمعی فراهم کنند و خود نیز در این بازی‌ها نقش فعال داشته باشند.

۵ فراهم کردن فرصت مشارکت کودک در فعالیت‌های روزمره : موقعیت‌های متعددی در فعالیت‌های روزمره وجود دارد که می‌توان از آنها برای مشارکت با کودک بهره‌مند شد. برای مثال، آب دادن گل‌ها، منظم کردن قفسه‌ها و مواردی مانند اینها.

۶ برنامه‌ریزی برای کودکان در انجام امور مرکز یا کلاس: دادن فرصت به کودکان در انجام امور مختلف کلاس می‌تواند باعث برانگیختن آنها برای مشارکت در فعالیت‌های آموزشی شود برای مثال برنامه‌ریزی برای برگزاری نمایشگاه‌ها، جشن‌ها و امثال آن (شکل ۱۹).



شکل ۱۹- فعالیت مشارکتی مربی با کودکان

فعالیت ۳۵: در گروه‌های کلاسی، هر گروه یکی از شیوه‌های مشارکت با کودک را در یک تابلوی تقسیم کار تصویری در مهدکودک انجام دهید.

تمرین کنید



چه شیوه‌های دیگری در مورد مشارکت با کودک می‌توانید بیان کنید؟

بیشتر
بیندیشیم



هدف توانمند سازی ۵-۱: حقوق کودک را در توسعه ارتباط و مشارکت با کودک توضیح دهد.

حقوق کودک

«حق فرزندت بر تو آن است که بدانی او از توست و خوبی و بدیش در دنیا، به تو منسوب می شود و در قبال ولایتی که بر او داری، نسبت به ادب نیکو و راهنمایی اش به راه پروردگار، مسئولی»

(صحیفه سجادیه / دعای ۲۵)

فعالیت ۳۶: در گروه های کلاسی، در مورد عبارت بالا گفت و گو کنید و نتیجه را در کلاس ارائه دهید.

گفت و گو کنید



حقوق، جمع حق است و به معنی «مجموعه قواعدی است که تنظیم کننده و حاکم بر روابط اشخاص در جامعه است» منظور از حق، امتیازاتی است که انسان به دلیل مقام انسانی اش، شایستگی داشتن آنها را دارد. برای مثال، همه انسانها حق حیات دارند که مهم ترین حق آنها است. از نظر اسلام هم حق یکی از نیازهای اساسی کودکان، مانند حق آموزش، بهداشت و... است.

بنابراین، حقوق کودک عبارت است از مجموعه امتیازاتی که کودکان صرف نظر از قومیت، نژاد، زبان، اعتقادات، و مواردی مانند اینها در جامعه باید از آن برخوردار باشند و برای همه افرادی که با کودکان سروکار دارند، رعایت آنها الزامی است. برخلاف گذشته که کودکان از حداقل حقوق برخوردار بودند، امروزه کودکان دارای حقوق مخصوص به خود شده اند و رعایت این حقوق روز به روز الزامی تر می شود.

اهمیت رعایت حقوق کودک

به دلایل زیر رعایت حقوق کودک ضرورت دارد:

- ۱ سلامت کودکان تضمین می شود.
- ۲ کودکان به رشد همه جانبه دست می یابند.
- ۳ کودکان به عنوان آینده سازان جامعه تلقی می شوند؛ بنابراین رعایت حقوق آنها زمینه ساز رشد جامعه است.
- ۴ کودکان را از آسیب های متعدد از قبیل سوءاستفاده های مختلف در امان نگه می دارد.

فعالیت ۳۷: در گروه های کلاسی، حقوق کودک از نظر اسلام و قوانین کشورمان را از منابع علمی جست و جو کنید و نتیجه را به صورت پوستر در کلاس ارائه دهید.

پوستر تهیه کنید



تاریخچه حقوق کودک در عرصه بین‌الملل

تحولات اقتصادی و اجتماعی قرون ۱۹ و ۲۰، ورود زنان و کودکان به بازار کار، رشد سرمایه‌داری، تغییرات اساسی در ساختار و کارکرد مناسبات خانوادگی، فرایند استثمار زنان و کودکان را شدت بخشید. همچنین وقوع جنگ‌های جهانی اول و دوم، آوارگی و مهاجرت‌های گسترده، ابعاد جهانی فقر، بهره‌کشی و نابرابری، محرومیت‌ها و آسیب‌های اجتماعی را به همراه داشت که بر وخامت اوضاع کودکان افزود و ضرورت توجه جدی به قشرهای آسیب‌پذیر جامعه از طریق تلاش‌های بین‌المللی و بشردوستانه مطرح شد.

نخستین اعلامیه حقوق کودک در واکنش به پیامدهای ناشی از جنگ جهانی اول و آسیب‌های ناشی از آنان بر کودکان در سال ۱۹۲۴ در ژنو تنظیم شد و پس از تأسیس صندوق بین‌المللی کودکان (یونیسف) در سال ۱۹۴۶ و با تلاش‌های مستمر بین‌المللی، دومین اعلامیه حقوق کودک در سال ۱۹۵۹ به تصویب مجمع عمومی سازمان ملل رسید.

با نامگذاری سال ۱۹۷۹ به عنوان «سال جهانی کودک» توسط سازمان ملل، یک جنبش بین‌المللی پیرامون موضوعات کودکان به وجود آمد و به تغییر دیدگاه‌های موجود در مسائل کودکان منجر شد.

مجموعه این اقدامات و توجه به ضرورت دخالت دولت‌ها در حمایت و پشتیبانی از کودکان موجب شد در ۲۰ نوامبر سال ۱۹۸۹ «پیمان نامه حقوق کودک» در سازمان ملل تدوین شود و از ۲ سپتامبر ۱۹۹۰ قابل اجرا شده است. اکثریت کشورهای جهان به این پیمان نامه ملحق شده‌اند و خود را به اجرای آن ملزم کرده‌اند. دولت جمهوری اسلامی ایران در اسفند ۱۳۷۲ با «قانون اجازه الحاق دولت جمهوری اسلامی ایران به پیمان نامه حقوق کودک» و با تصویب مجلس شورای اسلامی و تأیید شورای نگهبان رسماً این قرارداد را پذیرفت، مشروط بر آنکه مفاد در هر مورد و هر زمان تعارض با قوانین داخلی و موازین اسلامی داشته باشد، دولت جمهوری اسلامی ایران متعهد به اجرای آنها نیست.

محتوای پیمان نامه حقوق کودکان

براساس ماده یک پیمان نامه، به هر انسان کمتر از ۱۸ سال، کودک گفته می‌شود. مگر آنکه قانون قابل اعمال در مورد کودک، سن قانونی کمتری را تعیین کرده باشد.

این کنوانسیون شامل ۵۴ ماده و دو پروتکل اختیاری است و چهار اصل پایه‌ای به شرح زیر دارد:

- ۱ هیچ کودکی نباید از تبعیض رنج ببرد.
- ۲ زمانی که در رابطه با کودکان تصمیم‌گیری می‌شود، باید منافع عالی آنان مورد توجه قرار گیرد.
- ۳ کودکان حق حیات دارند و باید رشد کنند.
- ۴ کودکان حق دارند آزادانه عقاید و نظرات خود را ابراز کنند و این نظرات در تمامی اموری که به آنها مربوط می‌شود، باید مورد توجه قرار گیرد.

حقوق کودک در اسلام

اسلام، بیش از مکتب‌های دیگر، برای کودکان، حقوق قائل شده است، زیرا با رعایت این حقوق، آینده کشور با وجود انسان‌های شایسته، تضمین خواهد شد. در آموزه‌های آسمانی اسلام، همه کودکان از دختر و پسر، حقوق و مزایای معینی دارند و همگان از اعمال هرگونه خشونت و بی‌رحمی در حق آنان منع شده‌اند. جالب



شکل ۲۰- حقوق کودکان در اسلام

اینکه این حمایت‌ها از حقوق کودکان، زمانی مطرح شده که هیچ نهاد، سازمان یا کنوانسیون بین‌المللی برای دفاع از حقوق کودکان وجود نداشته است. اسلام با در نظر گرفتن همه نیازهای اولیه جسمی، روحی و روانی کودکان و دفاع از آن، زمینه را برای رشد و پیشرفت آنان در همه جنبه‌ها فراهم آورده است (شکل ۲۰) از جمله این حقوق می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

۱ انتخاب نام نیکو

رسول گرامی اسلام ﷺ می‌فرماید: «حق فرزند بر والدین، آن است که نام او را نیکو انتخاب کند!» در واقع، انتخاب نام نیکو برای فرزند، در اسلام نوعی احسان و نیکی خوانده می‌شود که والدین به او روا می‌دارند، زیرا هم بخشی از نیازهای رفتاری و روانی

کودک برآورده می‌شود و به او شخصیت و اعتبار می‌بخشد و هم او را از توهین و استهزای دیگران در حق وی دور می‌کند. از نگاه اسلام، نام زیبا و نیک حتی می‌تواند، برای کودک امنیت و آسایش روانی پدید آورد. رسول خدا ﷺ می‌فرماید: شما در روز قیامت به نام خود و پدران‌تان خوانده می‌شوید پس در انتخاب نام نیک اهتمام کنید!

همان‌گونه که قبلاً گفته شد پس از گذشت قرن‌ها، اندیشمندان و صاحب‌نظران نیز در بند ۱ ماده ۷ پیمان‌نامه حقوق کودک به انتخاب نام نیکو به عنوان یک اصل پرداخته‌اند. «تولد کودک بلافاصله پس از تولد باید ثبت شود و از حقوقی مانند داشتن نام، کسب تابعیت و در صورت امکان شناسایی والدین بهره‌مند باشد».

فعالیت ۳۸: در گروه‌های کلاسی، با جست‌وجو از منابع علمی و قرآنی گزارشی در مورد تأثیر نام نیکو در فرد تهیه کنید.

جست‌وجو کنید



۲ تأمین خوراک و تغذیه مناسب برای کودک

بهره‌مندی از تغذیه و خوراک مناسب، از حقوق مسلم کودک و برطرف‌کننده نیاز جسمی اوست. رسول خدا ﷺ می‌فرماید: «از حقوق فرزند بر پدر، آن است که جز غذای پاک و خوب به او ندهد!». جسم سالم بر سلامت روح تأثیرگذار است و تغذیه مناسب بر سلامت جسم. بنابراین، رسیدگی به وضع تغذیه کودکان، به شکل غیرمستقیم، سامان‌دادن به روح و روان او نیز به شمار می‌رود. لازم است در مراکز پیش از دبستان بر تغذیه سالم و آگاه‌سازی والدین از ارزش تغذیه سالم آموزش‌های لازم داده شود.

همچنین براساس بند «ج» ماده ۲۴ پیمان‌نامه حقوق کودک کشورها متحد شده‌اند: «مبارزه با بیماری‌ها و سوءتغذیه را از راه فراهم کردن مواد غذایی مقوی و آب آشامیدنی سالم دنبال کنند.»

۲- کنز العمال فی سنن الأقوال و الأفعال، ج ۱۶ .

۱- نهج الفصاحه - ص ۱۸۷.

۳ حق تحصیل

در اسلام، فراگیری دانش یک فریضه دینی است، به گونه‌ای که پیامبر اسلام ﷺ به مردم سفارش می‌کند: «از گهواره تا گور دانش بجویند» و آموختن دانش (خواندن و نوشتن) را از جمله حقوق فرزندان بر والدین می‌داند و می‌فرماید: «از جمله حقوق فرزند بر پدر، آموختن و نوشتن است». در خصوص این آموزش، روی آموزش قرآن، شنا و تیراندازی تأکید دارند. در واقع، پدر و مادر زمانی به فرزند خود احترام می‌گذارند که به او سواد خواندن، نوشتن و آداب معاشرت بیاموزند و از آنجا که شخصیت کودک در مراحل نخستین زندگی، در خانواده شکل می‌گیرد، آموختن دانش (خواندن و نوشتن) به کودکان، بر عهده والدین نهاده شده است. در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران نیز حقوق تحصیلی برای کودکان و عموم مردم به رسمیت شناخته شده است، چنان که بنا بر اصل سی‌ام قانون اساسی: «دولت موظف است، وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفایی کشور به‌طور رایگان گسترش دهد». لازم است مربیان با پرورش مهارت‌های کلامی کودکان در مراکز پیش از دبستان، به آنها کرامت ببخشند و کلید‌گشایش بسیاری از مشکلات زندگی را در اختیار آنان قرار دهند.

همچنین بر اساس ماده ۲۸ پیمان‌نامه حقوق کودک کشورها متحد شده‌اند: «حق کودک را در قبال آموزش و پرورش به رسمیت بشناسند و برای دستیابی تدریجی به این حق و بر اساس ایجاد فرصت‌های برابر اقدام‌هایی مانند اجباری و رایگان کردن تحصیلات ابتدایی برای همگان، تشویق شکل‌های گوناگون آموزش متوسطه و در دسترس قراردادن آموزش عالی برای همگان بر اساس توانایی‌ها و به شیوه مناسب را معمول دارند.

۴ حق تفریح و بازی

حرکت و جنبش، اساس هر عمل‌گریزی و پایه وظایف زندگی است. به ویژه در دوران خردسالی و کودکی که زیربنای تقویت جسمی انسان را پی‌ریزی می‌کند. از این‌رو، امام صادق علیه السلام می‌فرماید: «باید هفت سال نخست زندگی کودک، آزادانه به بازی و جنبش بدنی صرف شود»^۱.

در واقع، در مراحل نخستین زندگی، نباید از کودکان انتظار داشت که دنیای سرشار از شادی و نشاط خود را با دنیای بزرگ‌ترها جابه‌جا کنند، بلکه باید آنها را در بازی و تفریح آزاد گذاشت تا به تندرستی و سلامتی آنها آسیب وارد نشود. حتی بنا به سفارش رسول گرامی اسلام ﷺ، باید در بازی‌های کودکانه نیز آنها را یاری داد، چنان که می‌فرماید: «کسی که کودکی نزد اوست، باید رفتار کودکانه را در پیش گیرد». مربیان با بازی کردن آگاهانه با کودکان می‌توانند به رشد همه‌جانبه کمک کنند.

در بند ماده ۳۱ پیمان‌نامه حقوق کودک نیز آمده است: «کشورهای طرف پیمان‌نامه، حق کودک را برای تفریح، آرامش، بازی، فعالیت‌های خلاق مناسب سن خود و شرکت آزادانه در فعالیت‌های فرهنگی و هنری به رسمیت می‌شناسد.»

۵ پرهیز از اعمال خشونت جسمی و روانی به کودک

خشونت جسمی و روانی، یکی از عوامل تخریب شخصیت کودکان است. در دین اسلام نیز به این مهم توجه جدی شده است، چنان که وقتی مردی در حضور امام علی علیه السلام از فرزند خود شکایت کرد، امام علیه السلام فرمود: «او را زن، بلکه از او دوری کن (قهر کن)، ولی نه طولانی»^۲.

۱- کنز العمال فی سنن الأقوال و الأفعال، ج ۱۶.

۲- کنز العمال فی سنن الأقوال و الأفعال، ج ۱۶.

در واقع، این حدیث بیان می‌کند که اگر تنبیه برای تربیت کودک انجام می‌گیرد، بهتر آن است که تنبیه بدنی نباشد، بلکه از عواطف کودک استفاده شود، زیرا تنبیه بدنی، زمینه‌ساز مشکلات رفتاری و عاطفی فراوانی مانند سرخوردگی و تخریب شخصیت کودکان می‌شود، ولی وقتی از کودک دوری شود، او خود، کم‌کم به اشتباه خود پی می‌برد.

بنابر بند ۱ ماده ۱۹ پیمان‌نامه حقوق کودک، کشورهای طرف پیمان‌نامه متحد شده‌اند: «اقدام‌های قانونی، اجرایی، اجتماعی و آموزشی را در جهت حمایت از کودک در برابر همه شکل‌های خشونت‌های جسمانی و روانی، آسیب‌رسانی و سوء استفاده به عمل آورند.»

۶ احترام به مقام کودک

کودکان مانند هر انسان دیگری دوست دارند، محبوب واقع شوند و به شخصیت آنها احترام گذارده شود. از این‌رو، رسول خدا ﷺ سفارش می‌کند: «دوست بدارید کودکان خود را و به آنها مهربانی کنید و به وعده خود به آنان، وفا کنید.» همچنین می‌فرماید: «وقتی نام فرزندان را می‌برید، او را گرامی دارید و جای نشستن را برای وی باز کنید و با او ترش‌رو نباشید»^۱.

در واقع، همه این موارد، از نشانه‌های احترام‌گذاری درست و کامل به کودکان است که والدین و مربیان می‌توانند، با رعایت کردن آن، به مقام کودک ارزش قائل شوند و نیازهای روانی او را برآورده کنند.

۷ رعایت تساوی بین کودکان

یکی دیگر از حقوق کودکان از نظر رسول خدا ﷺ رعایت تساوی، توازن و عدالت بین کودکان است. والدین و مربیان وظیفه دارند که مهر، عاطفه و بخشش خود را بین آنان به تساوی تقسیم نمایند تا عقده حقارت و انتقام‌جویی بین آنان ایجاد نگردد. والدین و مربیان لازم است که به کوشش و پشتکار آنان احترام بگذارند. اما در تقسیم فرصت‌ها و پشتیبانی‌ها امتیاز قائل شدن بی‌عدالتی خواهد بود.

رسول خدا ﷺ فرمودند: «میان فرزندان خود در عطا و بخشش به عدالت رفتار کنید، همان‌طور که دوست دارید آنان نیز، در احترام و محبت میان شما عادلانه عمل کنند.»

در ماده ۳۱ پیمان‌نامه حقوق کودک کشورهای عضو حق کودک برای مشارکت کامل در زندگی فرهنگی و هنری را محترم شمرده و مشوق فراهم ساختن فرصت‌های مناسب و برابر برای فعالیت‌های فرهنگی و هنری آنان خواهند بود.

۸ تربیت کودکان

حق دیگر کودکان تربیت صحیح آنان است، انسان در بدو تولد استعداد فوق‌العاده جهت آموزش و تربیت دارد. والدین و مربیان در تربیت کودکان احتیاج به الگوهای مناسب دارند، و چه اسوه‌ای بالاتر از رفتار پیامبر اعظم ﷺ در این راستا می‌تواند باشد! بدون شک راهنمایی آن حضرت می‌تواند کمک بسیار مؤثر و سودمند برای آینده فرزندان ما باشد و تأکید حضرت نیز خود گواه این مطلب می‌باشد که بارها فرموده است: «فرزندان خود را بر سه خصلت تربیت کنید: دوست داشتن پیامبر، دوست داشتن اهل بیت و قرآن

۱- کنز العمال فی سنن الأقوال و الأفعال، ج ۱۶.

خواندن». ماده ۲۹ پیمان نامه حقوق کودک کشورها را متحد می‌سازد که آموزش کودکان باید در راستای اهداف زیر انجام شود مانند:

- رشد شخصیت، استعدادها و توانایی‌های رشد جسمی و شناختی کودکان
- افزایش احترام به حقوق بشر و آزادی‌های اساسی
- افزایش احترام به والدین کودک، هویت فرهنگی و ارزش‌های کودک
- آماده‌سازی کودک برای یک زندگی مسئولانه
- افزایش احترام به محیط‌زیست طبیعی

فعالیت ۳۹: در گروه‌های کلاسی، هر گروه راجع به یکی از موارد حقوق کودک بروشوری تهیه کنید و در کلاس ارائه دهید.

بروشور
تهیه کنید



فعالیت ۴۰: در گروه‌های کلاسی در مورد نهادهایی که بر اجرای حقوق کودک در ایران نظارت دارند، از منابع علمی جست‌وجو کنید و نتیجه را به صورت گزارش در کلاس ارائه دهید.

جست‌وجو
کنید



فعالیت ۴۱: در مورد حقوق کودک در دنیا از منابع علمی جست‌وجو کنید و به صورت گزارش در کلاس ارائه دهید.

جست‌وجو
کنید



چه راهکارهایی برای اجرای حقوق کودک پیشنهاد می‌کنید؟

بیشتر
بیندیشیم



هدف توانمند سازی ۶-۱: فعالیت‌هایی برای شناخت کودک از حقوق خود طراحی و اجرا کند.

روش‌های به کارگیری حقوق کودک

روش‌های به کارگیری حقوق کودک شامل موارد زیر است:

- ۱ با توجه به اینکه جامع‌ترین حقوق کودکان در اسلام ارائه شده است، ضروری است که این موارد به اطلاع والدین، مربیان، و حتی خود کودکان به زبان ساده رسانده شود.
- ۲ پیامدهای رعایت حقوق کودک در جلسات متعدد مرکز آموزش پیش از دبستان به بحث گذاشته شود.
- ۳ جشنواره‌هایی پیرامون حقوق کودک در زمینه‌های هنری، ادبی، و مواردی مانند اینها در سطح کودکان و بزرگسالان برگزار گردد.

بودمان اول: توسعه ارتباط و مشارکت مربی با کودک

۴ کارگاه‌های آموزشی برای والدین، مربیان، و کلیه دست‌اندرکاران مرکز آموزشی توسط اساتید برگزار گردد (شکل ۲۱).



شکل ۲۱- برگزاری کارگاه آموزشی والدین

- ۵ فعالیت‌های هنری شامل نقاشی، کاردستی و نمایش در ارتباط با حقوق کودکان به آنها داده شود.
- ۶ داستان‌های مرتبط با حقوق کودکان برای آنها خوانده شود و درباره آنها گفت‌وگو کنند.

فعالیت ۴۲: در گروه‌های کلاسی، در مورد یکی از موارد حقوق کودک در اسلام، کارت‌های تصویری برای کودکان تهیه کنید و در کلاس ارائه دهید.

تمرین کنید



فعالیت ۴۳: در گروه‌های کلاسی داستانی با موضوع آموزش حقوق کودکان برای سنین پیش از دبستان بنویسید و آن‌را با روش ایفای نقش در کلاس نمایش دهید.

تمرین کنید



فعالیت ۴۴: در گروه‌های کلاسی یکی از موارد حقوق کودکان در اسلام را به صورت کارت‌های تصویری ارائه دهید.

تمرین کنید



فعالیت ۴۵: در گروه‌های کلاسی موارد رعایت حقوق کودک را در یک پوستر ارائه دهید.

تمرین کنید



تمرین کنید

- ۱ گزارشی از عناصر ارتباط مؤثر با کودک در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان ارائه دهید.
- ۲ گزارشی از اصول ارتباط مؤثر با کودک در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان ارائه دهید.
- ۳ گزارشی از مهارت‌های اجتماعی که لازم است کودک کسب کند، در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان تهیه کنید.
- ۴ گزارشی از شیوه‌های ارتباط مؤثر با کودک در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان ارائه دهید.
- ۵ فعالیتی برای آموزش شستن دست‌ها قبل از غذا خوردن با استفاده از روش قصه‌گویی طراحی و اجرا دهید.
- ۶ فعالیتی برای آموزش صرفه‌جویی آب با استفاده از روش شعرخوانی طراحی و اجرا کنید.
- ۷ فعالیتی برای آموزش ارتباط‌های بین فردی با استفاده از روش کاردستی طراحی و اجرا کنید.
- ۸ مراحل مشارکت را برای برگزاری همایش سلامت در هنرستان برنامه‌ریزی کنید.
- ۹ گزارشی از یک فعالیت مشارکتی تهیه کنید و عوامل مؤثر بر مشارکت را فهرست کنید.
- ۱۰ گزارشی از شیوه‌های مشارکت با کودک در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان ارائه دهید.
- ۱۱ فعالیتی برای آموزش منظم کردن قفسه‌ها با مشارکت مربی و کودکان طراحی و اجرا کنید.
- ۱۲ کارت‌های قصه با موضوع حقوق کودک برای آموزش کودکان ۵ ساله طراحی کنید.
- ۱۳ با مراجعه به کتاب همراه هنرجو فعالیتی با موضوع تحصیل، اوقات فراغت، و فعالیت‌های فرهنگی طراحی کنید.

خودارزیابی			
واحدیادگیری: توسعه ارتباط و مشارکت با کودک		درس: پرورش مهارت‌های ارتباطی و مشارکتی	
این کاربردگ برای ارزیابی مهارت‌های شما در واحدیادگیری توسعه ارتباط و مشارکت با کودک تهیه شده است. در هر سؤال بیشترین امتیاز، سه و کمترین امتیاز، یک است. براین اساس خود را ارزیابی کنید و به خود امتیاز دهید.			
ردیف	موارد	۳	۲
۱	تا چه حد می‌توانید گزارشی از مهارت‌های اجتماعی کودک در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان تهیه کنید؟		
۲	تا چه حد می‌توانید با به کارگیری اصول، فعالیت‌هایی برای برقراری ارتباط با کودکان طراحی و اجرا کنید؟		
۳	تا چه حد می‌توانید برای اجرای یک برنامه مشارکتی مراحل آن را برنامه‌ریزی کنید؟		
۴	تا چه حد می‌توانید با به کارگیری اصول، فعالیت‌هایی برای مشارکت با کودکان طراحی و اجرا کنید؟		
۵	تا چه حد می‌توانید گزارشی از موارد حقوق کودکان در بازدید از یک مرکز پیش از دبستان ارائه دهید؟		
۶	تا چه حد می‌توانید فعالیت‌هایی برای شناخت کودک از حقوق خود طراحی و اجرا کنید؟		

ارزشیابی شایستگی توسعه مشارکت با کودک

شرح کار:

طراحی و اجرای یک فعالیت برای برقراری ارتباط مؤثر با کودک (داستان، شعرخوانی، نمایش خلاق و...) طراحی و اجرای یک فعالیت از نحوه به کارگیری شیوه‌های توسعه مشارکت با کودک (به کارگیری قوانین، فراهم کردن الگوهای عملی برای کودک، ...) طراحی و اجرای یک فعالیت از نحوه آموزش حقوق کودک با استفاده از روش‌های به کارگیری مواد حقوق کودک طراحی و اجرای هر فعالیت با توجه به موارد زیر انجام شود:

نام فعالیت:	نوع فعالیت:
هدف فعالیت:	مکان فعالیت:
زمان فعالیت:	وسیله و ابزار مورد نیاز:
سن کودکان:	تعداد کودکان:
تعداد مربی و مربی‌یار:	روش کار:

استاندارد عملکرد:

توسعه ارتباط و مشارکت مربی با کودک از طریق برقراری ارتباط و مشارکت مؤثر با کودک و به کارگیری حقوق کودک مطابق قوانین ملی و بین‌المللی در توسعه ارتباط و مشارکت با کودک براساس منابع علمی و آموزشی معتبر وزارت آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی کشور

شاخص‌ها:

به کارگیری شیوه‌های توسعه مشارکت با کودک متناسب با سن برقراری ارتباط مؤثر با کودک (احترام به کودک و توجه به تفاوت‌های فردی) به کارگیری حقوق کودک (حقوق کودک در اسلام و آشنا ساختن کودک با حقوق خود)

شرایط انجام کار و ابزار و تجهیزات:

شرایط انجام کار: توسعه ارتباط و مشارکت با کودک با توجه به شرایط زیر.

ابزار: لوازم التحریر، کتاب قصه، شعر، پیمان نامه کودک

مکان: مرکز آزمون

زمان: ۱۰ دقیقه

استاندارد: منابع علمی و آموزشی آموزش و پرورش پیش از دبستان و سازمان بهزیستی

معیار شایستگی:

ردیف	مرحله کار	حداقل نمره قبولی از ۳	نمره هنرجو
۱	برقراری ارتباط مؤثر با کودک	۲	
۲	توسعه مشارکت با کودک	۱	
۳	به کارگیری حقوق کودک در توسعه ارتباط و مشارکت با کودک	۲	
	شایستگی‌های غیرفنی، ایمنی، بهداشت، توجهات زیست‌محیطی و نگرش: شایستگی‌های غیرفنی: یادگیری، شرکت در اجتماعات و فعالیت‌ها ایمنی: رعایت استانداردهای ایمنی موجود در آیین‌نامه‌های مهدها بهداشت: رعایت موارد بهداشتی در انجام فعالیت‌ها توجهات زیست‌محیطی: رعایت بهداشت و سالم‌سازی محیط نگرش: احترام به حقوق کودک		۲
	میانگین نمرات		
			*

* حداقل میانگین نمرات هنرجو برای قبولی و کسب شایستگی، ۲ است.