

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

به نام خداوند بخشنده و مهربان



کتاب کار

# فارسی

جلد دوم

اول دبستان

فعالیت های نوشتاری

نیاز های ویژه



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی،

کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب: کتاب کار فارسی اول دبستان - جلد ۲ کد: ۳۱۰۴۲

مؤلفین: محبوبه ضرغام‌پور - لیلا بریری - فخرالسادات موسوی - طاهره پورسلیمان

فائزه افتخاری - معصومه شجاعی

مدیر هنری: مجید ذاکری یونسی

طراح جلد و صفحه‌آرا: حسین وهابی، محمد مهدی ذبیحی فرد

تصویر گران: منصوره صحرایی، نفیسه صحرایی، محمد مهدی ذبیحی فرد

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹-۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۰۹۲۶۶۰۸۸۳، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبگاه: [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir)

ناشر: شرکت افست

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ: سوم ۱۳۹۸

حق چاپ محفوظ است

ISBN 978-964-05-2384-1

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۳۸۴-۱



# امام مهربان



باسمه تعالی

((...ومن احیانا نکلمانا احیاء الناس جمیعا...))

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام مند و طرح ریزی شده‌ی است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توان مندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش افزایی، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرارگیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تاکید بر انعطاف در عین ثبات و همه جانبه نگری و توجه به هویت ویژه متریبان با نیازهای خاص، زمینه ساز دست‌یابی دانش آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توان مندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تالیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ماریاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور



# فهرست

۱۰	یادآوری
۱۸	نشانه ی ۱۲: ایران
۲۶	نشانه ی ۱۳: کَوَدک
۳۱	نشانه ی ۱۴: پارک
۳۷	نشانه ی ۱۵: بادکنک
۴۳	نشانه ی ۱۶: برف
۴۸	تمرین دوره‌ای: ۱
۵۳	نشانه ی ۱۷: شیر
۵۸	نشانه ی ۱۸: پرواز
۶۳	نشانه ی ۱۹: ورزش
۷۰	نشانه ی ۲۰: ستاره
۷۶	تمرین دوره‌ای: ۲
۸۳	نشانه ی ۲۱: درخت
۸۸	نشانه ی ۲۲: خورشید
۹۳	نشانه ی ۲۳: قند
۱۰۰	نشانه ی ۲۴: لادن
۱۰۵	تمرین دوره‌ای: ۳
۱۱۱	نشانه ی ۲۵: چه روز خوبی!
۱۱۶	نشانه ی ۲۶: دریا
۱۲۳	نشانه ی ۲۷: گل
۱۲۸	نشانه ی ۲۸: کاج
۱۳۴	تمرین دوره‌ای: ۴

## سخنی با همکاران:

کتاب فارسی فعالیت های نوشتاری شامل بخش های متنوع و گوناگونی است که به طور موازی با اهداف کتاب خوانداری در نظر گرفته شده است. این بخش ها به منظور تسهیل در امر آموزش و توسعه و تعمیق آموخته ها و تحقق اهداف آموزشی درس می باشد.

### بخش های کتاب نوشتاری عبارتند از:

■ **۱ - کامل کن و رنگ بزن:** شامل طرح های ناتمام نماد نوشتاری است که در بخش بنویس به آن اشاره شده و در ابعاد بزرگتر به صورت نقطه چین در نظر گرفته شده است. این تمرین علاوه بر ایجاد انگیزه با هدف صحیح قلم در دست گرفتن، تقویت مهارت های دست ورزی، هماهنگی چشم و دست به منظور تسهیل در نوشتن نشانه هایی است، که دانش آموز در آینده آن ها را فرا خواهد گرفت. ولی در حال حاضر نماینده هیچ یک از حروف الفبا نمی باشند.

در هنگام تکمیل طرح های نوشتاری رعایت نکاتی که در کتاب راهنمای معلم به آن اشاره شده الزامی است. پس از انجام این فعالیت دانش آموزان طرح رابه دلخواه رنگ می نمایند.

■ **۲ - بنویس:** در دو بخش نگاره ها و نشانه ها به آن پرداخته شده است. هدف از این فعالیت در بخش نگاره ها تقویت مهارت خوب دیدن و هماهنگی چشم و دست می باشد. دانش آموزان باید در آغاز خط چین را با توجه به الگوی اولیه در جهت فلش شروع و ادامه دهند.

در مرحله بعد نماد نوشتاری که به صورت محو (ترام) است را پررنگ نمایند. در مرحله آخر پس از کسب مهارت لازم به طور مستقل وبا توجه به شکل نماد، آن را می نویسند. در تمامی مراحل انجام این فعالیت ها، توجه به خط زمینه، رعایت اندازه حروف، رعایت میزان فشار وارده مداد بر روی کاغذ، رعایت فاصله مناسب نشانه ها در بخش نگاره و کلمه ها و نشانه ها در بخش نشانه ها بسیار مهم است.

فعالیت های بخش بنویس به منظور توسعه و تعمیق یادگیری مهارت های خواندن و نوشتن به طور همزمان می باشد.

■ **۳ - فکر کن و انجام بده:** فعالیت های این قسمت عبارتند از: کلمه نویسی، تصویر نویسی، کلمه سازی، کامل کردن جملات، وصل کردن، علامت زدن، رنگ زدن، رونویسی، مرتب کردن کلمه های بهم ریخته، ترکیب کردن، تطابق تصاویر با کلمه یا جمله های داده شده و ...

توجه همکاران گرامی را به این نکته جلب می نمایم که تمرین های ارائه شده به صورت نمونه است، و برای تثبیت یادگیری ارایه تمرین های مشابه با در نظر گرفتن اهداف هر بخش و تفاوت های فردی دانش آموزان ضروری خواهد بود.

■ **۴ - تمرین های دوره ای:** در هر کتاب به تناسب اهداف آموزشی آن کتاب تمرین های دوره ای در محتوا سازمان دهی شده است، که آموزگار ضمن مرور آموخته های دانش آموزان فرایند ارزیابی مستمر را اجرا و در صورت نیاز به ارایه آموزش های ترمیمی می پردازد.

■ **۵ - فعالیت منزل:** در پایان آموزش هر نشانه، فعالیتی تحت عنوان فعالیت منزل در نظر گرفته شده است. که دانش آموزان با کمک والدین آن را در منزل انجام می دهند. این فعالیت به منظور تنوع بخشی به کار دانش آموزان جهت تثبیت و تعمیق آموخته ها به صورت خلاقانه (کاردستی، نقاشی، جستجو در کتاب و روز نامه ها و...) صورت می پذیرد.

■ **۶ - نماد تشویق:** در انتهای هر درس نمادی تحت عنوان نماد تشویقی است. که آموزگار پس از اتمام هر فعالیت با توجه به توان هر دانش آموز به منظور تشویق آنان اشکال را رنگ آمیزی می کند. تعداد اشکال رنگ شده نشان دهنده ی میزان تحقق اهداف آموزشی توسط دانش آموز می باشد.

گروه مولفان



بخوان به نام پروردگارت.

قرآن کریم

## بخش ۲

### نشانه‌ها



● به تصویرها نگاه کن، کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



بان



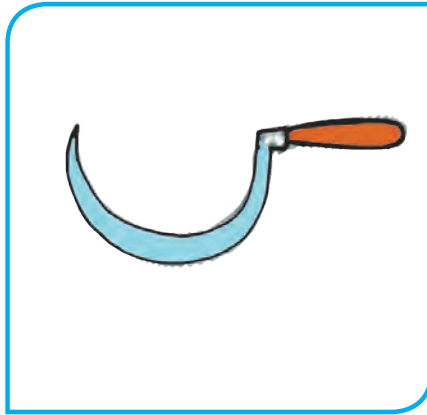
با  



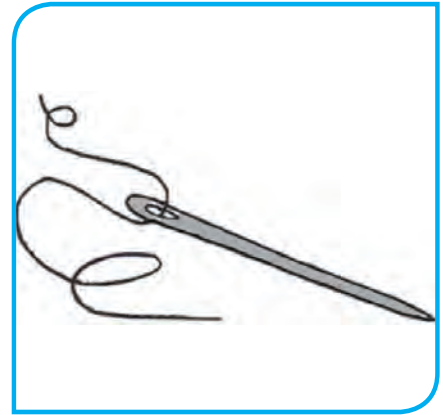
آ  



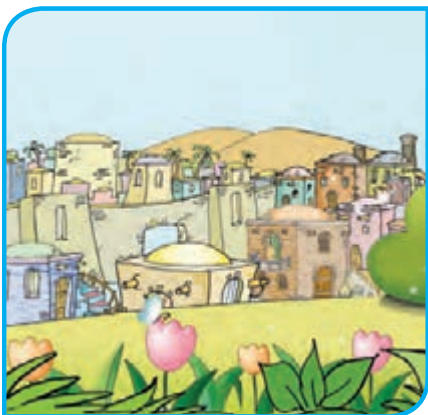
بر  



دا  



سون



رستا



دان



دس

● ترکیب کن و بنویس.

ا	ـِ	و	
.....	.....	.....	س
.....	.....	.....	د
.....	.....	.....	تا

● مانند نمونه کامل کن.

	ـِ				ا	
د	دِ	دَر	با	با	با	با
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

	و	
تا	تو	توتا
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

● نام تصوی‌های زیر را بنویس، صدا‌های آن را کشیده بگو و در جای مناسب بنویس.



.....

.....



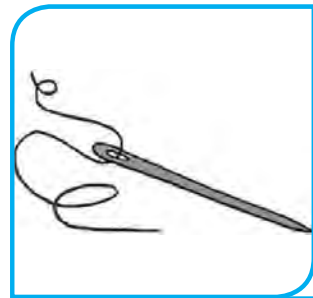
.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

● نام تصوی‌های زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



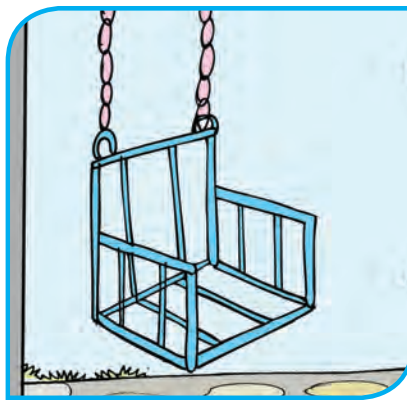
\_\_\_\_\_



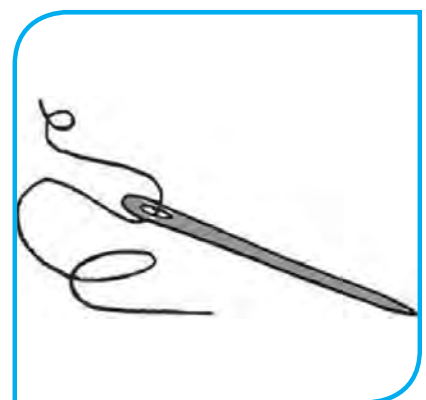
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● ترکیب کن و کلمه بساز.

د ا ر م

ر و س ت ا

ز ب ا ن

د س ت

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● به تصویرها نگاه کن، هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



\_\_\_\_\_ مارا



\_\_\_\_\_ آب



\_\_\_\_\_ باران



\_\_\_\_\_ دامی



\_\_\_\_\_ سربار



\_\_\_\_\_ سوب

● به تصویرها نگاه کن و جمله‌ها را کامل کن.



مادر در \_\_\_\_\_ آمده.

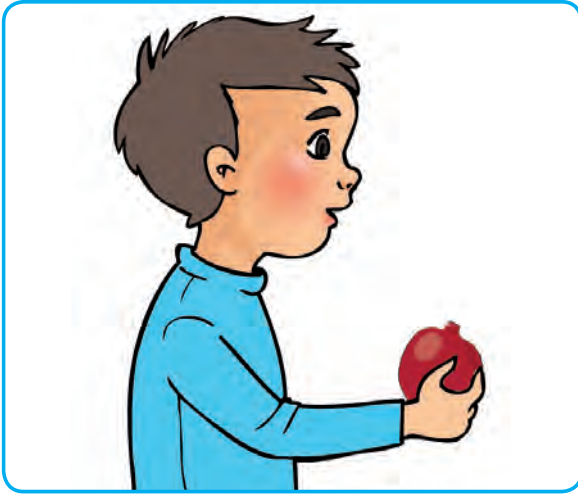


آرمان ماست در دست \_\_\_\_\_.



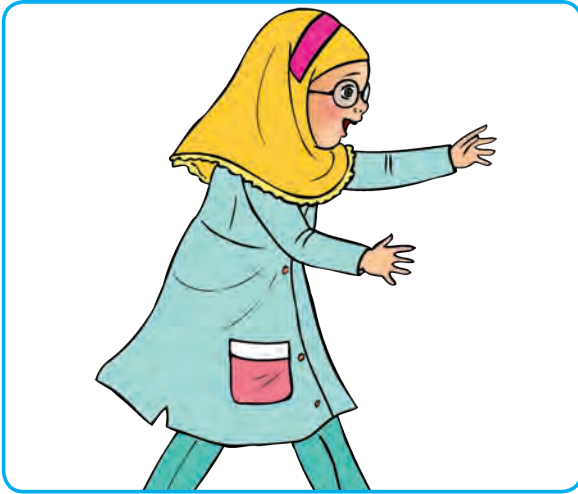
سارا انار \_\_\_\_\_.

● مرتب کن و جمله بنویس.



آنار - آرمان - دارد

\_\_\_\_\_



آمد - سارا - زود

\_\_\_\_\_



سرباز - دارد - سوت

\_\_\_\_\_



● بخوان و بنویس.

بَرادَرِ اَنارِ دارَد.

آرمانِ تابِ بَسَت.

ساراِ بادامِ نَدارَد.

مَن سوتِ دارَم.

او با اَسبِ آمَد.

آن زَن از بازارِ آمَد.



ایران

نشانه ی ۱۲

بنویس



این

ایران

امیر

ساری

ای

پ

ی

## فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن، کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



آب



میز



سبزه



ایران

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

The children are holding signs with the following words and blank boxes for letter identification:

- Boy (yellow shirt): ایران (Iran) - Blank boxes: 

--	--	--	--
- Girl (purple shirt): زمین (Zamin) - Blank boxes: 

--	--	--	--
- Boy (blue shirt): ساری (Sari) - Blank boxes: 

--	--	--	--
- Girl (blue shirt): بازی (Bazi) - Blank boxes: 

--	--	--	--

● ترکیب کن و بنویس.

ی	
.....	با
.....	تا
.....	م
.....	تا
.....	ر

پا	
.....	با
.....	تا
.....	ز
.....	م
.....	د

● مانند نمونه کامل کن.

	ی	
آبی	بی	با
	.....	ز
	.....	ر
	.....	تا

	پا	
بیدار	پا	با
	.....	م
	.....	تا
	.....	د
	.....	ز

● ترکیب کن و کلمه بساز.

ب ا ز ی

\_\_\_\_\_

ز ـ ه ـ ی ـ ن

\_\_\_\_\_

ا ی ن

\_\_\_\_\_

س ـ ب ـ ز ی

\_\_\_\_\_

ا ی ر ا ن

\_\_\_\_\_

● کلمه‌هایی که نشانه ی (ایـ) اوّل دارند را در جای مناسب بنویس.

ایست سیب ایران زری زمین این

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

آبی - این - سبزی - بیدار - ایران - میز

ی	پ	ای
.....	.....	.....
.....	.....	.....

● مانند نمونه کامل کن.

سازَد ← می سازَد  
 بارَد ← می بارَد  
 ریزَد ← می ریزَد

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● باران می بارَد.



● مادر دامن می دوزَد.

● به تصویرها نگاه کن و در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویس.



آباد است.

◆ \_\_\_\_\_



دارد.

آرمان

◆ \_\_\_\_\_



است.

سوت

◆ \_\_\_\_\_

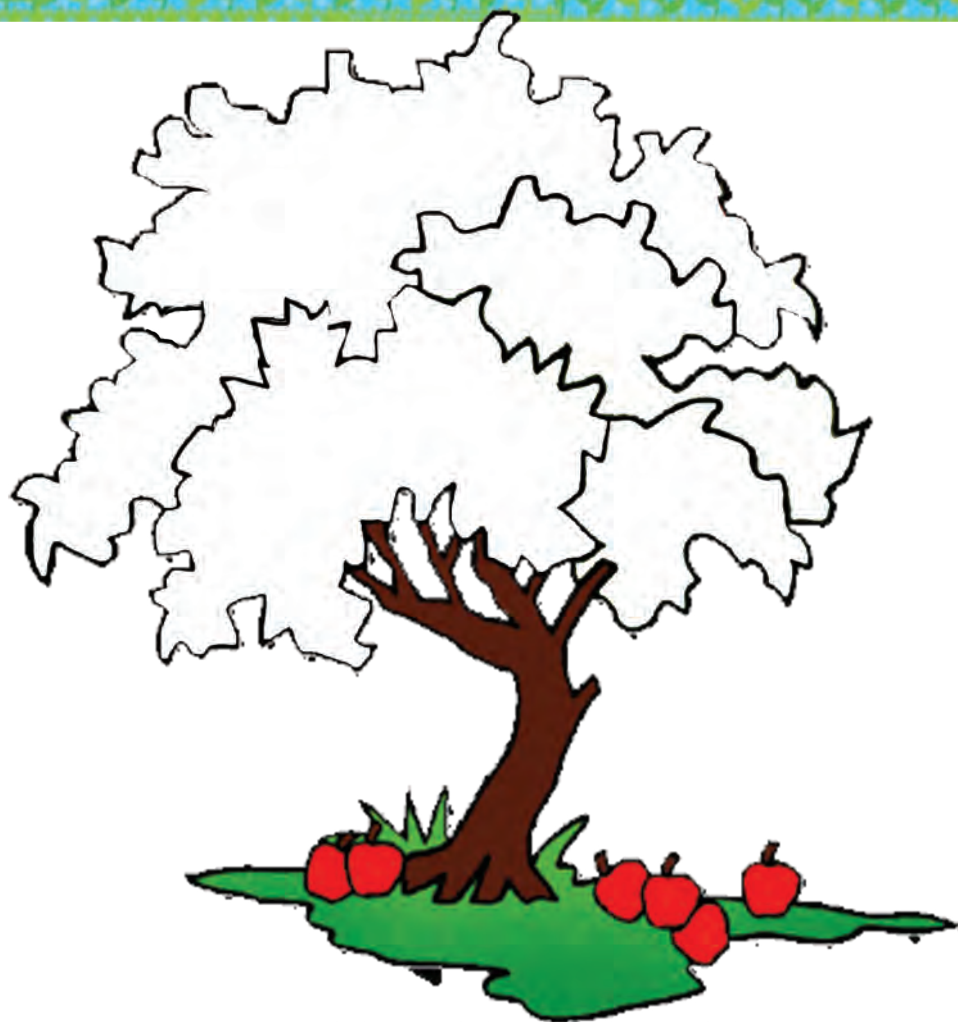


میز

بابا

◆ \_\_\_\_\_

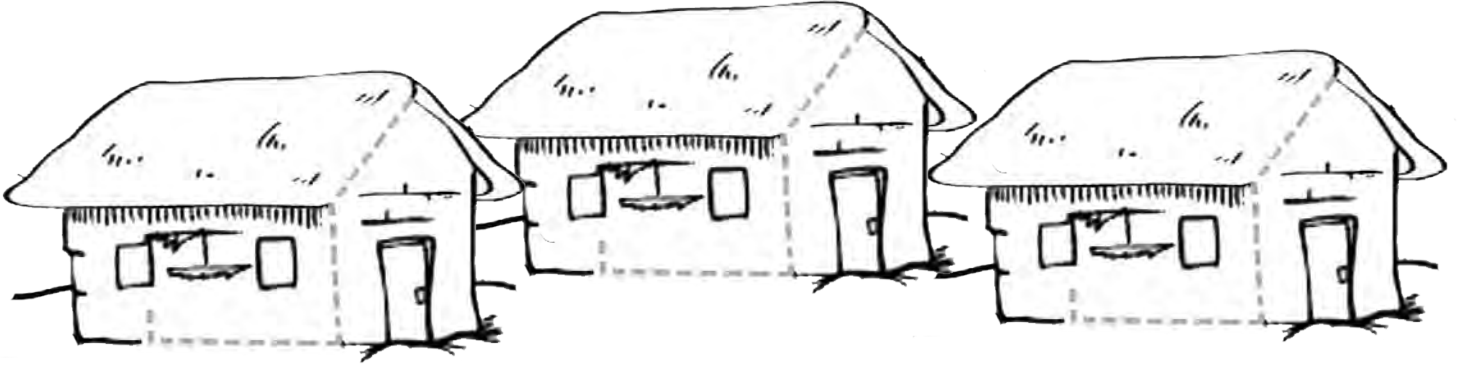
● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



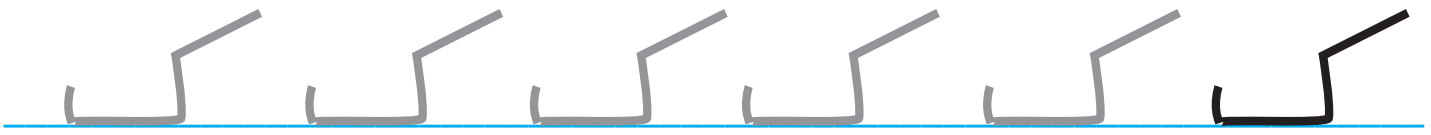
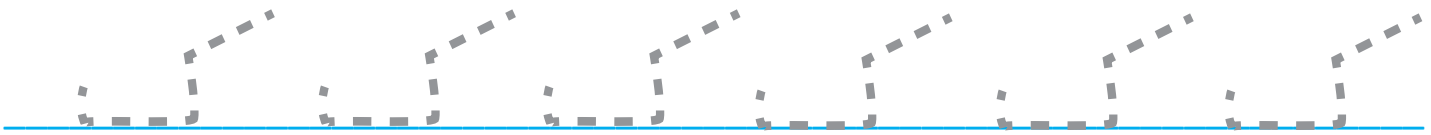
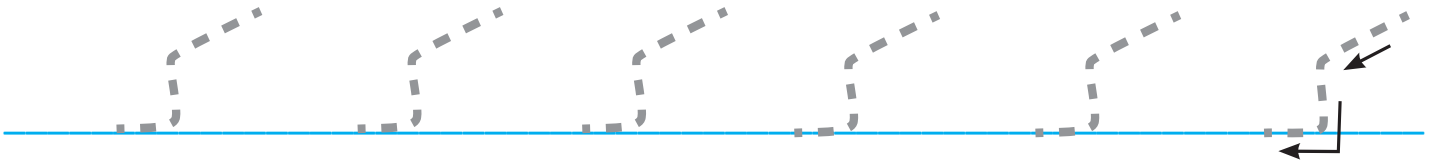
به فرزند خود کمک کنید، در کادر بالا برای تصویر درخت میوه سیب کشیده و روی سیب‌ها کلمه‌هایی که صدای (ای-بی) دارند را بنویسند.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



کودک

نشانه ی ۱۳

بنویس



کَبوتر

کودک

کَرَد

ک

ک

کا

کَ

کو

کی

کی

## فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



بادباد



باب



کود



بوتر

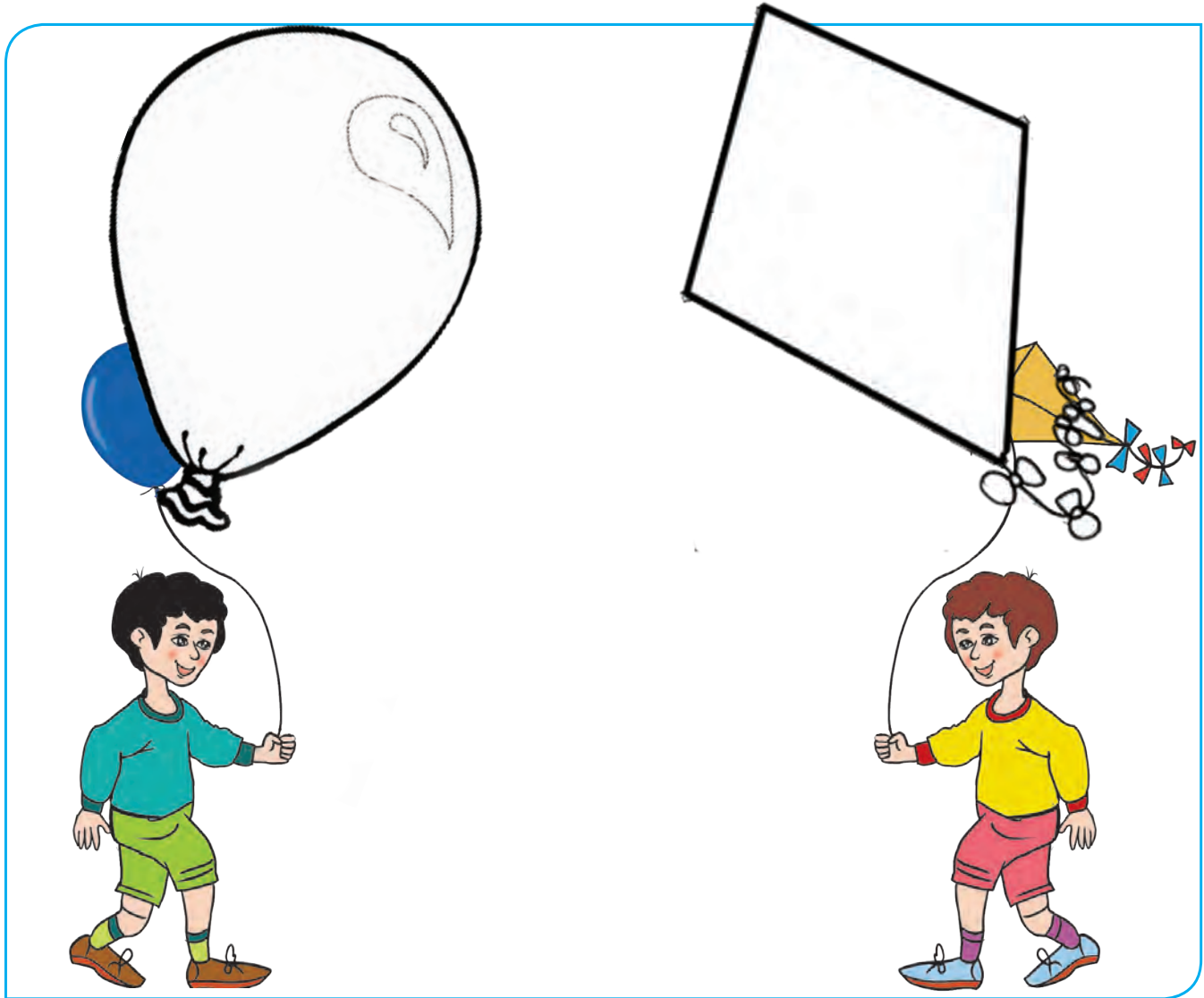
● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

The illustration shows four children holding signs. Each sign has a word written on it and a grid of boxes below for phonetic analysis. The words and their corresponding boxes are:

- Boy (left): **کودک** (Kodak) with 5 boxes below.
- Girl (top left): **نک** (Nak) with 4 boxes below.
- Boy (bottom center): **بوتر** (Butar) with 6 boxes below.
- Girl (top right): **کرد** (Kard) with 4 boxes below.

● کلمه‌هایی که (ک) غیر آخر دارند در بادکنک و کلمه‌هایی که (ک) آخر دارند را در بادبادک بنویس.

نَک کَبوتر کَباب بادبادک



● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_ ن \_ ه \_ ک  
 \_\_\_\_\_ ک و د \_ ک  
 \_\_\_\_\_ ک \_ ر د

● در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس و داستان را بخوان.

می بارَد.



از آسمان

می بارَد.



از آسمان

آمَد.



مادر از

آمَد.



مادر از

دارَد.

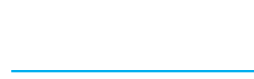


دَر

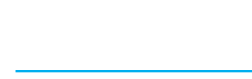


او

دارَد.



دَر



او

می ریزَد.



دَر

را

مادر نَمک

می ریزَد.



دَر

را

مادر نَمک

● کلمه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

کوکو - کباب - کار - کودک - کرد - کارت

کو	ک	کا
.....	.....	.....
.....	.....	.....

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



به فرزند خود کمک کنید تا با مقوا و کاغذ رنگی یک بادبادک کوچک درست کند و به مدرسه بیاورد.

پارک

نشانه ی ۱۴

بنویس



پارک

پری

توپ

پا

پ

پ

پا

پا

پو

پا

پی

## فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



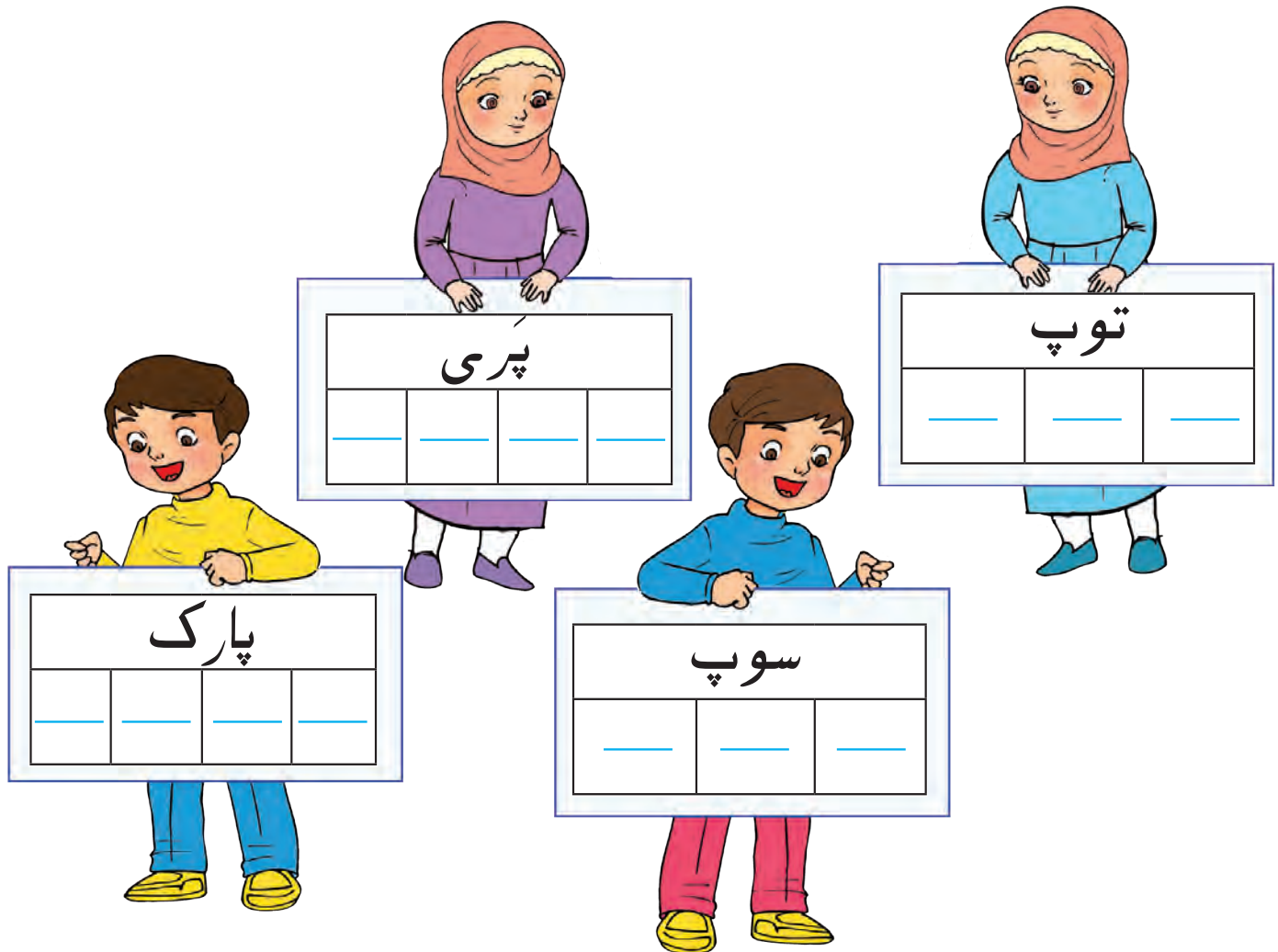
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.





● بادکنک‌هایی که نشانه‌ی (پ) غیر آخر دارند را به دست پسر برسان.



● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



توپ



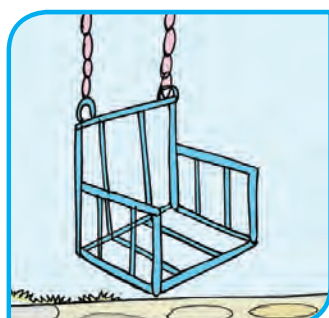
اسب



باران



پا



توپ



پر

● ترکیب کن و کلمه بساز.

پ َ ر \_\_\_\_\_  
پ ا ر ک \_\_\_\_\_  
ت و پ \_\_\_\_\_  
ک و د َ ک \_\_\_\_\_

● کلمه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

پارو - پَر - پوران - پارک - پَری - پوست

پو	پَ	پا
.....	.....	.....
.....	.....	.....

● صدای آخر نام هر تصویر را بنویس.



● مرتب کن و جمله بنویس.



توپ - دارد - دارا

---



ندارد - سامان - پارو

---



توپ - است - این

---

● به تصویرها نگاه کن . در جای خالی جمله‌ی مناسب بنویس.

دوست دارد.



سارا

◆ \_\_\_\_\_

زد.



را با



پری

◆ \_\_\_\_\_

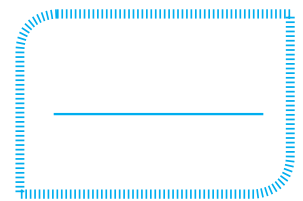
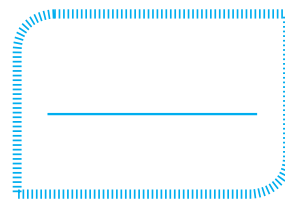
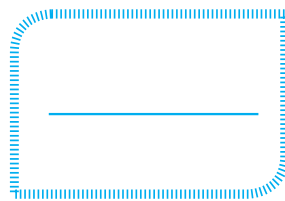
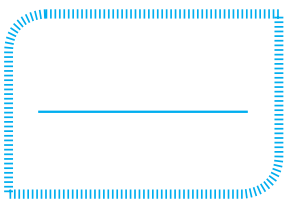
بازی کرد.



آرمان در

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و کلمه‌هایی که نشانه‌ی ( پ ) دارند را در جای خالی بنویس.



به فرزند خود کمک کنید مقوٰا را به دو قسمت تقسیم کند؛ در یک سمت آن کلمه‌هایی که نشانه‌ی (پ) غیر آخر دارند و در سمت دیگر کلمه‌هایی که نشانه‌ی (پ) آخر دارند بنویسد و به کلاس بیاورد.

بادکنگ

نشانه ی ۱۵

بنویس



اُمید

بادکنگ

می‌کند

برد

ا

و

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

تُفُر

بُر

اُرْدُگ

بَادِگُنْگ

● ترکیب کن و بنویس.

و	
.....	با
.....	ر
.....	لا
.....	کا
.....	پا

● مانند نمونه کامل کن.

	و	
پر	پا	پا
.....	.....	کا
.....	.....	سا
.....	.....	تا
.....	.....	دا

● صدای اول نام هر تصویر را بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_ اُ ر د اَ ک

\_\_\_\_\_ اُ ه ی د

\_\_\_\_\_ ت ا ن د

● مرتب کن و جمله بنویس.



دارد - اُردک - اُمید

\_\_\_\_\_



بازی - گُرد - بُر

\_\_\_\_\_



آمد - تُند - او

\_\_\_\_\_



● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.



اُ اِ	او و
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



بَرَف

نشانه ی ۱۶

بنویس



فَرِید

بَرَف

آدم بَرَفی

ف

ف

فا

فَ

فو

فیا

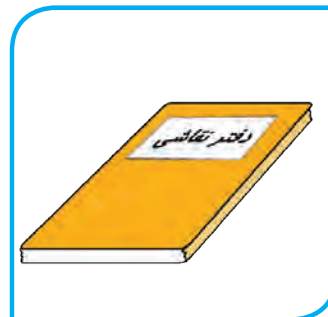
فی

فُ

## فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



آدم‌بَر سی

بَر

بادباد

دَتر

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

برف

کیف

فریاد

دفتر

● ترکیب کن و کلمه بساز.

ب ـ ر ف

ک ی ف

د ـ ف ت ـ ر

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● ترکیب کن و بنویس.

ی	و	ـ	ا	
.....	.....	.....	.....	فا
.....	.....	.....	.....	کا
.....	.....	.....	.....	را
.....	.....	.....	.....	تا

● کلمه‌ها را بخوان و در جای مناسب بنویس.

فا

\_\_\_\_\_

فا

\_\_\_\_\_

فو

\_\_\_\_\_

فی

\_\_\_\_\_

فرید فارسی فوت آدم برفی

● کلمه‌هایی که صدای آخر آن «ف» است را به نشانه‌ی (ف) وصل کن.

فَریَدِ

توپ

بَرَف

کیف

ف

فارسی

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● بَرَف می‌بارَد.

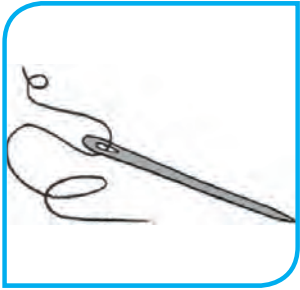


● اَمیر دَفتر دَارَد.



● آرمان آدم بَرفی دُرست می‌کُنَد.

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



سورس



آدم ررفی



دَفر



کف

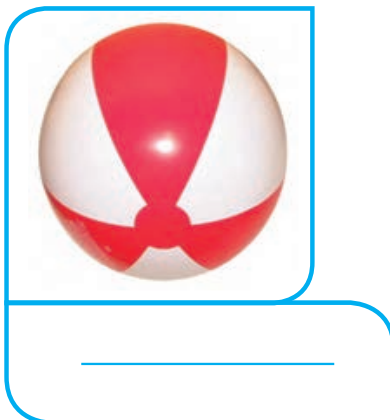
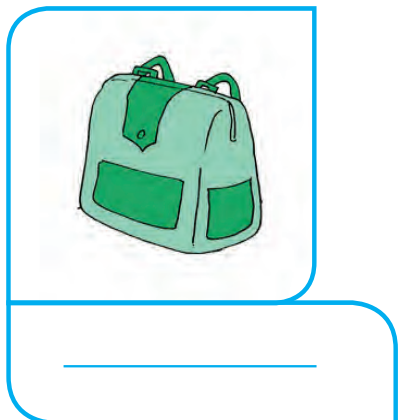
● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.

Handwriting practice area with a decorative border featuring clouds, a house, trees, and flowers. The central area contains four horizontal blue lines for writing.



## تمرین‌های دوره‌ای (۱)

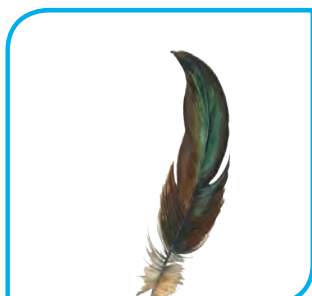
● صدای آخر نام هر تصویر را بنویس.



● به تصویرها نگاه کن، کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



.....بوتر



.....ر



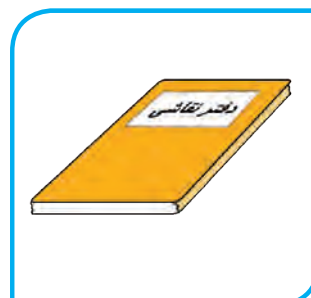
.....ران



بر.....



.....ردگ



د...تر



● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

پارو	سینی	کیف
— — — —	— — — —	— — —

فرید	کودک
— — — — —	— — — — —

● ترکیب کن و بنویس.

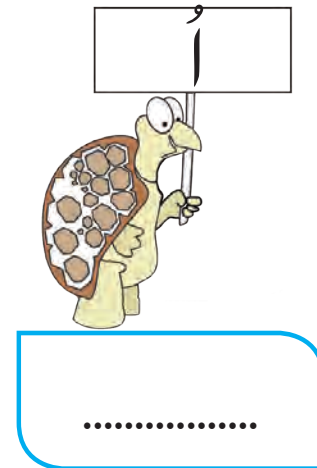
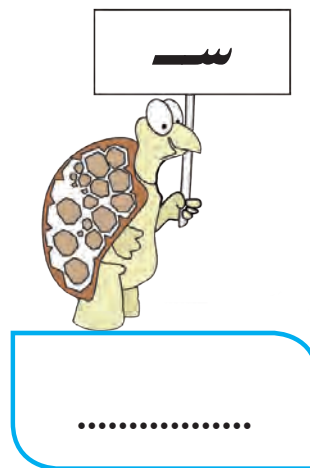
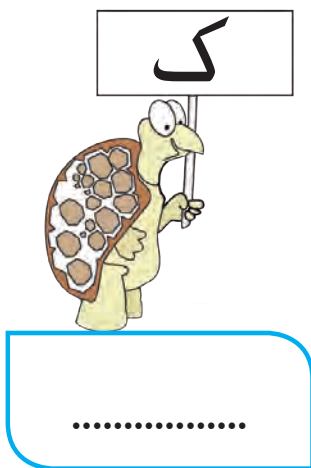
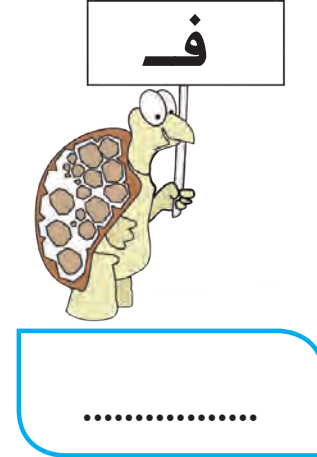
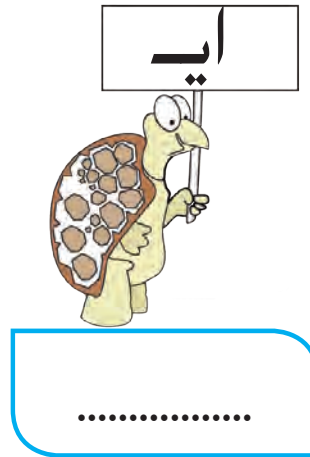
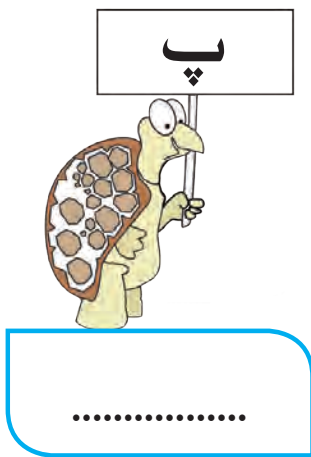
و	
--	کا
--	پا
--	فا
--	ز

ی	پا	
--	--	کا
--	--	پا
--	--	فا
--	--	ز

مانند نمونه بنویس.

کیفا	کیا	یا	کا
---	--	و	با
---	--	ـ	پا
---	--	ا	کا
---	--	ی	فا

برای هر نشانه یک کلمه بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_ د ا ر د

\_\_\_\_\_ د و ز د

\_\_\_\_\_ د ر ک ا د

\_\_\_\_\_ د ر ی ز د

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



\_\_\_\_\_ کَونَر



\_\_\_\_\_ بوب



\_\_\_\_\_ سب



\_\_\_\_\_ ر



\_\_\_\_\_ کیف



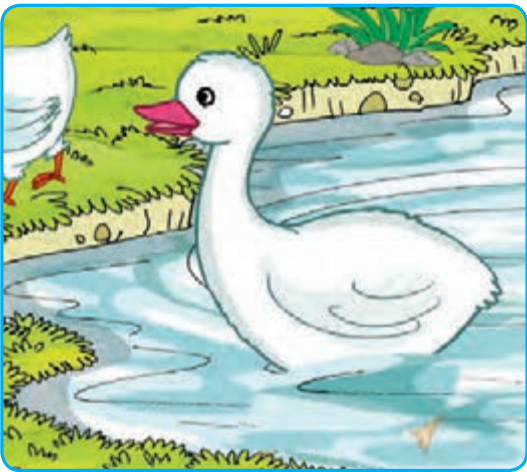
\_\_\_\_\_ بارو

● مرتب کن و جمله بنویس.



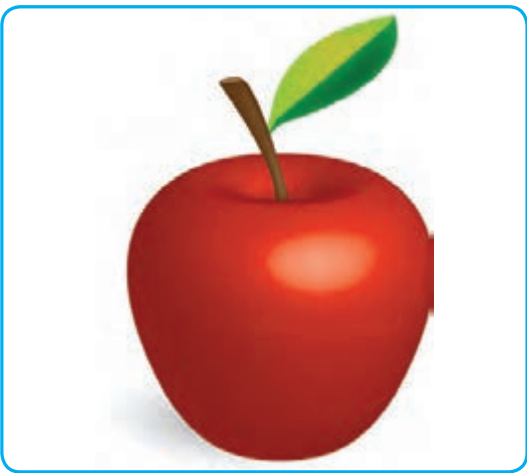
کیف - پارسا - دارد

---



می‌کند - بازی - اردک

---



این - است - سیب

---



شیر

نشانه ی ۱۷

بنویس



شیر

شاداب

آرش

می نوشد

ش

ش

شا

ش

شو

شپ

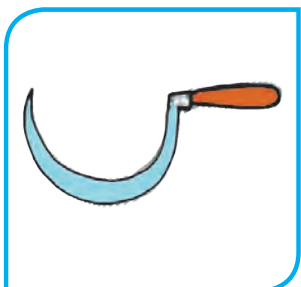
شی

ش

## فکر کن و انجام بده



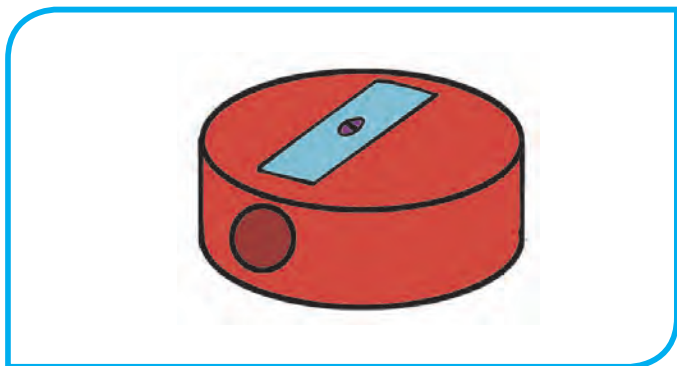
● نام تصویر های زیر را بنویس.



● هر کلمه را بخوان و آن را به تصویر مناسب وصل کن.



● تراش

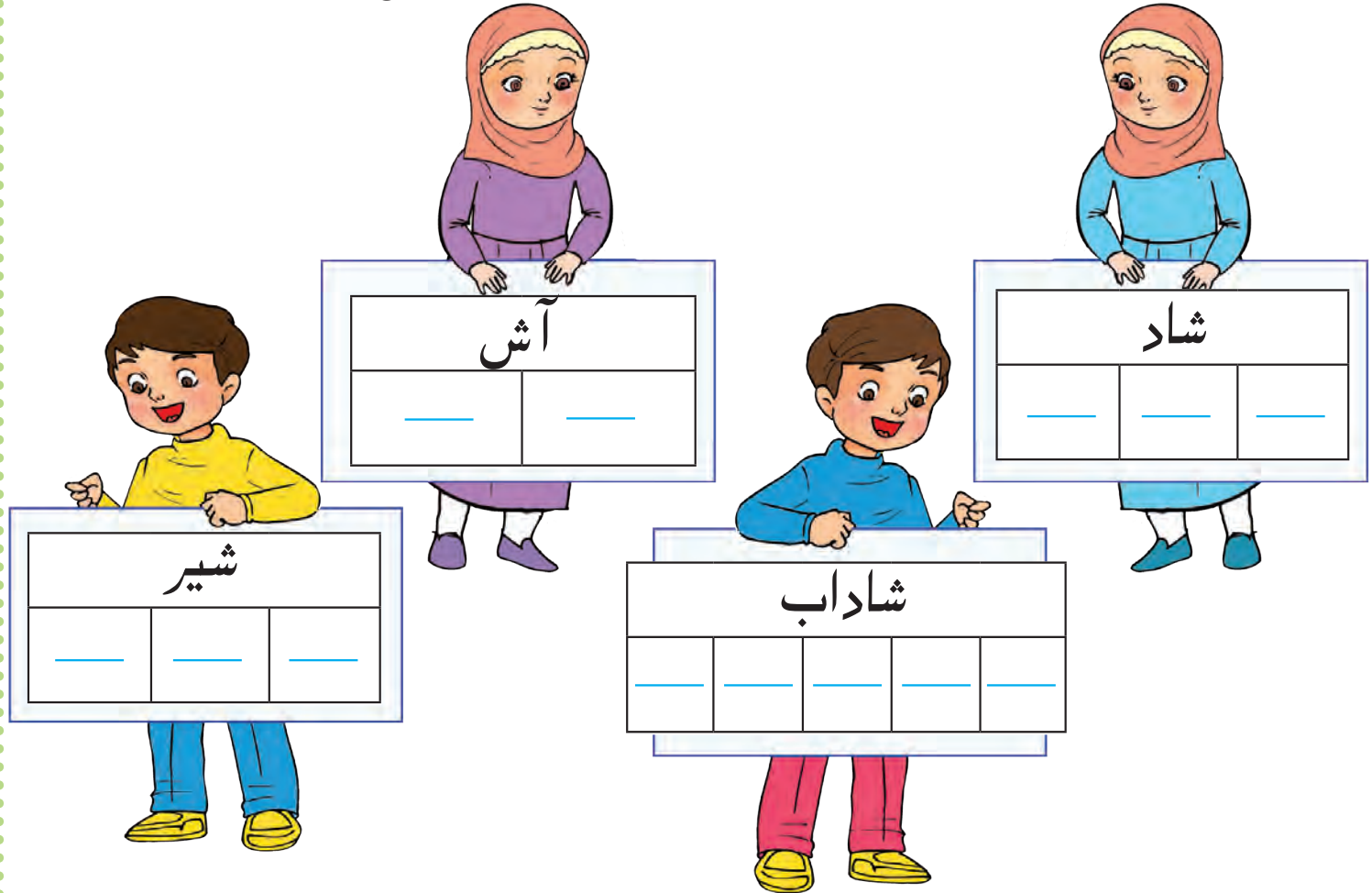


● موش

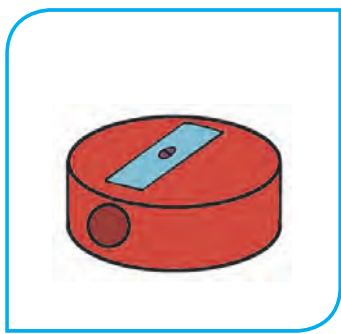


● آرش

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



مَراس



سسر



آس



موس



آرس



فرس

● ترکیب کن و کلمه بساز.

ش ی ر \_\_\_\_\_

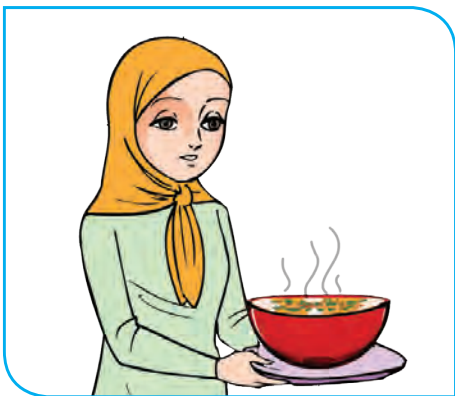
آ ر ا ش \_\_\_\_\_

ت ا ر ا ش \_\_\_\_\_

● به تصویرها نگاه کن و در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.



آرَش \_\_\_\_\_ دارد.



مادر \_\_\_\_\_ در دست دارد.



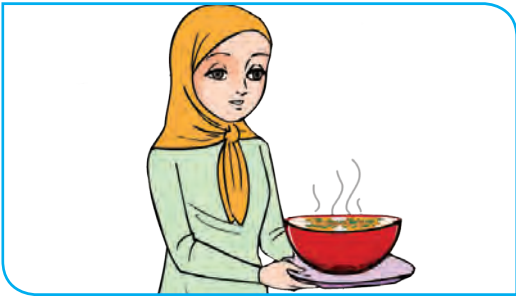
آرمان \_\_\_\_\_ می نوشد.



● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● مادر آش دارد.



● زری شاد است.



● آرش شیر می‌نوشد.

● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.

---

---

---

---



پَرَواز

نشانه ی ۱۸

بنویس



پَرَواز

آوا

وَ

و

وا

وَ

وو

وی

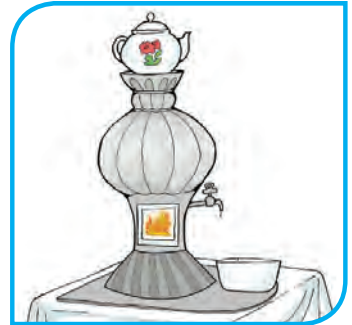
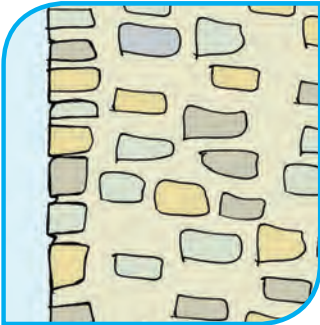
وی

وَ

## فکر کن و انجام بده



● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

آواز			
—	—	—	—

آوا			
—	—	—	—

پرواز					
—	—	—	—	—	—

می رود					
—	—	—	—	—	—

● ترکیب کن و بنویس.

ی	پ	و	ا		
.....	.....	.....	.....	.....	و
.....	.....	.....	.....	.....	پ
.....	.....	.....	.....	.....	س
.....	.....	.....	.....	.....	ک

● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_ د پ و ا ر

\_\_\_\_\_ س ا و ا ر

\_\_\_\_\_ ن ا ن و ا

\_\_\_\_\_ پ ا ر و ا ز

● کلمه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

می آورد آوا پروین پرواز سَاور پرویز

وی	وَ	وا
_____	_____	_____
_____	_____	_____

● هر کلمه را بخوان و آن را به تصویر مناسب وصل کن.



● نانوا



● داوَر



● سَوارکار

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



گَرَد - کَبوتر - پَرِواز

\_\_\_\_\_



نَـن - مِی‌پَزَد - نَـنِوا

\_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



به فرزند خود کمک کنید تا کلمه‌هایی که صدای (او-و) و کلمه‌هایی که نشانه ی (و) دارند در دو ستون جداگانه بنویسد و صداکشی کند.



وَرزِش

نشانه ی ۱۹

بنویس



اِمروز

وَرزِش

نادر

دبستان

## فکر کن و انجام بده



● دور کلمه‌هایی که ( اِ ) اول دارند خط بکش.

امروز اَسب اِمَام اَبَر اِسْتِکَانَ اَنَار

● به تصویرها نگاه کن و کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی ( اِ ) کامل کن.



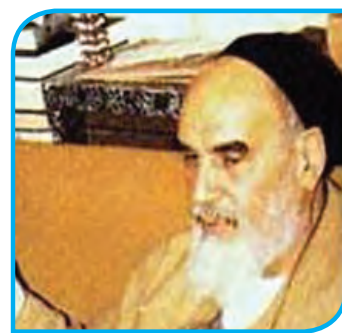
مَسواک



سَتکان

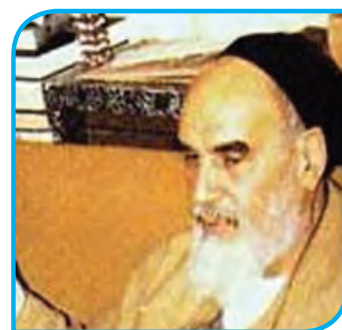


کتاب



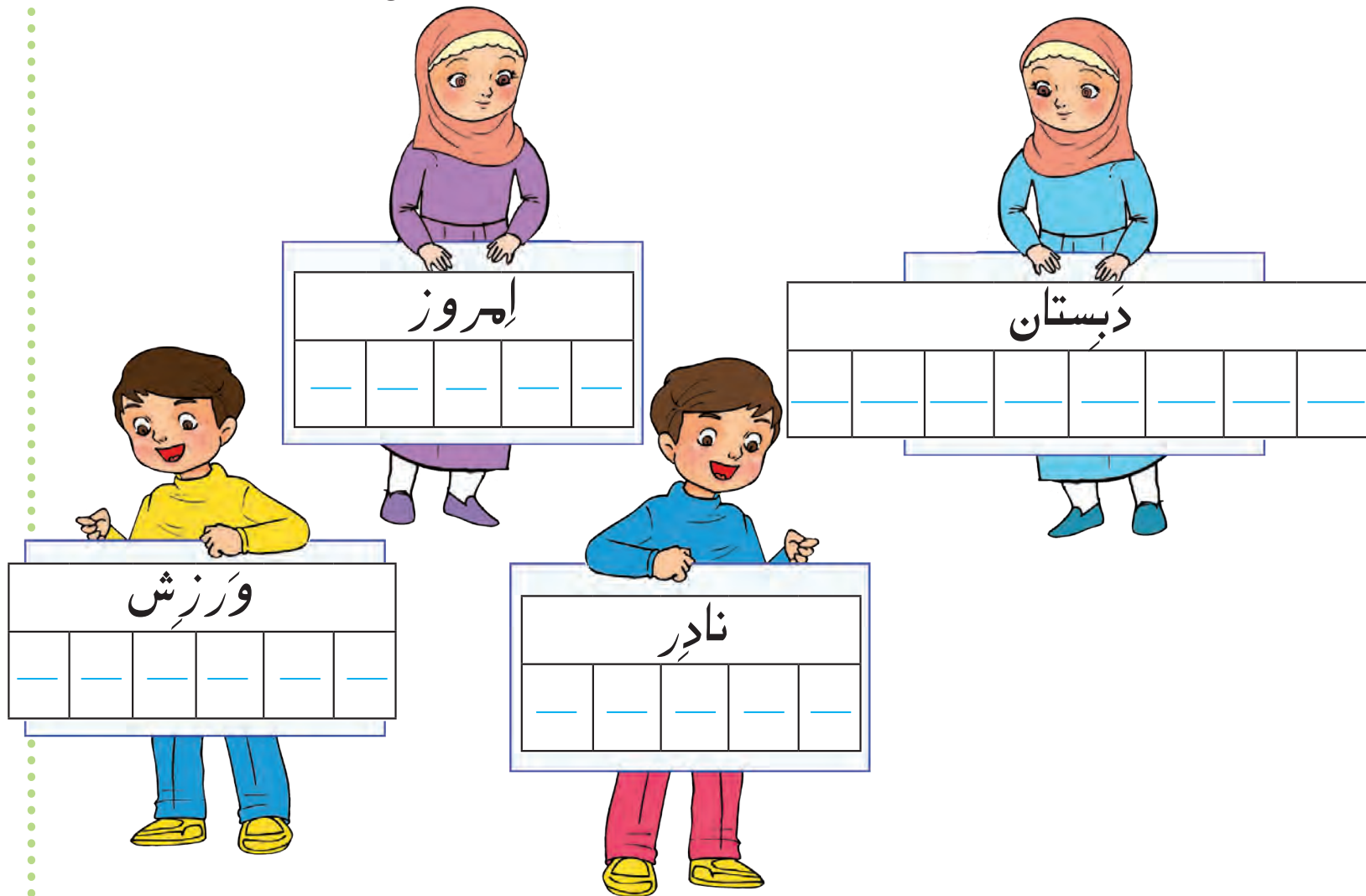
مَام

● نام تصویرهای زیر را بنویس.





● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و بنویس.

-	
—	با
—	شا
—	پا
—	کا
—	تا
—	فا

● مانند نمونه کامل کن.

	ب	ب
دِبستان	ب	ب
_____	_____	کا
_____	_____	ه
_____	_____	ز
_____	_____	شا

● ترکیب کن و کلمه بساز.

_____	م	ا	ه	ا
_____	د	ا	د	ه
_____	ز	و	ر	ا
_____	ش	ز	ر	و

● به تصویرها نگاه کن. در جاهای خالی جمله‌ی مناسب بنویس.



اَسْت.

نَادِرِ دَر

مِی زَنَد.



اَوَا

● مرتب کن و جمله بنویس.



مِسَوَاک - سَارَا - مِی زَنَد

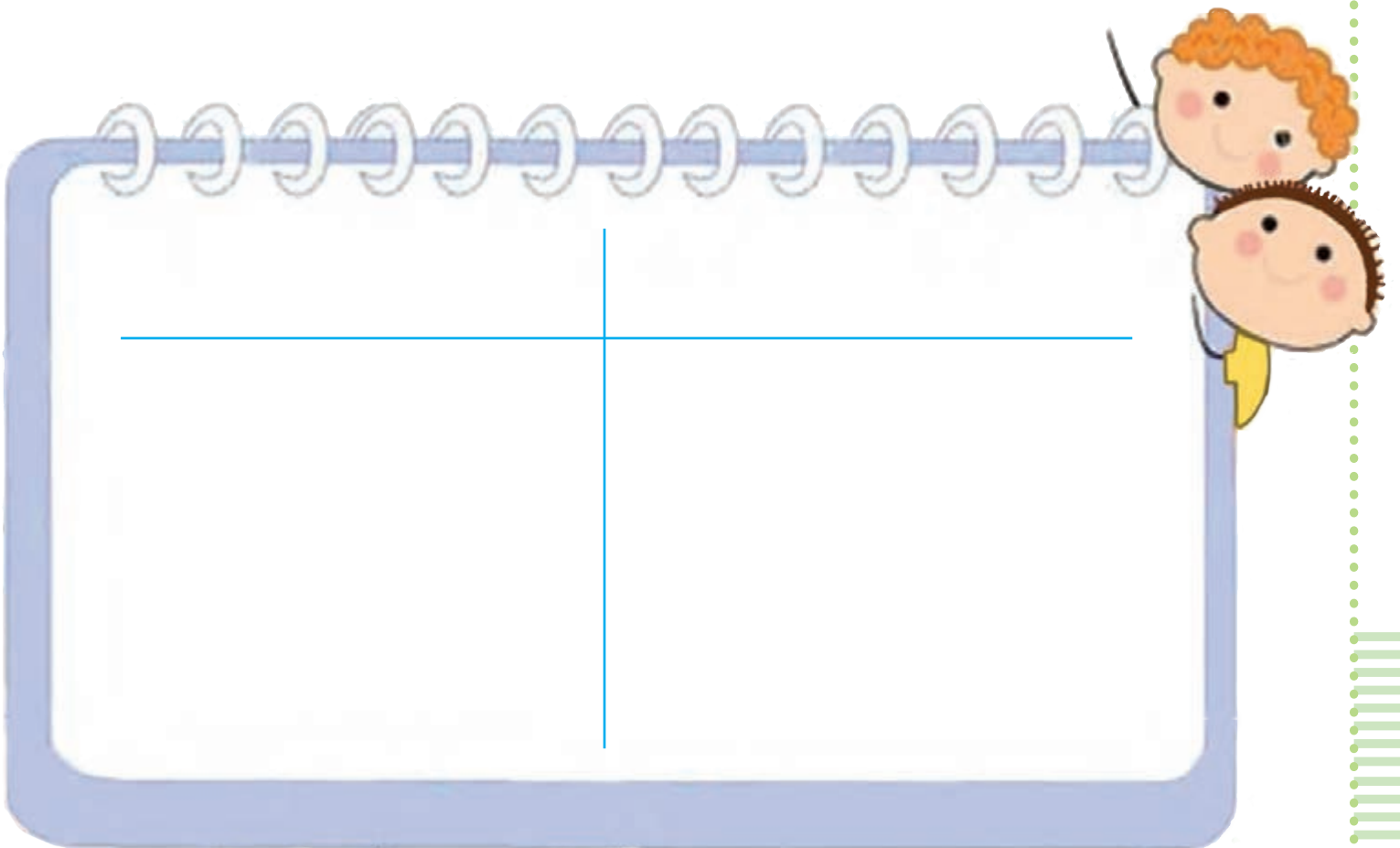


تَهِیز - اَسْت - نَادِرِ



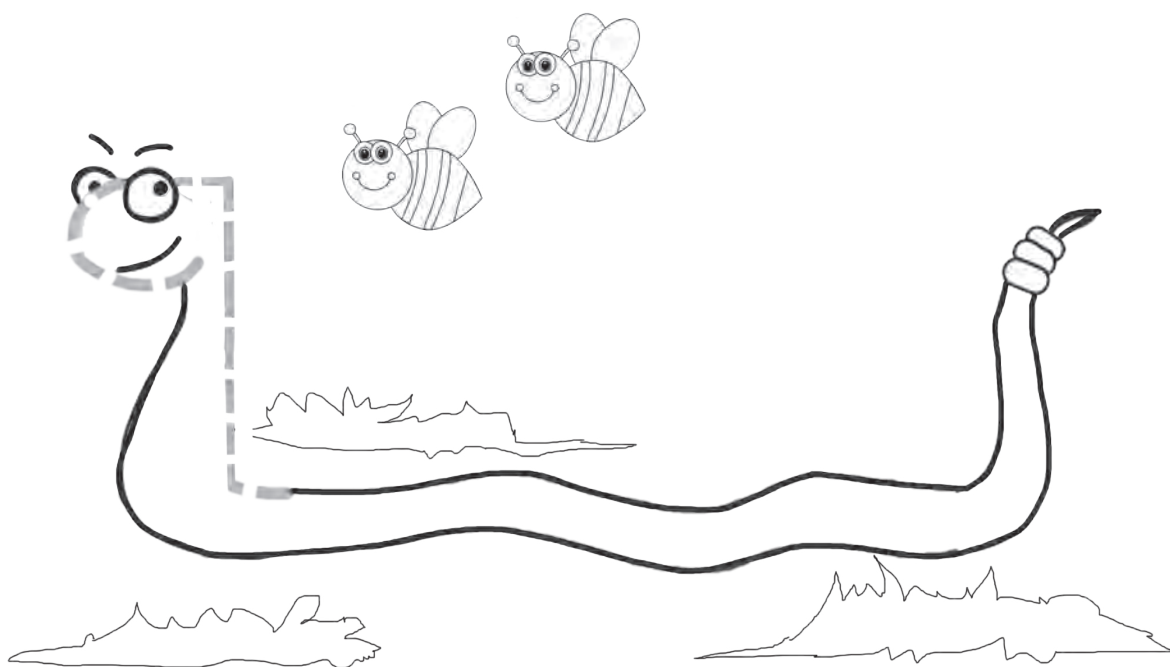
پَرِی - دَارَد - مِدَاد

● از روی درس بخوان و دو خط آن را بنویس.



به فرزند خود کمک کنید که در کادر بالا صداهای (آء) و (اِء) را به صورت مجزا بنویسد و برای هر کدام چند کلمه بنویسد.

کامل کن و رنگ بزن



بنویس



ستاره

نشانه ی ۲۰

بنویس



ستاره

آزاده

ترانه

ه

ه

## فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن، کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



پَرده

مَدْرَسه

کاسه

سِتاره

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



آزاده

—	—	—	—	—
---	---	---	---	---



سِتاره

—	—	—	—	—
---	---	---	---	---



نَرده

—	—	—	—	—
---	---	---	---	---



پَرده

—	—	—	—	—
---	---	---	---	---

● هر تصویر را به نشانه‌ی مناسب وصل کن.



● ترکیب کن و در جای مناسب بنویس.

ه	ه	
_____	_____	ف
_____	_____	شا
_____	_____	و
_____	_____	ر
_____	_____	کا



مانند نمونه بنویس.

	ه	
ستاره	ره	ر
_____	_____	و
_____	_____	د
_____	_____	ز

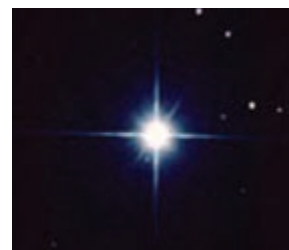
	ه	
به	به	ب
_____	_____	س
_____	_____	ن
_____	_____	ه

کلمه‌هایی که نشانه ی (ه) دارند را در جای مناسب بنویس.

پرنده کاسه ترانه آزاده نامه پرده

● به تصویرها نگاه کن. در جاهای خالی جمله‌ی مناسب بنویس.

دَر آسَمَانِ اَسْت.



◆ \_\_\_\_\_

مِی رُود.



آزاده به

◆ \_\_\_\_\_

آبِی اَسْت.



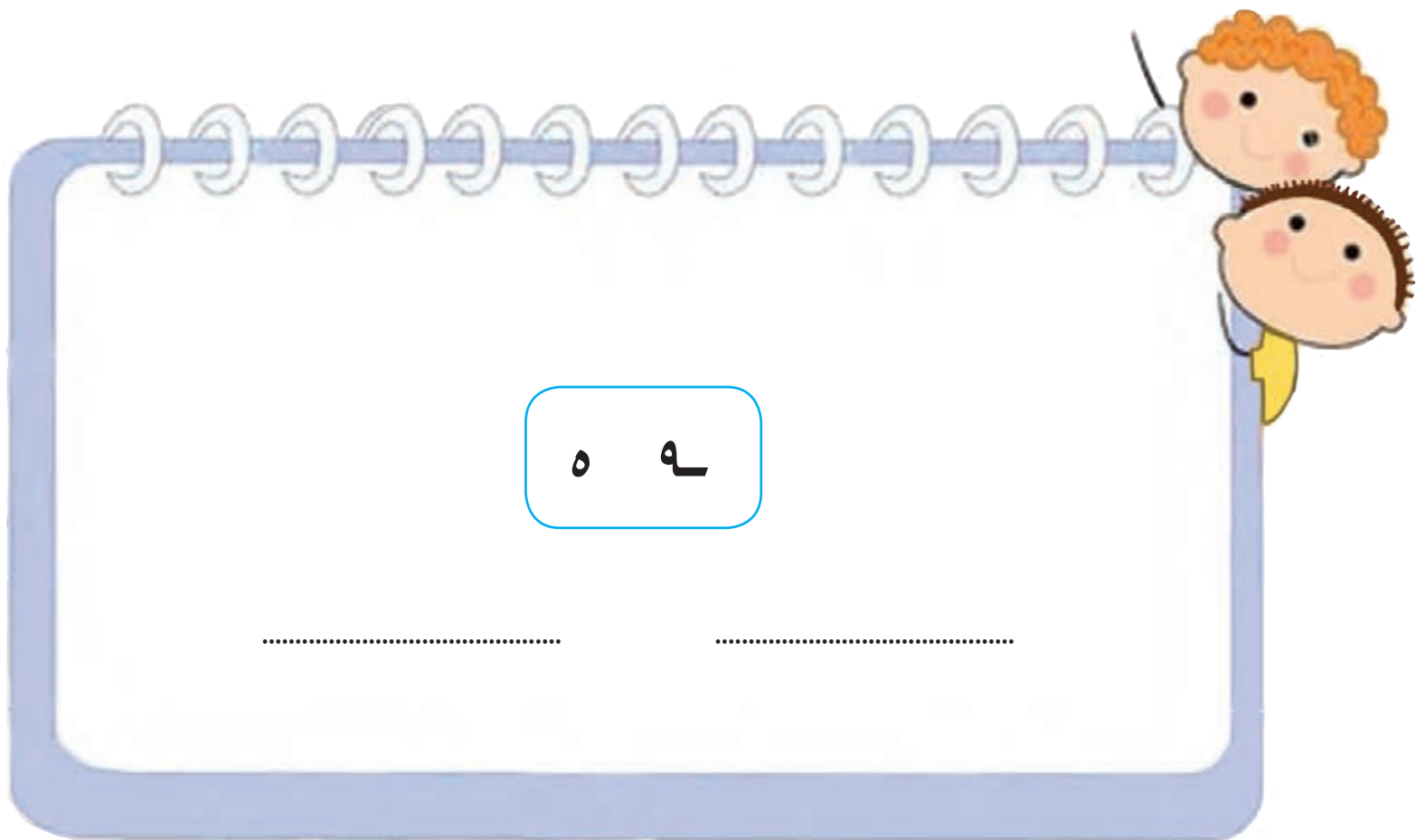
◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و کلمه‌هایی که صدای ( ه ه ) دارند را در جای مناسب بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## تمرین‌های دوره‌ای (۲)

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



---



---



---



---



---



---

● صدای اوّل نام هر تصویر را بنویس.



---



---

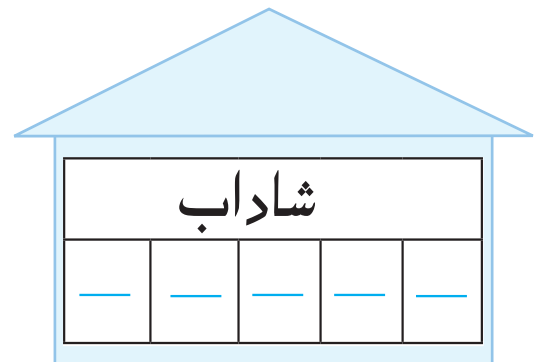
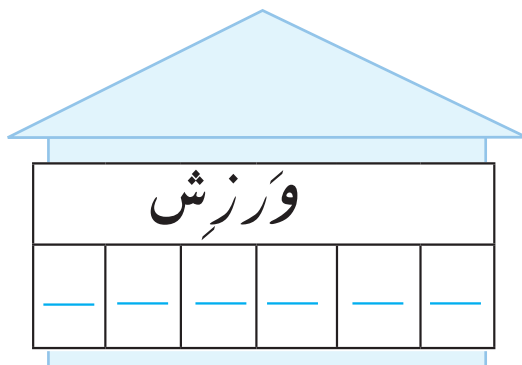
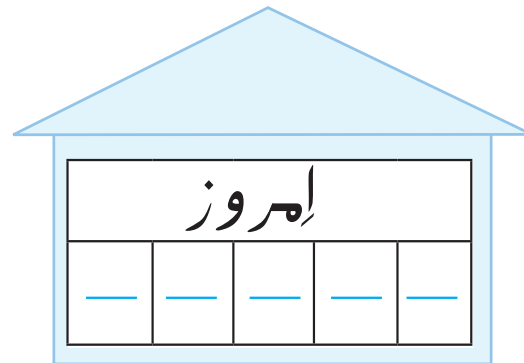
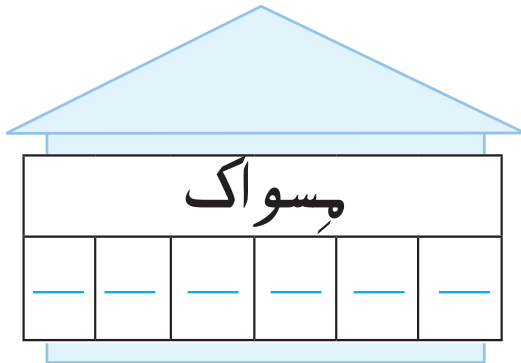
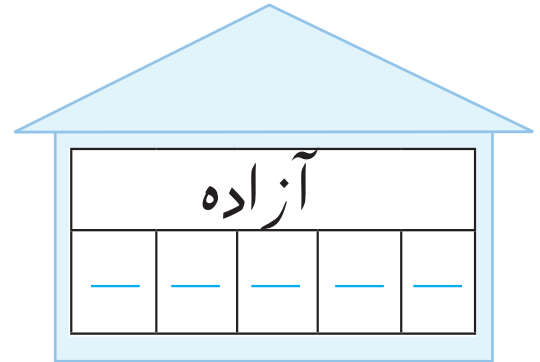
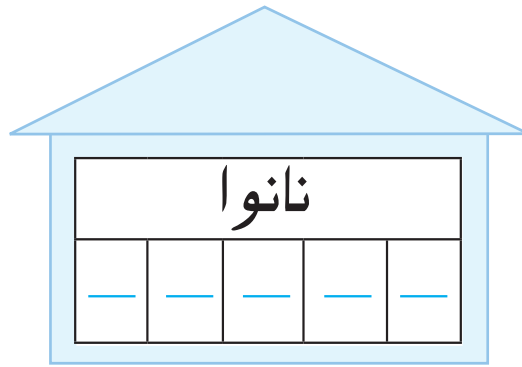


---



---

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● به تصویرها نگاه کن و آن را با نشانه‌ی مناسب کامل کن.



سِـتَـر



مَدْرَسَـ



پِـر



مَـم

● ترکیب کن و بنویس.

ا	ـِ	و	ـِ	ی	ـِ
_____	_____	_____	_____	_____	شا
_____	_____	_____	_____	_____	پا
_____	_____	_____	_____	_____	و
_____	_____	_____	_____	_____	کا
_____	_____	_____	_____	_____	تا
_____	_____	_____	_____	_____	فا

● مانند نمونه بنویس.

ـِ		
مِداد	مِ	مِ
_____	_____	کا
_____	_____	سا
_____	_____	زا
_____	_____	پا

● به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



بـاـوـا



آس



بـرـواـه



مـاسـن



گـبـوـر



دـبـسـان



بـان



سـر

● ترکیب کن و کلمه بساز.

ش ا د ا ب

\_\_\_\_\_

ا م ر و ز

\_\_\_\_\_

آ و ا

\_\_\_\_\_

س ب ت ا ر ه

\_\_\_\_\_

پ ر و ا ز

\_\_\_\_\_

● جمله‌ها را به تصویر مربوط وصل کن.



● پرنده پرواز می‌کند.



● آوا در دبستان است.



● آرش ماشین دارد.

● مرتب کن و جمله بنویس.



می‌نوشد - سامان - آب



آبی - است - آسمان



نان - می‌پزد - نانوا



آرَشِ شیر می نوشَد.

◆

نَانُوا نان را از تَنور بیرون می آورَد.

◆

نَادِرِ دَرِ دَبِستانِ اَسْت.

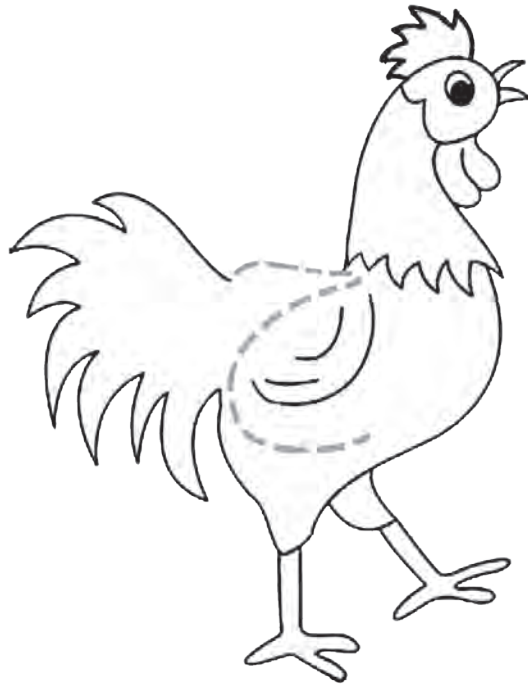
◆

تَرانهِ با آزاده دوست اَسْت.

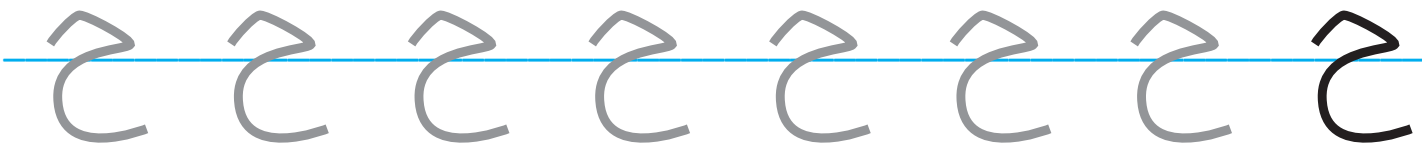
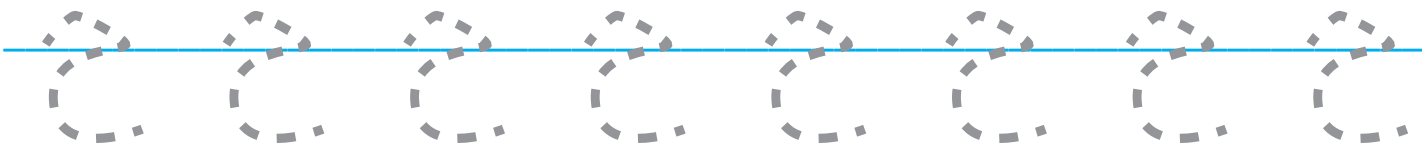
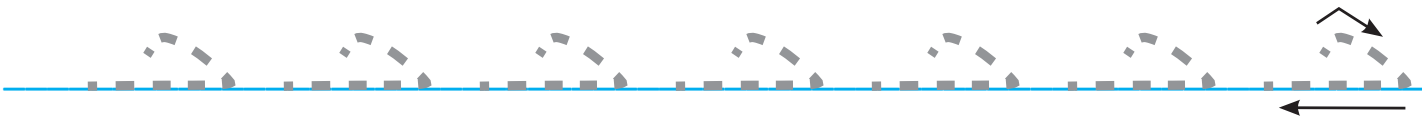
◆



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



دِرَخْت

نشانه ی ۲۱

بنویس



دِرَخْت

سُرَخ

دُخْتَر

خ

خ

خا

خا

خو

خنی

خو

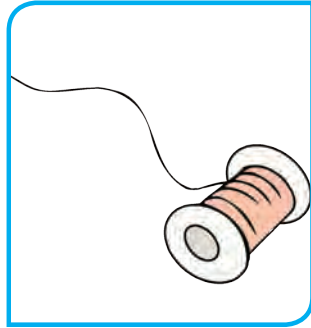
خه

خه

## فکر کن و انجام بده



● صدای آخر نام هر تصویر را بنویس.



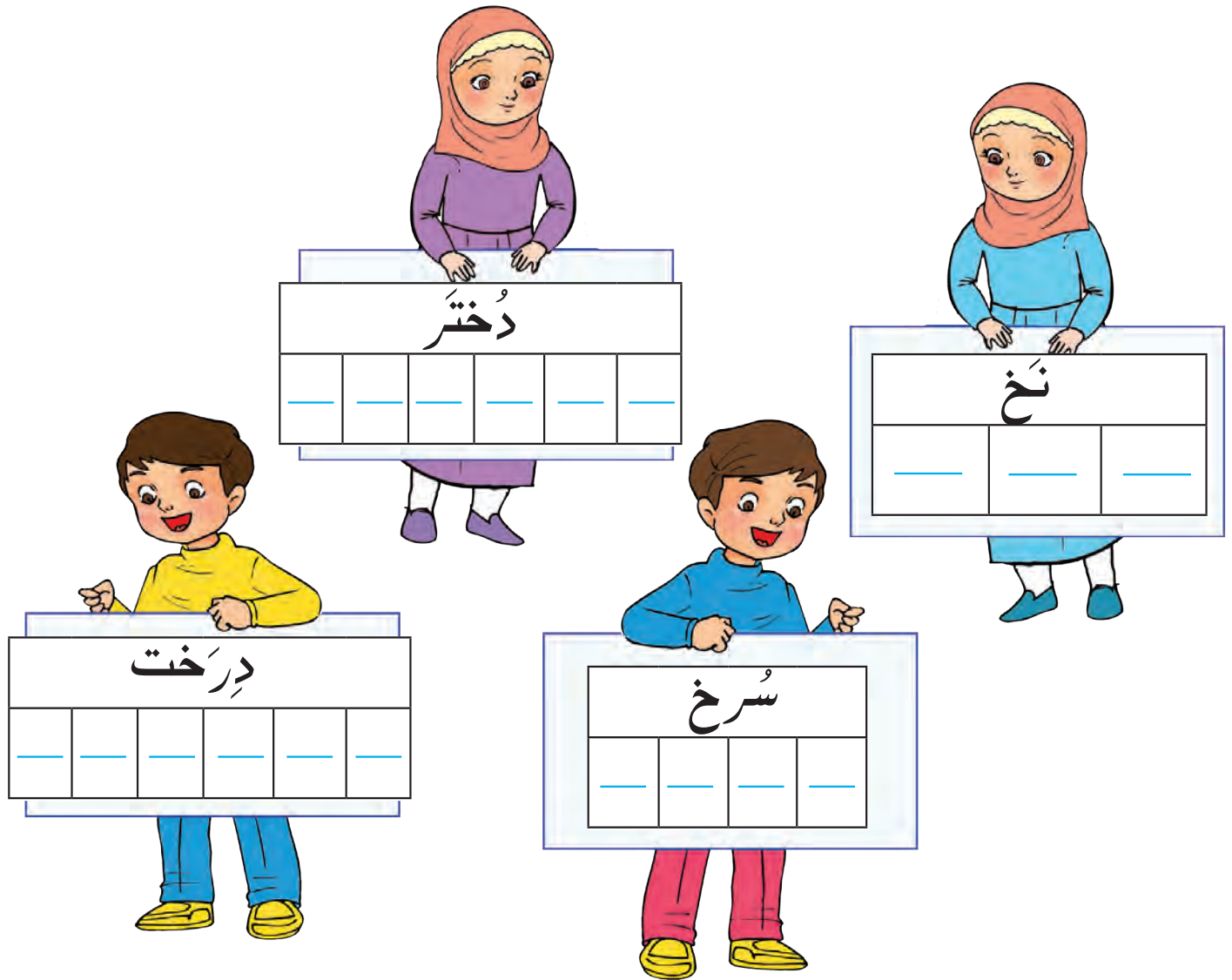
● دور کلمه هایی که ( **خ** ) غیر آخر دارند. خط بکش.

سُرخ    دِرخت    نَخ    خانه    دُختر    میخ

● کلمه ها را با نوشتن نشانه ( **خ** ) کامل کن.

نَ..... شاه ..... دِرَت ..... انه ..... سُر.....

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

خ - ر - ه - ا

د و خ ت

ه - ی - خ

د - ر - خ ت

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



حَـبَـه



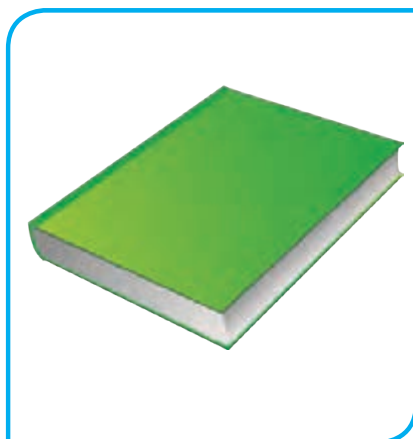
سَـاَـحَـه



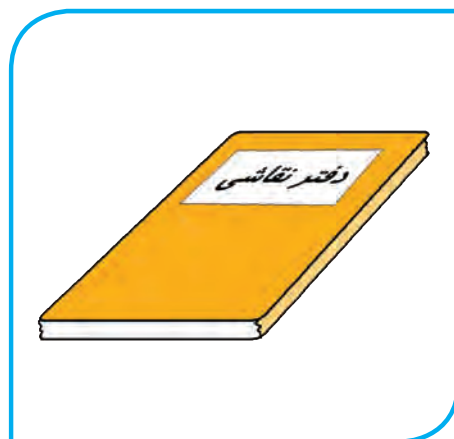
دَـرَـحَـب



نَـحَـب



کِـبَـاب



دَـفَـتَـر

● مانند نمونه بنویس.

موش: خاموش

\_\_\_\_\_ نه:

\_\_\_\_\_ مه:

خا

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● درخت سیب دارد.



● امید بستنی خرید.



● دختر به مدرسه می‌رود.

● از روی درس بخوان و کلمه‌هایی را که نشانه‌ی (خ - خ) دارند، با خط زیبا بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



خورشید

نشانه ی ۲۲

بنویس



خورشید

خود

روشن

نوک

خورد



## فکر کن و انجام بده



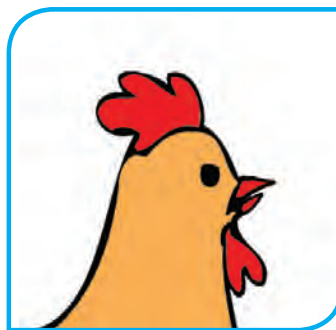
● به تصویرها نگاه کن. کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



ر ش ن



د

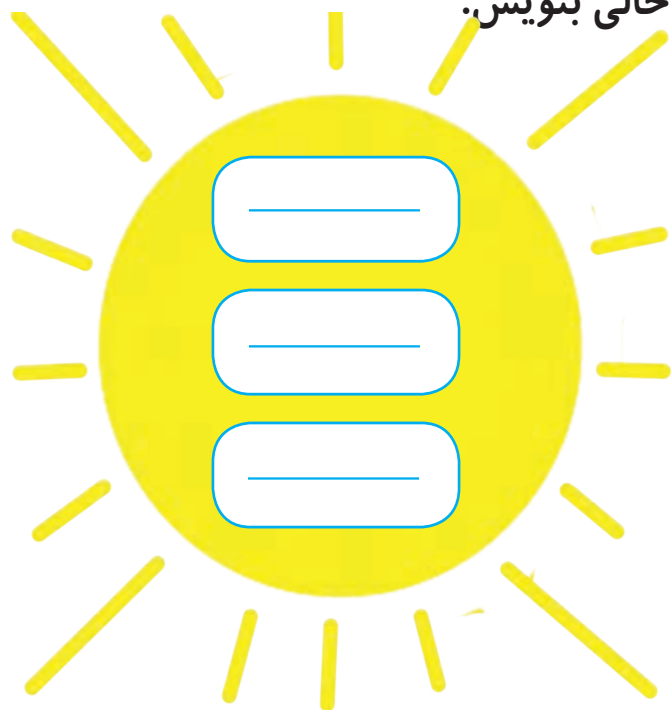


ن ک



خ ر ش ی د

● کدام کلمه‌ها ( و ) دارند؟ در جای خالی بنویس.



بُر

خورشید

می خورد

سوت

روستا

روشن

● کلمه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

روشن    تُند    دود    شُد    خود    کودِک

و	و	و
_____	_____	_____
_____	_____	_____

● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



● سارا آش می خورد.



● خروس نوک دارد.



● خورشید نور دارد.

● در جمله‌های زیر، دور کلمه‌هایی که نشانه‌ی ( و ) دارند، خط بکش.

امروز دوشنبه است.

خورشید با نور خود زمین را روشن می‌کند.



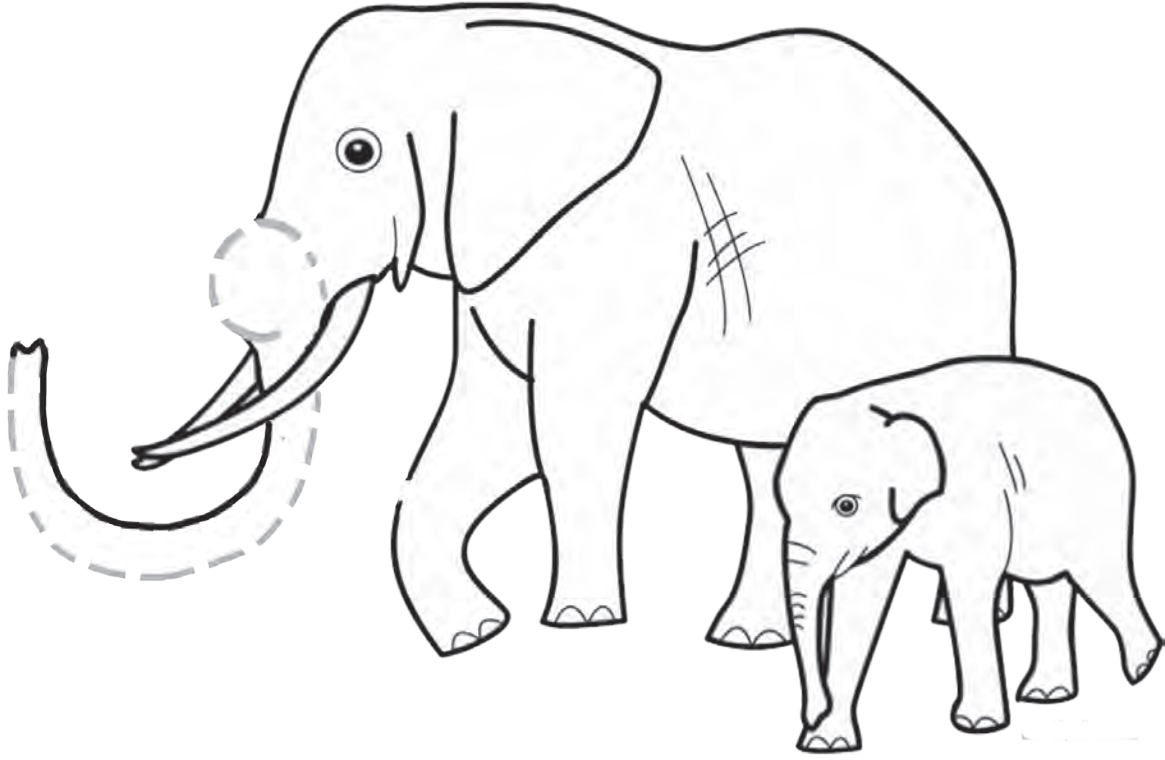
پدر با ماشین به خرید رفت.

او دو دفتر و سه کتاب خرید.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



کامل کن و رنگ بزن



بنویس



قَنَدَا

نشانه ی ۲۳

بنویس



قَنَدَا

قَنَدَان

قَوْرِي

اُتَاق

قَا

قِ

قَا

قَا

قَو

قَا

قَا

قَا

قَا

قَا

## فکر کن و انجام بده



● صدای اوّل نام هر تصویر را بنویس.



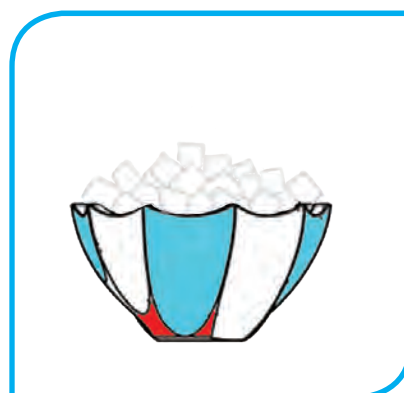
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

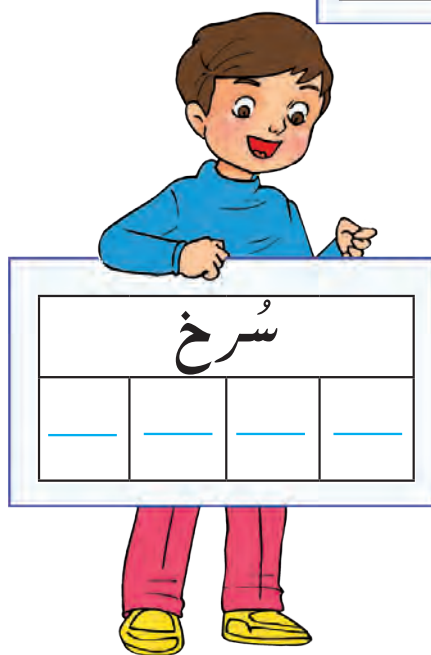
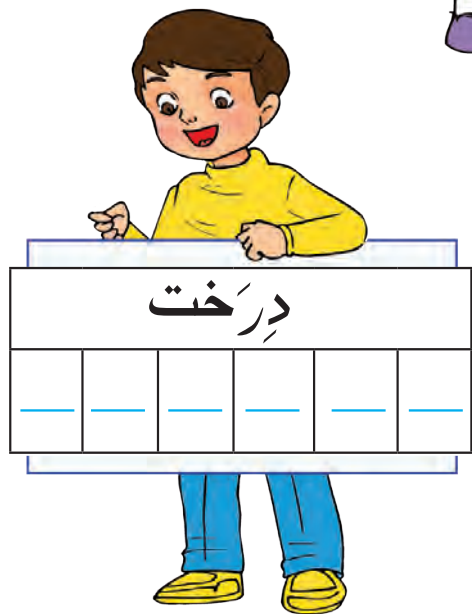
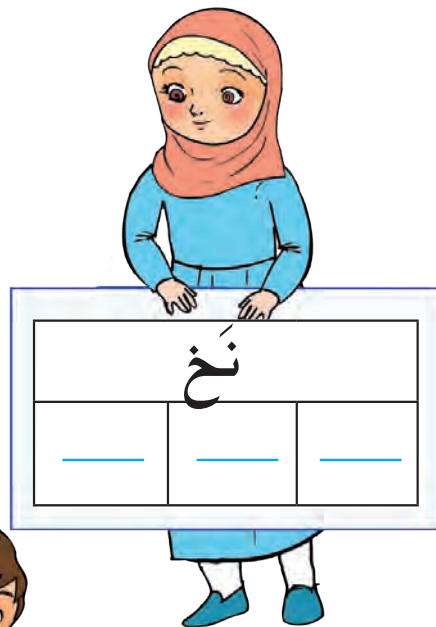
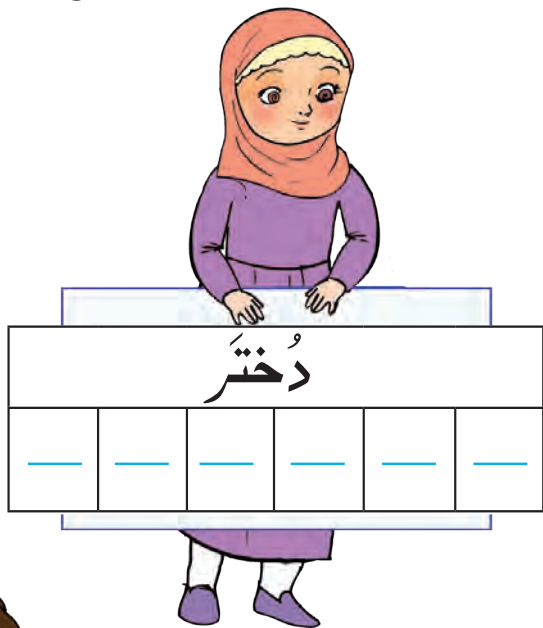


\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ق و ر ی

ا ت ا ق

ق ا ش ق

ق ن د

مانند نمونه بنویس.

قَلا	قا	ـ	قا
_____	_____	ا	قا
_____	_____	و	قا
_____	_____	یا	قا
_____	_____	ـ	قا

به تصویرها نگاه کن. هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



فوری



فیف



فدان



اُبا



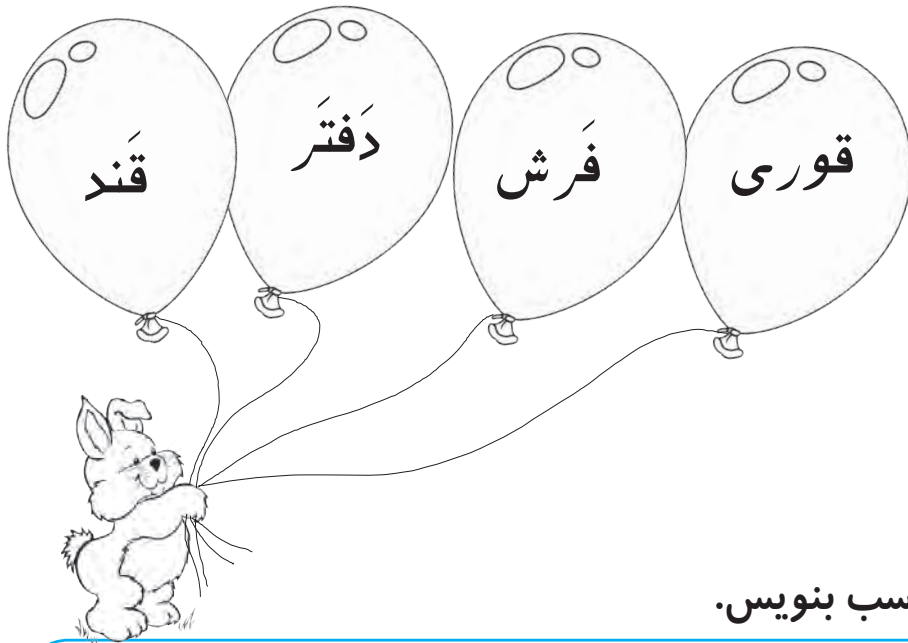
کیف



آدم نرفی



● در تصویر زیر کلمه هایی که نشانه ی (ق) غیر آخر دارند را در جای خالی بنویس.





● کلمه های زیر را در جای مناسب بنویس.

قندر - قاب - قو - قندان - قاشق - قوری

قو	قا	قَ
_____	_____	_____
_____	_____	_____

● مرتب کن و جمله بنویس.



می آورد - قندان - آرمان

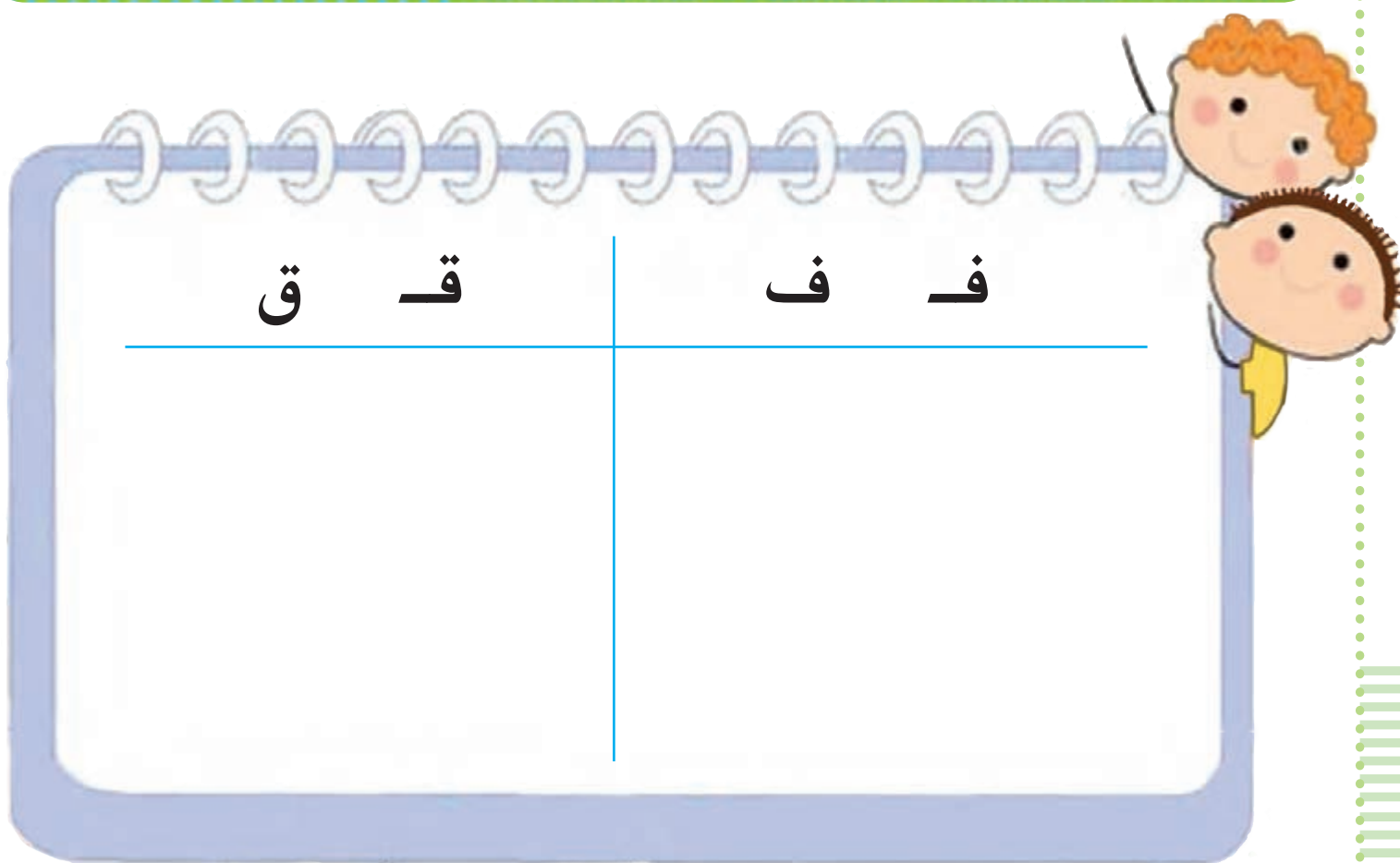


دارم - مداد - من



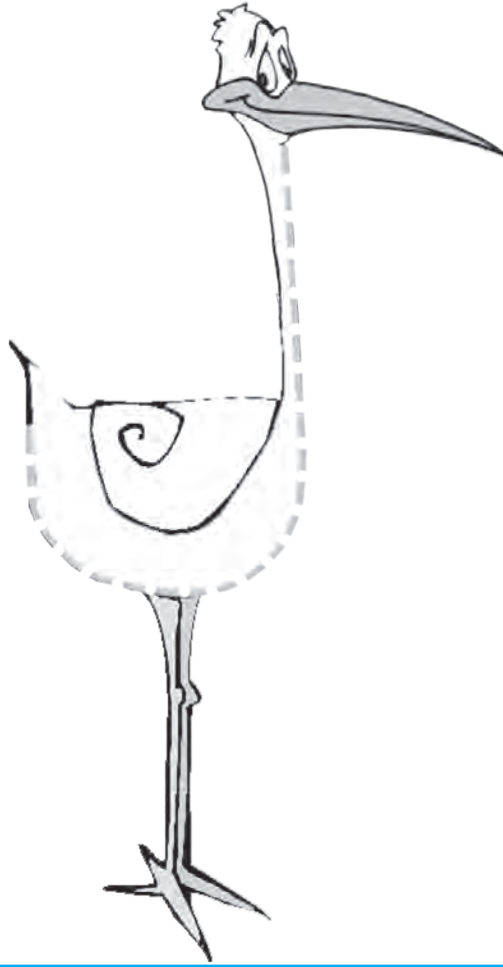
قرمز - سیب - است

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.

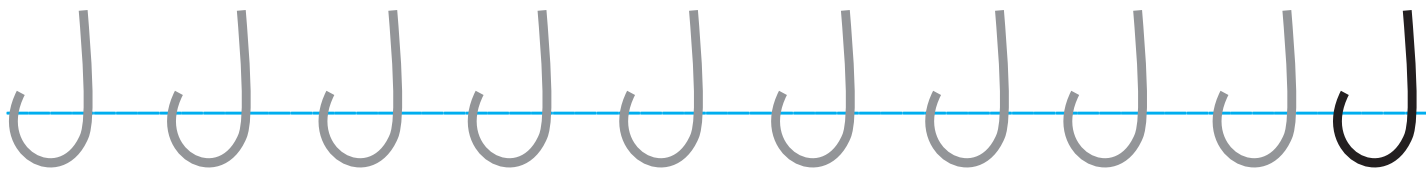
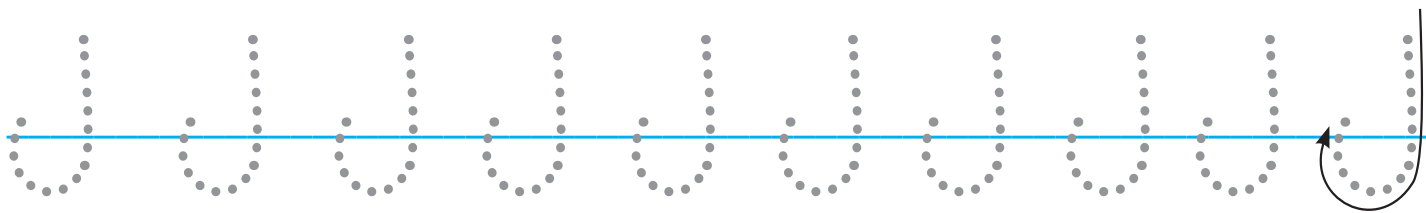


به فرزند خود کمک کنید تا کلمه‌هایی که نشانه (ف) و نشانه (ق) دارند از روزنامه جدا کرده و در دو ستون جداگانه در کادر بالا بچسباند.

کامل کن و رنگ بزن



بنویس



لادن

نشانه ی ۲۴

بنویس



لیوان

دستمال

لادن

لباس

ل

ل

لا

لِ

لو

لی

لی

لِ

لِ

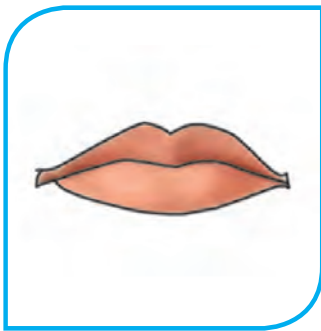
لِه

## فکر کن و انجام بده

● کلمه‌های زیر را بخوان، دور صدای ( **ل** ) غیر آخر خط بکش.

لیوان    دَسْتِمال    لَب    پول    لادَن    فیل

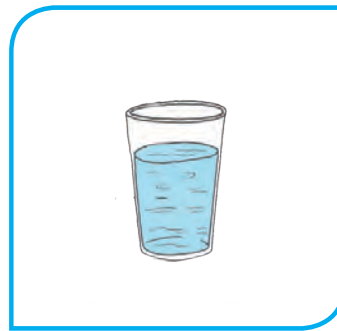
● به تصویرها نگاه کن، کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



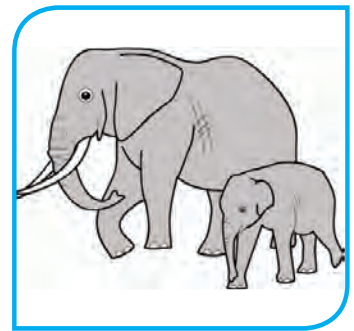
ب



پو



یوان



فی

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

دَسْتِمال

لادَن

پول

سَلَام

● ترکیب کن و کلمه بساز.

ل ر ب ا س

د س ت ه ا ل

س ل ا م

ل ی ف

● ترکیب کن و بنویس.

ا	ـَ	و	یـِ	ی	ـُ	ه	
							ا
							کا
							پا
							نا
							فا

● به تصویرها نگاه کن و جمله‌ها را کامل کن.

پَرَنده می‌سازَد. 

پَرَنده \_\_\_\_\_ می‌سازَد.

لادَن بر می‌دارَد. 

لادَن \_\_\_\_\_ بر می‌دارَد.

مادر  داد.

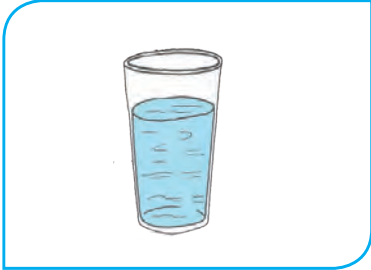
مادر \_\_\_\_\_ داد.

● مرتب کن و جمله بساز.



کَرَد - سَلَام - لَادَن

◆ \_\_\_\_\_



تَهِيَز - اَسْت - لِيَوَان

◆ \_\_\_\_\_



لِبَاس - اَمِين - مِي خَرَد

◆ \_\_\_\_\_

● از روی درس بخوان و کلمه‌هایی که نشانه ی (ل ل) دارند را در جای مناسب بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



به فرزند خود کمک کنید نشانه (ل ل) را از سمباده جدا کرده و روی مقوا بچسباند و به مدرسه بیاورد.



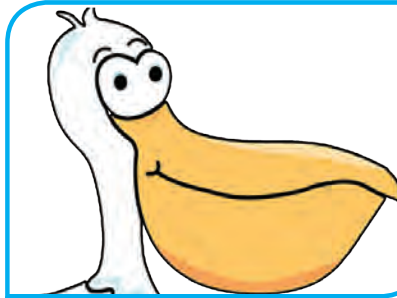


## تمرین‌های دوره‌ای (۳)

● به تصویرها نگاه کن؛ کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



.....وری



ن.....ک



دِر.....ت



.....یوان



خ.....رشید



پو.....

● به تصویرها نگاه کن و هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



فوری



دَسَمال



فَدان



فاب

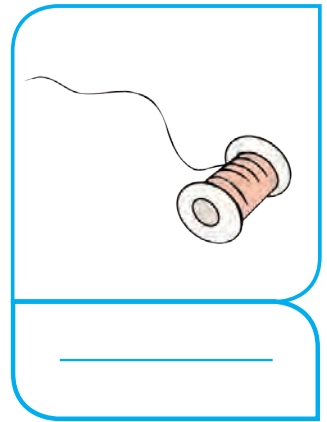
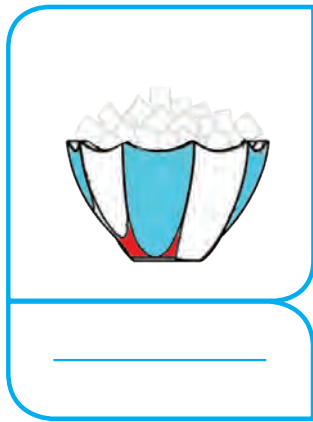
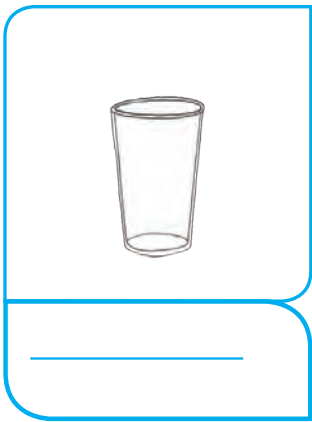


حورسدا

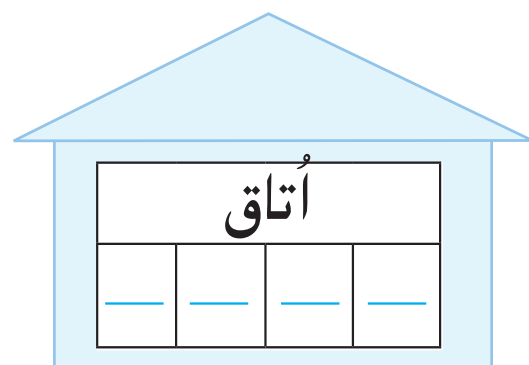
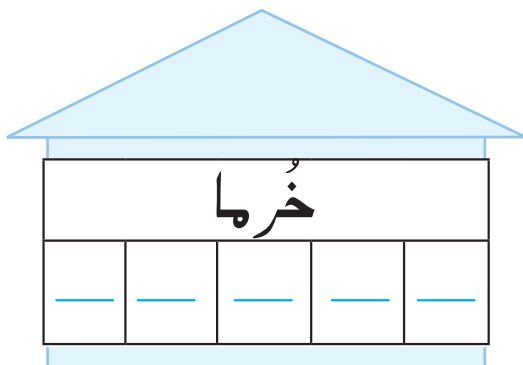
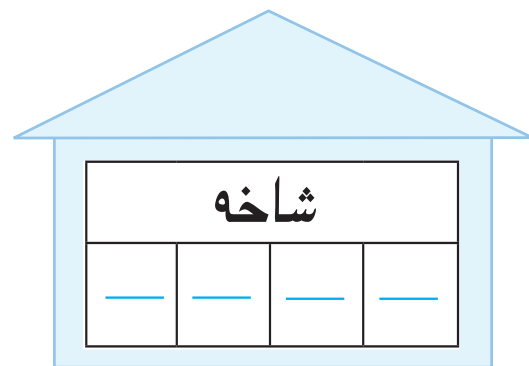
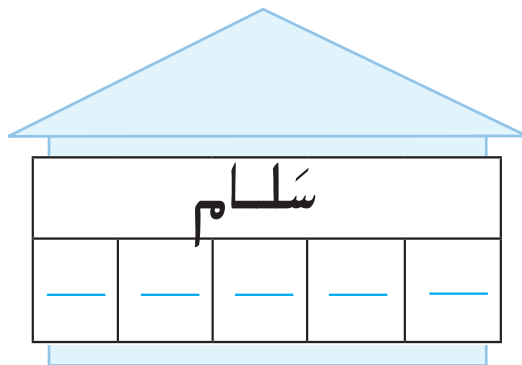
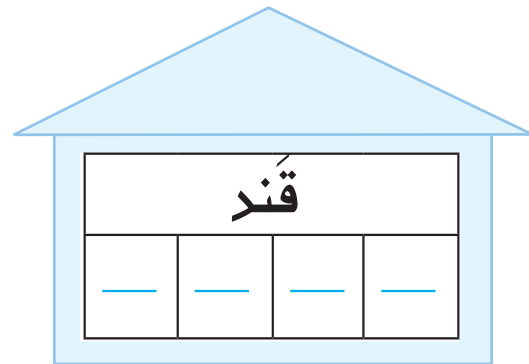
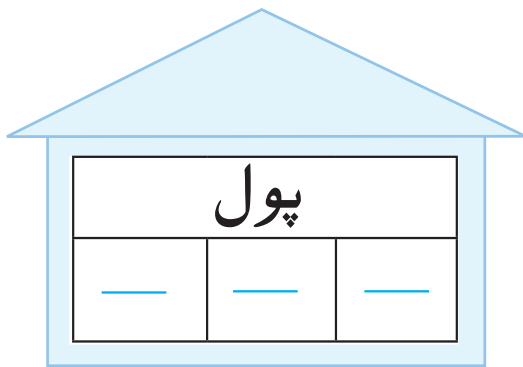


دُحَر

● نام هر تصویر را بنویس.



● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

ش ا خ ه

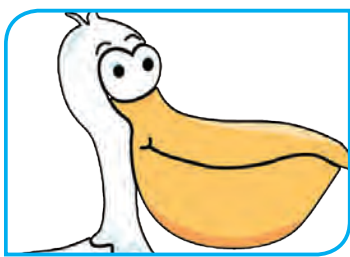
ق د ا ن

ل ب ا س

● ترکیب کن و بنویس.

پ	ـ	ـ	ـ	ا	
					خ
					ق
					ل

● به تصویرها نگاه کن و کلمه‌ی مناسب را انتخاب کن و دور آن خط بکش.



نور - نوک - کودک



قندان - نَکدان - قوری



درخت - دُختر - دوخت

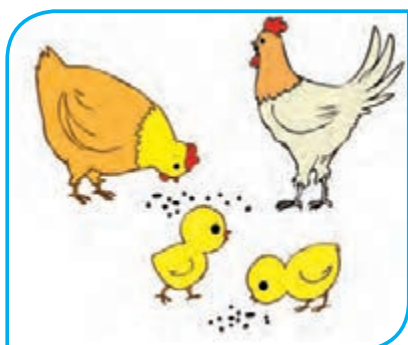
● هر جمله را به تصویر مناسب وصل کن.



خُروس دانه می خُورَد.



آرمان دَر قندان قند می ریزَد.



مادر دَر قوری آب می ریزَد.



دُختر با نخ و سوزن، لباس دوخت.



خورشید زمین را روشن می کُند.

● به تصویرها نگاه کن و جمله‌ها را کامل کن.



آرمان در قندان ————— می‌ریزد.



پدر به سارا ————— داد.



دختر ————— می‌خورد.



پدر در ————— آب می‌ریزد.

● کلمه‌های زیر را مرتب کن و جمله بنویس.



دُختر - می خورد - آب

◆ \_\_\_\_\_



لباس - نادر - می پوشد

◆ \_\_\_\_\_



دارد - قند - قندان

◆ \_\_\_\_\_

● سه کلمه از هر درس انتخاب کن و با خط زیبا بنویس.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

دَرسِ لادن

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

دَرسِ قند

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

دَرسِ درخت

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

دَرسِ خورشید



چه روز خوبی!

نشانه ی ۲۵

بنویس



چه

مورچه

چوپان

قارچ

چا

چ

چا

چ

چو

چیا

چی

چو

چا

چه

## فکر کن و انجام بده



● دور کلمه‌های که نشانه‌ی (چ) غیر آخر دارند، خط بکش.

چادر پارچ چشم درخت پرچم خانه

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● کلمه‌های زیر را بخوان صدای آخر آن را بنویس.

قارچ

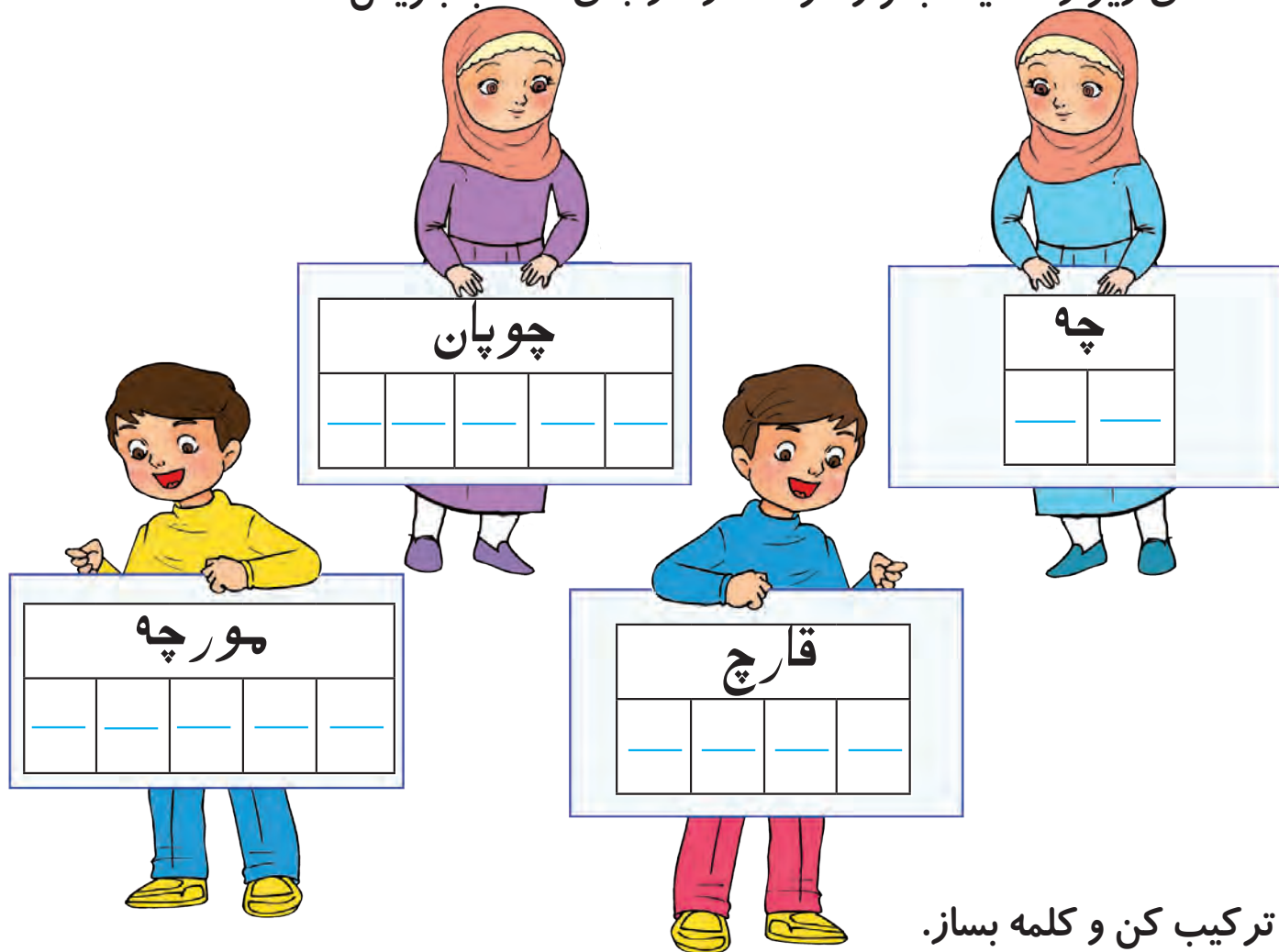
میخ

نخ

پارچ



● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

ق ا ر چ  
 چ و پ ا ن  
 چ ـ ت ر

◆ \_\_\_\_\_  
 ◆ \_\_\_\_\_  
 ◆ \_\_\_\_\_

● کلمه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

چاقو - دُختر - اُتاق - نَخ - قَنَد - پارچ

ق ا ق	خ ن خ	چ و چ
_____	_____	_____
_____	_____	_____

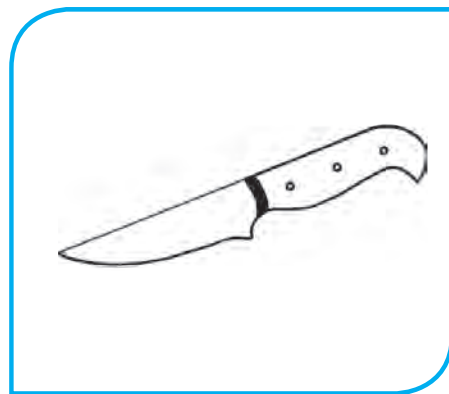
● به تصویرها نگاه کن، هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



دَرَحَب



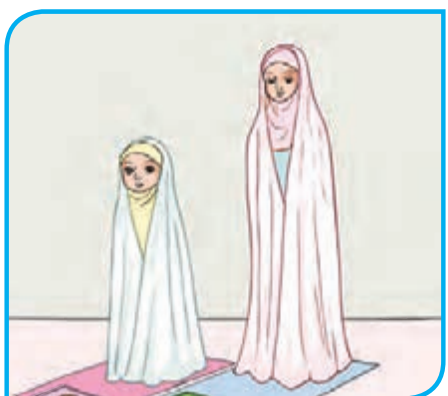
ساحه



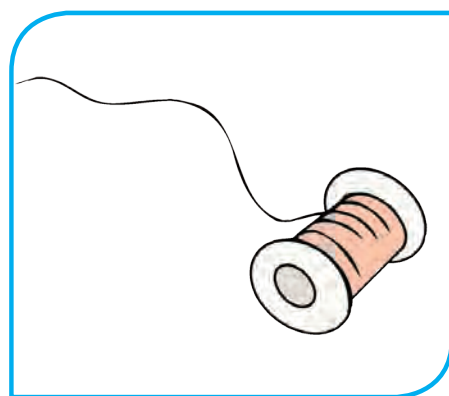
حافو



فارح



حادُر



نَح

● جمله‌ی مناسب با هر تصویر را به آن وصل کن.



● این پَرچَمِ ایران اَسْت.

● سامان قارچ خَرید.

● پَدَر آچار دَر دَسْت دَارَد.

● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



دَرِیا

نشانه ی ۲۶

بنویس



دَرِیا

قَلِیق

بِرَایِ

چای

پا

ی

پا

پا

یو

پا

پی

پا

پا

په

## فکر کن و انجام بده

● به تصویرها نگاه کن و کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



خ



د ر ا



ق ا ق



چ ا

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.

The children are holding signs with the following words and blank boxes for letter identification:

- Top-left girl (purple dress): **چای** (Chai) with three blank boxes below.
- Top-right girl (blue dress): **تخ** (Takh) with three blank boxes below.
- Bottom-left boy (yellow shirt): **قایق** (Qayiq) with five blank boxes below.
- Bottom-right boy (blue shirt): **یاس** (Yas) with three blank boxes below.

● جمله های زیر را بخوان. دور کلمه هایی که نشانه ی (ی) دارند خط بکش.

امروز مریم به دیدن سارا رفت.

سارا چای دم کرد.

او به مریم یک استکان چای داد.

● ترکیب کن و بنویس.

ا	ـَ	و	پ	ی	ـُ	ـِ	ه	ه
ش								
ک								
پ								
و								
پ								

● مانند نمونه کامل کن.

پا	پا	ا	پا
پا	پا	ا	پا
پا	پا	ا	پا
پا	پا	ا	پا

● ترکیب کن و کلمه بساز.

چ ا ی  
 پا ا خ  
 قا ا ی ا ق  
 م ا ر ا ی ا م

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

مانند نمونه بنویس.

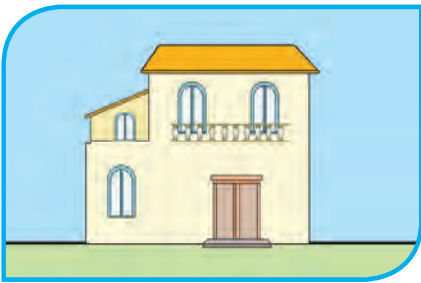
مَدْرَسَه + یِ + مَا ← مَدْرَسَه یِ مَا

شَاخَه + یِ + دَرِخْت ←

شَانَه + یِ + زِیَا ←

بخوان و کامل کن.

این خانه است.



این خانه \_\_\_\_\_ مَرِیَم است.

این پرده است.



پرده \_\_\_\_\_ مَا زَرَد است.

این لانه است.



لانه \_\_\_\_\_ پَرَنَدَه زِیَا است.

این سفره است.



سُفْرَه \_\_\_\_\_ مَا سَبْز است.



● جمله ها را بخوان و در جاهای خالی ( \_ ) ربط یا ( ی ) ربط بنویس.



مَن به خانه  مَرِیَم رَفْتَم.  
او یِک کَفش آبی داشت.



لانه  پَرَنده روی دِرِخت اَسْت.  
پَرَنده دو بال زیبا دارد.



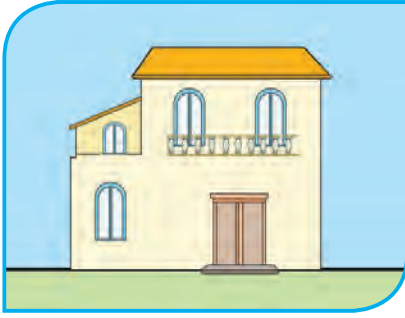
مَدْرِسه  ما پَرچَم دارد.  
پَرچَم ایران سَبز، سفید و قَرمز اَسْت.

● مرتب کن و جمله بنویس.



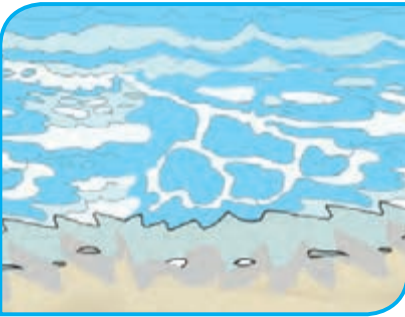
چای - می خورد - پدر .

---



تمیز - خانه‌ی مریم - است .

---



دریا - است - آبی .

---

● از روی کلمه های زیر دوبار بنویس.

چای

خانه‌ی ما

دریا

مریم



به فرزند خود کمک کنید تا با نشانه‌های (ای ی ی) و (ی ی) ۵ کلمه در دو ستون جداگانه روی مقوا بنویسد و به کلاس بیاورد.



گُل

نشانه ی ۲۷

بنویس



گُل

نرگس

رنگ

برگ

گا

گا

گا

گا

گو

گیا

گی

گُل

گا

گ

## فکر کن و انجام بده



● به تصویرها نگاه کن، کلمه‌ها را با نوشتن نشانه‌ی مناسب کامل کن.



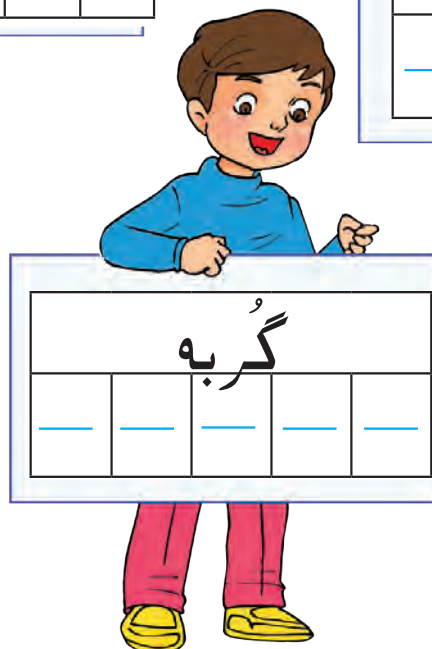
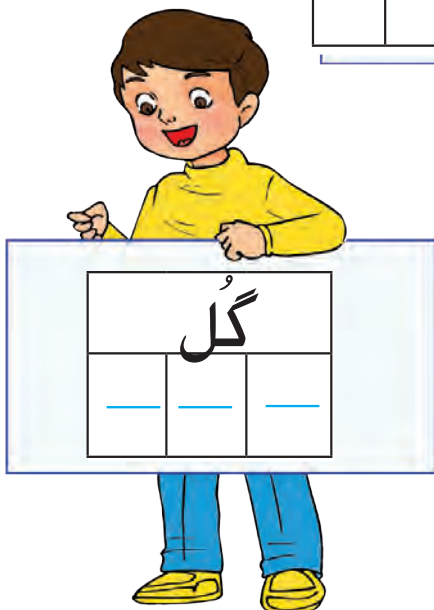
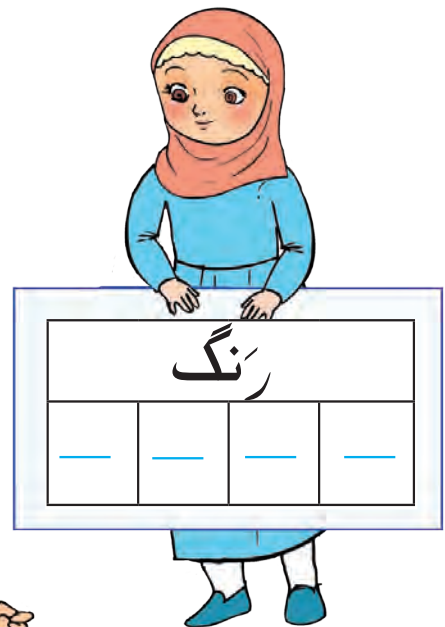
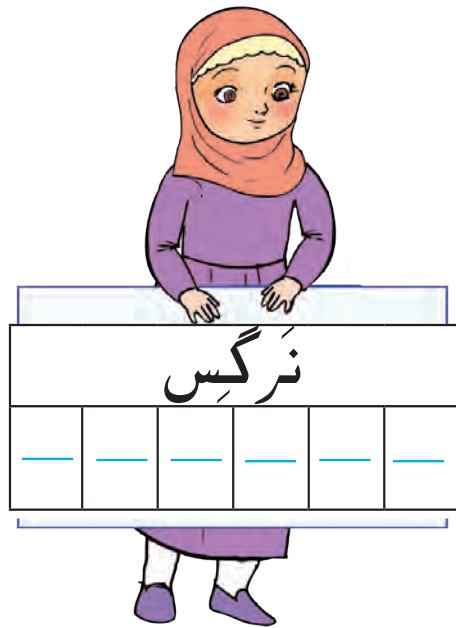
سَ.....

.....رِبِه

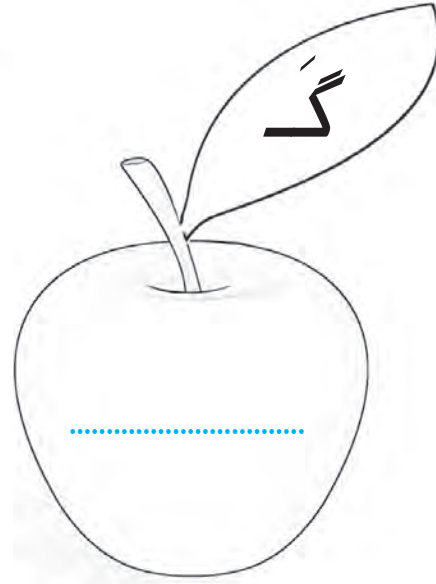
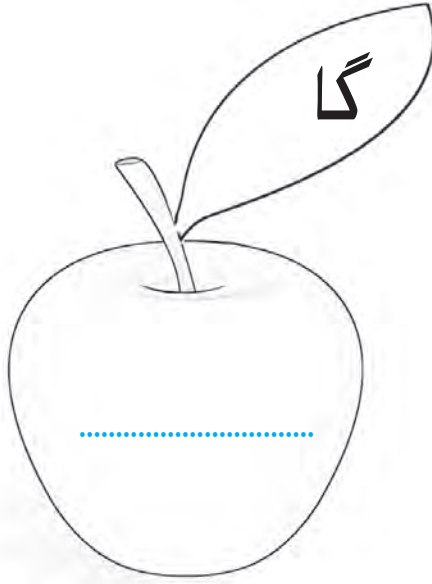
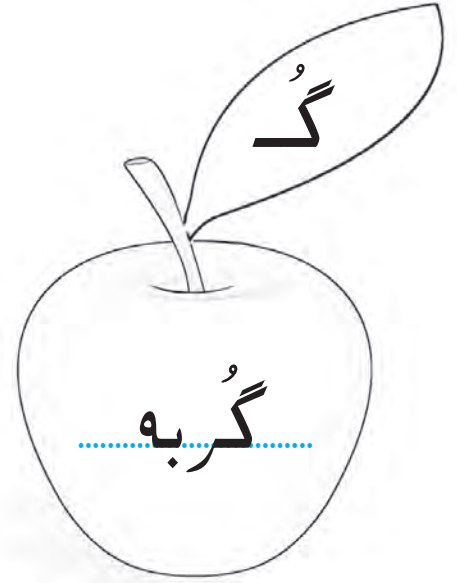
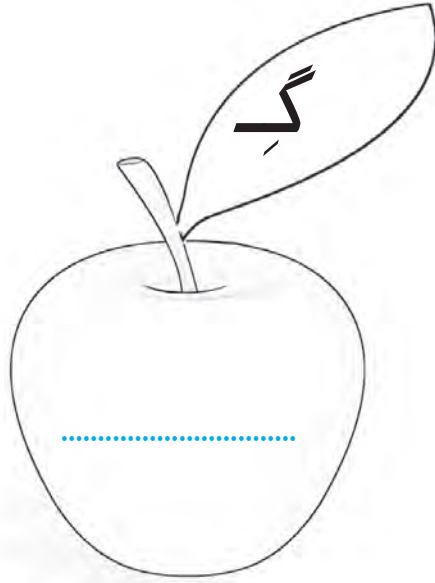
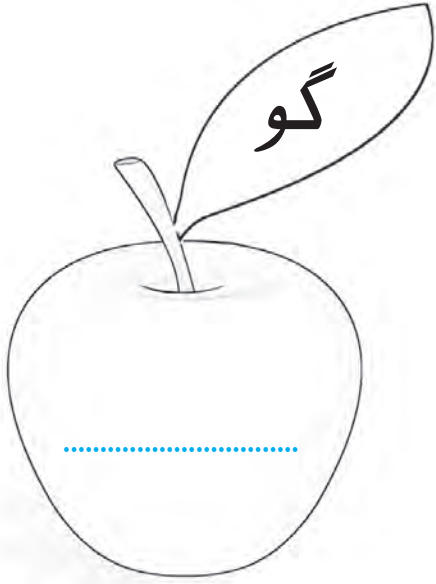
.....رِ.....

.....اَو.....

● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● مانند نمونه کامل کن.



● ترکیب کن و کلمه بساز.

\_\_\_\_\_ گ ا و  
\_\_\_\_\_ گ و ش  
\_\_\_\_\_ ب ا ز ر گ  
\_\_\_\_\_ ن ا ر گ س

● نام تصویر های زیر را بنویس.



● به تصویرها نگاه کن و در جاهای خالی جمله ای کامل بنویس.

گوشت می خورد.



زیبا است.



موش را دید.



● از روی درس بخوان و با خطّ زیبا بنویس.



# دِرَخْتِ كَاجِ

نشانه ی ۲۸

بنویس



جوجه

کاج

تاج

جا

ج

جا

جا

جو

جیا

جی

و

جا

جا

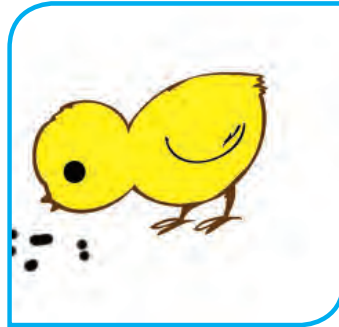
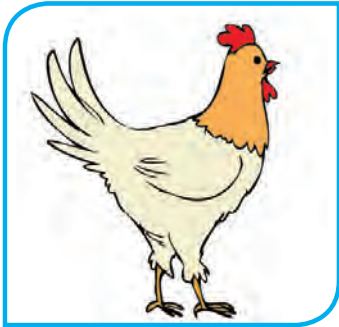
جه



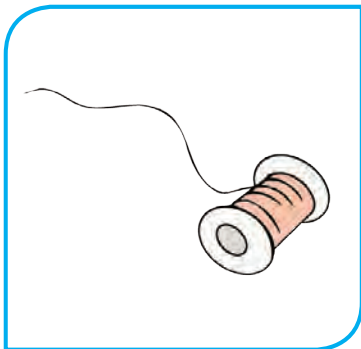
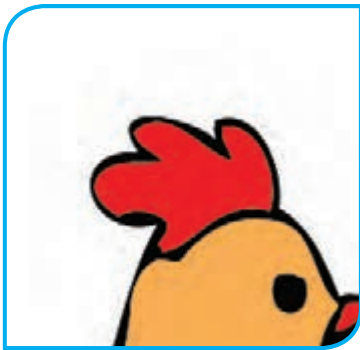
## فکر کن و انجام بده



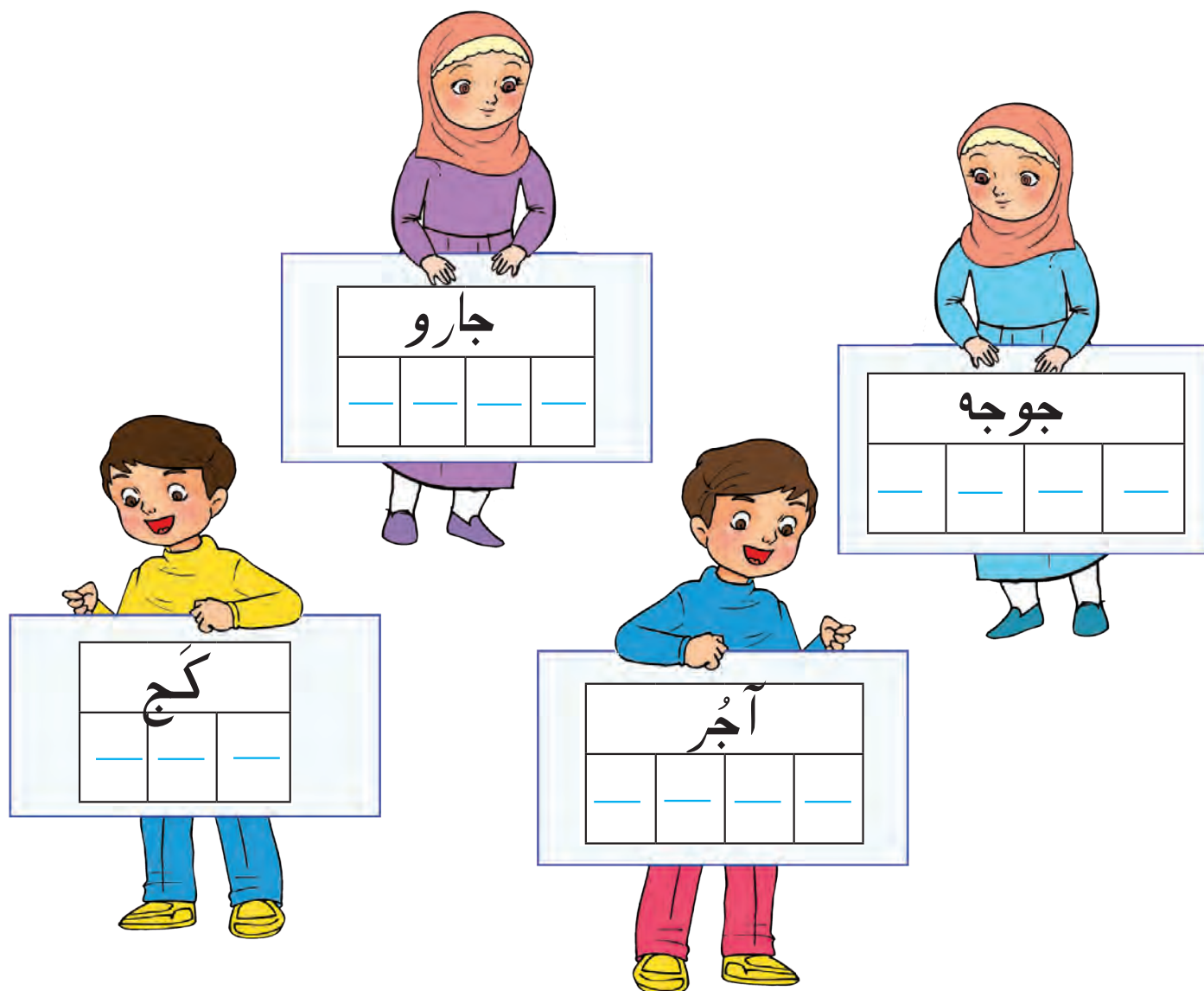
● نام تصویرهای زیر را بنویس.



● صدای آخر نام هر تصویر را بنویس.



● کلمه‌های زیر را کشیده بگو و هر صدا را در جای مناسب بنویس.



● کلمه‌ها را در جای خالی مناسب بنویس.

جوجه جارو جواد جانهاز جوراب جشن

جو	جَا	جا
_____	_____	_____
_____	_____	_____

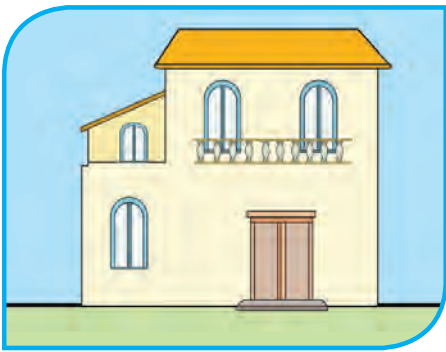
● ترکیب کن و بنویس.

ا	ـِ	ـُ	ـَ	ه	پ	ی	
پا							
گا							
فا							
یا							
با							

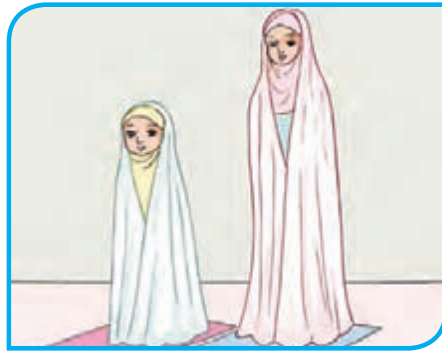
● مانند نمونه بنویس.

ج	ـِ	ج	جواد
با	ا		
با	و		
با	ه		

● به تصویرها نگاه کن هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



حَـه



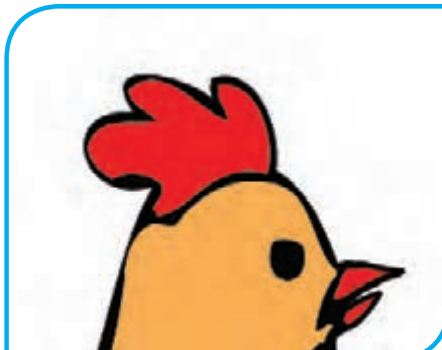
حَـر



حَـو



حَـر

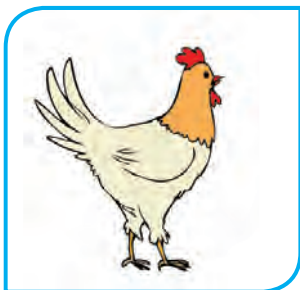


حَـ



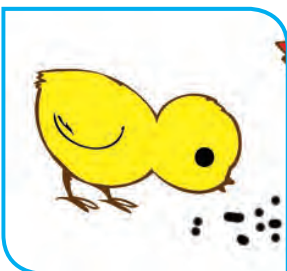
حَـر

● مرتب کن و جمله بنویس.



دارد - خروس - تاج

♦ \_\_\_\_\_



جوجه - می خورد - دانه

♦ \_\_\_\_\_



جوراب - جواد - می پوشد

♦ \_\_\_\_\_

● از روی کلمه های زیر دوبار بنویس.

جوجه

\_\_\_\_\_

جَواد

\_\_\_\_\_

تاج

\_\_\_\_\_

کاج

\_\_\_\_\_

چ

ج



## تمرین‌های دوره‌ای (۴)

● نام تصویرهای زیر را بنویس.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



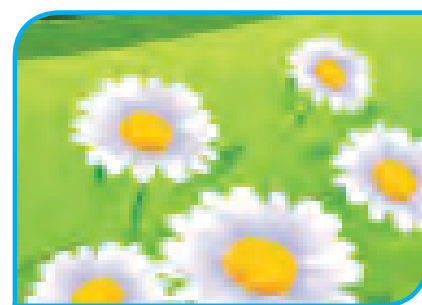
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

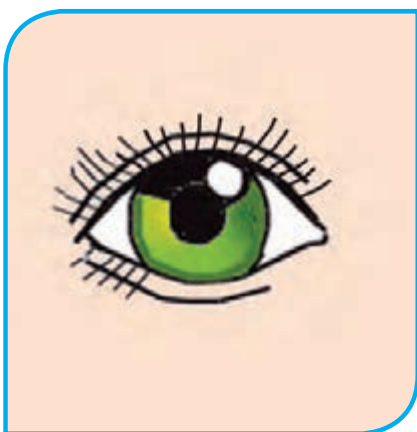
● کلمه‌های زیر را بخوان. دور کلمه‌هایی که نشانه‌ی (چ) آخر دارند خط بکش.

پارچ چرخ تاج قارچ میخ کج

مانند نمونه کامل کن.

جوجه	جو	و	ج
		ا	چ
		و	گ
		ا	پ

به تصویرها نگاه کن، هر کلمه را با گذاشتن نقطه کامل کن.



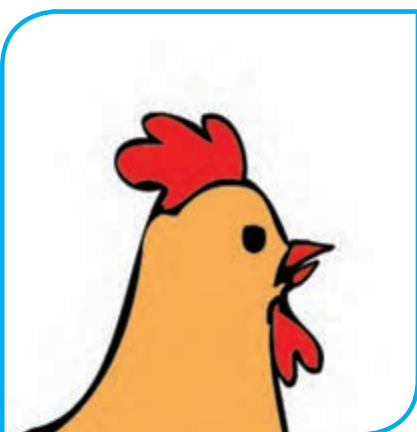
حسم



حای



فارج



ساح



گره



حوحه

● صدای آخر نام هر تصویر را بنویس.



چا.....



کا.....



بر.....



پا.....



پار.....



اتا.....

● ترکیب کن و کلمه بساز.

گ ا و

د ر ی ا

ت ا ج

ق ا ر چ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



● کلمه‌های زیر را در جای مناسب بنویس.

جوجه - قارچ - گربه - جوراب - قاشق - گل

قا	گ	جو
_____	_____	_____
_____	_____	_____

قارچ - تاج - چای - پارچ - کاج - نی

چ	ی	ج
_____	_____	_____
_____	_____	_____

● هر کلمه را به تصویر مناسب وصل کن.



● چادر

● قایق

● جارو

● سگ

● به تصویرها نگاه کن. در جاهای خالی جمله ی مناسب بنویس.

خروس  دارد.

◆ \_\_\_\_\_

چوپان زیر  است.

◆ \_\_\_\_\_

گل دو  دارد.

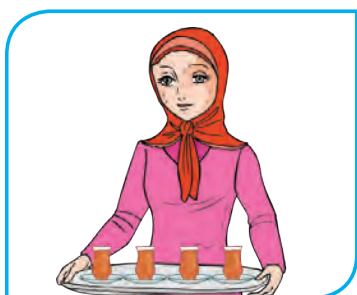
◆ \_\_\_\_\_

● مرتب کن و جمله بنویس.



چتر - آرمان - دارد.

◆ \_\_\_\_\_



می آورد - چای - مادر

◆ \_\_\_\_\_

پری به مدرسه می‌رود.

آزاده خانه را جارو کرد.

نرگس با چتر در باران آمد.

قایق روی دریا است.

جواد در پارک ورزش می‌کند.

گربه روی دیوار است.





موفق باشید



پایان

