



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّآلِ مُحَمَّدٍ وَّعَجِّلْ فَرَجَهُمْ

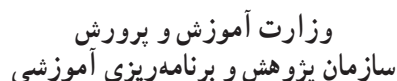
راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

ویژه معلمان دوره ابتدایی

بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی

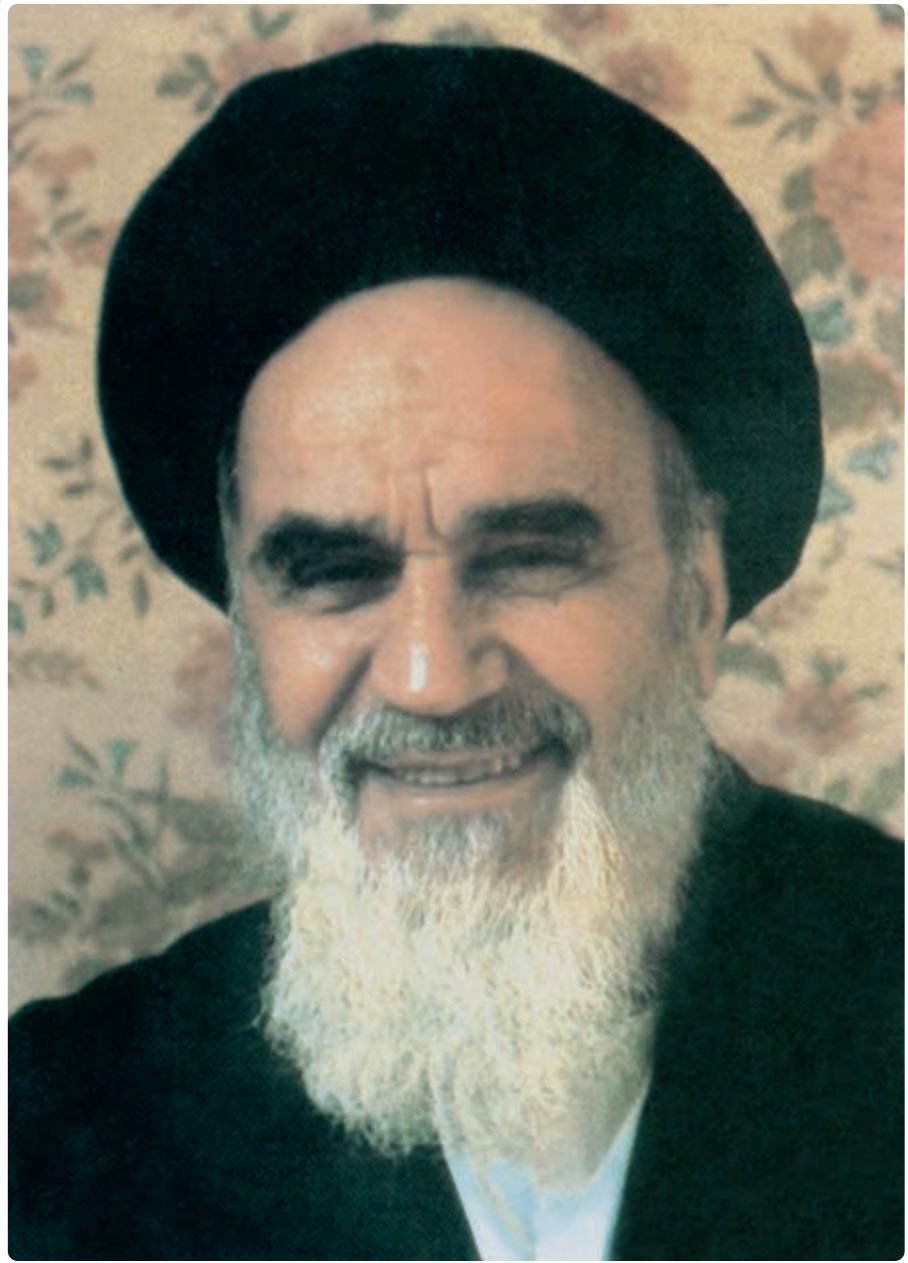
سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳





نام کتاب :	راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی - ۱۸۱۱
پدیدآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	علیرضا کیمش، محمد حسنی، فاطمه رضانی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، زهراسادات یاسینی، طیبه حمزه بیگی، یداله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری شلدره، مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آرائی، محمود امانی طهرانی، ناهید فلاحیان، دوست‌محمد سمیعی، میترا دانشور، طیبه ارشاد، مینو آیت‌اللهی، سیدمحمد دلبری، احمدرضا دوراندیش، حسن حذرخانی، حسین قاسم‌پورمقدم، معصومه فروش و مریم ایرانی (اعضای شورای برنامه‌ریزی و گروه تألیف)
	طیبه حمزه بیگی، زهراسادات یاسینی، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، آمنه احمدی، طاهره رستگار و معصومه فروش (گردآوری و تألیف)
	اقدس حسینلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلا فلاح، فریده دادپیشه، مریم طلوعی، زهرا گیتی نژاد، مریم فریبرز، صدیقه جامی‌زاده، اشرف السادات قوامی، پروین ملکی افوسی، پروین شمس، مهین‌دخت‌بrazش، آذر زاهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی‌مهریانی، سوسنبر سهرابی، لیلا شایانی، لعیا موقت، زهرا قربانی قشلاق، روزیتاشریفی، ویداهستی‌بخش، نسرین مرحمتی‌خامنه، فریده هاشمی‌محمدی، سید سهیلا حسینی، فاطمه کریمی، مهری خورشیدی، مریم بخشی‌پیش‌کناری، زهرا عارفی، عطاخان کریمی، فریبا سرانگ، سیدمحسن میرمحمد میگوئی، علی اسکندری، معصومه ابراهیمی، علی حاجی‌لو، حمداله صدری، معصومه فروش، لیدا بروجردی، سیما بهنام، بریجهریزادانی، اکرم السادات فاطمی، لیلا پاکدل و مینودخت ملکیان (آموزگاران همکار)
	مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی (نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی)
	رضا نیابتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفدر محمدنیا، فاطمه صغری علیزاده، عزت‌السادات حسینی، بتول فرنوش، سهیلا نیک‌نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، عباس اردستانی، ناهید بریری، سیداصغر جواد، فریال آمار، منصور ملک‌عباسی، مریم شباک، معصومه نجفی، ویدا منتحنی، مزگان عقیقی، علی قنبری، سیدمحمود صموتی، خسرو داودی، مهدی اسمعیلی، نازیا ملک محمودی، مریم عابدینی، مریم انصاری، فائزه فاضلی، معصومه نوروزی، مهدی ایزدی، رقیه قنبری، احمد احمدی، حسن حذرخانی، الهه علوی، هانیه عالی‌نژاد، زهرا تسلیمی، محمد جعفری، صالح رفیعی، مینودخت ملکیان و طیبه ارشاد (کارشناسان گروه‌های درسی) - محمدکاظم بهنیا، مهناز کهنمویی (ویراستاران)
مدیریت آماده‌سازی هنری :	اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی :	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - طاهره حسن‌زاده (طراح جلد) - خدیجه محمدی، زهره بهشتی شیرازی (صفحه‌آرا) - فاطمه باقری‌مهر، پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری، فریبا سیر، حمید ثابت‌کلاچاهی و ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن : ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه : www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
ناشر :	شرکت افست : تهران - کیلومتر ۴ جاده ابعلی، پلاک ۸، تلفن : ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار : ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی : ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
چاپخانه :	شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار :	۱۴۰۳

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هر گونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.



اساس عالم بر تربيت انسان است. انسان عصاره همه موجودات و فشرده تمام عالم است و انبيا آمده اند براي اينکه اين عصاره بالقوه را بالفعل کنند و انسان يک موجودی الهی بشود که اين موجود الهی تمام صفات حق تعالی در اوست و جلوه گاه نور مقدس حق تعالی است.
امام خمینی (قدس سرّه)

فهرست مطالب

۱	دیباچه
۲	مقدمه

فصل اول: کلیات

۴	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۴	ارزشیابی توصیفی در یک نگاه
۵	اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۶	اهداف ارزشیابی توصیفی
۶	ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
۷	نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی
۷	آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

۱۰	مقدمه
۱۰	ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی
۱۱	جمع‌آوری و ثبت اطلاعات
۲۰	رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات
۲۰	نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات
۲۰	بازخورد
۲۳	نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی
۲۳	اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

۲۶

بخش اول

۲۷

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۲۸

۳۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۳۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی

۳۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۴۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۴۹

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۶۴

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر

بخش دوم

۶۷

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۶۸

۷۰

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۷۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۸۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۸۸

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۹۱

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۱۰۲

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۱۱۷

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

بخش سوم

۱۲۰

عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۱۲۱

۱۲۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۱۲۶

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۱۳۵

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

- ۱۴۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۱۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۱۶۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۱۸۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۱۸۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش چهارم

۱۹۱

- عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۱۹۲
- ۱۹۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۱۹۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۲۰۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۲۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۱۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۲۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۴۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۲۴۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش پنجم

۲۴۹

- عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ۲۵۰
- ۲۵۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن
- ۲۵۵ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان
- ۲۶۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی
- ۲۷۱ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی
- ۲۸۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی
- ۲۸۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی
- ۲۹۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر
- ۳۰۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

بخش ششم

۳۰۹

عنوانین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

۳۱۰ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن

۳۱۲ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

۳۱۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی

۳۲۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

۳۳۶ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

۳۳۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

۳۴۹ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر

۳۶۴ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی

۳۶۷ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش

۳۷۳ اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری

۳۷۷ اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی

۳۸۱ پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی

۳۸۳ کلید واژه‌ها

۳۸۵ منابع و مآخذ

باید آموزش و پرورشان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.

مقام معظم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورشی هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همه بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامه درسی ملی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشه کلان برنامه درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از:

– تفکر و تعقل

– ایمان و باور مبتنی بر تفکر

– علم، معرفت و آگاهی

– عمل

– اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامه درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامه درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمی به کمی – کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعه حاضر را تولید نمایند. امید است آموزگاران محترم با استفاده مناسب از محتوای مجموعه حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینه مناسبی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش فراهم آورند.

من الله التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مقدمه

بر اساس مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دوره ابتدایی به شیوه توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹-۸۸، به صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دوره ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به منظور اجرای هرچه دقیق تر آن، دفتر تألیف کتاب های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی ویژه معلمان دوره ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب های راهنماهای معلم دروس این پایه ها، مورد استفاده معلمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اول و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش ها، منابع جمع آوری اطلاعات، نحوه ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه های درسی، نشانه های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه های درسی موجود و تغییر یافته دوره ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

از آنجا که ارائه نظرات معلمان کمک مؤثری در غنی سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به صورت مکتوب به آدرس پستی تهران - صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ - دفتر تألیف کتاب های درسی عمومی و متوسطه نظری و یا به پیام نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی^۱: شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلمان در فرایند یاددهی – یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ کمیت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	معلمان برای بررسی کم و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کارپوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
ثبت نتایج ارزشیابی و بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوهٔ قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	معلمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. علاوه بر معلم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائهٔ اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به‌موقع دریافت می‌کند. به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون: «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب» گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری درخصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	نظر معلمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱- آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دورهٔ ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبهٔ هفتم و نود و سومین جلسهٔ شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی^۱

به منظور نظام بخشی به فعالیت های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می شود:

۱- جدایی ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی - یادگیری: ارزشیابی دانش آموزان باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر فرایند یاددهی - یادگیری و نه به عنوان نقطه پایانی آن تلقی شود.

۲- استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری و اصلاح برنامه ها و روش ها: هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی - یادگیری است و نتایج ارزشیابی ها باید در اصلاح برنامه ها و روش ها مورد استفاده قرار گیرد.

۳- هماهنگی میان هدف ها، محتوا، روش های یاددهی - یادگیری و فرایند ارزشیابی: در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف ها، محتوا و روش های یاددهی - یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.

۴- توجه به آمادگی دانش آموزان: در طراحی و اجرای انواع برنامه های ارزشیابی باید به آمادگی های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش آموزان توجه شود.

۵- توجه به رشد همه جانبه دانش آموزان: در ارزشیابی باید به جنبه های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش آموزان توجه شود.

۶- توجه همه جانبه به دانش ها، نگرش ها و مهارت ها: در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطه دانش ها، نگرش ها و مهارت های دانش آموزان توجه شود.

۷- توجه به ارزشیابی دانش آموز از یادگیری های خود (خودارزشیابی): در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش آموز نیز بتواند از یادگیری ها و عملکردهای خود و دیگر دانش آموزان ارزشیابی کند.

۸- ارزشیابی از فعالیت های گروهی: در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت های گروهی نیز ارزشیابی به عمل آید.

۹- توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ: در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.

۱۰- تأکید بر نوآوری و خلاقیت: در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان را فراهم کرد.

۱۱- تنوع روش ها و ابزارهای اندازه گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی: با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش های شفاهی، آزمون های عملی، انواع پرسش های عینی و انشایی، روش های مشاهده رفتار، پوشه های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح ها، گزارش مربوط به فعالیت های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته ها، روش خودسنجی و...) استفاده می شود.

۱۲- استفاده از انواع ارزشیابی: در فرایند یاددهی - یادگیری لازم است با توجه به هدف ها، محتوا و روش های تدریس از انواع ارزشیابی ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.

۱۳- استقلال مدرسه و معلم در فرایند ارزشیابی: در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلم در چارچوب سیاست های کلی آموزش و پرورش حفظ شود.

۱- مصوب جلسه ۷۱۳ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۳/۷/۲۱

۱۴- اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی : به موجب این اصل، ارزشیابی باید به گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلم نگردد.

۱۵- توجه به تفاوت‌های فردی : در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزشیابی توصیفی

- ۱- اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلم و دانش‌آموز
- ۲- شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادها و برتر هریک از آنان
- ۳- توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبه شخصیت دانش‌آموزان
- ۴- آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی - تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به منظور تقویت انگیزه یادگیری و پرورش استعدادها و برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان
- ۶- تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایه بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی - تربیتی در چارچوب مقررات مربوط
- ۷- تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی - تربیتی

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از :

- توجه به ارزشیابی به مثابه ابزاری برای یادگیری
- تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
- توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
- امکان ارزشیابی از شایستگی‌های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او
- توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
- افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
- ایجاد زمینه بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
- توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمی به کیفی
- توجه به انتظارات برنامه درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
- تأکید بر ارائه بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
- استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز

- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامه توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده درخصوص ارتقای دانش‌آموزان: در این شیوه ارزشیابی، معلم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس، افزایش روحیه انتقادپذیری و کاهش اضطراب...)
- ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با اضطراب و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف اضطراب، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلم فراهم سازد.
- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی – یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطه شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی^۱

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از:

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر: استفاده از

روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزه دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابراز نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و ابزارهای متنوع ارزشیابی^۲ فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمده اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

۱- حیطه غیر شناختی: مربوط به حوزه روانی – حرکتی و حوزه عاطفی می‌شود. حوزه روانی – حرکتی به زمینه مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزه عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علائق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

۲- این روش‌ها و ابزارها در فصل بعد معرفی خواهند شد.

توجه صرف بر به کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری: یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. اما این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوه ارائه بازخورد جستجو کرد.

به کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس: تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همه آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی - یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری تواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری: این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی - یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان: اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیراین صورت، شائبه دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای متفاوت و ناهمگون: از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کم و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سؤالات امتحانی رایج و ...: یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هریک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهده نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان بر اساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه: یکی از ویژگی‌های اصلی ارزش‌یابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هریک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامه درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی درباره طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائه بازخورد و اعلام نتیجه ارزشیابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامه درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامه درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامه درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این صورت برنامه درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کتی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامه درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف: در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیر شدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنه تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا: با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس: در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی با حداثا فصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامه درسی تحقق یابد. به عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان درباره ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها درباره یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی-یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد:

- تفاوت‌های فردی (از راه به کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)

- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد

- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی

- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان

- به حداقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی^۱ در تدریس

- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری

- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامه درسی افزایش می‌یابد.

۱- روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامه درسی به عنوان یک «کل یکپارچه» توجه نمود چرا که: در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامه درسی به صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل باهم در نظر گرفته می‌شوند.

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کم و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی - یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلم جمع‌آوری شود. به منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقت و صحت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کم و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به کار گرفته می‌شود.

الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند:

۱- چک‌لیست

۲- مقیاس درجه‌بندی

۳- واقع‌نگاری

۱- چک‌لیست: یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به کار گرفته می‌شود. برای این کار، فهرستی از رفتارهایی^۱ که قرار است مورد ارزشیابی قرارگیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های موردنظر با زدن علامت «✓» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه درسی در انجام فعالیت موردنظر باشد.

مثال

برای درس دوم «ماده تغییر می‌کند» کتاب علوم تجربی پایه پنجم می‌توان نمونه چک‌لیست زیر را تکمیل کرد:

۱- رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفته آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

مشاهدات		دانش آموز	مینا	فهیمة	شادی
- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.		✓	✓	✓						

۲- مقیاس درجه بندی: یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می گیرد. مقیاس درجه بندی وسیله ای فراهم می کند که به کمک آن می توان کیفیت کار دانش آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد. برای تهیه مقیاس درجه بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می شود.

انواع مقیاس درجه بندی

مقیاس درجه بندی عددی: ساده ترین نوع مقیاس درجه بندی، مقیاس درجه بندی عددی است. مقیاس درجه بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی ها یا کیفیت های مورد ارزشیابی، قابل طبقه بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

مشاهدات		دانش آموز	مینا	فهیمة	شادی
- با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می کند. - با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می کند. - در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع آوری می کند. - یافته های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می دهد.		۴	۳	۲						

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیر متوسط = ۲ ضعیف = ۱

مقیاس درجه‌بندی نگره‌ای: در مقیاس درجه‌بندی نگره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را درباره کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار موردنظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.
۱- دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت دانش‌آموز در بحث کلاسی				
خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم

مقیاس درجه‌بندی نگره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟
با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

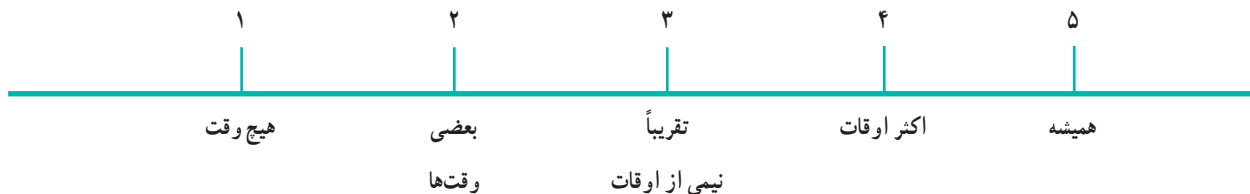
کیفیت کار دانش‌آموز در انجام تکالیف درسی			
کار خیلی خوب	کار خوب است اما	کار قابل قبول است	کار ضعیف
است و به هیچ	گاه به گاه نیاز به	اما احتیاج به نظارت	است و نیاز به
نظارتی نیاز ندارد	نظارت دارد	فراوان دارد	آموزش دارد

مقیاس درجه‌بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه‌بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد موردنظر را در مدتی معین و با درجه فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱- برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

- ۱- سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.
 - ۲- ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.
 - ۳- ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.
 - ۴- معمولاً شماره درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.
 - ۵- در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای موردنظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.
- ۳- واقع‌نگاری:** واقع‌نگاری، روش مشاهده مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی - حرکتی استفاده می‌شود. واقع‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدت زمان معین در رفتار دانش‌آموز خاصی صورت گرفته است، در اختیار معلم قرار دهد. برای اینکه روش واقع‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد:
- توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود.
 - تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد.
 - هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.
 - آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد.
 - آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقع‌نگاری قرارگیرد که از طرق دیگر قابل ارزشیابی نباشند.

(ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجمالاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی: آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد:

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینه صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دسته گسترده پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی – تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

آزمون‌های شفاهی: در این نوع آزمون، معلمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ‌دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی: آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانه دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائه یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق درباره تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

- آزمون کتبی عملکردی
- آزمون شناسایی
- انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
- نمونه کار

آزمون کتبی عملکردی: در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به عنوان وسیله ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد درباره کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئله ریاضی و حل آن، تهیه گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداها و طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده: در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت شبیه‌سازی شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده هستند.

نمونه کار: در روش نمونه کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیه کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴-۱۱۲).

ملاحظات در خصوص تهیه آزمون‌های عملکردی: در تهیه آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از:

- ۱- نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزه یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر بپذیرند.
- ۲- موقعیت آزمون واقع بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوه مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.
- ۳- در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به روشنی مشخص می‌کند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهیم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامه درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزه مورد علاقه خود بپردازند و استعدادهايشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژه خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژه دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود: هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند:

- ۱- دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.
- ۲- والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.
- ۳- دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی، برنامه کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائه گزارش کار خود اعلام کنند.
- ۴- در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.
- ۵- دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژه دانش‌آموزان^۱

ارزش / معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوه انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایده خود دانش‌آموز است
شیوه کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائه گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره‌جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینه فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

(د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود درباره پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فراگرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینه مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهده دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خودارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

(هـ) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشد خودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری درباره عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقبای خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار در واقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و ...

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و ...)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام و کارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه: ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با

توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد. لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق هر یک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قرار دهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به عنوان مثال: اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانه تحقق آن

[تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرار می‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز درباره کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و ... مورد ارزشیابی قرار گرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری درباره آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان درباره میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید درباره اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوه ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلم در اختیار دارد، بر عهده خود اوست. معلم در جریان آموزش ضمن مشاهده عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، درحین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از:

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستندات از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیه فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیه نتیجه فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوه جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد. این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر ماده درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمده هر برنامه درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کم و کیف تسلط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادها مناسبی درباره آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصله بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهنده فعالیت‌هایی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد موردنظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی - یادگیری در کلاس به وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلم و هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلم به دانش‌آموز: بازخورد هسته مرکزی فرایند یاددهی - یادگیری است و باید به گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری بپردازد و تکالیفش را با دقت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائه بازخورد توسط معلم لازم است مدنظر قرار گیرد، به شرح زیر است: (رستگار، ۸۳)

- هنگامی که دانش‌آموز فعالیتی را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجه مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.

- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به صورت غیررسمی و در گروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد: یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمده آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائه استدلال در مورد خودارزیابی منجر به توسعه مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیه دانش‌آموز به معلم صورت می‌گیرد که معلم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائه این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی - یادگیری بین معلم و دانش‌آموز به منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چند مورد اشاره می‌شود:

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلم.

ب) کمی یا توصیفی

در بازخورد کمی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی درباره وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفاده صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکته مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان درباره کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند. در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار در طول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائه بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.
- توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

نحوه اعلام نتیجه ارزشیابی

الف) نحوه ارائه گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود. در این گزارش، اهداف آموزشی - تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر ماده درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامه درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی - یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلم درمورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از:

- خیلی خوب

- خوب

- قابل قبول

- نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلم و با درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائه گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامه مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی - تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید:

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی - یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن! بر این اساس، نتیجه هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی – یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدی در یادگیری ایجاد شود. به عنوان مثال، در درس ریاضی «درک مفهوم جمع و تفریق» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامه درسی از جمله آموزش مفاهیمی مانند ضرب و تقسیم است؛ زیرا دانش‌آموزان از طریق درک این مفهوم، قادر به انجام عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم و حل مسائل مربوطه خواهند بود.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اول به مواد درسی پایه اول، بخش دوم به مواد درسی پایه دوم، بخش سوم به مواد درسی پایه سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایه چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایه پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایه ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایه تحصیلی مورد نظر در کارنامه توصیفی فهرست شده است. سپس برای هر یک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلم هر درس می‌توانند به معلمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

بخش اول



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه اول ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (جمع خوانی، روخوانی)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، اعداد تا سه رقمی، مقایسه اعداد)
- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)
- هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)
- آمار و نمودار (سرشماری و جدول داده‌ها، نمودار ستونی)
- حل مسئله [راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگویابی، حدس و آزمایش، زیرمسئله، الگوسازی و تشخیص اطلاعات نامطلوب)، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
- حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
- زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

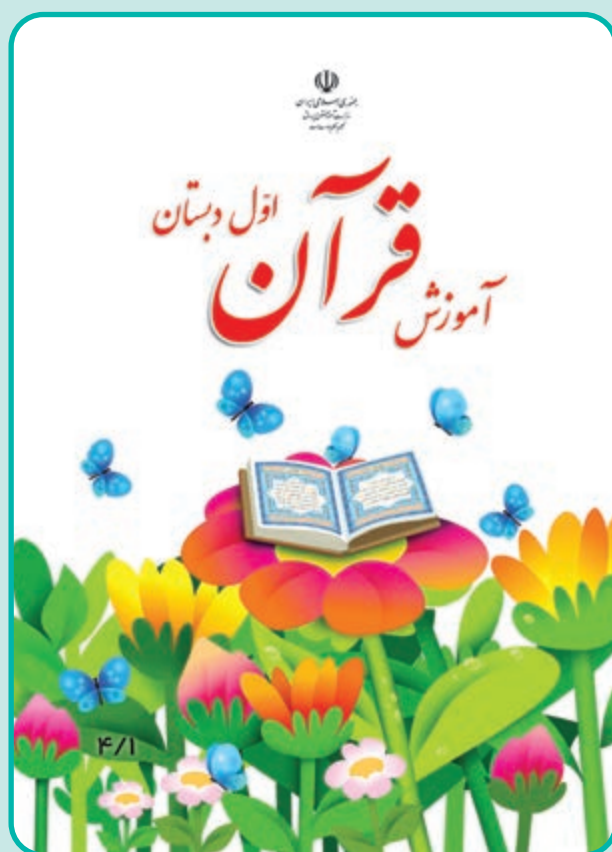
- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

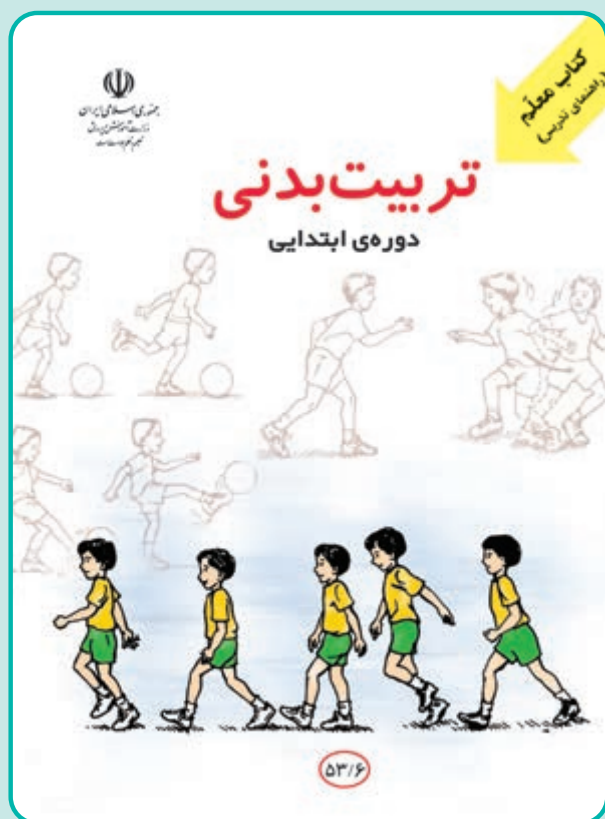
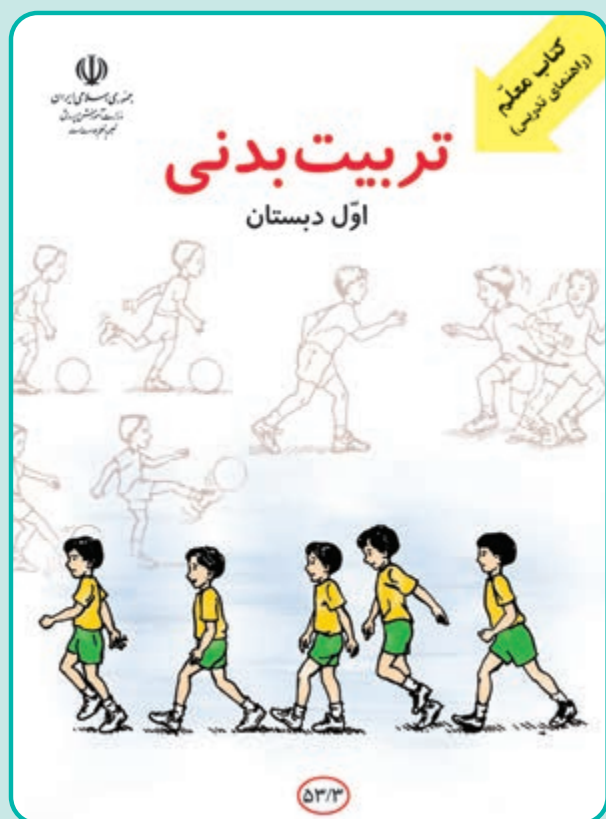
درس آموزش قرآن



سطوح عملکرد			
همراه‌گی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	خوب		
با توجه به های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با هم کلاس را در طول سال یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول		
به ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم با هم کلاس را با متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.	نیازمند آموزش		
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خیلی خوب	اهداف	عناوین کارنامه
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	خوب		
برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	قابل قبول		
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.	نیازمند آموزش		
آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب		
برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول		
در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
مفاهیم و مصداق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب		
با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول		
در بیان مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی
داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب		
داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم با هم کلاس و با به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول		
در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		
خواندن			
آموزه‌های قرآنی			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه اول

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ترتیب بدنی» پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

۳۴

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
نیازمند آموزش	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۱۰	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (پرس سینه دو تکره به مدت ۳۰ ثانیه، دراز و نشست دو تکره به مدت ۳۰ ثانیه، شنای سوئی بر روی دیوار و ...)	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
		۲۱	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین‌تنه (۳۰ ثانیه پای دو چرخه دو تکره، ۱۰ بار پای قیچی در وضعیت درازکش و ...)	
		۲۳		
		۲۴		
		۲۵		
خوب	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۴	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی در حد انتظار (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پروانه، به مدت ۱ دقیقه عمل طناب زدن بدون طناب به مدت ۲ دقیقه و ...)	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد.
		۲۶		در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
		۲۷		برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.

۱- به عنوان نمونه فعالیت ۱۵ حرکت شنای سوئی بر روی دیوار را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت با فاصله یک دست از دیوار می‌ایستد، کف دست‌ها را روی دیوار قرار داده و در حالتی که بدن کاملاً صاف فقط با خم کردن آرنج‌ها سینه را به دیوار نزدیک کرده و به حالت قیل بر می‌گردد).

۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن نمایشی را (دویدن نرم و مداوم) با حفظ سرعت یکواخت دویدن انجام می‌دهد. (در این بازی به روی سبکی، چهار گوش با ابعاد ۱۰×۱۰ متر هر یک از اضلاع زمین بازی را به شکل نمایش حرکت هواپیما، مانسین، موتور و اسب سوار می‌دود).

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^{۱۰}	
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف می‌دهد. ^{۱۱}	
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های زیاد تنه انجام می‌دهد.	
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن، به کمک معلم نیاز دارد.	

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	آمادگی جسمانی
– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات دست، کمر بند شانه و کمر هریک با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات پا با مکت ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	۶ ۱۶ ۲۲ ۱۰	بهبود انعطاف‌پذیری	
– انجام صحیح انواع فعالیت‌های تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (۱۰ ثانیه) انجام حرکات تعادلی استاندن بر روی یک پا به صورت لک لک، حرکت فرشته و...)	۲ ۱۱	بهبود تعادل	

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری – حرکتی پیشرفت دارد و جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری – حرکتی پیشرفت دارد و بیشتر جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.	خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری – حرکتی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری – حرکتی پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد. ^۲	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد. ^۳	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت	۷	تشخیص صحیح جهت‌های حرکت در انواع بازی و فعالیت (بالا، پایین، چپ، راست عقب، جلو، زیر، رو، وسط)
		۲۰	انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری – حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن به جهت‌های مختلف، حمل توپ و پر تاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و پرش از داخل و خارج حلقه هولاهوپ و...)۱
		۱۲	
	کسب مهارت در راه رفتن	۱	اجرای صحیح مهارت راه رفتن
		۵	به جلو نگاه می‌کند،
		۱۹	هم‌زمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد.
		۲۵	حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد.
			انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن (راه رفتن بر روی انواع خطوط مستقیم، منحنی و شکسته، راه رفتن با حمل بار، راه رفتن سریع و آهسته و...)۲

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت	۷ ۲۰ ۱۲	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص صحیح جهت‌های حرکت در انواع بازی و فعالیت (بالا، پایین، چپ، راست عقب، جلو، زور، رو، وسط) - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن به جهت‌های مختلف، حمل توپ و پرتاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و برش از داخل و خارج حلقه هولا هوب و...)
	کسب مهارت در راه رفتن	۱ ۵ ۱۹ ۲۵	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت راه رفتن <ul style="list-style-type: none"> ○ سر، تنه و پاشن در یک راستا است، ○ به جلو نگاه می‌کند، ○ هم‌زمان با برداشتن پهنه، یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. ○ حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد. - انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های اداری - حرکتی (راه رفتن بر روی انواع خطوط مستقیم، منحنی و شکسته، راه رفتن با حمل بار، راه رفتن سریع و آهسته و...)

۱- به عنوان نمونه، در فعالیت رد کردن توپ یا ششی سبک با همبازی خود، همه جهت‌ها را به درستی تشخیص می‌دهد (در این فعالیت دانش‌آموزان دو به دو و در هر دو یک دست می‌ایستند و در جهتی که معلم به صورت تصادفی اعلام می‌کند توپ یا ششی سبکی را که یکی از آنها در دست دارد به همبازی خود می‌دهند)

۲- به عنوان نمونه در فعالیت راه رفتن در یک مسیر مستقیم ۵ متری همه نشانه‌های الگوی صحیح راه رفتن را نشان می‌دهد.

سطوح عملکرد				عناوین کارنامه
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	اهداف کلی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد. ^۱	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین و اجرای صحیح مهارت دودین، به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت در دودین
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	اهداف کلی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد. ^۲	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دودین را نشان می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دودین و اجرای صحیح مهارت دودین، به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	اهداف کلی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا و اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا، به کمک معلم نیاز دارد.	کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا

- ۱- به عنوان نمونه در فعالیت سربخ در یک مسیر مستقیم ۲۰ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح دودین را نشان می‌دهد.
- ۲- به عنوان نمونه در فعالیت پرتاب توپ سبک و کوچکی از فاصله ۳ متری به سمت دیواری که سه هدف دایره شکل با قطر ۵ سانتی‌متر و به فاصله ۱ متر از یکدیگر بر روی آن مشخص شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه اول دوره ابتدایی سال تحصیلی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد. ^۱
خوب	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت برتاب یک دست از پایین و اجرای صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد. ^۲
خوب	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن و اجرای صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن، به کمک معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت برتاب یک دست از پایین	۱۷ ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت برتاب یک دست از پایین <ul style="list-style-type: none"> ○ دست برتاب به سمت پایین و پشت پا تا رسیدن به پشت تنه تاب می‌خورد. ○ با پای مخالف دست برتاب به سمت جلو گام بر می‌دارد (قبل از برتاب) ○ توب به سمت جلو برای ضربه به دیوار بدون فشار رها می‌شود ○ حرکت دست بعد از رها شدن توب تا رسیدن به سطح فاصله سینه ادامه می‌یابد - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت برتاب یک دست از پایین با فاصله ۳متر (غلطاندن توب بر روی زمین، برتاب توب برای هم بازی، برتاب به سمت هدف و...)
	کسب مهارت در چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن	۱۵ ۱۸	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن <ul style="list-style-type: none"> ○ چرخش با کنترل همراه با ثابت بودن یک پا هر دو پا بر روی زمین. ○ حرکت دایره وار در فضا به طوری که بدن به طور کامل می‌چرخد. ○ انجام چند چرخش با پیشش متوالی. ○ حفظ تعادل در حین چرخش. ○ ایستادن نزدیک شی و بلند کردن همراه با خم کردن تنه و زانو. - انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن (چرخیدن و پیچیدن در وضعیت استاده و نشسته، بلند کردن انواع اشیاء کوچک و بزرگ، بلند کردن انواع اشیاء سبک و نسبتاً سنگین از روی زمین و...)

۱- به عنوان نمونه در فعالیت برتاب توب با کسب‌ش‌سبک و کوچکی از فاصله ۳متری به درون ۳ حلقه یا دایره به قطر نیم متر یا سبدهایی که به فاصله ۱ متر از یکدیگر در کنار دیوار چید شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح برتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیتی که دانش‌آموز یک بار به طور کامل در فضا به دور خود می‌چرخد سپس با فاصله ۵ سانتی متر پشت به دیوار می‌ایستد و توب بادی بزرگ با بسکتبال که در فاصله ۵ سانتی‌متری مقابل او قرار دارد را بلند کرده و تا حد سینه بالا می‌آورد و با دستمال کاملاً کشیده و پیشش بدن آن را یک بار در سمت راست و یک بار به سمت چپ به دیوار می‌چسباند، همه نشانه‌های الگوی صحیح چرخیدن، بلند کردن و پیچیدن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.
خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.	خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.
قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.	قابل قبول	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.
خیلی خوب		خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.
خوب		خوب	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.
قابل قبول		قابل قبول	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
خیلی خوب		خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
خوب		خوب	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سوالات مربوط پاسخ می‌دهد.
قابل قبول		قابل قبول	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن	- دریافت پیام و واکنش به آن	- برقراری ارتباط و انتقال پیام
سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	- بیان پیام تصویر	- پاسخ به سؤالات مربوط
تصویرخوانی	کسب مهارت تصویر خوانی		
مهارت‌های خواندن			

سطوح عملکرد				
متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب	تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها خواندن صحیح متن و واژه‌ها پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	
متن را درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خوب			
متن را درست می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	همه‌انگهی چشم و دست دست‌ورزی پاکیزه‌نویسی زیبای نویسی خوانا نویسی	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	
در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد. در نوشتن، تناسب، جهت‌ها، پاکیزگی و زیبایی را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها انجام فعالیت‌های املائی	کسب مهارت جمله‌سازی	
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب			
قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول	ساختن جمله انجام فعالیت‌های نگارشی	کسب مهارت جمله‌سازی	
در به دست گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	مهارت‌های نوشتن		
بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
بیشتر واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد. به ندرت واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	عنوان کارنامه		
در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه‌ها و انجام فعالیت‌های املائی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
درباره یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب			
با کلمات خوانده شده جمله گسترده و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب			
با کلمات خوانده شده جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول			
در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

۱- گسترده: منظور جمله‌ای است که در آن کلمه‌های بیشتری به کار رفته باشد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد

شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵ تا ۵ تا و ۱۰ تا را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.	خوب
شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیاء انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.	قابل قبول
در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد.	خیلی خوب
عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خیلی خوب
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	خوب
تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.	قابل قبول
برای شمارش تعداد اشیاء / اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند.	خوب
دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	قابل قبول
در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و ... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیاء یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی و ۳ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خیلی خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲ تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.	خوب
عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲ تایی از اشکال یا اشیاء نمایش می‌دهد.	قابل قبول
در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شمارش	- شمارش چندتا چندتا (با اشیاء یا اشکال و به صورت ذهنی)	- شمارش چندتا چندتا (با اشیاء یا اشکال و به صورت ذهنی)
	- شمارش چندتا چندتا	- کامل کردن الگوهای عددی
عدد	- درک مفهوم عددهای ۱۰ تا ۱۰۰ و نمادهای آن	- بیان تعداد اشیاء یا اشکال تا ۵، بدون شمارش
	- درک مفهوم عدد و نماد آن	- نمایش عددهای تا ۱۰ به صورت‌های مختلف (اشیاء، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی)
مفهوم عدد و نماد آن		
مفهوم عدد و نماد آن	- درک مفهوم عدد	- استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع
	- درک مفهوم ترکیبی عددهای ۱۰ تا ۱۰۰	- استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...
مفهوم عدد و نماد آن		
مفهوم عدد و نماد آن	- درک مفهوم عدد	- نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی
	- درک مفهوم ترکیبی عددهای ۱۰ تا ۱۰۰	- با استفاده از اشکال یا اشیاء

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد

پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	خیلی خوب
پس از دسته‌بندی اشیاء و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	خوب
با استفاده از اشیاء و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	قابل قبول
در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	خوب
در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	قابل قبول
در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	خوب
برخی موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	قابل قبول
در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با شمردن، دانش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به کار می‌برد.	خیلی خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به کار می‌برد.	خوب
با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به کار می‌برد.	قابل قبول
در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
اعداد تا سه رقمی	– استفاده از جدول یکی ده تایی	– تکمیل جدول ارزش مکانی – خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد
	– شمارش پشت سرهم عددهای از ۱۰ تا ۱۰۰	– کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی – نوشتن قبل و بعد یک عدد
	– نوشتن عددها به حروف	– نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف – تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد با رقم
عدد	– تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی؛ به کار بردن نماد مناسب	– تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر – به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی
	مقایسهٔ اعداد	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارتهای مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در نوشتن عبارتهای جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.		
خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.		
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.		
خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.		
قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل آنها را رسم می‌کند.		
خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.		
نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عنوان کارنامه	جمع و تفریق	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق	- درک مفهوم جمع و تفریق	- نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده
	جمع و تفریق	- پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق حاصل جمع یا تفریق با حاصل کمتر از ۱۰ به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیا، چوب خط، رسم شکل و محور)	- پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیا، چوب خط، رسم شکل و محور)
موقعیت مکانی	موقعیت مکانی	- درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	- تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی - تعیین موقعیت یک شکل یا شیء
	اشکال هندسی	- شناخت اشکال هندسی	- تشخیص اشکال هندسی - بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «یافسی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.	خوب	نیازمند آموزش	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن با رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.			
	در برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمه دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.			
	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن با رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
خوب	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای متفاوت را به کار بردن و ازدهای مناسب مقایسه و بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای متفاوت را به کار بردن و ازدهای مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
	در بیشتر موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را به کار بردن و ازدهای مناسب مقایسه و بیان می‌کند.			
	در برخی موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را به کار بردن و ازدهای مناسب مقایسه و بیان می‌کند.			
	در اندازه‌گیری و مقایسه اشیای مختلف با اشیای کوچک‌تر به راهنمایی معلم نیاز دارد.			
قابل قبول	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
	در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.			
	از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.			
	در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.			
قابل قبول	در تشخیص ترتیب زمانی کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	خوب	نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی کارها و مقایسه مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.			
	در بیشتر موارد تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.			
	در برخی موارد تنوع نماد عدددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.			
نیازمند آموزش	در تشخیص نماد عدددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	در تشخیص نماد عدددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
عناوین کاربرانه	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	تقارن هندسه	طول
	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمه شکل متقارن - تشخیص و رسم خط تقارن - کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن - نمایش/ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تقارن (دو نیمه مثل هم شکل‌ها) 		
زمان	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص نمادهای متنوع ساعت - خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق - خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت 	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت 	اندازه‌گیری	طول
	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها - مقایسه مدت زمان انجام کارها 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسه ترتیبی زمان 		

سطوح عملکرد

جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
در بیشتر موارد جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب	
در برخی موارد جرم اشیاى مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول	
در تشخیص و مقایسهٔ جرم اشیاى مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.	خوب	
در برخی موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا با اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.	قابل قبول	
در رسم چوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد و تکمیل جدول داده‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	خوب	
در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.	قابل قبول	
در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب	
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	
برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و دربارهٔ کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌دهد.	خوب	
رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد.	قابل قبول	
در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
جرم	درک مفهوم سبکی و سنگینی سبکی و سنگین‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر - به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسهٔ جرم‌ها به صورت تقریبی
اندازه‌گیری	سرشماری و جدول داده‌ها	<ul style="list-style-type: none"> - رسم چوب خط برای سرشماری - تکمیل جدول داده‌ها - توضیح آن
آمار و نمودار	نمودار ستونی	<ul style="list-style-type: none"> - رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها - مقایسهٔ بلندی ستون‌ها
راهبردهای حل مسئله	حل مسئله	<ul style="list-style-type: none"> - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب خط، محور - حل مسئله با استفاده از راهبرد رسم شکل - حل مسئله با کمک راهبرد الگویابی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

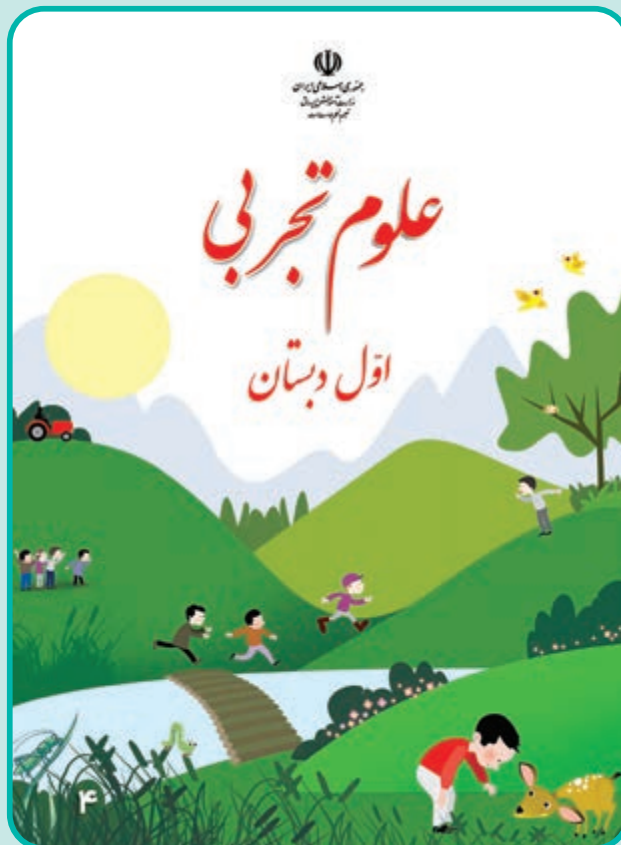
سطوح عملکرد

جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	خوب
در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.	قابل قبول
در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیر مسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. امرخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خوب
در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	قابل قبول
در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.	خوب
در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.	قابل قبول
در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی/ ناکافی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.	خوب
برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.	قابل قبول
برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونیرویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب
مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونیرویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
مسئله را می‌خواند و در برخی موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونیرویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در خواندن و درک مسئله و حل و جلونیرویسی آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	- حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	- توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود
	- حل مسئله به کمک راهبرد زیرمسئله	- تشخیص راه حل مسئله چند مرحله‌ای - حل مسئله به کمک راهبرد زیرمسئله - نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله
	- حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	- نوشتن تمام حالت‌ها (التمکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
	- تشخیص اطلاعات نامطلوب	- تشخیص داده‌های اضافی/ عدم کلیت اطلاعات
مربع شگفت‌انگیز	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوک)	- کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل - کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز ۴×۴ یا ۶×۶
	- حل مسئله	- خواندن و درک مسئله - پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اثبات، عدد و جواب خط - نوشتن پاسخ و جلونیرویسی
حل مسئله		حل مسئله

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینه یادگیری (موضوعات درس‌های علوم: «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که:

- آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟

- آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟

- آیا به صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به کار می‌برد؟

- آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و...) در ارائه آموخته‌های خود به

دیگران بهره می‌جوید؟

- آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به

هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی

خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس

به آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت

مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی

(براساس اهداف/پیامدها) دست یابد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که می‌بیند مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌های مناسبی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های درباره پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های درباره پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.	خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های درباره پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	نسبت به برخی از پدیده‌های محیط اطراف خود کنجکاو است اما در طرح پرسش درباره آنها و پیشنهاد فعالیت مناسب برای پیدا کردن پاسخ آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نسبت به برخی از پدیده‌های محیط اطراف خود کنجکاو است اما در طرح پرسش درباره آنها و پیشنهاد فعالیت مناسب برای پیدا کردن پاسخ آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو نشانی نشان می‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت به تعداد کمی از پدیده‌های اطراف خود کنجکاو نشانی نشان می‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.	خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.
خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) در بیشتر موارد حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.	خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسند و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	۱	طرح پرسش‌های مناسب از پدیده‌های قابل مشاهده اطراف، انجام فعالیت‌های مرتبط با پرسش و پاسخ آن
سلام به من نگاه کن!	استفاده از حواس پنجگانه برای توصیف پدیده‌های محیط پیرامون خود	۲	تشخیص حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها، مشاهده محیط پیرامون با استفاده از حواس و توصیف آن
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	در مشارکت با هم گروهی‌ها فهرست کاملی از عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را تهیه می‌کند و با شناخت تأثیر این عوامل، برنامه روزانه مناسبی برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	سالم باش، شاداب باش	۳	شناسایی عوامل مؤثر بر حفظ سلامت، ارائه نمونه‌هایی برای هریک از آنها، ارائه پیشنهادهایی برای ارتقا سلامت خود
خوب	در مشارکت با هم گروهی‌ها بیشتر عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را فهرست می‌کند و برنامه روزانه‌ای برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.				
قابل قبول	در مشارکت با هم گروهی‌ها برخی عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را فهرست می‌کند و با راهنمایی معلم برنامه روزانه‌ای برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در فهرست کردن عوامل مؤثر بر حفظ سلامت و ارائه برنامه روزانه برای حفظ سلامت خود به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌های متنوعی از تفاوت جانوران را بر اساس این ویژگی‌ها گزارش می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.		
خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ بیشتر ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌هایی از تفاوت جانوران در این ویژگی‌ها را ارائه می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.		
قابل قبول	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ برخی ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و چند نمونه از تفاوت جانوران را در این ویژگی‌ها ارائه می‌دهد. با راهنمایی معلم درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌های خود را ارائه می‌کند.		
نیازمند آموزش	موجود زنده را از غیر زنده تشخیص می‌دهد. با کمک معلم ویژگی‌هایی از جانوران را فهرست می‌کند و مواردی از فایده‌ها و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند را بیان می‌کند.		

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
دنیای جانوران	تشخیص موجود زنده از غیرزنده و شناسایی ویژگی‌هایی از جانوران	۴	تشخیص موجود زنده و غیر زنده، ارائه ویژگی‌های جانوران، بیان نمونه‌هایی از تفاوت آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند و ارائه آن
عنوان درس	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	گیاهان را به دقت مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و آنها را از لحاظ ویژگی‌هایشان (شکل، اندازه، رنگ، خوراکي بودن/نبودن و ...) دسته‌بندی می‌کند. درباره فایده‌های گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.	بیان اندام‌های اصلی گیاهان، دسته‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌هایشان، جمع‌آوری اطلاعات در باره فایده‌های گیاهان و راه‌های مراقبت از گیاهان، مشاهده تغییرات یک گیاه در طول رشد و ارائه گزارش آن	۵	مشاهده گیاهان و آشنایی با اندام‌های اصلی گیاهان و گوناگونی آنها، تغییرات یک گیاه در طول رشد و نقش گیاهان در زندگی	دنیای گیاهان
	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و در دسته‌بندی آنها بیشتر ویژگی‌ها را به کار می‌برد. درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.				
	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند و در دسته‌بندی آنها برخی ویژگی‌ها را به کار می‌برد. با راهنمای معلم درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و توضیح می‌دهد.				
	گیاهان را مشاهده و با کمک معلم اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند. در بیان فایده گیاهان، راه‌های مراقبت از آنها و تغییرات یک گیاه در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		
موارد متنوع استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را به‌طور کامل بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌های متنوعی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	
بیشتر موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌هایی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.	خوب	
برخی موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و برخی از محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را با راهنمایی معلم بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حلی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	
برای بیان موارد استفاده از آب، شکل‌های گوناگون آب، محل‌های تأمین‌کننده آب و ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب و حفظ سلامت آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق	بیان موارد استفاده از آب، اشکال و محل‌های تأمین‌کننده آن و چرخه آب، جمع‌آوری اطلاعات در مورد ارزشمندی آب، آلوده‌کننده‌ها و راه‌های جلوگیری از آلودگی و هدررفت آن، ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب
شماره درس	۶
اهداف کلی	پی بردن به ارزش آب و استفاده بهینه و حفاظت از آب
عناوین کارنامه	زمین خانه پر آب ما زمین و پیرامون آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌های متنوعی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.	زمین خانه سنگی ما	اهداف کلی	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
	بیشتر محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس بیشتر ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.	زمین و پیرامون آن	اهداف کلی	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
	برخی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس برخی ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم از طریق مشاهده محیط پیرامون خود مثالی درباره کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش برخی عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد.	اهداف کلی	شماره درس	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک
	برخی از محل‌های محیط پیرامون خود که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. در مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها بر اساس ویژگی‌هایشان و بیان مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره و نحوه بوجود آمدن خاک به کمک معلم نیاز دارد.	اهداف کلی	شماره درس	شماره درس	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند از آنها برای درست کردن چیزهای جدید متناسب با نیازهای خود استفاده کند.	خوب	بیشتر ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می‌کند و می‌تواند چیزهای جدیدی با استفاده از آنها برای خود درست کند.	قابل قبول	برخی از ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد اما فقط موارد استفاده تعدادی از آنها را می‌داند و می‌تواند با راهنمایی معلم از آنها برای درست کردن چیزهای جدیدی برای خود استفاده کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره و درست کردن چیزهای جدید برای استفاده خود به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	چه می‌خواهیم بسازم؟				
اهداف کلی	شناخت ابزارهای ساده و به‌کارگیری آنها در ساخت چیزهای ساده				
شماره درس	۸				
نشانه‌های تحقق	شناخت ابزارهای ساده، استفاده از ابزارها برای درست کردن چیزهای جدید، ایجاد برخی تغییرات مفید روی آنها				
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد انواع خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.				
	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و بیشتر مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	خوب			
	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و برخی مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد برخی از خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با راهنمایی معلم انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری خود را ارائه می‌کند.	قابل قبول			
	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت و گو می‌کند و مکانی که در آنجا خاک یافت می‌شود را بیان می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد انواع خاک‌ها و مقایسه آنها و خاصیت نفوذپذیری آب در خاک به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
		زمین و پیرامون آن	زمین خانه خاکی ما	۹	تهیه فهرست محل‌هایی که در آنجا خاک وجود دارد و موارد استفاده از خاک، جمع‌آوری اطلاعات در باره انواع خاک‌ها و مقایسه آنها براساس خاصیت نفوذپذیری آب در آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
با انجام آزمایش‌های متنوع به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با بیان آلوده کننده‌های هوا، راه‌های مختلفی برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	انجام آزمایش تشخیص وجود هوا، تهیه فهرست کارهایی که به کمک هوا انجام می‌شود، بیان آلوده کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آن	۱۰	پی بردن به ارزش هوا، استفاده‌های مهم آن و حفاظت از آن در برابر آلودگی‌ها	در اطراف ما هوا وجود دارد
با انجام آزمایش‌های به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و بیشتر کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و آلوده کننده‌های هوا و راه‌های برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	خوب				زمین و پیرامون آن
با انجام آزمایش به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و برخی از کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند را فهرست می‌کند و با راهنمایی معلم برخی از آلوده کننده‌های هوا را بیان می‌کند و پیشنهادی در مورد جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	قابل قبول				
در انجام آزمایش وجود هوا و ارزش آن و تهیه فهرست کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می‌کند و بیان آلوده کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آلودگی هوا به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش عوامل اثرگذار بر آنها را با استلال بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای مبتنوعی پیشنهاد می‌دهد.	خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش بیشتر عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، برخی از مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند. برخی از عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما با راهنمایی معلم راهکاری پیشنهاد می‌دهد.
	نیازمند آموزش				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
دنیای سرد و گرم	آشنایی با مفهوم گرمی و سردی، وسایل گرمایشی و کاربردهای آن، تلاش برای استفاده درست از منابع گرمایشی	۱۱	تشخیص اجسام گرم و سرد، تشخیص نحوه تأثیرگذاری عواملی مانند رنگ، مکان و پوشش روی میزان گرمی، شناخت وسایل گرمایشی و کاربردهای آنها، دقت در استفاده درست از وسایل گرمایشی		
حرکت و انرژی					

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه اول دوره ابتدایی - علوم تجربی «پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴»



سطوح عملکرد

نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و اجسام ثابت و متحرک را در محیط اطراف خود به خوبی تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را به خوبی می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.	خیلی خوب
نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و بیشتر اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و برخی از وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.	خوب
تعدادی از نمونه‌های حرکت را بیان می‌کند و برخی از اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با راهنمایی معلم می‌تواند برخی از روش‌های آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند را نام ببرد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام آشنا را مشخص می‌کند.	قابل قبول
اجسام متحرک و ثابت را در اطراف خود شناسایی می‌کند. برای بیان عوامل مؤثر بر آسان کردن حرکت و وسایلی که با حرکت کردن به مادر زندگی کمک می‌کنند و تشخیص جهت حرکت اجسام به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش



تشخیص نمونه‌های متفاوت حرکت در محیط پیرامون، آشنایی با تأثیر جنس سطح و استفاده از چرخ بر حرکت، بیان کاربردهای انواع حرکت در زندگی روزمره و تشخیص جهت حرکت اجسام	شناسانه‌های تحقیق
۱۲	شماره درس
شناسایی انواع حرکت در محیط پیرامون خود، آشنایی با کاربردهای حرکت در زندگی و راه‌های آسان‌تر کردن آن	اهداف کلی
از خانه تا مدرسه	عناوین کارنامه
حرکت و انرژی	

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه اول دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد

خیلی خوب	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را فهرست و گزارش می‌دهد. آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه و نتیجه را ارائه می‌کند.
خوب	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و بیشتر موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد. آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند و نتیجه را ارائه می‌کند.
قابل قبول	با کمک آهنربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و برخی از موارد استفاده آهن را در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد و با راهنمایی معلم آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی‌های آنها با هم مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	آهن را می‌شناسد. برای بیان برخی از ویژگی‌ها و کاربردهای آهن را به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

دسته‌بندی اجسام به دو گروه به کمک آهنربا، آشنایی با ویژگی جذب و دفع در دو سر آهنربا، شناخت کاربرد جهت‌یابی آهنربا، تشخیص خاصیت آهنربایی از پشت کاغذ و شیشه، انجام فعالیت‌ها و بازی با آهنربا

شماره درس

۱۳

اهداف کلی

شناخت خواص آهنربا و برخی از کاربردهای آن در زندگی روزمره

عناوین کارنامه

آهنربای من

حرکت و انرژی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	می‌شناسد و گزارشی درباره مزایا، معایب و همچنین سیر تغییر و تکامل آنها ارائه می‌کند.	نمونه‌های متنوعی از وسایل روشنایی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را به خوبی می‌شناسد و گزارشی درباره مزایا، معایب و همچنین سیر تغییر و تکامل آنها ارائه می‌کند.	
خوب	با نمونه‌هایی از وسایل روشنایی و مزایا و معایب آنها آشناست و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را می‌داند و گزارشی درباره آنها ارائه می‌کند.	با برخی از وسایل روشنایی آشناست و با راهنمایی معلم روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را بیان می‌کند و برای تهیه گزارشی مرتبط با آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	
قابل قبول	تعدادی از وسایل روشنایی را می‌شناسد و برای بیان تغییرات فناوری‌های مربوط به روشنایی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	تشخیص نمونه‌های مختلف فناوری‌های روشنایی، جمع‌آوری اطلاعات و گزارش در رابطه با روند تغییرات آنها	شماره درس	۱۴
اهداف کلی	آشنایی با وسایل روشنایی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آن	عناوین کارنامه	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه اول دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهت اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	قابل قبول	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در همه تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری

رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری خود

زیبایی‌شناسی

– ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری
– توجه به حفظ و نگهداری طبیعت

آشنایی با طبیعت

ارتباط با طبیعت

– ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری
– توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی

آشنایی با میراث فرهنگی ایران

آشنایی با میراث فرهنگی

بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد

خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهاد‌های متنوعی می‌دهد.
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول	گاهی مواقع از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	انتخاب، پرورش و اجرای ایده
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش
استفاده مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها	توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفادهٔ بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد)

بخش دوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه دوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- امامت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- خودشناسی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- خودشناسی	- مراسم اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا چهار رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسه اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
- هندسه (اشکال هندسی، تقارن)
- اندازه گیری (طول و زمان)
- آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
- حل مسئله [به کار بردن راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئله ساده تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت های نامطلوب)، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه ها، من رشد می کنم)
- حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن - ۱، پیام رمز را پیدا کن - ۲، اگر تمام شود)
- زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین - ۱، زندگی ما و گردش زمین - ۲)

هنر

- بیان ایده در قالب های مختلف هنری (زیبایی شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

شایستگی های عمومی

- شایستگی های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته های اخلاقی)
- شایستگی های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش های ملی و مذهبی)
- شایستگی های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان ها و زمان های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	روخوانی	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.		مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۴-۱۷	خواندن سوره‌های کتاب درسی به صورت روان و معمولی و حفظ سوره
قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خواندن	قرأت		
نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.				
خیلی خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. حداقل دو سوره دلخواه را از حفظ بخواند.	خوب			
خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.				
قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. حداقل یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.	نیازمند آموزش			
نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلم نیاز دارد.				

۱- صحیح خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن. تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	آداب اولیه ^۱ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	آداب اولیه ^۱ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	خوب
قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو می‌کند.	خیلی خوب
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.	خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.	خوب
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکان بازگو کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	رعایت آداب خواندن قرآن کریم	شماره دروس	کلیه دروس	عناوین کارنامه
اهداف کلی	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	اهداف کلی	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	اهداف کلی
عناوین کارنامه	آداب خواندن قرآن	عناوین کارنامه	آداب خواندن قرآن	عناوین کارنامه
آموزه‌های قرآنی				
آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش آموزان پایه دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از: پاکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.	خیلی خوب	تلفی همه داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	خوب	سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	قابل قبول	طلب خواسته‌های خود از خدا
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	خیلی خوب	بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان
خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.	خوب	بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان
قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان دوم دبستان (نوروز اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های مستوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آن تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با ائمه اطهار (ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۹	- بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام - بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم - بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها - بیان اهمیت و نتایج راست‌گویی و تلاش برای رعایت آن
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج راست‌گویی و پرهیز از دروغ	۱۵، ۱۶، ۱۸ و ۲۰	

عنوان	نشانده‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>سطوح عملکرد</p>	<p>خیلی خوب</p>	<p>بیان مفهوم پیام‌های قرآنی</p>	<p>درک مفهوم پیام‌های قرآنی</p>	<p>قرآن کریم</p>
<p>مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.</p>	<p>خوب</p>	<p>۴، ۹، ۱۵ و ۱۶</p>	<p>آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن</p>	<p>احکام اسلامی^۱</p>
<p>مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>	<p>۵، ۱۱ و ۱۷</p>	<p>آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی</p>	<p>آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمه آن</p>
<p>مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>	<p>انجام وضو به شیوه صحیح</p>	<p>آشنایی با طرز وضو گرفتن</p>	<p>آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی</p>

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطح عملکرد		نشاندهای تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	- مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان	۸، ۱۱ و ۱۹	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم اسلامی
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.				
قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				
خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند - احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	۱، ۴، ۵ و ۱۶	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	خودشناسی
خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای رعایت آن تلاش می‌کند.				
قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.				
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.				

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «دیده‌های آسمان» پایه دوم - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) توضیح می‌دهد و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌های متبوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
خوب	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) را بیان می‌کند و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
خوب	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و نام چند نفر از ایشان را با احترام بیان می‌کند. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان (در حد کتاب درسی) اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
قابل	با کمک آموزگار، اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین را نام می‌برد و به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		
قبول	نیازمند آموزش		
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.		
خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.		
قابل	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		
قبول	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		
نیازمند آموزش	مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.		

عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی
اهداف کلی	آشنایی با اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها
شماره درس	۹ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴
نشانه‌های تحقق	– توضیح در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) – بیان نام اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین با احترام – بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری خلفای راشدین – تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین
مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و عید فطر و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۸ و ۱۷ و ۱۹
آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم – ویژه اقلیت‌های دینی^۱ – سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب				
به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	خداشناسی	- آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند - آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	۱ و ۲ و ۳ و ۴	- تلقی همه داشته‌ها به عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند - سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند - طلب خواسته‌های خود از خدا
به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.				
نمونه‌های متنوعی از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	چند نمونه از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.				
نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند (در حد کتاب درسی)، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند (در حد کتاب درسی)، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	پیامبری	- آشنایی با داستان‌هایی از زندگی پیامبران و برخی از راهنمایی‌های ایشان برای مردم - ابراز علاقه و احترام به پیامبران و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۵ و ۶	- بیان برخی از کارهایی که پیامبران مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند - بیان داستان‌هایی از زندگی پیامبران - ادای احترام به پیامبران و تلاش برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان
نیازمند آموزش	قابل قبول				

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی، توسط آموزگاران محترم، شباهت بخش‌ها تهیه خواهد شد.
 ۲- منظور از آراء «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد

آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب
آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد، برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در اغلب موارد، برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.	قابل قبول
با کمک آموزگار، آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن را بیان و برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش
در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خیلی خوب
در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب
در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول
باهرای آموزگار در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خیلی خوب
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.	خوب
خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمای آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق دینی	<p>- آشنایی با آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن</p> <p>- آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و برهیز از دروغ</p>	۶ و ۷ و ۸ و ۱۰	<p>- بیان برخی از آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها</p> <p>- بیان اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن</p>
مراسم دینی - ملی	<p>آشنایی با مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها</p>	۹	<p>مشارکت در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی - ملی</p>
خودشناسی	<p>- آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند</p> <p>- آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود</p>	۱ و ۴ و ۷	<p>- ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند</p> <p>- احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی</p>

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه دوم

◀ به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
- ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
- ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
- ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
- ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
- ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی، پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکپارخت فعالیت انجام می‌دهد.	خیلی خوب
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی، پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.	خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی، پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	بازی‌های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (حداکثر یک دقیقه دراز و نشست دو نفره و پرس سینه دو نفره، حرکت شنای روی زمین و...)
		۷ ۹ و	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۳۰ ثانیه پای دوچرخه دو نفره در ۳ نوبت با ۱۰ ثانیه استراحت بین هر نوبت، ۲ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله ۲۰ سانتی و...)
بهبود استقامت قلبی – تنفسی	بهبود استقامت	بازی‌های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، حرکت طناب زدن بدون طناب به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پرتانه از پهلوی جلو به مدت ۳ دقیقه و...)
		۴ ۲۵ ۶ ۲۴ ۱۹ و	

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۱۰ حرکت شنای روی زمین را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت زانو و کف دست‌ها را با فاصله بیشتر از عرض شانه بر روی زمین قرار می‌دهد و با خم کردن آرنج، سینه خود را تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و به وضعیت قبل بر می‌گردد.)
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی را با حفظ سرعت یکتاخت و مداوم انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد بر روی اصلاح چهار گوشه با ابعاد حد اقل ۱×۱ متر می‌دود و در طول مسیر کیسه لوبیا با شیشه سبک قرار داده شده بر روی صندلی در هر یک از چهار گوشه زمین بازی را جایه جا می‌کند.)

سطوح عملکرد				
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و خنثی سریع انجام می‌دهد. ^۱
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت سریع انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نسبتاً سریع انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی، به کمک معلم نیاز دارد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد. ^۲
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن و با راهم‌نایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.
				برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن و اجرای صحیح مهارت خم و راست شدن، به کمک معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن و با راهم‌نایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.
				برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن و اجرای صحیح مهارت خم و راست شدن، به کمک معلم نیاز دارد.

۱- به عنوان نمونه در فعالیت دویدن زنگ‌راگ از بین موانع، مسیر مشخص شده را به شکل صحیح و با سرعت خیلی زیاد طی می‌کند (در این فعالیت در چهار گوشه زمینی به اضلاع ۴ متر، ۴ مانع و در وسط زمین ۱ مانع قرار می‌گیرد سپس دانش‌آموز حرکت خود را از یکی از گوشه‌های زمین بازی آغاز کرده و هر بار با دور زدن مانع وسط از بین موانع چیده شده دویده و به نقطه شروع باز می‌گردد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیت رد و بدل کردن توپ با همبازی همه نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد (در این فعالیت دو همبازی با فاصله ۳ سانتی متر و پشت به هم با پاهای باز به اندازه عرض شانه می‌ایستند و توپی را با خم و راست شدن از بین پاها و بالای سر با همبازی خود رد و بدل می‌کنند.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی»

سطوح عملکرد				
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.	خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد. ^۲	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.	خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.	قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.	قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد.

شناختن کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
کسب مهارت در پریدن	کتاب ضمیمه	۲۰	– اجرای صحیح مهارت پریدن جفت
		۲۶	○ قبل از پرش زانو ها خم شده و دست ها به سمت پشت باز می شوند
کسب مهارت در پریدن	کتاب ضمیمه	۲۰	○ پرش و فرود هم زمان هر دو پا.
		۲۶	○ پرش و فرود هم زمان هر دو پا.
کسب مهارت در پریدن	کتاب ضمیمه	۲۰	○ دست ها در هنگام فرود به سمت پایین فشار می آورند.
		۲۶	○ دست ها در هنگام فرود به سمت پایین فشار می آورند.
کسب مهارت در پریدن	کتاب ضمیمه	۲۰	– انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت (پریدن روی اشکال هندسی، پرش جفت متوالی از روی موانع کوتاه یا خطوط روی زمین با فاصله نیم متر و ...)
		۲۶	– انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت (پریدن روی اشکال هندسی، پرش جفت متوالی از روی موانع کوتاه یا خطوط روی زمین با فاصله نیم متر و ...)
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	– اجرای صحیح مهارت به پهلو دودین
		۲۶	○ بدن به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
		۲۶	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.
کسب مهارت در به پهلو دودین	کتاب ضمیمه	۲۰	○ یک گام به پهلو می چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می گیرند.

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<p>– اجرای صحیح مهارت پریدن جفت</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ قبل از پرش زانو ها خم شده و دست ها به سمت پشت باز می‌شوند ○ پرتاب دست‌ها به جلو و بالا تا رسیدن به بالای سر. ○ پرش و فرود هم زمان هر دو پا. ○ دست‌ها در هنگام فرود به سمت پایین فشار می‌آورند. <p>– انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت (پریدن روی اشکال هندسی، پرش جفت متوالی از روی موانع کوتاه یا خطوط روی زمین با فاصله نیم متر و ...)</p>	۲ ۲۰ ۲۶	کسب مهارت در پریدن و بازی‌های کتاب ضمیمه	
<p>– اجرای صحیح مهارت به پهلو دودین</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بدن به پهلو می‌چرخد به شکلی که نشانه‌ها در یک خط قرار می‌گیرند. ○ یک‌گام به پهلو با پای راهنما برداشته می‌شود هم زمان پای دیگر سر می‌خورد بطوری که هر دو پا اندکی از روی سطح جدا شده و در هوا قرار می‌گیرند. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت ترجیحی انجام می‌شود. ○ چهار بار سر خوردن پیوسته به سمت غیر ترجیحی انجام می‌شود. <p>– انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دودین (دودین با پای پهلو در جهت‌های راست و چپ، ترسیم دایره با به پهلو دودین، تغییر جهت هنگام دودین به پهلو با علامت معلم و ...)</p>	۱ ۱۷ ۱۹ ۲۰	کسب مهارت در به پهلو دودین و بازی‌های کتاب ضمیمه	

حرکات پایه

۱- به عنوان نمونه در فعالیت پرش جفت بر روی سه راس یک سه گوش فرضی با اضلاعی در حدود ۱ متر، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.

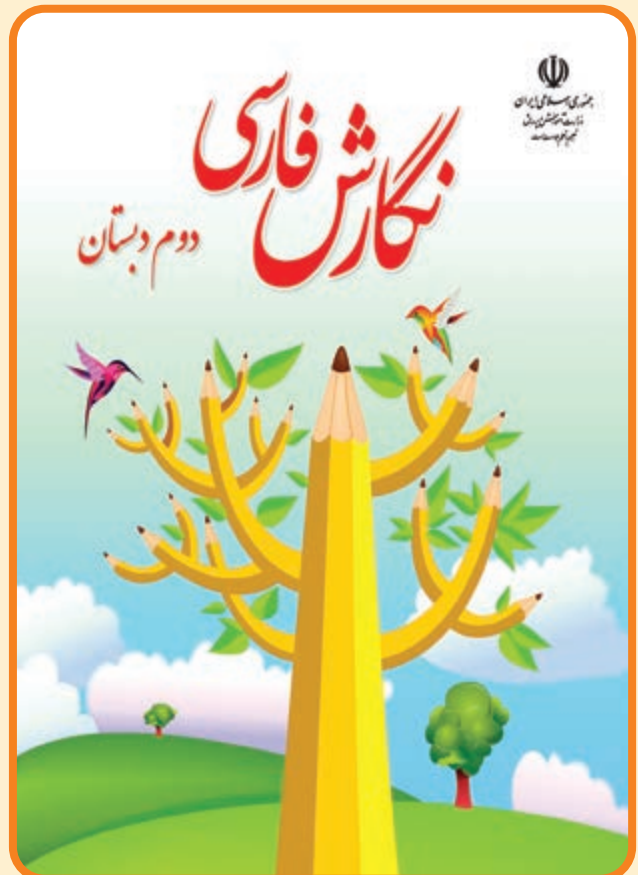
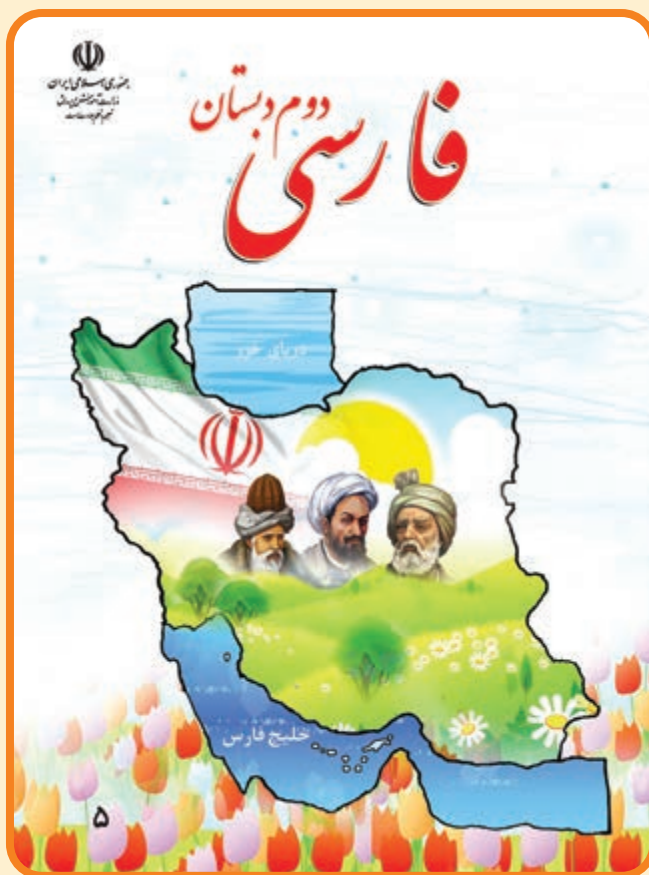
۲- به عنوان نمونه در فعالیت به پهلو دودین به صورت رفت و برگشتی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دودین را نشان می‌دهد. (در این فعالیت در یک مسیر مستقیم ۴ متری به پهلو می‌دود و ۲ توپ قرار داده شده در ابتدا و انتهای مسیر را جابه‌جا می‌کند).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه دوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۳	– اجرای صحیح مهارت دریافت کردن ○ دست‌های فرد با آرنج خمیده برای دریافت در جلوی بدن و در مسیر توپ قرار گرفته است (برای دریافت توپ‌های بالاتر از کمر، دست‌ها و انگشتان شست به طرف بالا و توپ‌های پایین‌تر از کمر دست‌ها رو به پایین قرار دارند).
		۱۴	○ پاها باز و رو به مسیر یا کمی فاصله به صورت عقب و جلو قرار می‌گیرند.
		۲۱	○ با نزدیک شدن توپ، بازوها برای دریافت توپ باز می‌شوند و به استقبال توپ می‌روند.
		۲۲	○ توپ فقط با دست دریافت می‌شود و از سینه و سایر اندام‌ها برای دریافت کمک نمی‌گیرد و در حین دریافت، توپ به طرف بدن کشیده می‌شود.
		بازی‌های کتاب ضمیمه	– انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن (دریافت توپ‌هایی که بالاتر و پایین‌تر از سطح کمر ارسال می‌شوند در وضعیت‌های ثابت و در حال حرکت و ...)
کسب مهارت در دریافت کردن	کسب مهارت در پرتاب به بالا با دو دست و گرفتن آن	۱۵	– اجرای صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن ○ پاها ثابت، توپ با انگشتان باز در دست و به سمت بالا نگه داشته می‌شود.
		۲۰	○ آرنج دست پرتاب خم شده و درست زیر سطح شانه نگه داشته می‌شود.
		۲۲	○ در طول پرتاب، بازوی دست پرتاب به سمت بالا باز می‌شود و نیرو را از شانه به بازو و دست منتقل می‌کند.
		و بازی‌های کتاب ضمیمه	○ پاها برای جذب نیرو کمی خم شده‌اند و با رها شدن توپ وزن به پنجه‌های پا منتقل می‌شود.
		۲۲	○ با نزدیک شدن توپ، بازوها برای دریافت باز شده و به استقبال توپ می‌روند و در حین دریافت توپ به طرف بدن کشیده می‌شود.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	۲۰	– انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد. ^۲
		۲۱	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		۲۲	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
قابل قبول	خوب	۲۱	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		۲۲	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	۲۱	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		۲۲	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
		خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها - رعایت خوانانویسی و زیبانویسی - انجام فعالیت‌های املاي
املاي صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	خوب		
املاي صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های املاي را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	اهداف کلی	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی واژه‌ها
در تشخیص و نوشتن املاي درست واژه‌ها و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد و فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	عناوین کارنامه	درست‌نویسی و املا
با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، درباره یک موضوع، متنی کوتاه می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب		
با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره یک موضوع، چند جمله کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	مهارت‌های نوشتن	کسب مهارت در جمله‌سازی
در ساختن جمله و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

۱- زیبانویسی شامل رعایت خط خوش، اکثراً نویسی و خوانانویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



۱۴۰۳-۱۴۰۴

بایه پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عنوان کارنامه
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد. شمارش دوتایی و دوتایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	شمارش چندتا چندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد و اموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴	بیان اعداد دورقمی و سهرقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی - چندتا چندتا)	شمارش
	برای شمارش چندتا چندتا با به کارگیری ابزارها و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دو عدد را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش				
	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	ساخت یک عدد دورقمی یا سهرقمی	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی	اعداد تا چهار رقمی
	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سهرقمی به کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.	خوب	استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد			
قابل قبول	برای به کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۳، ۱۰۲	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه رقمی	پول و واحدهای آن
خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به هم‌دیگر تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر			
	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد دروازه آن توضیح (نشانه‌ای) می‌دهد.	خیلی خوب	مقایسه اعداد ترکیبی ^۱ و غیر ترکیبی ^۲ در موقعیت‌های مختلف			
	با مقایسه اعداد و عبارتهای ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسه اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند.	خوب	به کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسه اعداد	۴، ۸، ۹۲، ۹۴	کسب مهارت مقایسه اعداد دورقمی و سه رقمی	مقایسه اعداد
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش				

عدد

۱- منظور از ابزار، اشیا، اشکال، محور اعداد، چوب خط و ... می‌باشد.
 ۲- منظور از اعداد ترکیبی، عبارتهای ریاضی هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرین ۲.
 ۳- منظور از اعداد غیر ترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحه ۹۴، تیرین ۱.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوم در ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد		اهداف		عناوین کارنامه	
تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	صفحه	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵
در بیشتر موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و درباره آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب	اهداف کلی	کسب مهارت تقریب زدن اعداد سه‌رقمی و دورقمی	کلی	اعداد تقریبی
در برخی موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.	قابل قبول	نمایش هندسی کسر بیان کلامی مفهوم کسر	آشنایی با مفهوم کسر	کسر	عدد
در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				
در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	کسر	کسر	عدد
در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند.	خوب				
در برخی موارد در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند.	قابل قبول	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	کسر	کسر	عدد
برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل می‌کند و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	خیلی خوب	
	عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل کرده و درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	
	در بیشتر موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	خوب	
	در برخی موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.	قابل قبول	
	برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	انجام عمل جمع (با انتقال و بی انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)
	درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد		نشاندهای تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	انشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می دهد.	خیلی خوب	تشخیص و رسم اشکال هندسی شناخت اجزا (ضلع و گوشه های شکل های هندسی) مقایسه اشکال هندسی	۸۹، ۸۲، ۴۳، ۴۰، ۳۹، ۳۸	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسه آنها (گوشه، ضلع)	اشکال هندسی
خوب	در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می کند.	قابل قبول		۶۶، ۵۲، ۵۱، ۵۰، ۴۹، ۴۸، ۴۷، ۴۶، ۹	درک تقارن	تقارن
نیازمند آموزش	در تشخیص و رسم و مقایسه اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	خیلی خوب	تشخیص و توصیف شکل های متقارن تشخیص و رسم خط تقارن کامل کردن و رنگ کردن نیمه دیگر شکل متقارن			هندسه

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می گیرد و با عبارت درست بیان می کند (مفهوم بین). طول اشیا و دور شکل های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه گیری می کند و درباره آن توضیح می دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می گیرد و با عبارت درست بیان می کند (مفهوم بین). در بیشتر موارد طول اشیا و دور شکل های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه گیری می کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می گیرد و با عبارت درست بیان می کند (مفهوم بین). در برخی موارد طول اشیا و دور شکل های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه گیری می کند.
نیازمند آموزش	برای اندازه گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می کند و درباره آن توضیح می دهد.
خوب	در بیشتر موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می کند.
قابل قبول	در برخی موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متبوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می کند.
نیازمند آموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

97

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خوب	داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد، داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سبب نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	خیلی خوب	داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سبب نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	خیلی خوب	احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، احتمال وقوع یک پيشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص احتمال وقوع یک پيشامد به صورت کسر، پس از انجام آزمایش و تکمیل داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در تشخیص احتمال وقوع یک پيشامد به صورت کسر، پس از انجام آزمایش و تکمیل داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف رسم چوب خط برای سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها	صفحه	۱۳۰، ۱۲۹، ۱۲۸، ۳
اهداف کلی	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط	اهداف کلی	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسه داده‌ها و نمایش با چوب خط
عناوین کارنامه	آمار و سرشماری	عناوین کارنامه	آمار و سرشماری
آمار و احتمال		آمار و احتمال	
رسم نمودار		رسم نمودار	
آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار		آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار	
۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳		۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	
رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری) مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها		رسم انواع نمودار (ستونی، تصویری) مقایسه نمودارها و تحلیل داده‌ها	
بیان رابطه احتمال و کسر درک مفهوم احتمال تجربی		بیان رابطه احتمال و کسر درک مفهوم احتمال تجربی	
احتمال		احتمال	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و مسائل مشابه طرح می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و درباره آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به صورت نظام‌دار می‌نویسد و موارد درباره آن توضیح می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	رسم شکل	۸-۹	پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، چوب خط و محور
	حل مسئله با راهبرد رسم شکل		
الگوسازی	حل مسئله با راهبرد الگوسازی	۲۶-۲۷	نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار
	الگوسازی		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد و درباره کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	رابطه بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد با در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
الگویابی	حل مسئله با راهبرد الگویابی	۴۵-۴۴ و ۶۲	<ul style="list-style-type: none"> - کشف الگو - تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس - تولید یک الگو
راهبردهای حل مسئله	حذف حالت‌های نامطلوب	۶۳-۶۲	<ul style="list-style-type: none"> - در نظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله - حذف حالت‌های نامطلوب مسئله
حدس و آزمایش	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	۸۱-۸۰	<ul style="list-style-type: none"> - توانایی بیان حدس نزدیک به درست - آزمایش حدس خود

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
خوب	با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	تبدیل مسئله به زیر مسئله	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	راهبردهای حل مسئله
اهداف کلی	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئله ساده‌تر	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی
صفحه	۹۸-۹۹	۱۱۶-۱۱۷	۱۳۴-۱۳۵
نشاندهای تحقق	- تشخیص زیرمسئله‌ها - حل زیرمسئله‌ها - نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها	- تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی	- درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی - تبدیل مسئله به شکل نمادین

تشخیص زیرمسئله‌های مناسب	حل مسئله با راهبرد انتخابی	انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)	همهٔ صفحات راهبردهای حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی	حل مسئله
--------------------------	----------------------------	--	-------------------------------	----------------------------	----------

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها به خوبی استفاده می‌کند و به درستی گزارش می‌دهد	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، با دقت اطراف را مشاهده می‌کند یادداشت‌برداری می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها استفاده می‌کند و گزارش می‌دهد	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند و از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.
قابل قبول			هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند برای یادداشت‌برداری از مشاهدات خود به کمک معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش			

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	عادت به مشاهده دقیق محیط پیرامون و یادداشت‌برداری از آن	۱	مشاهده دقیق محیط پیرامون، یادداشت‌برداری از مشاهدات
زنگ علوم			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفتگو درباره آنها پیشنهادهای متنوعی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را به روش‌های گوناگون نشان می‌دهد. درباره راه‌های درست مصرف آب گفتگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.	خوب	بیشتر رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفتگو درباره آنها پیشنهادهایی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌های از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را نشان می‌دهد. درباره راه‌های درست مصرف آب گفتگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.	برخی رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی می‌کند و پیشنهادهای محدودی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد؛ همچنین نمونه‌ای از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را ارائه می‌دهد. درباره آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب گفتگو می‌کند و برخی از آنها را به کار می‌گیرد.	
نیازمند آموزش	مثال‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب ارائه می‌دهد، اما در شناسایی عوامل آلوده کننده محیط و راه‌های حفظ سلامت محیط زیست همچنین برای گفتگو درباره خطرات آب و هوای ناسالم بر انسان، جانوران و گیاهان، آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب به کمک معلم نیاز دارد.	قابل قبول			
عناوین کارنامه	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	اهداف کلی	شناسایی راه‌هایی برای سلامت محیط زیست و پیشگیری از آلودگی آن	نشانه‌های تحقق	گزارش رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند، ارائه پیشنهادهایی برای حفظ سلامت محیط زیست، ارائه نمونه‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و هوا و بیان نمونه‌هایی از مصرف درست آب و عمل به آن
شماره درس	۲				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد و تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می‌کند. در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعات جمع‌آوری کرده و با جزییات کامل ارائه می‌دهد.	زندگی ما و گردش زمین - ۱	آشنایی با چگونگی پیدایش شب و روز، تغییرات منظم دمای شبانه روز و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و تأثیر نور خورشید بر زندگی جانداران	۳	نمایش چگونگی به وجود آمدن شب و روز، ثبت تغییرات منظم دمای شبانه روز، برقراری ارتباط بین تغییرات دما و حرکت زمین و اثر آن بر زندگی جانداران، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه آن
	با انجام آزمایش‌هایی چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد، بیشتر تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می‌کند. در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و ارائه می‌دهد				
	با انجام آزمایش چگونگی به وجود آمدن شب و روز را به نمایش می‌گذارد برخی تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می‌کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود تا حدودی ارتباط برقرار می‌کند. با راهنمایی معلم در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و ارائه می‌دهد.				
	برای انجام آزمایش، ثبت تغییرات منظم دمای شبانه روز با استفاده از دماسنج، برقراری ارتباط بین تغییرات دما و حرکت زمین و نقش آن در زندگی موجودات زنده، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه آن به کمک معلم نیاز دارد.				
خوب		زمین و بی‌ایمان آن			
قابل قبول					
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و به روش‌های گوناگون ارائه می‌کند.	زندگی ما و گردش زمین - ۲	آشنایی با چگونگی پیدایش فصل‌ها و اثر تغییرات دما بر چهره زمین و کاربرد آن	۴	انجام آزمایش‌ها در زمینه نقش تغییرات دما بر زندگی و پیدایش فصل‌ها، یادداشت برداری و ارائه به روش‌های گوناگون
	با انجام آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد و با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و ارائه می‌کند.				
	با انجام برخی آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. برای ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد و برخی کاربردهای آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. نتیجه را یادداشت برداری و بیان می‌کند.				
	برای انجام آزمایش طراحی شده در تعیین نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها، ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد و کاربردهای آن در زندگی به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش		زمین و پیرامون آن			

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع به مفهوم صدا پی می‌برد و ویژگی‌ها و کاربردهای انواع مختلف صداها را می‌شناسد. صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش
خوب	با انجام آزمایش‌هایی به مفهوم صدا پی می‌برد و بیشتر ویژگی‌ها و کاربردهای صداها را می‌شناسد و صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده می‌کند.	
قابل قبول	با انجام آزمایش به مفهوم صدا پی می‌برد و برخی ویژگی‌ها و کاربردهای صداها را می‌شناسد و در برخی موارد صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک را با راهنمایی معلم تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن برخی از پیام‌ها استفاده می‌کند.	
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم به مفهوم صدا پی می‌برد و برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای صداها را بلند و آهسته، کلفت و نازک و استفاده از آنها برای رساندن پیام به کمک معلم نیاز دارد.	

عنوان کارنامه	پیام رمز را پیدا کن-۱
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم صدا، انواع آن و ویژگی‌های مختلف صدا و به کارگیری آن برای انتقال پیام
شماره درس	۵
نشانه‌های تحقق	درک مفهوم صدا، تشخیص صدای بلند و کوتاه یا کلفت و نازک، استفاده از صدا برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای انواع صدا

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از چیزهای که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه جسم کدر و شفاف را تشکیل می‌دهد و ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده و در مورد کاربردهای متبوع نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند.	خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از بیشتر چیزهای که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه اجسام را تشکیل می‌دهد و بیشتر ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده و در مورد کاربردهای نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌کند.
قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرست برخی از چیزهای که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم آزمایش تشکیل سایه اجسام را انجام می‌دهد و برخی از ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان و همچنین از نور برای رساندن پیام استفاده می‌کند.		
نیازمند آموزش	برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای نور و چشمه‌های آن، دسته‌بندی اجسام تولیدکننده صدا و نور، همچنین تشکیل سایه اجسام و استفاده از نور برای رساندن پیام به کمک معلم نیاز دارد.		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
پیام رمز را پیدا کن-۲	آشنایی با ویژگی‌های نور و چشمه‌های آن و به کارگیری نور برای انتقال پیام	۶	شناخت چشمه‌های نور و نحوه تشکیل سایه، استفاده از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای صدا و نور
حرکت و انرژی			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مفهوم سوخت، انواع متنوع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی و خلافاً برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازهای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
خوب	مفهوم سوخت، انواع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازهای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.
قابل قبول	مفهوم سوخت، برخی انواع سوخت‌ها و کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه آنها را می‌شناسد. با راهنمایی معلم پیشنهادی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آن با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و دست‌سازهای مرتبط درست می‌کند.
نیازمند آموزش	در درک مفهوم سوخت و انواع سوخت و تعدادی از کاربردها و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه و ارائه پیشنهاد مربوط به کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌ساز مرتبط، به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
اگر تمام شود...	آشنایی با مفهوم سوخت و انواع آن و کاربردهای آنها و ارائه پیشنهادهایی برای کاهش مصرف سوخت	۷	درک مفهوم سوخت و شناخت انواع آن، کاربردها و مشکلات ناشی از انعام سوخت و مصرف بی رویه، ارائه پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌سازه مرتبط با آن
حرکت و انرژی			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با استفاده از مواد و وسایل مختلف، مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دستسازهای خلاقانه طراحی و درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دستسازهاش، تغییرات سازنده‌ای روی آن ایجاد می‌کند.	نیازمند آموزش			
خوب	با استفاده از مواد و وسایل مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دستسازهای درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دستسازهاش روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.	قابل قبول			
	با استفاده از برخی مواد و وسایل در دسترس دستسازهای درست کرده و روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.				
	برای ساخت دستسازه با استفاده از مواد و وسایل در دسترس به کمک معلم نیاز دارد.				
نشانه‌های تحقق	طراحی و ساخت دستسازه برای رفع نیازهای خود با استفاده از ابزار، مواد و وسایل مناسب، ایجاد تغییرات سازنده روی دستسازه	شماره درس	۸	اهداف کلی	طراحی و تهیه یک دستسازه جهت رفع نیاز خود و ایجاد تغییرات سازنده روی آن
عناوین کارنامه	بسازیم و لذت ببریم				
	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند و می‌تواند این بخش‌ها را در نمونه‌های مشابه تشخیص دهد. درباره چرخندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از قلمه و یک گیاه را تکثیر، رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد.	خوب	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بیشتر ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و بر این اساس دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند. درباره چرخندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد.	قابل قبول	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس برخی ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم بخش‌های متفاوت دانه را شناسایی و درباره چرخندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه‌گیری و مراحل کار را توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	درباره استفاده از دانه‌ها و میوه‌ها موارد محدودی را بیان می‌کند اما در توصیف دانه‌ها و میوه‌ها، تشخیص بخش‌های متفاوت دانه، تکثیر گیاه با استفاده از قلمه و دانه، و اندازه‌گیری رشد آن به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
سرگذشت دانه	دسته‌بندی دانه‌ها و میوه‌ها بر اساس ویژگی‌ها آنها، آشنایی با دانه‌ها، میوه‌ها، تکثیر گیاهان، رشد و چرخه زندگی آنها	۹	مشاهده، توصیف و دسته‌بندی میوه‌ها و دانه‌های شناسایی بخش‌هایی متفاوت دانه دولبه، توصیف چرخه زندگی گیاه، پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها، تکثیر گیاه با دانه و قلمه، اندازه‌گیری رشد گیاه، گزارش موارد استفاده دانه‌ها و میوه‌ها		
	دنای زنده، بدن انسان و سلامت				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
مثال‌های متنوعی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین آنها و چگونگی ارتباط جانداران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها بر اساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد نشان می‌دهد.	خیلی خوب		
مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانوران و چگونگی ارتباط جانداران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها بر اساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.	خوب		
مثال‌های محدودی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانداران و چگونگی ارتباط جانوران با یکدیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها بر اساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. با راهنمایی معلم جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند؛ همچنین تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.	قابل قبول		
برای بیان مثالی از مراقبت بچه‌ها در جانوران و تغییر جانوران در طول رشد و همچنین بیان تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای متفاوت آن مانند قورباغه یا کرم ابریشم در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

نشانه‌های تحقق	ارائه مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران، توصیف تنوع این روش‌ها با توجه به محیط زندگی آن‌ها، چگونگی ارتباط جانداران با هم، توصیف تغییرات یک جانور در طول رشد، مقایسه تغییرات رشد در جانوران
شماره درس	۱۰
اهداف کلی	آشنایی با انواع روش‌های مراقبت از بچه‌ها، آشنایی با تغییرات جانوران در طول رشد
عناوین کارنامه	درون آشیانه‌ها
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	موارد منوعی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود و دیگران پیش‌بینی می‌کند.	خوب	۱۱	شناسایی تغییرات و توانایی‌های خود در طول رشد و عوامل مؤثر بر رشد	من رشد می‌کنم
	مواردی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و بیشتر عوامل مؤثر بر رشد مطلوب را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.				
	موارد محدودی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با بیان مثال‌هایی از توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.				
	برای بیان موارد محدودی از تغییر توانایی‌های خود با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش		گزارش تغییرات رشد، پیش‌بینی تغییر توانایی‌ها با افزایش رشد، مقایسه توانایی‌های خود در زمان حال با گذشته، گزارش عوامل مؤثر بر رشد		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فهرستی متنوعی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود موادی دیگر را اضافه می‌کند. همچنین در طبقه‌بندی خود موادی که جامد و مایع نیستند را نیز جداگانه اشاره می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل چند ماده بر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
خوب	فهرستی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد. با انجام آزمایش اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل دو یا چند ماده بر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
قابل قبول	مواد و خوراکی‌های پر کاربرد در زندگی روزمره خود را به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای طبقه‌بندی مواد و خوراکی‌های پر کاربرد در زندگی روزمره خود به دو دسته جامد و مایع همچنین انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل مواد و ارائه گزارش آن به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	شناخت ماده و تشخیص و طبقه‌بندی مواد در دو گروه جامد و مایع و همچنین آشنایی با تأثیر گرما بر تغییر شکل مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی	۱۲	تشخیص مواد جامد و مایع و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، تشخیص تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر مواد آشنا و پر کاربرد در زندگی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	آزمایش‌های متنوع و جدیدی درباره تأثیر آب بر مواد و تأثیر شوینده‌ها بر چربی را طراحی و آنها را برای سایر دانش‌آموزان اجرا می‌کند. درباره روش نگهداری مواد در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی با تهیه اطلاعیه، پروسه روزنامه دیواری، ویدیو کلیپ با... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می‌کند.	عناوین کارنامه	آشنایی با تأثیر آب بر مواد پرکاربرد در زندگی و روش نگهداری آنها و تأثیر شوینده بر چربی و چگونگی جداسازی زباله‌های تولید شده در محیط زندگی	۱۳	تشخیص تأثیر آب بر مواد آشنا و پرکاربرد در زندگی و چگونگی جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی
	با انجام آزمایش‌هایی تأثیر آب بر چند ماده و تأثیر چند نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. در باره روش نگهداری مواد در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی، با تهیه اطلاعیه، پروسه روزنامه دیواری، ویدیو کلیپ با... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می‌کند.	پس از جشن			
	با انجام آزمایش تأثیر آب بر یک ماده و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. در باره روش نگهداری برخی مواد پرکاربرد و خوراکی‌ها در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی، با راهنمایی معلم اطلاعیه، پروسه روزنامه دیواری تهیه می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد.	مواد و تغییرات آن			
	برای انجام آزمایش تأثیر آب بر یک ماده و تأثیر شوینده بر چربی و همچنین روش نگهداری مواد پرکاربرد و خوراکی در زندگی روزانه و جمع‌آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی و تهیه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.				

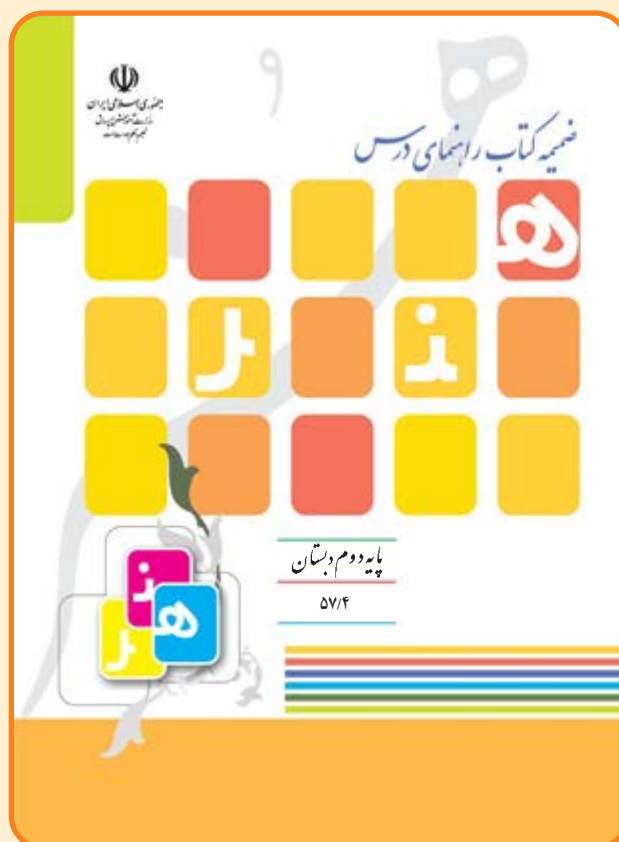
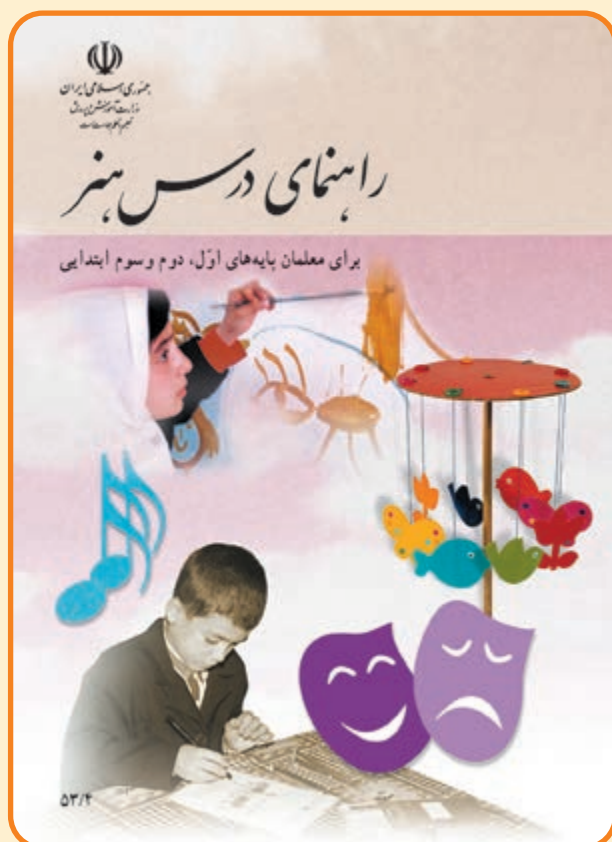
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است و همچنین دستگاه‌ها و ابزارهای مورد استفاده در هر مرحله را با تهیه یک ویدیو کلیپ روزنامه دیواری و نقاشی به طور کامل گزارش می‌دهد.	خوب	تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است را با تهیه یک ویدیو کلیپ، روزنامه دیواری و نقاشی گزارش می‌دهد.	قابل قبول	برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است را با تهیه یک فایل صوتی یا نقاشی گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است و تهیه گزارش به صورت یک فایل صوتی یا نقاشی به کمک معلم نیاز دارد.				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
از گذشته تا آینده	آشنایی با تغییرات روش و چگونگی تهیه نان در طول زمان	۱۴	درک و نمایش تغییرات در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان (مراحل پخت نان)
مواد و تغییرات آن			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه دوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، تعادل (رعایت صحیح فرارگفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، تعادل (رعایت صحیح فرارگفتن شیء در مکان خودش) و توازن توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.
خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.	خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با راهنمای دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با راهنمای دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، همواره حساس است و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، برخی از مواقع حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، برخی از مواقع حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود، به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود، به کمک نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	نشانه‌های تحقق	رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری
اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری	اهداف کلی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری
عناوین کارنامه	زیبایی‌شناسی	عناوین کارنامه	زیبایی‌شناسی
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	
آشنایی با طبیعت		آشنایی با طبیعت	
ارتباط با طبیعت		ارتباط با طبیعت	
آشنایی با میراث فرهنگی ایران		آشنایی با میراث فرهنگی ایران	
ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری		ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری	
حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی		حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	در مورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	در مورد فرایند تولید هنری خود، توضیح می‌دهد. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود و پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب	
قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به اینها، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده – استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایده هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش – اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی		
اهداف کلی	توانایی بیان پیام در تولید هنری توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران		
عناوین کارنامه	تولید هنری	نقد هنری	
	بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری		
		رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد	
		نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی	
		استفاده مناسب از ابزار	

بخش سوم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه سوم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اهل سنت :	دانش آموزان اقلیت‌های دینی :
- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری
- امامت	- جهان آخرت
- جهان آخرت	- قرآن کریم
- قرآن کریم	- آداب و اخلاق اسلامی
- آداب و اخلاق اسلامی	- احکام اسلامی
- احکام اسلامی	- مراسم اسلامی
- مراسم اسلامی	- شخصیت‌های دینی
- شخصیت‌های دینی	- خودشناسی
- خودشناسی	

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- حرکات پایه
- مهارت‌های مقدماتی ورزشی
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، پول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسه کسر)

- عملیات روی اعداد (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
- هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، تقارن)
- اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
- آمار و احتمال [جدول داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
- راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
- حرکت و انرژی (نور و مشاهده اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
- زمین و پیرامون آن (آب ماده با ارزش، زندگی ما و آب)

هنر

- بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
- استفاده مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی – اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح ^۱ و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	روخوانی
بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب				
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی	فصل اول	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	قرائت
برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین ^۲ و از حفظ می‌خواند.	خیلی خوب	حفظ اذکار واجب نماز	فصل اول	عبارات و اذکار نماز	خواندن
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.	خوب				
عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش				

- ۱- صحیح خوانی: یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن مذکور: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
- ۲- خواندن آهنگین: یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح شمرده، نوار صوتی)

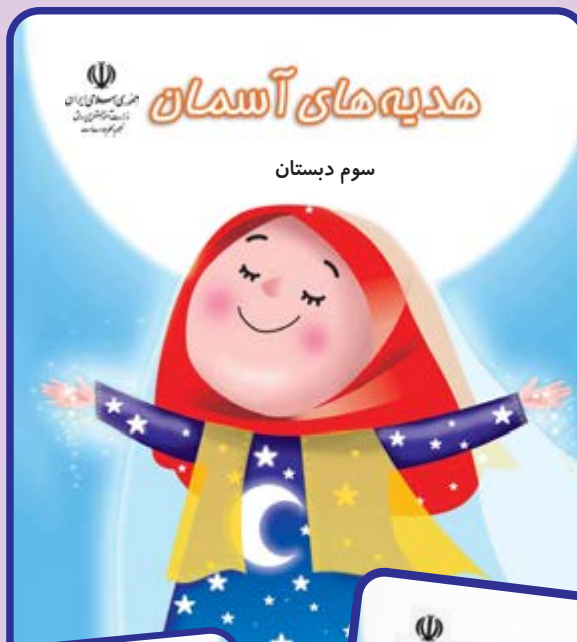
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.	قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.
خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلی مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	فصل‌های اول، دوم و سوم	- رعایت آداب خواندن قرآن کریم
	پیام قرآنی	فصل سوم	- خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام
	داستان‌های قرآنی	فصل سوم (دروس ۳، ۶، ۹، ۱۳ و ۱۵)	- بیان داستان‌های کتاب درسی

- ۱- آداب: آدابی که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایه سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از: با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احرام به قرآن و گفتن اعرادالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.
- ۲- مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	تلفی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب جمله، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خداشناسی
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	پیامبری
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حد کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راه‌های معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان سوم دبستان (فهرست اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان»

سطح عملکرد	
خیلی خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) بیان می‌کند.
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷	– بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) – ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)
آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۷، ۹، ۱۳ و ۱۸	– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و ترتیب – ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف – ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب	

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)
- ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)

۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷

آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان

امامت

- تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب
- ارائه پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف
- ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب

۷، ۹، ۱۳ و ۱۸

آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها

آداب و اخلاق اسلامی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	به نمونه‌های شتویی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حد کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، به مصداقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حد کتاب) و نمونه‌ای از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.
خیلی خوب	در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌کند.
خوب	در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تلاش می‌دهد.
قابل قبول	در قالب جمله‌ای، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقه محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی‌ها و طایفه مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حد کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص مصداق اعمال نیک و بد - تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک
قرآن کریم	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیه دروس	<ul style="list-style-type: none"> - معرفی قرآن کریم - بیان مفهوم پیام‌های قرآنی - اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	<ul style="list-style-type: none"> - بیان آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا - شرکت در اجرای آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اهدایه‌های آسمان» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	منهزم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایط به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی سرشت بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.	نیازمند آموزش	

طوبى

خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.
خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با یادآوری آموزگار، آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی ^۲	مراسم اسلامی
اهداف کلی	آشنایی با امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	تکلیف دختران و مشارکت در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی
شماره درس	۵ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	۸ و ۱۰ و ۱۱
نشانه‌های تحقق	<p>- بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه</p> <p>- ابراز علاقه و احترام نسبت به امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه</p> <p>- تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه</p>	<p>- بیان آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران)</p> <p>- شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی</p>

۱- جدول اهداف، شنانهای تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خیلی خوب	تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کننده نیازهای همه موجودات	۲ و ۱	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	خداشناسی
خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	خوب	سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند			
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.	قابل قبول		۳	آشنایی با برخی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم به‌عنوان یکی از پیامبران الهی، ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان	پیامبری
نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب				
خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب		۳		
قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش				

- بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم در قالب داستانی از زندگی ایشان
- ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی»، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ایجاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ایجاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه سوم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
	ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در برخی موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	با راهنمای معلم ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	آموزش	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و در برخی موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	خوب	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمای معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.	قابل قبول	با راهنمای معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
	نیازمند آموزش	آموزش	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم، رعایت پوشش مناسب، محافظت از طبیعت و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص ورژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم و ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها - ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم
جهان آخرت	آشنایی با نتیجه اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۴ و ۵	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد - تشخیص نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت - ابراز علاقه به انجام کارهای نیک

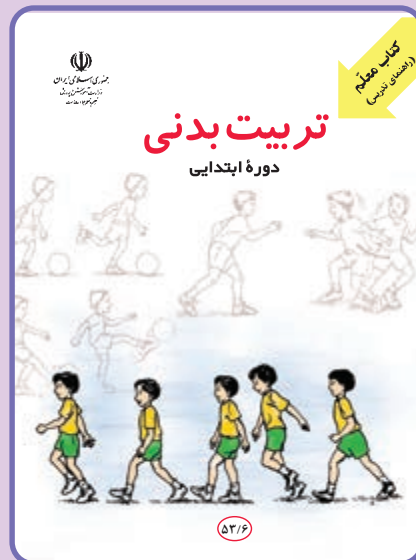
۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی ۱- «پایه سوم- ویژه اقلیت های دینی» - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه شرکت می کند.
خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می کند.
قابل قبول	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می کند.
خیلی خوب	نمونه های متنوعی از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.
خوب	چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.
قابل قبول	چند نمونه از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی) را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.
نیازمند آموزش	با کمک معلم نمونه های از نعمت های خداوند، به عنوان بر طرف کننده نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می کند. مواردی از ویژگی های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه های تحقق
مراسم دینی - ملی	آشنایی با روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی- ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	۷	مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت های دینی - ملی
خود شناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت های بی شمار خداوند و الگو گرفتن از زندگی و رفتار پیامبران	۱ و ۲ و ۳	بیان نمونه هایی از نیاز انسان به نعمت های الهی و سپاسگزاری از خداوند - تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی های پیامبران

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه سوم

به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
- ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
- ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
- ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
- ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
- ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه سوم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. ^۱
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۲۳ بازی‌های کتاب ضمیمه	۷ ۸ ۱۰ ۲۳ و بازی‌های کتاب ضمیمه	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
اهداف کلی	بهبود استقامت قلبی - تنفسی	۱۱ ۱۶ ۲۴ کتاب بازی‌های ضمیمه	۲ ۴ ۱۱ ۱۶ ۲۴ کتاب بازی‌های ضمیمه	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی - تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.

- ۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت، پنجه پاها به فاصله کمی بیشتر از عرض شانه و کف دست‌ها به موازات شانه بر روی زمین قرار می‌گیرند و در حالتی که پشت، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارد، وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها تحمل می‌شود)
- ۲- به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		عنوان کارنامه
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	– اجرای صحیح مهارت لی لی ○ پای آزاد به شیوه ای پاند ولی برای تولید نیرو به جلو تاب می‌خورد. ○ با خم کردن پای آزاد، کف پای آزاد پشت پای لی لی کشنده باقی می‌ماند تا از پای لی لی عبور نکند و به جلو نیاید ○ بازوها (دست‌ها) را خم کرده و برای تولید نیرو به جلو و حفظ تعادل، تاب می‌دهد. ○ فرود ابتدا بر روی پنجه و سپس پاشنه انجام می‌شود. ○ الگوی لی لی با جهش‌های موزون در ۴ لی لی متوالی حفظ می‌شود. – انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی (لی لی با پای راست و چپ، لی لی آهسته و سریع، ترسیم اشکال مختلف بر روی زمین با لی لی و...)	۱ ۱۹ ۲۵ و بازی‌های کباب ضمیمه	کسب مهارت لی لی
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی لی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.	قابل قبول	– اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت با چوب ○ هنگامی که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت با چوب را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت با چوب در دست برتر قرار می‌گیرد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام برمی‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت با چوب به سمت شانه غیر برتر ادامه می‌دهد. – انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب (ضربه زدن با راکت با چوب به توپ و شوت ثابت، ضربه به توپ و شوت در حال حرکت، ضربه متوالی با راکت با دست به توپ تنیس روی میز و...)	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کباب ضمیمه	کسب مهارت ضربه با راکت با چوب
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.	خوب			حرکات پایه
در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت با چوب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.	قابل قبول			
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش			

۱- به عنوان نمونه در فعالیت لی لی کردن در یک مسیر مستقیم ۴ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیتی که توپ بادی کوچک و سبکی را به زمین زده و در بازگشت توپ از زمین در حد کمر با راکت با چوب به آن ضربه می‌زند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت با چوب را نشان می‌دهد.

سید علی

خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با یا را نشان می‌دهد. ^۱
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با یا را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با یا را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با یا، اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با یا، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد. ^۲
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن و هل دادن و اجرای صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن، به کمک معلم نیاز دارد.

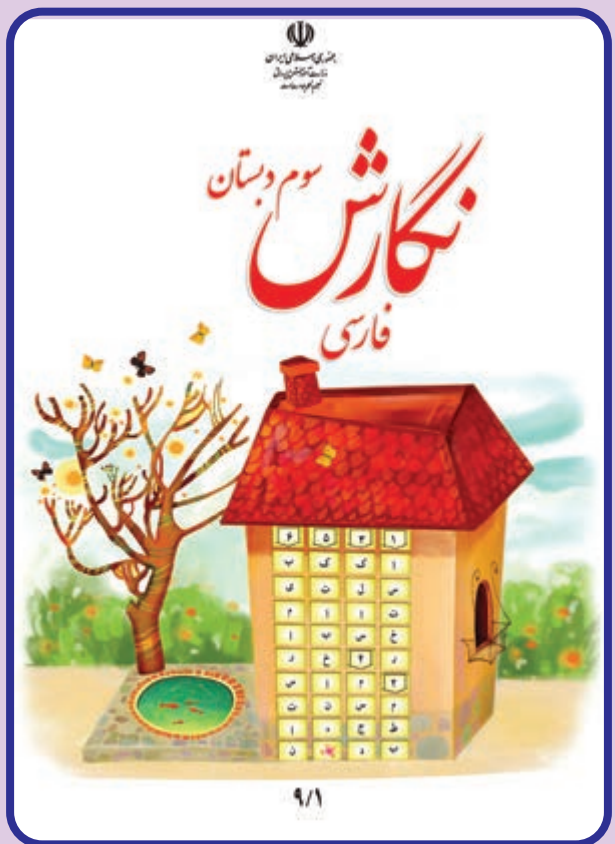
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشاندهای تحقیق
حرکات پایه	کسب مهارت ضربه با پا	بازی‌های کتاب ضمیمه	<p>– اجرای صحیح مهارت ضربه با پا</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ قبل از تماس با توپ یک جهش انجام داده یا گام بلند به جلو برمی‌دارد ○ پای الکتا نزدیک توپ قرار داده می‌شود ○ در حالی که چشم و پا در مسیر هدف با هم هماهنگ هستند، ضربه با داخل پای ترکیبی با روی پا به توپ زده می‌شود (نه با انگشتان) ○ پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. <p>– انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا (ضربه به توپ ساکن، ضربه به توپ در حال حرکت، ضربه به توپ به سمت بالا و...))</p>
	کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن	۱۳ ۱۸ ۱۹ ۲۱ ۲۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	<p>– اجرای صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تکیه قرار دادن پای تیرورنی ○ زانوهای خمیده و تنه کمی به جلو متمایل (حالت آماده پاشی) ○ انتقال سریع وزن به پای دیگر و رفتن به مسیر اصلی ○ تغییر جهت روان و حفظ تعادل ○ اعمال نیرو برای هل دادن متناسب با وزن شی ○ به کارگیری مناسب اعضای بدن برای تاب خوردن و داشتن اعطاف کافی <p>– انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن (دویدن و تغییر مسیر ناگهانی، جاخالی دادن و روشن شدن از هم بازی‌ها)</p> <p>دادن شی قابل حرکت و غیر قابل حرکت، آویزان شدن به میله بازی‌فیکس کاملاً ثابت شده و تاب خوردن و...))</p>

۱- به عنوان نمونه در فعالیتی که به سمت توپ ساکنی که در فاصله ۴ متری بر روی زمین قرار دارد، دویده و با پا به آن ضربه میزند، همه شناسنامه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پارانشان می‌دهد.

۲- به عنوان نمونه در فعالیستی استگای که با جا خالی دادن در مسیری ۵ تری، از این سه مانع به فاصله یک متر بدون مکث، با سرعت و بدون برخورد با موانع می‌دود می‌تواند نسبتاً سنگین (بسیار توپ‌ها و وسایل ورزشی) در حالی که زانو ها خم است، آن را به سمت جلو هل داد و ۱ متر جابجا می‌کند و بروی پبله باریکس بات است، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جا خالی دادن، هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطوح عاكس

<p>رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.</p> <p>رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می کند.</p> <p>در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می کند.</p> <p>در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.</p>	خیلی خوب	بسیار
	خوب	بسیار
	قابل قبول	بسیار
	نیازمند آموزش	بسیار
	خیلی خوب	بسیار
<p>بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می گوید. سخن دیگران را نقد می کند.</p> <p>در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چندی جمله بیان می کند. در مقابل جمع سخن می گوید.</p> <p>در رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.</p> <p>متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.</p> <p>متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.</p> <p>در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می کند و به برخی از سؤال های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می دهد.</p> <p>در صحیح خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال های استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.</p>	خیلی خوب	بسیار
	خوب	بسیار
	قابل قبول	بسیار
	نیازمند آموزش	بسیار
	خیلی خوب	بسیار
<p>مهارت های خواندن</p>		
<p>کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری</p>		
<p>کسب مهارت سخن گفتن</p>		
<p>خواندن</p>		

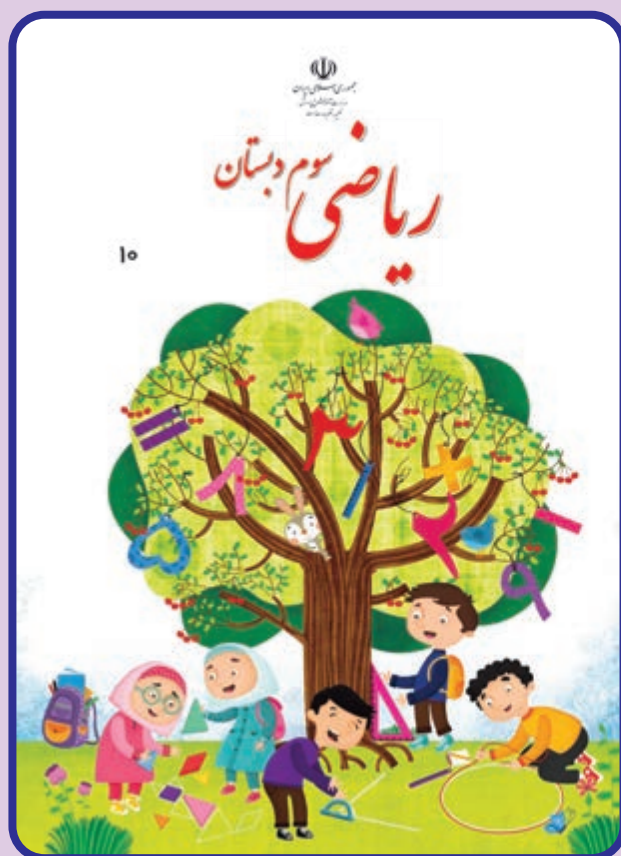
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي به‌درستي انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	املاي صحيح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املاي را به‌درستي انجام می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	املاي صحيح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املاي را به‌درستي انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحيح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشي را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشي می‌نویسد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	جمله‌های متعدد می‌نویسد. اگر فعالیت‌های نگارشي را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشي می‌نویسد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشي را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشي می‌نویسد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشي، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبا‌نویسی	تشخیص و کاربرد املاي صحيح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبا‌نویسی انجام فعالیت‌های املاي
نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	جمله‌سازی نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشي انجام فعالیت‌های نگارشي
مهارت‌های نوشتن		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



سطوح عملکرد	
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و درباره چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن (حداقل به دو صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی)، توضیح درباره چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف حل مسائل مربوط	نشانه‌های تحقق
۹، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱	صفحه
کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	اهداف کلی
شمارش	عناوین کارنامه
اعداد	
۳۴-۲۸ و ۳۸-۳۶	
درک اعداد چهاررقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	
اعداد تا پنج رقمی	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (در حد کتاب درسی). بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	ارزش پولی برخی از اشیاء را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (در حد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
	نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب
			
	تبدیل تومان به ریال تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر حل مسائل مربوط	۳۵-۳۶	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	بیشتر مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. درباره چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
قابل قبول	برخی مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی با دقت را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی با دقت با توجه به شکل و محور و با بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی - تقریب اعداد چهاررقمی - توضیح درباره نحوه تقریب زدن - حل مسائل مربوط 	صفحه	۳۷-۳۸
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی 	عناوین کارنامه	عددهای تقریبی
کسر	کسر	عناوین کارنامه	عدد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با توجه به شکل یا محور، کسر را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	بیشتر مواقع با توجه به شکل یا محور، کسر را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	۵۷-۵۲	کسب مهارت در مقایسهٔ کسرها	مقایسهٔ کسر
	برخی موارد به کمک شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهایی با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی ($>$ ، $=$ ، $<$) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.					
قابل قبول	به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسهٔ کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۰۸-۱۰۲	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	عدد
خیلی خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۰۸-۱۰۲	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	عملیات روی اعداد
قابل قبول	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۰۸-۱۰۲	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	عملیات روی اعداد
خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	تفریق دو عدد چهار رقمی مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نشانه‌های تحقق	- تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورتهای تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه - حل مسائل مربوط		
صفحه	۱۰۵-۱۰۲ ۱۱۱-۱۰۹		
اهداف کلی	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره		
عناوین کارنامه	تفریق		
	عملیات روی اعداد		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده از ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		قابل قبول
	نیازمند آموزش		نیازمند آموزش
	نیازمند آموزش		نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	<p>– نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن</p> <p>– انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب)</p> <p>– انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی</p> <p>– به کارگیری خواص ضرب : جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع</p> <p>– به کارگیری اولویت‌های محاسباتی</p> <p>– حل مسائل مربوط</p>
صفحه	۶۳-۷۸ ۱۳۶-۱۴۴
اهداف کلی	درک مفهوم ضرب و رابطه جمع و ضرب کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی درک خاصیت‌های ضرب درک اولویت‌های محاسباتی کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی
عناوین کارنامه	ضرب عملیات روی اعداد

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
خوب	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر مواقع بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
قابل قبول	در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی مواقع تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون باقیمانده را حل مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
نشانه‌های تحقق			
نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به‌دست آوردن جواب			
انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده (با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب)			
حل مسائل مربوط			
صفحه			
۷۳-۷۵ ۱۴۵-۱۴۸			
اهداف کلی			
درک مفهوم تقسیم و رابطه آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی			
عناوین کارنامه			
تقسیم			
عملیات روی اعداد			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	پیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سبزه‌زنی یا یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	پیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گسترده مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و روجه آن را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گسترده مکعب و ساختن آن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون - شناسایی گسترده مکعب و تعیین شکل وجوه آن - ساختن مکعب با داشتن گسترده (بازشده) آن - حل مسائل مربوط 	۱۳-۱۵ ۱۷-۲۰	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	مکعب و مکعب مستطیل هندسه

سطوح عملکرد	
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفاده استوانه را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.	خوب
برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.	قابل قبول
برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفاده مخروط را بیان می‌کند.	خیلی خوب
بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.	خوب
برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.	قابل قبول
برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	شناسنامه‌های تحقق
هندسه	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	۱۲۱-۱۱۹ ۱۲۴ و ۱۲۶	– شناسایی استوانه در محیط پیرامون – ساخت استوانه
	استوانه	مخروط	– شناسایی مخروط در محیط پیرامون – ساخت مخروط

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ، به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطه بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با انشای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و برگه انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	دایره را به کمک انشای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و برگه و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفاده گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویه راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویه راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفاده صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق		
دایره	دراک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبه محیط دایره (به صورت تقریبی)	۴۹-۵۳ ۸۲-۸۳	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر - رسم دایره با ابزار مختلف (انشای گرد، نخ، برگه) - محاسبه شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) - حل مسائل مربوط 	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه - شناسایی زاویه راست در محیط پیرامون و صفحه - تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها - شناسایی گونیا و بیان موارد استفاده آن - حل مسائل مربوط 	۵۴-۵۷
زاویه	دراک مفهوم زاویه و زاویه راست آشنایی با گونیا و موارد استفاده آن				
هندسه					

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب	خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط و نیم خط بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا (در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم گذاری می کند. برخی از ویژگی های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	خیلی خوب	پیشتر مواقع انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل های ترکیبی شناسایی کرده و نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص می دهد و ویژگی های آنها را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
خوب	برخی از انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام گذاری می کند. اضلاع، زاویه ها و قطره های آنها را مشخص کرده و تعداد قطره ها را محاسبه می کند. مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) تشخیص داده و با راهنمایی معلم ویژگی های آنها را بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	قابل قبول	برای شناسایی و نام گذاری انواع چند ضلعی (در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه ها و قطره ها و محاسبه تعداد قطره ها و شناسایی مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه های تحقق
خط، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم خط، پاره خط	۸۴، ۷۳ و ۸۷	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی - ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی های آن - حل مسائل مربوط
چندضلعی ها	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبه طول اجزای چند ضلعی	۷۳، ۷۵، ۸۴، ۸۷-۸۵، ۹۹ ۱۰۳-۱۰۱، ۱۰۵ و ۱۰۸-۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> - مشخص کردن و نام گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن (در حد کتاب درسی) و محاسبه قطر آنها - بیان ویژگی های مثلث متساوی الساقین، متساوی الاضلاع، مربع و مستطیل - حل مسائل مربوط
هندسه			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نشانه‌های تحقق		- شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن - تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن - ساخت اشکال متقارن - حل مسائل مربوط			
صفحه		۱۹-۲۱			
اهداف کلی		کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن			
عنوان کارنامه		تقارن			
		هندسه			

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشاندهای تحقق
خیلی خوب	خوب				
فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه گیری کرده و اندازه ها را با واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه گیری کرده و اندازه ها را با واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی متر، میلی متر و...) بیان می کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه گیری می کند و اندازه ها را با واحدهای اندازه گیری استاندارد (متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبه محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی الاضلاع از فرمول استفاده می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸
اندازه گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر، متر و اجزای آن) و مقایسه اندازه ها با یکدیگر		درک مفهوم اندازه گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلو متر)		کسب مهارت در اندازه گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسه آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت های مختلف	
تبدیل واحدهای اندازه گیری استاندارد (کیلو متر به متر، متر به سانتی متر، سانتی متر به میلی متر) به یکدیگر		طول و محیط		اندازه گیری	
بیان فاصله دو مکان، اندازه طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی (کیلو متر و متر، متر و سانتی متر، سانتی متر و میلی متر)					
اندازه گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن					
حل مسائل مربوط					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیر استاندارد - استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکر شده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول		نیازمند آموزش	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی با دقت و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	۸۸-۹۵	<ul style="list-style-type: none">- محاسبه مساحت اشکال به صورت تقریبی- اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیر استاندارد و مقایسه آنها- به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع- محاسبه مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل- حل مسائل مربوط
مساحت			

سطوح عملکرد

خیلی خوب	جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد درباره آن توضیح می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسه آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برنامه روزانه خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورتهای مختلف (طی شده، مانده و با کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برنامه روزانه خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسه آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	دراک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسه آنها با یکدیگر	۳۷-۳۹ ۵۸ و ۵۱	تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب - بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر - ساخت یک ترازوی دستی و مقایسه جرم اشیا با یکدیگر - حل مسائل مربوط - بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده - خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسه آنها - خواندن ساعت با استفاده از کسر - حل مسائل مربوط
	زمان	۱۸-۱۶ و ۵۰	دراک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت به صورت قبل و بعد از ظهر و طی شده

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای ثبت داده‌ها در جدول و توضیح آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند، درباره چگونگی رسم آنها توضیح می‌دهد. نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. برخی از کاربردهای نمودار را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	بیشتر مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند و درباره چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جدول داده‌ها	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها	۱۱۸-۱۲۰	ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها حل مسائل مربوط
رسم نمودار	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	۱۲۴-۱۲۹ و ۱۳۱	نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف آنها و تبدیل آنها به یکدیگر انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح درباره آن حل مسائل مربوط
آمار و احتمال			

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	اگر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
	اگر حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اگر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.				
	برخی از حالات‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و با اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	برای پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	سطوح عملکرد	
عناوین کارنامه	احتمال	احتمال	احتمال	اهداف کلی	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر
صفحه	۱۲۱-۱۲۳			نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - پیش‌بینی حالات‌های ممکن یک پیشامد (درحد کتاب درسی) - تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالات‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد). (درحد کتاب درسی) - تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیه حالات ممکن) (درحد کتاب درسی) - حل مسائل مربوط

جوان سلاطین

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته، توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و در بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به‌درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

تشریحاتی تحقیق	– رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله – استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله
صفحه	۴۴-۴۵ ۷۳ و ۷۵
اهداف کلی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله
عناوین کارنامه	رسم شکل
راهبردهای حل مسئله	
الگوسازی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مستله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحله مسئله	استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله	۸۱-۸۰	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله
در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب					
در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول					
روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع درباره آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب	توانایی کشف الگو	بیان و توصیف قاعده الگو به صورت کلامی و نوشتاری	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	الگویابی
در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب					
در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول					
در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش					
نیازمند آموزش		راهبردهای حل مسئله				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله راه حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.	خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتر اوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.	نیازمند آموزش	در تبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عبارت کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر به جای اعداد اصلی استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله 	۹۸-۹۹	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئله ساده‌تر در حل مسئله	حل مسئله ساده‌تر
<ul style="list-style-type: none"> تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول نمادین‌سازی با رسم شکل استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله 	۶۲-۶۳	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	روش نمادین
راهبردهای حل مسئله			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله - استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶-۱۱۷	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	حدس و آزمایش
خوب	بیشتر مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.			کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	حذف حالت‌های نامطلوب
قابل قبول	در برخی مواقع بر اساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				راهبردهای حل مسئله
نیازمند آموزش	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.				
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیه حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب - استفاده مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل			
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.		۱۳۴ و ۱۳۵		
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.				
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



157

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	گروه‌های مواد غذایی را در وعده‌های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بسته‌بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.				
	گروه‌های مواد غذایی را در بیشتر وعده‌های غذایی شناسایی و تنوع آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بسته‌بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در بیشتر موارد خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.				
	گروه‌های مواد غذایی را در برخی وعده‌های غذایی شناسایی و آنها را با بشقاب سلامت مقایسه می‌کند. با راهنمایی معلم بر اساس برچسب سبب سلامت خوراکی‌های بسته‌بندی شده، درباره اهمیت توجه به آن در تغذیه سالم گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که درباره ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، در برخی موارد خوراکی‌های سالم‌تری را برای خوردن انتخاب می‌کند.				
	در شناسایی گروه‌های مواد غذایی در وعده‌های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، همچنین ارزش تغذیه‌ای و شرایط نگهداری و انتخاب مواد خوراکی سالم تر به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	خوراکی‌ها	۲	تشخیص گروه‌های مواد غذایی در غذاهای روزانه، تهیه فهرستی از وعده‌های غذایی و مقایسه آنها با بشقاب سلامت، گفت‌وگو و جمع‌آوری اطلاعات به منظور ارائه معیارهایی در تشخیص سلامت و شرایط نگهداری مواد غذایی		

خیلی خوب	<p>حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه های متتوی، حدس می زنند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه گیری می کنند. برای مقایسه جرم و حجم اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می کنند. درباره کاربرد ترانزهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می دهد.</p>
خوب	<p>حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در نمونه های حدس می زنند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه گیری می کنند. برای مقایسه جرم و حجم بیشتر اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می کنند. درباره کاربرد ترانزهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری کرده و گزارش می دهد.</p>
قابل قبول	<p>حجم مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را در چند نمونه حدس می زنند و با راهنمایی معلم از یکای استاندارد مناسب برای اندازه گیری استفاده می کنند. کاربرد ترانز در زندگی روزمره را بیان می کنند.</p>
نیازمند آموزش	<p>برای حدس زدن، اندازه گیری و مقایسه جرم و حجم نمونه های از اجسام جامد و مایع به کمک معلم نیاز دارد.</p>

توانایی حدس، مقایسه و اندازه‌گیری جرم و حجم اجسام مختلف با وسیله مناسب و بیان مقدار آن بر حسب یکای استاندارد، جمع‌آوری اطلاعات در مورد کاربردهای ترازو در زندگی	نشانه‌های تحقق
۳	شماره درس
آشنایی با مفهوم جرم و حجم مواد جامد و مایع و اندازه‌گیری آنها	اهداف کلی
اندازه‌گیری مواد	ابزار و رسانه
مواد و تغییرات آن	عیان و وسایل

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	فهرست متنوعی از مواد گوناگون را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌های گوناگونی از این فرایندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.	مواد اطراف ما	شناخت گاز، ویژگی‌های آن و تبدیل حالت مواد	۴	تشخیص حالت مواد، طبقه‌بندی کردن مواد بر اساس حالت آنها، تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر حالت مواد جامد و مایع و گزارش آن
	فهرستی از مواد پر کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. نمونه‌هایی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را مشاهده و گزارش می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ارائه مثال‌هایی از این فرایندها در زندگی روزانه بیان می‌کند.				
	فهرستی شامل چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه را تهیه و آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه‌بندی می‌کند. چند نمونه از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد را انجام می‌دهد و نتایج را بیان می‌کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان را با ذکر مثال بیان می‌کند.				
	در فهرست کردن چند ماده پر کاربرد در زندگی روزانه و طبقه‌بندی آنها به سه دسته جامد، مایع و گاز، همچنین در انجام آزمایش تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد و بیان مثالی از ذوب شدن، انجماد، تبخیر و میعان به کمک معلم نیاز دارد.				
خوب		مواد اطراف ما	شناخت گاز، ویژگی‌های آن و تبدیل حالت مواد	۴	تشخیص حالت مواد، طبقه‌بندی کردن مواد بر اساس حالت آنها، تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر حالت مواد جامد و مایع و گزارش آن
قابل قبول		مواد اطراف ما	شناخت گاز، ویژگی‌های آن و تبدیل حالت مواد	۴	تشخیص حالت مواد، طبقه‌بندی کردن مواد بر اساس حالت آنها، تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر حالت مواد جامد و مایع و گزارش آن
نیازمند آموزش		مواد و تغییرات آن	مواد و تغییرات آن		نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	از طریق آزمایش‌های متنوع چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهای متنوعی برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.	آب ماده با ارزش زمین و پیرامون آن	آشنایی با مراحل چرخه آب، ارتباط آن با تغییر حالت‌های مختلف آب در طبیعت، پی بردن به ارزش آب و استفاده درست از آن	۵	نمایش چرخه آب، انجام آزمایش تبخیر آب و میعان آب، مقایسه میزان خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین، ارائه راهکار برای مصرف بهینه آب
	از طریق آزمایش‌های چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکارهایی برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				
	از طریق آزمایش، چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم وسعت خشکی‌ها و همچنین مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می‌کند. راهکاری برای مصرف بهینه آب ارائه و به آنها عمل می‌کند.				
	برای انجام آزمایش چرخه آب در طبیعت، تبخیر و میعان آب و همچنین مقایسه وسعت خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین و ارائه راهکاری برای مصرف بهینه آب به کمک معلم نیاز دارد.				
خوب					
قابل قبول					
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های متنوع نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیر زمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد منابع متنوع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهای متنوعی برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.		
خوب	با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک، چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیر زمینی را نشان و توضیح می‌دهد. در مورد بیشتر منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و راهکارهایی برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.		
قابل قبول	آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیر زمینی را با راهنمایی معلم انجام و توضیح می‌دهد. در مورد برخی منابع آب و عوامل آلوده‌کننده آب‌های زیرزمینی و راه‌های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می‌دهد و برخی راهکارها را برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.		
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌های نفوذپذیری آب در انواع خاک و چگونگی تشکیل آب‌های زیر زمینی و همچنین توضیح مراحل تصفیه آب آشامیدنی به کمک معلم نیاز دارد.		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
	آشنایی با چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیر زمینی و تصفیه آب	۶	انجام آزمایش نفوذپذیری آب در انواع خاک، بیان چگونگی تشکیل رود و آب زیرزمینی، گفت‌وگو درباره آلودگی آب‌های زیرزمینی، انجام آزمایش و توصیف مراحل تصفیه آب و ارائه راهکار برای صرفه‌جویی در مصرف آب آشامیدنی
	زندگی ما و آب		
	زمین و پیرامون آن		

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	<p>در باره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. منبع‌های نور گوناگون را شناسایی می‌کند و با انجام آزمایش‌های متنوع، بازتابش نور در اجسام مختلف و انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد. همچنین مثال‌های متنوعی از کاربرد آینه در زندگی روزمره را بیان می‌کند.</p>				
خوب	<p>در باره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. بیشتر منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند و با انجام آزمایش‌هایی، بازتابش نور در اجسام مختلف و انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد. همچنین مثال‌هایی از کاربرد آینه در زندگی روزمره را بیان می‌کند.</p>				
قابل قبول	<p>در باره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برخی منبع‌های نور در اطراف خود را شناسایی می‌کند. آزمایش‌های بازتابش نور در برخی اجسام و انواع آینه‌ها را با راهنمایی معلم انجام می‌دهد. همچنین مثالی از کاربرد آینه در زندگی روزمره بیان می‌کند.</p>				
نیازمند آموزش	<p>در باره دیدن اجسام با دوستان خود گفت‌وگو می‌کند. برای تشخیص منبع‌های نور و انجام آزمایش بازتابش نور از سطح اجسام و آینه‌ها و همچنین بیان کاربرد آینه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.</p>				
<div>۷</div>					
حرکت و انرژی					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	با ابزار ساده، آبنمای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام مختلف در انواع آبندها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را به روش‌های مختلف گزارش می‌دهد.					
خوب	با ابزار ساده، آبنمای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام، در انواع آبندها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.					
قابل قبول	با ابزار ساده، آبنمای می‌سازد و با راهنمایی معلم، تصویر اجسام مختلف در انواع آبندها را نشان می‌دهد، مقایسه و یافته‌های خود را بیان می‌کند.					
نیازمند آموزش	برای ساخت آبنه دست‌ساز و نشان دادن تصویر اجسام در آبنه به کمک معلم نیاز دارد.					
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق			
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	جست‌وجو کنیم و بسازیم	ساخت وسیله‌ای برای نمایش تصویر در سه نوع آبنه	۸	ساخت آبنه با ابزار ساده برای مشاهده، نمایش و مقایسه تصویر در انواع آبندها		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌های متنوع را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای مختلف نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خیلی خوب	حرکت و انرژی	آشنایی با نیرو و آثار مختلف نیرو	۹	تشخیص نیروی وارد شده به یک جسم به صورت هل دادن یا کشیدن، تشخیص اثرهای مختلف نیرو و جهت آن
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و اثرهای نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	خوب	نیرو، همه‌جا (۱)			
نیروی به کار رفته در فعالیت‌ها و بازی‌ها را در دو دسته‌ی هل دادن و کشیدن قرار می‌دهد و برخی اثرهای نیرو و جهت آن را بیان می‌کند.	قابل قبول				
برای تشخیص هل دادن یا کشیدن در فعالیت‌ها و بازی‌ها و بیان اثر و جهت نیرو به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های متنوع، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در مثال‌های مختلف تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند و می‌تواند از ویژگی برقراری تعادل در اهرم به درستی استفاده کند.				
	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در چند مثال تعیین می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند.				
	با انجام فعالیت یا آزمایش، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای روزمره و همچنین جهت این نیرو را بیان می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با راهنمایی معلم در اهرم تعادل برقرار می‌کند.				
	برای انجام آزمایش نیروی کشش زمین و نیروی آهن‌ربایی و شناسایی اهرم‌ها و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
حرکت و انرژی	آشنایی با نیروی کشش زمین و کاربرد اهرم‌ها در زندگی	۱۰	شناسایی نیروی کشش زمین، شناخت اهرم‌ها، ویژگی و کاربرد آنها		

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه
خیلی خوب	دانه‌های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آنها را مشاهده و گزارش می‌دهد. با مشاهده نمونه‌های متنوعی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و آنها را طبقه‌بندی می‌کند و بر آن اساس تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را تشخیص می‌دهد. با مشاهده یک بخش گیاه، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	عنوان کارنامه
خوب	دانه‌های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آنها را مشاهده و بیان می‌کند. با مشاهده نمونه برخی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) اطلاعات جمع‌آوری و آنها را طبقه‌بندی می‌کند و تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را بیان می‌کند. با مشاهده دو بخش گیاه و راهنمایی معلم، می‌تواند درباره نوع بخش‌های دیگر آن پیش‌بینی کند.	بکارید و ببینید
قابل قبول	دانه‌ای را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده می‌کند. برای مشاهده نمونه‌های از گیاهان و آشنایی با بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، دانه و گلبرگ) همچنین طبقه‌بندی آنها و تشخیص تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها به کمک معلم نیاز دارد.	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
نیازمند آموزش		
نشانه‌های تحقق		مشاهده گیاهان و اجزای آنها، تشخیص ویژگی‌های اجزا، جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی آنها
شماره درس		۱۱
اهداف کلی		مشاهده بخش‌های مختلف گیاهان و طبقه‌بندی آنها

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های متنوعی از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش، وجود هوا در آب را نشان می دهد. همچنین با توجه به تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کاوشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.	خوب	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده نمونه های از جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش های، وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به بیشتر تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار و با کاوشگری، می تواند آنها را دسته بندی کند.
قابل قبول	جانوران را به دو گروه مهره دار و بی مهره طبقه بندی می کند. با مشاهده برخی جانوران مهره دار، جمع آوری اطلاعات و ویژگی های مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می کند. با انجام آزمایش وجود هوا در آب را نشان می دهد. با توجه به برخی تفاوت ها و شباهت های ویژگی های جانوران مهره دار با راهنمای معلم می تواند آنها را دسته بندی کند.	نیازمند آموزش	برای طبقه بندی جانوران به دو گروه مهره دار و بی مهره و دسته بندی برخی جانوران مهره دار بر اساس داشتن شش یا آبشش، محل زندگی یا سایر ویژگی های آنها به کمک معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هر کدام جای خود (1)	۱۲	تشخیص طبقه بندی جانوران به مهره دار و بی مهره، شناخت ستون مهره و ویژگی های مهره داران، دسته بندی مهره داران، انجام کاوشگری

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد با در اختیار داشتن ویژگی‌هایی از یک جانور، می‌تواند تشخیص دهد که آن جانور متعلق به کدام گروه اصلی است و درباره محل زندگی، تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هر کدام جای خود (۲)	۱۳	شناخت ویژگی‌های ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران و طبقه‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌ها
	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از بیشتر ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. نمونه‌هایی از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد. درباره محل زندگی، بیشتر تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می‌کند.				
	با جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از برخی ویژگی‌های جانوران مهره‌دار آنها را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم چند نمونه از ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی‌های آنها طبقه‌بندی می‌کند و بیان می‌کند. درباره محل زندگی، برخی تفاوت‌ها و شباهت‌ها، چرخه زندگی و فایده‌های آنها گفت‌وگو می‌کند.				
	برای جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران بر اساس ویژگی‌ها، محل زندگی و بیان چرخه زندگی آنها به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

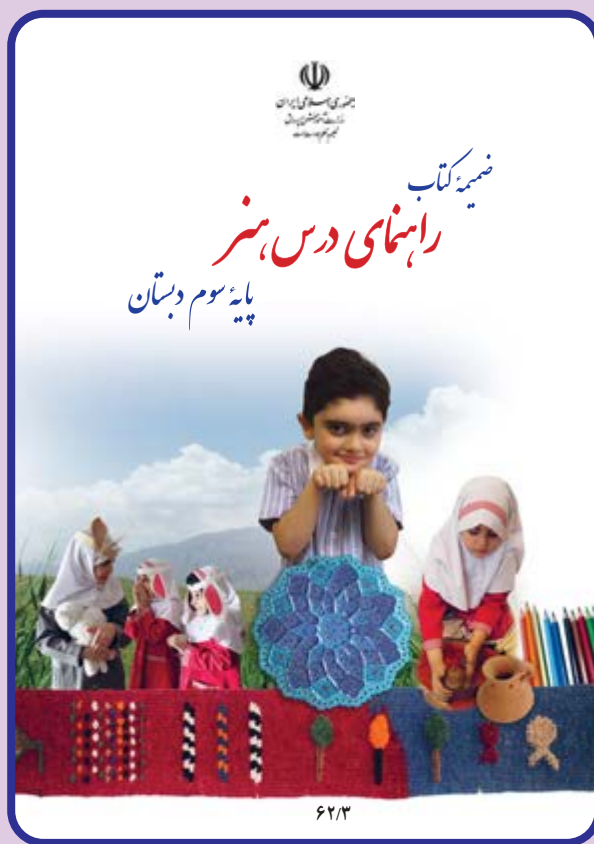
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
در باره فناوری‌های متنوع نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
در باره بیشتر فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	خوب
در باره برخی فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای جمع‌آوری اطلاعات درباره فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در طول زمان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق	توانایی جمع‌آوری اطلاعات و ارائه اطلاعات، نتیجه‌گیری از داده‌های تصویری و درک مطلب، ارتباط دادن بین اتفاقات با تصویرها و داده‌های تجربی
شماره درس	۱۴
اهداف کلی	آشنایی با انواع فناوری نگهداری مواد غذایی در طول زمان
عناوین کارنامه	از گذشته تا آینده
	مهارت‌های فرآیندی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه سوم دوره ابتدایی- سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

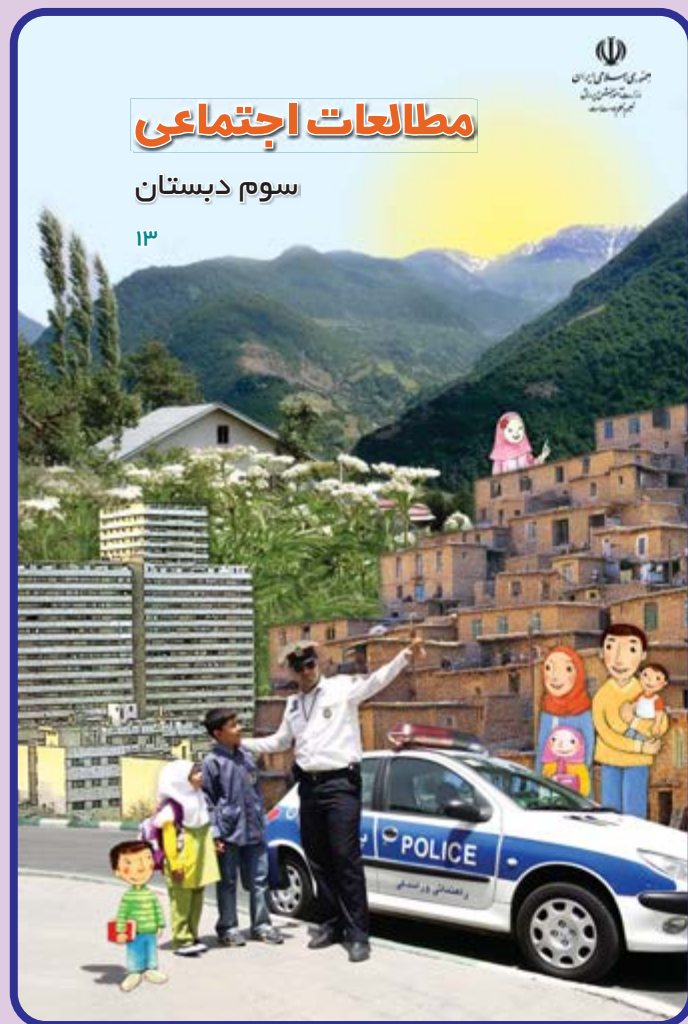
سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در تولیدات هنری خود تقارن تشابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در تولیدات هنری خود تقارن تشابه دو طرف یک شکل ^۱ را رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.	خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول	در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
خوب	بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب	بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
قابل قبول	برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول	برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
نیازمند آموزش	به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش	به ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.
خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.
خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.
قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی شناسی در تولید اثر هنری خود	- رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری	- رعایت تقارن عناصر مورد نیاز در فرایند و محصول تولید هنری
ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند	- ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری - حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند
آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید - شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	- ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید - شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی
تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده	- انتخاب، پرورش و اجرای ایده
بیان ایده در قالب های مختلف هنری			

۱- به منظور آگاهی بیشتر به جدال اهداف، نشانه‌های تحقق پایه اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

۱۸۳

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
خوب	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را بیان کرده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
قابل قبول	اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف	۱۹، ۹، ۸ و ۲۳	<p>– بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید</p> <p>– بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به صورت عملی (به ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند)</p> <p>– بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه</p>

ادامه جدول اهداف، شناسنامه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	کار اداره پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	کار اداره پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوه ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	اغلب کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	برخی از کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان کارکردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	شناسنامه‌های تحقق
نظام اجتماعی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوه برقراری ارتباط با آنها	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> بیان کارکرد اداره پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) بیان نحوه برقراری ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	۳، ۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان کاربردهای شناسنامه تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و هم‌کلاسی‌هایش معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطح عملکرد			
خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان و رعایت می‌کند.	خیلی خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم کلاسی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامه خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آینده خود را با مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فرهنگ و هویت	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	۸، ۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینه همکاری با اعضای خانواده، هم کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها رعایت عملی این آموزه‌ها
زمان، تداوم و تغییر	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	۱، ۲، ۶ و ۱۶	<ul style="list-style-type: none"> پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... تکمیل و ترسیم شجره‌نامه خود گردآوری اطلاعاتی درباره تفاوت خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) بیان تجسمی از آینده خود، خانه ایده‌آل، مدرسه ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند. رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمای معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه بدرستی استفاده می‌کند و رابطه میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.	قابل قبول	برای نشان دادن جهت‌های اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطه میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهادها را ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.
خیلی خوب		خیلی خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها چند پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.
خوب		خوب	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
قابل قبول		قابل قبول	
نیازمند آموزش		نیازمند آموزش	

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– شناسایی جهت‌های اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه
– شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی)
– بیان رابطه آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسه آنها

۱۹، ۱۶، ۱۵
۲۱ و ۲۰

شناخت رابطه متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها

– بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائه پیشنهاد در مورد آن
– بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آنها
– رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)

۱۷

شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها

فضا و مکان

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی - پایه سوم دوره ابتدایی - سطح عملکرد درس «اطلاعات اجتماعی»

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد توضیح می دهد. نمونه های متنوعی از راه های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می دهد.	خوب	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را بیان می کند. چند نمونه از راه های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می دهد.
قابل قبول	لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را مختصراً بیان می کند. چند نمونه از راه های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می گیرد.	نیازمند آموزش	در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس انداز، خرج کردن، راه های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مشاغل خواسته شده را تشخیص می دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می کنند، بیان می کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع آوری می کند.	خیلی خوب	مشاغل تولیدی
خوب	اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می کنند، بیان می کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع آوری می کند.	خوب	مشاغل تولیدی
قابل قبول	برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می کنند، بیان می کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می کند و درباره یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع آوری می کند.	قابل قبول	مشاغل تولیدی
نیازمند آموزش	در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	مشاغل تولیدی
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه های تحقق
منابع و فعالیت های اقتصادی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	۱۲، ۱۱، ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها - بیان راه های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به کارگیری این روش ها در زندگی
	شناخت انواع مشاغل	۱۰	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هریک برآورده می کنند - تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی - گردآوری اطلاعات درباره یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه سوم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نیازمند آموزش
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.	
خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.	
قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.	
نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	

نشانه‌های تحقق

- شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید.
- بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت
- بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت
- همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه

درس

۹، ۱۱ و ۱۳

اهداف کلی

آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها
و روش‌های حفاظت از آنها

عناوین کارنامه

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

بخش چهارم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی :	دانش آموزان اهل سنت :	
- خداشناسی	- خداشناسی	- خداشناسی
- پیامبری	- پیامبری	- پیامبری
- جهان آخرت	- جهان آخرت	- امامت
- آداب و اخلاق دینی	- قرآن کریم	- جهان آخرت
- مراسم دینی - ملی	- آداب و اخلاق اسلامی	- قرآن کریم
- خودشناسی	- احکام اسلامی	- آداب و اخلاق اسلامی
- تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	- مراسم اسلامی	- احکام اسلامی
	- شخصیت‌های دینی	- مراسم اسلامی
	- خودشناسی	- شخصیت‌های دینی
		- خودشناسی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسه کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

- عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
- هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
- اندازه‌گیری (زاویه، زمان، طول/محیط، مساحت)
- آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
- حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
- حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنگ در زندگی)
- زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد		سطوح عملکرد	
-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--

۱- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
 ۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکر الی فشرده و توار صوتی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
خیلی خوب	بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است.	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. با استناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع)، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.
درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعا‌های مناسب	۱	خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
خداشناسی		قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
پیامبری		نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان چهارم دبستان (نسخه اول سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ایجاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ایجاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اساسی امامان هفتم و هشتم و نهم و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان نموده و به ایشان و ظهور ایشان، علاقه نشان می‌دهد.	خوب	اساسی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهور ایشان علاقه نشان می‌دهد.
قابل قبول	اساسی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) (در حد کتاب درسی) را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.	قابل قبول	اساسی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان‌هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) (در حد کتاب درسی) را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اساسی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اساسی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصداق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصداق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصداق و نتایج آنها را (در حد کتاب) بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.	خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصداق و نتایج آنها را (در حد کتاب) بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصداق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصداق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
امامت	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)	۱۲، ۹، ۸، ۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان بیان ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با اهمیت و مصداق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران	۱۷، ۱۶، ۱۵	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی مصداق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
خیلی خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	خوب	به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.
قابل قبول	با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	قابل قبول	به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
خیلی خوب	احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خیلی خوب	اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	خوب	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.
قابل قبول	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	قابل قبول	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می‌دهد.
نشانه‌های تحقق	– بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها – بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت		– بیان احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و آثار آن – ادای نماز آیات و جماعت و انجام تیمم به شیوه صحیح		
دروس	۱۹، ۱۸		همه دروس		۷، ۴، ۳
اهداف کلی	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک		درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی		آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها
عناوین کارنامه	جهان آخرت		قرآن کریم		احکام اسلامی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	خوب	
قابل قبول	دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	
قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	پیامبری ^۲		شخصیت‌های دینی ^۲
اهداف کلی	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان		
شماره درس	۸		۶ و ۹ و ۱۲
نشانه‌های تحقق	بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)		- بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز - ابراز علاقه و احترام نسبت به جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز - تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار جعفرین ابی طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز

- ۱- جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
- ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.
- ۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم ابتدایی ضمیمه ویژه اهل سنت - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌های مشارکت می‌کند.	خوب	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
مراسم اسلامی	آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۳ و ۱۰	<p>– بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان، فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد</p> <p>– معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و دیگر مراسم مناسبت‌های اسلامی</p>

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.	قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.	خیلی خوب	چند نمونه از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.
	نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.	خوب	با کمک آموزگار نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.
	نیازمند آموزش	قابل قبول	نیازمند آموزش
عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و گفتگو با او در قالب دعا	۱	- بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. - بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب
پیامبری	آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی	۴	- بیان آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی و ابراز علاقه به زندگی در زمان ظهور منجی

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه چهارم - ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار نمونه‌هایی از وظایف خود را در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

شماره درس

اهداف کلی

عنوان کارنامه

- بیان برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن
- ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی

۲ و ۳ و ۵

آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها

- بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها

۶ و ۷ و ۸

آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امتناع از کمک به دیگران

آداب و اخلاق دینی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب	بیان مفهوم نیت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها	– بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت	۹ و ۱۰	درک مفهوم نیت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	جهان آخرت
در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	خوب					
در مورد نیت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	قابل قبول					
با کمک آموزگار در مورد نیت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.	نیازمند آموزش					
در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت مشارکت می‌کند.	خوب	مشارکت در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی				
در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	خوب					
در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول			۸	آشنایی با بزرگداشت مقام معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	مراسم دینی - ملی
با همراهی آموزگار در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی - ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش					
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.	خوب	– بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود	– مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود	۳ و ۹ و ۱۰	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	خودشناسی
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند. نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب					
ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.	قابل قبول					
راهمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه چهارم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - ۴- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۵- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۶- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۷- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها انجام می‌دهد. ^۱	خیلی خوب	نیازمند آموزش	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها انجام می‌دهد.	خوب	نیازمند آموزش	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب	نیازمند آموزش	
در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	و بازی‌های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۵ بار شنای سوئدی، برتاب توپ بسکتبال در فاصله ۵ متری از بالای سر برای هم بازی، ۸ بار رد و بدل کردن توپ مینی بسکتبال با همدیال از بالای سر بین دو دست در حالت ایستاده با دست‌های باز، حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن و...) (۲۰
			۶
			۷
			۹
			۲۰
	بهبود استقامت قلبی – تنفسی	و بازی‌های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی (۳ دقیقه دویدن آرام با استارت ایستاده، ۱ دقیقه استراحت و تکرار، دویدن با استارت ایستاده در مسافت‌های ۲۵، ۳۰ و ۴۰ متری، هر کدام با ۲ تکرار، دویدن از روی مانع ۱۰ سانتی متری با فاصله نیم متر از یکدیگر و...) (۲۲
			۹
			۲۲
			۲۳
			و بازی‌های کتاب ضمیمه

- ۱- به عنوان نمونه در فعالیت حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده کنار دیوار در حالی که توپ بسکتبال را با دست‌های کاملاً کشیده مقابل سینه خود نگه داشته است، با پنج شماره تا زاویه ۹۰ درجه زانو‌ها را خم می‌کند، ۵ شماره مکث می‌کند و در ۵ شماره معکوس، از حالت ۹۰ درجه به وضعیت ایستاده باز می‌گردد)
- ۲- به عنوان نمونه، در فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی با حفظ سرعت یکواخت، مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهارگوشی با ایجاد حداقل ۱۰x۱ متر می‌دود و هنگام رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به نوبت یکی از حرکات پای پروانه از پهلو و با پای قهقچی به جلو و عقب را با تکرار انجام می‌دهد).



سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. ^۱
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکت کششی یو‌یای عضلات دست، کمر بند شانه و کمر با ۱۰ تا ۱۵ تکرار)	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
بهبود سرعت	بهبود سرعت	بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه (حرکت کششی یو‌یای عضلات دست، کمر بند شانه و کمر با ۱۰ تا ۱۵ تکرار)	خیلی خوب
				خوب
				قابل قبول
				نیازمند آموزش
				در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تعادل پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.

۱- به عنوان نمونه، در فعالیت رساندن دست‌ها به هم در پشت با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، دست‌های خود را در یکدیگر قلاب می‌کند. (در این فعالیت، فرد در وضعیت ایستاده، یک دست را از بالای سر به دست پایین و دست دیگر را از کمر به سمت بالا می‌برد و انگشتان دست‌ها را به هم می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت دویدن در یک مسیر مستقیم ۴ متری یا مسیر ۴ متری به صورت رفت و برگشت با نمایش صحیح حرکت و حداکثر سرعت خود می‌دود (در این فعالیت با فرمان روه، فرد از وضعیت استارت ایستاده از پشت خط شروع می‌دود و با سرعت از خط پایان می‌گذرد).

سطوح عملکرد

در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد . ^۱	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و برخی از مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد . ^۲	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و بیشتر مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و برخی از مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می دهد .	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه های تحقق
مهارت های مقدماتی رشته های ورزشی	کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز	۵ ۱۳ ۱۴ ۱۵ و	- اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز <ul style="list-style-type: none"> ○ مهارت فورهند ساده ○ مهارت بک هند ساده ○ مهارت سرویس ساده - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز (ضربه زدن متوالی به توپ با روی راکت، ضربه زدن متوالی به توپ با پشت راکت، زدن سرویس با استفاده از میز یا زمین)
	کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز	ضمیمه	- اجرای صحیح مهارت های مقدماتی تنیس روی میز <ul style="list-style-type: none"> ○ تنیس زدن یک ضربه ○ تنیس زدن دو ضربه - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده تنیس روی میز (تول، تنیس با شماره، کی بیشتر تنیس می زنم، آمادگی با تنیس و)
	کسب مهارت های مقدماتی تنیس روی میز	بازی های آموزشی کتاب ضمیمه	

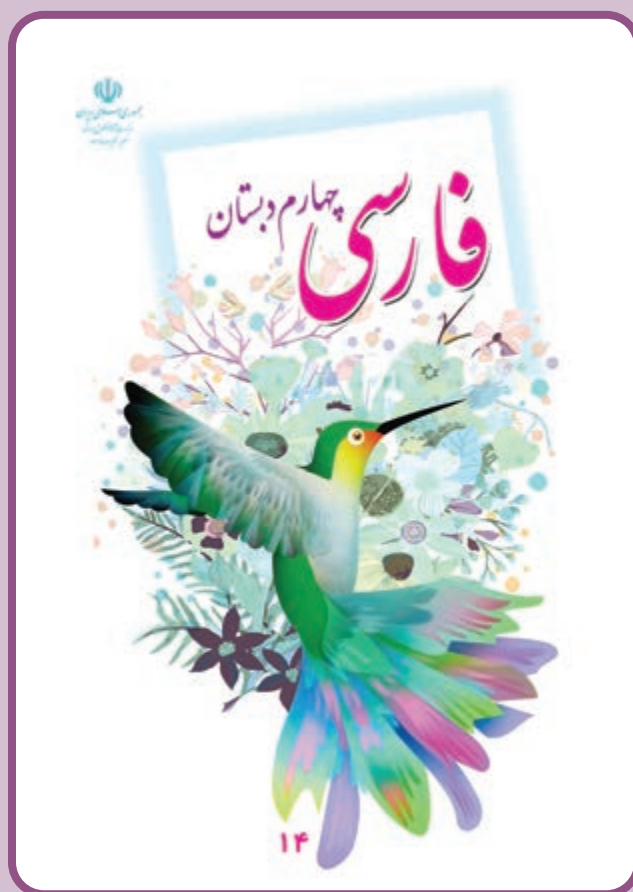
- ۱- به عنوان نمونه در بازی تنیس روی میز دو ضربه همه مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می دهد. (در این بازی دو ضربه ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده توپ را برای همیازی خود ارسال می کند و با ضربه های متوالی با روی راکت و با پشت راکت، بازی بین این دو نفر ادامه پیدا می کند)
- ۲- به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی تنیس روی میز دو ضربه همه مهارت های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می دهد. (در این بازی، ابتدا بازیکن ۱۰ بار تنیس یک ضربه درجا را اجرا می کند سپس مسیر ۵ متری را با تنیس زدن طی می کند و در انتهای مسیر در محل مشخص شده با یکی از همیازی های خود، ۳۰ بار تنیس دو ضربه را اجرا می کنند)

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	عنوان کارنامه	شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی
خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی، بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				
قابل قبول	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



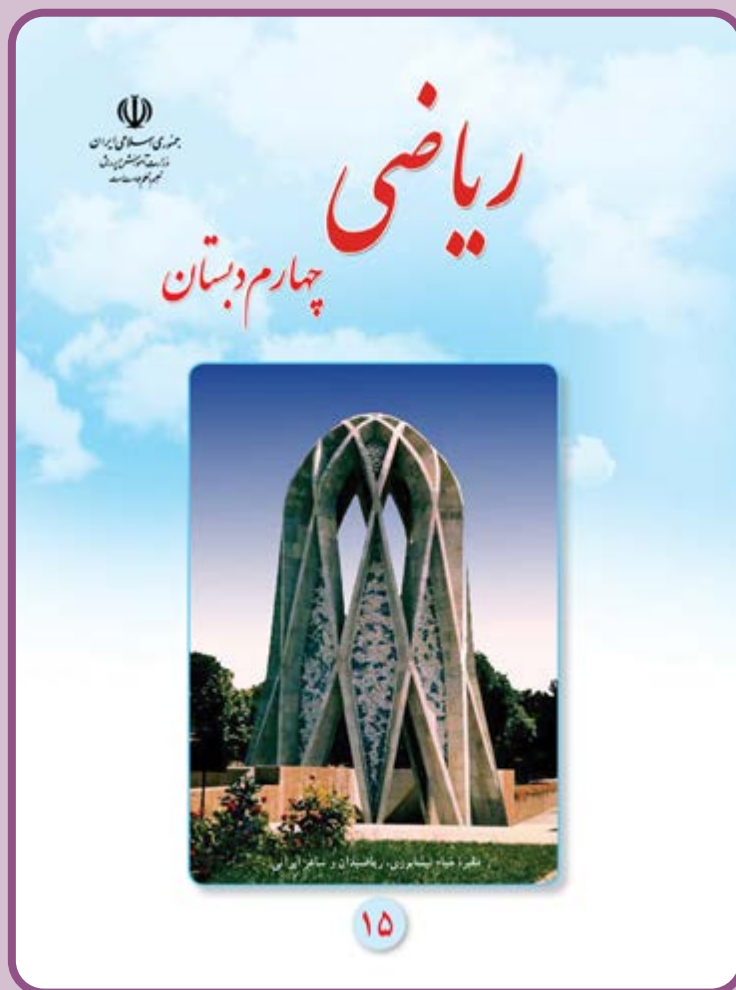
سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو می‌کند. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق
	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در باره متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.		
	در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد درباره متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد اما در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
	در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در باره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.	نیازمند آموزش	اهداف کلی
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در بیشتر موارد پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.		
	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه‌گویی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
	متن (شعر یا اثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.		
خیلی خوب	متن (شعر یا اثر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.	خوب	مهارت
	در اکثر موارد، متن (شعر یا اثر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.		
	قابل قبول		
	نیازمند آموزش		
	نشانه‌های تحقق		
گوش دادن	به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت و گو با دیگران	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	اهداف کلی
	شرکت فعال در بحث و گفتگو		
	نظم و انسجام در بحث و گفتگو		
	سخن گفتن در مقابل جمع		
	درک و نقد سخن دیگران		
سخن گفتن	به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب	کسب مهارت سخن گفتن	اهداف کلی
	قصه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و به پایان بردن قصه)		
	خواندن متن (شعر و اثر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب		
	بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری		
	بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری		
مهارت‌های خواندن	تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری	کسب مهارت خواندن	عناوین کارنامه
	نیازمند آموزش		
	نشانه‌های تحقق		
	اهداف کلی		
	مهارت‌های خواندن		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خوب	املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - تشخیص و کاربرد املائی درست و اژه‌ها - رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی - انجام فعالیت‌های املائی 	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت درست نویسی و زیبا نویسی 	درست‌نویسی و املا
قابل قبول	در اکثر موارد، املائی صحیح و اژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املائی را انجام می‌دهد.	قابل قبول			
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املائی درست و اژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املائی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
خیلی خوب	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به یکرارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به تر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر و ...) - معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی - انجام فعالیت‌های نگارشی 	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت نگارش و انشا نویسی 	نگارش و انشا
خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به یکرارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب			
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به یکرارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	قابل قبول			
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و رعایت نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به یکرارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	نیازمند آموزش			
مهارت‌های نوشتن					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در باره آنها توضیح مختصر می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).	نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامه آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
خیلی خوب	اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خوانند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصداق از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خوب	در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خوانند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازتابی کرده، می‌خوانند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلم ارقام را کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
الگوها	– درک الگوهای عددی و هندسی – کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	۸-۱۱	– بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی – ادامه الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر
	– درک اعداد تا ده رقمی (کمتر از ده رقم) – کسب مهارت در خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی – کسب مهارت در بیان مصداق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره	۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۱۱، ۱۹	– خواندن و بازتابی اعداد تا ده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگوبانی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و ...) مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح درباره چگونگی انجام کار – حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد				نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. به بعد اعمین، اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. کلیه مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	بیشتر موارد با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر با عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم از کسر با عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. حداقل دو عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	برخی موارد در ارتباط با حالت‌های مختلف، کسر با عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر با عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازتابی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در بیان کسر با عدد مخلوط با توجه به حالت‌های مختلف و بازتابی آن (حداقل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورتهای مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازتابی می‌کند. در صورت لزوم کسر را تا حد ممکن ساده می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر مقایسه می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	در بیشتر مواقع کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد و یا به صورتهای مختلف بازتابی می‌کند. حداقل کسر را یک مرحله ساده می‌کند. بیشتر مواقع جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر مقایسه می‌کند و درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	برخی مواقع کسره‌های مساوی یک کسر را با توجه به حالت‌های مختلف می‌نویسد. برخی از کسرها را تا حد یک مرحله ساده می‌کند. در بازتابی کسره‌های مساوی به صورتهای مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط را با یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در نوشتن کسره‌های مساوی یک کسر با توجه به حالت‌های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
کسر و عدد مخلوط	کسر و عدد مخلوط	کسر و عدد مخلوط	کسر و عدد مخلوط	کسر و عدد مخلوط	کسر و عدد مخلوط	کسر و عدد مخلوط	کسر و عدد مخلوط
<ul style="list-style-type: none"> - بیان کسر با عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) - رسم شکل متناظر با عدد مخلوط - کسر - به کارگیری عدد مخلوط با کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و ... - تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک - حل مسائل مربوط 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن - درک مفهوم عدد مخلوط - کسب مهارت در به کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن - درک مفهوم عدد مخلوط - کسب مهارت در به کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	<ul style="list-style-type: none"> - نوشتن کسره‌های مساوی با توجه به حالت‌های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین) - بازتابی کسره‌های مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور - ساده کردن کسر بدون رسم شکل - پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری - مقایسه کسرها - مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسه اعداد مخلوط با اعداد صحیح - حل مسائل مربوط 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تساوی کسرها - کسب مهارت در ساده کردن کسرها - کسب مهارت در مقایسه کسرها - کسب مهارت در مقایسه اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح

طوبى لکړد

سطوح عملکرد	<p>عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوه کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوه کار خود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشاری، نمایش آنها (حداقل به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p> <p>جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، درباره چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.</p> <p>در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p> <p>ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده نویسی، خلاصه نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی (حداکثر چهار رقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابط‌های تقسیم را بیان می‌کند و درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p> <p>در بیشتر موارد، ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر را با روش‌های رسم شکل و خلاصه نویسی انجام می‌دهد. در صورت لزوم حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه تقسیم را بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>
خیلی خوب	خوب
بسیار بلند آموزش	قابل قبول
خیلی خوب	خوب
بسیار بلند آموزش	قابل قبول

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عدد	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری - کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری - کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس 	۱۰۴-۱۰۷	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/محور) جدول ارزش مکانی، رقم یا حرف) - تبدیل کسر اعشار (کسر) مخرج ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف
جمع و تفریق	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) - کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره 	۱۱ و ۱۹	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق دو عدد به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرامینی) - حل مسائل مربوط
عملیات روی اعداد	ضرب و تقسیم عددهای طبیعی	۱۲-۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - انجام ضرب اعداد کمتر از چهار رقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، جابجایی) - تعیین اجزای تقسیم - انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد				
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عمل تقسیم) مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول
بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش	بخش پذیر بودن اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تعیین بخش پذیری اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		برای تعیین بخش پذیری اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوه انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		در بیشتر مواقع با توجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. در بیشتر مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد را مشخص می‌کند. در تعیین محدوده آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.	قابل قبول		در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد را مشخص می‌کند. در تعیین محدوده آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و با این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.	قابل قبول
در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدوده عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدوده عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جمع تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) به دست می‌آورد و درباره چگونگی کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		جمع تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) و مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) به دست می‌آورد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب		جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		در بیشتر موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام داده و با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش			نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	عملیات روی اعداد
بخش پذیری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم بخش پذیری 	۶۳-۶۴	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین بخش پذیری بر روی اعداد بر عدد/ اعداد معین - حل مسائل مربوط 	محاسبه‌های تقریبی
محاسبه‌های تقریبی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی - کسب مهارت در انجام محاسبه‌های تقریبی با تقریب‌های مختلف 	۵۶-۵۹	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین - نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور - به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی - انجام محاسبات تقریبی - حل مسائل مربوط 	محاسبه‌های تقریبی
جمع و تفریق کسر	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم جمع/تفریق دو کسر - کسب مهارت در انجام جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی 	۳۲-۳۴	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن پاسخ جمع/تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی) - مخرج‌هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف (شکل، محور و رابطه ریاضی) - به دست آوردن جزء مجهول با توجه به رابطه جمع/تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی - حل مسائل مربوط 	جمع و تفریق کسر

سبحانك يا ذا الجلال والإكرام

خفلی خوب	ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورتهای مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می آورد و درباره چگونگی انجام کار توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خوب	در بیشتر موارد، ضرب عدد در کسر را با توجه به واحد به صورتهای مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می آورد. درباره چگونگی انجام کار توضیح مختصر می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	در برخی موارد با توجه به شکل یا محور، ضرب عدد در کسر را می نویسد و پاسخ آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	در نوشتن ضرب عدد در کسر با توجه به شکل یا محور، ضرب عدد در کسر را به دست می آورد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد. دربارۀ چگونگی انجام کار توضیح می دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال را با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای انجام جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع زاویه با بازهایهای مختلف را تعیین و نامگذاری می کند. اجزای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. زاویهها را با یکدیگر مقایسه می کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خوب	انواع زاویه در بیشتر بازهایها را تعیین و نامگذاری می کند. اجزای زاویه را مشخص می کند. زاویه تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. بیشتر مواقع زاویهها را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	انواع زاویه در برخی از بازهایها را تعیین و نامگذاری می کند. اجزای زاویه را مشخص می کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از قاعده یا گونیا رسم می کند. برخی از زاویهها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	اجزای زاویه را تعیین می کند و آن را نامگذاری می کند. برای تعیین زاویه با حداقل یک بازنمایی، رسم زاویه و مقایسه زاویهها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان و کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشاندهای تحقیق
ضرب عدد در کسر	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم ضرب عدد در کسر - کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر 	۴۱-۳۸	<ul style="list-style-type: none"> - بازنمایی ضرب عدد در کسر با توجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور) و پیدا کردن پاسخ - توضیح درباره ضرب عدد در کسر و بیان آن به صورت عبارت ریاضی - حل مسائل مربوط
جمع و تفریق اعداد اعشاری	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال و بدون انتقال - حل مسائل مربوط 	۱۵-۱۰۸	<ul style="list-style-type: none"> - جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال و بدون انتقال - حل مسائل مربوط
عملیات روی اعداد			
زاویه	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم زاویه - کسب مهارت در مقایسه زاویه‌ها 	۸۱-۷۸	<ul style="list-style-type: none"> - تعیین زاویه با بازنمایی‌های مختلف - تعیین اجرای زاویه و نامگذاری آنها - رسم انواع زاویه (تند/ راست/ باز) با استفاده از تقاله یا گونیا - مقایسه دو یا چند زاویه با یکدیگر - حل مسائل مربوط
هندسه			

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی «پایه چهارم دوره ابتدایی» - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد

خیلی خوب	دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده اند، تعیین می کنند (در حد کتاب درسی). مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می کند.
خوب	دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده اند، تعیین می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
قابل قبول	دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می کند. برخی از مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می کند. چهار ضلعی ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می کند. با استفاده از صفحه شطرنجی و یا گونیاء، انواع چهار ضلعی را رسم می کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می کند. چهار ضلعی ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می کند. با استفاده از صفحه شطرنجی، انواع چهار ضلعی را رسم می کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می کند.
قابل قبول	انواع متوازی الاضلاع، دوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می کند. متوازی الاضلاع و دوزنقه را با یکدیگر مقایسه می کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می کند و با استفاده از صفحه شطرنجی، آنها را رسم می کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص متوازی الاضلاع و دوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسه آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	شناسنامه های تحقق
عمود و موازی	<ul style="list-style-type: none"> درک مفهوم دو خط عمود بر هم درک مفهوم دو خط موازی کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم درک رابطه دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی درک برخی از خواص خطوط موازی 	۱۲۵-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیاء تعیین خطوط موازی با یکدیگر تعیین خطوط عمود بر یکدیگر تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند. تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورب حل مسائل مربوط
چهارضلعی ها، اجزا و خاصیت آنها	<ul style="list-style-type: none"> درک انواع چهارضلعی (متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی) و رابطه بین آنها درک برخی از خواص متوازی الاضلاع، دوزنقه و لوزی کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی ها 	۱۲۹-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> تعیین انواع چهارضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی ها (در حد کتاب درسی) حل مسائل مربوط

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد در «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد			
واحد اندازه‌گیری زاویه به نحوه دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوه کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		
با استفاده از تقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف، اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
با استفاده از تقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
به صورت ذهنی با به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		
به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول		
برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب		
در بیشتر موارد طول اشیا/محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیر استاندارد/استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. درباره نحوه انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبه محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب		
برخی مواقع طول اشیا/محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هر دو، به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبه محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.	قابل قبول		
برای محاسبه طول اشیا/محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
عبارت کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
زاویه	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه - کسب مهارت در استفاده از تقاله برای اندازه‌گیری زاویه 	۸۵-۸۲	<ul style="list-style-type: none"> - بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه - اندازه‌گیری زاویه با استفاده از تقاله - حل مسائل مربوط
زمان	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین - درک مفهوم ثانیه 	۹۰-۸۶	<ul style="list-style-type: none"> - به دست آوردن زمان قبل/بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان - بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه - تبدیل دقیقه به ثانیه/ساعت به دقیقه یا برعکس - حل مسائل مربوط
اندازه‌گیری	<ul style="list-style-type: none"> - کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/بازار مشخص شده - کسب مهارت در محاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای غیر استاندارد 	۹۳-۹۰ ۱۳۷-۱۲۶	<ul style="list-style-type: none"> - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/کسری از واحد یا هر دو - اندازه‌گیری طول اشیا با محیط با استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/اعشاری/ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلی‌متر، سانتیمتر، میلی‌متر) - اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورت‌های مختلف - حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و درباره روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– به دست آوردن مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون (به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/ سانتیمترمربع	۱۳۷-۱۳۰	کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث	مساحت	اندازه‌گیری
	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع مساحت مثلث را به دست می‌آورد. با استفاده از فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	– به دست آوردن فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی‌الاضلاع		کسب مهارت درک رابطه مساحت متوازی‌الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل	مساحت	
	با استفاده از فرمول، مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	– حل مسائل مربوط		درک واحد مساحت		
	برای محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
نیازمند آموزش	کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	– رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها	۱۴۷-۱۴۴	درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن	نمودار خط شکسته	آمار و احتمال
خوب	در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– بیان کاربرد نمودار خط شکسته		کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته		
قابل قبول	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– حل مسائل مربوط				
نیازمند آموزش	برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسه داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	– پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد	۱۵۱-۱۴۸	درک مفهوم احتمال	احتمال وقوع یک پیشامد	
	در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	– حل مسائل مربوطه		کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد		
	خوب	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
	قابل قبول	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عنوان کارنامه
خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	– به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله – تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده – بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله	کل کتاب	– حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئله ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله
خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.	خوب	– بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله – به‌کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله	کل کتاب	– حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله	ترکیب راهبردها
قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	قابل قبول				
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند.	خیلی خوب				

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌های مختلفی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌های متنوعی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.				
	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌های را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌هایی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پیشتر پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.				
	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آن، آزمایشی طراحی و اجرا کرده و نتیجه‌گیری می‌کند و پاسخ برخی پرسش‌های جدید را پیش‌بینی می‌کند و توضیح می‌دهد.				
	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پیش‌بینی پاسخ و بررسی درستی یا نادرستی آن، به کمک معلم نیاز دارد.				
عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
مهارت‌های فرآیندی	زنگ علوم	۱	توانایی نتیجه‌گیری از یک آزمایش یا رخداد تجربی، توانایی به کاربردن مشاهدات و نتایج تجربی به دست آمده برای پاسخ دادن به یک پرسش جدید		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از انواع مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را به طور کامل توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌های متنوع، مواد تشکیل دهنده مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد.	خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های بیشتر ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه‌گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده بیشتر مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهاد‌هایی ارائه می‌دهد.	۲	شناخت انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌های آنها، تشخیص مخلوط یکنواخت و تشخیص تاثیر اندازه ذره‌ها و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب	مخلوط‌ها در زندگی مواد و تغییرات آن
	قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، چند مخلوط و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد و با اتمیایی معلم و با انجام آزمایش‌های برخی ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نشان می‌دهد و با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده برخی مخلوط‌های پر کاربرد را از هم جدا می‌کند.	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. با انجام فعالیت‌های متنوع از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرست متنوعی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.	۳	آشنایی با شکل‌های مختلف انرژی به عنوان نیاز ما برای انجام کارهای روزمره		تشخیص شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر، ارائه راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف انرژی
خوب	در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام فعالیت‌هایی از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرستی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.				
قابل قبول	در باره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام برخی فعالیت‌ها چند نمونه از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر را بیان می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.				
نیازمند آموزش	اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند ولی برای بیان شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل برخی از آنها به یکدیگر به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	دمای مواد مختلف را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌های متنوع اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله‌ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.				
	دمای بیشتر مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌هایی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله‌ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای ارائه می‌دهد.				
	دمای برخی مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایشی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و برخی کاربردهای آنها را بیان می‌کند. همچنین با راهنمایی معلم وسیله‌ای می‌سازد که بتواند دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما پیشنهادی ارائه می‌دهد.				
	در استفاده از دماسنج برای اندازه‌گیری دما و تشخیص اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما یا نارسانا بودن مواد آشنایی اطراف، به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
حرکت و انرژی	گرمای ماده	۵	توانایی اندازه‌گیری دمای یک جسم با انواع دماسنج انجام آزمایش اثر گرما بر مواد، رسانندگی گرمایی و ساخت وسیله‌ای که بتواند دمای اجسام را برای مدتی ثابت نگه دارد، ارائه راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	سنگ‌های گوناگونی جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.	تشخیص انواع سنگ‌ها بر اساس شکل ظاهری، انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع آنها و ارائه راه‌های حفاظت از منابع خدادادی	۶	شناخت انواع سنگ‌ها، چگونگی تشکیل و کاربرد آنها	سنگ‌ها
	سنگ‌های گوناگونی جمع‌آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری کرده و گزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادی ارائه می‌دهد.				زمین و پیرامون آن
	تعدادی سنگ جمع‌آوری می‌کند و برخی ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را بیان می‌کند و در مورد برخی موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادی ارائه می‌دهد.				
	تعدادی سنگ جمع‌آوری می‌کند. برای بررسی ویژگی‌های آنها، تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها، همچنین در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و مثال‌هایی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌های متنوعی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.			خوب	تشخیص ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌های آهن‌ربا بر یکدیگر، ساخت آهن‌ربای معمولی الکتریکی و ارائه کاربردهای متنوع آن و ارائه روش‌هایی برای بازیافت زباله		
	با انجام آزمایش‌هایی، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌هایی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.			خوب	۷		
	با انجام آزمایش، برخی ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و برخی کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روشی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.			قابل قبول	آشنایی با ویژگی‌های آهن‌ربا، کاربردها و روش‌های ساخت آن		
	برخی از ویژگی‌های آهن‌ربا را بیان نمی‌کند ولی برای ساخت آهن‌ربا و بیان مثالی از کاربرد آن، به کمک معلم نیاز دارد.			نیازمند آموزش	آهن‌ربا در زندگی حرکت و انرژی		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
با انجام فعالیت‌های متنوع مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره و ویژگی‌های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهای متنوعی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام فعالیت‌های مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره و ویژگی‌های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه‌گیری می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد.	خوب
با انجام برخی فعالیت‌ها مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره و سیاره را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می‌کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی تقریبات ماه در آسمان را در جدول مربوط رسم می‌کند. برای مراقبت از سیاره زمین راهکاری پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول
برای درک مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره، فاصله ستاره و سیاره تا زمین و تغییرات ماه در آسمان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

تشخیص کهکشان، صورت فلکی، منظومه شمسی، سیاره، ستاره و مهتاب، درک چگونگی ایجاد سال خورشید، چرخش سیاره‌ها، جایگاه ماه نسبت به زمین، اشکال مختلف ماه و فاصله متفاوت ستارگان از زمین با انجام روش‌های مختلف (مدل سازی/ جمع آوری اطلاعات/ فکر کنید/ گفت وگو)، بیان اهمیت زمین وعلاقه مند شدن به محافظت از آن با روش‌های متنوع	نشانه‌های تحقق
۸	شماره درس
آشنایی با کهکشان، منظومه خورشیدی و اجزای آن	اهداف کلی
آسمان در شب	عناوین کارنامه
زمین و پیرامون آن	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را به طور کامل توضیح می‌دهد و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.		
خوب	با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه بیشتر نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را توضیح می‌دهد و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.		
قابل قبول	با راهنمایی معلم فعالیت و مشاهده سلول با میکروسکوپ را انجام می‌دهد و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و با راهنمایی معلم تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول بیان می‌کند. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه برخی نیازهای آن توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا را بیان می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهادی ارائه می‌دهد.		
نیازمند آموزش معلم نیاز دارد.	برای مشاهده سلول، بیان اندازه، اجزای اصلی آن، تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده با توجه به تقسیم سلول و همچنین مفهوم گوارش و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا به کمک معلم نیاز دارد.		

نشانه‌های تحقق	مشاهده سلول و شناسایی بخش‌های آن، آشنایی با مفهوم سلول‌ها، چگونگی زنده ماندن، رشد و تقسیم آنها و مفهوم گوارش غذا و بخش‌های مربوط به گوارش
شماره درس	۹
اهداف کلی	آشنایی با سلول و اجزای آن و گوارش و بخش‌های اصلی مربوط به آن
عناوین کارنامه	بدن ما (۱)
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌های متنوعی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب در شرایط متفاوت اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها را پیشنهاد می‌دهد.	آشنایی با تنفس و اجزای آن، نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، نقش تنفس، گردش خون و گوارش در تأمین نیازهای سلول و دور شدن مواد زائد از آنها، ارائه راه کارهایی برای حفظ سلامت بدن.	۱۰	آشنایی با بخش‌هایی از بدن که نقش آنها تأمین نیازهای سلول‌ها و دور کردن مواد زائد از آنهاست.	بدن ما (۲)
	با انجام فعالیت‌هایی در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌هایی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهاد می‌دهد.				
	با انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را بیان می‌کند. با انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعلیتی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و بیان کند. با راهمسانی معلم درباره چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهادی ارائه می‌دهد.				
	برای انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن و بیان نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض و تعداد آنها همچنین چگونگی تأمین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها به کمک معلم نیاز دارد.				
خوب	پیشنهاد می‌دهد				
قابل قبول					
نیازمند آموزش					

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی»

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی جمع آوری و گزارش می‌کند. راهکارهای متنوعی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.			
خوب	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به بیشتر ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره بیشتر نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع آوری و گزارش می‌کند. راهکارهایی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.			
قابل قبول	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به برخی ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. در باره برخی نقش‌های مثبت و منفی بی مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع آوری و بیان می‌کند. راهکاری برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.			
نیازمند آموزش	تعدادی جانوری مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری و مشاهده می‌کند. برای مقایسه ویژگی‌های ظاهری و ثبت یافته‌های خود در قالب جدول، بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها نقش‌های مثبت و منفی آنها در زندگی انسان به کمک معلم نیاز دارد.			

نشانه‌های تحقق	مشاهده و شناسایی بی مهره‌ها، تهیه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره نقش بی مهره‌ها در زندگی انسان و ارائه راه‌هایی برای حفاظت از جانوران
شماره درس	۱۱
اهداف کلی	آشنایی با بی مهره‌ها و ویژگی‌های آنها
عنوان کارنامه	بی مهره‌ها
عنوان درس کارنامه	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	خوب				
گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و بیشتر قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را توضیح می دهد و راه‌های متوتی برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.	گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی‌های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و بیشتر قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. بیشتر گیاهان دانه دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی‌های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار را توضیح می دهد و راه‌های برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.				مشاهده و شناسایی گیاهان، ارائه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، طبقه‌بندی گیاهان دانه‌دار و بی دانه، ارائه راه‌هایی برای حفاظت گیاهان
گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده می کند. برای تکمیل جدول مقایسه ای، بررسی قسمت‌های مختلف گل و مراحل تبدیل دانه به گیاه همچنین مقایسه ویژگی‌های گیاهان دانه دار و بدون دانه و نقش حشرات در گرده افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه دار و ارائه راه‌کاری برای حفظ گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.	قابیل قبول			۱۲	
		گوناگونی گیاهان	آشنایی با انواع گیاهان، اجزا و فرایند رشد آنها		
		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه چهارم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های متعددی از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.				
	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای جانوران بیشتر جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی توضیح می‌دهد. مثال‌های از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهایی برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.	خوب			
	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای برخی جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را با راهنمایی معلم مقایسه می‌کند. نمونه‌ای از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی بیان می‌کند. مثالی از یک زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول			
	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات درباره نوع غذای جانوران و ثبت یافته‌ها در قالب جدول و رابطه غذایی موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی همچنین بیان نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه و ارائه راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			

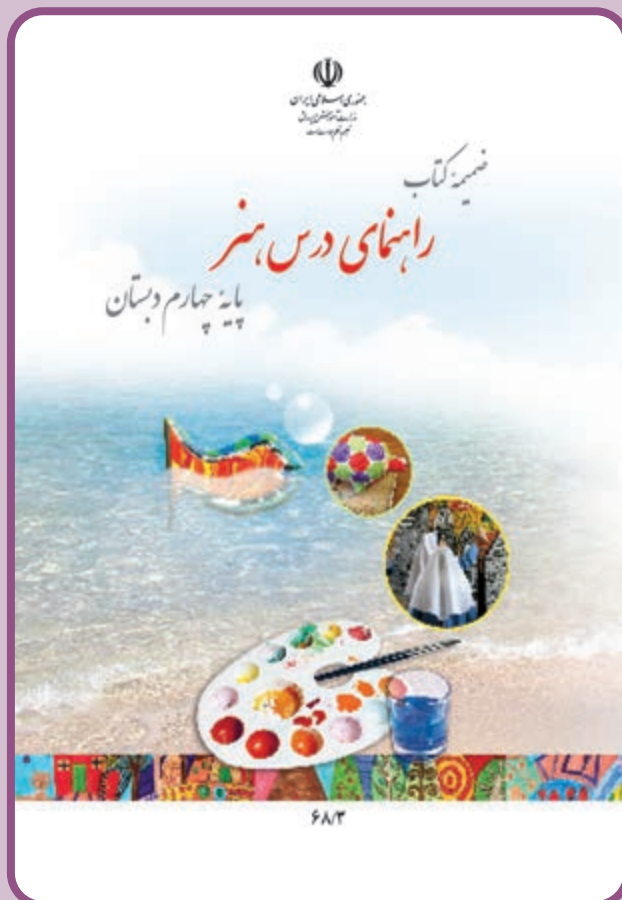
آشنایی با زیستگاه و روابط غذایی بین جانداران در آن

زیستگاه

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	خوب
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	نیازمند آموزش	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خوب	خوب
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگاهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران
– به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری

به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری

پرورش ایده

– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری
– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری
– به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود

به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی

بیان ایده

آفرینش هنری

– بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف
– انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها
– نگاهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی

بیان افکار و احساسات در قالب آثار هنری

سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمای معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

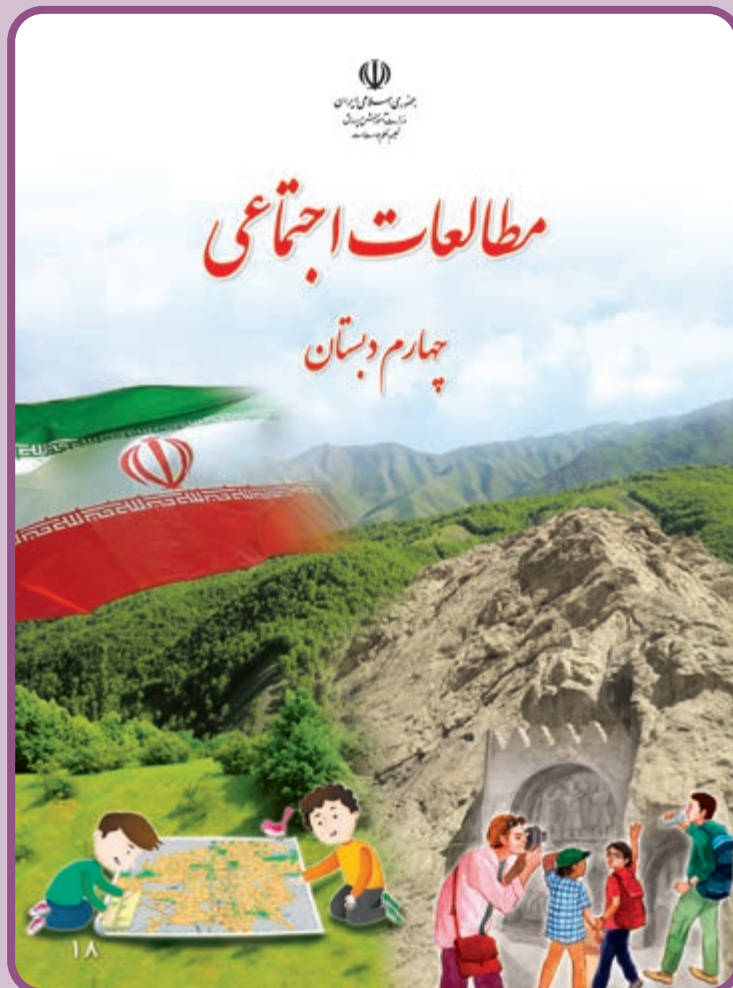
نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عنوان کارنامه

<p>– شناسایی عناصر بصری در طبیعت</p> <p>– شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت</p> <p>– شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن</p>	<p>درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن</p>	زیبایی‌شناسی
<p>– شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون</p>	<p>درک زیبایی‌ها در آثار هنری</p>	درک هنری
<p>– بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران</p> <p>– شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران</p> <p>– ارائه پیشنهادها برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران</p>	<p>درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن</p>	تاریخ و میراث فرهنگی ایران
<p>– توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری</p> <p>– توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری</p> <p>– بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی</p>	<p>توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران</p>	نقد هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد				
نظام اجتماعی	خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، اغلب نکات را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.
	خوب	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.	قابل قبول	در مورد نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.
	نیازمند آموزش	در بیان نحوه همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائه پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد هر یک توضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.
	خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.	قابل قبول	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.
	نیازمند آموزش	در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خنثی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.
فرهنگ و هویت	خوب	اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خنثی چند نمونه را بیان می‌کند.	خوب	برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات اسام خنثی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.
	قابل قبول	در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات اسام خنثی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	ویژگی‌های زندگی شهری، روستای و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه کند.
	خیلی خوب	پیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستای و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه می‌کند.	خوب	اغلب ویژگی‌های زندگی شهری، روستای و عشایری را بیان می‌کند و آنها را با هم مقایسه می‌کند.
	قابل قبول	برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستای و عشایری را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستای و عشایری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
	نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستای و عشایری و مقایسه آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		
عبارت کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	
نظام اجتماعی	آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوه مشارکت در امور محله	۱	<ul style="list-style-type: none"> پیان نمونه‌هایی در مورد زمینه‌های همکاری در محله و رعایت نکات لازم در مورد همسایگان ارائه پیشنهاد در مورد بهتر شدن محله 	
	شناخت نمادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها	۲۰	<ul style="list-style-type: none"> ذکر نمادهای ملی کشور ایران (پرچم، سرود، قانون اساسی) و توضیح در مورد هر یک انجام یک فعالیت در ارتباط با نمادهای ملی (خواندن صحیح سرود ملی، درست کردن پرچم و ...) 	
فرهنگ و هویت	توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره	۲۱ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> پیدا کردن مناسبت‌های مختلف در تقویم (روزهای تعطیل مهم ملی - دینی و ...) درست کردن تقویم یک ماهه توضیح در مورد ویژگی‌های شخصیت امام خنثی 	
	آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خنثی	۵	<ul style="list-style-type: none"> پیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستای و عشایری مقایسه انواع زندگی شهری، روستای و عشایری 	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	جهت‌های اصلی، فرعی را در محیط و روی نقشه نشان می‌دهد. موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.		
خوب	در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.		
قابل قبول	در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورتهای مختلف [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده به وظایف کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان اشاره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.		
نیازمند آموزش	در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را مقایسه کرده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر روی زندگی مردم با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.		
خوب	نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.		
قابل قبول	برخی از نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها به طور مختصر توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از تأثیرات آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند. انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تأثیرات آب و هوا را بر زندگی مردم توضیح می‌دهد و در برخی موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند.		
نیازمند آموزش	برخی از نام‌های مرا (نام‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آب‌رستا) را نام برده و درباره آنها توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیرات آنها را بر زندگی مردم، خواندن جدول دما و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.		
خیلی خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات زیاد ارائه می‌دهد.		
خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش با جزئیات کم ارائه می‌دهد.		
قابل قبول	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارش بدون ذکر جزئیات ارائه می‌دهد.		
نیازمند آموزش	در تهیه گزارش از مکان‌های مختلف زندگی خود و نحوه تغییرات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

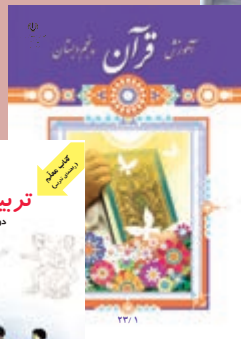
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
	تشخیص جهت‌های جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) [عکس]	۶، ۷ و ۸	<ul style="list-style-type: none"> تشخیص جهت اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها [از بالا و روبه‌رو] روی نقشه، شکل (تصویر، عکس) [عکس] استفاده از راهنمای نقشه و نقشه‌خوانی ترسیم نقشه کلاس با راهنمای معلم بیان نحوه کار جغرافی دانان و وسایل مورد استفاده آنان استفاده از نقشه و کره جغرافیایی برای نشان دادن مکان‌های مختلف
	شناخت نام‌های مرا و تأثیر آن بر زندگی مردم	۱۵، ۱۶ و ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های نام‌های مرا (کوه، قلعه، جلگه، دشت، آب‌رستا) و تأثیر آن بر زندگی مردم نشان دادن موقعیت نام‌های مرا روی نقشه ایران برشمردن عناصر آب و هوا بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسه جدول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جدول داده شده
	شناخت مکان‌های محل زندگی	۲	تهیه گزارش از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن

فضا و مکان

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در «مطالعات اجتماعی» پایه چهارم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد				
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
فعالیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.	برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوه استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.	در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه بیان می‌کند. به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن را
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمارد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.	در تشخیص رابطه بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
۳	۱۸ و ۱۹	۱۸ و ۱۹	۱۸ و ۱۹	۱۸ و ۱۹
<ul style="list-style-type: none"> - ذکر امکانات عمومی محله و نحوه استفاده و نگهداری از آنها - ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها - توضیح درباره جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید 	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله - کسب مهارت در برنامه‌ریزی و خرید 	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری - در مناطق مختلف - شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن 	<ul style="list-style-type: none"> - بیان رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر مثال - ذکر عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست - بیان ضرورت مراقبت از محیط زیست با ذکر دلیل - تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست - طراحی نشانه‌های جدید برای حفاظت از محیط زیست 	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری - در مناطق مختلف - شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن
منابع و فعالیت‌های اقتصادی				

بخش پنجم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه پنجم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش آموزان اقلیت‌های دینی : دانش آموزان اهل سنت :

- | | | |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| — خداشناسی | — خداشناسی | — خداشناسی |
| — جهان آخرت | — پیامبری | — پیامبری |
| — آداب و اخلاق دینی | — جهان آخرت | — امامت |
| — مراسم دینی - ملی | — قرآن کریم | — جهان آخرت |
| — شخصیت‌های دینی - ملی | — آداب و اخلاق اسلامی | — قرآن کریم |
| — خودشناسی | — احکام اسلامی | — آداب و اخلاق اسلامی |
| — تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی | — مراسم اسلامی | — احکام اسلامی |
| | — شخصیت‌های دینی | — مراسم اسلامی |
| | — خودشناسی | — شخصیت‌های دینی |
| | | — خودشناسی |

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
- بهداشت و تغذیه ورزشی
- ایمنی در ورزش
- شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد [الگوها، عدد تا سیزده رقمی، کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسه اعداد (مقایسه عددهای مخلوط و عددهای اعشاری)]

- عملیات روی اعداد [جمع و تفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، تقسیم (کسر)، نسبت و تناسب، درصد]
- هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
- اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، دوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب مستطیل) و گنجایش)
- آمار و احتمال (جمع‌آوری داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری، خط شکسته) میانگین، احتمال)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
- مواد و تغییرات آن (ماده تغییر می‌کند)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (حرکت بدن، چه خبر (۱)، چه خبر (۲)، بکارید و بخورید، از ریشه تا برگ)
- حرکت و انرژی (رنگین کمان، کارها آسان می‌شود (۱)، کارها آسان می‌شود (۲))
- زمین و پیرامون آن (برگی از تاریخ زمین، خاک با ارزش)

هنر

- آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فرهنگ و هویت
- زمان، تداوم و تغییر
- فضا و مکان
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	نشانه‌های تحقق	دروس
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی ^۱ و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	- خواندن صحیح و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	آیات کتاب درسی و قرآن کامل
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	- خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	آیات جلسه اول تمام دروس
آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۲ می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را معمولی می‌خواند.	آیات جلسه اول هر درس را با راهنمایی معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.	مهارت روخوانی آیات	مهارت روان‌خوانی ^۲ آیات جلسه اول
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	قرائت	روخوانی
				خواندن	

- ۱- آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی یعنی آیات جلسه چهارم
- ۲- روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان
- ۳- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح فشرده و نوار صوتی)
- نمکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد			
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می کند.	خیلی خوب	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	نشانه های تحقق
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می کند.	خوب	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	اهداف کلی
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می کند.	قابل قبول	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	کارنامه
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می کند.	نیازمند آموزش		عناوین کارنامه
در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می خواند و با ذکر مثال های متنوع مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	خیلی خوب	خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصداق پیام	دروس
در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	خوب	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱	اهداف کلی
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	قابل قبول	درک مفاهیم پیام های قرآنی	کارنامه
متن و ترجمه پیام های قرآنی را از روی کتاب درسی می خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می کند.	نیازمند آموزش		عناوین کارنامه
داستان های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می کند.	خیلی خوب	آشنایی با داستان های قرآنی	اهداف کلی
داستان های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می کند.	خوب	داستان های قرآنی	کارنامه
داستان های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می کند.	قابل قبول		عناوین کارنامه
در بیان داستان های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش		عناوین کارنامه

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۱ از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.
خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.
قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.	قابل قبول	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
خیلی خوب	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
خوب	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	خوب	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
قابل قبول	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
نیازمند آموزش	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	با اشاره به داستان یا جملاتی از حضرت عیسی (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
سطوح عملکرد			
نشانه‌های تحقق	– بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند – بیان ارتباط عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده با مفهوم یگانگی خداوند	دروس	۲
اهداف کلی	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	عناوین کارنامه	خداشناسی
عناوین کارنامه	پیامبری		

۱- موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان پنجم دبستان (ورقه اهل سنت) در ادامه در این جدول آمده است.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و نمونه‌های از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب متنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	نتایج و فوائد رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خوب	خوب
قابل قبول	نتایج و فوائد رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	با راهمایی آموزگار نتایج و فوائد رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
عنوان کارنامه	امامت	آداب و اخلاق اسلامی	جهان آخرت
اهداف کلی	آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و آگاهی از زنده بودن امام زمان (ع) و توجه به رفتارهایی که موجب خوشحالی ایشان می‌شود.	آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت، غیبت، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک
دروس	۱۰، ۱۱ و ۱۲	۱۳، ۱۸	۱۶، ۱۷
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهده‌ی امام زمان (ع) 	<ul style="list-style-type: none"> بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها 	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها

سطوح عملکرد				نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.	با کمک آموزگار چند نمونه از موضوعات قرآنی و مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.	– بیان نمونه‌هایی از موضوعات قرآنی با ذکر مضامین آیات قرآن – بیان مفهوم پیام قرآنی درس‌ها و ارتباط آنها با مفهوم درس‌ها	۱ و همهٔ دروس	آشنایی با قرآن به عنوان کتاب دینی مسلمانان و مضامین و موضوعات آن	قرآن کریم
به نمونه‌های متنوعی از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آن می‌کند.	به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آن می‌کند.	به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آن می‌کند (در حد کتاب درسی). بیان می‌کند.	با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آن می‌کند.	– بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف مادر برابر اموال عمومی و آثار و نتایج آن	۶	آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»	احکام اسلامی
احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	اغلب احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	با راهنمایی آموزگار احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به صورت صحیح انجام می‌دهد.	– بیان احکام غسل و نماز جمعه – انجام غسل جمعه به شیوهٔ صحیح (به صورت نمایشی)	۷	آشنایی با غسل و نماز جمعه و احکام آنها	احکام اسلامی
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالیت مشارکت می‌کند.	نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.	نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.	– بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی – مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)	۷، ۹ و ۱۵	آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	خوب
خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند.	قابل قبول	خوب
خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان یکی از زنان مؤمن (در حد کتاب درسی) معرفی می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.	قابل قبول	خیلی خوب
نیازمند آموزش	با راهمندی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خیلی خوب	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	خیلی خوب
خوب	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.	قابل قبول	خوب
نیازمند آموزش	با راهمندی آموزگار ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	۲	معرفی حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن
	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی ائمه اطهار (ع)	۱۴	بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان
خودشناسی	درک نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۴، ۵، ۱۲، ۱۶ و ۱۷	بیان اهمیت نیاز به درس گرفتن از پیشوایان دین و مصداق و نتایج آن در زندگی خود - مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم ابتدایی - ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	شخصیت‌های دینی ^۲
خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی
قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز در حد کتاب درسی را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری با داستان‌هایی از زندگی این مسعود، ابن عباس، سعد و عمر بن عبدالعزیز در حد کتاب درسی را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی
نیازمند آموزش	نمونه‌های شتویی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	نیازمند آموزش	نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	مراسم اسلامی

۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه پنجم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم - ویژه اقلیت‌های دینی^۱ سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خوب	به نمونه‌های متنوعی ^۲ از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
قابل قبول	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	قابل قبول	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.	نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
خیلی خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
قابل قبول	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	قابل قبول	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.

عبارتین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۱	بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با مفهوم اسراف، کم‌فروشی، حفظ اموال دیگران و اموال عمومی، برنامه‌ریزی در زندگی و برخی آداب معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت و القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	۲ و ۳ و ۴ و ۵	بیان برخی مصادیق رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی و وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و آثار و نتایج آنها

۱- این جدول مربوط به کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدول مربوط به «تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی» توسط آموزگاران محترم، مشابه پیش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه پنجم - ویژه اقلیت‌های دینی سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	قابل قبول	خوب
قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	قابل قبول
خیلی خوب	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.	نیازمند آموزش	خیلی خوب
خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.	خوب	خوب
قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	۸ و ۹ و ۱۰	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها
مراسم دینی - ملی	آشنایی با مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی-ملی و مشارکت در برگزاری آنها	۷	<ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم سایر مناسبت‌های دینی - ملی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه پنجم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - ۴- آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۵- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۶- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۷- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

۲۶۶

سطوح عملکرد			
در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و تنه انجام می‌دهد. ^{۱۰}	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها و تنه انجام می‌دهد.	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها، و تنه انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکمواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^{۲۰}	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۱۲ و بازی های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۰ پروتاب توپ والیبال با دست‌های کشیده از فاصله ۲ متری به سمت دیوار، ۲ ضربه توپ به دیوار با دست‌های کشیده و در بالای سر، ۱۵ ثانیه آویزان شدن از بارفیکس کاملاً ثابت شده و...) (دویدن با طناب در مسافتی ۴ متری، دویدن با پای پهلو در طول زمین بسکتبال، دویدن دور زمین بسکتبال با ۱۰ پرش به سمت بالا در طول مسیر و...) – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی	۱۲ و بازی های کتاب ضمیمه
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
بهبود استقامت قلبی – تنفسی	۲۶ و بازی‌های کتاب ضمیمه	۱۲ و بازی های کتاب ضمیمه	– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی (دویدن با طناب در مسافتی ۴ متری، دویدن با پای پهلو در طول زمین بسکتبال، دویدن دور زمین بسکتبال با ۱۰ پرش به سمت بالا در طول مسیر و...) – انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی

سطوح عملکرد

در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و تنه انجام می‌دهد.^۱

در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها و تنه انجام می‌دهد.

در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها، و تنه انجام می‌دهد.

برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.

در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکتوخت فعالیت انجام می‌دهد.^۲

در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.

در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.

برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی – تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.

۱- به عنوان نمونه در فعالیت ۲ ضربه توپ بسکتبال به دیوار در بالای سر با نمایش صحیح و بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت، فرد از وضعیت چسبیده و پشت به دیوار، توپ بسکتبالی را با دست‌های کاملاً کشیده، جلوی سینه نگه داشته و به سمت بالای سر می‌برد و در بالاترین نقطه به دیوار ضربه می‌زند، به حالت شروع حرکت برگشته و این حرکت را تکرار می‌کند)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت ۴ دقیقه دویدن ایستگاهی، با حفظ سرعت یکتوخت و مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اصلاح چهارگوشی با ایجاد حداقل ۱۰×۱ متر می‌دود و در طول مسیر با رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به ترتیب یکی از حرکات دست و پای پروانه از پهلو و با دست و پای قیچی به جلو و عقب را با تکرار انجام می‌دهد.)



سطوح عملکرد				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
بهبود انعطاف پذیری	بهبود سرعت عکس العمل	بازی‌های کتاب ضمیمه	<p>انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.^۱</p>	<p>انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات (از وضعیت ایستاده پشت به مسیر ۱۰ متری، با شیندن علامت حرکت، سریع برگشته و با سرعت بدود، از وضعیت در حال چرخیدن به دور خود در خط شروع مسافت ۱۰ متری با شیندن علامت حرکت، به سرعت رو به مسیر قرار گرفته و بدود، با انجام حرکت شنای سوئدی در خط شروع مسیر ۳۰ متری با شیندن علامت حرکت، بلافاصله ایستاده و در مسیر می‌دود و...)</p>
			<p>در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و واکنش به موقع انجام می‌دهد.</p>	
			<p>در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش انجام می‌دهد.</p>	
			<p>برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت، به کمک معلم نیاز دارد.</p>	
			<p>در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش سریع انجام می‌دهد.^۲</p>	
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	بازی‌های کتاب ضمیمه	<p>در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و واکنش به موقع انجام می‌دهد.</p>	<p>انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات (از وضعیت ایستاده پشت به مسیر ۱۰ متری، با شیندن علامت حرکت، سریع برگشته و با سرعت بدود، از وضعیت در حال چرخیدن به دور خود در خط شروع مسافت ۱۰ متری با شیندن علامت حرکت، به سرعت رو به مسیر قرار گرفته و بدود، با انجام حرکت شنای سوئدی در خط شروع مسیر ۳۰ متری با شیندن علامت حرکت، بلافاصله ایستاده و در مسیر می‌دود و...)</p>
			<p>در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش انجام می‌دهد.</p>	
			<p>برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت، به کمک معلم نیاز دارد.</p>	
			<p>در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش سریع انجام می‌دهد.^۲</p>	
			<p>در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و واکنش به موقع انجام می‌دهد.</p>	

۱- به عنوان نمونه در فعالیت کشش تنه و دست‌ها در وضعیت نشسته با یک پای باز و یک پای خم با نمایش صحیح و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، هیچ دست‌ها را از روی پای باز خود عبور می‌دهد. (در این حرکت، فرد در وضعیت نشسته، با یک پای باز و یک پای خم به گونه‌ای که کف پای خم به زانوی پای باز پیچیده با کشش تنه و دست‌ها، انگشتان پای باز خود ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲- به عنوان نمونه، در فعالیت جایجا کردن انبیا با نمایش صحیح و واکنش خیلی سریع حرکت می‌کند. (در این فعالیت دانش آموز در وسط خط مستقیم به طول ۱۰ متر که در انتهای آن در هر طرف ۴ شی قرار داده شده است، می‌ایستد و با اعلام تصادفی جهت حرکت توسط معلم، در جهت اعلام شده حرکت کرده و یکی از انبیا را به محل ایستادن خود منتقل می‌کند. در این فعالیت ۴ تنی باید به محل استقرار دانش آموز منتقل شود.)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی سال تحصیلی



سطوح عملکرد

خوب	خیلی خوب
انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و مهارت های مقدماتی بسکتبال را انجام می دهد. ^۱	انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال را انجام می دهد.
خوب	خوب
انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت های مقدماتی بسکتبال را انجام می دهد.	انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت های مقدماتی بسکتبال را انجام می دهد.
قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده هندبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های مقدماتی هندبال را انجام می دهد.	در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده هندبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت های مقدماتی هندبال را انجام می دهد.
خوب	خوب
قابل قبول	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه های تحقق
مهارت های مقدماتی رشته های ورزشی	کسب مهارت های مقدماتی بسکتبال	۴ ۶ ۸ ۹ ۱۳ ۲۳	<ul style="list-style-type: none"> اجرای صحیح مهارت های مقدماتی بسکتبال ○ مهارت پاس سینه ○ مهارت دریافت ○ مهارت دریبل ○ مهارت شوت – انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده بسکتبال (پاس سینه دو دستی با هم بازی در وضعیت ساکن، پاس سینه دو دستی با هم بازی در حال دویدن، دریبل در یک مسیر ۱۰ متری، پرتاب توپ به سمت حلقه و ...)
	کسب مهارت های مقدماتی بسکتبال	۵ ۷ ۸ ۱۰ ۱۴	<ul style="list-style-type: none"> – اجرای صحیح مهارت های مقدماتی هندبال ○ مهارت پاس ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت – انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده هندبال (دریافت و ارسال در وضعیت ساکن و در حال حرکت، دریبل و شوت به سمت دروازه و ...)
	کسب مهارت های مقدماتی هندبال	و بازی های کتاب ضمیمه	

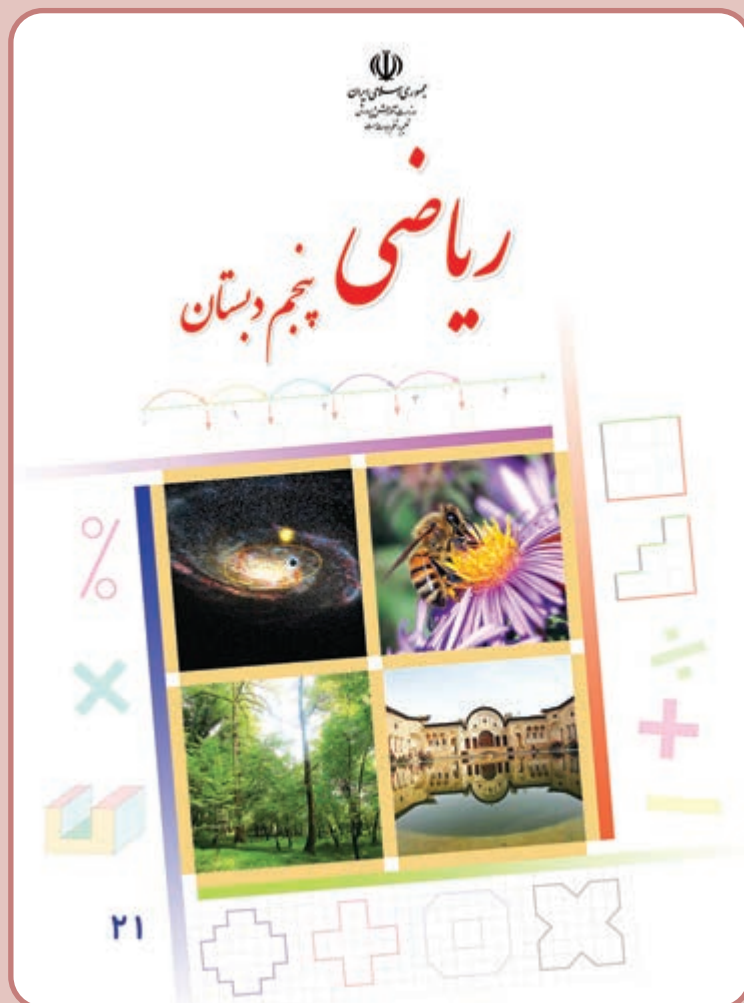
۱- به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی بسکتبال همه مهارت های مقدماتی بسکتبال را نشان می دهد. (در این فعالیت ابتدا با همبازی خود در فاصله ۳ متری سه پاس سینه دو دستی را نشان می دهد سپس در یک مسیر ۵ متری توپ را دریبل کرده و با رسیدن به مقابل تخته بسکتبال، توپ را به سمت حلقه شوت می کند)

۲- به عنوان نمونه در بازی شیه هندبال همه مهارت های مقدماتی هندبال را نشان می دهد. (در این فعالیت ابتدا توپ ارسال از فاصله ۲ متری را دریافت کرده سپس در یک مسیر ۳ متری دریبل می کند و با نزدیک شدن به صوطه دروازه شوت می کند)

سطوح عملکرد			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی بدمیتون	۸	– اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بدمیتون ○ مهارت ضربه متوالی با روی راکت (فورهند)
		۱۵	○ مهارت ضربه هوالی
	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	۱۶	○ مهارت ضربه هوالی
		۱۸	○ مهارت سرویس
	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	۲۵	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		کتاب ضمیمه	و بازی‌های کتاب
مهارت‌های پیشرفته رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	۱۰	– اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		۱۲	○ مهارت ضربه هوالی
	کسب مهارت‌های پیشرفته تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	کتاب ضمیمه	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		کتاب ضمیمه	○ مهارت ضربه هوالی
	کسب مهارت‌های پیشرفته تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	کتاب ضمیمه	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		کتاب ضمیمه	○ مهارت ضربه هوالی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	۸	– اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		۱۵	○ مهارت ضربه هوالی
	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	۱۶	○ مهارت ضربه هوالی
		۱۸	○ مهارت سرویس
	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	۲۵	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		کتاب ضمیمه	و بازی‌های کتاب
مهارت‌های پیشرفته رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	۱۰	– اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		۱۲	○ مهارت ضربه هوالی
	کسب مهارت‌های پیشرفته تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	کتاب ضمیمه	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		کتاب ضمیمه	○ مهارت ضربه هوالی
	کسب مهارت‌های پیشرفته تنیس ها و بازی‌های ساده بدمیتون	کتاب ضمیمه	– انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمیتون (انجام بازی دو نفره با روی راکت (فورهند) با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوالی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)
		کتاب ضمیمه	○ مهارت ضربه هوالی

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمرکب) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	درک الگوهای عددی (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. درباره آنها توضیح مختصر می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).	خوب	در برخی موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).
قابل قبول	در کشف روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها و ادامه آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع درباره چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیق از عددهای مذکور و نحوه کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و درباره چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	عدد میلیارد را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیارد با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمای معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	عدد میلیارد را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیارد با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمای معلم ارقام با کمترین و بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف (جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی
– ادامه الگوی عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی
– تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس

۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۰

– درک الگوهای عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی
– کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر

الگوها

– خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و... مکعب میلیون، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح در باره چگونگی انجام کار
– حل مسائل مربوطه

۹، ۷، ۶، ۴، ۳، ۲

– درک عددهای تا سیزده رقمی (کمتر از سیزده رقم)
– کسب مهارت در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی
– کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری عددهای تا سیزده رقمی در زندگی روزمره

عدد تا سیزده رقم (میلیارد و ارزش مکانی)

عدد

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	خواندن و نمایش عددهای مخلوط به صورت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم)	۲۵، ۲۴، ۲۳، ۲۲	درک عدد مخلوط	کسرهایی بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)
عدد مخلوط را در حد کتاب درسی (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تبدیل کسر اعشار به عدد اعشار و بالعکس	۹۱، ۹۰، ۸۹، ۸۸	درک کسر اعشار و عدد اعشاری و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر	کسر اعشار، عدد اعشاری
در خواندن و نمایش عددهای اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عددهای اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در بیشتر موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف (در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	درک کسر اعشار و عدد اعشاری و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر			عدد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	دردهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر مواقع عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده (مساوی بودن مخرج‌ها، مساوی بودن کسرها و ...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
قابل قبول	در مقایسه عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	در برخی موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
		نیازمند آموزش	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
مقایسه عددهای مخلوط	کسب مهارت در مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح	۲۶	مقایسه عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخرج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها $(>)$ ، $(=)$ و $(<)$ مقایسه عددهای مخلوط با عدد صحیح حل مسائل مربوطه
مقایسه عددهای اعشاری	کسب مهارت در مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح	۹۲، ۹۱	مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح حل مسائل مربوطه
عدد			

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	کارنامه	عناوین
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف (بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد) حل مسائل مربوطه	۱۳، ۱۲، ۱۱، ۱۰	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای مرکب	جمع و تفریق عددهای مرکب	عملیات روی اعداد
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخرج‌های مساوی یا غیرمساوی) و یا عددهای مخلوط با عددهای صحیح حل مسائل مربوطه	۳۱، ۳۰، ۲۹، ۲۸، ۲۷	کسب مهارت در جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای مخلوط با عددهای صحیح	جمع و تفریق عددهای مخلوط	
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخرج‌های مساوی) را انجام داده ولی در سایر حالات به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	۹۶، ۹۵، ۹۴، ۹۳	کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای اعشاری	جمع و تفریق عددهای اعشاری	
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای مرکب با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال، بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				
خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
خوب	جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.				
نیازمند آموزش	در جمع و تفریق عددهای مرکب با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر و با عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال، بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطح عملکرد			
خیلی خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و با در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و با در عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	ضرب کسرها را در بیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد، شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
خیلی خوب	ضرب عددهای مخلوط و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	ضرب عددهای مخلوط و ضرب عددهای اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
ضرب کسرها/ ضرب عددهای مخلوط	درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر	۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	– انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل) – انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس – حل مسائل مربوطه
ضرب عددهای اعشاری	– درک مفهوم ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح – کسب مهارت در ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح	۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱	– انجام ضرب عددهای اعشاری در عدد صحیح و بالعکس، در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل) – انجام ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری – حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد			

سطوح عملکرد

خیلی خوب	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر با عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و به کسر با عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر با یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

صفحه	۲۹، ۳۷، ۳۸، ۳۹
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس - حل مسائل مربوطه
عناوین کارنامه	تقسیم کسرها
اهداف	<ul style="list-style-type: none"> - درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح دیگر با ضرب آن عدد صحیح در معکوس عدد صحیح دیگر - کسب مهارت در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده)، کسر بر عدد صحیح و بالعکس
نسبت و تناسب	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم نسبت و تناسب - کسب مهارت در نوشتن کسره‌های مساوی - کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره
درصد	<ul style="list-style-type: none"> - تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس - تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس - حل مسائل مربوطه
عملیات روی اعداد	

سطح عملکرد

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	در بیشتر موارد کلیه خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.			
خوب	بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
قابل قبول	برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.			
خوب	در بیشتر موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.			
قابل قبول	در برخی موارد، قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمای معلم نیاز دارد.			
خیلی خوب	نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی را با استفاده از نقاله بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.			
خوب	نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را با استفاده از نقاله بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.			
قابل قبول	نیمساز برخی از زاویه‌ها را به کمک نقاله رسم می‌کند. اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای رسم نیمساز برخی از زاویه‌ها به کمک نقاله، بیان اندازه زاویه‌ها با توجه به خواص نیمساز و محاسبه مجموع زوایای داخلی سه ضلعی و حل مسائل، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.			

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقارن محوری	- کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن - کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به خط تقارن	۶۸-۷۲	- تعیین یا رسم خط/خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی - رسم قرینه یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن - حل مسائل مربوطه
	تقارن مرکزی	۷۳-۷۴	- رسم قرینه یک شکل نسبت به یک نقطه - مشخص کردن رابطه بین یک شکل با قرینه آن (با توجه به مرکز تقارن)
نیمساز	- درک مفهوم نیمساز زاویه - کسب مهارت در رسم نیمساز زاویه به کمک نقاله - کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی‌ها	۷۵-۷۸	- بیان خاصیت نیمساز زاویه - رسم نیمساز انواع زاویه به کمک نقاله - تعیین مجموع زوایای داخلی یک مثلث بدون استفاده از نقاله - محاسبه زوایای خارجی مثلث - حل مسائل مربوطه
	هندسه		

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از تقاطع محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده، خواص مشترک و متمایز آنها و خواص قطرهای (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از تقاطع محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و بیشتر خواص مشترک و متمایز آنها و برخی از خواص قطرهای (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
قابل قبول	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از تقاطع محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و حداقل دو خاصیت مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. حداقل یک خاصیت برای قطرهای هر چهارضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای محاسبه مجموع زوایای داخلی چهارضلعی و مقایسه چهارضلعی‌ها و تعیین خواص قطرهای چهارضلعی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	چگونگی به دست آوردن عدد بی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چگونگی به دست آوردن عدد بی و محیط دایره و محیط دایره و محیط بیشتر شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. حداقل یک کاربرد دایره و محیط آن را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	چگونگی به دست آوردن عدد بی و فرمول محیط دایره را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای محاسبه عدد بی و محیط دایره و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	مساحت لوزی و دوزنقه را در حالت‌های مختلف محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	مساحت لوزی و دوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	فرمول محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه را بیان می‌کند. مساحت لوزی و دوزنقه را با توجه به برخی از شکل‌ها محاسبه کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در بیان فرمول و محاسبه مساحت لوزی و دوزنقه و حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده از تقاطع بدون استفاده از تقاطع - بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها و قطرهای آنها (در حد کتاب درسی) - حل مسائل مربوطه	صفحه	۷۹-۸۳
اهداف کلی	- کسب مهارت در محاسبه زوایای داخلی چهارضلعی‌ها - کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها	اهداف کلی	
عنوان کارنامه	خواص چندضلعی‌ها	عنوان کارنامه	هندسه
	محیط دایره		اندازه‌گیری
	مساحت لوزی، دوزنقه		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مستطیل) ساده و ترکیبی استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی) و تبدیل آنها به یکدیگر بیان موارد استفاده سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی در زندگی روزمره	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	حجم و گنجایش
خوب	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن درک مفاهیم سانتی متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	اندازه‌گیری
قابل قبول	برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	روشن‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در رسم نمودار مناسب با داده‌ها و برعکس و تفسیر داده‌ها	جمع‌آوری داده‌ها و رسم نمودار
خوب	اغلب روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و داده‌ها را تفسیر می‌کند. کاربرد نمودار ستونی، دایره‌ای و خط شکسته را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	بیان روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها رسم نمودار با توجه به جدول داده‌ها و برعکس و تفسیر داده‌ها بیان کاربرد انواع نمودارها (ستونی، دایره‌ای و خط شکسته) حل مسائل مربوطه	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده‌ها و تفسیر آنها	آمار و احتمال
قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	۱۱۳-۱۲۱	کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده‌ها و تفسیر آنها	آمار و احتمال
نیازمند آموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۳۰-۱۳۳	درک مفهوم میانگین کسب مهارت در محاسبه میانگین	میانگین
خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (با استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۱۳۴-۱۳۷	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	احتمال
قابل قبول	میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			آمار و احتمال
نیازمند آموزش	برای محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
خوب	بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.			
قابل قبول	برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانسی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جمله مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانسی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.			
نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جمله مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جمله مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده، بحث و گفت‌وگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب‌المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری	تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری	بحث و گفت‌وگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده	بیان ارتباط و تناسب محتوای متن شنیداری با ضرب‌المثل‌های تعیین شده
خوب	به پرسش‌های آشکار و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. درباره متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوای با ضرب‌المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفت‌وگو درباره متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند.	خیلی خوب	قابل قبول	خوب	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در بیشتر موارد نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.
قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش	آموزش	در برخی موارد در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.
مهارت‌های خواندن		کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری		کسب مهارت سخن گفتن	سخن گفتن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	متن (ثر، شعر) را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.	خوب	متن (ثر، شعر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
قابل قبول	در اکثر موارد، متن (ثر، شعر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش	در خواندن متن (ثر، شعر) و حفظ شعر به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	
خواندن مهارت‌های خواندن	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	<ul style="list-style-type: none"> - خواندن صحیح متن (ثر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب - حفظ شعرهای تعیین شده - بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری - بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری - پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری - تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری 	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، به طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها
خوب	شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املاي پاسخ می‌دهد.	خوب	رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی
قابل قبول	در اکثر موارد شکل صحیح املاي واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املاي، پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	پاسخ به پرسش‌های املاي
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املاي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان مناسب انتخاب می‌کند.	خیلی خوب	نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و...) با رعایت معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی
خوب	در بیشتر موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	خوب	انتخاب عنوان برای متن نوشته
قابل قبول	در برخی موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	قابل قبول	پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به قدرت به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.	نیازمند آموزش	
		اهداف کلی	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی
		نشانه‌های تحقق	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانا نویسی و زیبا نویسی پاسخ به پرسش‌های املاي
		عنوان کارنامه	درست‌نویسی و املا
		اهداف کلی	کسب مهارت نگارش و انشا نویسی
		نشانه‌های تحقق	نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و...) با رعایت معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی انتخاب عنوان برای متن نوشته پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.
		عنوان کارنامه	نگارش و انشا
		مهارت‌های نوشتن	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	براساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌های متنوع، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های متنوعی را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای هر کدام از فرضیه‌ها، درستی و یا نادرستی آن‌ها را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	مشاهده دقیق و تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده یا رخداد، توانایی انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، بیان کاربرد نتایج در زندگی واقعی	۱	کسب و تقویت مهارت کاوشگری و به‌کارگیری آن در حل برخی مسائل روزانه در زندگی	زنگ علوم
	بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌ها، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای فرضیه، درستی و یا نادرستی آن را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.				مهارت‌های فرآیندی
	بر اساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت، با راهنمایی معلم یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با تشخیص اینکه چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد آزمایشی را انجام می‌دهد و نتیجه و مثالی از کاربرد آن را در زندگی واقعی بیان می‌کند.				
	هنگام بازی و انجام فعالیت مشاهده می‌کند اما برای تشخیص مسئله و یافتن پاسخ آن و انجام آزمایش چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	انواع تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت‌های متنوع با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه‌بندی می‌کند. همچنین درباره تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات گوناگون در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
خوب	تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه‌بندی می‌کند. همچنین درباره تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	نشانه‌های تغییرات فیزیکی و شیمیایی در زندگی روزمره را می‌شناسد و با راهنمای معلم این نشانه‌ها را در برخی تغییرات مواد تشخیص و طبقه‌بندی می‌کند. همچنین مثال‌هایی از تغییرات شیمیایی را می‌شناسد و با کمک معلم نقش گرما و رطوبت را در چند مورد از تغییرات توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی در زندگی روزمره و همچنین تشخیص تغییرات مواد و طبقه‌بندی آنها به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
تشخیص تغییرات شیمیایی و فیزیکی، شناخت نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی و طبقه‌بندی آنها، تشخیص تأثیر گرما و رطوبت و نقش انسان بر سرعت تغییرات	۲	آشنایی با مفهوم تغییرات فیزیکی و شیمیایی در مواد و بررسی سرعت تغییرهای شیمیایی و اهمیت این تغییرات در زندگی روزمره و نقش برخی عوامل محیطی و انسان در ایجاد این تغییرات	ماده تغییر می‌کند مواد و تغییرات آن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه پنجم دوره ابتدایی - ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد						
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزارهای متنوع نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.					
	با انجام فعالیت‌هایی رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزار نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و در بیشتر موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	خوب				
	با انجام یک فعالیت رنگین کمان درست می‌کند و چگونگی تشکیل آن را بیان می‌کند. با استفاده از یک وسیله نور را تجزیه می‌کند. با راهنمایی معلم و با کمک ذره بین تصویری را تشکیل می‌دهد و در برخی موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد برخی کاربردهای عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و توضیح می‌دهد.	قابل قبول				
	برای تشکیل رنگین کمان و استفاده از یک وسیله برای تجزیه نور همچنین تشکیل تصویر به کمک ذره بین و بیان کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق			
حرکت و انرژی	رنگین کمان	۳	آشنایی با شرایط تشکیل رنگین کمان و رفتار نور در عبور از عدسی و منشور و آگاهی نسبت به کاربردهای عدسی‌ها			

ادامه جدول اهداف، شناسه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		شناسه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عبارت کارنامه
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع در مورد فسیل، اثر و ویژگی هاش را به طور کامل توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.	تشخیص فسیل و اثر فسیل با انجام فعالیت‌های کتاب و مهارت استفاده از اطلاعات آنها و بازسازی چگونگی تشکیل آنها	۴	آشنایی با مفهوم فسیل و اثر فسیل، چگونگی تشکیل آنها و اهمیت مطالعه آنها	برگی از تاریخ گذشته
	با انجام فعالیت‌هایی در مورد فسیل، اثر و ویژگی هاش را توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.				زمین و پیرامون آن
	با انجام یک فعالیت مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی هاش را بیان می‌کند. همچنین در مورد برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.				
	با کمک معلم مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی هاش را نا حدودی بیان می‌کند. همچنین در بیان برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها به کمک معلم نیاز دارد.				
نیازمند آموزش					

سطوح عملکرد		عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را به طور کامل توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌های متنوعی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در موقعیت‌های مختلف توضیح می‌دهد و به کار می‌گیرد.				
	نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌هایی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد و به کار می‌گیرد.				
	نام برخی اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم مدلی برای عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل می‌سازد و توضیح می‌دهد. نام برخی اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌هایی توضیح می‌دهد. برخی راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد.	قابل قبول			
	در بیان اجزای دستگاه حرکتی، ساختن مدل و توضیح عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل با استفاده از آن و همچنین اجزای دستگاه عصبی و ارائه مثال برای نقش این دستگاه و بیان راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
		حرکت بدن	آشنایی با دستگاه حرکتی، ساختن مدل برای نمایش عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل، آشنایی با اجزای دستگاه عصبی و عملکرد آن، ارائه راه‌هایی برای حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی	۵	
		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	آشنایی با دستگاه حرکتی و دستگاه عصبی بدن و عملکرد آنها		

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی



سطوح عملکرد

خیلی خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	با استفاده از مولاژ، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها ساختار چشم و گوش و عملکرد آنها را توضیح می‌دهد. راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد اجزای چشم و گوش همچنین جمع‌آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق

آشنایی با اجزای چشم و گوش، توصیف ساختار آنها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت

شماره درس

۶

اهداف کلی

آشنایی با ساختار و عملکرد چشم و گوش و راه‌های حفظ سلامت آنها

عبارت‌های کاربردی

چه خبر؟ (۱)

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آن‌ها را به کار می‌گیرد.				
خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آن‌ها را به کار می‌گیرد.				
قابل قبول	با استفاده از مولاژ، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.				
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها و همچنین در جمع‌آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت این حواس و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.				
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق		
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	چه خبر؟ (۲)	۷	آشنایی با حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت		

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی



سطوح عملکرد

خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل وارشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را کشف می‌کند و توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کند را فهرست و در مورد کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها گفت و گو می‌کند و آنها را بر اساس محل تکیه گاه طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد.
خوب	با انجام فعالیت‌هایی رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل وارشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را کشف می‌کند و توضیح می‌دهد. نمونه‌هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کند را فهرست و در مورد کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها گفت و گو می‌کند و آنها را بر اساس محل تکیه گاه طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل وارشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کند را فهرست و کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان قسمت‌های اهرم (تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد شدن نیرو) همچنین کاربرد نمونه‌ای از آن‌ها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.



عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	کارها آسان می‌شود (۱)	۸	شناسایی قسمت‌های اهرم (تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد کردن نیرو) و ایجاد شرایط تعادل در اهرم‌ها

۱۴۰۳-۱۴۰۴ سال تحصیلی پایه پنجم دوره ابتدایی - علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، پیچ، قرقه و چرخ و محور را نشان می‌دهد. در مورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.
خوب	با انجام فعالیت‌هایی، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، پیچ، قرقه و چرخ و محور را نشان می‌دهد. در مورد بیشتر کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، پیچ، قرقه و چرخ و محور را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم در مورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد.
نیازمند آموزش	برای انجام فعالیت‌هایی که موجب آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، پیچ، قرقه و چرخ و محور می‌شود و همچنین کاربرد برخی از آنها به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	کارها آسان می‌شود (۲)	۹	آشنایی با سطح شیب‌دار، گوه، پیچ، قرقه، چرخ و محور و کاربرد هر یک از آنها در آسان کردن کارهای روزمره

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.
خوب	با انجام فعالیت‌های، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.
قابل قبول	عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک را با راهنمایی معلم آزمایش می‌کند. همچنین درباره فرسایش خاک و برخی راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا...) و نفوذپذیری آب در خاک و همچنین فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	خاک با ارزش	۱۰	تشخیص عوامل مؤثر در تشکیل خاک، نفوذپذیری آب در خاک، فرسایش خاک، روش‌های جلوگیری از آن و به کارگیری نتایج در زندگی روزمره

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهای متنوعی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف ارائه می‌دهد.			
خوب	با انجام فعالیت‌هایی بیشتر عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در بیشتر مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.			
قابل قبول	با انجام فعالیت‌هایی برخی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در برخی مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها برای شناسایی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه همچنین ارائه پیشنهادی برای بهبود رشد گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.			

۱۱

شناسایی عوامل و شرایط مناسب برای رشد گیاه و ارائه پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف

شناسایی با عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاهان

بکارید و بخورید

دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

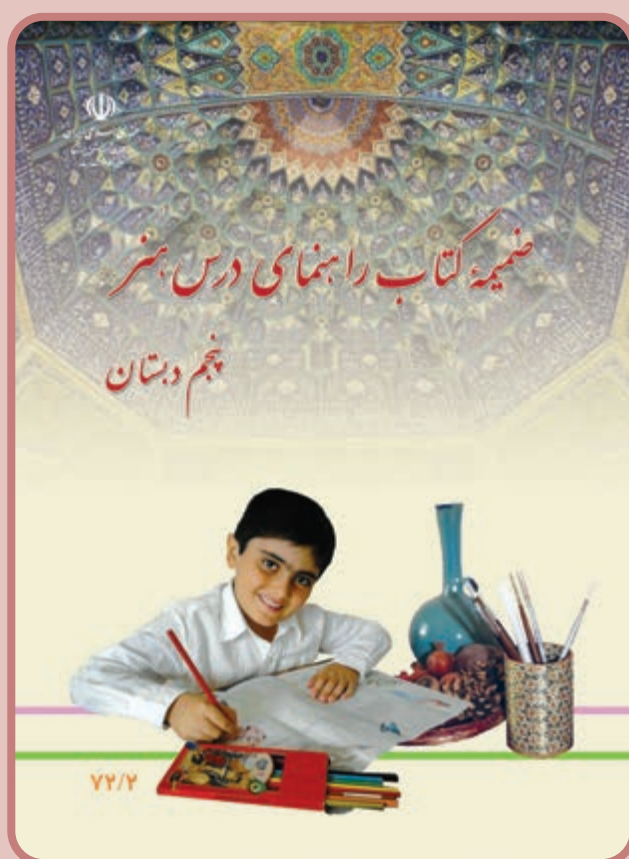
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد					
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و در توصیف این مسیر، کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را به طور کامل توضیح می‌دهد.	خوب	با انجام فعالیت‌هایی، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد. در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را توضیح می‌دهد.	قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و با راهنمایی معلم در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه و بیان کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه به کمک معلم نیاز دارد.				

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	آشنایی با مسیر عبور مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه	۱۲	شناسایی مسیر عبور آب و مواد در گیاه و توصیف این مسیر با توجه به کارکرد قسمت‌های مختلف گیاه

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.	قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسب به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	پروورش ایده
آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	پروورش ایده
	بیان افکار و احساسات در قالب آثار هنری	بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف	بیان ایده

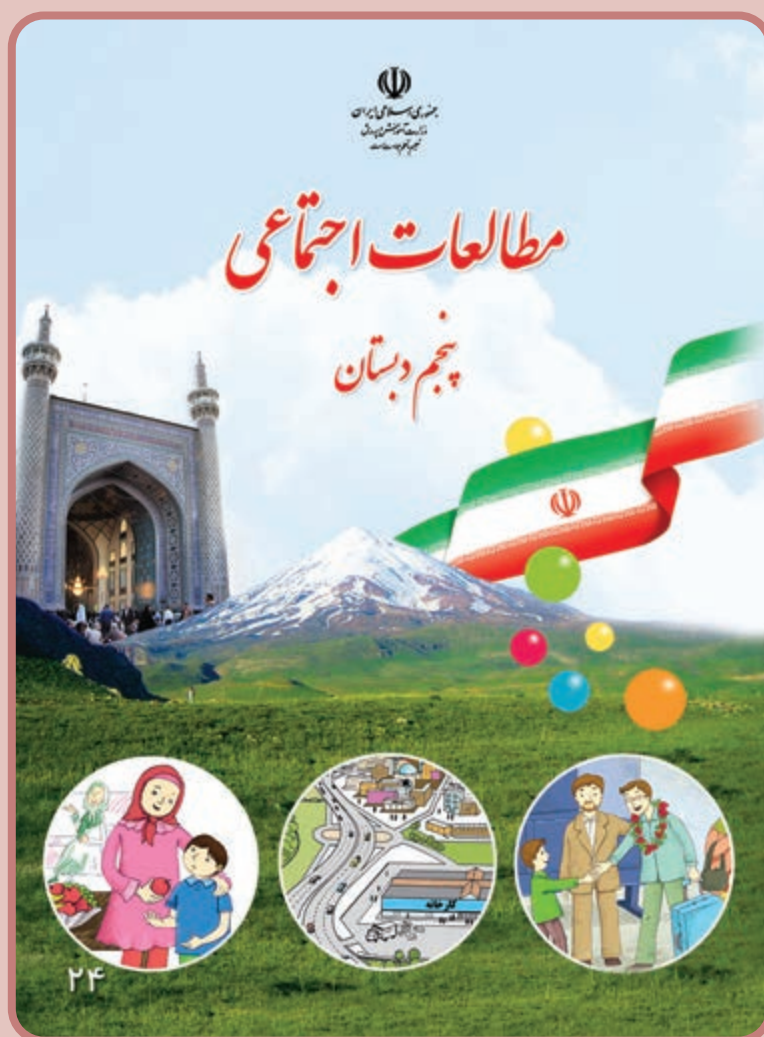
سطوح عملکرد

عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمای معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمای معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود توصیف می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را با توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود بیان می‌کند. چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی، به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	- شناسایی عناصر بصری در طبیعت - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت - شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن
	درک زیبایی‌ها در آثار هنری	- شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون
تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	- بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران - شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران - ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران
	نقد هنری	- توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری - توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری - بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی

درک هنری

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها، گفت‌وگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.	خیلی خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزیابی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.
خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمارد. با محدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.	خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
قابل قبول	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	قابل قبول	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اداره یک کشور را کشف کند. رابطه اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.
نیازمند آموزش	نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطه امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.	نیازمند آموزش	نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.
نیازمند آموزش	در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	کمک معلم نیاز دارد.
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان - بیان احساسات خود - بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران - شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها - رعایت نکات مربوط به کار گروهی 	درس	۳، ۴ و ۱۰
اهداف کلی	- شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه	اهداف کلی	- شناخت نقش و وظایف نهاد حکومت و برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون)
عناوین کارنامه	نظام اجتماعی	عناوین کارنامه	

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ تحصیلی - سال تحصیلی پایه پنجم دوره ابتدایی - سطح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی

سطوح عملکرد

خیلی خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها توضیح کافی می دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می کند و می تواند با استفاده از واژه های داده شده متن کاملی درباره شخصیت های مهم این دوره بنویسد.
خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و درباره اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می کند و می تواند با استفاده از واژه های داده شده، متنی درباره یکی از شخصیت ها بنویسد.
قابل قبول	برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه هایی از اقدامات آنها را بیان می کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می کند و می تواند با استفاده از برخی از واژه های داده شده، عبارتی درباره یکی از شخصیت ها بنویسد.
نیازمند آموزش	برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالب درباره اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام را تکمیل می کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می دهد.
خوب	اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام را تکمیل می کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می دهد.
قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام را تکمیل می کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	فرهنگ و هویت
اهداف کلی	آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری
درس	۱۹ و ۲۰
نشانه های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> برشمردن اقدامات وزیران ایرانی بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها نام بردن آثار تاریخی دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت های این دوره بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره های حکومت های ایرانی
زمان	۱۵، ۱۶ و ۱۸
اهداف	<ul style="list-style-type: none"> شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام از بعثت پیامبر (ص) تا قیام عاشورا
عناوین	زمان، تداوم و تغییر

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	رویدادهای مهم سیاسی حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	خیلی خوب	اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خوب	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیله نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.	قابل قبول	برای نام بردن حکومتها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیله نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند و قبه شهرهای تعیین شده را روی نقشه نشان می‌دهد.	خیلی خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند.
	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.	خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبه در ایران را تا حدودی (جنوب) بیان می‌کند.
	برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبه در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
زمان، تداوم و تغییر	آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	<ul style="list-style-type: none"> - مقایسه وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری بر روی نقشه - بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دوره تیموری) - جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی نمودار خط زمان
فضا و مکان	شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها - قبه‌یابی	۱۳، ۱۴ و ۱۵	<ul style="list-style-type: none"> - تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها - نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی (استوا، مدارها، نصف‌النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر - بیان جهت قبه در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جابجایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جابجایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کره جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشه جهان جابجایی می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
فضا و مکان	آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایه ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قاره آسیا	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	<ul style="list-style-type: none"> - استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب - بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه - بیان و جابجایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشه جهان - مقایسه شیوه‌های متنوع زندگی در قاره آسیا (قطبی، سبیری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت)

سطوح عملکرد

پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوه درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و...) ارائه می‌کند.	خیلی خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	خوب
پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند درباره جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. درباره مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوه درست مصارف آب ارائه می‌کند.	قابل قبول
برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش درباره جمعیت مدرسه خود و بررسی و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهشایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق مختلف آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصداق از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی اغلب صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه اغلب کالاهای تعیین شده را به کالاهای مرتبط با آن مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره اغلب عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	خوب
مفهوم صنعت را به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم درباره یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهشایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

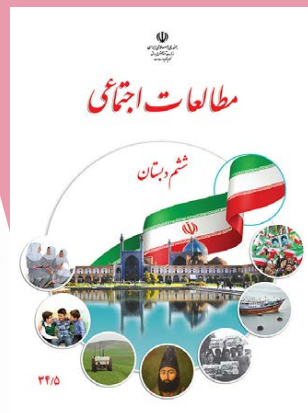
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «اطلاعات اجتماعی» پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
	آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)	۵ و ۶	<ul style="list-style-type: none"> - نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه - بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت - کاوشگری درباره جمعیت مدرسه خود - کاوشگری درباره مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائه پیشنهاد - خواندن نمودار جمعیت ایران (توصیف و تحلیل نمودار) 	
	آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران	۷	<ul style="list-style-type: none"> - بیان مفهوم صنعت - بیان تفاوت صنایع مادر و مصرفی و نشان دادن پراکندگی آنها روی نقشه - مربوط کردن مواد اولیه تعیین شده به کالاهای مشخص شده - کاوشگری درباره عوامل تولید در یک کارخانه 	

منابع و فعالیت‌های اقتصادی

۱۴۰۳ - ۱۴۰۴ پایه پنجم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

سطوح عملکرد		اهداف کلی		
خوب		منابع و فعالیت های اقتصادی		
<p>ضرورت راهها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می کند و درباره نحوه آمد و شد دانش آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام می دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راهها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال های متنوع بیان می کند و بنادر و راههای مهم را روی نقشه نشان می دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده ای توضیح می دهد.</p>		<p>آشنایی با انواع راهها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی</p>		
<p>ضرورت راهها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می کند و درباره نحوه آمد و شد دانش آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام می دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راهها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می کند. اغلب بنادر و راههای مهم را روی نقشه نشان می دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده ای توضیح می دهد.</p>		<p>۸ و ۹</p>		
<p>ضرورت راهها و وسایل حمل و نقل و نقش را در زندگی انسان به طور مختصر بیان می کند و درباره نحوه آمد و شد دانش آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام می دهد. راهها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می کند. برخی بنادر و راههای مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده ای توضیح می دهد.</p>		<p>۸ و ۹</p>		
<p>در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی درباره نحوه آمد و شد دانش آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسه راهها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راههای مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.</p>		<p>نیازمند آموزش</p>		

بخش ششم



عناوین مواد درسی و موضوعات پایه ششم جهت درج در کارنامه توصیفی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

قرآن

- خواندن (روخوانی، قرائت)
- آموزه‌های قرآنی (ترجمه کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی	دانش‌آموزان اهل سنت	
— خداشناسی	— خداشناسی	— خداشناسی
— پیامبری	— پیامبری	— پیامبری
— جهان آخرت	— جهان آخرت	— امامت
— آداب و اخلاق دینی	— قرآن کریم	— جهان آخرت
— مراسم دینی - ملی	— آداب و اخلاق اسلامی	— قرآن کریم
— تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی	— احکام اسلامی	— آداب و اخلاق اسلامی
	— مراسم اسلامی	— احکام اسلامی
	— شخصیت‌های دینی	— مراسم اسلامی
		— شخصیت‌های دینی

تربیت بدنی

- آمادگی جسمانی
- مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
- ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی
- بازی‌های ورزشی و بومی - محلی

فارسی

- مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
- مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

- عدد و عملیات روی آن (الگوها، عدد نویسی تا سیزده رقم، عدد صحیح، عدد اعشاری، کسر/اعداد مخلوط، جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط، ضرب کسرها/ اعداد مخلوط، تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط، جمع و تفریق اعداد اعشاری، ضرب اعداد اعشاری، تقسیم اعداد اعشاری، نسبت، تناسب، درصد، محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات و بخش‌پذیری)
- هندسه (مرکز تقارن و تقارن مرکزی، دوران، محورهای مختصات، تقارن و مختصات)
- اندازه‌گیری (طول و سطح، جرم و حجم، خط و زاویه)

علوم تجربی

- مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، طراحی کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
- مواد و تغییرات آن (سرگذشت دفتر من، کارخانه کاغذسازی)
- دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خیلی کوچک، خیلی بزرگ، شگفتی‌های برگ، جنگل برای کیست؟، سالم بمانیم)
- حرکت و انرژی (ورزش و نیرو (۱)، ورزش و نیرو (۲)، سفر انرژی)
- زمین و پیرامون آن (سفر به اعماق زمین، زمین پویا)

هنر

- آفریش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
- درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

- نظام اجتماعی
- فضا و مکان
- زمان، تداوم و تغییر
- فرهنگ و هویت
- منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

- انتخاب و تصمیم‌گیری
- پروژه پژوهشی
- نظام‌مندی
- هویت و ارزش
- مهارت‌های مشترک

کار و فناوری

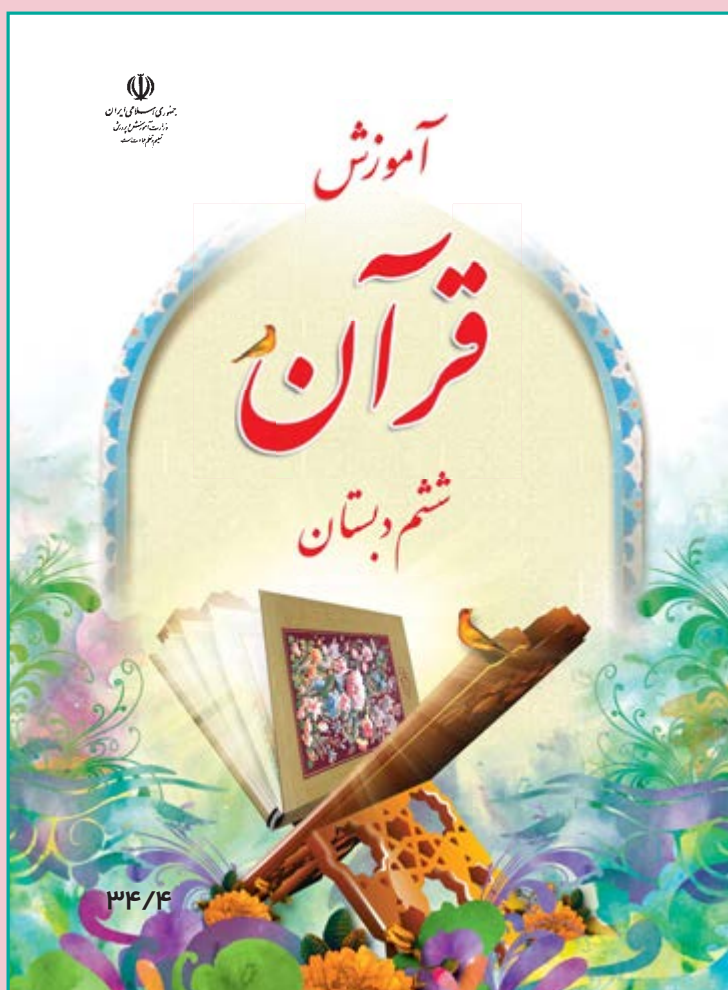
- فناوری اطلاعات (رایانه و ارگونومی کار با آن، کار با رایانه، نقاشی با رایانه، تایپ در رایانه، نوشتن با رایانه، الگوریتم و روندنما)
- طراحی و ساخت پروژه‌ها (فرایند اجرای پروژه، ایمنی و بهداشت)

شایستگی‌های عمومی

- شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
- شایستگی‌های فرهنگی - اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
- شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



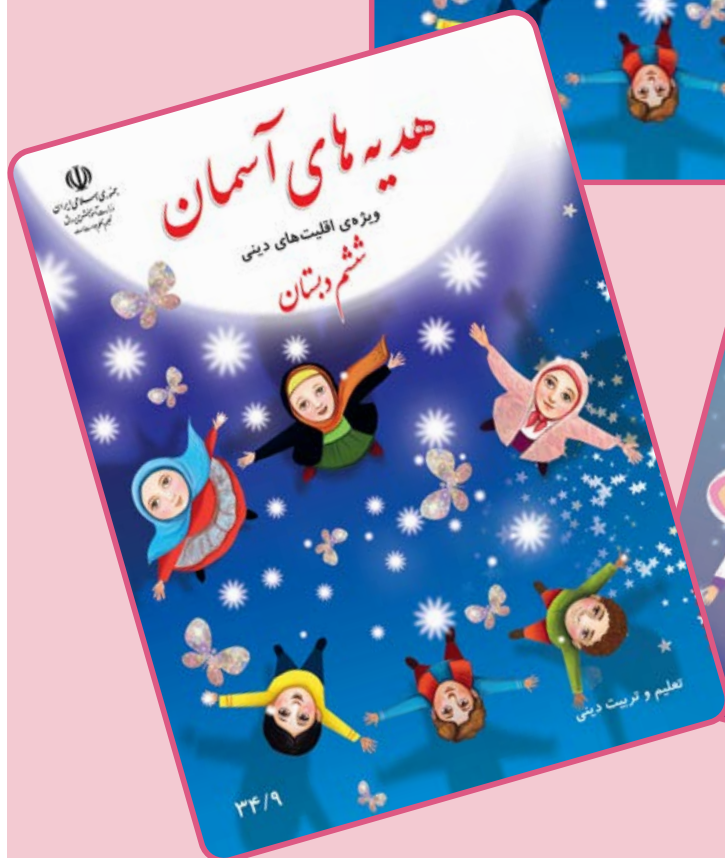
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.	نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.	خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.	خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین ^۱ می‌خواند.
آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.	خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.
آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.	قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.
برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.	خیلی خوب	در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.
در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.	خوب	در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.	خوب	در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصادیق آن را بیان می‌کند.
متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.
داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	جلسه	نشانه‌های تحقق	خواندن
روخوانی	کسب مهارت روخوانی آیات قرآنی	آیات جلسه سوم کتاب و مصحف آموزشی	خواندن صحیح و شمرده آیات	خواندن
قرائت	کسب مهارت ^۱ روان‌خوانی آیات جلسه اول	آیات جلسه اول تمام دروس	خواندن آیات جلسه اول هر درس به‌صورت روان و معمولی	خواندن
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	خواندن
پیام قرآنی	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصادیق آن	خواندن
داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی	خواندن

۱- روان‌خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان.
 تذکر: تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
 ۲- خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الکو (لوح فشرده و نوار صوتی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان



سطوح عملکرد

به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوعی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خیلی خوب
به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خوب
به مفهوم اصل توحید و نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	نیازمند آموزش
مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	خوب
مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
مفهوم اصل امامت و اساسی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های متعدد مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
مفهوم اصل امامت و اساسی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.	خوب
مفهوم اصل امامت و اساسی ائمه اطهار (ع) را به ترتیب بیان می‌کند. با راهنمایی آموزگار، مفهوم اصل امامت و نمونه‌های از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف و نسبت به ایشان را بیان می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی) ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه
پیامبری	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران	۲، ۱۰ و ۱۱	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل نبوت بیان ویژگی‌ها و صفات پیامبران بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران بر اساس آیات مربوط بیان نمونه‌های متنوعی از زندگی و رفتار پیامبران تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف
امامت	درک مفهوم ساده اصل امامت و تلاش برای الگوگرفتن از سیره ائمه اطهار (ع)	۶	<ul style="list-style-type: none"> بیان مفهوم اصل امامت بیان اساسی ائمه اطهار (ع) به ترتیب بیان نمونه‌هایی از رفتار و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) بیان وظایف و نسبت به ائمه اطهار (ع) تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (ع) در موقعیت‌های مختلف

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد

مفهوم تولی و تبری را با استفاده از نمونه‌های متنوع و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خیلی خوب
مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	خوب
مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود را در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. با بیان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و وظایف ما نسبت به ایشان را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. با بیان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و وظایف ما نسبت به ایشان را توضیح می‌دهد.	خوب
چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. با بیان امام زمان (ع) در دوره غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان را بیان می‌کند و وظایف ما نسبت به ایشان را توضیح می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامتی را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامتی را توضیح می‌دهد.	خوب
چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامتی را توضیح می‌دهد.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق امروزی و نمونه‌هایی از رفتارهای پیشوایان دین (مانند قیام امام حسین (ع)، حماسه حضرت قاسم در روز عاشورا و انقلاب اسلامی) و تلاش برای الگو گرفتن از آنها

۵ و ۳

درک مفهوم تولی و تبری و تلاش برای الگو گرفتن از رفتار پیشوایان دین در این زمینه

امامت

– بیان وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان
– شناسایی ناتبان امام زمان (ع) در دوره غیبت و وظایف ما نسبت به ایشان

۸ و ۷

درک مفهوم مهربانی و توجه امام زمان (ع) نسبت به شیعیان و وظایف ما نسبت به ایشان برای بهره‌مندی از توجه ایشان

آداب و اخلاق اسلامی

– بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی و فواید رعایت آنها
– آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها
– تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف

۱۱ و ۱۰

درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آن

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف
خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	۱۴	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان
قابل قبول	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.		
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	۱۷	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها
خیلی خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند (در حد کتاب درسی). در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.		
قابل قبول	با راهنمایی آموزگار نمونه‌های از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند و رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.		
خوب	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	۹	درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک
خیلی خوب	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.		
قابل قبول	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.		
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.		
جهان آخرت		آداب و اخلاق اسلامی	

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد					
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌های توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	نیانمند آموزش	نیازمند آموزش
مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثالی توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	خوب				
مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.	نیازمند آموزش				
نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	نیانمند آموزش	نیازمند آموزش
چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	خوب				
چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش				
احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش	خیلی خوب	نیانمند آموزش	نیازمند آموزش
احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در بیشتر موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	خوب				
احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در برخی از موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	قابل قبول				
با راهنمایی آموزگار احکام نماز و روزه مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.	نیازمند آموزش				

تشیانه‌های تحقیق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با موضوع درس	همهٔ دروس	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	قرآن کریم
– بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و شیوه‌ها و احکام آن	۴	درک مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و تلاش برای عمل به آن	احکام اسلامی
– تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر در موقعیت‌های مختلف	۱۲	آشنایی با احکام نماز و روزه مسافر و تلاش برای رعایت آنها	

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
	برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.		
	با راهنمایی آموزگار اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.		
خیلی خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.		
خیلی خوب	با بیان چند ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	خیلی خوب	
خوب	با بیان دو ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	خوب	
قابل قبول	با بیان یک ویژگی حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و یک نمونه از درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی می‌کند. قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	– بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان، زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها	دروس	۱۶ و ۱۳
اهداف کلی	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان و زیارت	اهداف کلی	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان و زیارت
عناوین کارنامه	مراسم اسلامی	عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی
نشانه‌های تحقق	– معرفی برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه (س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) و حضرت قاسم (ع)] از طریق بیان ویژگی‌های ایشان	دروس	۱۶، ۹، ۳
اهداف کلی	آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی	اهداف کلی	آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی
عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی	عناوین کارنامه	شخصیت‌های دینی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم ابتدایی – ضمیمه ویژه اهل سنت^۱ – سال تحصیلی ۱۴۰۳ – ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.	خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.
قابل قبول	دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.	قابل قبول	دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوبرگشتن از آنها تلاش می‌کند.
خیلی خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و نمونه‌های متنوعی از مصادیق آن را بیان می‌کند.	خیلی خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و نمونه‌های متنوعی از مصادیق آن را بیان می‌کند.
خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و چند نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.	خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و چند نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.
قابل قبول	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.	قابل قبول	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.	نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
پیامبری ^۲	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوبرگشتن از رفتار و زندگی ایشان	۸	– بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود – تلاش برای الگوبرگشتن از سیره پیامبر (ص)
قرآن کریم ^۳	آشنایی با داستان‌های قرآنی و درک پیام‌ها و مصادیق آن	۷	بیان یکی از داستان‌های قرآنی و پیام‌ها و مصادیق آن

- ۱- جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
- ۲- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.
- ۳- علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.

عنوان	شخصیت‌های دینی
اهداف کلی	درک مفهوم «ظلم ستیزی» در رفتار امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه آشنایی با معنا و ویژگی‌های اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان
شماره درس	۳ و ۵ و ۶
تعداد جلسات	۱۳ و ۱۶
اهداف جزئی	بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها
روش تدریس	پیشینه‌های تحقیق

۱- علاوه بر مواردی که تحت عنوان «آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس» در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه هشتم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم — ویژه اقلیت‌های دینی^۱ - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد			
خیلی خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوعی ^۲ از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.	خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.
خوب	به مفهوم اصل توحید و دو نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	قابل قبول	با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.	خیلی خوب	در مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. موقعیت‌های مختلف، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.	قابل قبول	در مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. برخی موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌هایی از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.		

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	۱	— بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشنده‌گی، دانایی و توانایی) — ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه
پیامبری	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۲ و ۳ و ۶ و ۷	— بیان مفهوم اصل نبوت — بیان ویژگی‌ها و رفتار پیامبران — بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران — تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف و تلاش برای الگوگیری از ایشان

۱- این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جدا اول مربوط به تعامل ویژه اقلیت‌های دینی، توسط آموزگار آن محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲- منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌های» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

سطوح عملکرد		عبارتین کارنامه
نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	نشانه‌های تحقق
چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خوب	شماره درس
چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند ادر حد کتاب درسی) و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در برخی موارد نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	اهداف کلی
با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوه عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	کارنامه
نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	درک اهمیت رعایت آداب معاشرت و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آنها
نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	خوب	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان
نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش		

بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها	۶ و ۷	درک اهمیت رعایت آداب معاشرت و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آنها	اهداف کلی
آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها			
تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف			
بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن	۸	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	اهداف کلی
تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه ششم — ویژه اقلیت‌های دینی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. در بیشتر موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند (در حد کتاب درسی). در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند و رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	۱۰	<ul style="list-style-type: none"> بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها تشخیص رفتار منطبق با آداب علم‌جویی در موقعیت‌های مختلف
	درک مفهوم امر به خوبی و نهی از بدی و تلاش برای عمل به آن	۴	<ul style="list-style-type: none"> بیان اهمیت و ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی و برخی از مصادیق و شیوه‌های آن تشخیص نحوه امر به خوبی و نهی از بدی در موقعیت‌های مختلف

۱۴۰۳-۱۴۰۴ «هدیه‌های آسمان» پایه ششم — ویژه اقلیت‌های دینی- سال تحصیلی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	— بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت — بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن		۵	درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک	جهان آخرت
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب					
مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	قابل قبول					
با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش					
مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالیت‌ها مشارکت می‌کند.	خیلی خوب	— بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم — مشارکت در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی		۹	آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی و مشارکت در برگزاری آنها	مراسم دینی — ملی
مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	خوب					
مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	قابل قبول					
با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند. با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی — ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.	نیازمند آموزش					

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی



ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه ششم

- به منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :
- ۱- ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت های بدنی
 - ۲- اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل های آموزشی و فعالیت های ارایه شده در کتاب های راهنمای معلم تربیت بدنی
 - ۳- اطمینان از وضعیت آمادگی دانش آموزان در زمینه های زیر :
 - آمادگی ذهنی : آگاهی و شناخت کامل دانش آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم
 - آمادگی جسمانی : گرم بودن بدن دانش آموز قبل از فعالیت بدنی و سرد بودن بدن دانش آموز بعد از فعالیت بدنی
 - آمادگی روانی : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی
 - آمادگی اجرا : آموزش فعالیت ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش آموزان
 - ۴- برنامه ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه های مدرسه و ...
 - ۵- مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی
 - ۶- رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد. ^۱	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با لرزش خفیف دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد.	خوب
	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با لرزش زیاد در دست‌ها، پاها و تنه انجام دهد.	قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه	نیازمند آموزش
	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت بکرواخت فعالیت انجام می‌دهد. ^۲	خیلی خوب
	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.	خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.	قابل قبول
	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	آمادگی جسمانی
بهبود قدرت و استقامت عضلاتی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۴۰)	بهبود قدرت و استقامت عضلاتی	<p>۱- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۲ تا ۱۵ تکرار درازنشست، ۱۲ تا ۱۵ تکرار شنای سوندی با زانو بر روی زمین، ۵ پرتاب توپ طبی دو کیلویی از داخل سینه و بالای سر، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعد‌ها و ...)</p> <p>۲- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۲ تکرار حرکت کاکور، پرش جفت از روی ۶ مانع کوتاه ۲۰ سانتی متری و ...)</p>	<p>۱- انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تفریح استقامت قلبی- تنفسی (۴ دقیقه راه رفتن و دویدن متناوب دور زمین و لیال، دویدن استقامتی، بالا و پایین رفتن از پله و ...)</p>
	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۴۰)	بهبود استقامت قلبی- تنفسی		

۱- به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعد‌های خود بر روی زمین به شکلی که ساعد‌ها به موازات شانه از مفصل آرنج با زاویه ۹۰ درجه خم هستند، بر روی زمین قرار می‌گیرد و در حالی که پشت، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارند، وزن بدن را تحمل می‌کند.

۲- به عنوان نمونه، فعالیت ۴ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نینگی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت بکرواخت انجام می‌دهد. (در این حرکت، فرد از پله یا نینگی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر بالا و پایین می‌رود به طوری که اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار دادن هر پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد سپس دور مدی گام برداری با پای چپ شروع می‌شود و به همین صورت فعالیت ادامه می‌یابد).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۴۰)	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالائنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات دو سر و سه سر بازوی، عضلات سینه‌ای، عضلات شکم و ...)
			– انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات همسترینگ، چهارسر، سرنی‌ها و ...)
			خیلی خوب
			خوب
			قابل قبول
نیازمند آموزش	برای انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالائنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.		

۱- به عنوان نمونه در فعالیت رساندن دست‌ها به پاهای کشیده و جفت در وضعیت نشسته، با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دانه حرکت هدف، سج این فعالیت فرد در وضعیت نشسته پروزی زمین، پاها را به‌صورت جفت و کاملاً کشیده با پهنه‌های رو به بالا کنار هم قرار می‌دهد و بدون خم کردن زانو انگشتان دست را از روی پاها عبور داده و ۳ ثانیه مکث می‌کند)

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی



سطح عملکرد

در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و نشانه های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می دهد. ^۱	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و بیشتر نشانه های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده دو سرعت امدادی و اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی ○ حلقه یا چوب امدادی را به درستی تحویل می گیرد (بدون انداختن آن بر روی زمین) ○ مسیر مشخص شده را با حمل بدون سقوط چوب یا حلقه امدادی و با سرعت طی می کند. ○ حلقه یا چوب امدادی را به درستی به نفر بعدی تحویل می دهد. - انجام صحیح تمرین ها و بازی های ساده دو سرعت امدادی (دو مارپیچ امدادی، دو امدادی سرعت، دو سرعت با مانع و تعویض امدادی و ...) 	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	کسب مهارت پایه دو سرعت امدادی	مهارت های ورزشی پایه (دو و میدانی)

۱- به عنوان نمونه در بازی دو سرعت امدادی همه نشانه های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان دهد (در این فعالیت ابتدا در محل شروع که علامت گذاری شده است، حلقه امدادی را از نفر قبلی تحویل می گیرد و سپس با دویدن سریع در مسیر مارپیچ به طول ۱۰ متر و دویدن از میان ۵ مانع با فاصله ۲ متر و سپس طی مسیر مستقیم ۱۰ متری و رسیدن به ابتدای مسیر، حلقه امدادی را به نفر بعدی تحویل می دهد)

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد. ^۱
خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد
قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد
نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع و اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع، به کمک معلم نیاز دارد .

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)
			<p>اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع</p> <ul style="list-style-type: none"> تزدیک شدن با سرعت بخواخت به مانع اول پرش با پای اتکا و عبور از روی مانع با خم کردن پای دیگر عدم تعویض پای اتکا در طول مسیر و یکسان بودن تعداد گام‌ها بین موانع پرش با یک پا و فرود روی پای دیگر <p>انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع (دو سرعت با مانع، دو سرعت با مانع امدادی و ...)</p>	<p>فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)</p> <p>کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع</p>

۱- به عنوان نمونه در یک مسیر ۱۰ متری به سرعت می‌دود سپس از روی ۲ مانع کوتاه ۲ سانتی که با فاصله ۵ متر از یکدیگر قرار دارند، با سرعت دویده و از خط پایان که در فاصله ۴ متری از آخرین مانع علامت گذاری شده است، عبور کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد. .

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد. ^۱	خیلی خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد.	خوب
در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول و اجرای صحیح مهارت پرش طول به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)	کسب مهارت پایه پرش طول	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	– اجرای صحیح مهارت پرش طول ۵ با سرعت به سمت محل پرش می‌دود ۵ پای انگا خود را در محل مشخص شده قرار می‌دهد ۵ روی یک پا می‌پرد ۵ بر روی دویا فرود می‌آید. – انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول (پرش چفتی ضربدری، پرش با تعیین جای پای انگا، پرش با دورخیز بلند و ...)

۱- به عنوان نمونه در یک مسیر ۱۰ متری (معلقه دور خنجر) دویده و با رسیدن به منطقه علامت گذاری شدند (محل قرار گرفتن پای انگا)، پرش طول را انجام داد و همه ویژگی‌های الگوی صحیح پرش طول را نشان دهد.

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب را نشان می‌دهد. ^۱	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب را نشان می‌دهد.	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب را نشان می‌دهد.
خوب			
قابل قبول			
نیازمند آموزش			

عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)	کسب مهارت پایه پرتاب	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	<ul style="list-style-type: none"> - اجرای صحیح مهارت پرتاب <ul style="list-style-type: none"> ○ شیء مورد نظر (تیره موشکی) را در کنار بدن پالین تراز کمر با دست بازگرفته و با سرعت به سمت محل پرتاب می‌دود. ○ پای مخالف دست پرتاب را در منطقه مشخص شده قرار می‌دهد. ○ با بالا آوردن دست و خم کردن آرنج شیء مورد نظر (تیره موشکی) را از بالای نشانه پرتاب می‌کند به طوری که آرنج کاملاً باز شود. ○ حرکت دست پرتاب به سمت عقب و پالین ادامه پیدا می‌کند. - انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب تیره (پرتاب تیره موشکی، پرتاب توب با یک دست و ...)

۱- به عنوان نمونه ضمن حمل تیره موشکی با سرعت در یک مسیر ۵ متری دویده و با رسیدن به محل علامت گذاری شده، تیره را پرتاب کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب تیره را نشان دهد.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق

– رعایت اصول بهداشت، ایمنی و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی و انتخاب رفتارهای سالم

• تشخیص نکات تغذیه‌ای در ورزش و فعالیت بدنی و رعایت آنها (انواع مواد غذایی مناسب برای انجام فعالیت بدنی، ارتباط فعالیت بدنی و اضافه وزن و چاقی و ...)

• تشخیص نکات بهداشت فردی در ورزش و رعایت آنها (همراه داشتن و استفاده از حوله و قمقمه شخصی در ورزش، مصرف نکردن غذا دو ساعت قبل از ورزش، داشتن خواب و استراحت کافی، برهیز از انجام بازی و ورزش به هنگام بیماری، استحمام و شستشوی لباس‌ها بعد از ورزش و ...)

• تشخیص نکات ایمنی در ورزش و رعایت آنها (همراه داشتن زیور آلات، کوتاه نگه داشتن ناخن‌ها، گرم کردن بدن در شروع فعالیت و سرد کردن بدن بعد از اتمام فعالیت بدنی، داشتن پوشش ورزشی مناسب، رعایت نظم و تفرات عمومی و ...)

فصل دوم
راهنمای
معلم (صفحه
۳۶-۳۱)

آگاهی و رعایت ایمنی، بهداشت و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی

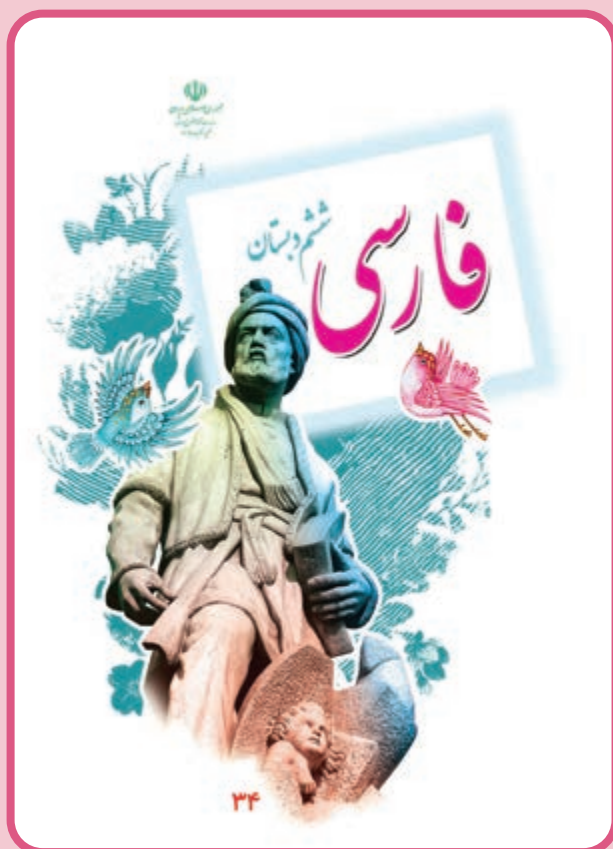
ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت بدنی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایه ششم دوره ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلّی پیشرفت دارد و همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت را از خود نشان می‌دهد.	خوب	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلّی پیشرفت دارد و بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت را از خود نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلّی پیشرفت دارد و در برخی مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت را از خود نشان می‌دهد.	نیازمند آموزش	برای انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلّی به کمک معلم نیاز دارد و به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت را از خود نشان می‌دهد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
بازی‌های ورزشی و بومی-محلّی	مشارکت فعال در انواع بازی‌های ورزشی و بومی-محلّی	فصل پنجم راهنمای معلم (صفحه ۸۱-۱۱۴)	- نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی‌های ورزشی و بومی-محلّی <ul style="list-style-type: none"> ○ اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی ○ دانستن روحیه جمعی و مشارکت ○ مسئولیت پذیر بودن ○ رعایت قوانین و نوبت بازی ○ احترام به معلم و همبازی - انجام صحیح بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلّی (به کارگیری صحیح مهارت‌های پایه رشته‌های ورزشی، استفاده از راهبردهای ساده حمله و دفاع و رعایت قوانین و مقررات ورزشی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



سطوح عملکرد

به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن و گرایش می‌دهد.	خیلی خوب
به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در بیشتر موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گرایش می‌دهد.	خوب
به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در برخی موارد اطلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گرایش می‌دهد.	قابل قبول
به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در تفسیر، نقد متن شنیداری و بیان عناصر داستان به راهمندی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت مستقیم بیان می‌کند. در مقابل جمع با سبب سخن می‌گوید و سخن آنها را نقد می‌کند و گوتهای مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت و پیام خود را به صورت مستقیم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گوتهای مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	خوب
در بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت و پیام خود را به صورت مستقیم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گوتهای مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به کار می‌گیرد.	قابل قبول
در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت می‌کند. در رساندن پیام به صورت مستقیم، سخن گفتن در مقابل جمع، نقد سخن دیگران و به کارگیری گوتهای مختلف زبانی به راهمندی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
متن اثر و شعر را با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ، روان می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی و ذکر جزئیات بیان می‌کند. عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گرایش می‌دهد.	خیلی خوب
متن اثر و شعر را درست و روان می‌خواند و بیشتر موارد، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی بیان می‌کند. در بیشتر موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گرایش می‌دهد.	خوب
در بیشتر موارد، متن اثر و شعر را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکتب، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را به طور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گرایش می‌دهد.	قابل قبول
در خواندن متن اثر و شعر، به صورت درست و روان، حفظ شعر، پاسخ به پرسش‌های استنباطی و تفسیر اطلاعات متن، ترتیب وقوع رویدادهای متن، انتخاب و بیان داستان و تشخیص عناصر آن به کمک و راهمندی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– بیان اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری
– تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن شنیداری
– تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری

کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری

گوش دادن

– به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران
– شرکت فعالانه در بحث و گفت‌وگو
– نظم و انسجام در رساندن پیام
– سخن گفتن در مقابل جمع
– نقد سخن دیگران
– به کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت

کسب مهارت سخن گفتن

سخن گفتن

– خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت مکتب، لحن و آهنگ و سرعت مناسب
– حفظ شعرهای تعیین شده
– بیان اطلاعات آشکار متن
– پاسخ به پرسش‌های استنباطی
– تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن
– بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن
– انتخاب داستان با توجه به موضوع و بیان آن
– تشخیص و بیان عناصر داستان در متن خوانده شده

کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری

خواندن

مهارت‌های خواندن

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد			نشانه‌های تحقق			اهداف کلی		عناوین کارنامه	
خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي به طور کامل پاسخ می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی پاسخ به پرسش‌های املايي	کسب مهارت در ست‌نویسی و زیبانویسی	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی	مهارت‌های نوشتن	نگارش و انشا	عناوین کارنامه
خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي پاسخ می‌دهد.	خوب							
قابل قبول	در بیشتر موارد شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد املاي آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املايي پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی پاسخ به پرسش‌های املايي	کسب مهارت در ست‌نویسی و زیبانویسی	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی			
نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املاي صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املايي به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	تشخیص و کاربرد املاي صحیح واژه‌ها رعایت خوانانویسی و زیبانویسی پاسخ به پرسش‌های املايي	کسب مهارت در ست‌نویسی و زیبانویسی	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی			
خیلی خوب	هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خیلی خوب	نوشتن متن در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه‌نویسی، ساده‌نویسی، بازنویسی، ادامه متن ناتمام، متن خلاق، نوشتن بند توصیفی و ...)	نگارش و انشا	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی	مهارت‌های نوشتن	نگارش و انشا	عناوین کارنامه
خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.	خوب							
قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	قابل قبول	نوشتن متن در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه‌نویسی، ساده‌نویسی، بازنویسی، ادامه متن ناتمام، متن خلاق، نوشتن بند توصیفی و ...)	نگارش و انشا	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی			
نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف، با معیارهای تعیین شده به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند. کم و بیش نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.	نیازمند آموزش	نوشتن متن در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه‌نویسی، ساده‌نویسی، بازنویسی، ادامه متن ناتمام، متن خلاق، نوشتن بند توصیفی و ...)	نگارش و انشا	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و آشنانویسی			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی



سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		صفحه	عنوان کارنامه
خیلی خوب	رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی و نمادین بیان می‌کند. برای روابط خطی داده شده الگوی مناسب تولید می‌کند. اعداد زوج و فرد و مضرب‌های اعداد را با ابزارهای مختلف بازسازی می‌کند؛ ویژگی و رابطه آنها را به صورت نمادین بیان و مصادیقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	کشف روابط موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی و نمادین بیان می‌کند و الگوهای خطی را با ابزارهای مختلف بازسازی می‌کند؛ ویژگی و رابطه آنها را به صورت نمادین بیان و مصادیقی از اعداد مذکور و نحوه کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	۲-۶	کشف و بیان رابطه الگوهای خطی ^۱ به صورت کلامی و نمادین
	در برخی موارد روابط موجود در الگوهای خطی را کشف و آنها را به صورت کلامی بیان می‌کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد. برخی اعداد زوج و فرد و مضرب‌های اعداد را با حداقل دو ابزار بازسازی می‌کند؛ ویژگی آنها را بیان و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.		در کشف رابطه موجود در الگوهای خطی و بیان کلامی و نمادین آنها، شناسایی اعداد زوج و فرد و مضرب‌های اعداد و بازسازی‌های آنها و بیان ویژگی‌هایشان و حل مسائل کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.		درک اعداد زوج و فرد
	عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازسازی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند. با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. روابط بین ارزش رقم‌ها را مشخص می‌کند و بیشتر مواقع دربارهٔ جایگاه انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازسازی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع رابطهٔ بین ارزش رقم‌ها را مشخص می‌کند و دربارهٔ جایگاه انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		درک مفهوم عدد
	در بیشتر موارد عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازسازی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع رابطهٔ بین ارزش رقم‌ها را مشخص می‌کند و دربارهٔ جایگاه انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		در بیشتر موارد عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازسازی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع رابطهٔ بین ارزش رقم‌ها را مشخص می‌کند و دربارهٔ جایگاه انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		کسب مهارت تقریب زدن
	در خواندن و بازسازی اعداد با حداقل دو روش مختلف و مقایسهٔ آنها و نمایش تقریبی اعداد روی محور و تقریب اعداد با مرتبهٔ خواسته شده و حل مسئله‌های سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش		
قابل قبول	اعداد را با حداقل دو روش مختلف بازسازی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند و محل تقریبی اعداد را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش		
خوب	اعداد را با حداقل دو روش مختلف بازسازی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع رابطهٔ بین ارزش رقم‌ها را مشخص می‌کند و دربارهٔ جایگاه انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش		
قابل قبول	اعداد را با حداقل دو روش مختلف بازسازی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند و محل تقریبی اعداد را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش		
نیازمند آموزش	در خواندن و بازسازی اعداد با حداقل دو روش مختلف و مقایسهٔ آنها و نمایش تقریبی اعداد روی محور و تقریب اعداد با مرتبهٔ خواسته شده و حل مسئله‌های سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش		

— خواندن و بازسازی اعداد (ناطبقه میلیارد) و تعیین ارزش مکانی ارقام آنها با ابزارها و روش‌های مختلف (جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، رقم، حروف و...)

— بیان اعداد طبق شرایط داده شده و درک روابط موجود بین ارزش مکانی ارقام یک عدد

— مقایسهٔ اعداد (ناطبقه میلیارد)

— نمایش تقریبی اعداد داده شده روی محور (ناطبقه میلیارد)

— تقریب اعداد با مرتبهٔ خواسته شده (ناطبقه میلیارد)

— حل مسائل مربوط

۷-۱۰

— درک مفهوم عدد

— کسب مهارت تقریب زدن

عددنویسی تا سیزده رقم

الگوها

عدد و عملیات روی آن

سطوح عملکرد			
اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور باز نمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. همچنین اعداد علامتدار را با تعیین قرارداد می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	خواندن و نوشتن اعداد صحیح و باز نمایی آن به صورت‌های مختلف (شکل، محور)	نشانه‌های تحقق
در بیشتر موارد اعداد صحیح را با استفاده از شکل با محور باز نمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. بیشتر موارد اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد می‌خواند و می‌نویسد و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	مقایسه اعداد صحیح	صفحه
در برخی موارد اعداد صحیح را به درستی روی محور اعداد نشان می‌دهد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. در برخی موارد اعداد علامتدار را با توجه به قرارداد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند و برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	خواندن و نوشتن اعداد علامتدار با تعیین قرارداد	اهداف کلی
در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن و خواندن اعداد علامتدار با توجه به قرارداد و مقایسه آنها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسائل مربوط	عناوین کارنامه
اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف نشان می‌دهد. تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. در مورد فرایند تبدیل آنها به یکدیگر توضیح می‌دهد. عددهای اعشاری را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (رقم، حروف، گسترده نویسی، جدول ارزش مکانی، الگویابی، محور و رسم شکل)	عدد صحیح
اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در بیشتر موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر	درک اعداد صحیح و توانایی مقایسه آنها
اعداد اعشاری را با باز نمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در برخی موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	مقایسه اعداد اعشاری	درک و تعمیم مفهوم عدد اعشاری
در بیشتر موارد برای خواندن و نوشتن اعداد اعشاری و تبدیل آن به کسر و بالعکس و مقایسه عدد اعشاری به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	حل مسائل مربوط	تقویت مهارت خواندن و نوشتن اعداد اعشاری
کسر ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از روش‌های مختلف (شکل، محور، هم‌خرج کردن، مقایسه با یک عدد صحیح و ...) مقایسه و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر	عدد اعشاری
در بیشتر موارد کسر ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از برخی روش‌ها (شکل، محور، هم‌خرج کردن) مقایسه کرده و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	مقایسه کسر ها/عددهای مخلوط با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی، عدد اعشاری)	عدد و عملیات روی آن
در برخی موارد کسر ها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف باز نمایی می‌کند، آنها را با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از حداقل یک روش مقایسه و از نمادهای $(<)$ و $(=)$ برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	حل مسائل مربوط	کسر/ عدد مخلوط
برای باز نمایی کسر ها/عددهای مخلوط و مقایسه آنها با کسر ها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر با استفاده از حداقل یک روش و بیان آن با نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

سطوح عملکرد

اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را بیان می‌نماید. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسئله‌های جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را به صورت خلاصه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۵، ۱۰ و ۱۰۰ را تعیین می‌کند و حداقل دو عدد بزرگ‌تر از ۲۰ مثال می‌زند که بر ۳ و ۹ بخش‌پذیر باشند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۵، ۱۰ و ۱۰۰ را تعیین می‌کند و حداقل دو عدد بزرگ‌تر از ۲۰ مثال می‌زند که بر ۳ و ۹ بخش‌پذیر باشند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش
برای تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰۰ حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	جمع و تفریق کسر ها با اعدادهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم، پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جمع و تفریق کسر ها با اعدادهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در برخی موارد جمع و تفریق کسر ها با اعدادهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را تبدیل می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	در برخی موارد ضرب کسر با عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد و ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
در ضرب کسر ها با عدد مخلوط و معکوس کردن اعداد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

نشانه‌های تحقق

صفحه

اهداف کلی

عناوین کارنامه

تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹، ۱۰ با ارائه دلیل - حل مسائل مربوط	۱۱-۱۵	- درک مفهوم بخش‌پذیری - تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰	بخش‌پذیری
- جمع و تفریق کسر ها / اعدادهای مخلوط با کسر ها/ اعدادهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی و عدد اعشاری) و ساده کردن پاسخ - حل مسائل مربوط	۲۴-۲۷	- کسب مهارت در انجام جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط
- ضرب کسر ها / اعداد مخلوط با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمای‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ - به دست آوردن معکوس اعداد - حل مسائل مربوط	۲۸-۳۱	- درک مفهوم ضرب کسر ها/ اعدادهای مخلوط و کسب مهارت در آن - درک مفهوم معکوس عدد	ضرب کسر/ عدد مخلوط
عدد و عملیات روی آن			

سطوح عملکرد

تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی را با استفاده از بازنمایی‌های مختلف انجام داده و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی را با استفاده از حداقل دو بازنمایی انجام و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
در برخی موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی را با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط با عدد طبیعی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.	خوب
در برخی موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل دو روش انجام داده، بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.	خوب
در برخی موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
برای ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی یا با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقسیم کسر/ عدد مخلوط	تقسیم کسر/ عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف (شکل، محور و عبارت ریاضی) حل مسائل مربوط	۳۲-۳۷	
جمع و تفریق اعداد اعشاری	جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف (استفاده از شکل، محور، دستورالعمل) حل مسائل مربوط	۴۶-۴۷	
ضرب اعداد اعشاری	ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (تبدیل به کسر اعشار، مساحتی، استفاده از شکل، با استفاده از دستورالعمل) ضرب اعداد اعشاری در عدد طبیعی ضرب عدد اعشار در ده، صد، هزار، ... به صورت ذهنی حل مسائل مربوط	۴۸-۵۱	

عدد و عملیات روی آن

<p>سطوح عملکرد</p>	
<p>تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>در بیشتر موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و درباره آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خوب</p>
<p>در برخی موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>
<p>نسبت بین دو یا چند کسیت یا درصد آنها را مشخص و به صورتهای مختلف (کسری/مخلوط/اعشاری) بازسازی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد یا نمودار استفاده می‌کند. بر اساس اطلاعات، نمودار دایره ای مناسب رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خیلی خوب</p>
<p>نسبت بین دو یا چند کسیت را تعیین و یا درصد آنها را مشخص و به صورتهای مختلف (کسری/مخلوط/اعشاری) بازسازی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب، درصد یا نمودار دایره ای (یا استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.</p>	<p>خوب</p>
<p>در برخی موارد نسبت بین دو یا چند کسیت را تعیین و درصد آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.</p>	<p>قابل قبول</p>
<p>برای تعیین نسبت بین دو یا چند کسیت و مشخص کردن درصد آنها و تعیین نسبت‌های متناسب، تکمیل جدول تناسب، مقایسه نسبت‌ها، تعیین سود یا تحفیف، تعیین درصد احتمال وقوع یک حادثه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.</p>	<p>نیازمند آموزش</p>

عنوان کارنامه	تقسیم اعداد اعشاری	نسبت، تناسب و درصد
	عدد و عملیات روی آن	
اهداف کلی	<p>– کسب مهارت در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس</p>	<p>– درک مفهوم نسبت، تناسب و درصد</p> <p>– کسب مهارت در به کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره</p>
صفحه	۴۹ – ۵۹	۱۱۰ – ۱۲۷
نشانه‌های تحقق	<p>– تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس با استفاده از روش‌های مختلف (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی‌مانده، بدون باقی‌مانده یا به صورت ذهنی</p> <p>– تقسیم عدد اعشاری بر ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ به صورت ذهنی</p>	<p>– بیان نسبت بین دو یا چند کمیت</p> <p>– تعیین نسبت‌های متناسب و نامتناسب</p> <p>– تکمیل و بسط جدول تناسب</p> <p>– کسب مهارت در مقایسه نسبت‌ها</p> <p>– محاسبه درصد کمیت‌ها (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) با توجه به نسبت آنها</p> <p>– استفاده از تناسب و درصد در حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی</p> <p>– استفاده از درصد در آمار و احتمال و رسم نمودار دایره‌ای</p>

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل سه مورد). اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل دو مورد). در بیشتر مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در حداقل یک موقعیت همراه با مثال بیان می‌کند. در برخی مواقع اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	برای بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در یک موقعیت و تقریب زدن اعداد یا کسرها با روش قطع کردن، گرد کردن و رعایت ترتیب عملیات و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم تقریب و کاربرد آن در محاسبات - کسب مهارت در رعایت ترتیب در انجام محاسبات
صفحه	۱۴۱-۱۳۲	نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در موقعیت‌های مختلف و چگونگی انجام آن (ابتدا محاسبه، سپس تقریب و بالعکس) - انجام محاسبات با تقریب‌های موردنظر و با استفاده از روش‌های قطع کردن و گرد کردن و مقایسه پاسخ‌ها - رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات - حل مسائل مربوط
عدد و عملیات روی آن			

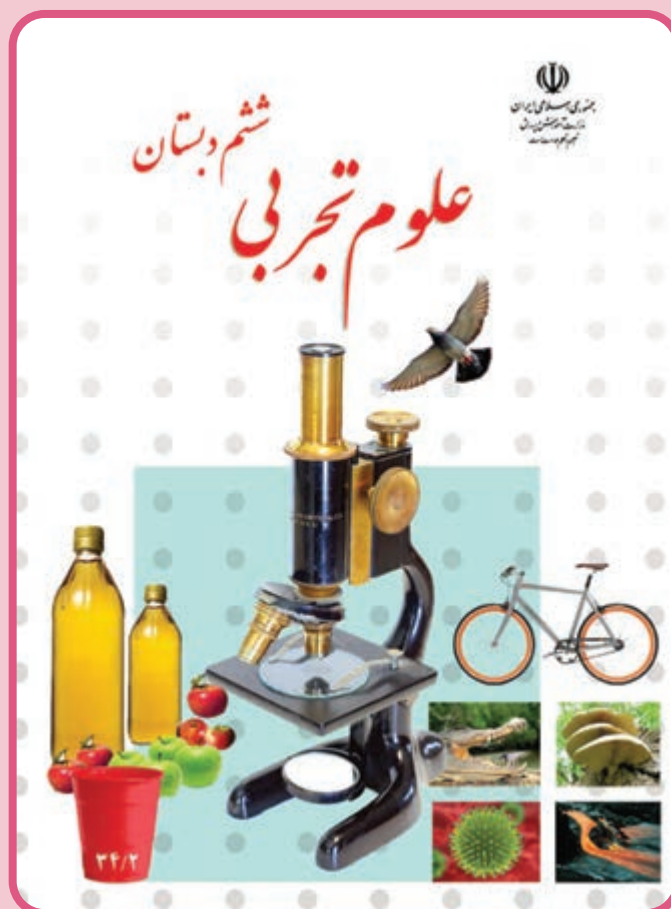
سطوح عملکرد		نشاندهای تحقق		صفحه	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و تخمین می‌زند و در صورت لزوم، آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل و برای واحدهای مختلف، مصادیق مناسب بیان می‌کند. چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و فرایند حل مسئله را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	تشخیص کمیت‌های اندازه‌گیری و شناخت واحدهای آنها - اندازه‌گیری طول اشیا و مساحت اشکال (به ویژه دایره، گسترده مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - بیان مصادیق مناسب برای واحدهای اندازه‌گیری - تخمین اندازه طول و سطح اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری (طول، سطح) به یکدیگر - بیان چگونگی به دست آوردن مساحت دایره - حل مسائل مربوط	۹۴-۹۸ و ۱۰۸-۱۰۹	- درک مفهوم اندازه‌گیری - کسب مهارت اندازه‌گیری طول، سطح - کسب مهارت تخمین زدن اندازه طول و سطح - کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری طول و سطح	طول و سطح
خوب	در بیشتر موارد با استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند، برای برخی از واحدها، مصادیق مناسب بیان می‌کند و برخی مسائل ساده‌ی کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب	- اندازه‌گیری جرم و حجم اشیا (مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب - درک صحیح از واحدها و بیان مصادیق - تخمین اندازه جرم و حجم اشیا - تبدیل واحدهای اندازه‌گیری در کمیت جرم و حجم - ساخت مکعب و مکعب مستطیل و هرم - حل مسائل مربوط	۹۴-۹۷	- کسب مهارت اندازه‌گیری جرم و حجم - کسب مهارت تخمین اندازه جرم و حجم - کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم و حجم	جرم و حجم
خیلی خوب	در بیشتر موارد برای اندازه‌گیری و انتخاب واحد و به کارگیری ابزار مناسب اندازه‌گیری طول، مساحت و تخمین اندازه‌ها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر به کمک راهنمایی معلم نیاز دارد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش			اندازه‌گیری
قابل قبول	در بیشتر موارد برای اندازه‌گیری و حجم اشیا را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه‌گیری می‌کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای بیشتر واحدها مصادیق مناسب بیان می‌کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش			
نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری و محاسبه جرم و حجم اشیا و استفاده از واحدها و به کارگیری ابزار مناسب و تبدیل واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و ساخت مکعب و مکعب مستطیل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	نیازمند آموزش	برای محاسبه فاصله یک نقطه از یک خط، رسم عمودمنصف یک پاره خط، بیان خواص آن و محاسبه متمم و مکمل یک زاویه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خوب	در بیشتر موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	قابل قبول	
	در برخی موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه و عمودمنصف یک پاره خط را رسم می‌کند و حداقل دو خاصیت از آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و در برخی موارد متمم، مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.		

عنوان کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
خط و زاویه اندازه‌گیری	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم فاصله یک نقطه از خط - درک مفهوم عمودمنصف یک پاره خط - کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله نقطه از خط، رسم عمودمنصف پاره خط - درک زوایای متمم، مکمل، متقابل به رأس - کسب مهارت در اندازه‌گیری متمم/مکمل یک زاویه 	۱۰۵-۱۰۲	<ul style="list-style-type: none"> - محاسبه اندازه فاصله یک نقطه از یک خط - رسم عمودمنصف یک پاره خط و بیان خواص آن - بیان خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس و اندازه آنها - حل مسائل مربوط

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	پیشنهاد فرضیه، تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده، رخداد یا مسئله مورد نظر، انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، ارائه یافته‌ها و راه‌حل با توجه به نتایج	۱	کسب و تقویت مهارت کاوشگری	زنگ علوم
خوب	با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.				مهارت‌های فرآیندی
قابل قبول	برای یافتن پاسخ مسئله، فرضیه‌ای را پیشنهاد می‌دهد و با راهنمایی معلم آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، نتیجه و آزمایش را انجام می‌دهد و نتیجه را بیان می‌کند و مثالی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.				
نیازمند آموزش	برای یافتن پاسخ مسئله، بیان فرضیه و بیان آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد و انجام آزمایش به کمک معلم نیاز دارد.				

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	سرگذشت دفتر من	عناوین کارنامه
خیلی خوب	روش‌های مختلف ثبت و نگهداری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول با فراورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ را شرح می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌های متنوعی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.	بررسی فرایند تولید یک محصول از یک ماده طبیعی تا محصول نهایی، بررسی و ارائه گزارش چگونگی تبدیل مواد به یکدیگر، ارائه پیشنهاد برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول	۲	آشنایی با انواع مواد و نحوه تبدیل و تغییر آنها	سرگذشت دفتر من	مواد و تغییرات آن
	روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص بیشتر مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول با فراورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ را توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش‌های کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌هایی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.					
	روش برای ثبت و نگهداری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی بر کاربرد فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول با فراورده مصنوعی و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ را بیان می‌کند. با انجام آزمایشی کاغذ بازیافتی تهیه و با راهنمای معلم، علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش و راه‌حلی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.					
	برای بیان ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان، تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی بر کاربرد، فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول با فراورده مصنوعی و چگونگی تبدیل خوب به کاغذ و ارائه راه‌حلی برای صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش بازیافت آن به کمک معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌های ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل را توضیح می‌دهد. اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.	۳		آشنایی با فلزها و اسیدهای پر کاربرد و ویژگی‌های آنها و بررسی تأثیر این مواد روی برخی مواد دیگر و محیط زیست	کارخانه کاغذسازی مواد تغییرات آن
	در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌های بیشتر ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل آشنا را توضیح می‌دهد. بیشتر اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.				
	در مورد کاربرد آهن در برخی صنایع اطلاعات جمع آوری می‌کند و با انجام آزمایش برخی ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل آشنا را بیان می‌کند. برخی اسیدهای پر کاربرد در زندگی را می‌شناسد و در مورد تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، گفت و گو و یافته‌های خود را بیان می‌کند.				
	برای بیان کاربرد آهن در برخی صنایع و انجام آزمایش ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و شناسایی برخی اسیدهای پر کاربرد در زندگی و تأثیر بازافت (کاغذ) بر حفظ محیط زیست، به کمک معلم نیاز دارد.				
قابل قبول					
نیازمند آموزش					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	
	خوب	آزمایش امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را انجام می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی بیان می‌کند. با راهنمایی معلم مدل کره زمین را می‌سازد و لایه‌های مختلف آن را نشان می‌دهد.	
نیازمند آموزش	قابل قبول		

شناسنامه‌های تحقیق	شناسایی امواج لرزه‌ای درون زمین و سرعت انتقال آن، شناسایی لایه‌های درونی زمین و ویژگی‌های آنها، ساخت مدل برای نشان دادن لایه‌های زمین
شماره درس	۴
اهداف کلی	آشنایی با لایه‌های زمین و ویژگی‌های آنها
محتوای کارنامه	سفر به اعماق زمین
	زمین و پیرامون آن

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	سفر به اعماق زمین	۴	شناسایی امواج لرزه‌ای درون زمین و سرعت انتقال آن، شناسایی لایه‌های درونی زمین و ویژگی‌های آنها، ساخت مدل برای نشان دادن لایه‌های زمین
آشنایی با لایه‌های زمین و ویژگی‌های آنها			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش‌فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین‌لرزه‌ها و آتش‌فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین‌لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش‌فشان ارائه می‌دهد.	خیلی خوب
با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش‌فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین‌لرزه‌ها و آتش‌فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین‌لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش‌فشان ارائه می‌دهد.	خوب
با انجام آزمایش چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را بیان می‌کند. برخی اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش‌فشان را بیان می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت و گو می‌کند. در مانور زمین لرزه شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش‌فشان ارائه می‌دهد.	قابل قبول
برای انجام آزمایش چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان و بیان اثرات حاصل از آنها و شرکت در مانور زمین لرزه و شناسایی مکان‌های امن و پناه‌گیری مناسب به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

شناسنامه‌های تحقیق	شناسایی پدیده‌های طبیعی زمین لرزه و آتش‌فشان و اثرات حاصل از آنها. شناسایی مکان‌های امن محل زندگی که در هنگام وقوع زمین لرزه در آنجاها می‌توان پناه گرفت.
شماره درس	۵
اهداف کلی	آشنایی با پدیده‌های طبیعی زمین لرزه و آتش‌فشان و اثرات آنها
عناوین کارنامه	زمین پویا زمین و پیرامون آن

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با مثال‌های متنوع مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
خوب	با انجام بیشتر فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌های مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌های ساده مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، بیان می‌کند. با راهنمایی معلم جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن، جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت اثر نیروی وارد بر یک جسم در زندگی روزمره و بیان مفهوم نیرو با ارائه مثال به کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	ورزش و نیرو (۱)	۶	تعیین اثر نیروی وارد بر یک جسم و همچنین تعیین جهت حرکت یک جسم ساکن در حالتی که دو یا چند نیرو بر جسم وارد می‌شود.

۱۴۰۳-۱۴۰۴ پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی



سطوح عملکرد

خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنیخ نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های ساده و پیچیده مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.
خوب	با انجام آزمایش‌های نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با انجام آزمایش‌های نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را بیان می‌کند. مفاهیم جرم و وزن را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد و با راهنمایی معلم اندازه جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیرتماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های ساده، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تشخیص نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی و همچنین به کارگیری مفاهیم جرم و وزن به کمک معلم نیاز دارد.



عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	آشنایی با انواع نیروهای وارد بر جسم و تشخیص اثر آنها بر حرکت جسم و کاربردهای آن در زندگی	۷	شناسایی انواع نیروهای غیرتماسی و تماسی، تشخیص انواع نیروهای اثرگذار بر جسم و تأثیر آنها بر حرکت جسم
ورزش و نیرو (۲)			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای خلاقانه ارائه می دهد و با تعیین یک طرح مناسب آن وسیله را می سازد. کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی و تحلیل کرده و برای بهبود کارکرد آن راهکار می دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می کند و مورد بررسی مجدد قرار می دهد.
خوب	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای مناسب ارائه می دهد و با تعیین یک طرح آن وسیله را می سازد. کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی می کند و برای بهبود آن راهکار می دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می کند و مورد بررسی مجدد قرار می دهد.
قابل قبول	ایده ارائه تنده برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین را مطابق طرح داده شده می سازد و کارآئی وسیله ساخته شده را بررسی و گزارش می کند.
نیازمند آموزش	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین و مطابق طرح داده شده، به کمک معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
ارائه یک ایده، طراحی برای تبدیل ایده به محصول، اجرای طرح، بررسی و بهبود آن	۸	کسب مهارت تبدیل ایده به محصول	طراحی کنیم و بسازیم مهارت‌های فرآیندی

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌های مختلف عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت‌وگو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌های متنوعی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.	خوب	با انجام آزمایش‌هایی، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌هایی عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت‌وگو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌هایی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.
قابل قبول	با انجام آزمایش، تبدیل برخی شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و برخی عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را بیان می‌کند. با راهنمای معلم در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت‌وگو می‌کند. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثالی بیان می‌کند. انرژی بسته‌های مواد غذایی را مشاهده و با هم مقایسه می‌کند.	نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر در برخی مثال‌های ساده به کمک معلم نیاز دارد.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
سفر انرژی	آشنایی با انواع انرژی، روش‌های ذخیره سازی و تبدیل آنها به یکدیگر	۹	شناسایی شکل‌های مختلف انرژی و تبدیل آنها به یکدیگر، آزمایش و بررسی عوامل مؤثر بر انرژی ذخیره شده در یک جسم، مقایسه انرژی بسته‌های مواد غذایی
حرکت و انرژی			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد				
خیلی خوب	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز و روند تغییرات میکروسکوپ در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری و گفت‌وگو می‌کند. نمونه‌های متنوعی از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و گزارش می‌دهد.			
خوب	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز و روند تغییرات میکروسکوپ در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری و گفت‌وگو می‌کند. نمونه‌هایی از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری را با راهنمایی معلم تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و گزارش می‌دهد.			
قابل قبول	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز اطلاعات جمع‌آوری و گفت‌وگو می‌کند. با راهنمایی معلم نمونه‌های آماده از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری را با میکروسکوپ مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و توضیح می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در استفاده از میکروسکوپ برای مشاهده نمونه‌های آماده از پاخته (سلول) های گیاهی و جانوری، کشیدن نقاشی و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.			

نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عنوان کارنامه
به کارگیری میکروسکوپ، تهیه چند نمونه و مشاهده آنها با میکروسکوپ و گزارش نتایج	۱۰	آشنایی با میکروسکوپ و مهارت کار با آن	خیلی کوچک، خیلی بزرگ
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه نهم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		شماره درس	اهداف کلی	کارنامه	عناوین کارنامه
خیلی خوب	فرایند فتوسنتز را توضیح می‌دهد با انجام آزمایش‌های متنوع عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می‌دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد و توضیحی برای عملکرد برگ در گیاهان شکارچی ارائه می‌دهد. در مورد مواد غذایی موجود در بخش‌های مختلف گیاهان اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. پیشنهادهای متتبعی درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.						
	فرایند فتوسنتز را توضیح می‌دهد با انجام آزمایش‌های عمل فتوسنتز و بیشتر عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می‌دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد و عملکرد برگ در گیاهان شکارچی را بیان می‌کند. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. پیشنهادهایی درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.	خوب					
	فرایند فتوسنتز را توضیح می‌دهد با انجام آزمایش عمل فتوسنتز و برخی عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می‌دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع‌آوری و بیان می‌کند. پیشنهادی درباره نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.	قابل قبول					
	در توضیح فتوسنتز و انجام آزمایش عمل فتوسنتز و تشخیص عوامل مؤثر بر آن و نیز ارائه پیشنهادی برای نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش					
		شناخت فرایند غذاسازی گیاه و تشخیص انجام عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن، جمع‌آوری اطلاعات در مورد مواد غذایی بخش‌های مختلف گیاهان و ارائه پیشنهادهایی در خصوص نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم					
		۱۱					
		آشنایی با فرایند فتوسنتز در گیاهان					
		شگفتی‌های برگ					
		دنیای زنده، بدن انسان و سلامت					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس (علوم تجربی) پایه نهم دوره ابتدایی - ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	کارنامه	عناوین
خیلی خوب	ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. انواع ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را توضیح می‌دهد. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهای متنوعی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد.	خوب	۱۲	تشخیص نوع رابطه بین جانداران، ارائه نمونه‌هایی از محیط‌های طبیعی و ضرورت حفظ محیط‌های طبیعی، ارائه پیشنهاد برای حفظ محیط‌های طبیعی و استفاده درست از آن	آشنایی با انواع روابط بین جانداران و ضرورت حفظ محیط‌های طبیعی	جنگل برای کیست؟ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت
	ارتباط بین بیشتر موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهایی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد.					
	ارتباط بین برخی موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و بیان می‌کند. راهکاری برای حفظ محیط طبیعی پیشنهاد می‌دهد.					
	برای بیان ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی و ارتباط غذایی بین جانداران همچنین جمع‌آوری اطلاعات در مورد محیط طبیعی محل زندگی خود به کمک معلم نیاز دارد.					

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
خوب	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و بیشتر راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌هایی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
قابل قبول	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را بیان می‌کند. مثالی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتار سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای بیان تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها و بیان برخی رفتارهای سالم برای پیشگیری بیماری‌ها به کمک معلم نیاز دارد

نشانه‌های تحقق	مقایسه بیماری واگیر و غیرواگیر، جمع‌آوری اطلاعات، ارائه راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها، به‌کارگیری رفتارهای سالم برای پیشگیری از بیماری‌ها
شماره درس	۱۳
اهداف کلی	آشنایی با بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و روش‌های مقابله با آنها
عناوین کارنامه	سالم بمانیم
	دنیای زنده، بدن انسان و سلامت

سطوح عملکرد		عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشانه‌های تحقق
خیلی خوب	تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده‌های خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده با ذکر دلیل بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌های متنوعی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.		آشنایی با روند تغییرات یک فناوری از گذشته تا کنون		بررسی و شناسایی روند تغییر وسایل ارتباطی و پیش‌بینی تغییرات آن و تعیین موقعیت فرد به کمک ماهواره و مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال و راه‌های پیشگیری از آنها
	تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. بیشتر مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌هایی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	خوب		۱۴	
	تغییرات فناوری‌های ارتباطی را از گذشته تا کنون بیان می‌کند. ایده خود را درباره فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با راهنمایی معلم و داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه‌های پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول			
	برای بیان تغییرات فناوری‌های ارتباطی از گذشته تا کنون و بیان مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش			
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی		از گذشته تا آینده			

درس هنر



ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

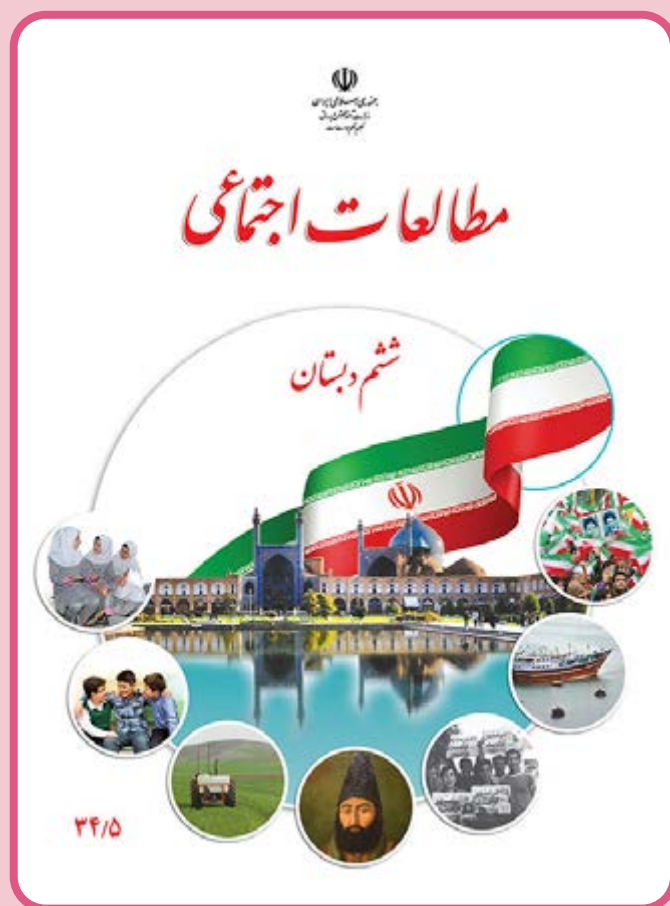
سطوح عملکرد			
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب	نیازمند آموزش
قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
نشانه‌های تحقق	– مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی - هنری ایران – به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری – به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری – به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	پرورش ایده
بیان ایده	آفرینش هنری		

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطوح عملکرد	
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	خوب
در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
عناصر بصری و قواعد زیبای‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خیلی خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.	خوب
اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی - هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبای‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.	نیازمند تلاش
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خیلی خوب
تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	خوب
در بیشتر موارد، تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری را بر خود و چگونگی به کارگیری قواعد زیبای‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبای‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.	قابل قبول
برای بیان تأثیر احساسی - عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبای‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

<p>– شناسایی عناصر بصری در طبیعت</p> <p>– شناسایی قواعد زیبای‌شناسی در طبیعت</p> <p>– شناسایی طبیعت به عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن</p>	<p>اهداف کلی</p>	<p>نشانه‌های تحقق</p>
<p>درک زیبای‌های طبیعت و توجه به خالق آن</p>	<p>درک زیبای‌ها در آثار هنری</p>	<p>– بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی هنری ایران</p> <p>– شناسایی قواعد زیبای‌شناسی آثار هنری ایران</p> <p>– ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران</p>
<p>زینبایی‌شناسی</p>	<p>تاریخ و میراث فرهنگی ایران</p>	<p>– توصیف احساسی - عاطفی یک اثر هنری</p> <p>– توصیف قواعد زیبای‌شناسی درون یک اثر هنری</p> <p>– بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبای‌شناسی</p>
<p>درک هنری</p>	<p>نقد هنری</p>	<p>توصیف و اظهار نظر درباره آثار هنری خود و دیگران</p>

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی از آن، تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.
خوب	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال به طور مختصر بیان می‌کند.	قابل قبول	در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل آن را نقد می‌دهد. آن را نقد می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را به طور کامل بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی، با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن و بیان اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برنامه روزانه خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد. آن را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری چند نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
خیلی خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود روی نمودار دایره‌ای و برنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع‌آوری اطلاعات درباره امکانات محلی و نحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.	قابل قبول	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
خیلی خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.	نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
خوب	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.	قابل قبول	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.	نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامه روزانه خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

– تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی
– بررسی اثرات و پیامدهای انتخاب‌های مختلف برای تصمیم‌گیری
– بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم برای تصمیم‌گیری

۴،۳

کسب مهارت در تصمیم‌گیری

– نقد برنامه روزانه زندگی خود و ارائه برنامه جدید
– جمع‌آوری اطلاعات در مورد نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت
– برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت
– بیان نکات لازم در هنگام استفاده از مکان‌های عمومی

۱۴،۱۳

کسب مهارت در برنامه‌ریزی برای زندگی روزمره

– ارزیابی نقش و تأثیر دوستی در زندگی
– بیان راهکارهای حفظ دوستی
– به‌کارگیری معیارهای عقلانی و دینی برای انتخاب دوست

۲،۱

کسب مهارت در دوست‌یابی و حفظ دوستی

نظام اجتماعی

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق		دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
خیلی خوب	عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و راهکارهای ستوبی برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌کند. چند ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	خیلی خوب	دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و چند راهکار برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. دو ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	۶، ۵	شناخت عوامل مؤثر در کشاورزی و نحوه تولید و مصرف محصولات کشاورزی	
خوب	اغلب عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت دو محصول کشاورزی را روی نقشه نشان می‌دهد و می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعاتی درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و چند راهکار برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. دو ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.	خوب	برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی دسته‌بندی می‌کند و محل کشت دو محصول کشاورزی را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. در مورد فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی پرس‌وجو می‌کند و راهکاری برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. یک ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.			
قابل قبول	در دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی و نشان دادن برآیندگی محصولات کشاورزی بر روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی و ارائه راهکار برای مصرف درست مواد غذایی به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
خیلی خوب	موقعیت جغرافیایی دریاها را در نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند. با ارائه نمونه‌های متنوع لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	موقعیت جغرافیایی دریاها را در نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند. با ارائه نمونه‌های متنوع لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.			
خوب	موقعیت جغرافیایی دریاها را در نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. چند نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه چند نمونه لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	خوب	موقعیت جغرافیایی دریاها را در نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. چند نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه دو نمونه لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.			
قابل قبول	موقعیت جغرافیایی دریاها را در نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. حداقل دو نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه دو نمونه لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.	قابل قبول	موقعیت جغرافیایی دریاها را در نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. حداقل دو نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه دو نمونه لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.			
نیازمند آموزش	در نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریاها ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و روابط انسان و دریا و حفاظت از دریاها به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				
خیلی خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	خیلی خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.			
خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. برخی از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. برخی از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.			
قابل قبول	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور مختصر بیان می‌کند. یک مورد از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها به‌طور مختصر توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و برخی از اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.	قابل قبول	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور مختصر بیان می‌کند. یک مورد از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط آنها به‌طور مختصر توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و برخی از اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.			
نیازمند آموزش	در بیان مفهوم مرز و تعیین مراحل آن و ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه و جمع‌آوری اطلاعات از طریق مطالعه موردی در مورد کشورهای همسایه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش				

فضا و مکان

سطوح عملکرد

خیلی خوب	علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تحلیل می‌کند.
خوب	اغلب علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی می‌کند و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	برخی از علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان نحوه نفوذ استعمارگران به ایران و راه‌های مبارزه مردم بر علیه آنان نیاز به راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌های متنوعی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
خوب	علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	برخی از علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و حداقل دو نمونه از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و ارائه نمونه‌هایی از قدردانی ایثارگران و شهدا به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از جنبه‌های متنوع مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
خوب	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات برخی از پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از چند جنبه مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
قابل قبول	با بررسی شواهد و مدارک تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از یک جنبه بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بررسی شواهد و مدارک و بیان تغییرات پدیده‌های زندگی در طی زمان به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

نشانه‌های تحقق

درس

اهداف کلی

عناوین کارنامه

- بررسی و بیان علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها
- تجزیه و تحلیل مبارزهٔ مردم ایران بر علیه استعمارگران

۲۲، ۲۱

شناخت علل و نحوه نفوذ استعمارگران در ایران و مبارزه مردم ایران با آنها

- بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس
- بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا
- قدردانی از ایثارگران و شهدا و ارائه پیشنهاد در مورد نحوه قدردانی از آنها

۲۴، ۲۳

آشنایی با جنگ تحمیلی و پیامدهای دفاع مقدس

- مقایسه تغییرات پدیده‌های زندگی امروز (پوشاک، اوقات فراغت و ...) در گذر زمان با استفاده از بررسی شواهد و مدارک مختلف

۱۶، ۱۵، ۱۴

شناخت تغییرات پدیده‌های زندگی امروز در گذر زمان

زمان، تداوم، تغییر

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را توضیح و راه‌های متبوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی را بیان می‌کند و راه‌هایی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	با استفاده از برخی شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و راه‌های حفظ آثار تاریخی را بیان می‌کند.	قابل قبول	با استفاده از برخی شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی و راه‌های حفظ آثار تاریخی را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش	آثار و مفاخر دوره اسلامی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	خیلی خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	خوب	آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.	قابل قبول	آثار و مفاخر دوره اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.
نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	نیازمند آموزش	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.
خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.
قابل قبول	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.	قابل قبول	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راه‌هایی معلم نیاز دارد.

نشانه‌های تحقق	دروس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
– بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفوی با استفاده از شواهد – بیان نحوه حفظ آثار تاریخی	۱۲، ۱۱	بررسی علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دوره صفویه	فرهنگ و هویت
– بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه – رعایت آداب و آموزه‌های دینی در دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه	۱۶، ۱۴، ۱۳، ۲، ۱	شناخت آداب و آموزه‌های دینی در مورد مسائل روزمره زندگی	

داده جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ - ۱۴۰۳

سطح عملکرد

انواع گروه‌های شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
چند گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	خوب
برخی از گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.	قابل قبول
در بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
فرایند تولید تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از ملاحظات تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاهای را بیان می‌کند.	خیلی خوب
فرایند تولید تا مصرف در نمونه کالا را توضیح می‌دهد و دو نمونه از ملاحظات تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاهای را بیان می‌کند.	خوب
فرایند تولید تا مصرف یک کالا را توضیح می‌دهد و به نمونه‌ای از ملاحظات تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاهای اشاره می‌کند.	قابل قبول
در بیان فرایند تولید تا مصرف کالاهای را به ملاحظات تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را از جنبه‌های مختلف با هم مقایسه و نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد. درباره نحوه مصرف انرژی در آینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.	خیلی خوب
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را با هم مقایسه و بیشتر نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد. درباره نحوه مصرف انرژی در آینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.	خوب
درباره انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، از طریق پرس و جو اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، آنها را از یک جنبه با هم مقایسه و برخی از نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد. با راهنمایی معلم، درباره نحوه مصرف انرژی در آینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.	قابل قبول
در جمع‌آوری اطلاعات با موضوع انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها و بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش

نشانه‌های تحقق

– بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	۱۸، ۱۶، ۶	اهداف کلی	آشنایی با مشاغل و نقش آنها در فعالیت‌های اقتصادی
– بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاهای – توضیح درباره نحوه انتخاب و خرید عاقلانه کالاهای مختلف	۱۸، ۱۶، ۸، ۶	اهداف کلی	آشنایی با نحوه تولید و مصرف کالاهای
– جمع‌آوری اطلاعات درباره سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها با یکدیگر – بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق و به‌کارگیری آنها – ارائه ایده در مورد نحوه مصرف انرژی در آینده	۸، ۷	اهداف کلی	شناخت منابع انرژی و توجه به مصرف بهینه آن
منابع و فعالیت‌های اقتصادی			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

سطح عملکرد			
خیلی خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به اغلب جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به برخی از جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	مراحل مختلف انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	اغلب مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	برخی از مراحل انجام پروژه پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائه یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مراحل انجام پروژه پژوهشی را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	
عناوین کارنامه	انتخاب و تصمیم‌گیری	صفحه	۳۶-۱۳
اهداف کلی	کسب مهارت انتخاب و تصمیم‌گیری	نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری - در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری
عناوین کارنامه	پروژه پژوهشی	صفحه	۶۶-۳۷
اهداف کلی	کسب مهارت طراحی و اجرای پروژه پژوهشی	نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله - شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات - برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود - رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائه گزارش کتبی و شفاهی

سطوح عملکرد				نشانه‌های تحقق			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
در موقعیت‌های مختلف، به همه موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	در موقعیت‌های مختلف، به اغلب موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	در موقعیت‌های مختلف، به برخی از موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های مختلف، به مواردی چون بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود، تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط و پدیده‌ها، امور و وقایع توجه می‌کند.	در موارد مختلف در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	در اغلب موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	در برخی موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.	با راهنمایی آموزگار در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.
عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	نظام‌مندی	کسب مهارت‌های پایه تفکر	کسب توانایی تحلیل موقعیت و تأمل در خود	هویت و ارزش

اهداف جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

سطوح عملکرد		اهداف کلی		عناوین کارنامه	
خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.	خیلی خوب	کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم	نشانه‌های تحقق	
	در اغلب موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.	خوب	بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها		
	در برخی از موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.	قابل قبول	سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران		
	با راهنمایی آموزگار از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آراء، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آراء، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همکاری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفتوگوها رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود		
		کل کتاب		صفحه	
		کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر			
		مهارت‌های مشترک			

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
رایانه و ارگونومی کار با آن		– آشنایی با اجزای رایانه و کاربرد آنها – رعایت نکات ایمنی و بهداشتی کار با رایانه	۱	– نام بردن اجزای بیرونی رایانه و کار با آنها – رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه (مانند طرز صحیح نشستن پشت رایانه)
کار با رایانه		– آشنایی با پرونده و پوشه و کار با آنها – آشنایی با بخش‌های مختلف سیستم عامل (پنجره‌ها، نمادها)	۲	– انجام عملیات کار با پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) – کار با پنجره‌ها و نمادها (باز کردن، بستن، کوچک‌نمایی، بزرگ‌نمایی، تغییر اندازه، مرتب‌سازی و ...)
فناوری اطلاعات				

سطوح عملکرد		خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
اجزای رایانه را نام می‌برد و بیشتر آنها را به درستی به کار می‌گیرد. اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.		خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
اجزای رایانه را نام می‌برد و برخی از آنها را به درستی به کار می‌گیرد. بیشتر اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.		خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
اجزای رایانه را نام می‌برد و تعداد کمی از آنها را به کار می‌گیرد. برخی از اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه را رعایت می‌کند.		قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	نیازمند آموزش
برای نام بردن اجزای رایانه، به کارگیری آنها و رعایت اصول ایمنی و بهداشتی کار با رایانه به راهنمایی معلم نیاز دارد.		نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش
حداقل ۶ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه (ایجاد، تغییر نام، بازکردن، انتقال، کپی، حذف و بازیابی پرونده و پوشه) را انجام می‌دهد. عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.		خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب	خیلی خوب
حداقل ۵ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.		خوب	خوب	خوب	خوب
حداقل ۳ مورد از عملیات کار با پرونده و پوشه را انجام می‌دهد. در برخی موارد عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را به درستی انجام می‌دهد.		قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول	قابل قبول
کمتر از ۳ مورد از عملیات کار با پوشه را انجام می‌دهد. با راهنمایی آموزگار، عملیات روی پنجره‌ها و نمادها (در حد بسته آموزشی) را انجام می‌دهد.		نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).	خوب	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از بیشتر شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).
قابل قبول	برنامه نقاشی را اجرا می‌کند، با استفاده از برخی شکل‌ها، رنگ‌ها و ابزارها نقاشی می‌کشد و آن را ذخیره می‌کند. در نقاشی ذخیره شده تغییراتی ایجاد می‌کند (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...).	نیازمند آموزش	برای اجرا و کار با برنامه نقاشی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	از صفحه‌کلید به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۴۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.	خوب	از بیشتر کلیدها به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و در اغلب موارد تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۳۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.
قابل قبول	از برخی از کلیدها به درستی استفاده می‌کند. برنامه تایپ را اجرا می‌کند و در برخی موارد، تایپ ده انگشتی را به خوبی انجام می‌دهد و معمولاً در آزمون سرعت، امتیاز ۲۵ کاراکتر در دقیقه و بالاتر می‌گیرد.	نیازمند آموزش	برای کار با صفحه‌کلید و برنامه تایپ، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده متنی ایجاد می‌کند و عملیات تایپ، ذخیره کردن، باز کردن و استفاده از قلم‌ها، شکل‌ها، ایجاد جدول را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۴ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و ...)	خوب	برنامه واژه‌پرداز را اجرا و یک پرونده ایجاد می‌کند و بیشتر عملیات (تایپ، ذخیره کردن، باز کردن، استفاده از برخی قلم‌ها) را روی آن انجام می‌دهد. متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۳ مورد از تغییرات متنی (نوع، اندازه، رنگ و ...)
قابل قبول	متن را انتخاب می‌کند و حداقل ۲ مورد از تغییرات متنی را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	برای اجرای برنامه واژه‌پرداز، کار با آن، تغییر و تنظیم متن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عنوان کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق
نقاشی با رایانه	آشنایی با محیط نرم افزار نقاشی و کار با آن	۳	<ul style="list-style-type: none"> اجرای برنامه نقاشی (paint) رسم نقاشی در برنامه نقاشی و رنگ‌آمیزی آن ذخیره پرونده نقاشی تغییر در پرونده (تغییر اندازه، نوشتن روی تصویر و ...)
تایپ در رایانه (تایپ ده انگشتی)	آشنایی با صفحه‌کلید و کار با آن - کسب مهارت در تایپ ده انگشتی	۵	<ul style="list-style-type: none"> کار با صفحه‌کلید انجام تایپ به صورت ده انگشتی انجام تمرین‌ها و آزمون‌های افزایش سرعت تایپ
نوشتن با رایانه (واژه پرداز)	آشنایی با برنامه واژه‌پرداز و کسب مهارت در استفاده از آن - ویرایش و تنظیم متن در برنامه واژه‌پرداز	۶	<ul style="list-style-type: none"> اجرای برنامه واژه‌پرداز نوشتن یک متن در محیط واژه‌پرداز ذخیره پرونده متنی انجام تغییرات و تنظیمات مورد نیاز در متن تهیه پرونده متنی در قالب کتاب داستان، پروشور، دعوت‌نامه و پوستر
فناوری اطلاعات			

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایه ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. روندنمای حل یک مسئله را به طور کامل از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
خوب	در بیشتر موارد، مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد، مسائل پیچیده را به چند مسئله ساده تجزیه می‌کند. در اغلب موارد، مراحل حل یک مسئله را به‌درستی تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل یک مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد، مسائل روزمره اطراف خود را شناسایی می‌کند و مسائل ساده و پیچیده را تشخیص می‌دهد. مراحل حل یک مسئله را تشخیص می‌دهد و الگوریتم حل مسئله را می‌نویسد. بخشی از روندنمای حل یک مسئله را از روی الگوریتم آن رسم می‌کند.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	برای شناسایی مسائل ساده و پیچیده و تجزیه مسئله پیچیده به چند مسئله و تشخیص مراحل حل یک مسئله و نوشتن الگوریتم و رسم روندنمای آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
خیلی خوب	نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را با شرایط مطلوب (در حد کتاب درسی) انجام می‌دهد.	خیلی خوب	
خوب	در بیشتر موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را به‌درستی انجام می‌دهد.	خوب	
قابل قبول	در برخی موارد، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها، به طور مستقل و نهادینه شده رعایت می‌کند. فرایند اجرای پروژه (طراحی، ساخت، بازرسی و کنترل پروژه و بهینه‌سازی فرایند اجرای پروژه) را به‌درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول	
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نکات ایمنی و بهداشتی را در فرایند اجرای پروژه‌ها رعایت می‌کند و فرایند اجرای پروژه را انجام می‌دهد.	نیازمند آموزش	
نشانه‌های تحقق	<ul style="list-style-type: none"> - شناسایی مسئله - تشخیص مسائل ساده و پیچیده - تجزیه یک مسئله به مراحل آن و نوشتن الگوریتم حل مسئله - رسم روندنمای حل یک مسئله از روی الگوریتم 	دروس	۸
اهداف کلی	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت مسئله و روش حل مسئله و تشخیص مسائل ساده و پیچیده - نوشتن مراحل حل مسئله (الگوریتم مسئله) - ترسیم روند نمای حل یک مسئله 	اهداف کلی	
عناوین کارنامه	الگوریتم و روندنما	عناوین کارنامه	
	فناوری اطلاعات		
	طراحی و ساخت پروژه‌ها ^۱		
	طراحی و اجرای پروژه با توجه به استانداردهای تعریف شده		
	رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در مراحل انجام پروژه‌ها		
	۹۰،۷،۴		
	طراحی و ساخت پروژه		
	درک اهمیت توجه به نکات ایمنی و بهداشتی در فرایند اجرای پروژه‌ها		

۱- شماره ذکر است که دانش‌آموزان به جای پروژه‌های متن کتاب می‌توانند، به‌دلیل محدودیت‌های ارزشیابی به کتاب راهنمای معلم کار و فناوری پایه ششم (جلد دوم): راهنمای پروژه‌ها و یوده‌مان‌های انتخابی) مراجعه فرمایند.



اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی



جدول اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامدهای درسی پایه اول، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دوره ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شایستگی‌های فردی	رعایت بهداشت و ایمنی	<ul style="list-style-type: none"> - توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی - رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی - رعایت نکات ایمنی در تغذیه، انجام فعالیت و استفاده از وسایل
	رعایت آموخته‌های اخلاقی	<ul style="list-style-type: none"> - خوش رفتاری با دیگران - احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
	مسئولیت‌پذیری	<ul style="list-style-type: none"> - انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها - استفاده صحیح از وسایل شخصی و عمومی - رعایت مقررات کلاس و مدرسه - رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها
شایستگی‌های اجتماعی فرهنگی - اجتماعی	مشارکت در کار گروهی	<ul style="list-style-type: none"> - ایفای نقش محوله در گروه - رعایت نوبت - ارائه نظر و پیشنهاد خود به دیگران - گوش دادن به نظرات دیگران
	احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی	<ul style="list-style-type: none"> - حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی - مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها
	توجه به مطالعه و کتابخوانی	<ul style="list-style-type: none"> - استناد به مطالعات خود در گفتگوها - عضویت فعال در کتابخانه - جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سوال موجود
شایستگی‌های یادگیری	تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف	<ul style="list-style-type: none"> - کنجکاوی و پرسش‌گری - تجسم، تحلیل، خلاقیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها - تأمل در مورد مسائل - ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

❖ **ارزشیابی:** به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

❖ **ارزشیابی پیشرفت تحصیلی:** فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

❖ **ارزشیابی توصیفی:** شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی – تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبه فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی – یادگیری به‌دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

❖ **ارزشیابی تکوینی:** نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی – یادگیری به‌طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

❖ **ارزشیابی پایانی:** به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی – تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به‌دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

❖ **آزمون:** ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

❖ **آزمون مداد – کاغذی:** مجموعه سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به‌صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

❖ **آزمون عملکردی:** ابزاری است که به‌وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

❖ **کارپوشه:** مجموعه‌ای هدفمند از نمونه فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

❖ **ثبت مشاهدات:** روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

❖ **بازخورد :** فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

❖ **فرایند یادگیری :** فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی – تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

❖ **گزارش پیشرفت تحصیلی – تربیتی :** جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی – یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

❖ **اهداف برنامه درسی :** اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

❖ **وضعیت آموزشی – تربیتی :** شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

❖ **فعالیت‌های مکمل :** فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی – یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود – در نظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

❖ **درس پژوهی :** پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

❖ **پروژه :** مجموعه فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کار بست یادگیری دانش‌آموز به صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

❖ **کلاس‌های جبرانی :** جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

❖ **فوق برنامه :** فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامه درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیر نظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیر نظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

❖ **مقیاس :** یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مآخذ

- ۱- تلخایی، محمود؛ بازاندیشی در فرایند آموزش، تهران، آیت، ۱۳۸۴.
- ۲- حسنی، محمد و احمدی، حسین. ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی. چاپ اول، ۱۳۸۴.
- ۳- حسنی، محمد. سخنرانی در کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایه اول ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی. خرداد ۱۳۸۸.
- ۴- حسنی، محمد. راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس، چاپ نهم، ۱۳۸۸.
- ۵- حسنی، محمد. کژتابی‌های ذهنی، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.
- ۶- رستگار، طاهره. ارزشیابی در خدمت آموزش. چاپ اول، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.
- ۷- رستگار، طاهره. راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان). چاپ اول، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۸- «رشد آموزش ابتدایی»، دوره نهم، دی ماه ۱۳۸۴.
- ۹- «رشد معلم»، دوره بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.
- ۱۰- سیف، علی‌اکبر. روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی. تهران، دوران، ۱۳۷۵.
- ۱۱- کنرادراگ، ادوارد. سنجش و یادگیری در دبستان. ترجمه علیرضا کیامنش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.
- ۱۲- فراهانی، مهدی. مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران. چاپ اول، منادی تربیت، ۱۳۸۴.
- ۱۳- مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.
- ۱۴- تایلور، استوارت و همکاران. تلفیق آموزش و ارزشیابی. ترجمه طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.
- ۱۵- کلیه کتاب‌های درسی دوره ابتدایی.
- ۱۶- کلیه راهنماهای معلم دروس دوره ابتدایی.





باسمه تعالی

پرسشنامه نظرخواهی درباره راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	استان محل خدمت :	شهرستان/روستا :	مدرسه :
سابقه اجرای طرح :	شماره تماس :	نشانی پست الکترونیکی :	پایه تدریس :

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب سازی آن با نیازهای آموزشی می باشد. بدین منظور پرسشنامه ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱- به نظر شما تا چه اندازه معلمان می توانند با مطالعه کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند؟
دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد ☐ زیاد ☐ تا حدودی ☐ کم ☐ بسیار کم ☐

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود؟

۲- چه بخش هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شماره صفحات دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۳- آیا جداول اهداف، نشانه های تحقق و سطوح عملکرد برنامه های درسی، اهداف برنامه های درسی پایه مورد نظر را پوشش می دهد؟

بله ☐ خیر ☐
لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.



۴- آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵- آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است؟

بله ☐ خیر ☐ لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶- آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷- هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی: ۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی: talif@talif.sch.ir



دبیران محترم و صاحب نظران می توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب های درسی از طریق سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی «nazar.roshd.ir» یا نامه به نشانی تهران - صندوق پستی ۴۸۷۴ - ۱۵۸۷۵ ارسال کنند.

سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی