

به نام خداوند بخشنده و مهربان

پایه پنجم

مهارت آموزی

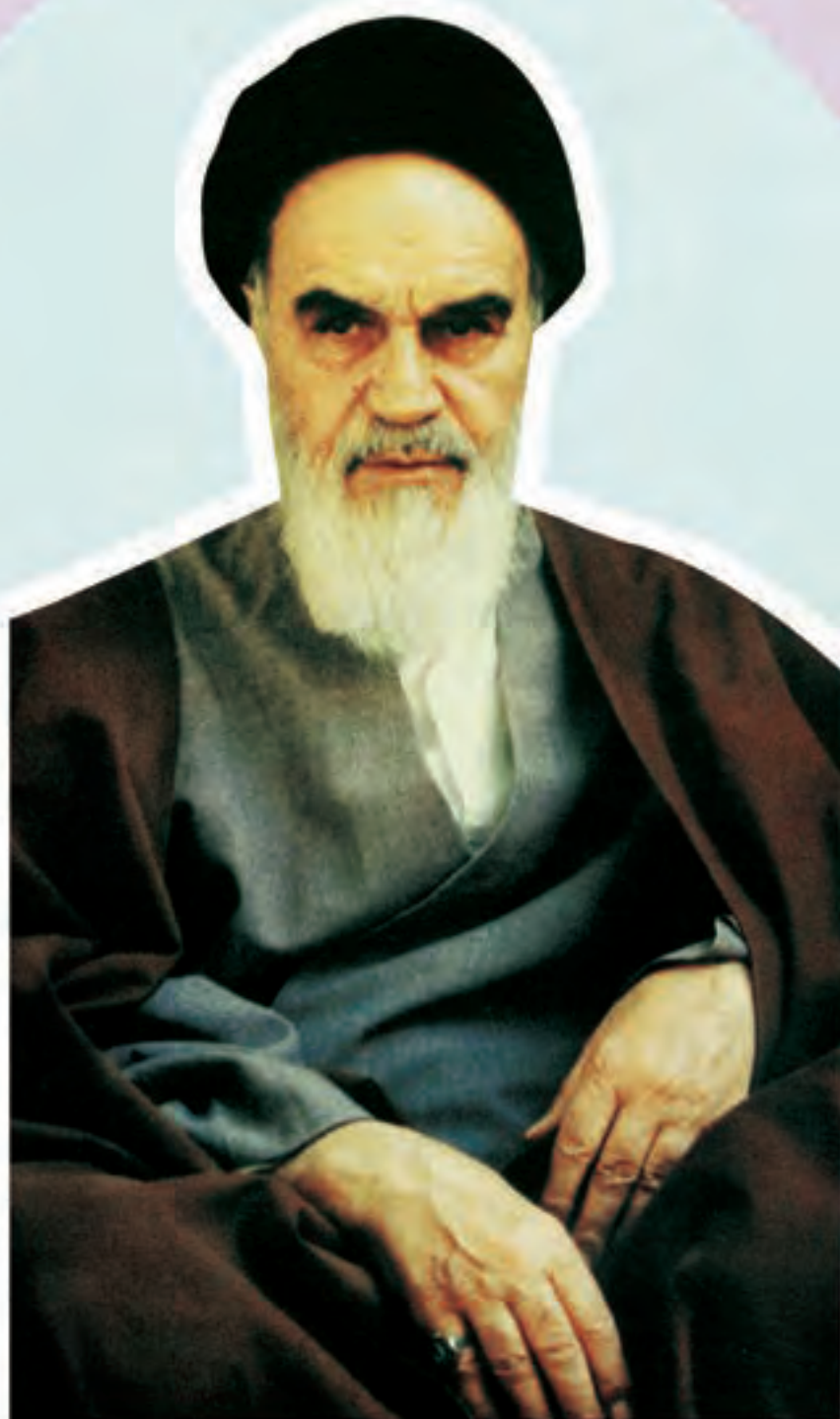
وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نام کتاب:	مهارت آموزی پایه پنجم - کد ۴۵۳۶۱
پدیدآورنده:	سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
مدیریت برنامه ریزی و تألیف:	معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی
شناسه افزوده برنامه ریزی و تألیف:	محسن غفوریان، منیره عزیزی، (اعضای شورای برنامه ریزی) منیره عزیزی، پری گلایی، معصومه واحد مطلق (اعضای گروه تألیف)
مدیریت آماده سازی هنری:	اداره ی چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
شناسه افزوده آماده سازی:	مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمدعباسی (نگاشتارگر [طراح گرافیک]، زهرا بیگدلو (تصویرگر) محمد عباسی (صفحه آرا- طراح جلد)
نشانی سازمان:	تهران: خیابان انقلاب خیابان برادران شهید مظفر - شماره ۶۶ تلفن: ۴۵۵-۶۶۹۷۰، دورنگار: ۶۶۹۷۰۷۷۸، کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴
ناشر:	شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران تهران: کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروپخش) تلفن: ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵-۱۳۹
چاپخانه:	شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران «سهامی خاص» چاپ اول ۱۳۹۷
سال انتشار و نوبت چاپ:	

حق چاپ محفوظ است.

شابک ۹-۳۲۹۵-۰۵-۹۶۴-۹۷۸ ۹-۳۲۹۵-۰۵-۹۶۴-۹۷۸
ISBN 978-964-05-3295-9

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.



فرزندان عزیزم، امید است با نشاط و خرمی درس هایتان را خوب بخوانید و در همان حال به وظایف اسلامی که انسان‌ها را می‌سازد، عمل کنید و اخلاق خود را نیکو کنید و اطاعت و خدمت پدران و مادرانتان را غنیمت بشمارید. امام خمینی (ره)

باسمه تعالی

«وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعاً» (سورة مائده آیه ۳۲)

فرآیند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه‌ی درسی طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی ساماندهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرآیند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد.

این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه‌ی درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه‌ی مرئیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم توانمندی‌ها، مهارت‌ها می‌باشد. امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه های تالیف کتابهای درسی می باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ما را یاری داده اند، تقدیر و تشکر نماییم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

سخنی با معلمان عزیز

و والدین گرامی

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب مهارت آموزی ویژه دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم را تولید و به شما تقدیم کنیم. این کتاب بر اساس نیاز کودکان طیف اتیسم و جهت افزایش مهارت‌های خودیاری، ارتباطی و تعاملی و بر اساس حمایت بصری از این گروه از دانش آموزان تدوین گردیده است.

این برنامه سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی کودکان و دانش آموزان را در بستر عناصر و عرصه‌های برنامه درسی ملی انطباقی دانش آموزان با نیازهای ویژه مبتنی با رویکرد استقلال و خوداتکایی فراهم آورد. در این کتاب ابتدا از خود دانش آموز شروع می‌شود و سپس ارتباط با والدین و سایر افراد مطرح می‌شود.

رویکرد اصلی کتاب بر اساس آموزش مهارت‌های خودیاری، ارتباطی، تعاملی و اجتماعی بر اساس حمایت‌های بصری است. منطق این روش بر اساس این اصل بنا نهاده شده است که افراد دارای اتیسم بر اساس مدل‌های بصری بهتر می‌توانند یاد بگیرند.

هدف غایی از آموزش این گروه از دانش آموزان بازگشت به اجتماع و توانایی زندگی در میان جمع است. افراد یک اجتماع بر اساس نوع رفتار و شیوه‌های مورد استفاده برای حل مشکلاتشان مورد قضاوت قرار می‌گیرند. در مورد افراد دارای اتیسم نیز، آموزش نحوه بیان خود، پوشش و انجام تعامل با دیگران امری ضروری است که بطور طبیعی اتفاق نمی‌افتد و نیازمند آموزش‌های مشخص و گاه طولانی مدت است.

یکی از مهم‌ترین وظایف آموزش و پرورش کمک به جامعه‌پذیری است. هدف اصلی تدریس درس مهارت آموزی این است که افراد، علاوه بر کسب مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی از نظر اجتماعی در شرایط مطلوبی موفق به برقراری ارتباط با دیگر افراد جامعه گردند و بتوانند رفتار خود را با الگوهای رفتاری و ارزش‌های متداول و مورد احترام جامعه وفق دهند.

برای آموزش بهتر این کتاب از شما می‌خواهیم که موارد زیر را رعایت کنید:

- ۱- تفاوت‌های فردی دانش آموزان را در نظر بگیرید. اگر دانش آموزی به روش‌های بصری علاقه مند نیست از سایر روش‌ها با توجه به ویژگی فردی دانش آموز سر فصل‌ها را آموزش دهید.
- ۲- در تدوین این کتاب، حفظ مطالب و بازگویی طوطی وار آن، هدف نیست، بلکه دانش آموزان باید ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های اجتماعی را یاد بگیرند تا قادر باشند همیشه به آن عمل کنند و رفتار اجتماعی خود را با توجه به آن شکل دهد.
- ۳- جاهای خالی پیش‌بینی شده در کتاب را با توجه به علائق و نیازهای فردی هر دانش آموز تکمیل نمایید.
- ۴- پس از یادگیری مهارت توسط دانش آموز بر اساس محتوای کتاب، دانش آموز در آن موقعیت قرار داده شود تا به صورت واقعی مهارت را تمرین کند.
- ۵- برای ارائه درس رو در روی دانش آموز بنشینید و یکبار درس را با صدای بلند بخوانید و برای تاکید

- به تصاویر اشاره کنید و سپس درس را بخوانید.
- ۶- زمان کافی را برای هر مرحله منظور کنید. پس از خواندن هر خط توقف کوتاهی داشته باشید. منتظر باشید و قبل از ورود به مرحله بعد واکنش دانش آموز را ببینید.
- ۷- اغلب کودکان اسیسم در کاربرد ضمیرها مشکل دارند. ما کلمه ((من)) را در سراسر کتب خیلی زیاد به کار برده ایم و بر همین اساس بر بیان آن تاکید بسیار داشته باشید.
- ۸- اگر استفاده از ضمیر مانع درک درس برای دانش آموز می گردد اسم خود دانش آموز یا تصویر او را به جای کلمه من استفاده گردد.
- ۹- مطمئن گردید که کلمات کتاب برای دانش آموز آشنا و مفهوم است. اگر مفاهیم یا تصاویری برای دانش آموز گیج کننده بود می توانید با یک کاغذ سفید بقیه درس را بپوشانید و سپس آنرا را خط به خط برای دانش آموز بخوانید.
- ۱۰- کلمات و جملات را با سطح فهم و درک دانش آموز انطباق دهید.
- ۱۱- در صورت لزوم برای کوتاهی جملات برخی کلمات و تصاویر را حذف کنید.
- ۱۲- در هر حال باید برنامه های آموزشی در نظر گرفته شده برای افزایش سطح ارتباطات اجتماعی فرد از این امر اطمینان بیابند که رفتار آموخته شده اجتماعی به موقعیت های مختلف قابل انتقال است. پیش از قراردادن دانش آموز در موقعیت های واقعی مربوط به شرایط اجتماعی باید از یادگیری مهارت های اجتماعی اطمینان حاصل شود.
- ۱۳- برای ارزشیابی از روی صفحات کپی بگیرید و سپس آن را با قیچی جدا نموده و از دانش آموز بخواهید که مراحل را به ترتیب چیده و سپس به صورت عملی انجام دهد.
- ۱۴- مشارکت خانواده ها را جلب کنید. مهارت های زندگی باید در محیط خانواده گسترش و پرورش یابند. لذا توجیه خانواده ها در این زمینه ضروری است و شایسته است جلسات مداوم با آن ها برگزار شود و موارد لازم که در کتاب درج شده است در اختیار آن ها قرار گیرد.
- امید است شما معلمان عزیز با به کارگیری روش های مناسب ملزومات حضور هر چه بهتر دانش آموزان با اختلال طیف اسیسم را در جامع فراهم نمایید.
- ۱۵- درس هایی که با عنوان (من این کار را نمی کنم)، اگر این رفتار در دانش آموز مشاهده نمی شود، آن درس برای دانش آموز مذکور حذف گردد.
- ۱۶- بعضی از مهارت های خودیاری مانند (دستشویی رفتن، حمام کردن و...) امکان استفاده از تصویر و عکس در کتاب وجود ندارد، لذا معلمین گرامی این بخش از آموزش رو به صورت شماتیک طراحی نمایید و رفتار مورد نظر را به دانش آموز آموزش دهید. در ضمن این تصاویر در اختیار خانواده نیز قرار داده شود تا در راستای تکمیل آموزش مهارت های مذکور به فرزندشان از آن استفاده نمایند.

فهرست

۱..... فصل اول: بهداشت و سلامت

۲..... دندانپزشکی

۳..... معاینه بدنی

۴..... آمپول زدن

۵..... خشک کردن موها با سشوار

۶..... فصل دوم: تعامل و ارتباط

۷..... آداب گفتگو: انتقاد پذیری

۸..... آداب گفتگو: پایان گفتگو (خدا حافظی کردن)

۹..... وقتی کسی مرا اذیت می کند حرف بد نمی زنم

۱۰..... حرف دیگران را قطع نمی کنم

۱۱..... استفاده از تلفن

۱۲..... اصول دستشویی رفتن

۱۳..... من حریم دیگران را رعایت می کنم

۱۴	فصل سوم: مدیریت رفتار
۱۵	نامیدی
۱۶	من حرف ها را تکرار نمی کنم
۱۷	وقتی عصبانی هستم کسی را نمی زنم
۱۸	وقتی عصبانی هستم کسی را گاز نمی گیرم
۱۹	وقتی عصبانی هستم چنگ نمی زنم
۲۰	وقتی عصبانی هستم لگد نمی زنم
۲۱	وقتی عصبانی هستم موی کسی را نمی کشم
۲۲	روپوش مدرسه
۲۳	وقتی کمک می خواهم باید منتظر بمانم
۲۴	پاسخ دادن به معلم
۲۵	امتحان
۲۶	تکلیف منزل
۲۷	زنگ زلزله / طوفان (آژیر)

فصل اول

بهداشت و سلامت



یک دندان سوراخ و خراب دارم.



من



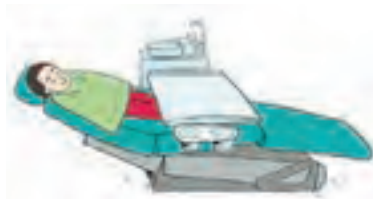
دندان مرا ترمیم کند.



دندانپزشک باید



و دهانم را باز می‌کنم.



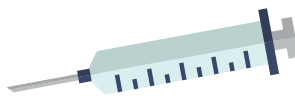
روی صندلی می‌نشینم



من



این اشکالی ندارد.



به لثه‌ی من آمپول می‌زند،



دندانپزشک



روی صندلی دندانپزشکی می‌خوابم.



من



این اشکالی ندارد.



در دهانم صدایی می‌شنوم.



موقع کار دندانپزشک



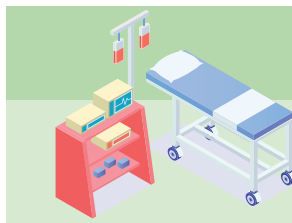
کار دندان شما تمام شد.



دندانپزشک به من می‌گوید



پیش دکتر می‌روم.



بعضی وقت‌ها برای معاینه و آزمایش



من



مرا وزن می‌کند.



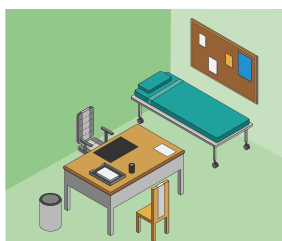
اسم مرا می‌پرسد و



اول منشی



دکتر می‌روم.



به اتاق



بعد من



گوشم را



دهان و



دکتر

نگاه می‌کند.



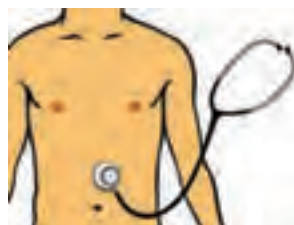
با گوشی مرا معاینه می‌کند.



دکتر



این اشکالی ندارد.



به شکم و گلوی من دست بزند.



شاید دکتر



برای سلامتی لازم است.

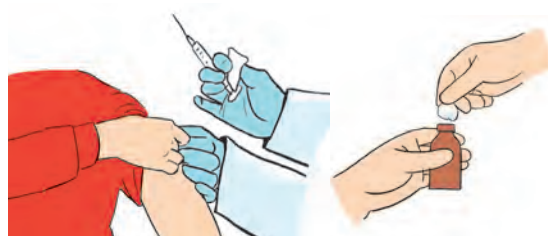


آمپول زدن



باسن من می کشد.

یا



پنبه‌ی الکلی را به بازو



پرستار



نگاه نمی کنم یا چشمهایم را می بندم.



وقتی مرا آمپول می زند



تحمّل می کنم.



اشکالی ندارد



پرستار آرام بازویم را می گیرد.



سالم نگه می دارد.



بدن مرا



آمپول

○ خشک کردن موها با سشوار



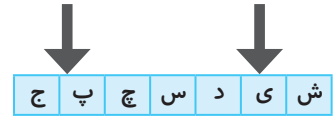
خشک می‌کنم.



با سشوار



موهایم را



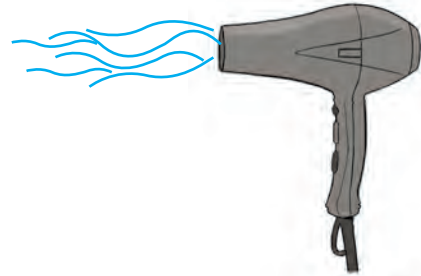
بعضی وقتها



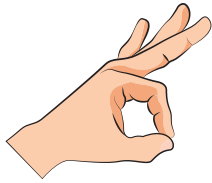
باید مواظب باشم.



من



باد سشوار گرم است



اشکالی ندارد.



صدای سشوار خیلی بلند است،



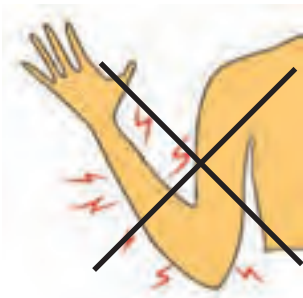
موهایم را خشک می‌کنم.



سشوار را روشن می‌کنم و



من



سشوار به من آسیب نمی‌زند.



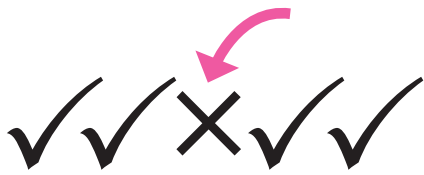
موهای خیس مرا خشک می‌کند



سشوار

فصل دوم

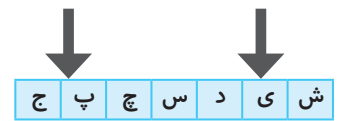
تعامل وارتباط



اشتباه می‌کنم.



من



بعضی وقتها



اشتباه می‌کنند.



همه‌ی مردم



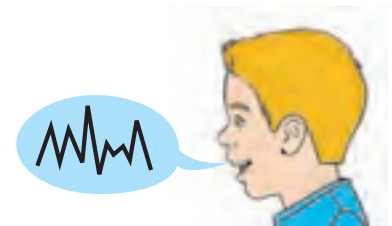
اشکالی ندارد



اشتباه کردی.



تو / شما



شاید کسی بگوید:



می‌گوییم: متأسفم / ببخشید.



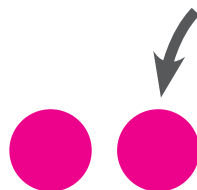
و ناراحت نمی‌شوم



من



کارم را درست انجام بدهم.



دفعه‌ی بعد



یاد می‌گیرم



من

○ آداب گفتگو: پایان گفتگو (خداحافظی کردن)



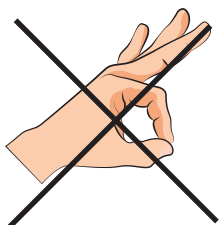
گاهی وقتها من با دیگران حرف می‌زنم.



بیشتر حرف بزنم.



من نمی‌خواهم



کار خوبی نیست.



جدا شدن از دیگران

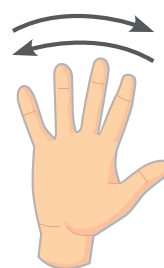
بدون حرف زدن



شما را می‌بینم.



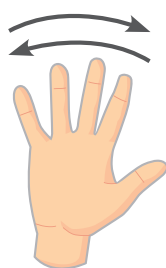
بعداً



خداحافظ



من باید بگویم:



خداحافظی کردن.



به این کار می‌گویند:

○ وقتی کسی مرا اذیت می کند حرف بد نمی زنم



و من می گویم:



مرا اذیت می کنند



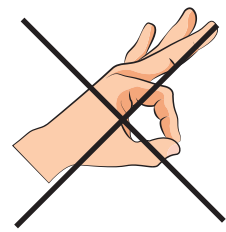
بعضی ها وقت ها دیگران



سعی می کنم نگویم:



من



این کار خوبی نیست



مرا اذیت می کنند حرف بد نزنم.



وقتی دیگران



من سعی می کنم

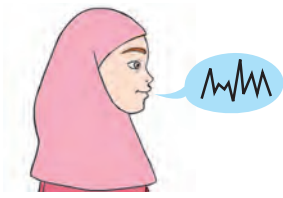


و به می گویم.



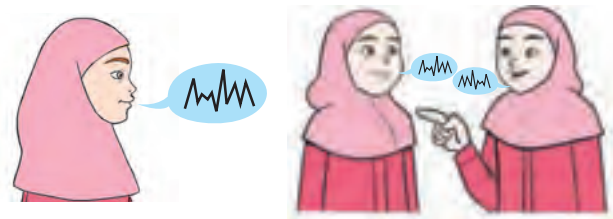
من می گویم: لطفا من را اذیت نکنید

○ حرف دیگران را قطع نمی‌کنم



من هم حرف می‌زنم.

بعضی وقت‌ها که دیگران دارند حرف می‌زنند



این «قطع کردن حرف دیگران» است.

ما همه هم‌زمان با هم حرف می‌زنیم.



حرفشان قطع شود.

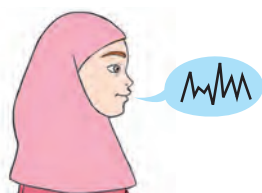
دوست ندارند

مردم



وقتی حرف می‌زنند به هم نگاه می‌کنند.

مردم



حرف می‌زنم.

بعد

تا صحبت دیگران تمام شود

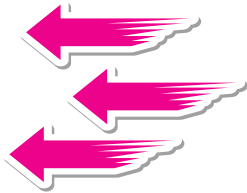
من صبر می‌کنم



من دوست دارم تلفنی

با

..... حرف بزدم.



خیلی صحبت می‌کنم.

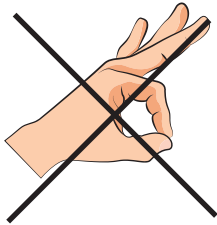


من

با.....

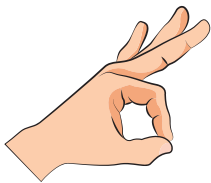


بعضی وقتها



این کار خوبی نیست.

این را اذیت می‌کند.



اشکالی ندارد.



تلفنی حرف زدن

با.....



یکبار



با تلفن صحبت کنم.



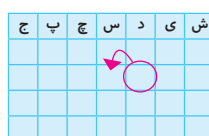
می‌توانم دقیقه



من



من می‌توانم



فردا

دوباره با او صحبت کنم.



○ اصول دستشویی رفتن



و در را می بندم.



به دستشویی می روم



دستشویی دارم



من وقتی



شلوارم را پایین می کشم.



من



شلوارم را بالا می کشم.



وقتی دستشویی تمام شد



زیپ و دگمه‌ی شلوارم را می بندم.



من



بیرون نمی روم.



از دستشویی



تا لباسم باز است



من



می توانم در را باز کنم.



وقتی لباسهایم را مرتب کردم



من

○ من حریم دیگران را رعایت می‌کنم



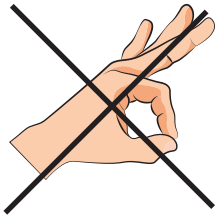
دو نفر که باهم حرف می‌زنند.



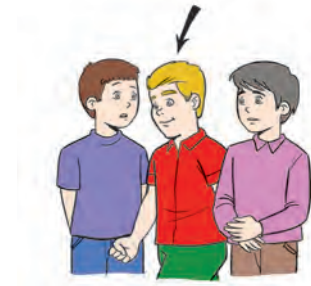
من می‌بینم



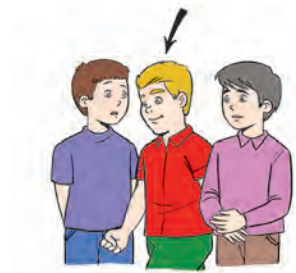
وقتی که راه می‌روم.



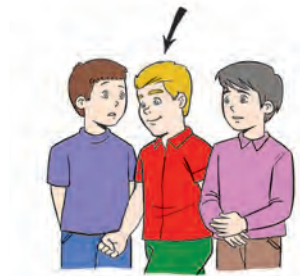
این کار خوبی نیست.



بعضی وقت‌ها از بین آن‌ها رد می‌شوم.



به این کار «مزاحمت» می‌گویند.



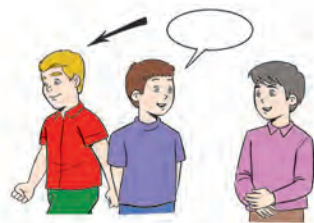
من از بین آن‌ها رد شوم.



دوست ندارند



دیگران



کنار کسانی که باهم صحبت می‌کنند رد شوم.



من سعی می‌کنم

از

فصل سوم

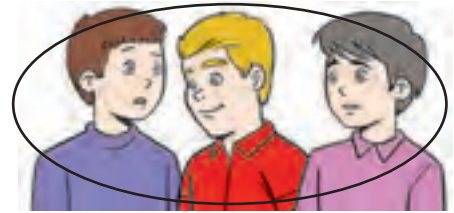
مدیریت رفتار



ناامید می شویم.



بعضی وقتها



همه‌ی ما



چیزی را که می‌خواهند به دست نمی‌آورند ، ناامید می‌شوند.



همه وقتی



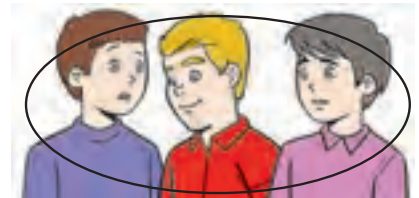
یا غمگین می‌شوند.



گریه می‌کنند



ناامید می‌شوند



همه وقتی

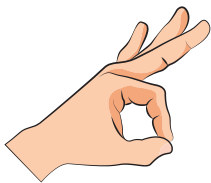


وقتی ناامید می‌شوم



من

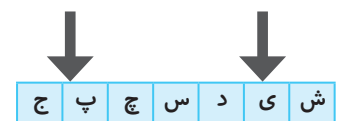
.....



اشکالی ندارد.



من ناامید می‌شوم



بعضی وقتها



خوشحال می‌شوم.



دوباره

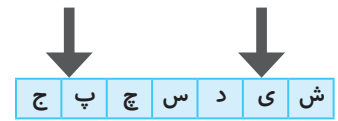
○ من حرفها را تکرار نمی‌کنم



را تکرار می‌کنم.



من جمله‌ی



بعضی وقتها



کلمه یا جمله‌ای را که من دوست دارم تکرار کند



من می‌خواهم



جوابهای تکراری بدهند.



به من



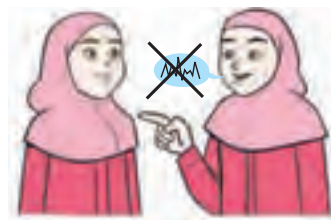
دیگران نمی‌خواهند



تکراری بدهند.



به من جوابهای



دیگران را مجبور کنم



من نباید

○ وقتی عصبانی هستیم، کسی را نمی‌زنم



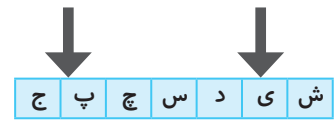
می‌زنم.



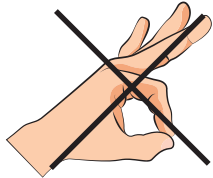
دیگران را



عصبانی هستم



بعضی وقت‌ها که



خوبی نیست.



انتخاب



زدن دیگران



به دیگران آسیب می‌زند.



زدن



را نمی‌زنم.



دیگران



من



زدن دیگران



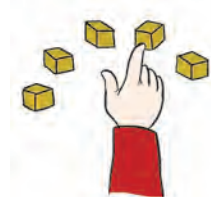
به جای



من وقتی عصبانی هستم



خوبی است.



این انتخاب

○ وقتی عصبانی هستیم، کسی را گاز نمی گیرم



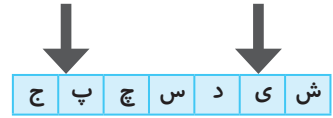
گاز می گیرم.



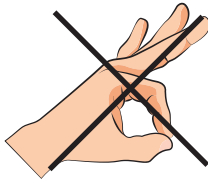
دیگران را



عصبانی هستم



بعضی وقتها که



خوبی نیست.



انتخاب



گاز گرفتن دیگران



به دیگران آسیب می زند.



گاز گرفتن



را گاز نمی گیرم.



دیگران



من



گاز گرفتن دیگران



به جای



من وقتی عصبانی هستم



خوبی است.



این انتخاب

○ وقتی عصبانی هستم، چنگ نمی‌زنم



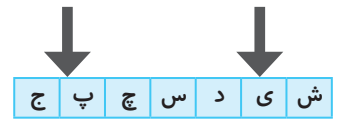
چنگ می‌زنم.



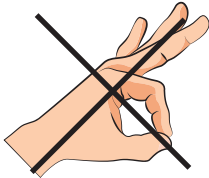
دیگران را



عصبانی هستم



بعضی وقت‌ها که



خوبی نیست.



انتخاب



چنگ زدن دیگران



به دیگران آسیب می‌زند.



چنگ زدن



را چنگ نمی‌زدنم.



دیگران



من



چنگ زدن دیگران



به جای



من وقتی عصبانی هستم



خوبی است.



این انتخاب

○ وقتی عصبانی هستم، لگد نمی‌زنم



لگد می‌زنم.



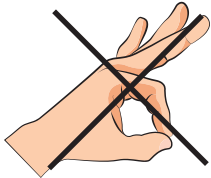
دیگران را



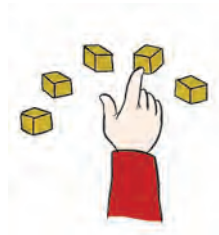
عصبانی هستم



بعضی وقت‌ها که



خوبی نیست.



انتخاب



لگد زدن دیگران



به دیگران آسیب می‌زند.



لگد زدن



لگد نمی‌زنم.



به دیگران



من



لگد زدن دیگران



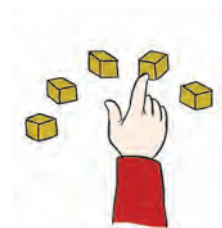
به جای



من وقتی عصبانی هستم



خوبی است.



این انتخاب

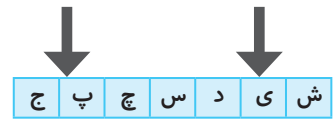
○ وقتی عصبانی هستیم، موی کسی را نمی کشم



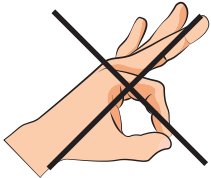
موی کسی را می کشم.



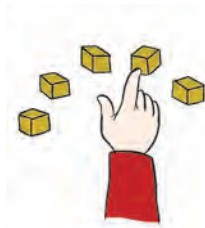
عصبانی هستم



بعضی وقتها که



خوبی نیست.



انتخاب



کشیدن موی دیگران



به دیگران آسیب می زند.



کشیدن مو



موی کسی را نمی کشم.



من



کشیدن مو



به جای



من وقتی عصبانی هستم



خوبی است.



این انتخاب



من در مدرسه باید لباس فرم داشته باشد. به این لباس روپوش مدرسه می گویند.

قوانین
دانش آموزان موظف هستند در زمان حضور در مدرسه روپوش به تن داشته باشند.



قانون را اجرا کنیم.

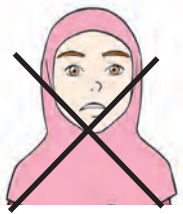
ما باید



روپوش و شلوار بپوشم.

در مدرسه

من باید



نباید ناراحت شوم.

من

ش	ی	د	س	چ	پ	ج

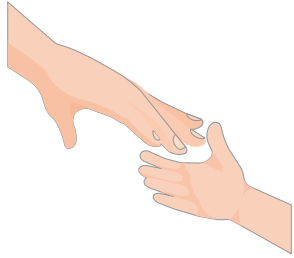


..... بپوشم.

آخر هفته

من می توانم

○ وقتی کمک می‌خواهم باید منتظر بمانم



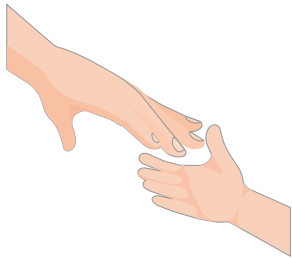
احتیاج به کمک دارم.



در کلاس



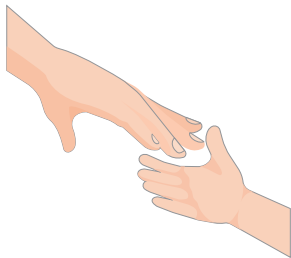
بعضی وقت‌ها من



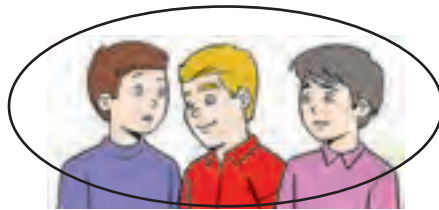
احتیاج به کمک دارند.



بعضی وقت‌ها دیگران هم



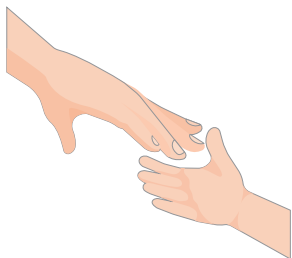
کمک کند.



به همه



معلم می‌خواهد



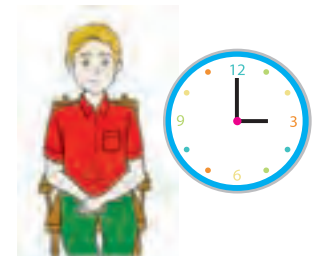
کمک کند.



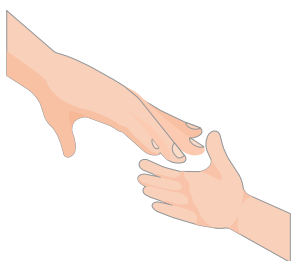
به من



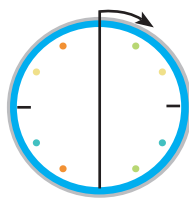
تا معلم



من منتظر می‌مانم



به من کمک می‌کند.



بعداً



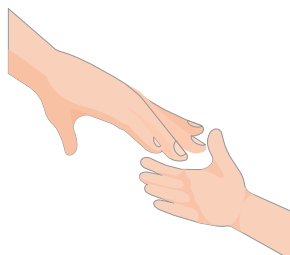
معلم



اشکالی ندارد



ناراحت نمی‌شوم.



کمک می‌شوم

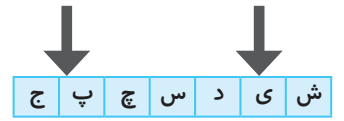


وقتی منتظر



من

؟

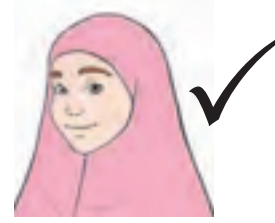


سوآلی می پرسد.

در کلاس

معلّم

بعضی وقتها

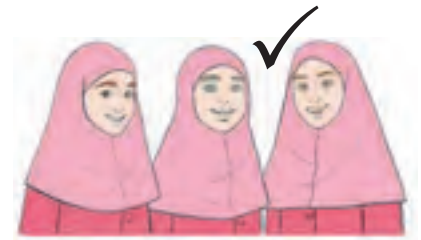


جواب را بگویم.

می خواهم

جواب را می دانم و

من



جواب را بگویند.

آن ها هم می خواهند

دیگران هم جواب را می دانند.



ساکت منتظر می مانم.

من دستم را بلند می کنم و



صدا می زند.

اسم مرا

معلّم

وقتی نوبت من رسید



چقدر یاد گرفته‌ام.



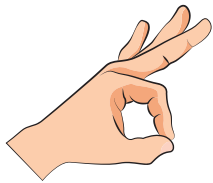
تا بداند من



امتحان می‌گیرد



معلم



اشکالی ندارد.



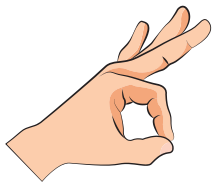
ندانم



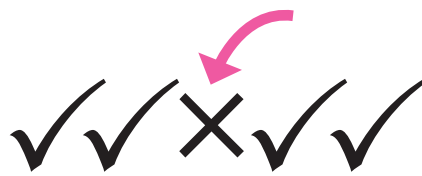
جواب همه‌ی سؤال‌ها را



شاید من



اشکالی ندارد.



اشتباه کنم



شاید من



در برگه‌ام بنویسم.



جواب سؤال‌ها را



من باید



این خوبه.



بنویسم



خودم



جواب سؤال‌ها را



من باید



حرف نمی‌زنم.



می‌نویسم



جواب سؤال‌ها را



وقتی من



تکلیف می دهد.



برای منزل



معلم



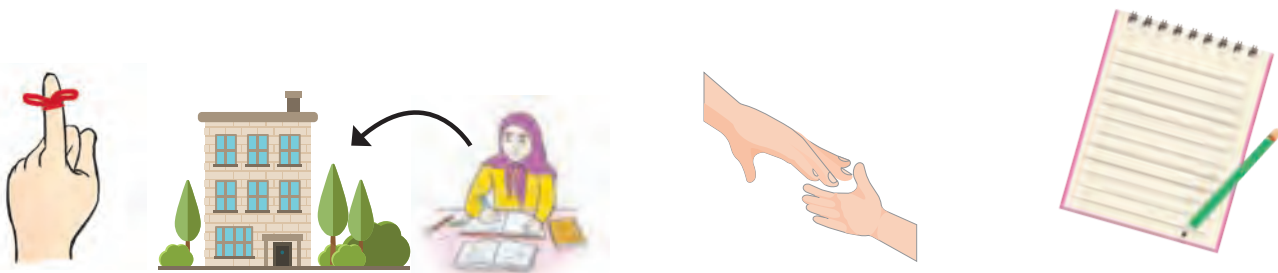
در دفترچه یادداشت می نویسم.



من



وقتی معلم تکلیف می دهد



نوشتن در دفترچه یادداشت کمک می کند تکلیف منزل را به یاد آورم.



تکالیفم را انجام می دهم.



در منزل



من



مدرسه می برم.



منزل را



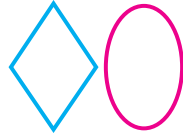
تکالیف

به

○ زنگ زلزله، طوفان (آثیر)



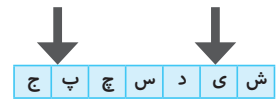
می شنوم.



زنگ‌های متفاوتی



من در مدرسه

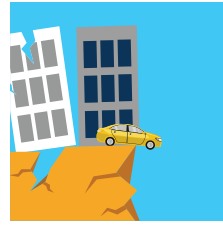


بعضی وقت‌ها



طوفان

است.



زلزله

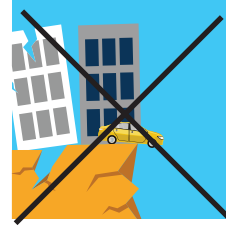
یا



این زنگ

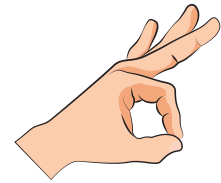


طوفان نیامده است.

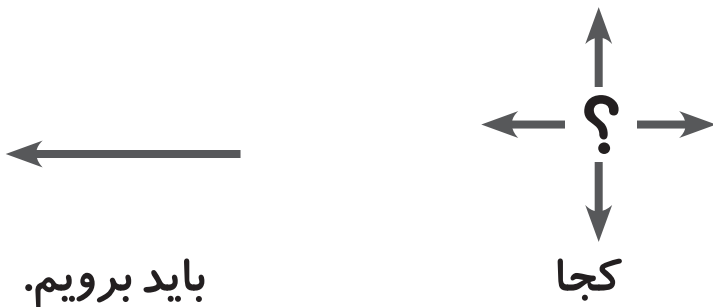


واقعاً زلزله

یا



اشکالی ندارد



کجا

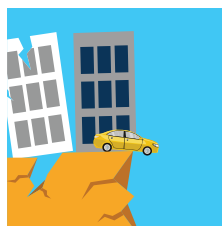
باید برویم.



معلم به ما می‌گوید: که



طوفان آمد چه کار کنیم؟



وقتی زلزله

یا



ما تمرین می‌کنیم



ما به کلاس برمی‌گردیم.



زنگ / آثیر زده شد



وقتی دوباره

