

به نام خداوند بخشنده و مهربان

پایه چهارم

مهارت آموزی

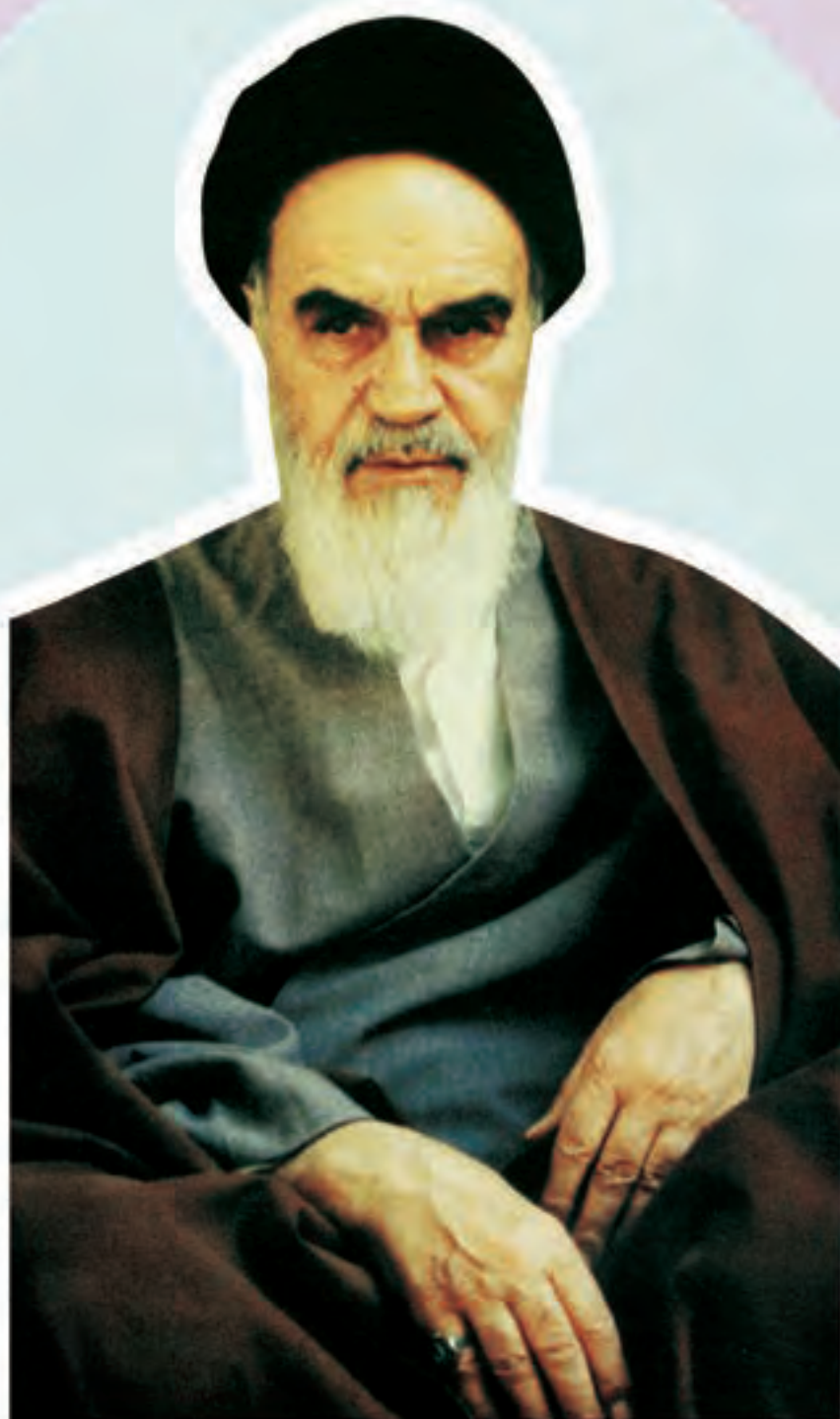
وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

| | |
|-----------------------------------|--|
| نام کتاب: | مهارت آموزی پایه چهارم - کد ۴۴۳۶۱ |
| پدیدآورنده: | سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور |
| مدیریت برنامه ریزی و تألیف: | معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی |
| شناسه افزوده برنامه ریزی و تألیف: | محسن غفوریان، منیره عزیزی، (اعضای شورای برنامه ریزی) منیره عزیزی، پری گلایی، معصومه واحد مطلق (اعضای گروه تألیف) |
| مدیریت آماده سازی هنری: | اداره ی چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور |
| شناسه افزوده آماده سازی: | مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمدعباسی (نگاشتارگر [طراح گرافیک]، زهرا بیگدلو (تصویرگر) محمد عباسی (صفحه آراء، طراح جلد) |
| نشانی سازمان: | تهران: خیابان انقلاب خیابان برادران شهید مظفر - شماره ۶۶ تلفن: ۶۶۹۷۰۴۵۵، دورنگار: ۶۶۹۷۰۷۷۸، کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴ |
| ناشر: | شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران تهران: کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروپخش) تلفن: ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵-۱۳۹ |
| چاپخانه: | شرکت چاپ و نشر کتاب های درسی ایران «سهامی خاص» |
| سال انتشار و نوبت چاپ: | چاپ اول ۱۳۹۷ |

حق چاپ محفوظ است.

شابک ۲-۳۲۹۴-۰۵-۹۶۴-۹۷۸ ISBN 978-964-05-3294-2

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.



فرزندان عزیزم، امید است با نشاط و خرمی درس هایتان را خوب بخوانید و در همان حال به وظایف اسلامی که انسان ها را می سازد، عمل کنید و اخلاق خود را نیکو کنید و اطاعت و خدمت پدران و مادرانتان را غنیمت بشمارید. امام خمینی (ره)

باسمه تعالی

«وَمَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعاً» (سوره مائده آیه ۳۲)

فرآیند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه‌ی درسی طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی ساماندهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرآیند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه‌ی درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه مربیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم توانمندی‌ها، مهارت‌ها می‌باشد. امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه های تالیف کتابهای درسی می باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ما را یاری داده اند، تقدیر و تشکر نماییم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

سخنی با معلمان عزیز

و والدین گرامی

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب مهارت آموزی ویژه دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم را تولید و به شما تقدیم کنیم. این کتاب بر اساس نیاز کودکان طیف اتیسم و جهت افزایش مهارت‌های خودیاری، ارتباطی و تعاملی و بر اساس حمایت بصری از این گروه از دانش آموزان تدوین گردیده است.

این برنامه سعی می‌کند زمینه‌های تربیت فردی و اجتماعی کودکان و دانش آموزان را در بستر عناصر و عرصه‌های برنامه درسی ملی انطباقی دانش آموزان با نیازهای ویژه مبتنی با رویکرد استقلال و خوداتکایی فراهم آورد. در این کتاب ابتدا از خود دانش آموز شروع می‌شود و سپس ارتباط با والدین و سایر افراد مطرح می‌شود.

رویکرد اصلی کتاب بر اساس آموزش مهارت‌های خودیاری، ارتباطی، تعاملی و اجتماعی بر اساس حمایت های بصری است. منطق این روش بر اساس این اصل بنا نهاده شده است که افراد دارای اتیسم بر اساس مدل های بصری بهتر می‌توانند یاد بگیرند.

هدف غایی از آموزش این گروه از دانش آموزان بازگشت به اجتماع و توانایی زندگی در میان جمع است. افراد یک اجتماع بر اساس نوع رفتار و شیوه‌های مورد استفاده برای حل مشکلاتشان مورد قضاوت قرار می‌گیرند. در مورد افراد دارای اتیسم نیز، آموزش نحوه بیان خود، پوشش و انجام تعامل با دیگران امری ضروری است که بطور طبیعی اتفاق نمی‌افتد و نیازمند آموزش‌های مشخص و گاه طولانی مدت است. یکی از مهم‌ترین وظایف آموزش و پرورش کمک به جامعه‌پذیری است. هدف اصلی تدریس درس مهارت آموزی این است که افراد، علاوه بر کسب مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی از نظر اجتماعی در شرایط مطلوبی موفق به برقراری ارتباط با دیگر افراد جامعه گردند و بتوانند رفتار خود را با الگوهای رفتاری و ارزش‌های متداول و مورد احترام جامعه وفق دهند.

برای آموزش بهتر این کتاب موارد زیر را رعایت کنید:

۱- تفاوت‌های فردی دانش آموزان را در نظر بگیرید. اگر دانش آموزی به روش‌های بصری علاقه مند نیست از سایر روش‌ها و با توجه به ویژگی فردی دانش آموز سر فصل‌ها را آموزش دهید.

۲- در تدوین این کتاب، حفظ مطالب و بازگویی طوطی وار آن، هدف نیست، بلکه دانش آموزان باید ارزش‌ها، هنجارها و مهارت‌های اجتماعی را یاد بگیرند تا قادر باشند همیشه به آن عمل کنند و رفتار اجتماعی خود را با توجه به آن شکل دهند.

۳- جاهای خالی پیش‌بینی شده در کتاب را با توجه به علائق و نیازهای فردی هر دانش آموز تکمیل نمایید.

۴- پس از یادگیری مهارت توسط دانش آموز بر اساس محتوای کتاب، دانش آموز در آن موقعیت قرار داده شود تا به صورت واقعی مهارت را تمرین کند.

۵- برای ارائه درس رو در روی دانش آموز بنشینید و یکبار درس را با صدای بلند بخوانید و برای تاکید به تصاویر اشاره کنید و سپس درس را بخوانید.

- ۶- زمان کافی را برای هر مرحله منظور کنید. پس از خواندن هر خط توقف کوتاهی داشته باشید. منتظر باشید و قبل از ورود به مرحله بعد واکنش دانش آموز را ببینید.
- ۷- اغلب کودکان اטיسم در کاربرد ضمیر ها مشکل دارند. ما کلمه ((من)) را در سراسر کتب خیلی زیاد به کار برده ایم و بر همین اساس بر بیان آن تاکید بسیار داشته باشید.
- ۸- اگر استفاده از ضمیر مانع درک درس برای دانش آموز می گردد اسم خود دانش آموز یا تصویر او را به جای کلمه من استفاده گردد.
- ۹- مطمئن گردید که کلمات کتاب برای دانش آموز آشنا و مفهوم است. اگر مفاهیم یا تصاویری برای دانش آموز گیج کننده بود می توانید با یک کاغذ سفید بقیه درس را بپوشانید و سپس آن را خط به خط برای دانش آموز بخوانید.
- ۱۰- کلمات و جملات را با سطح فهم و درک دانش آموز انطباق دهید.
- ۱۱- در صورت لزوم برای کوتاهی جملات برخی کلمات و تصاویر را حذف کنید.
- ۱۲- اطمینان بیابند که رفتار آموخته شده اجتماعی به موقعیت های مختلف قابل انتقال است. پیش از قراردادن دانش آموز در موقعیت های واقعی مربوط به شرایط اجتماعی باید از یادگیری مهارتهای اجتماعی اطمینان حاصل شود.
- ۱۳- برای ارزشیابی از روی صفحات کپی بگیرید و سپس آن را با قیچی جدا نموده و از دانش آموز بخواهید که مراحل را به ترتیب چیده و سپس به صورت عملی انجام دهد.
- ۱۴- مشارکت خانواده ها را جلب کنید. مهارت های زندگی باید در محیط خانواده گسترش و پرورش یابند. لذا توجیه خانواده ها در این زمینه ضروری است و شایسته است جلسات مداوم با آن ها برگزار شود و موارد لازم که در کتاب درج شده است در اختیار آن ها قرار گیرد.
- امید است شما معلمان عزیز با به کارگیری روش های مناسب ملزومات حضور هر چه بهتر دانش آموزان با اختلال طیف اטיسم را در جامعه فراهم نمایید.
- ۱۵- درس هایی که با عنوان (من این کار را نمی کنم)، اگر این رفتار در دانش آموز مشاهده نمی شود، آن درس برای دانش آموز مذکور حذف گردد.
- ۱۶- بعضی از مهارت های خودیاری مانند (دستشویی رفتن، حمام کردن و...) امکان استفاده از تصویر و عکس در کتاب وجود ندارد، لذا معلمین گرامی این بخش از آموزش رو به صورت شماتیک طراحی نمایند و رفتار مورد نظر را به دانش آموز آموزش دهید. در ضمن این تصاویر در اختیار خانواده نیز قرار داده شود تا در راستای تکمیل آموزش مهارت های مذکور به فرزندشان از آن استفاده نمایند.

فهرست

| | |
|---|-------------------------------|
| ۱ | فصل اول : بهداشت و سلامت..... |
| ۲ | مراقبت از زخم ها |
| ۳ | مصرف دارو..... |
| ۴ | دارویی که مال من نیست..... |
| ۵ | دندانپزشکی..... |
| ۶ | واکسیناسیون..... |
| ۷ | شستن موها..... |
| ۸ | بهداشت ناخن..... |

| | |
|----|-------------------------------|
| ۹ | فصل دوم : تعامل و ارتباط..... |
| ۱۰ | لبخند زدن به دیگران..... |
| ۱۱ | آداب گفتگو: معذرت خواهی..... |
| ۱۲ | آداب گفتگو: صحبت کردن..... |
| ۱۳ | وقتی کسی گریه می کند..... |
| ۱۴ | عذر خواهی کردن..... |
| ۱۵ | با هم تلویزیون ببینیم..... |
| ۱۶ | اصول دستشویی رفتن..... |

| | |
|----|---|
| ۱۷ | فصل سوم :مدیریت رفتار..... |
| ۱۸ | درک احساسات:ترس..... |
| ۱۹ | کجا می توانم لباسم را عوض کنم؟..... |
| ۲۰ | غر نزن..... |
| ۲۱ | دست هایت را در شلوار نکن..... |
| ۲۲ | وقتی عصبانی هستم، خودم را گاز نمی گیرم..... |
| ۲۳ | وقتی عصبانی هستم، موهایم را نمی کشم..... |
| ۲۴ | وقتی که معلم حرف می زند..... |
| ۲۵ | یادداشت برداری..... |
| ۲۶ | توجه به بلندگو..... |
| ۲۷ | کار در کلاس / تکلیف کلاسی..... |
| ۲۸ | پوشیدن لباس ورزشی..... |
| ۲۹ | خرید از فروشگاه مدرسه..... |
| ۳۰ | تعطیلات ناگهانی..... |
| ۳۱ | زنگ های مختلف در مدرسه..... |

فصل اول

بهداشت و سلامت



و خون می‌آید.



دستم می‌بُرد



گاهی وقت‌ها



زخم آن باقی می‌ماند.



وقتی خون بند می‌آید



خوب می‌شود.



زخم

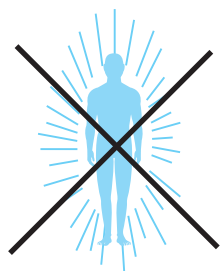


زخم را می‌کنم.

بعضی وقت‌ها



من



برای سلامتی خوب نیست.



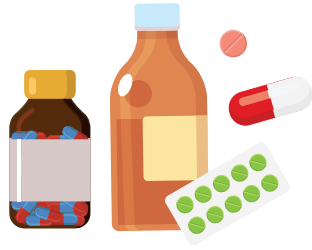
کندن زخم



زخم را نمی‌کنم.



من



به دارو نیاز دارم.



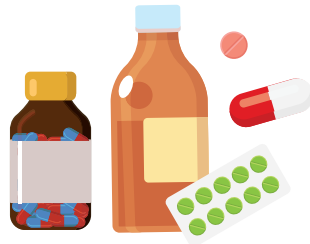
برای خوب شدن



وقتی مریض می شوم



می دهد.

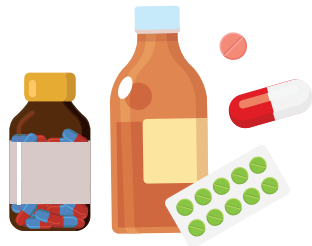


دارو



به من

.....



این شکلی هستند.



داروها



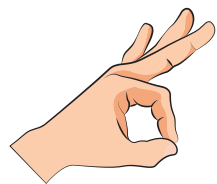
می خورم.



این داروها را



من



این خوبه.



به دارو دست نمی زنم.

وقتی تنها هستم



من



من دارو می خورم.



یا می گوید



به من دارو می دهد

وقتی
.....

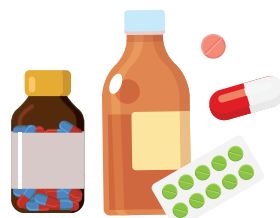
○ دارویی که مال من نیست (آموزش توسط والدین)



می خورم.



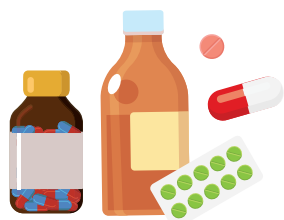
خودم را



داروی



من فقط



دارو دارد.



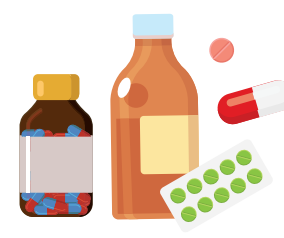
مال من نیست.



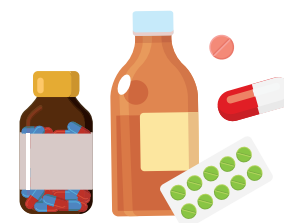
مرا مریض می کند.



دیگران



این دارو



داروی



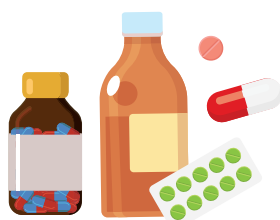
این خوبه



به داروی دیگران دست نمی زنم.



من



کدام دارو را بخورم.



به من می گوید

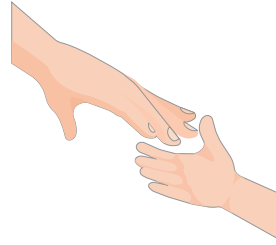
.....



سالم داشته باشم.



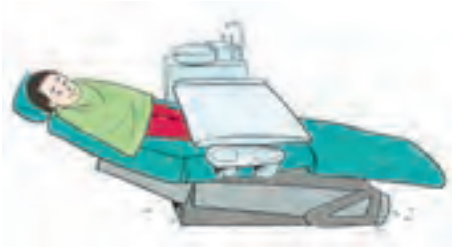
دندان‌ها و لثه‌ی



کمک می‌کند



دندانپزشک



روی صندلی دندانپزشکی می‌نشینم.



من



تا دکتر ببیند.



خیلی باز می‌کنم



دهانم را



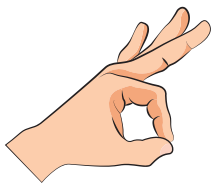
من



با آینه دندان و لثه‌ها را نگاه می‌کنم.



دندانپزشک



اشکالی ندارد.



با دست دندان و لثه‌ها را معاینه می‌کنم.



دندانپزشک



من بلند می‌شوم



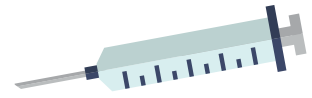
تمام شد



وقتی کار دندانپزشک



برای سلامتی لازم است.



واکسن



یا باسن من می کشد.



به بازو



پنبه‌ی الکلی را



پرستار



وقتی به من آمپول می زنند نگاه نمی کنم یا چشم‌هایم را می بندم.



آرام بازویم را می گیرد.



پرستار



تحمّل می کنم.



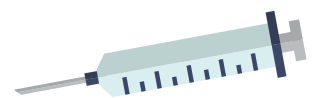
اشکالی ندارد



سالم نگه می دارد.



بدن مرا



واکسن زدن



وقتی موهایم کثیف است.



باید آن‌ها را بشویم.



موهایم را خیس می‌کنم.



با آب گرم



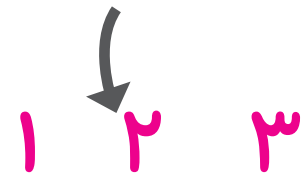
اول



شامپو را توی دستم می‌ریزم.



من



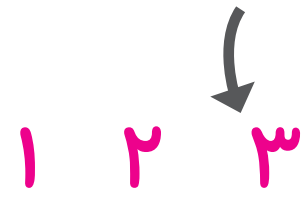
دوم



شامپو را با دست روی سرم می‌مالم.



من



سوم



با انگشتانم موهایم را ماساژ می‌دهم.



من



کف شامپو را می‌شویم.



با آب گرم



من



پایم باشیم.



مراقب ناخن دست و



من باید



تمیز می کنم.



ناخن های کثیفم را



من



آنها را کوتاه می کنم.



با ناخن گیر



وقتی ناخن های من بلند می شود.



ناخن های گرفته شده را در سطل زباله می ریزم.



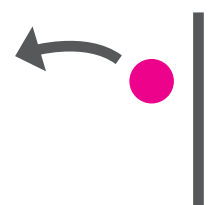
من



بعد دست هایم را می شویم.



سوهان می کشم.



بعد از کوتاه کردن ناخنم را

فصل دوم

تعامل وارتباط

○ لبخند زدن به دیگران



لبخند زدن را دوست دارند.

مردم



لبخند می زنند.

خوشحالند

وقتی مردم



لبخند می زنند.

آنها وقتی سلام می کنند



به او لبخند می زنم.

من هم

لبخند می زند

به من

وقتی می بینم کسی



کار دوستانه ای است.

به دیگران

لبخند زدن

○ آداب گفتگو: معذرت خواهی



ببخشید



می گویم: معذرت می خوام، ببخشید.

وقتی به کسی می خورم،



ببخشید



می گویم ببخشید. از کنار دیگران رد شوم و به آنها می خورم

وقتی من



ببخشید



می گویم: معذرت می خوام

یا باد خارج کردم

اگر آروغ زدم



ببخشید



می گویم: ببخشید.

گوش بدهند

به حرفم

وقتی می خواهم



ببخشید

خوششان می آید.

دیگران

وقتی می گویم: معذرت می خوام، ببخشید.

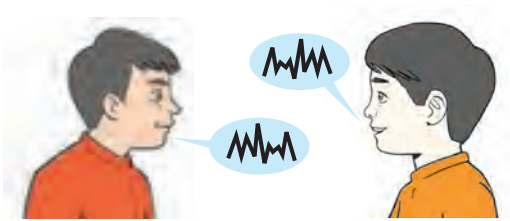
○ آداب گفتگو: صحبت کردن



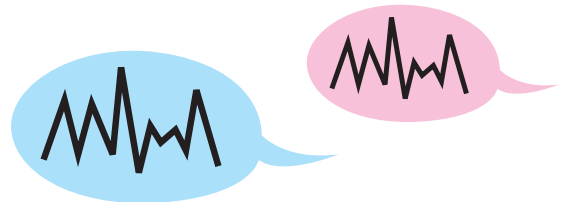
دیگران با هم صحبت می کنند.



گاهی وقتها می بینم



صحبت کردن.



به این کار می گویند:



صحبت کنم.



با آنها



من هم می خواهم



صحبت آنها را قطع کنم.



من نباید



و گوش می دهم.



و صبر می کنم



می روم



من به طرف آنها



صحبت می کنم.



و نوبت من شد



وقتی به من نگاه کردند

○ وقتی کسی گریه می کند



گریه می کنند.



ناراحتند



بعضی وقتها که مردم

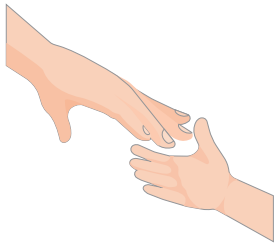


صورتشان خیس می شود.



آنها اشک می ریزند

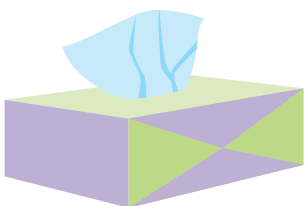
و



کمک کنم.



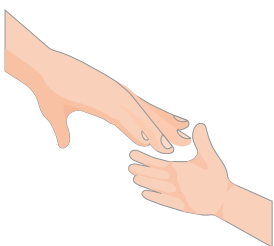
من می توانم



به آنها دستمال بدهم.



مثلاً من می توانم



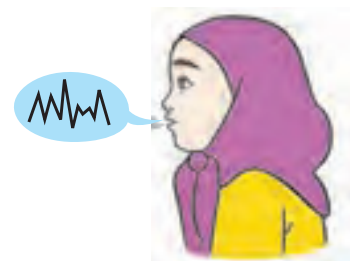
کمک کنم؟



من می توانم



«تو خوبی؟»



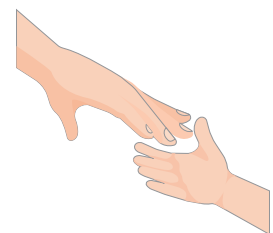
یا مثلاً می توانم بگویم:



کار خوبی است.



کسی که گریه می کند



کمک کردن به

○ عذرخواهی کرد



دوستم می شوم.



باعث گریه‌ی



من



بعضی وقت‌ها



ناراحت شده.



دوستِ من



احساس بدی دارم.



من



معذرت می‌خواهم

معذرت می‌خواهم.



من می‌گویم:



گریه کند.



دوستم



من نمی‌خواهم

○ با هم تلویزیون ببینیم



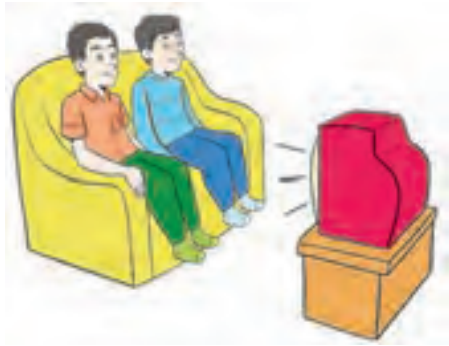
انتخاب کنم.



یک برنامه تلویزیونی



من می توانم

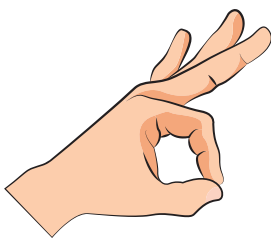


می تواند همین برنامه را ببیند.

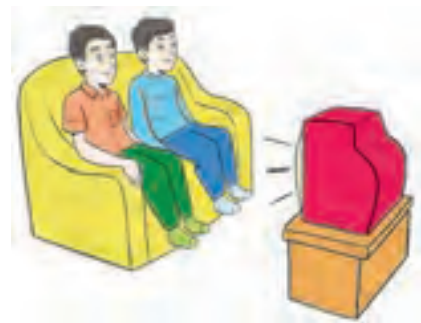
هم



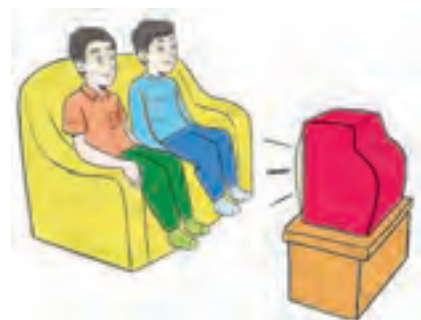
وقتی برنامه ای که من دوست دارم تمام شد می تواند یک برنامه دیگر انتخاب کند.



این خوبه.

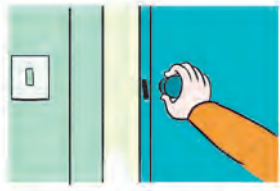


من هم آن برنامه را نگاه می کنم.



ما می توانیم با هم دیگر تلویزیون ببینیم.

○ اصول دستشویی رفتن



و در را می‌بندم.



به دستشویی می‌روم



دستشویی دارم



من وقتی



شلوارم را پایین می‌کشم.



من



شلوارم را بالا می‌کشم.



وقتی دستشویی تمام شد



زیپ و دگمه‌ی شلوارم را می‌بندم.



من



بیرون نمی‌روم.



از دستشویی



تا لباسم باز است



من



می‌توانم در را باز کنم.



وقتی لباسهایم را مرتب کردم



من

فصل سوم

مدیریت رفتار



می ترسیم.



بعضی وقتها



همه‌ی ما



یا فرار می کنند.



فریاد می زنند



وقتی دیگران می ترسند گریه می کنند



می ترساند.



مرا

.....



بگویم



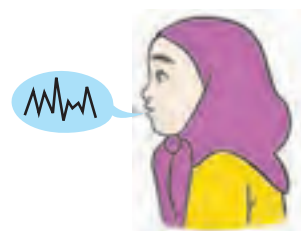
.....



وقتی می ترسم باید به



می ترسم.

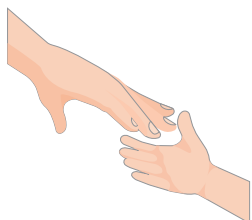


می گویم:



من

..... از



کمک می کند.



به من

.....



اشکالی ندارد.

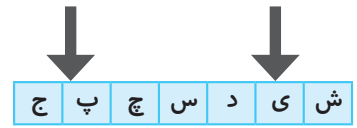
○ کجا می توانم لباسم را عوض کنم؟



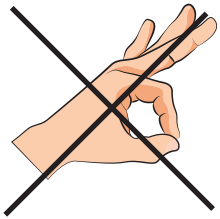
(شلوار / پیراهن و...)



من



بعضی وقتها



این خوب نیست.



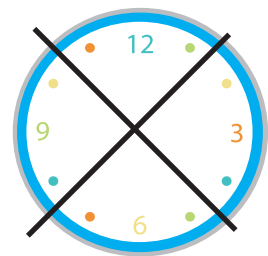
در می آورم



را در مدرسه یا



برای در آوردن



الان وقت مناسبی

..... نیست.



در آورم.



را در خانه یا



..... من باید



در نمی آورم.



در مدرسه یا



لباسم را



من



غر میزنم.



عصبانی هستم



بعضی وقتها که



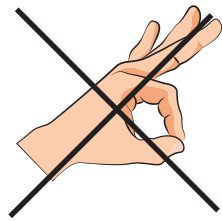
شنیده می شود.



به



صدایی شبیه



خوبی نیست.



این انتخاب



اذیت می شوند.



دیگران



غر بزنم.



من نباید موقع حرف زدن



«عصبانی هستم.»



می گویم:



من بدون غر زدن

○ دست‌هایت را در شلوار نکن



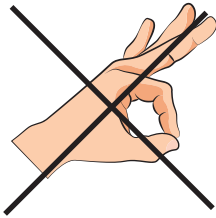
در شلوار می‌کنم.



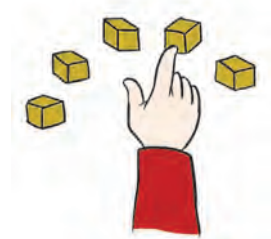
دستم را



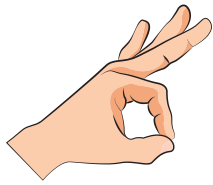
بعضی وقت‌ها که



خوبی نیست.



این انتخاب



این خوبه.



دست‌هایم را در جیبم بگذارم



من می‌توانم



دست به سینه باشم.



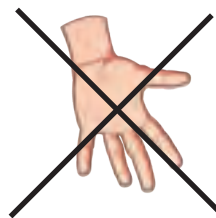
من می‌توانم



.....



را در شلوارم نمی‌کنم.



دستم



من می‌توانم



من

وقتی عصبانی هستم، خودم را گاز نمی گیرم



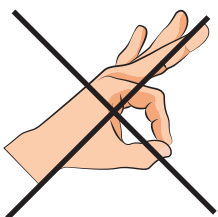
خودم را گاز می گیرم.



که عصبانی هستم



بعضی وقتها



کار خوبی نیست.



گاز گرفتن



دستم درد می گیرد.



وقتی گاز می گیرم



دستم را گاز نمی گیرم.



من



گاز گرفتن دستم



به جای



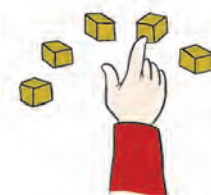
وقتی عصبانی هستم



من



خوبی است.



این انتخاب

○ وقتی عصبانی هستیم، موهایم را نمی کشم



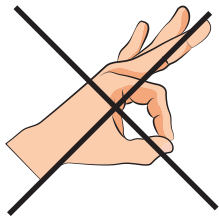
موهایم را می کشم.



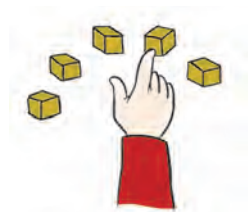
عصبانی هستم



بعضی وقتها که



خوبی نیست.



انتخاب



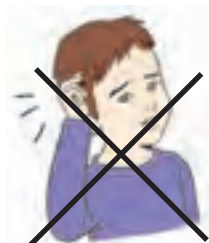
کشیدن مو



دردم می آید.



وقتی موهایم را می کشم



موهایم را نمی کشم.



من



کشیدن مو



به جای



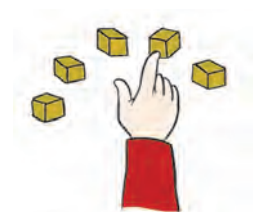
وقتی عصبانی هستم



من



خوبی است.



این انتخاب

○ وقتی که معلم حرف می زند



صحبت می کند.



در کلاس



با همه بچه ها



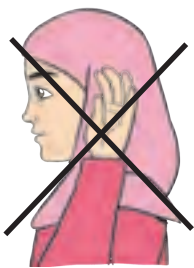
معلم



بعضی وقتها من حرف می زنم.



وقتی معلم درس می دهد



نمی شنوند.



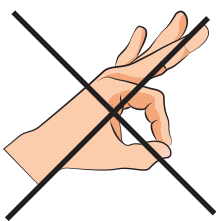
حرف های معلم را



دیگران



وقتی من حرف بزنم



کار خوبی نیست.



حرف زدن



وقتی معلم درس می دهد



گوش می دهم.



و حرف نمی زنم



من



وقتی معلم درس می دهد

○ یادداشت برداری



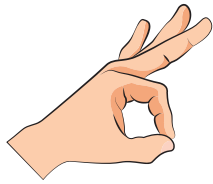
بنویسم.



از من می خواهد



بعضی وقتها معلّم



کار خوبی است.



نوشتن از

روی



می نویسد.



بعضی وقتها معلم

روی



در دفتر خود بنویسم.



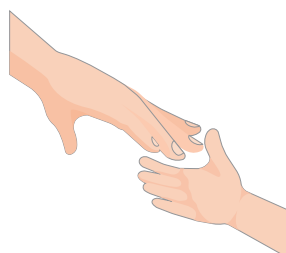
از روی یادداشت معلم



من باید



به یاد بیاورم.



به من کمک می کند تا



یادداشتها



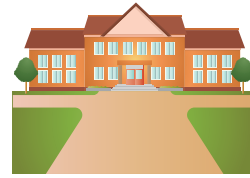
خواندن



صحبت می کند.



با بلندگو



مدرسه

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ش | ی | د | س | ج | پ | ج |
| | | | | | | |
| | | | x | x | x | x |
| | | | | | | |

هر روز در



چیزهایی می گوید.



در مدرسه



صدای بلندگو



گوش بدهند.



به صدای بلندگو



همه باید



کار خوبی است.



به بلندگو



گوش دادن



حرف بزنیم.



دوباره می توانیم



تمام شد



وقتی صدای بلندگو



به من تکلیف می دهد.



در کلاس



معلم



تمام شود.



در مدرسه



تکلیف کلاسی باید



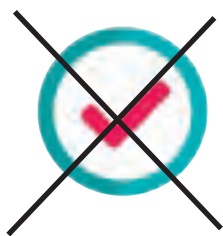
در منزل انجام نمی دهم.



مدرسه را



تکلیف



تمام نمی شود.



تکلیف مدرسه ام

باشم



اگر من



تمام کنم.



در مدرسه



تکلیف کلاس ام را



من باید

○ پوشیدن لباس ورزشی



لباس ورزشی بپوشم.



موقع ورزش کردن



من باید



لباس ورزشی می‌پوشم.



در خانه



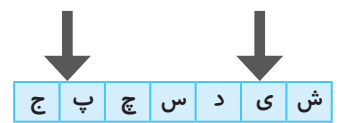
بعضی وقتها من



لباس عوض می‌کنم.



در رختکن من



بعضی وقتها



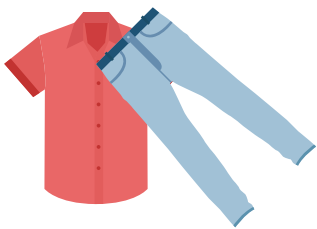
در بگذارم.



لباس مدرسه‌ام



من باید



لباس مدرسه‌ام را می‌پوشم.



من دوباره



تمام شد



وقتی زنگ ورزش



در می‌گذارم.

لباس ورزشی‌ام را



من



برای فروش خوراکی دارد.



یک فروشگاه



مدرسه من



به فروشگاه می روم.



بعضی وقتها من



خوراکی می خرم.



از فروشگاه



گاهی وقتها من



برای سلامتی من ضرر دارد.



خوراکی نامناسب



خوردن



به فروشگاه بروم.



فقط بار



من می توانم



انتخاب می کنم.

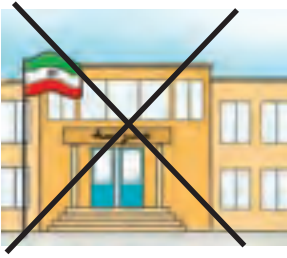


خوراکی های مفید را

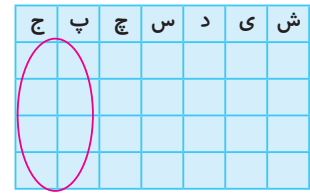


من

○ تعطیلات ناگهانی



مدرسه بسته است.



امروز



هوا برای مدرسه رفتن



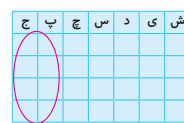
خیلی



به مدرسه نمی روند.



در خانه می مانند و



امروز



همه



ناراحت نمی شوم.



من



اشکالی ندارد.



به مدرسه می روم.



دوباره



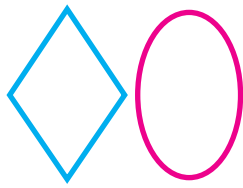
من

وقتی

○ زنگ‌های مختلف در مدرسه



می‌شنوم.



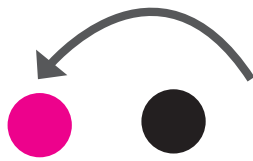
مختلفی



زنگ‌های



من در مدرسه



صدایی شبیه دارد.

بعدی است



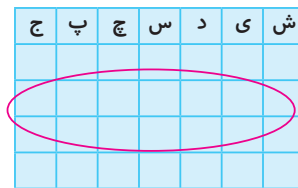
کلاس



زنگی که برای



این صدا را می‌شنوم.



..... بار در روز



من



صدایی شبیه دارد.

آزیر آتش‌سوزی



زنگ خطر



گوش بدهم.



مدرسه



به زنگ‌های



من باید

