

درس، منضم

عناصر داستان (۶):

رونویسی و بازنویسی مسئله،

حل مسئله و آخر داستان



دانش‌آموزان عناصر مسئله، حل مسئله و آخر داستان را تشخیص دهند.
دانش‌آموزان با تشخیص ترتیب و توالی درست عناصر مسئله، حل مسئله و آخر هر داستان، آن را کامل کنند.
دانش‌آموزان داستان کامل شده را دوباره بخوانند.
دانش‌آموزان نامی برای داستان بگویند و بنویسند.
دانش‌آموزان داستان منسجم و زیبایی برای دیگران تعریف کنند.

با هم بیاموزیم (فعالیت‌های کلاسی)

معلم با همراهی دانش‌آموزان از کتابخانه‌ی کلاس، کتاب داستان یا داستان تصویری مورد علاقه‌ی آن‌ها را انتخاب و توجه آن‌ها را به نام داستان جلب می‌کند. تصویرها یا کلمه‌های مربوط به عناصر مختلف مسئله، حل مسئله و آخر داستان (محا) به دانش‌آموزان نشان داده می‌شود. معلم داستان را برای دانش‌آموزان بیان (گفتاری یا نوشتاری) می‌کند. هر بار یکی از عناصر مسئله، حل مسئله و آخر داستان بیان نمی‌شود تا دانش‌آموزان ضمن تشخیص اینکه کدام یک از عناصر (محا) بیان نشده با راهنمایی معلم آن جمله را انتخاب و داستان را تکمیل کنند.
بهتر است هر بار فقط یکی از عناصر (محا) مثلاً حل مسئله گفته یا نوشته شود. هر بار دانش‌آموزان پس از تکمیل داستان با یکی از عناصر (محا)، آن را بازتعریف و بازنویسی کنند.
در صورت توانایی دانش‌آموزان، هر یک از عناصر (محا) می‌تواند با توصیفاتی (رشاچقک‌لب‌مش) دقیق‌تر و زیباتر بیان شوند. لازم است در صورت توانایی دانش‌آموزان به کارگیری ابزار انسجامی برای زیباتر و مفهوم‌دارتر شدن داستان مورد توجه قرار گیرد.



۱. ببینید، بشنوید و بگویید.



همکار و والدین گرامی! برای انجام این تمرین به روش زیر عمل کنید:

۱. از دانش‌آموزان بخواهید با توجه به تصویرها و پس از پرسش و پاسخی که با شما برای بیان کامل داستان دارند، داستان را تعریف کنند.
۲. داستان را بگویید و هر بار جمله‌ای را که مربوط به یکی از عناصر مسئله، حل مسئله و نتیجه‌ی داستان است ناقص بگویید تا دانش‌آموزان کامل کنند.
۳. با پرسش‌های «چه مسئله‌ای/مشکلی؟»، «چه راه حلی؟» یا «چگونگی حل مسئله»، و «چه اتفاقی در پایان داستان افتاد؟»، دانش‌آموزان را برای تکمیل صحیح هر یک از قسمت‌های ناقص گفته شده، راهنمایی کنید.
۴. بر استفاده از حروف ربط، آغازگرهای مناسب برای هر جمله، استفاده از ضمیر به جای تکرار مکرر اسم تأکید کنید تا دانش‌آموزان بتوانند داستان منسجم‌تری را بازگو نمایند.
۵. با هدایت و راهنمایی شما نامی برای داستان بگویند.

متن داستان:

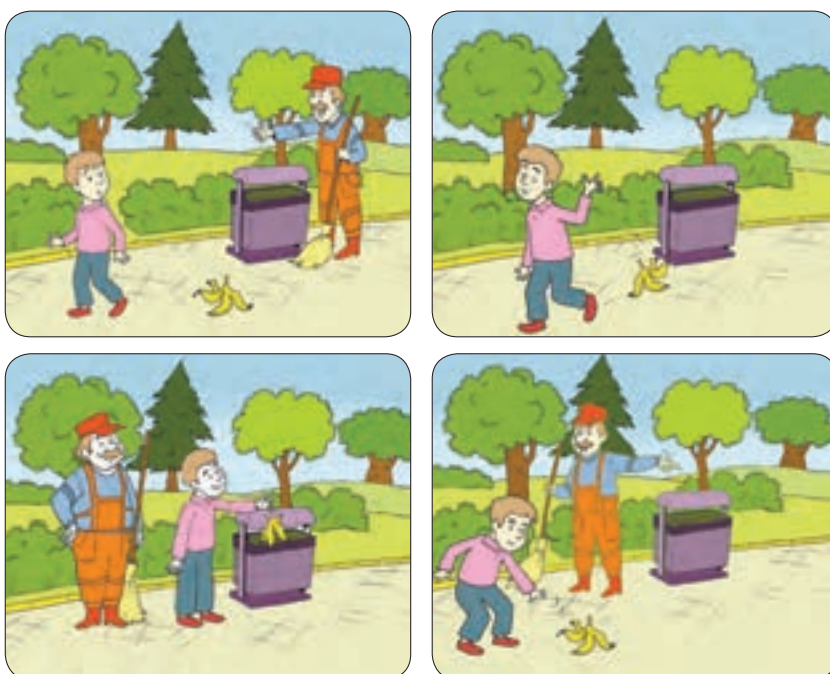
یکی بود، یکی نبود، غیر از خدا هیچ‌کس نبود. زهرا در یک روز پاییزی در کلاس نشسته بود و معلم می‌خواست دیکته بگوید. همه‌ی بچه‌ها مداد و دفتر خود را روی میز گذاشتند. اما زهرا مدادش را پیدا نمی‌کرد و ناراحت بود. مریم به زهرا یک مداد قرض داد. زهرا خوشحال شد و دیکته‌اش را نوشت. در آخر زهرا مداد مریم را پس داد.

همکار گرامی! دانش‌آموزان بعد از دیدن تصویرها و خواندن آغاز داستان، جمله‌ها و عناصر مسئله، حل مسئله و آخر داستان را هم بخوانند. پرسش و پاسخ آن‌ها را به سوی جاگذاری و چگونگی توالی این قسمت‌ها در داستان هدایت کنید. توجه‌شان را به نوشتن داستانی منسجم و زیبا با استفاده از ابزار انسجامی جلب نمایید. بازگویی در رونویسی داستان (با توجه به رنگ‌های عناصر داستان) به منزله‌ی تکلیف کلاس یا منزل انجام گیرد.



۲. با هم بخوانیم.

پاکیزگی



سعید بعد از ظهر به پارک رفت و موز خورد.

ولی او کار اشتباهی کرد و پوست موز را روی زمین انداخت.

در همان موقع رفتگر پارک، سعید را صدا زد و با او صحبت کرد.

در نتیجه سعید از کارش خجالت کشید و پوست موز را در سطل انداخت.

مسئله او کار اشتباهی کرد و پوست موز را روی زمین انداخت.

حل مسئله رفتگر سعید را صدا زد و با او صحبت کرد.

آخر سعید از کارش خجالت کشید و پوست موز را در سطل انداخت.

۳. پرسش و پاسخ‌ها را بخوانید و جاهای خالی متن داستان را با توجه به پاسخ‌ها کامل کنید.



یک روز برفی



یکی بود، یکی نبود. مریم و امین در یک روز برفی در حیاط خانه می‌خواستند آدم برفی درست کنند. اما
برای همین آن‌ها تصمیم گرفتند که
در آخر آن‌ها.....

چه مسئله‌ای در داستان اتفاق افتاد؟ هوا خیلی سرد بود.

حل مسئله در داستان چگونه بود؟ لباس گرم بپوشند تا بیمار نشوند.

آخر داستان چه شد؟ یک آدم برفی زیبا درست کردند.

۴. جاهای خالی متن داستان را با توجه به پاسخ پرسش‌ها کامل کنید.

آتش‌سوزی

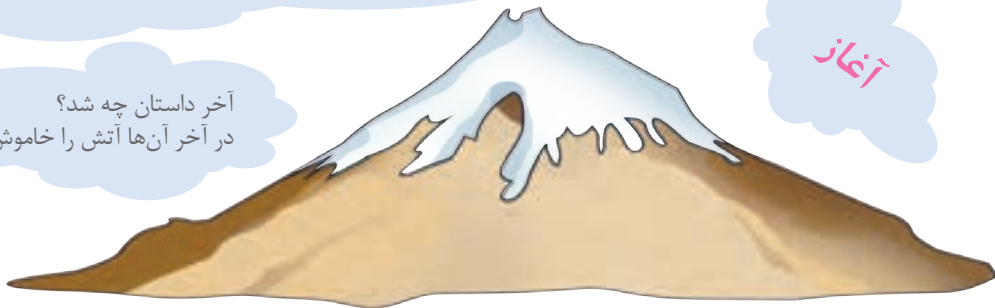


چه مسئله‌ای در داستان اتفاق افتاد؟
ناگهان آن‌ها خانه‌ای را دیدند که آتش گرفته است.

حل مسئله در داستان چگونه بود؟
برای همین فاطمه سریع به ۱۲۵ تلفن زد و آتش‌نشان‌ها آمدند.

آخر داستان چه شد؟
در آخر آن‌ها آتش را خاموش کردند.

آغاز



یکی بود یکی نبود، فاطمه و زهرا ظهر از خیابان عبور می‌کردند تا به خانه بروند. ناگهان
و برای همین
در آخر

۵. پاسخ مناسب پرسش‌ها را انتخاب کنید و داستان را کامل نمایید. نامی برای داستان انتخاب کنید و بنویسید.



نام داستان:

یکی بود، یکی نبود، غیر خدا هیچ‌کس نبود. پارسا هر روز بعد از مدرسه در پارک می‌دوید. چون همسایه‌ها می‌خواستند در پارک محله مسابقه‌ی دو برگزار کنند. او دلش می‌خواست در این مسابقه برنده شود اما

..... سرانجام

چه مسئله‌ای در داستان اتفاق افتاد؟

حل مسئله در داستان چگونه بود؟

آخر داستان چه شد؟

پارسا با مربی‌اش خیلی تمرین کرد.

بقیه دوندها قوی بودند و خیلی سریع می‌دویدند.

پارسا در مسابقه‌ی دو شرکت کرد و برنده شد.



۶. عناصر داستان (آمحا) را بخوانید و در جای مناسب رونویسی کنید سپس نامی برای داستان انتخاب کنید و بنویسید.



.....

روزی و روزگاری، اردک زرنگ در یک صبح قشنگ توی برکه شنا می کرد. روباه گرسنه بود و می خواست یک اردک شکار کند. یک دفعه.....
 اما.....

روباه گرسنه ماند.

مسئله.....

اردک توانست فرار کند.

حل مسئله.....

روباه به اردک حمله کرد و دنبالش دوید.

آخر.....

والدین گرامی! داستانی را با توجه به آموزش‌های کتاب انتخاب کنید که شامل شخصیت، زمان، مکان و انجام کاری توسط شخصیت اصلی باشد. آن را به فرزندتان بگویید؛ سپس با پرسش‌های مناسب او را به سمت فکر کردن و بیان داستانی که مسئله، کشف راه‌حل توسط شخصیت اصلی و پایان دارد، هدایت کنید. بدین ترتیب توانایی خلق در فرزندتان پرورش می‌یابد.

