بسم الله الرحمن الرحیم

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلىٰ مُحَمَّدٍ وَ آلِ مُحَمَّدٍ وَ عَجِّلْ فَرَجَهُمْ

# شناخت ۲

## مفاهیم ریاضی

## شناخت مفاهیم فضایی

## و تشخیص تفاوت و تشابه بینایی

آمادگی مقدماتی

نوآموزان با نیاز های ویژه

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف : معاونت برنامه ریزی آموزشی و توان بخشی ،
کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب : شناخت ( ۲ ) مفاهیم ریاضی(شناخت مفاهیم فضایی و تشخیص تفاوت و تشابه بینایی)

آمادگی مقدماتی کد : ۵۰۰۵۳

مولفین : محبوبه ضرغام پور، نسیم عزیزی، مرضیه بیاتی، شیرین تقدسی، فاطمه طالبی

تصویر گر : افشین باقری

دِسَن و رنگ آمیزی : مجتبی نادر خانی ، مجید صابری نژاد

طراح گرافیک، صفحه‌آرا و طراح جلد : محمد مهدی ذبیحی فرد

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : ادارهٔ کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

ناشر : شرکت افست : تهران ـ کیلومتر۴ جادهٔ آبعلی، پلاک ۸، تلفن : ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار : ۷۷۳۳۹۰۹۷،
صندوق پستی : ۴۹۷۹ـ ۱۱۱۵۵

چاپخانه : شرکت افست ( سهامی عام ) (www.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ : هفتم ۱۳۹۹

حق چاپ محفوظ است

شابک ۳ – ۲۰۵۴ – ۰۵ –۹۶۴– ۹۷۸ ISBN 978-964-05-2054-3

# تعلیم و تعلم عبادت است

امام خمینی «قُدِّسَ سِرُّهُ»

باسمه تعالی

((... ومن احیاها فکانما احیا الناس جمیعا ...))

فرآیند برنـــامه ریزی درسی از مولفه های پیچیده، گسترده و بسیار تاثیر گذاری است که به چرایی و چگونگی آموزش و پرورش به شکل تجویزی و کلان می پردازد. و با استفـاده از اهداف، محـتوا و روش یا سایر عنـاصر به تبیین سیاست های تعلیم و تربیت می پردازد.

محتـــوای تـــألیف شده بخشی از فرآیـند برنـامه ریزی درسی است که با سازمـان دهی مفاهیم وموضوعـات (دارای مخاطبـان مشخص و اهداف، ساختـار و برنامه ی معین) ضمن حفظ انعطاف پذیری برای تحقق اهداف در ابعـاد مختلف متناسب با نیازهای متنوع فراگیران طراحی شده است .

امیـدوارم این محتـــوا زمینه ســاز دست یـابی دانش آموزان به صلاحیت های فـردی و اجتـماعی باشد و آرزوی معلّمان و والدین این کودکان و نوجوانان را جـــامه ی واقعیت بپوشاند.

بی شک تحقق این اهداف بزرگ و تعـالی بخش نیازمـند همراهی و مساعـدت مسوولین و دست انـدرکاران در سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مولفین و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است. لـذا بر خود لازم می دانم از همه عزیزان که تلاش بسیار زیادی را در مراحل گوناگون تألیف و آماده سازی و چاپ انجام داده اند، صمیـمانه تشکّر و قدردانی نمایم. در ضمن منتظر نظرات و پیشنهـادهای ارزنده صاحبـــان اندیشـه و تجربه در جهت ارتقاء کیفیت برنامه ها خواهیم بود.

و ما توفیقنا الا با... العزیز الحکیم

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

# « فهرست مطالب »


| عنوان | صفحه |
|---|---|
| ساختار کتاب | ۸ |
| نگاره | ۱۰ |
| نگاره۱ – شناخت مفاهیم فضایی | ۱۲ |
| ❖ بالا | ۱۳ |
| ❖ پایین | ۱۸ |
| ❖ رو | ۲۵ |
| ❖ زیر | ۳۰ |
| ❖ داخل | ۳۸ |
| ❖ خارج | ۴۳ |
| نگاره۲ – شناخت مفاهیم فضایی | ۵۰ |
| ❖ جلو | ۵۱ |
| ❖ عقب | ۵۶ |
| ❖ راست | ۶۳ |
| ❖ چپ | ۶۷ |
| ❖ اوّل | ۷۴ |
| ❖ آخر | ۷۸ |
| ❖ تمرین های دوره ای | ۸۶ |
| نگاره – تشخیص تفاوت و تشابه بینایی | ۹۰ |
| ❖ تشخیص تفاوت و تشابه بر اساس شکل | ۹۱ |
| ❖ تشخیص تفاوت و تشابه بر اساس رنگ | ۹۹ |
| ❖ تشخیص تفاوت و تشابه بر اساس اندازه | ۱۰۶ |
| ❖ تمرین های دوره ای | ۱۱۸ |
| ❖ ضمائم | ۱۱۹ |

## ساختار کتاب

کتاب درسی یکی از موادّ آموزشی است و نقش مهمّی در تامین اهداف آموزش و پرورش ایفا می کند.

کتاب شناخت ۲ شامل مولفه مفاهیم ریاضی بخش شناخت مفاهیم فضایی و تشخیص تفاوت و تشابه بینایی است. سازماندهی محتوا بر اساس ساختار موضوعی است.

**فعالیّت های ارائه شده در این کتاب بدین شرح است :**

- در ابتدای هر موضوع یک نگاره مطرح است. تصویر نگاره با هدف تشویق نوآموزان به خوب دیدن، گوش کردن، سخن گفتن و فکر کردن ارائه شده است. مفهوم هر تصویر به طور مجزا توسط آموزگار گفته می شود و نوآموز با تصویر و نام آن آشنا شده تا در ذهنش ثبت و ضبط شود. فعالیّت های یادگیری سازمان یافته، در چند بخش ارائه می گردد. هدف از این فعالیّت ها، یکسان کردن روش های آموزشی است و معلّم می تواند آزادانه با توجّه به توانایی ها و ظرفیت های نوآموزان در کلاس عمل نماید.

- **ببین و گوش کن :** هدف از این فعالیّت آموزش مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، افزایش مهارت های زبانی، بیان شفاهی ،تصویر خوانی و پاسخگویی به پرسش های آموزگار است. این نوع تمرین ها می تواند فرصتی را برای یادگیری مشارکتی نوآموزان فراهم کند. در این نوع تمرین ها، مفهوم مورد آموزش هدف یادگیری است به طور مثال در مفهوم بالا تصویر این گونه تعریف می شود" امید توپ را بالای درخت شوت کرده است."

- **بگرد و پیدا کن :** نوآموز در این نوع تمرین ها با توجّه به آموزش های داده شده، مفهوم مورد نظر را در تصویرها پیدا می کند. در این بخش ابتدا معلّم با خواندن هر سوال برای نوآموز او را در پیدا کردن مفهوم مورد نظر کمک می کند. در این تمرین های نوآموز با علامت زدن یا رنگ زدن و وصل کردن، مفهوم مورد نظر را نشان می دهد. هدف از این فعالیّت علاوه بر شناخت مفهوم مورد نظر، کسب مهارت های خوب دیدن، گوش کردن، افزایش مهارت های زبانی، هماهنگی چشم و دست، مهارت های ترسیم، تقویت توجّه و تمرکز می باشد.

- **ببین و مثل من بگو :** هدف از این فعالیّت تقویت توجّه و تمرکز، مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، سخن گفتن، درک تصویر و بیان مفهوم تصویر بعد از آموزگار است. در این فعالیّت سوالی در کتاب نوشته نشده است .آموزگار با توجّه به دستور فعالیّت، از نوآموز می خواهد خوب به تصویر نگاه کند و بعد از گفتن عبارت مورد نظر توسط آموزگار، نوآموز واژه مورد نظر را تکرار کند. به طور مثال در آموزش مفهوم بالا این عبارت توسط آموزگار گفته می شود تا نوآموز تکرار کند. (گربه ی بالای پله)

- **اگه گفتی؟** آموزگار با بیان سوال، بیان خودبخود را در نوآموز تقویت می کند. هدف از این فعالیّت تقویت توجّه و تمرکز، تقویت حافظه دیداری ـ شنیداری، مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، سخن گفتن، درک تصویر و بیان نام تصویربدون راهنمایی آموزگار است. هم چنین در این بخش علاوه بر تقویت ارتباط عاطفی و حس اعتماد به نفس در نوآموزان، آن ها را وادار به تفکّر و یادآوری مفاهیم آموزش دیده می کند.

- **ببین و انجام بده :** نوآموز با توجّه به آموزش های داده شده در بخش مفاهیم فضایی، مفهوم مورد نظر را بازشناسی کند. معلّم با خواندن هر سوال برای نوآموز، او را در پیدا کردن مفهوم مورد نظر کمک می کند. در این تمرین ها نوآموز با علامت زدن، رنگ کردن و ... مفهوم مورد نظر را نشان می دهد. هدف از این فعالیّت علاوه بر بازشناسی، نوآموز رادر کسب مهارت های خوب دیدن، هماهنگی چشم و دست، مهارت های ترسیم، تقویت توجّه و تمرکز کمک می کند.

❖ **فعالیّت پایانی :** در پایان هر مبحث فعالیّت هایی با عنوان( کاردستی )، (آی بازی،بازی، بازی)، (کار عملی)، (نقّاشی، نقّاشی) ارائه شده است. هدف از این فعالیّت ها، تکرار و تمرین محتوای آموزش داده شده در قالب جدید برای توسعه و تعمیق یادگیری است در این نوع تمرین ها به آموزش غیر مستقیم مفاهیم و مهارت های زبانی از طریق مشارکت نوآموزان در یادگیری، تقویت مهارت های خوب دیدن، گوش کردن، هماهنگی چشم و دست، تقویت توجـه و تمـرکز، افزایـش مهارت های حرکتی، تقویت مهارت های اجتماعی و مشارکت در فعالیّت های گروهی و ساختن فضای دوستی بین نوآموزان، حس ابراز وجود با نمایش کارهای نوآموزان به دیگران و شاد سازی کلاس پرداخته شده است.

❖ **به منظور حصول اثر بخشی و بازدهی بیشتر، توجّه آموزگاران گرامی را به رعایت چند نکته جلب می کنیم .**

۱- فراهم آوردن فضای آموزشی رضایت بخش و امکانات مناسب آموزشی از قبیل مـداد رنـگی، ماژیـک، گواش، اسباب بازی های متنوع

۲- نظارت بر اجرای مستمر تمرینات در کلاس یا منزل

۳- فراهم کردن شرایط ایمن برای نوآموزان مانند رعایت نکات ایمنی در کار با وسایلی مانند قیچی و توجّه بیشتر در انجام فعالیّت هایی که می تواند برای نوآموزان خطر ساز باشد. مانند خوردن اشیاء کوچک ، رنگ و . . .

۴- قبل از شروع آموزش در ابتدای سال تحصیلی دستورات شفاهی و عملی را به نوآموزان آموزش دهید. دستوراتی مانند نشان بده، رنگ بزن، علامت بزن و . . .

۵- در صورتی که نوآموزان در رابطه با توضیح تصویرها و ذکر جزئیات تصویرها مشکل دارند آموزگاربا طرح سوالات متعدد و ساده نو آموز را متوجّه جزییات تصویر نماید.

۶- آموزگار با طرح تمرین های متعدد در رابطه با هر یک از تمرین هـای طرح شده، زمینـــه های تعمیم موارد آموزش داده شده را در محیط واقعی فراهم آورد.

۷- در پایان هرصفحه ۵ عدد نمادهای تشویقی برای نوآموزان گذارده شده است که آموزگار با توجّه به توان نوآموز، دستور رنگ کردن به تعداد مورد نظر را جهت تشویق به نوآموز می دهد.

در پایان برای همکارانی که در جهت توانمند سازی کودکان کم توان ذهنی از هیچ کوششـــی دریغ نمی ورزند، آرزوی سلامتی و توفیق روز افزون داریم .

جای عکس نوآموز

مفاهیم بالا / پایین

مفاهیم رو / زیر

مفاهیم داخل / خارج

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- پروانه بالای گل را علامت بزن.

آفرین

● هواپیمای بالای ابر را رنگ بزن.

● خطی که امید را به جوجه ی بالای پله می رساند، پر رنگ کن.

آفرین

● خطی که کبوتررا به بالای درخت می رساند، رنگ قرمز بزن.

ببین و مثل من بگو

آفرین

## اگه گفتی؟

● امید کجای سرسره نشسته است؟

● این خط را پر رنگ کن تا به سگ ایستاده برسی.

حالا بگو سگی که ایستاده است کجای پله قرار دارد؟

آفرین

## ببین و انجام بده

- کبوتربالای ابر را با کشیدن خط به لانه اش وصل کن.

- بچّه ی بالای سرسره و کبوتر بالای درخت را علامت بزن.

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- دختری که پایین الاکلنگ نشسته را علامت بزن.

آفرین

گربه پایین چرخ وفلک را رنگ بزن.

دختر طبقه پایین ساختمان را علامت بزن.

آفرین

● خطی که امید را به بادبادک پایین ابر می رساند، پررنگ کن.

● راهی که مینا را به پایین نردبان می رساند، رنگ قرمز بزن.

آفرین

## ببین و مثل من بگو

## اگه گفتی؟

- جوراب ها در کجای کمد قراردارد؟

آفرین

● اگر این خط را پررنگ کنی به کدام جیب مینا می رسی؟

## ببین و انجام بده

● با یک خط پروانه های پایین گل ها را به امید وصل کن.

آفرین

- توپ پایین پله و کتاب پایین کتابخانه را رنگ بزن.

- گربه ی پایین سرسره، بادبادک پایین ابر و توپ پایین میز را علامت بزن.

آفرین

- بادبادک بالای ابر را رنگ قرمز و بادبادک پایین ابر را رنگ زرد بزن.

## کاردستی

- با استفاده ازتصویر های شماره ۱ صفحه ضمائم هواپیما را بالای ابر و توپ را پایین دیوار بچسبان.

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- توپ روی صندلی را علامت بزن.

آفرین

● دورعروسک روی تخت خواب را خط بکش.

● با مداد آبی، خطی که به ماشین روی میز می رسد را پر رنگ کن.

آفرین

با یک خط هواپیمای روی میز را به امید وصل کن.

## ببین و مثل من بگو

آفرین

## اگه گفتی؟

- جوجه های امید کجای میز بازی می کنند؟

- این خط را پر رنگ کن تا به توپ قرمز برسی، حالا بگو توپ قرمز کجای صندلی قرار دارد؟

آفرین

## ببین و انجام بده

- زنبور و پروانه روی گل ها را رنگ بزن.

- وسیله هایی که روی میز است را علامت بزن.

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- گربه زیر ماشین را علامت بزن.

آفرین

● خرگوش زیر پل را رنگ بزن.

● خطی که به عروسک زیر تخت خواب می رسد را پر رنگ کن.

آفرین

با یک خط پرتقال زیر درخت را به جعبه وصل کن .

ببین و مثل من بگو

آفرین

## اگه گفتی؟

- سگ کجای گاری خوابیده است؟

- این خط را پر رنگ کن تا به ماشین آبی برسی، حالا بگو ماشین آبی کجای پل ایستاده است؟

آفرین

## ببین و انجام بده

- اسباب بازی های زیر میز را رنگ بزن.

آفرین

حیوانات زیر درختان و گل ها را علامت بزن.

آفرین

- اشیا روی میز را قرمز و اشیا زیر میز را آبی رنگ بزن.

- ماشینی که رنگ زدی کجای میز قرار دارد؟
- هواپیمایی که رنگ زدی کجای میز قرارداد ؟

آفرین

## نقّاشی نقّاشی

- با استفاده از رنگ انگشتی، روی درخت گیلاس و زیر درخت یک توپ بکش.

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- سگ داخل لانه را علامت بزن.

آفرین

پسر داخل ماشین را علامت بزن.

با مداد آبی، خطی که به سیب داخل بشقاب می رسد را پر رنگ کن.

آفرین

با یک خط توپ را به داخل سبد وصل کن.

## ببین و مثل من بگو

آفرین

## اگه گفتی؟

● مادر میوه ها را کجای سبد می گذارد؟

● این خط را پر رنگ کن تا به پیراهن قرمز برسی، حالا بگو پیراهن قرمز کجای کمد قراردارد؟

آفرین

## ببین و انجام بده

- حیوانات داخل لانه هایشان را علامت بزن.

- لباس های داخل چمدان را رنگ بزن.

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- قاشق و چنگال خارج از بشقاب را علامت بزن.

آفرین

● میوه های خارج از سبد را رنگ بزن.

● خطی که به کتاب خارج از کیف می رسد، پر رنگ کن.

آفرین

با یک خط موز خارج از جعبه را به مینا بده.

## ببین و مثل من بگو

آفرین

## اگه گفتی؟

● اردک کجای برکه آب ایستاده است؟

● این خط را پر رنگ کن تا به کفش آبی برسی، حالا بگو کفش آبی کجای جا کفشی قرار دارد؟

آفرین

## ببین و انجام بده

- کتاب خارج از کیف، مدادخارج از جامدادی و شکلات های خارج از بشقاب را علامت بزن.

- میوه های خارج جعبه را با کشیدن خط به سبد وصل کن.

آفرین

- گل های داخل گلدان را قرمز و گل های خارج از گلدان را رنگ زرد بزن.

- گل هایی که رنگ قرمز زدی کجای گلدان قرار دارد؟
- گل هایی که رنگ زرد زدی کجای گلدان قرار دارد ؟

آفرین

## آی بازی ، بازی ، بازی

### وسایل مورد نیاز :

- سبد، بشقاب، گلدان، میوه های پلاستیکی، شاخه های گل، کتاب، مداد، توپ و هر وسیله دیگری که می تواند در انجام بازی به شما کمک کند.

### نحوه اجرای بازی :

گام اوّل : به ترتیب یکی از وسایل را در مقابل نوآموزان قرار دهید. و از آن ها بخواهید اشیا متناسب با آن وسیله را داخل یا خارج آن بگذارد.

به طور مثال : گلدان را مقابل نوآموزان قرار دهید و از آن ها بخواهید شاخه گل را خارج از گلدان و یا داخل آن بگذارند.

با هر وسیله این فعالیّت را انجام دهید .

گام دوم :مسابقه ای ترتیب دهید تا نوآموزان توپ را داخل سبد بیـــاندازند و پس از آن نفربعدی توپ را از سبد خارج کند.

نکته : همه نوآموزان را در بازی سهیم کنید.

مفاهیم جلو / عقب

مفاهیم راست / چپ

مفاهیم اوّل / آخر

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- دور هویج جلوی خرگوش خط بکش.

آفرین

● راننده جلوی اتوبوس را رنگ بزن.

● خطی که به دوچرخه جلوی خانه می رسد، پر رنگ کن.

آفرین

با یک خط سگ را به جلوی خانه اش برسان.

## ببین و مثل من بگو

آفرین

## اگه گفتی ؟

- دوچرخه کجای ماشین قرار دارد؟

- اگراین خط را پر رنگ کنی به کدام موش می رسی؟ این موش کجای سبزه ایستاده است؟

آفرین

## ببین و انجام بده

- اسباب بازی های جلوی امید را رنگ بزن.

- ماهی ها و قایق جلوی کشتی را رنگ بزن.

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- اسبی که عقب نرده ایستاده است را علامت بزن.

آفرین

● عروسک عقب مینا را رنگ بزن.

● خطی که امید را به ماشین عقب خانه می رساند، پر رنگ کن.

آفرین

با یک خط راننده را به عقب ماشین برسان.

ببین و مثل من بگو

آفرین

## اگه گفتی؟

● امید کجای میز ایستاده است؟

● این خط را پر رنگ کن تا به دوچرخه آبی برسی. حالا بگو دوچرخه ی آبی کجای ماشین قرار دارد؟

آفرین

## ببین و انجام بده

- بچّه هایی که عقب معلّم ایستاده اند را رنگ بزن.

- دختر و بادکنک عقب کالسکه بچّه را رنگ بزن.

آفرین

- اشیایی که عقب تخت خواب می بینی، علامت بزن.

- ماشین عقب خانه را قرمز و ماشین جلوی خانه را آبی رنگ بزن.

- ماشینی که رنگ قرمز زدی کجای خانه قرار دارد؟
- ماشینی که رنگ آبی زدی کجای خانه قرار دارد؟

آفرین

## کاردستی

### وسایل مورد نیاز :

- چسب، کاغذ
- تصویر شماره ۲ را از صفحه ضمائم جدا کرده و در مقابل نوآموز قرار دهید و از او بخواهید خرگوش را عقب نرده ها و موش را جلوی درخت بچسباند.

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- باتوجّه به تصویر نمونه، توپی که در دست راست امید است را رنگ بزن.

آفرین

با توجّه به تصویر نمونه، دوردسته گلی که در دست راست مینا است، خط بکش.

دست راست امید را رنگ بزن.

آفرین

با پر رنگ کردن کدام خط به پای راست امید می رسی؟

با کشیدن خط توپ را به پای راست امید وصل کن.

آفرین

روی دست راست مینا انگشتر بکش.

## ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

باتوجّه به تصویر نمونه، کیفی که در دست چپ مینا است را رنگ بزن.

آفرین

با توجّه به تصویر نمونه، مدادی که در دست چپ امید است را علامت بزن.

دست چپ امید را رنگ بزن.

آفرین

با پر رنگ کردن کدام خط به پای چپ امید می رسی؟

با کشیدن خط عروسک را به دست چپ مینا وصل کن.

آفرین

- روی دست چپ امید ساعت بکش.

ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و انجام بده

- عروسک دست راست مینارا قرمز و عروسک دست چپ را آبی رنگ کن.

- با یک خط مداد را به دست راست مینا و دفتر را به دست چپ او وصل کن.

آفرین

- ماشینی که در دست راست امید است را آبی و ماشینی که در دست چپ اوست را رنگ زرد بزن.

آفرین

## کاردستی

● با استفاده از تصویرهای شماره ۳ صفحه ضمائم، یک توپ در دست راست امید و یک عروسک در دست چپ مینا بچسبان .

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- دانش آموزی که اوّل سوار سرویس می شود را رنگ بزن.

آفرین

کسی که اوّل به خط پایان می رسد را رنگ بزن.

آقای نانوا اوّل به چه کسی نان می دهد؟ آن را علامت بزن.

آفرین

● ماشینی که اوّل وارد تونل می شود را رنگ بزن.

● کدام خط به زنبوری که اوّل به گل می رسد وصل شده است؟ آن را پر رنگ کن.

آفرین

● اسبی که اوّل به علف می رسد را رنگ بزن.

ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- ماشینی که آخر صف بنزین است را رنگ بزن.

آفرین

● دانش آموزی که آخر وارد کلاس می شود را علامت بزن.

● دور اردکی که آخر از همه به مادرش می رسد را خط بکش.

آفرین

نفر آخری که در صف خرید بلیط سینما است را علامت بزن.

خطی که امید را به جوجه آخر صف می رساند پر رنگ کن.

آفرین

دور سگی که آخر از همه به لانه می رسد، خط بکش.

ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و انجام بده

● ماهی که اوّل به قلاب ماهی گیری می رسد را قرمز و ماهی آخر را رنگ زرد بزن.

● موشی که اوّل به پنیر می رسد را رنگ بزن و موش آخر را علامت بزن.

آفرین

کودکی که در ردیف اوّل قطار هوایی نشسته را علامت بزن و دور کودکی که در ردیف آخر نشسته، خط بکش.

آفرین

- دور اسب اوّل خط بکش و اسب آخر را علامت بزن.

- موتوری که اوّل به امید می رسد را قرمز و موتور آخر رارنگ آبی بزن.

آفرین

## آی بازی ، بازی ، بازی

### وسایل مورد نیاز :

- ۳ عدد صندلی

### مراحل اجرای بازی :

**گام اوّل :** صندلی ها را پشت سرهم بچینید و یکی یکی از نوآموزان بخواهید روی صندلی اوّل و یا روی صندلی آخر بنشینند.

**گام دوم :** همه نوآموزان را در بازی شرکت دهید.

**نکته :** به منظور تثبیت مفاهیم فضایی شما می توانید مفاهیم فضایی زیر و رو ـ بالا و پایین– داخل و خارج ـ جلو وعقب را با فرمان های مختلف اجرا کنید.



آفرین

## تمرین های دوره ای

- برای اجرای دستورهای زیر از تصویر های شماره ۴ صفحه ضمائم استفاده کرده و هر تصویر رادر جای مناسب بچسبان.

باد بادک بالای ابر ـ توپ زیر صندلی ـ پروانه بالای گل ـ کبوتر روی درخت ـ هویج جلوی خرگوش ـ جوجه اوّل صف حیوانات

آفرین

پسری که دستش را جلوآورده قرمز و پسری که دستش را بالا برده رنگ سبز بزن .

دختری که دستش داخل جیب است را رنگ زرد و دختری که دستش خارج ازجیب است را رنگ سبز بزن.

آفرین

- دست راست پسر را زرد و پای چپش را رنگ قرمز بزن.

آفرین

دختر اوّل صف را آبی و دختر آخر صف را رنگ قرمز بزن.

آفرین

بر اساس شکل

بر اساس رنگ

بر اساس اندازه

## ببین و گوش کن

آفرین

## بگرد و پیدا کن

با یک خط تصویرهای مثل هم را به یکدیگر وصل کن.

آفرین

در هر ردیف، تصویر های مثل هم را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویرهای مثل هم را رنگ بزن.

## ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و گوش کن

آفرین

## بگرد و پیدا کن

در هر ردیف، تصویری که با بقیّه فرق دارد را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویری که با بقیّه فرق دارد را رنگ بزن.

آفرین

در هر ردیف، دور وسیله ای که با بقیّه فرق دارد، خط بکش.

## ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و گوش کن

آفرین

## بگرد و پیدا کن

در هر ردیف، دور تصویرهای هم رنگ خط بکش.

آفرین

در هر ردیف، دور تصویرهای هم رنگ خط بکش.

آفرین

## ببین و مثل من بگو

## ببین و گوش کن

آفرین

## بگرد و پیدا کن

- ماشینی که رنگش با بقیّه فرق می کند را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، وسیله ای که رنگش با بقیّه فرق می کند را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، وسیله ای که رنگش با بقیّه فرق می کند را علامت بزن.

ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و گوش کن

آفرین

## بگرد و پیدا کن

در هر ردیف، تصویر های هم اندازه را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویرهای هم اندازه را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویرهای هم اندازه را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، دور تصویرهای هم اندازه خط بکش.

آفرین

در هر ردیف، دور تصویرهای هم اندازه خط بکش.

ببین و مثل من بگو

آفرین

## ببین و گوش کن

## بگرد و پیدا کن

- تصویری که اندازه ی آن با بقیّه فرق دارد را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویری که اندازه ی آن با بقیّه فرق دارد را علامت بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویری که اندازه ی آن با بقیّه فرق دارد را رنگ بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویری که اندازه ی آن با بقیّه فرق دارد را رنگ بزن.

آفرین

در هر ردیف، تصویری که اندازه ی آن با بقیّه فرق دارد را رنگ بزن.

آفرین

## ببین و مثل من بگو

## آی بازی ، بازی ، بازی

### وسایل مورد نیاز :

- میوه ها، اشکال هندسی و اشیاء مختلف در رنگ ها واندازه های مختلف .

### مراحل اجرای بازی :

**گام اوّل :** با توجّه به مراحل آموزش تفاوت و تشابه بینایی، در مقابل هر نوآموز سبدی از وسایل آموزشی مورد نیاز هر فعالیّت قرار داده و از نو آموزان بخواهید اشیاء مثل هم را به شما نشان دهند.

**گام دوم :** نوآموز اشیایی که با بقیّه فرق دارد را به شما نشان دهد.

**نکته ۱ :** هرگام را برای تفاوت وتشابه بینایی بر اساس شکل، رنگ و اندازه اجرا کنید.

**نکته ۲ :** نو آموز را تشویق کنید واژه (مثل هم) و (فرق دارد) را در پایان هر بخش از بازی تکرار کند.

آفرین

## تمرین های دوره ای

● اشیا مثل هم را به هم وصل کن.

● کلاه های هم رنگ را به هم وصل کن.

آفرین

**تصویر شماره ۱ـ صفحه ۲۲**

**تصویر شماره ۲ـ صفحه ۶۲**

**تصویر شماره ۳ـ صفحه ۷۳**

**تصویر شماره ۴ـ صفحه ۸۶**