اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَ آلِ مُحَمَّدٍ وَ عَجِّلْ فَرَجَهُمْ

راهنمای معلّم
در ارزشیابی توصیفی

ویژهٔ معلّمان دورهٔ ابتدایی

بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی

سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

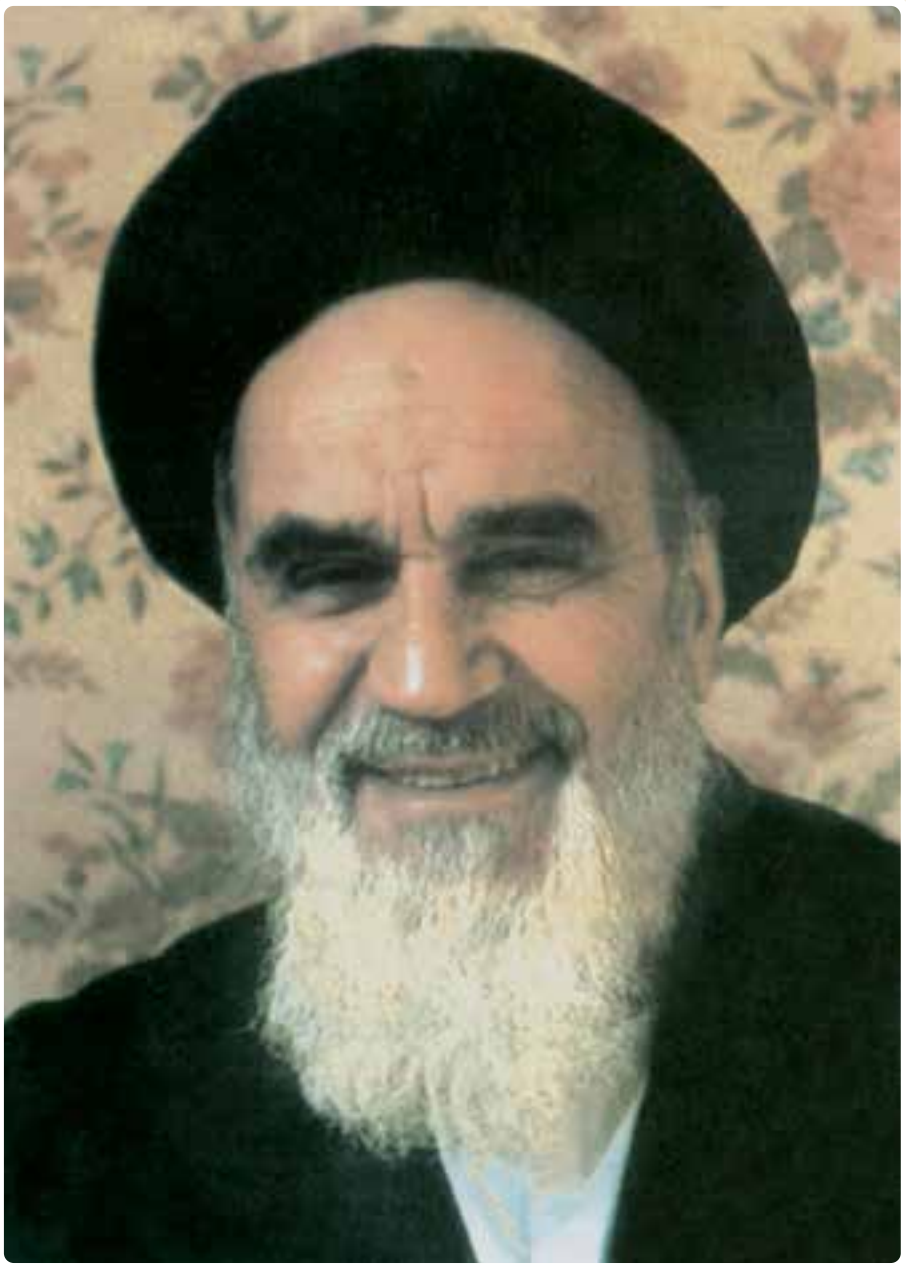
محتوای این کتاب بر اساس آخرین تغییرات کتاب‌های درسی دورهٔ ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴ مورد بازنگری قرار گرفته‌است.

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

نام کتاب :	راهنمای معلّم در ارزشیابی توصیفی ـ ۱۸۱۱
پدیدآورنده :	سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف :	دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف :	علیرضا کیامنش، محمد حسنی، فاطمه رمضانی، آمنه احمدی، طاهره رستگار، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، زهرا سادات یاسینی، طیبه حمزه‌بیگی، یدالله رهبری نژاد، وحید عالمیان، مسعود وکیل، فریدون اکبری شِلدره، مینا نواب صفوی، آرزو خندان، افسانه سنه، محمود متوسل آرانی، محمود امانی طهرانی، ناهید فلاحیان، دوست‌محمد سمیعی، میترا دانشور، طیبه ارشاد، مینو آیت‌اللهی، سیّدمحمّد دلبری، احمدرضا دوراندیش، حسن‌حذرخانی، حسین قاسم‌پورمقدم، معصومه فرهوش و مریم ایرانی (اعضای شورای برنامه ریزی وگروه تألیف) طیبه حمزه بیگی، زهرا سادات یاسینی، فیروزه فروزبخش، حسن طاهری، آمنه احمدی ، طاهره رستگار و معصومه فرهوش (گردآوری و تألیف) اقدس حسینلو، معصومه صوفی‌لو، راضیه شریفی، فخری هاشمی، رقیه میرزاجانی، لیلا فلاح، فریده دادبیشه، مریم طلوعی، زهرا گیتی نژاد، مریم فریبرزی، صدیقه جامی‌زاده، اشرف‌السادات قوامی، پروین ملکی‌افوسی، پروین شمس، مهین‌دخت‌برازش، آذر زاهدی، بتول دادجو، فاطمه زهرا گرامی‌مهربانی، سوسنبر سهرابی، لیلا شایانی، لعیا مونق، زهرا قربانی‌قشلاق، روزیتا شریفی، ویدا هستی‌بخش، نسرین مرحمتی‌خامنه، فریده هاشمی‌محمدی، سید سهیلا حسینی، فاطمه‌کریمی، مهری‌خورشیدی، مریم‌بخشی‌پیش‌کناری، زهرا عارفی، عطاخان کریمی، فریبا سرآهنگ، سیّدمحسن میرمحمّد میگونی، علی اسکندری، معصومه ابراهیمی، علی حاجی‌لو، حمداله صدری، معصومه فرهوش، لیدا بروجردی، سیما بهنام، پریچهر یزدانی، اکرم‌السادات فاطمی، لیلا پاکدل و مینودخت ملکیان (آموزگاران همکار) مرتضی شکوهی، سهیلا حاج اسحاق، عباس خسروی، زهرا حصاربانی، نادر جهان‌آرای و فرهاد جلیلی(نمایندگان معاونت آموزش ابتدایی) رضا نباتی، غلامعباس سرشورخراسانی، نسیم اصغری، صفدر محمدنیا، فاطمه صغری علیزاده، عزت‌السادات‌حسینی، بتول فرنوش، سهیلا نیک‌نژاد، مجتبی مقصودی، سعید راصد، ناهید فلاحیان، عباس اردستانی، ناهید بربری، سیداصغر جوادی، فریال آمار، منصور ملک‌عباسی، مریم شباک، معصومه نجفی، ویدا ممتحنی، مژگان عقیقی، علی قنبری، سیّدمحمود صموتی، خسرو داودی، مهدی اسمعیلی، نازیا ملک محمودی، مریم عابدینی، مریم انصاری، فائزه فاضلی، معصومه نوروزی، مهدی ایزدی، رقیه قنبری، احمد احمدی، حسن‌حذرخانی، الهه علوی، هانیه عالی‌نژاد، زهرا تسلیمی، محمد جعفری، صالح رفیعی، مینودخت ملکیان و طیبه ارشاد (کارشناسان گروه‌های درسی) ـ محمدکاظم بهنیا، مهناز کهنمویی(ویراستاران)
مدیریت آماده‌سازی هنری :	اداره کلّ نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
شناسه افزوده آماده‌سازی :	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) ـ طاهره حسن‌زاده (طراح جلد) ـ خدیجه محمدی، زهره بهشتی شیرازی (صفحه‌آرا) ـ فاطمه باقری‌مهر، پری ایلخانی‌زاده، فاطمه صغری ذوالفقاری، فریبا سیر، حمید ثابت‌کلاچاهی و ناهید خیام‌باشی (امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان :	تهران : خیابان ایرانشهر شمالی ـ ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن : ۹ـ۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه : www.chap.sch.ir و www.irtextbook.ir
ناشر :	شرکت افست : تهران ـ کیلومتر ۴ جاده آبعلی، پلاک ۸، تلفن : ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار : ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی : ۴۹۷۹ـ۱۱۱۵۵
چاپخانه :	شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)
سال انتشار :	۱۴۰۴

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت آموزش و پرورش است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به‌صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس‌برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

شابک ۹-۱۹۳۴-۰۵-۹۶۴-۹۷۸ ISBN 978-964-05-1934-9



اساس عالم بر تربیت انسان است. انسان عصارهٔ همهٔ موجودات و فشردهٔ تمام عالم است و انبیا آمده‌اند برای اینکه این عصارهٔ بالقوه را بالفعل کنند و انسان یک موجودی الهی بشود که این موجود الهی تمام صفات حق تعالی در اوست و جلوه‌گاه نور مقدس حق تعالی است.

امام خمینی (قدّس‌سرّه)

فهرست مطالب

دیباچه ۱
مقدمه ۲

فصل اوّل: کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟ ۴
ارزشیابی توصیفی در یک نگاه ۴
اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی ۵
اهداف ارزشیابی توصیفی ۶
ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی ۶
نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی ۷
آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند ۷

فصل دوم: تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه ۱۰
ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامهٔ درسی ۱۰
جمع‌آوری و ثبت اطلاعات ۱۱
رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات ۲۰
نحوهٔ جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات ۲۰
بازخورد ۲۰
نحوهٔ اعلام نتیجهٔ ارزشیابی ۲۳
اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی ۲۳

فصل سوم: ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه ۲۶

بخش اوّل ۲۷

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ اوّل ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴ ۲۸

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۳۰

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش تربیت بدنی ۳۲

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۳۹

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۴۲

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم‌تجربی ۴۹

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش هنر ۶۴

بخش دوم ۶۷

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ دوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴ ۶۸

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۷۰

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان ۷۳

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی ۸۱

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۸۸

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۹۱

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم‌تجربی ۱۰۲

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۱۱۷

بخش سوم ۱۲۰

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ سوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴ ۱۲۱

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۱۲۳

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان ۱۲۶

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی ۱۳۵

اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۱۴۱
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۱۴۴
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی ۱۶۶
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۱۸۱
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی ۱۸۴

بخش چهارم ۱۹۱

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴ ۱۹۲
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۱۹۴
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان ۱۹۶
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی ۲۰۶
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۲۱۴
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۲۱۷
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی ۲۲۷
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۲۴۱
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی ۲۴۴

بخش پنجم ۲۴۹

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ پنجم جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴ ۲۵۰
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۲۵۲
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان ۲۵۵
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی ۲۶۴
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۲۷۱
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۲۸۲
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی ۲۸۶
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۲۹۹
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی ۳۰۲

بخش ششم ۳۰۹
عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ ششم جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴ ۳۱۰
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن ۳۱۲
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان ۳۱۴
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تربیت بدنی ۳۲۶
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی ۳۳۶
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی ۳۳۹
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی ۳۴۹
اهداف،نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هنر ۳۶۴
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی ۳۶۷
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس تفکر و پژوهش ۳۷۳
اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری ۳۷۷

اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اوّل، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی ۳۸۱

کلید واژه‌ها ۳۸۳

منابع و مآخذ ۳۸۵

دیباچه

باید آموزش و پرورشمان را تحول بدهیم؛ ما در آموزش و پرورش احتیاج به تحول داریم.

مقام معظّم رهبری

از آنجا که آموزش و پرورش در تحقق اهداف و آرمان‌های جامعه، نقشی تعیین‌کننده و سرنوشت‌ساز بر عهده دارد، در نظام جمهوری اسلامی نیز زمینه‌سازی برای حرکت انسان‌ها به سوی خداگونگی تنها از طریق آموزش و پرورشی هدفمند، پویا، فعال و با نشاط امکان‌پذیر است. تحقق این مهم، مستلزم ترسیم راه روشن و طرحی است که همهٔ بخش‌های آموزش و پرورش را در نگاهی جامع و منسجم مورد ملاحظه قرار داده و خط‌مشی‌های لازم را بر آن اساس تعیین نماید.

در این راستا برنامهٔ درسی ملّی، با هدف ارتقای کیفیت محتوای آموزش و پرورش، سندی است که نقشهٔ کلان برنامهٔ درسی و چارچوب نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را با رویکرد تحول‌گرایانه و نوآورانه برای تحقق اهداف آموزش و پرورش نظام جمهوری اسلامی ایران ترسیم می‌نماید. عناصر اساسی مورد توجه در این سند عبارت‌اند از :

ــ تفکر و تعقل

ــ ایمان و باور مبتنی بر تفکر

ــ علم، معرفت و آگاهی

ــ عمل

ــ اخلاق (رفتارهای اخلاقی و ملکات نفسانی)

براساس الگوی فوق‌الذکر، مؤلفه‌های اساسی برنامهٔ درسی دچار تغییر و تحولات عمده‌ای خواهد شد. در این میان، ارزشیابی نیز به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی برنامهٔ درسی، تغییر اساسی نموده، رویکرد آن از کمّی به کمّی ــ کیفی تغییر می‌یابد.

در راستای این تحول، «ارزشیابی توصیفی» نیز با هدف توجه به رسالت اصلی ارزشیابی، یعنی فراهم ساختن امکان بهبود فرایند یادگیری، می‌تواند زمینه‌ساز ایجاد محیطی فعال و پویا برای یادگیری دانش‌آموزان باشد. دفتر تألیف کتاب‌های درسی با تدوین نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد یادگیری دروس تلاش کرده سهم خود را در تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی ایفا نماید. این مهم با تلاش قابل تقدیر جمعی از کارشناسان دفتر تألیف کتاب‌های درسی و نظارت تنی چند از اساتید و صاحب‌نظران و مشارکت عده‌ای از آموزگاران مجرب انجام شده است. این گروه پس از انجام مطالعات گسترده پیرامون ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی، با برگزاری کارگاه‌ها و تشکیل کارگروه‌های متعدد، موفق شدند مجموعهٔ حاضر را تولید نمایند. امید است آموزگاران محترم با استفادهٔ مناسب از محتوای مجموعهٔ حاضر و نیز غنی‌سازی آن، زمینهٔ مناسبی برای تحقق اهداف آموزش و پرورش فراهم آورند.

من‌اللّه‌التوفیق

دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری

مقدمه

بر اساس مصوبهٔ شورای عالی آموزش و پرورش ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در دورهٔ ابتدایی به شیوهٔ توصیفی، پس از پنج سال اجرای آزمایشی، از سال تحصیلی ۸۹ ــ ۸۸، به‌صورت پلکانی آغاز شده است. نظر به ضرورت آشنایی کامل معلمان دورهٔ ابتدایی با این نوع ارزشیابی و به‌منظور اجرای هرچه دقیق‌تر آن، دفتر تألیف کتاب‌های درسی، اقدام به تولید «راهنمای معلّم در ارزشیابی توصیفی ویژهٔ معلّمان دورهٔ ابتدایی» نموده است. امید است این کتاب به‌عنوان یکی از منابع آموزشی مفید در این زمینه، در کنار کتاب‌های راهنماهای معلّم دروس این پایه‌ها، مورد استفادهٔ معلّمان محترم قرار گیرد.

به همین منظور، فصل اوّل و دوم این کتاب به آشنایی اجمالی با ارزشیابی توصیفی، ابزارها، روش‌ها، منابع جمع‌آوری اطلاعات، نحوهٔ ثبت اطلاعات و قضاوت و ارزش‌گذاری آنها و فصل سوم به اهداف برنامه‌های درسی، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی دروس پایهٔ اوّل، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم اختصاص داده شده است. لازم به ذکر است محتوای این فصل به اقتضای برنامه‌های درسی موجود و تغییریافتهٔ دورهٔ ابتدایی تهیه و تدوین شده است.

از آنجا که ارائهٔ نظرات معلّمان کمک مؤثری در غنی‌سازی محتوای این منبع خواهد بود، لذا خواهشمند است نظرات و پیشنهادهای خود را به‌صورت مکتوب به آدرس پستی تهران ــ صندوق پستی ۱۵۸۵۵/۳۶۳ ــ دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری و یا به پیام نگار (Email) talif@talif.sch.ir ارسال نمایید.

فصل اوّل

کلیات

ارزشیابی توصیفی چیست؟

ارزشیابی توصیفی[1] : شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی ــ تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبهٔ فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کارپوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی ــ یادگیری به‌دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای توصیفی موردنیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیا حاصل آید.

ارزشیابی توصیفی در یک نگاه

موارد	تأکیدات اساسی مطرح در ارزشیابی توصیفی	نکاتی که لازم است از سوی معلّمان مورد توجه قرار گیرند
زمان ارزشیابی	استمرار جریان ارزشیابی در طول سال و لزوم برنامه‌ریزی معلّم برای رفع کاستی‌های احتمالی در فرایند یادگیری دانش‌آموزان	ــ ارزشیابی در زمان‌های مشخص انجام نمی‌شود بلکه معلّمان در فرایند یاددهی ــ یادگیری با بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های متنوع از کمّ و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی به عمل می‌آورند.
جمع‌آوری اطلاعات	تعدد و تنوع روش‌ها و ابزارهای جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ کمّیت و کیفیت آموخته‌های دانش‌آموزان	ــ معلّمان برای بررسی کمّ و کیف تحقق اهداف یادگیری در دروس مختلف، صرفاً به برگزاری آزمون‌های کتبی و شفاهی، در زمان‌های مشخص بسنده نکرده، انواع روش‌ها و ابزارها، از جمله آزمون‌های عملکردی، کار پوشه و ... را به خدمت می‌گیرند.
ثبت نتایج ارزشیابی و ارائهٔ بازخورد	تغییر و تنوع در روش‌ها و ابزارهای ثبت نتایج ارزشیابی، نحوهٔ قضاوت و اعلام نتایج پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان	ــ معلّمان از ابزارهای متنوعی برای ثبت نتایج ارزشیابی استفاده می‌کنند. ــ علاوه بر معلّم، دانش‌آموز و اولیای وی نیز جزء منابع ارائهٔ اطلاعات و قضاوت در این موارد خواهند بود. ــ در فرایند آموزش، دانش‌آموز همواره بازخوردهای مناسب و به‌موقع دریافت می‌کند. ــ به جای اعلام نمرات در مقیاس ۱ تا ۲۰، وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در قالب الفاظ و درجاتی چون : «نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر»، «قابل قبول»، «خوب» و «خیلی خوب » گزارش می‌شود.
ارتقای تحصیلی	تغییر مرجع تصمیم‌گیری درخصوص ارتقای تحصیلی دانش‌آموز	ــ نظر معلّمان در مورد ارتقای تحصیلی دانش‌آموزان اهمیت بیشتری یافته است و در موارد ضروری شورای مدرسه نیز قضاوت خواهد کرد. بنابراین ضروری است که معلّمان از اهداف و انتظارات دروس و نشانه‌های تحقق آنها آگاهی داشته باشند تا براساس آن بتوانند برای ارتقای دانش‌آموزان به پایه‌های بالاتر برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهند.

۱ــ آئین‌نامه پیشرفت تحصیلی و تربیتی دورهٔ ابتدایی (ارزشیابی توصیفی) مصوبهٔ هفتصد و نود و سومین جلسهٔ شورای عالی آموزش و پرورش مورخه ۸۸/۵/۲۰

اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی[1]

به منظور نظام‌بخشی به فعالیت‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و با توجه به رویکردها و نگرش‌های نوین در تعلیم و تربیت، اصول زیر تحت‌عنوان «اصول حاکم بر ارزشیابی پیشرفت تحصیلی» تعیین می‌شود :

۱ــ جدایی‌ناپذیری ارزشیابی از فرایند یاددهی ــ یادگیری : ارزشیابی دانش‌آموزان باید به‌عنوان بخش جدایی‌ناپذیر فرایند یاددهی ــ یادگیری و نه به‌عنوان نقطهٔ پایانی آن تلقی شود.

۲ــ استفاده از نتایج ارزشیابی در بهبود فرایند یاددهی ــ یادگیری و اصلاح برنامه‌ها و روش‌ها : هدف غایی ارزشیابی، اصلاح و بهبود فرایند یاددهی ــ یادگیری است و نتایج ارزشیابی‌ها باید در اصلاح برنامه‌ها و روش‌ها مورداستفاده قرار گیرد.

۳ــ هماهنگی میان هدف‌ها، محتوا، روش‌های یاددهی ــ یادگیری و فرایند ارزشیابی : در ارزشیابی باید تناسب و هماهنگی بین هدف‌ها، محتوا و روش‌های یاددهی ــ یادگیری مربوط به هر درس مورد توجه قرار گیرد.

۴ــ توجه به آمادگی دانش‌آموزان : در طراحی و اجرای انواع برنامه‌های ارزشیابی باید به آمادگی‌های جسمی، عقلی، عاطفی و روانی دانش‌آموزان توجه شود.

۵ــ توجه به رشد همه‌جانبهٔ دانش‌آموزان : در ارزشیابی باید به جنبه‌های مختلف رشد بدنی، عقلی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و حرکتی دانش‌آموزان توجه شود.

۶ــ توجه همه‌جانبه به دانش‌ها، نگرش‌ها و مهارت‌ها : در ارزشیابی، متناسب با محتوای آموزش و پرورش باید به حیطهٔ دانش‌ها، نگرش‌ها و مهارت‌های دانش‌آموزان توجه شود.

۷ــ توجه به ارزشیابی دانش‌آموز از یادگیری‌های خود (خودارزشیابی) : در ارزشیابی باید شرایطی فراهم شود که دانش‌آموز نیز بتواند از یادگیری‌ها و عملکردهای خود و دیگر دانش‌آموزان ارزشیابی کند.

۸ــ ارزشیابی از فعالیت‌های گروهی : در نظام ارزشیابی، علاوه بر ارزشیابی فردی، باید از فعالیت‌های گروهی نیز ارزشیابی به‌عمل آید.

۹ــ توجه به فرایندهای فکری منتهی به تولید پاسخ : در ارزشیابی باید علاوه بر پاسخ نهایی، به فرایندی که منجر به تولید پاسخ شده است، نیز توجه کرد.

۱۰ــ تأکید بر نوآوری و خلاقیت : در ارزشیابی باید با تأکید بر روش حل مسئله، زمینهٔ رشد و شکوفایی دانش‌آموزان را فراهم کرد.

۱۱ــ تنوع روش‌ها و ابزارهای اندازه‌گیری و سنجش پیشرفت تحصیلی : با توجه به اهداف، ماهیت و نوع موارد ارزشیابی، از انواع مختلف روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی (مانند پرسش‌های شفاهی، آزمون‌های عملی، انواع پرسش‌های عینی و انشایی، روش‌های مشاهده رفتار، پوشه‌های مجموعه کار، ارائه مقالات و طرح‌ها، گزارش مربوط به فعالیت‌های تحقیقاتی، ارزشیابی عملکردی، ارزشیابی مستمر، انواع دست ساخته‌ها، روش خودسنجی و...) استفاده می‌شود.

۱۲ــ استفاده از انواع ارزشیابی : در فرایند یاددهی ــ یادگیری لازم است با توجه به هدف‌ها، محتوا و روش‌های تدریس از انواع ارزشیابی‌ها (از قبیل تشخیصی، تکوینی، مجموعی، هنجار مرجع، هدف مرجع، درونی، بیرونی، ملی و...) استفاده شود.

۱۳ــ استقلال مدرسه و معلّم در فرایند ارزشیابی : در فرایند ارزشیابی باید استقلال مدرسه و معلّم در چارچوب سیاست‌های کلّی آموزش و پرورش حفظ شود.

۱ــ مصوب جلسهٔ ۷۱۳ شورای عالی آموزش و پرورش مورخ ۱۳۸۳/۷/۲۱

۱۴ــ اصل رعایت قواعد اخلاقی و انسانی در ارزشیابی : به موجب این اصل، ارزشیابی باید به‌گونه‌ای ساماندهی و اجرا شود که موجب خدشه‌دار شدن حقوق، تعاملات انسانی، اعتماد به نفس و سلامت روانی دانش‌آموز یا معلّم نگردد.

۱۵ــ توجه به تفاوت‌های فردی : در انجام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی می‌بایست به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان توجه شود.

اهداف ارزشیابی توصیفی

۱ــ اصلاح، بهبود و ارتقای فرایند یاددهی ــ یادگیری در کلاس، مدرسه، مراکز مکمل مدرسه و خارج از آن به‌ویژه از طریق افزایش تعامل مؤثر و سازنده بین معلّم و دانش‌آموز

۲ــ شناسایی و پرورش استعدادها، توانایی‌ها و علایق دانش‌آموزان با تکیه بر استعدادهای برتر هریک از آنان

۳ــ توجه و کمک به رشد متعادل و همه‌جانبهٔ شخصیت دانش‌آموزان

۴ــ آگاه ساختن دانش‌آموز و اولیای وی از فرایند پیشرفت تحصیلی ــ تربیتی و جلب مشارکت آنان در بهبود عملکرد دانش‌آموز

۵ــ ایجاد زمینهٔ مناسب به منظور تقویت انگیزهٔ یادگیری و پرورش استعدادهای برتر دانش‌آموزان از جمله خلاقیت و نوآوری و ایجاد مهارت خودارزیابی در دانش‌آموزان

۶ــ تصمیم‌گیری در مورد ارتقای دانش‌آموزان به پایهٔ بالاتر با حصول اطمینان از میزان تحقق اهداف آموزشی ــ تربیتی در چارچوب مقررات مربوط

۷ــ تولید اطلاعات برای ارزیابی، اصلاح و تقویت برنامه‌ها و روش‌های آموزشی ــ تربیتی

ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی

با توجه به اصول و اهدافی که در صفحات قبل آمده می‌توان گفت ویژگی‌هایی که ارزشیابی توصیفی را از انواع دیگر متمایز می‌کند عبارت‌اند از :

- توجه به ارزشیابی به مثابهٔ ابزاری برای یادگیری
- تأکید بر معیارها و ملاک‌های موفقیت در فرایند آموزش
- توجه به روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، به‌جای توجه افراطی به آزمون‌های پایانی
- امکان ارزشیابی از شایستگی‌های فرد در ابعاد مختلف به جای تأکید صرف بر اطلاعات و محفوظات او
- توجه به اقدامات اصلاحی، جبرانی و تکمیلی در فرایند آموزش
- افزایش بهداشت روانی محیط یاددهی و یادگیری
- ایجاد زمینهٔ بروز و رشد خلاقیت در دانش‌آموز
- توجه به تغییر مقیاس سنجش از کمّی به کیفی
- توجه به انتظارات برنامهٔ درسی به جای توجه صرف به انتظارات کتاب درسی
- تأکید بر ارائهٔ بازخوردهای پیوسته در فرایند آموزش
- استفاده از ابزارهای متنوع جهت جمع‌آوری اطلاعات از وضعیت تحصیلی دانش‌آموز

- تغییر ساختار کارنامه و تبدیل آن به کارنامهٔ توصیفی
- تغییر در مرجع تصمیم‌گیرنده درخصوص ارتقای دانش‌آموزان : در این شیوهٔ ارزشیابی، معلّم و شورای مدرسه، به جای امتحانات پایانی، مرجع تصمیم‌گیری در ارتقای پایه تعیین شده‌اند.

نتایج مورد انتظار ارزشیابی توصیفی

- بهبود، دوام و پایداری یادگیری
- افزایش علاقه به یادگیری
- ایجاد نگرش مطلوب نسبت به مدرسه
- افزایش بهداشت روانی دانش‌آموزان (اعتماد به نفس ، افزایش روحیهٔ انتقادپذیری و کاهش اضطراب و...)

ارزش و اقتدار نمره و کسب نمرات بالاتر و معدل بهتر، در اغلب اوقات با اضطراب و فشار همراه است. کاهش اهمیت نمره، حذف اضطراب، فشار و رقابت، می‌تواند شرایط مساعدتری را برای یادگیری دانش‌آموز و آموزش معلّم فراهم سازد.

- تعمیق یادگیری از طریق افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی ــ یادگیری
- افزایش فرصت یادگیری از طریق مشارکت والدین در امر یاددهی و یادگیری
- رشد و توانایی مهارت خودارزیابی
- رشد مهارت خود اصلاحی و خود تنظیمی
- افزایش مشارکت دانش‌آموزان و والدین در فرایند ارزشیابی تحصیلی
- توجه به اهداف سطوح بالاتر حیطهٔ شناختی
- توجه به اهداف در حیطه‌های غیرشناختی[1]

آسیب‌هایی که تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی را تهدید می‌کند

در صورتی‌که ارزشیابی توصیفی به خوبی شناخته نشده و ظرایف آن در اجرا مورد ملاحظه قرار نگیرد، آسیب‌هایی جدی، نتایج کوتاه‌مدت و بلندمدت آن را تهدید می‌کند. این آسیب‌ها عمدتاً عبارت‌اند از :

محدود شدن روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان به برگزاری آزمون‌های مکرر : استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموزان، موجب افزایش اعتبار نتایج ارزشیابی می‌شود. توجه به اهداف و انتظارات دروس در سایر حوزه‌های یادگیری، علاوه بر حوزهٔ دانستنی‌ها و نیز توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در ابراز نشانه‌های تحقق اهداف یادگیری در سطوح مختلف، از امکانات و قابلیت‌هایی است که استفاده از روش‌ها و ابزارهای متنوع ارزشیابی[2] فراهم می‌کند. در غیر این صورت، تفاوت عمدهٔ اجرای ارزشیابی توصیفی با وضع فعلی، تبدیل نمره به رتبه خواهد بود که بدیهی است عواقب نامطلوبی در پی خواهد داشت!

۱ــ **حیطهٔ غیر شناختی** : مربوط به حوزهٔ روانی ــ حرکتی و حوزهٔ عاطفی می‌شود. حوزهٔ روانی ــ حرکتی به زمینهٔ مهارت‌های حرکتی با حرکات بدنی مربوط است و حوزهٔ عاطفی شامل هدف‌هایی است که تغییرات حاصل در علایق، نگرش‌ها و ارزش‌ها را نشان می‌دهد (سیف، ۱۳۸۷).

۲ــ این روش‌ها و ابزارها در فصل بعد معرفی خواهند شد.

توجه صرف بر به‌کارگیری انواع ابزارها و غفلت از فضای یادگیری : یکی از ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی استفاده از ابزارهای گوناگون برای جمع‌آوری اطلاعات است. امّا این نکته را هم نباید از نظر دور داشت که ارزشیابی توصیفی را باید در فضای کلاس درس یعنی تعامل معلّم با دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر و نحوهٔ ارائه بازخورد جستجو کرد.

به‌کارگیری ابزارها بدون توجه به اهداف و محتوای درس : تعدد ابزارها در ارزشیابی توصیفی به معنی استفاده همزمان از همهٔ آنها نمی‌باشد. این سخن بدان معناست که در فرایند یاددهی ــ یادگیری انتخاب نوع ابزار باید با توجه به اهداف درس صورت گیرد. به‌عبارت دیگر اگر اطلاعات جمع‌آوری شده از طریق ابزاری نتواند معلم و دانش‌آموز را در بهبود فرایند یاددهی ــ یادگیری یاری دهد، استفاده از آن فایده‌ای نخواهد داشت.

حذف نمره به معنای کاهش مراقبت و نظارت بر یادگیری : این برداشت که «با حذف نمره بساط ارزشیابی از کلاس برچیده می‌شود» یک درک نادرست از ارزشیابی توصیفی است زیرا که این نوع ارزشیابی مراقبت و نظارت بر یادگیری به‌جای آنکه در زمان‌های خاص (امتحان و...) صورت گیرد در لحظه لحظه فرایند یاددهی ــ یادگیری جریان دارد.

عدم ثبت دقیق و مستند اطلاعات و شواهد مربوط به وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان : اجرای دقیق ارزشیابی توصیفی، پاسخ‌گویی نظام آموزشی را به دانش‌آموزان، اولیای ایشان و جامعه افزایش می‌دهد؛ به شرط آنکه اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان به دقت و صحت ثبت شوند؛ در غیراین صورت، شائبهٔ دخالت نظر آموزگار بر ارزشیابی قوت گرفته و این امر منشأ اختلاف‌ها و پیامدهای نامطلوب می‌شود.

قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان براساس معیارهای متفاوت و ناهمگون : از آنجا که بخشی از اطلاعات مربوط به عملکرد تحصیلی و وضعیت یادگیری دانش‌آموزان توسط اولیای ایشان به مدرسه ارائه می‌شود، لازم است دانش‌آموزان و اولیای ایشان نیز در جریان ملاک‌های ارزشیابی از کمّ و کیف یادگیری دروس مختلف قرار گیرند تا قضاوت در مورد وضعیت پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس معیارهای یکسان انجام شده و تحت‌الشعاع برداشت‌های کلی تصمیم‌گیرندگان قرار نگیرد.

کم توجهی به اهداف اصلی دروس به دلیل کنار گذاشته شدن بارم‌بندی و نمونه سؤالات امتحانی رایج و ... : یکی از اهداف اصلی ارزشیابی توصیفی، کمک به بهبود فرایند یادگیری دانش‌آموزان است. این امر هنگامی میسر است که آموزگاران اهداف اصلی و پیش‌نیاز هریک از دروس پایه‌ای را که تدریس می‌کنند، بشناسند تا در صورت مشاهدهٔ نقص در یادگیری با طراحی و اجرای فعالیت‌های اصلاحی و جبرانی مناسب، امکان تحقق هدف‌ها را فراهم نمایند.

بنابراین هرگونه ضعف در شناخت هدف‌های دروس و یا ضعف در تولید و انتخاب فعالیت‌های جبرانی، تهدیدی در سر راه توفیق ارزشیابی است.

برچسب زدن به دانش‌آموزان براساس اعلام نتایج ارزشیابی در درجات چهارگانه : یکی از ویژگی‌های اصلی ارزش‌یابی توصیفی، نگاه متفاوت آن به ارزشیابی است. بر این اساس، هدف از ارزشیابی، جمع‌آوری اطلاعاتی است که به آموزگار در تصحیح مسیرهای یادگیری و آموزش خاص هر دانش‌آموز کمک می‌کند و امکان توجه لازم و کافی به آموزش‌های جبرانی و تکمیلی برای دانش‌آموزان نیازمند تلاش بیشتر را فراهم می‌نماید. بنابراین، اعلام وضعیت دانش‌آموزان در هر یک از درجات چهارگانه (خیلی خوب، خوب، قابل‌قبول، نیاز به آموزش و تلاش بیشتر) نباید موجب طبقه‌بندی آنان در گروه‌های خاص و کنار گذاشته شدن آنها از جریان یادگیری کلاس درس شود.

فصل دوم

تدریس و چگونگی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی

مقدمه

در این فصل ضمن بیان ارتباط عناصر برنامهٔ درسی با ارزشیابی توصیفی، مطالبی دربارهٔ طرق مختلف جمع‌آوری اطلاعات، ثبت اطلاعات و قضاوت در مورد وضعیت یادگیری دانش‌آموز و ارائهٔ بازخورد و اعلام نتیجهٔ ارزشیابی ارائه می‌شود.

ارتباط متقابل ارزشیابی توصیفی با عناصر برنامهٔ درسی

صاحب‌نظران و متخصصان برنامه‌ریزی درسی، عمدتاً **عناصر اصلی** برنامهٔ درسی را شامل هدف، محتوا، روش تدریس و ارزشیابی می‌دانند. یک برنامهٔ درسی زمانی از کارایی لازم برخوردار است که بین عناصر آن هماهنگی و انسجام لازم وجود داشته باشد. در این‌صورت برنامهٔ درسی بیشترین ظرفیت را برای اثرگذاری مطلوب بر عملکرد دانش‌آموزان خواهد داشت. در چنین شرایطی هرگونه تغییر اساسی در هر یک از عناصر برنامه، به نوعی بر عناصر دیگر نیز اثر خواهد گذاشت. با این نگاه تغییر در ارزشیابی (از رویکرد کمّی به رویکرد توصیفی)، تغییر در سایر عناصر برنامهٔ درسی (اهداف، محتوا و روش تدریس) را ضروری می‌نماید.

اهداف : در ارزشیابی توصیفی برای تصمیم‌گیری در خصوص میزان اثربخشی فعالیت‌های یادگیری باید نتایج عملکرد دانش‌آموزان را با اهداف آموزشی مربوطه مقایسه نمود؛ لذا ضروری است که اهداف در قالب نتایج یادگیری بیان شوند تا معلوم شود که دانش‌آموز پس از درگیرشدن در فعالیت‌های یادگیری قادر به انجام چه کاری خواهد بود و دامنهٔ تلاش فکری و عملی او تا چه میزان است و هر یک از یادگیرندگان متناسب با تجربیات، علایق و توانایی‌های خود به چه سطحی از این اهداف دست یافته‌اند.

محتوا : با تغییر رویکرد ارزشیابی، انتخاب و سازماندهی محتوا نیز تغییر خواهد کرد. در این صورت، محتوای آموزشی به جای تأکید بر موضوع، بر مفاهیم و ایده‌های اساسی تأکید خواهد کرد. بنابراین انتظار می‌رود دانش‌آموزان به‌جای فراگیری موضوعات مستقل و مجزا از یکدیگر، مفاهیم و ایده‌های اصلی و روش‌های تفکر در حوزه‌های مختلف یادگیری را بیاموزند.

روش تدریس : در ارزشیابی توصیفی، فرایند ارزشیابی با فرایند تدریس ادغام شده و مرز جدی یا حدّفاصل میان این دو فرایند از بین رفته است؛ از این‌رو اگر تغییر در روش ارزشیابی توأم با تحول در روش تدریس نباشد، نمی‌توان انتظار داشت اهداف برنامهٔ درسی تحقق یابد. به‌عبارت دیگر تغییر دیدگاه معلمان دربارهٔ ارزشیابی نیازمند تغییر دیدگاه آنها دربارهٔ یادگیری و نقش معلم و دانش‌آموز در آن است. به‌کارگیری رویکرد توصیفی در ارزشیابی از آموخته‌های دانش‌آموزان وقتی امکان‌پذیر است که در فرایند یاددهی ــ یادگیری موارد ذیل مورد توجه قرار گیرد :

- تفاوت‌های فردی (از راه به‌کارگیری سبک‌های گوناگون یادگیری)
- بهره‌گیری از منابع متنوع و کارآمد
- توجه به فرایندهای شناختی و فراشناختی
- فراهم نمودن فرصت نقد و ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان توسط خود آنان و همسالانشان
- به حدّاقل رساندن استفاده از روش‌های انتقالی[1] در تدریس
- انعطاف‌پذیری و تنوع بخشیدن به فرصت‌های یادگیری
- مبنا و محور قراردادن نتایج و پیامدهای یادگیری

در این صورت، امکان سازماندهی محتوا حول مفاهیم و ایده‌های اساسی وجود خواهد داشت. این کار فرصت بهره‌گیری از رویکرد توصیفی در ارزشیابی را فراهم کرده و بدین‌ترتیب وحدت و هماهنگی میان عناصر برنامهٔ درسی افزایش می‌یابد.

۱ــ روش‌های سخنرانی، توضیحی، نمایشی. برای آشنایی بیشتر با روش‌های تدریس انتقالی، می‌توانید به کتاب «مبانی نظری و مهارت‌های آموزش علوم» از انتشارات سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی مراجعه کنید.

باید به برنامهٔ درسی به عنوان یک «کلّ یکپارچه» توجه نمود چرا که:
در فرایند برنامه‌ریزی درسی، عناصر اصلی برنامهٔ درسی به‌صورت یک سیستم و در ارتباط متقابل باهم در نظر گرفته می‌شوند.

جمع‌آوری و ثبت اطلاعات

برای ارزشیابی از کمّ و کیف پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز در فرایند یاددهی ــ یادگیری بایستی اطلاعات مورد نیاز، توسط معلّم جمع‌آوری شود. به‌منظور افزایش اعتماد و اطمینان نسبت به دقّت و صحّت اطلاعات جمع‌آوری شده، از روش‌ها و ابزارهای مختلف استفاده می‌شود تا اطلاعات جامعی در ارتباط با کمّ و کیف دستیابی به اهداف و مشکلات موجود در این فرایند جمع‌آوری شود که از آن میان می‌توان به مشاهده، آزمون، کارپوشه، پروژه، خودسنجی و همسالان‌سنجی اشاره کرد. بدیهی است روش‌ها و ابزارهای ارزشیابی براساس اهداف آموزشی موردنظر انتخاب و به‌کار گرفته می‌شود.

الف) مشاهده

در جمع‌آوری اطلاعات از طریق مشاهده، ابزارهای زیر می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند :

۱ــ چک‌لیست

۲ــ مقیاس درجه‌بندی

۳ــ واقعه‌نگاری

۱ــ چک‌لیست : یکی از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، چک‌لیست است. چک‌لیست به فهرستی از ملاک‌ها یا معیارهای معین گفته می‌شود که برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد فعالیتی که دانش‌آموزان با آن درگیر هستند تهیه و به‌کار گرفته می‌شود.

برای این کار، فهرستی از رفتارهایی[1] که قرار است مورد ارزشیابی قرارگیرند، تهیه می‌شود، رفتارها مورد مشاهده قرار می‌گیرند و دستیابی به هر یک از ملاک‌های موردنظر با زدن علامت «√» در برابر رفتارهای موجود در فهرست، مشخص می‌شود. بدیهی است فهرست رفتارها باید برگرفته از انتظارات برنامه درسی در انجام فعالیت موردنظر باشد.

مثال

برای درس دوم « ماده تغییر می‌کند» کتاب علوم تجربی پایهٔ پنجم می‌توان نمونه چک لیست زیر را تکمیل کرد :

۱ــ رفتار را می‌توان عمل قابل مشاهده و اندازه‌گیری تعریف کرد. ممکن است این رفتار، آشکار یا پنهان و غیرقابل مشاهده باشد. سیستم ارزشیابی فعلی، بیشتر رفتارهای آشکار را اندازه‌گیری می‌کند اما در سیستم‌های پیشرفتهٔ آموزشی رفتارهای پنهان نیز مورد توجه قرار می‌گیرند؛ لذا توجه به هر دو بعد رفتار ضرورت می‌یابد.

مشاهدات / دانش‌آموز	مینا	فهیمه	شادی	...	...	...	...	...
ــ با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می‌کند.	✓	✓						
ــ با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می‌کند.		✓						
ــ در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع‌آوری می‌کند. ــ یافته‌های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می‌دهد.	✓							

۲ــ مقیاس درجه‌بندی : یکی دیگر از ابزارهای مورد استفاده در مشاهده، مقیاس درجه‌بندی است که با آن کیفیت مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد. مقیاس درجه‌بندی وسیله‌ای فراهم می‌کند که به کمک آن می‌توان کیفیت کار دانش‌آموزان یک کلاس یا گروهی از افراد را در ابعاد معینی مورد قضاوت قرار داد.

برای تهیهٔ مقیاس درجه‌بندی، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌هایی که قرار است مورد ارزشیابی قرار گیرند، تهیه می‌شود و یک مقیاس کیفی یا مدرج برای هر رفتار تعیین می‌شود.

انواع مقیاس درجه‌بندی

مقیاس درجه‌بندی عددی : ساده‌ترین نوع مقیاس درجه‌بندی، مقیاس درجه‌بندی عددی است. مقیاس درجه‌بندی عددی زمانی قابل استفاده است که ویژگی‌ها یا کیفیت‌های مورد ارزشیابی، قابل طبقه‌بندی در طبقات محدودی باشند و نیز در مورد طبقه‌ای که هدف هر عدد است، توافق وجود داشته باشد.

مثال

با قرار دادن عدد مناسب مقابل هر جمله، میزان تحقق رفتار مورد نظر را در بحث کلاسی تعیین کنید.

مشاهدات / دانش‌آموز	مینا	فهیمه	شادی	...	...	...	...	...
ــ با مشاهده پیرامون خود فهرستی از تغییرات مواد را با ذکر نوع تغییرات آن تهیه می‌کند.	۴							
ــ با انجام آزمایش، نوع تغییر مواد را بیان می‌کند.		۳						
ــ در مورد دخالت انسان در تغییر طبیعت، مفید و مضر بودن تغییرات و سرعت تغییرات، اطلاعات مفیدی جمع‌آوری می‌کند. ــ یافته‌های خود را در قالب جدولی به کلاس گزارش می‌دهد.	۲							

عالی = ۵ بالاتر از متوسط = ۴ متوسط = ۳ زیرمتوسط = ۲ ضعیف = ۱

مقیاس درجه‌بندی نگاره‌ای: در مقیاس درجه‌بندی نگاره‌ای، به جای استفاده از اعداد، از خطوط افقی استفاده می‌شود. در این مقیاس، از ارزشیاب یا مشاهده‌گر خواسته می‌شود تا داوری خود را دربارهٔ کیفیت ویژگی مورد مشاهده در طول یک خط مستقیم با گذاشتن نوعی علامت مشخص کند. در طول خط، مجموعه‌ای از مقولات، مکان‌ها یا نقاط خاص را مشخص می‌کنند، اما مشاهده‌گر آزاد است بین این نقاط نیز علامت بگذارد.

مثال

با گذاشتن علامت (×) در روی خط افقی مربوط به هر سؤال، میزان تحقق رفتار موردنظر در بحث کلاسی را تعیین کنید.

۱ــ دانش‌آموز تا چه اندازه در بحث کلاسی شرکت می‌کند؟

میزان مشارکت دانش‌آموز در بحث کلاسی	خیلی زیاد	زیاد	متوسط	کم	خیلی کم

مقیاس درجه‌بندی نگاره‌ای توصیفی: در این نوع، درجات روی مقیاس توصیف می‌شوند. توصیف‌هایی که برای این منظور به‌کار می‌روند، عبارت‌هایی هستند که به‌صورت رفتاری نشان می‌دهند دانش‌آموز در مراحل مختلف مقیاس چگونه عمل کرده است.

مثال

کیفیت کار دانش‌آموز را در انجام تکالیف درسی چگونه ارزیابی می‌کنید؟

با قرار دادن علامت (×) در روی خط مربوط به هر سؤال، ویژگی مورد نظر را ارزشیابی نمایید.

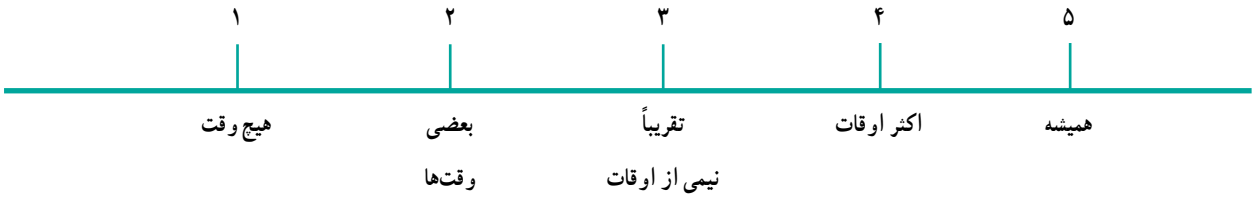
کیفیت کار دانش‌آموز در انجام تکالیف درسی	کار خیلی خوب است و به هیچ نظارتی نیاز ندارد	کار خوب است اما گاه به گاه نیاز به نظارت دارد	کار قابل قبول است اما احتیاج به نظارت فراوان دارد	کار ضعیف است و نیاز به آموزش دارد

مقیاس درجه‌بندی مشاهده‌ای رفتار: در این مقیاس، فهرستی از رفتارها یا ویژگی‌های مهم که باید از راه درجه‌بندی ارزشیابی شوند، تهیه می‌شود و از مشاهده‌گر یا معلم خواسته می‌شود تا رفتار یا رویداد موردنظر را در مدتی معین و با درجهٔ فراوانی آن تعیین کند.

مثال

میزان وقوع هر یک از رفتارهای زیر را که در ماه جاری از دانش‌آموز سر زده است، درجه‌بندی کنید (برای درجه‌بندی از مقیاس زیر استفاده کنید).

۱ــ برای اثبات اظهارات خود شواهد و دلایل کافی ذکر می‌کند.



عوامل مؤثر بر بهبود مقیاس درجه‌بندی

۱ــ سعی کنید ویژگی‌هایی را که از لحاظ آموزشی مهم هستند، انتخاب کنید.

۲ــ ویژگی‌های مورد ارزشیابی را به‌گونه‌ای بیان کنید که مستقیماً قابل مشاهده باشند.

۳ــ ویژگی‌های مورد ارزشیابی و درجات روی مقیاس را به روشنی تعریف کنید.

۴ــ معمولاً شمارهٔ درجات مقیاس حداقل ۳ و حداکثر ۷ می‌باشد.

۵ــ در صورت امکان از دانش‌آموزان نیز بخواهید تا رفتارهای موردنظر را مشاهده و ارزشیابی کنند.

۳ــ واقعه‌نگاری : واقعه‌نگاری، روش مشاهدهٔ مستقیم رفتار است. از این روش معمولاً برای اندازه‌گیری میزان تحقق هدف‌های آموزشی در حوزه‌های عاطفی و روانی ــ حرکتی استفاده می‌شود. واقعه‌نگاری می‌تواند تصویر نسبتاً کاملی را از تغییراتی که در مدّت زمان معیّن در رفتار دانش‌آموز خاصّی صورت گرفته است، در اختیار معلّم قرار دهد.

برای اینکه روش واقعه‌نگاری بهترین نتیجه را داشته باشد، باید شامل ویژگی‌های زیر باشد :

توصیفی واقعی از رویداد و زمان آن و وضعیت یا شرایط رویداد بیان شود.

تفسیر واقعه و اعمال پیشنهادی باید از توصیف رویداد مجزا باشد.

هر یک از موارد ثبت رویداد تنها باید شامل یک رفتار باشد.

آنچه ثبت می‌شود باید از لحاظ رشد و تحول دانش‌آموز یا بازده‌های یادگیری و هدف‌های آموزشی، رویداد مهمی باشد.

آن قسمت از ویژگی‌ها یا حوزه‌های رفتاری مورد مشاهده و واقعه‌نگاری قرارگیرد که از طرق دیگر قابل ارزشیابی نباشند.

ب) آزمون

آزمون‌ها نیز انواعی دارند که در این بخش، اجمالاً معرفی می‌شوند.

آزمون‌های کتبی : آزمون‌های کتبی را می‌توان به دو دسته تقسیم کرد :

الف) آزمون‌های عینی یا بسته پاسخ

شامل آزمون‌های چندگزینه‌ای، جورکردنی و صحیح یا غلط می‌باشند. در این نوع آزمون‌ها هم سؤال و هم جواب، در اختیار آزمون‌شوندگان قرار می‌گیرد تا گزینهٔ صحیح را مشخص کنند.

ب) سؤالات تشریحی

این نوع آزمون‌ها را می‌توان به دو دستهٔ گسترده‌پاسخ و محدود پاسخ تقسیم کرد. در این نوع آزمون، یک یا چند سؤال تشریحی

به دانش‌آموزان ارائه و از ایشان خواسته می‌شود پاسخ سؤالات را به صورت‌های توصیفی، تحلیلی ــ تبیینی و خلاصه‌نویسی ارائه نمایند (سیف، ۸۷).

آزمون‌های شفاهی : در این نوع آزمون، معلّمان جهت جمع‌آوری اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان، به تناسب اهداف و محتوای درس، سؤالاتی را به‌صورت شفاهی می‌پرسند و به دلیل رودررو بودن پرسش‌گر و پاسخ دهنده، مشکلات یادگیری دانش‌آموزان تا حدودی مشخص شده و معلّم می‌تواند به موقع بازخوردهای لازم را به دانش‌آموزان ارائه دهد.

آزمون‌های عملکردی : آزمون‌های عملکردی به آن دسته از آزمون‌هایی گفته می‌شود که فرایند و نتایج یادگیری دانش‌آموزان را به طور مستقیم مورد سنجش قرار می‌دهد. آزمون‌های عملکردی با دانش و مهارت سر و کار دارند.

در این آزمون‌ها موقعیتی فراهم می‌شود که دانش‌آموز آنچه را که از مهارت و دانش کسب کرده است از خود بروز دهد و این نوع آزمون ابزار بسیار خوبی برای آگاهی از میزان شناخت و مهارت دانش‌آموز است. علاوه بر آن در این نوع آزمون هر نوع فعالیت یا کار خلاقانهٔ دانش‌آموز که از طریق آن می‌تواند آنچه را آموخته است به نمایش بگذارد یا بیان کند، مورد توجه قرار می‌گیرد.

مثال

ارائهٔ یک سخنرانی، تولید یک روزنامه دیواری برای کلاس یا مدرسه، یا گزارش تحقیق دربارهٔ تأثیر رنگ اجسام در میزان گرم‌شدن آنها در مقابل نور خورشید، اندازه‌گیری طول اجسام و اجرای نمایش در مورد موضوع درس.

انواع آزمون‌های عملکردی

ــ آزمون کتبی عملکردی
ــ آزمون شناسایی
ــ انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی شده
ــ نمونهٔ کار

آزمون کتبی عملکردی : در سنجش عملکرد، استفاده از آزمون‌های کتبی نیز مفید است. این آزمون عمدتاً بر کاربرد آموخته‌ها در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید دارد اما بین آزمون‌های کتبی با آزمون‌های کتبی عملکردی تفاوت وجود دارد. در آزمون‌های کتبی میزان دستیابی به اهداف حوزه شناختی مورد سنجش قرار می‌گیرد ولیکن در آزمون کتبی عملکردی عمدتاً بر کاربست دانش و مهارت در موقعیت‌های عملی یا شبیه‌سازی شده تأکید می‌شود. در این‌گونه آزمون‌ها، یا نتایج پایانی یادگیری ارزشیابی می‌شود یا مراحل میانی عملکردی که برای رسیدن به نتایج مطلوب پایانی ضروری است. آزمون کتبی عملکردی می‌تواند به‌عنوان وسیلهٔ ارزشیابی اطلاعات مقدماتی فرد دربارهٔ کاری که انجام خواهد داد، مورد استفاده قرار گیرد.

مثال

نوشتن داستان کوتاه یا طرح یک مسئلهٔ ریاضی و حل آن، تهیهٔ گزارش از یک بازدید علمی.

آزمون شناسایی: از آزمون‌های شناسایی به عنوان وسیله‌ای برای سنجش غیرمستقیم عملکرد نیز می‌توان استفاده کرد. آزمون‌های شناسایی انواع و کاربردهای مختلف دارند. در بعضی مواقع می‌توان از یادگیرنده خواست تا یک ابزار یا دستگاه را

شناسایی یا چگونگی عملکرد آن را توصیف کند. در موقعیت‌های دیگر می‌توان یادگیرنده را با مشکلی مواجه ساخت و از او خواست تا ابزارها، وسایل و شیوه‌های عملی رفع مشکل را شناسایی کند.

مثال

تشخیص روش درست حل یک مسئله در درس ریاضی، شناسایی نمونه‌های جانوران مختلف در یک فرصت مشاهده، تشخیص صداهای طبیعت در درس هنر، شناسایی وسایل و مراحل انجام یک آزمایش در درس علوم.

انجام عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی‌شده : در این نوع آزمون از یادگیرنده خواسته می‌شود تا در یک موقعیت شبیه‌سازی‌شده همان اعمالی را انجام دهد که در موقعیت‌های واقعی با آنها روبه‌رو می‌شود. از این روش برای ارزشیابی از توانایی‌ها و مهارت‌های یادگیرندگان در انجام کارهای مختلف (فرایند یادگیری) و نتایج یادگیری نیز می‌توان سود جست. برای مثال در درس تربیت بدنی، ضربه‌زدن به یک توپ، انجام حرکات مختلف شنا در بیرون آب و در درس علوم، کار در آزمایشگاه، نمونه‌هایی از عملکرد در موقعیت‌های شبیه‌سازی‌شده هستند.

نمونهٔ کار : در روش نمونهٔ کار که نزدیک‌ترین روش ارزشیابی به عملکرد واقعی است، یادگیرنده در محیط طبیعی ارزشیابی می‌شود. برای مثال آزمون رانندگی، تهیهٔ کلاژ با استفاده از وسایلی که در اختیار دارد، خواندن یک شعر، اجرای یک نمایش (ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۱۱۴ـ۱۱۲).

ملاحظاتی در خصوص تهیهٔ آزمون‌های عملکردی : در تهیهٔ آزمون‌های عملکردی علاوه بر مراحل و تدابیر مورد استفاده در ساختن سایر آزمون‌ها، پاره‌ای ملاحظات دیگر نیز ضروری‌اند که عبارت‌اند از :

۱ـ نتایج مورد انتظار و معیارهای موفقیت، با مشورت و مشارکت دانش‌آموزان تعیین شوند تا انگیزهٔ یادگیری در آنها تقویت شده و اطلاعاتی را که از عملکرد آنها جمع‌آوری می‌شود، بهتر بپذیرند.

۲ـ موقعیت آزمون واقع‌بینانه انتخاب شود. همفکری و مشورت آموزگاران هم‌پایه در این مورد می‌تواند در انتخاب نحوهٔ مناسب بررسی عملکرد دانش‌آموزان و اعتبار و دقت بیشتر معیارهای موفقیت کمک کند.

۳ـ در حین اجرای آزمون از راهنمایی‌ها و دستورالعمل‌هایی استفاده شود که موقعیت آزمون را به‌روشنی مشخص می‌کنند.

ج) پروژه

یکی از روش‌هایی که فرصت ارزشیابی توصیفی از فرایند و محصول یادگیری دانش‌آموزان را به‌خوبی فراهم می‌کند، پروژه است. اگر فعالیت‌هایی تحت عنوان پروژه که فرصت‌های یادگیری متنوعی برای فراگیران ایجاد می‌کند، به درستی هدایت شوند، از مؤثرترین شیوه‌ها در سهیم کردن دانش‌آموزان در فرایند آموزش و پایدار کردن آموخته‌های ایشان در حیطه‌های مختلف دانش، مهارت و نگرش می‌باشند زیرا برای آنکه آموخته‌ای در ذهن یادگیرنده ثبت شود، باید آن را در موقعیت‌های مناسب به کار گیرد.

فعالیت‌های پروژه‌ای برای دانش‌آموزان فرصت «آموختن برای به‌کار بستن» فراهم می‌کنند. معمولاً پروژه‌های دانش‌آموزی که هدف‌های برنامهٔ درسی را در بر دارد تا حدودی پیچیده‌تر از تکالیف معمولی است و دانش‌آموز می‌تواند آنها را به صورت انفرادی یا گروهی انجام دهد. عنوان فعالیت‌ها می‌تواند توسط معلم یا دانش‌آموز و یا با همفکری هر دو انتخاب شود. محل انجام فعالیت ممکن است کلاس و یا خارج از کلاس و یا ترکیبی از این دو باشد.

وارد کردن پروژه‌ها در برنامه‌های آموزشی به معلم فرصت می‌دهد تا به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان احترام گذاشته و به آنان

فرصت دهد که به حوزهٔ مورد علاقه خود بپردازند و استعدادهایشان را کشف نموده و بروز دهند. هنگامی که دانش‌آموزان به صورت انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انجام می‌دهند، انتظار دارند معلم به آنان فرصت دهد تا حاصل کار خود را ارائه دهند. زمانی که دانش‌آموز می‌داند باید پروژهٔ خود را در کلاس و در حضور جمع ارائه کند و در مورد آن توضیح و به پرسش‌های دانش‌آموزان پاسخ دهد، موظف می‌شود از جزئیات کار حتی اگر بخشی از آن با همکاری خانواده یا دیگر افراد انجام شده است، مطلع شود.

پروژهٔ دانش‌آموزان چگونه هدایت و ارزشیابی شود : هنگامی که دانش‌آموزان به‌طور انفرادی یا گروهی پروژه‌ای را انتخاب می‌کنند، لازم است موارد زیر در نظر گرفته شوند :

۱ــ دانش‌آموزان از هدف‌ها و حدود انتظارات پروژه آگاه شوند.

۲ــ والدین دانش‌آموزان در جریان پروژه و هدف‌ها و انتظارات آن قرار گیرند.

۳ــ دانش‌آموزان به طور انفرادی یا گروهی، برنامهٔ کار خود را مشخص و زمانی را با تأیید آموزگار برای ارائهٔ گزارش کار خود اعلام کنند.

۴ــ در زمان مقرر، به دانش‌آموز یا گروه دانش‌آموزان فرصت داده شود تا گزارش کامل کار خود را به کلاس ارائه دهند.

۵ــ دانش‌آموزان بر اساس فهرست انتظارات و با نظر خودشان ارزشیابی شوند.

نمونه‌ای از معیارهای ارزیابی و بارم‌بندی پروژهٔ دانش‌آموزان[۱]

ارزش / معیار	۱	۲	۳	۴
بیان هدف‌های فعالیت	هدف ندارد	هدف مبهم است	هدف روشن ولی رسیدن به آن مشکل است	هدف روشن و قابل دستیابی است
طراحی و جهت‌دهی مراحل کار	جهت ندارد	جهت مشخص شده ولی واضح نیست	جهت مشخص شده است	جهت مشخص و مراحل کاملاً هماهنگ است
شیوهٔ انجام کار	انجام نداده است	تلاش نسبی کرده است	کار را در حد انتظار انجام داده است	حاصل کار بیش از حد انتظار است
اصالت کار	کپی کرده یا دیگری انجام داده است	کار ساده‌ای بوده است	کار ساده‌ای بوده ولی ایده‌های خوبی داده است	کار اصیل و ایدهٔ خود دانش‌آموز است
شیوهٔ کارگروهی (در صورت گروهی بودن فعالیت)	کار گروهی خوب نبود	بعضی مواقع کار گروهی خوب بود	اغلب مواقع، کار گروهی خوب بود	در تمام موارد، کار گروهی خوبی انجام شد
ارائهٔ گزارش کار	نیاز به تمرین دارد	متوسط بود	خوب بود	عالی بود

۱ــ ارزشیابی در خدمت آموزش، ص ۷۹

مزایای استفاده از پروژه

- خصلت جست‌وجوگری و کنجکاوی فراگیران برانگیخته می‌شود.
- مهارت حل مسئله در دانش‌آموزان پرورش می‌یابد.
- فرصت‌های همکاری مثبت بین افراد در کلاس افزایش می‌یابد.
- مهارت نقادی و نقدپذیری دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- دانش‌آموزان با استفاده از استعدادهای خاص خود، یک محصول کیفی تولید می‌کنند.
- اعتماد به نفس دانش‌آموزان افزایش می‌یابد.
- به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا به پرسش‌های خود نظم دهند و برای یافتن پاسخ، برنامه‌ریزی کنند.
- به معلّم این امکان را می‌دهد تا از فرصت‌های متفاوتی برای ارزشیابی فراگیران بهره جوید.
- به فراگیران این فرصت را می‌دهد تا با انتخاب آزاد، زمینهٔ فعالیت و استعداد خویش را کشف کنند.

د) خودارزیابی (خودسنجی)

خودارزیابی عبارت است از ارزشیابی فرد از عملکرد و فعالیت‌های یادگیری خویش به‌منظور افزایش مراقبت از یادگیری. هدف اساسی از این روش ایجاد احساس مسئولیت بیشتر نسبت به یادگیری است. اگر از دانش‌آموزان خواسته شود تا خود دربارهٔ پاسخ‌ها و کارهای خویش فکر کنند، کمک مؤثری به یادگیری آنان خواهد بود. از این طریق، آنها قادر خواهند بود تا آنچه را که فراگرفته‌اند، ارزشیابی کنند و همچنین به آنان فرصت داده می‌شود تا خطای استنباط‌های خود را شخصاً اصلاح کنند.

برای ایجاد زمینهٔ مناسب جهت اجرای خودارزیابی، لازم است دانش‌آموزان در تعیین ملاک‌های ارزشیابی و اینکه به چه چیزی باید وزن داده شود، چه چیزی بیانگر کار خوب، درست و موفقیت‌آمیز است، مشارکت داشته باشند. این مشارکت موجب می‌شود تا بخشی از مسئولیت ارزشیابی بر عهدهٔ دانش‌آموزان باشد. ارزشیابی کارهای خود، ممکن است برای برخی از دانش‌آموزان و به‌ویژه دانش‌آموزان خردسال مشکل باشد؛ اما این امر دلیلی برای اجتناب از خودارزیابی نیست بلکه دادن سرنخ‌هایی برای انجام این کار، ضروری است.

اگر خودارزیابی به منظور تأثیر مثبت بر یادگیری انجام شود، طراحی، اجرا و نظارت بر آن باید با شیوه‌های ظریف و خردمندانه انجام گیرد.

در انجام خود ارزیابی لازم است به نکات زیر توجه شود :

- آشنایی دانش‌آموز با اهداف آموزشی
- کمک به دانش‌آموزان در تعیین معیارها
- کمک به دانش‌آموزان در تصمیم‌گیری برای اصلاح کار و تعیین گام بعدی
- تعیین آنچه که یاد گرفته‌اند.
- تعیین آنچه که می‌خواهند یاد بگیرند.

هـ) ارزیابی دیگران (همسالان سنجی)

ارزیابی دیگران عبارت است از ارزشیابی دانش‌آموز از فعالیت‌های یادگیری همسالانش. این نوع ارزشیابی رشدخودآگاهی دانش‌آموز را به حوزه‌های دیگر می‌کشاند، زیرا هنگام داوری دربارهٔ عملکرد دانش‌آموز دیگر، توانایی بررسی و تحلیل عملکرد در دانش‌آموز تقویت می‌شود.

برای آنکه سنجش همسالان به‌طور مؤثر مورد استفاده قرار گیرد، نظارت و مدیریت معلم در جای خود ضروری است. دانش‌آموزان برای سنجش مناسب، معمولاً به معیارها و زمینه‌سازی‌های دقیق نیاز دارند. در غیر این صورت منجر به قضاوت‌های نادرست و تصورات اشتباه از همدیگر خواهد شد. به‌عنوان مثال، فضای یادگیری از اهمیت بسزایی برخوردار است؛ اگر کودکان در شرایط رقابتی با یکدیگر کار کنند، ممکن است در ارزیابی آنچه از رقیبان خود می‌بینند، سخت‌گیر باشند.

و) کارپوشه

کارپوشه مجموعه‌ای هدفدار و منظم از کار و فعالیت دانش‌آموزان است که تلاش، کوشش، پیشرفت، رشد دستاوردها و موفقیت‌های آنها را نشان می‌دهد. مجموعه‌ای که دانش‌آموزان با مطالعه و بررسی آن به یادگیرندگانی پویا و فعال تبدیل می‌شوند. چنین افرادی در برابر یادگیری و پیشرفت خود مسئول‌اند. این ابزار درواقع وسیله‌ای برای نظم بخشیدن و هدفمند کردن اطلاعات جمع‌آوری شده است.

به عبارت دیگر کارپوشه مجموعه‌ای از کارهای هدفدار یادگیرنده است که به او امکان می‌دهد تا توانایی‌های خود را از جهات مختلف به نمایش بگذارد؛ کارهایی که در زمان‌های معین، توسط یادگیرنده به خانه برده شده و یا در مدرسه نگهداری می‌شود و در اختیار معلم سال بعد قرار می‌گیرد. در واقع کارپوشه، فرصت شناخت و اصلاح اشتباهات را به یادگیرندگان می‌دهد.

چه چیزهایی را می‌توان در پوشه نگهداری کرد؟

خلاصه‌ای از فعالیت‌های داخل یا خارج مدرسه مثل گزارش دیدارها، گفت‌وگوها و کارهای هنری و . . .

گزارش کارهای فردی یا گروهی به همراه توضیح جزئیات کار توسط معلم

اظهارنظرهای فردی دانش‌آموز در مورد فعالیت‌ها

تکالیف درسی و تکالیف منزل

آزمون (کتبی یا پروژه و . . .)

اظهارنظرها، مشاهدات و رفتارهای قابل توجه ثبت شده توسط معلمان و اولیا

لازم است تا کارهای ناتمام وکارهای تکمیل شده با ذکر تاریخ در پوشه نگهداری شود و معلّم و دانش‌آموز در انتخاب مواردی که در پوشه گذاشته می‌شود، با یکدیگر مشورت کنند.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی براساس محتوای کارپوشه : ارزشیابی از آنچه که در کارپوشه قرار داده شده است با توجه به انتظارات آموزشی مرتبط با هر درس صورت می‌گیرد.لذا آموزگار باید فهرستی از انتظارات آموزشی دروس موردنظر را در اختیار داشته باشد تا براساس نشانه‌های تحقق هریک از آنها محتوای کارپوشه را از طریق تبادل‌نظر با دانش‌آموز مورد بررسی قراردهد. در این صورت آموزگار می‌تواند با توجه به اطلاعات مربوط به پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز، بازخوردهای مناسب با سطح عملکرد وی به‌صورت کتبی و شفاهی به او و والدینش ارائه دهد.

به‌عنوان مثال : اگر انتظار آموزشی «کسب مهارت در نوشتن نشانه‌های زبان فارسی» باشد؛ با توجه به نشانهٔ تحقق آن [تشخیص نشانه‌های زبان فارسی] و سطح عملکرد هر دانش‌آموز، محتوای مربوط به این موضوع در کارپوشه از این منظر مورد بررسی قرارمی‌گیرد و ضمن بحث و گفت‌وگو با خود دانش‌آموز دربارهٔ کیفیت یادگیری وی بازخوردهای لازم داده می‌شود. لازم به ذکر است علاوه بر محتوای کارپوشه، ظاهر آن هم با توجه به معیارهای پاکیزگی و زیبایی، خلاقیت، تنوع و... مورد ارزشیابی قرارگرفته و بازخوردهای لازم داده می‌شود.

رهنمودهایی برای ثبت اطلاعات

در طول سال‌تحصیلی، سنجش‌های رسمی و غیررسمی زیادی توسط معلّم انجام می‌گیرد. تصمیم‌گیری دربارهٔ آنچه باید ثبت و یا بایگانی شود، بسیار مهم است. اگر هیچ سابقه‌ای از دانش‌آموز ثبت نشده باشد، در این صورت به سختی می‌توان دربارهٔ میزان پیشرفت او قضاوت کرد. از سوی دیگر، اگر وقت زیادی صرف ثبت کردن سوابق بشود، بخش زیادی از انرژی و وقت لازم برای تدریس و مدیریت یادگیری دانش‌آموزان به‌هدر خواهد رفت. ناگزیر باید دربارهٔ اینکه چه چیزی ارزش ثبت و بایگانی کردن را دارد، خردمندانه عمل کرد.

مثلاً ثبت یک واقعه به محض رخداد آن نه امکان دارد و نه لازم است، چرا که ممکن است تنها یک بار واقع شده باشد و دیگر تداوم نیابد و می‌توان وقوع آن را هنگامی ثبت کرد که چند بار تکرار شده و تا حد زیادی به تحقق آن در سطح و میزانی خاص اطمینان حاصل شده است.

تصمیم‌گیری در مورد محل، زمان و نحوهٔ ثبت اطلاعات با توجه به فرصتی که معلّم در اختیار دارد، بر عهدهٔ خود اوست. معلّم در جریان آموزش ضمن مشاهدهٔ عملکرد و محصول فعالیت دانش‌آموزان، درحین و یا پایان کار، نکات لازم را ثبت می‌نماید. بدیهی است اطلاعات جمع‌آوری شده باید در راستای اهداف آموزشی درس مربوطه باشد تا قابل جمع‌بندی و تفسیر و ارزش‌گذاری باشد.

برخی از روش‌های ثبت و نگهداری اطلاعات مربوط به جریان یادگیری دانش‌آموزان عبارت‌اند از :

- یادداشت‌برداری و توصیف مفصل فرایند یادگیری دانش‌آموز
- تکمیل چک لیست
- جمع‌آوری و نگهداری مستنداتی از کارهای دانش‌آموزان (فردی و گروهی)
- تهیهٔ فیلم، عکس و ... از فرایند یادگیری
- یادداشت‌های همراه با تفسیر در حاشیهٔ نتیجهٔ فعالیت دانش‌آموزان و آزمون‌های انجام شده از آنها

نحوهٔ جمع‌بندی، تفسیر و ارزش‌گذاری اطلاعات

پس از جمع‌آوری و ثبت اطلاعات مربوط به وضعیت یادگیری دانش‌آموزان با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف، معلّم به تفسیر آنها می‌پردازد و با جمع‌بندی داده‌ها، تصویری از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان به‌دست می‌آورد . این کار بر اساس اهداف و انتظارات هر مادّهٔ درسی انجام می‌شود که در فصل سوم، اهداف و انتظارات عمدهٔ هر برنامهٔ درسی، همراه با نشانه‌های تحقق و سطوح مختلف عملکرد آنها آمده است.

بازخورد

اکثر دانش‌آموزان کنجکاوند تا از کمّ و کیف تسلّط خود بر دانش یا مهارت‌ها و نگرش‌های مورد نظر برنامه درسی به‌طور کارآمد آگاه شوند؛ از این‌رو، در پی دریافت بازخورد از کسانی هستند که پیشنهادهای مناسبی دربارهٔ آنچه که انجام داده‌اند، ارائه دهند.

تعریف بازخورد

به اطلاعاتی که فاصلهٔ بین سطح واقعی دانش‌آموز و سطح مورد انتظار را مشخص کند و یا نشان‌دهندهٔ فعالیتی باشد که لازم است یادگیرنده انجام دهد تا به استاندارد موردنظر دست پیدا کند، بازخورد گفته می‌شود. دانش‌آموز از طریق بازخورد متوجه خواهد شد که چه‌کاری باید انجام دهد، چرا باید آن را انجام دهد و چگونه باید انجام دهد. بنابراین، بازخورد نه‌تنها به دانش‌آموز اطلاعات

مفیدی در مورد سطح مهارت، دانش و نگرشی که کسب کرده می‌دهد، بلکه او را راهنمایی می‌کند که چگونه مهارت و دانش خود را ارتقا دهد.

منبع بازخورد تنها معلّم نیست و منابع متعدد، جریان بازخورد را با هدف بهبود فرایند یاددهی ــ یادگیری در کلاس به‌وجود می‌آورند. منبع بازخورد ممکن است معلّم به دانش‌آموز، دانش‌آموز به خودش، دانش‌آموز به معلّم و هم‌کلاسی‌ها به دانش‌آموز باشد.

بازخورد معلّم به دانش‌آموز : بازخورد هستهٔ مرکزی فرایند یاددهی ــ یادگیری است و باید به‌گونه‌ای انجام گیرد که ترغیب‌کننده باشد و موجب شود دانش‌آموز با علاقه‌مندی به کاهش خطاها و اشتباهاتش در جریان یادگیری بپردازد و تکالیفش را با دقّت بیشتری انجام دهد. لذا برخی از مواردی که در ارائهٔ بازخورد توسط معلّم لازم است مدّنظر قرار گیرد، به شرح زیر است : (رستگار، ۸۳)

- هنگامی که دانش‌آموز فعّالیتی را انجام می‌دهد، معلم نظر خود را بر هدف‌های اساسی یادگیری معطوف کند نه بر کارهای جانبی او، مثلاً اگر از دانش‌آموز خواسته شود نتیجهٔ مشاهدات خود را در جدول ثبت کند باید معلم در ارائه بازخورد به نکاتی مانند (استفاده از چند حس، توجه به جزئیات و...) توجه کند و یادآوری رعایت نکاتی مانند مرتب و تمیز و خوش‌خط نوشتن و... به زمانی دیگر موکول شود.
- در بازخورد به دانش‌آموز بر کار و جزئیات آن تمرکز شود ، نه بر ویژگی‌های وی.
- از هر آنچه که باعث شود دانش‌آموز خود را با دیگران مقایسه کند، اجتناب شود.
- پیشنهادهایی به دانش‌آموز داده شود که او را در برداشتن گام بعدی هدایت کند.
- برای اینکه تشویق یک فرد باعث دلسردی دیگران نشود، در صورت نیاز به انجام این کار، به‌صورت غیررسمی و درگروه‌های کاری یا به صورت رو در رو با فرد انجام شود.
- به جای آنکه به دانش‌آموزان جایزه داده شود، فرهنگ ترغیب برای موفقیت بیشتر در کلاس حاکم شود، به عبارت دیگر کنجکاوی و امید تقویت شود.

سایر منابع بازخورد : یکی دیگر از منابع بازخورد، بازخورد دانش‌آموز به خودش است چرا که توانا ساختن دانش‌آموز برای تصمیم‌گیری‌های مسئولانه در زندگی روزمره، یکی از اهداف عمدهٔ آموزش است و مشارکت دادن دانش‌آموز در ارزشیابی، موجب افزایش احساس مسئولیت وی در امر یادگیری می‌شود.

آشنایی با اهداف آموزشی، دستیابی بر نقاط قوت و ضعف و تعیین معیار برای ارزشیابی همگی مواردی هستند که دانش‌آموز را در پیدا کردن راه حل برای غلبه بر مشکلات آموزشی کمک می‌کنند. علاوه بر آن، ترغیب دانش‌آموزان به ارائهٔ استدلال درمورد خودارزیابی منجر به توسعهٔ مهارت‌های تفکر در ایشان می‌شود.

بازخورد، گاهی نیز از ناحیهٔ دانش‌آموز به معلّم صورت می‌گیرد که معلّم از آن برای بهبود فعالیت‌های آموزشی خود استفاده می‌کند. همچنین بازخورد می‌تواند از طرف هم‌کلاسی‌ها به دانش‌آموز ارائه شود. لازم به ذکر است که ایجاد مهارت لازم برای ارائهٔ این گونه بازخوردها در دانش‌آموز ضروری است.

انواع بازخورد

بازخورد شامل تمام اشکال گفت‌وگوها و تعاملاتی است که در فرایند یاددهی ــ یادگیری بین معلّم و دانش‌آموز به‌منظور هدایت یادگیری انجام می‌شود.

صاحب‌نظران تقسیم‌بندی‌های مختلفی را برای بازخورد ارائه داده‌اند که به چندمورد اشاره می‌شود :

الف) رسمی یا غیررسمی

بازخورد رسمی: مانند چک‌لیست‌ها یا رهنمودها و توصیه‌هایی که به‌صورت مکتوب در مورد فعالیت‌های دانش‌آموز ثبت می‌شوند.

بازخورد غیررسمی: مانند صحبت‌های شفاهی معلّم در حین کار و فعالیت‌های یادگیری و مشورت دانش‌آموز با معلّم.

ب) کمّی یا توصیفی

در بازخورد کمّی، وضعیت یادگیری دانش‌آموز از طریق نمره یا رتبه اعلام می‌شود، ولی این‌گونه بازخورد قادر نیست گزارش مشروح و روشنی دربارهٔ وضعیت دانش‌آموز به ذی‌نفع ارائه دهد؛ یعنی نمی‌تواند مشخص کند که دانش‌آموز واقعاً چه دانشی را فرا گرفته یا موفق به کسب چه مهارتی شده است، چه فعالیت‌ها و تکلیف‌هایی را باید انجام دهد و گام بعدی او چیست. ولی بازخوردهای توصیفی، به دانش‌آموز این امکان را می‌دهد که وضعیت کنونی خود را به‌خوبی بشناسد و فعالیت‌های مناسب را انجام دهد تا پیشرفت بهتری داشته باشد و معلّم نیز از این طریق می‌تواند دیدگاه‌های اصلاحی خود را اعلام و نتایج و تأثیرات آن را پیگیری کند.

لازم به ذکر است که استفادهٔ صحیح و بجا از بازخوردهای توصیفی به‌ویژه نوع کتبی آن، ارتباط بین دانش‌آموز و معلّم را بهبود می‌بخشد. استفاده از بازخوردهای توصیفی مثبت، در عین اینکه سازنده است، شخصیت و احترام دانش‌آموز را محفوظ می‌دارد. البته باید به این نکتهٔ مهم نیز توجه داشت که بازخوردهای مثبت افراطی هم نقش مخربی در شخصیت دانش‌آموز دارد.

ج) جمعی یا فردی

در بازخورد جمعی، به گروهی از دانش‌آموزان دربارهٔ کار گروهی بازخورد داده می‌شود و در بازخورد فردی، دانش‌آموز خاصی مخاطب قرار گرفته و به او بازخورد داده می‌شود.

د) تکوینی یا پایانی

در بازخورد تکوینی، در جریان آموزش به دانش‌آموز یا گروهی از دانش‌آموزان، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده‌می‌شود. بازخورد در جریان آموزش حاصل تعامل دائم معلّم با دانش‌آموزان است و اطلاعات جمع‌آوری شده بر انتظارات آموزشی متمرکزند.

در بازخورد پایانی، پس از مدت معینی (معمولاً دو یا سه بار درطول سال تحصیلی) به دانش‌آموز، اولیا و افراد ذی‌نفع دیگر بازخورد داده می‌شود.

نکات قابل توجه در ارائهٔ بازخورد به دانش‌آموزان

- پیوسته باشد؛ یعنی دانش‌آموز در حین فرایند یادگیری، بازخورد دریافت کند.
- سودمند باشد؛ یعنی حاوی اطلاعاتی باشد که دانش‌آموز را از نوع فعالیتی که باید انجام دهد تا به انتظارات آموزشی دست یابد، آگاه کند.
- منابع بازخورد متنوع باشد (دانش‌آموز، همسالان، والدین، معلم و...) تا آثار و فعالیت دانش‌آموز از منظرهای مختلف و متفاوت بررسی شود.
- توصیفی و مثبت باشد؛ به عبارت دیگر برای دانش‌آموز، ساده و قابل فهم باشد و او را به یادگیری ترغیب کند (حسنی، طرح ارزشیابی توصیفی، ۸۴).

نحوهٔ اعلام نتیجهٔ ارزشیابی

الف) نحوهٔ ارائهٔ گزارش پیشرفت تحصیلی

در ارزشیابی توصیفی، گزارش نسبتاً مشروحی از چگونگی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموز ارائه می‌شود.

در این گزارش، اهداف آموزشی ــ تربیتی از ابعاد مختلف مورد عنایت قرار گرفته است تا معلم به رشد همه‌جانبهٔ دانش‌آموزان توجه کند. همچنین برای هر مادّهٔ درسی، انتظاراتی منطبق با اهداف برنامهٔ درسی آن تنظیم شده است. آموزگار می‌بایست در طول سال، شواهد کافی برای داوری درخصوص چگونگی تحقق انتظارات جمع‌آوری نماید و در نهایت، داوری خود را به همراه توصیه‌ای برای اقدامات بعدی در گزارش منعکس کند. بدیهی است در زمان اعلام نتایج، فقط در مورد اهدافی که در فرایند یاددهی ــ یادگیری مورد توجه بوده‌اند، گزارش ارائه می‌شود. داوری معلّم درمورد تحقق انتظارات در یک طیف چهار درجه‌ای اعلام می‌شود که گزینه‌های آن عبارت‌اند از :

ــ خیلی خوب

ــ خوب

ــ قابل قبول

ــ نیازمند به آموزش و تلاش بیشتر

ب) تشکیل جلسات گفت‌وگو پیرامون گزارش پیشرفت تحصیلی

این جلسات بر اساس نیاز و بنا بر تشخیص معلّم و یا درخواست اولیای دانش‌آموز، در طول سال، به‌ویژه پس از ارائهٔ گزارش مکتوب از پیشرفت یادگیری دانش‌آموزان، تشکیل می‌شود. در این جلسات، معلّم نتایج پیشرفت تحصیلی و اقداماتی را که لازم است در آینده انجام شود، با حضور دانش‌آموزان و اولیای آنان بررسی می‌کند. در این جلسات در مورد شاخص پیشرفت تحصیلی و مسائل احتمالی یادگیری صحبت می‌شود؛ این امر سبب می‌شود عوامل و موانع پیشرفت، شناسایی شده و دانش‌آموز با خودآگاهی بیشتری نسبت به ادامهٔ مسیر یادگیری اقدام نماید و والدین نیز با کسب اطلاعات دقیق از وضعیت تحصیلی ــ تربیتی فرزند خود در ایجاد محیط یادگیری مناسب با برنامه‌ریزی‌های مدرسه همسو شوند.

اعلام نتایج ارزشیابی به دانش‌آموزان و اولیای ایشان، چه در قالب گزارش پیشرفت تحصیلی و چه در جلسات گفت‌وگو باید :

- صادقانه و صمیمانه باشد.
- به زبانی ساده و روشن باشد.
- بر توانایی‌ها و توفیقات دانش‌آموزان متمرکز باشد.
- پیشرفت دانش‌آموز را در دستیابی به اهداف نشان دهد.
- همراه با توصیه‌های لازم برای دانش‌آموز و والدین باشد.

اقدامات جبرانی، تکمیلی و اصلاحی

ارزشیابی توصیفی با هدف «بهبود کیفیت فرایند یاددهی ـ یادگیری» انجام می‌شود، نه با هدف پیدا کردن نقاط ضعف دانش‌آموزان و گزارش آن! بر این اساس، نتیجهٔ هر مرحله از ارزشیابی به آموزگار، دانش‌آموز و اولیای وی این توجه را می‌دهد که چه بخش و یا سطحی از اهداف آموزشی تحقق یافته است و احتمالاً نقایص یادگیری کدام‌اند و چه اقدامات اصلاحی یا تکمیلی برای رفع آنها لازم است.

نظر به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان در سرعت و کیفیت یادگیری، هیچ یک از سطوح عملکرد پایان راه یادگیری نیستند و حتی دانش‌آموزی که در یکی از اهداف آموزشی به سطح «خوب» رسیده است، می‌تواند با انجام فعالیت‌های مناسب، به سطح بالاتر (خیلی خوب) دست یابد.

همچنین یادآور می‌شود در طراحی و اجرای فعالیت‌های تکمیلی، جبرانی و یا اصلاحی یاددهی ــ یادگیری، باید به اهدافی که تحقق آنها اساس و شرط لازم برای تحقق اهداف دیگر است، توجه خاص کرد. در غیر این صورت، جبران نقایص یادگیری، دشوار خواهد بود و ممکن است نقایص جدّی در یادگیری ایجاد شود. به‌عنوان مثال، در درس ریاضی «درک مفهوم جمع و تفریق» از هدف‌های اساسی برنامه است که تحقق آن، یکی از شروط لازم برای تحقق سایر اهداف برنامهٔ درسی از جمله آموزش مفاهیمی مانند ضرب و تقسیم است؛ زیرا دانش‌آموزان از طریق درک این مفهوم، قادر به انجام عملیات جمع، تفریق، ضرب و تقسیم و حل مسائل مربوطه خواهند بود.

بنابراین لازم است برای دانش‌آموزانی که این مهارت را به‌خوبی کسب ننموده‌اند، با همکاری اولیا اقداماتی را پیش‌بینی و اجرا کرد تا یادگیری ایشان تا سطوح بالای عملکرد این مهارت پیشرفت کند.

فصل سوم

ارزشیابی توصیفی در عمل

مقدمه

مطالب این فصل در شش بخش تنظیم و تدوین شده است. بخش اوّل به مواد درسی پایهٔ اوّل، بخش دوم به مواد درسی پایهٔ دوم، بخش سوم به مواد درسی پایهٔ سوم، بخش چهارم به مواد درسی پایهٔ چهارم، بخش پنجم به مواد درسی پایهٔ پنجم و بخش ششم به مواد درسی پایهٔ ششم اختصاص دارد.

در هر بخش، ابتدا عناوین مربوط به اعلام وضعیت یادگیری، پیشرفت و موفقیت دانش‌آموزان در هر یک از مواد درسی پایهٔ تحصیلی مورد نظر در کارنامهٔ توصیفی فهرست شده است. سپس برای هریک از مواد درسی، جدولی ارائه شده که در آن علاوه بر عناوین کارنامه، موضوعات، اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد مورد انتظار در آن درس نیز مشخص شده است. جدول مهارت‌ها و نگرش‌های مشترک برنامه‌های درسی این شش پایه نیز از دیگر مندرجات این فصل است که در پایان بخش ششم ارائه شده است. این جداول، همراه با راهنمای معلّم هر درس می‌توانند به معلّمان در طراحی تدریس و اجرای آن متناسب با ارزشیابی توصیفی کمک کنند. همچنین ثبت اطلاعات مربوط به عملکرد دانش‌آموزان براساس جداول مذکور در طول هر نیمسال، امکان جمع‌بندی و قضاوت دقیق‌تر در خصوص وضعیت یادگیری دانش‌آموزان در پایان هر نیمسال را فراهم می‌کند.

فارسی
آموزش قرآن اول دبستان
ناگارش
علوم تجربی
اول دبستان
تربیت بدنی
ریاضی
اول دبستان
راهنمای درس به درس

بخش اوّل

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ اوّل ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

قرآن

ـ خواندن (جمع‌خوانی، روخوانی)

ـ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی، داستان‌های قرآنی)

تربیت بدنی

ـ آمادگی جسمانی

ـ حرکات پایه

فارسی

ـ مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، تصویرخوانی، خواندن)

ـ مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی، زیبانویسی، جمله‌سازی)

ریاضی

ـ عدد (شمارش، مفهوم عدد و نماد آن، اعداد تا سه‌رقمی، مقایسهٔ اعداد)

ـ عملیات روی اعداد (جمع، تفریق)

ـ هندسه (موقعیت مکانی، اشکال هندسی، تقارن)

ـ اندازه‌گیری (طول، زمان، جرم)

ـ آمار و نمودار (سرشماری و جدول داده‌ها، نمودار ستونی)

ـ حل مسئله [راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگویابی، حدس و آزمایش، زیرمسئله، الگوسازی و تشخیص اطلاعات نامطلوب)، مربع شگفت‌انگیز، حل مسئله]

علوم تجربی

ــ مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، سلام به من نگاه کن، چه می‌خواهم بسازم، از گذشته تا آینده)
ــ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (سالم باش، شاداب باش، دنیای جانوران، دنیای گیاهان)
ــ حرکت و انرژی (دنیای سرد و گرم، از خانه تا مدرسه، آهن‌ربای من)
ــ زمین و پیرامون آن (زمین خانه پر آب ما، زمین خانه سنگی ما، زمین خانه خاکی ما، در اطراف ما هوا وجود دارد)

هنر

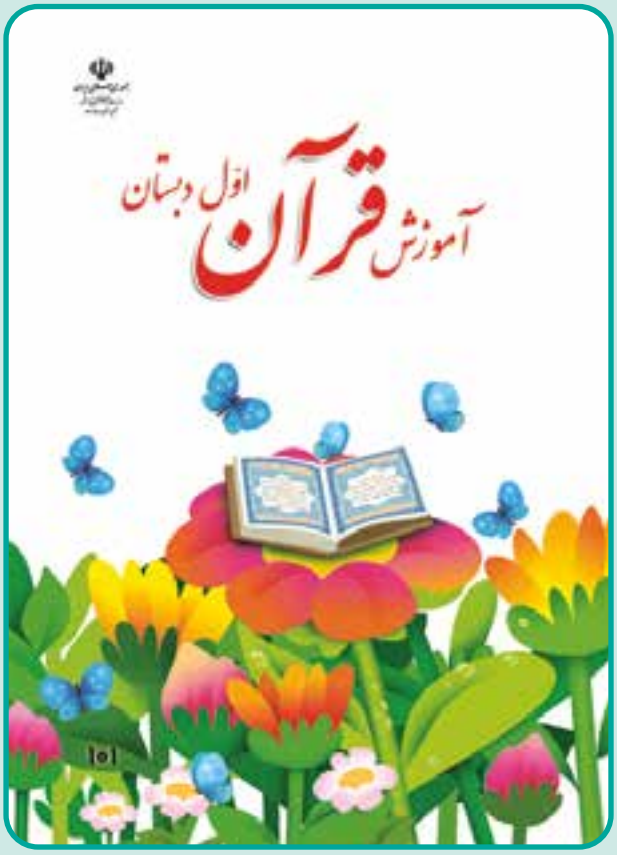
ــ بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری، نقد هنری)
ــ استفادهٔ مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

ــ شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
ــ شایستگی‌های فرهنگی ــ اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
ــ شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خواندن	جمع خوانی[1]	مشارکت در یادگیری قرآن کریم	ـ شرکت در جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی و حفظ سوره	خیلی خوب	هماهنگی کامل را در جمع‌خوانی سوره‌ها رعایت می‌کند و در طول سال دو سورهٔ دلخواه را از حفظ می‌خواند.
				خوب	در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و در طول سال دو سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.
				قابل قبول	با توصیه های معلم در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسان، در طول سال یک سوره دلخواه را از حفظ می‌خواند.
				نیازمند آموزش	به‌ندرت در جمع‌خوانی شرکت می‌کند و با کمک معلم یا هم‌کلاسان و یا متن کتاب می‌تواند تا پایان سال سوره‌ای را از حفظ بخواند.
	روخوانی[2]	کسب مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ـ خواندن صحیح و بخش بخش کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	خیلی خوب	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.
				خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.
				قابل قبول	برخی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و بخش‌بخش می‌خواند.
				نیازمند آموزش	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم به صورت صحیح و بخش بخش می‌خواند.
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	رعایت آداب خواندن قرآن	ـ رعایت آداب خواندن قرآن کریم	خیلی خوب	آداب اولیهٔ[3] خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
				خوب	بیشتر آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	برخی از آداب اولیه خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیه خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیازمند است.
	پیام قرآنی	درک پیام‌های قرآنی	ـ بیان مفهوم کلی پیام و برخی از مصادیق سادهٔ آن در زندگی	خیلی خوب	با توضیحات کافی مفاهیم و مصادیق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
				خوب	مفاهیم و مصادیق بیشتر پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
				قابل قبول	با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان مفهوم و مصداق پیام‌های قرآنی پیوسته به کمک معلم نیازمند است.
	داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	ـ بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	خیلی خوب	داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
				خوب	داستان‌های کتاب را به کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
				قابل قبول	داستان‌های کتاب را با راهنمایی معلم یا هم‌کلاسان و یا به کمک تصاویر به زبان خودش بازگو می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر، پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.

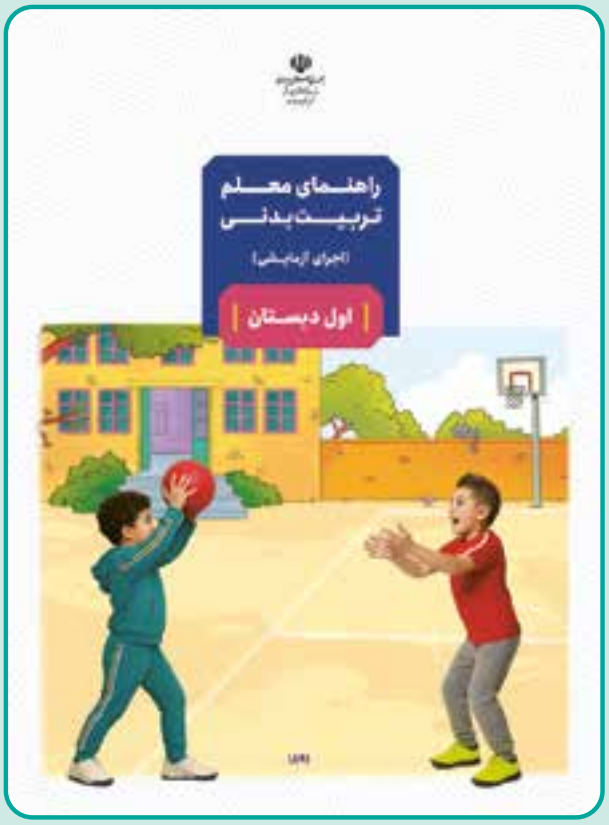
۱ــ منظور، جمع‌خوانی سوره‌های کتاب درسی است.

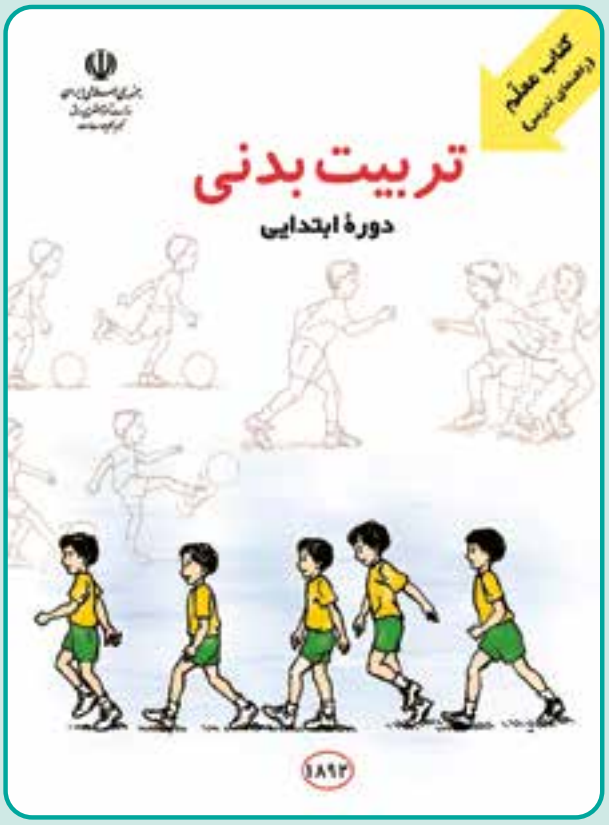
۲ــ منظور از روخوانی :بخش‌خوانی کلمات و عبارات درس چهارم به بعد است.

۳ــ آداب اوّلیه‌ای که انتظار می‌رود دانش‌آموزان پایهٔ اوّل ابتدایی رعایت کنند عبارت است از : پاکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن و احترام به قرآن

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش تربیت بدنی





ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه اول

به‌منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

۱ـ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی

۲ـ اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارایه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی

۳ـ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر :

ـ **آمادگی ذهنی** : آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم

ـ **آمادگی جسمانی** : گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سردبودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی

ـ **آمادگی روانی** : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی

ـ **آمادگی اجرا** : آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان

۴ـ برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...

۵ـ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی

۶ـ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۸ ۹ ۱۳ ۲۳ ۲۱ ۱۰	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (پرس سینه دو نفره به مدت ۳۰ ثانیه، دراز و نشست دو نفره به‌مدت ۳۰ ثانیه، شنای سوئدی بر روی دیوار و . . .) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین‌تنه (۳۰ ثانیه پای دوچرخه دو نفره، ۱۰ بار پای قیچی در وضعیت درازکش و . . .)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد[1].
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش خفیف دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین‌تنه به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود استقامت قلبی ـ تنفسی	۴ ۲۴ ۱۰	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی در حد انتظار (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پروانه، به مدت ۱ دقیقه عمل طناب زدن بدون طناب به مدت ۲ دقیقه و . . .)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت فعالیت انجام می‌دهد[2].
				خوب	در انجام بیشتر بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به‌عنوان نمونه فعالیت ۱۵ حرکت شنای سوئدی بر روی دیوار را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت با فاصله یک دست از دیوار می‌ایستد، کف دست‌ها را روی دیوار قرار داده و در حالتی که بدن کاملاً صاف است فقط با خم کردن آرنج‌ها سینه را به دیوار نزدیک کرده و به حالت قبل بر می‌گردد).

۲ـ به‌عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن نمایشی را (دویدن نرم و مداوم) با حفظ سرعت یکنواخت دویدن انجام می‌دهد. (در این بازی به روی شکلی چهار گوش با ابعاد ۱۰×۱۰متر هر یک از اضلاع زمین بازی را به شکل نمایش حرکت هواپیما، ماشین، موتور و اسب سوار می‌دود).

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف‌پذیری	۶ ۱۶ ۲۲ ۱۰	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات دست، کمربند شانه و کمر هریک با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات پا با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و۳ بار تکرار)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.[۱]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود تعادل	۳ ۱۱	ـ انجام صحیح انواع فعالیت‌های تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های محتلف بدن (۱۰ثانیه انجام حرکات تعادلی ایستادن بر روی یک پا به صورت لک لک، حرکت فرشته و...)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل درحرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه انجام می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل درحرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های خفیف تنه انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های زیاد تنه انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت کشش تنه و دست‌ها در وضعیت نشسته با پای باز بیشتر از دامنه حرکتی هدف، مچ دست‌های خود را از خط فرضی بین پاشنه دو پا عبور دهد. (در این حرکت فرد با پاهای باز به اندازه دو برابر عرض شانه برروی زمین می‌نشیند با قرار دادن پاشنه بر روی زمین و پنجه‌های کاملا کشیده رو به بالا با خم کردن و کشش تنه و دست‌ها، انگشتان دست‌های خود را به خط فرضی که پاشنه پاها را به هم وصل می کند می‌رساند و۳ ثانیه مکث می کند)

۲ـ به عنوان نمونه فعالیت ایستادن تعادلی بر روی یک پا به مدت ۱۰ ثانیه را بدون لرزش و تکان‌های تنه نشان می‌دهد (در این فعالیت فرد بر روی پای برتر خود می‌ایستد سپس در حالی که پای دیگر در ارتفاع ۲۰ سانتی‌متر از زمین کاملاً صاف به سمت جلو کشیده شده سعی می‌کند با باز کردن کامل دست‌ها به طرفین تعادل خود را حفظ کند)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حرکات پایه	کسب مهارت در شناخت مفاهیم از طریق حرکت	۷ ۲۰ ۱۲	ـ تشخیص صحیح جهت‌ها ی حرکت در انواع بازی و فعالیت (بالا، پایین، چپ، راست عقب، جلو، زیر، رو، وسط) ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های ادارکی ـ حرکتی به منظور تشخیص جهت‌ها در حرکت (راه رفتن و دویدن به جهت‌های مختلف، حمل توپ و پرتاب توپ در جهت‌های مختلف، عبور و پرش از داخل و خارج حلقه هولاهوپ و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های ادارکی ـ حرکتی پیشرفت دارد و جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد .[1]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های ادارکی ـ حرکتی پیشرفت دارد و بیشتر جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های ادارکی ـ حرکتی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم جهت‌ها را در حرکت تشخیص می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت‌های ادارکی ـ حرکتی و تشخیص جهت‌ها در حرکت، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت در راه رفتن	۱ ۵ ۱۹ ۲۵	ـ اجرای صحیح مهارت راه رفتن ○ سر، تنه و باسن در یک راستا است، ○ به جلو نگاه می‌کند، ○ هم زمان با برداشتن پنجه یک پا، پاشنه پای دیگر روی زمین قرار می‌گیرد. ○ حرکت دست و پای مخالف را نشان می‌دهد. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن (راه رفتن بر روی انواع خطوط مستقیم، منحنی و شکسته، راه رفتن با حمل بار، راه رفتن سریع و آهسته و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.[2]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت راه رفتن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت راه رفتن و اجرای صحیح مهارت راه رفتن، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به‌عنوان نمونه، در فعالیت رد کردن توپ یا شئی سبک با همبازی خود، همه جهت‌ها را به درستی تشخیص می‌دهد (در این فعالیت دانش‌آموزان دو به دو رو بروی هم با فاصله یک دست می‌ایستند و در جهتی که معلم به‌صورت تصادفی اعلام می‌کند توپ یا شئی سبکی را که یکی از آنها در دست دارد به همبازی خود می‌دهند)

۲ ـ به‌عنوان نمونه در فعالیت راه رفتن در یک مسیر مستقیم ۵ متری همه نشانه‌های الگوی صحیح راه رفتن را نشان می‌دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حرکات پایه	کسب مهارت در دویدن	۲ ۵ ۱۹	ـ اجرای صحیح مهارت دویدن ○ هنگام دویدن تنه به سمت جلو متمایل شده و دست‌ها حرکت پاندولی دارد. ○ فرود برروی کف پای صاف نباشد، به‌طور محدود روی پنجه پا یا به‌صورت پاشنه ـ پنجه است. ○ هم زمان با بالا آوردن زانو، پای دیگر تقریباً ۹۰° به سمت پشت خم است. ○ در دوره زمانی کوتاه دو پا در هوا هستند(مرحله پرواز) ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دویدن (دویدن آرام و سریع، کم و زیاد کردن سرعت با علامت معلم و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دویدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دویدن را نشان می‌دهد .[۱]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دویدن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دویدن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دویدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دویدن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دویدن و اجرای صحیح مهارت دویدن، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا	۱۴ ۱۷ ۱۸	ـ اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا ○ پرتاب با حرکت رو به پایین بازو و دست پرتاب آغاز می‌شود. ○ لگن و شانه سمت مخالف دست پرتاب رو به هدف قرار می‌گیرد. ○ با پای مخالف دست پرتاب به سمت هدف گام بر می‌دارد (قبل از پرتاب) ○ بعد از رها کردن توپ، حرکت دست پرتاب را به شکل مورب به سمت مخالف ادامه می‌دهد. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا با فاصله ۳ متر(پرتاب برای هم بازی، پرتاب به بالا، پرتاب به سمت هدف و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد .[۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از بالا و اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از بالا، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت دویدن سریع در یک مسیر مستقیم ۲۰ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح دویدن را نشان می‌دهد.

۲ـ به عنوان نمونه در فعالیت پرتاب توپ سبک و کوچکی از فاصله ۳متری به سمت دیواری که سه هدف دایره شکل با قطر ۵۰ سانتی‌متر و به فاصله ۱ متر از یکدیگر بر روی آن مشخص شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب یک دست ازبالا را نشان می‌دهد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

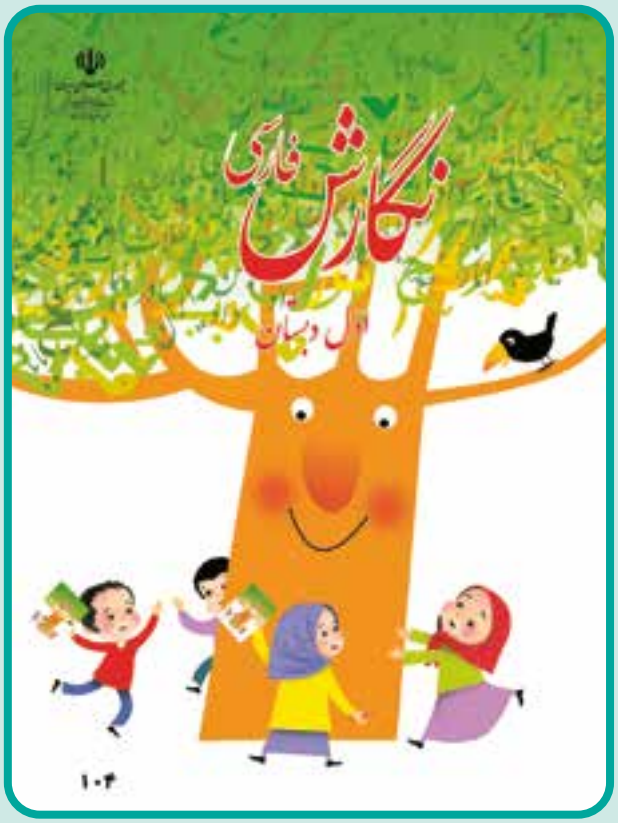
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حرکات پایه	کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین	۱۷ ۱۸	ـ اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین ○ دست پرتاب به سمت پائین و پشت پا تا رسیدن به پشت تنه تاب می‌خورد. ○ با پای مخالف دست پرتاب به سمت جلو گام بر می‌دارد (قبل از پرتاب) ○ توپ به سمت جلو برای ضربه به دیوار بدون فشار رها می‌شود ○ حرکت دست بعد از رها شدن توپ تا رسیدن به سطح قفسه سینه ادامه می‌یابد ـ انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین با فاصله ۳متر (غلتاندن توپ بر روی زمین، پرتاب توپ برای هم بازی، پرتاب به سمت هدف و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.[۱]
				خوب	درانجام بازی و فعالیت کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب یک دست از پایین و اجرای صحیح مهارت پرتاب یک دست از پایین، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت در چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن	۱۵ ۱۸	ـ اجرای صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن ○ چرخش با کنترل همراه با ثابت بودن یک یا هر دو پا بر روی زمین. ○ حرکت دایره وار در فضا به طوری که بدن به طور کامل می‌چرخد. ○ انجام چند چرخش یا پیچش متوالی. ○ حفظ تعادل در حین چرخش. ○ ایستادن نزدیک شی و بلند کردن همراه با خم کردن تنه و زانو. ـ انجام انواع بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن (چرخیدن و پیچیدن در وضعیت ایستاده و نشسته، بلند کردن انواع اشیاءکوچک و بزرگ، بلند کردن انواع اشیاء سبک و نسبتا سنگین از روی زمین و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن و اجرای صحیح مهارت چرخیدن، پیچیدن و بلند کردن، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت پرتاب توپ یا کیسه شن سبک و کوچکی از فاصله ۳متری به درون ۳حلقه یا دایره به قطر نیم متر یا سبدهایی که به فاصله ۱ متر از یکدیگر در کنار دیوار چیده شده‌اند، همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب یک دست از پایین را نشان می‌دهد.

۲ـ به عنوان نمونه در فعالیتی که دانش‌آموز یک بار به طور کامل در فضا به دور خود می‌چرخد سپس با فاصله ۵۰ سانتی متر پشت به دیوار می‌ایستد و توپ بادی بزرگ یا بسکتبال که در فاصله ۵۰ سانتی‌متری مقابل او قرار دارد را بلند کرده و تا حد سینه بالا می‌آورد و با دستان کاملاً کشیده و پیچش بدن آن را یک بار در سمت راست و یک بار به سمت چپ به دیوار می‌چسباند، همه نشانه‌های الگوی صحیح چرخیدن، بلند کردن و پیچیدن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن	ـ دریافت پیام و واکنش به آن	خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.
				خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با اندکی مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.
				قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش مناسب نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در گوش دادن، درک پیام و واکنش به آن، به کمک نیاز دارد.
	سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	ـ برقراری ارتباط و انتقال پیام	خیلی خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب چند جمله مرتبط به هم بیان می‌کند.
				خوب	با دیگران ارتباط برقرار می‌کند و پیام خود را در قالب جملات ساده و کوتاه بیان می‌کند.
				قابل قبول	به ندرت با دیگران صحبت کرده و پیام خود را کوتاه بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط و انتقال پیام به کمک نیاز دارد.
	تصویرخوانی	کسب مهارت تصویر خوانی	ـ بیان پیام تصویر ـ پاسخ به سؤالات مربوط	خیلی خوب	پیام تصویر را بازگو و در برقراری مفاهیم کلی و جزئی تصاویر از تخیل استفاده می‌کند و به سؤالات مربوط پاسخ می‌دهد.
				خوب	پیام تصویر را بازگو و ارتباط بین مفاهیم کلی و جزئی تصاویر را توصیف می‌کند و به بیشتر سؤالات مربوط پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول	پیام تصویر را بازگو و به روابط بین اجزای تصویر اشاره می‌کند و به برخی از سؤالات مربوط پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در بیان پیام تصویر و روابط بین اجزا به کمک نیاز دارد.

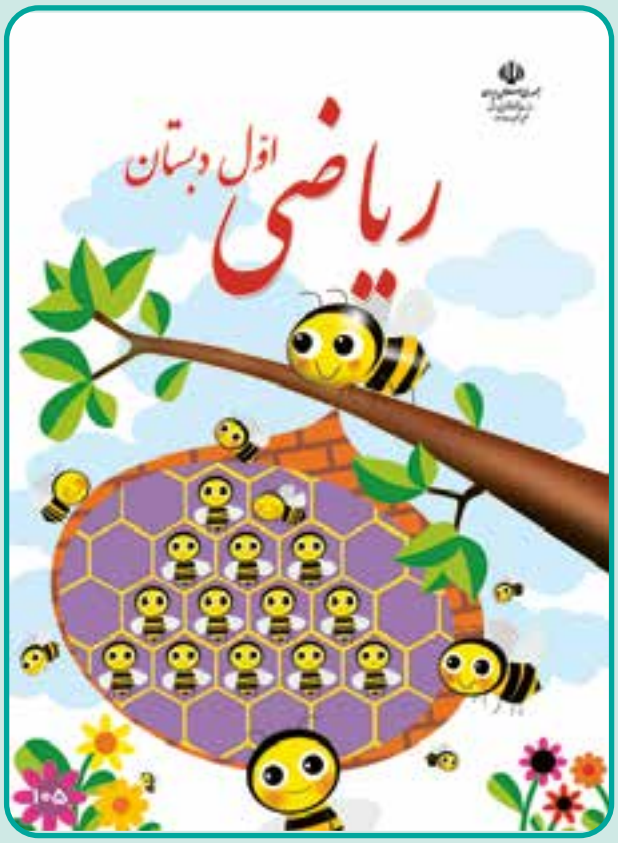
ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های نوشتن	خواندن	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	ـ تشخیص نشانه‌ها و واژه‌ها ـ خواندن صحیح متن و واژه‌ها ـ پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب		خیلی خوب
				متن را با رعایت نشانه‌های نوشتاری، درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	
				متن را درست می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.	خوب
				متن را درست می‌خواند و قسمتی از پیام آن را بیان می‌کند.	قابل قبول
				در خواندن متن و بیان پیام آن به کمک نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	زیبانویسی	به‌کارگیری هنجارهای خط	ـ هماهنگی چشم و دست ـ دست ورزی ـ پاکیزه نویسی ـ زیبا نویسی ـ خوانا نویسی		خیلی خوب
				قلم را صحیح به دست می‌گیرد و تناسب و جهت‌ها را رعایت می‌کند.	خوب
				قلم را صحیح به دست می‌گیرد و جهت‌ها را به‌طور مناسب رعایت می‌کند.	قابل قبول
				در به دست گرفتن قلم و رعایت صحیح جهت‌ها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	درست‌نویسی	کسب مهارت در نوشتن نشانه‌ها	ـ نوشتن صحیح نشانه‌ها و واژه‌ها ـ انجام فعالیت‌های املایی		خیلی خوب
				علاوه بر واژه‌های کتاب، بیشتر واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.	
				بیشتر واژه‌های کتاب و برخی از واژه‌های جدید را درست می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
				بیشتر واژه‌های کتاب را درست می‌نویسد. به ندرت واژه‌های جدید را درست می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
				در تشخیص نشانه‌ها و نوشتن صحیح واژه‌ها و انجام فعالیت‌های املایی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	جمله‌سازی	کسب مهارت جمله‌سازی	ـ ساختن جمله ـ انجام فعالیت‌های نگارشی		خیلی خوب
				دربارهٔ یک موضوع چند جمله صحیح و خلاق می‌نویسد. فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	
				با کلمات خوانده شده جملهٔ گسترده[1] و طولانی می‌نویسد. در بیشتر موارد، فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	خوب
				با کلمات خوانده شده جملهٔ کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.	قابل قبول
				در ساختن جمله‌های کوتاه و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

۱ـ **گسترده** : منظور جمله‌ای است که در آن کلمه‌های بیشتری به‌کار رفته باشد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	شمارش	ـ شمارش چندتا چندتا	ـ شمارش چند تا چندتا (با اشیا و یا اشکال و به صورت ذهنی) ـ کامل کردن الگوهای عددی	خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند و شمارش ۵تا ۵تا و ۱۰تا ۱۰تا را به صورت ذهنی انجام می‌دهد.
				خوب	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را کامل می‌کند.
				قابل قبول	شمارش چندتا چندتا را با استفاده از اشکال و اشیا انجام می‌دهد و الگوهای عددی مربوطه را با استفاده از شکل کامل می‌کند.
				نیازمند آموزش	در شمارش چندتا چندتا و کامل کردن الگوهای عددی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	مفهوم عدد و نماد آن	ـ درک مفهوم عددهای ۰ تا ۱۰ و نمادهای آن	ـ بیان تعداد اشیا یا اشکال تا ۵، بدون شمارش ـ نمایش عددهای تا ۱۰ به‌صورت‌های مختلف (اشیا، انگشتان، اشکال، چوب‌خط و نماد عددی) ـ به‌کار بردن عدد صفر به‌صورت صحیح	خیلی خوب	تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را بدون شمارش سریع می‌گوید و اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
				خوب	تعداد اشیا / اشکال تا ۵ را بدون شمارش می‌گوید و در بیشتر موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
				قابل قبول	تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ را با شمارش می‌گوید و برخی موارد اعداد ۱ تا ۱۰ را به صورت‌های مختلف نشان می‌دهد. عدد صفر را در جمع و تفریق به درستی به کار می‌برد.
				نیازمند آموزش	برای شمارش تعداد اشیا/ اشکال تا ۵ و نمایش اعداد تا ۱۰ و به کار بردن عدد صفر در جمع و تفریق به راهنمایی معلم نیاز دارد.
		درک مفهوم ترتیبی عددها	ـ استفاده از اعداد برای نمایش ترتیب وقایع ـ استفاده از واژه‌های اولین، دومین، سومین و ...	خیلی خوب	ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، ترتیب وقایع را درک می‌کند و از عددها برای بیان ترتیب استفاده می‌کند و از واژه‌های اولین، دومین و... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا یا اشکال استفاده می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب وقایع و نمایش آنها با اعداد و استفاده از واژه‌های اولین، دومین و... برای بیان ترتیب و یا تعیین موقعیت مکانی اشیا یا اشکال به راهنمایی معلم نیاز دارد.
		ـ درک مفهوم ترکیبی عددهای ۲ تا ۱۰	ـ نمایش عددهای ۲ تا ۱۰ به صورت ترکیب‌های ۲ تایی یا ۳ تایی با استفاده از اشکال یا اشیا	خیلی خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲تایی و ۳تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
				خوب	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت ترکیب‌های ۲تایی به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد.
				قابل قبول	عددهای ۲ تا ۱۰ را به صورت چند ترکیب ۲تایی از اشکال یا اشیا نمایش می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در پیدا کردن ترکیب ۲ تایی و نمایش آن به راهنمایی معلّم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	اعداد تا سه رقمی	ـ استفاده از جدول یکی ۱۰تایی	ـ تکمیل جدول ارزش مکانی ـ خارج کردن عدد از جدول ارزش مکانی و نوشتن عدد	پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و عدد دو رقمی را خارج از جدول می‌خواند و می‌نویسد.	**خیلی خوب**
				پس از دسته‌بندی اشیا و اشکال، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	**خوب**
				با استفاده از اشیا و اشکال دسته‌بندی شده، جدول ارزش مکانی را کامل می‌کند و با استفاده از جدول ارزش مکانی، عدد دو رقمی را می‌خواند و می‌نویسد.	**قابل قبول**
				در تکمیل جدول ارزش مکانی و خواندن و نوشتن اعداد جدول به راهنمایی معلم نیاز دارد.	**نیازمند آموزش**
		ـ شمارش پشت سرهم عددهای از ۱ تا ۱۰۰	ـ کامل کردن الگوی عددهای طبیعی متوالی ـ نوشتن قبل و بعد یک عدد	عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	**خیلی خوب**
				در بیشتر موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	**خوب**
				در برخی موارد عددهای کمتر از ۱۰۰ را به صورت متوالی با شروع از هر عددی می‌نویسد و الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد را کامل می‌کند.	**قابل قبول**
				در نوشتن متوالی عددهای کمتر از ۱۰۰ و کامل کردن الگوی عددهای متوالی و قبل و بعد هر عدد به راهنمایی معلم نیاز دارد.	**نیازمند آموزش**
		ـ نوشتن عددها به حروف	ـ نوشتن عددهای صفر تا ۱۰۰ به حروف ـ تبدیل عددی که به حروف نوشته شده به عدد یا رقم	تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	**خیلی خوب**
				در بیشتر موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	**خوب**
				برخی موارد تمام عددهای ۰ تا ۱۰۰ را به حروف و یا به رقم می‌خواند و می‌نویسد و اعداد ۰ تا ۱۰۰ را از رقم به حروف و برعکس تبدیل می‌کند.	**قابل قبول**
				در خواندن و نوشتن عددهای ۰ تا ۱۰۰ به حروف و یا به رقم و تبدیل آنها به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.	**نیازمند آموزش**
	مقایسهٔ اعداد	ـ تشخیص و نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی؛ به کار بردن نماد مناسب	ـ تشخیص دسته با تعداد مساوی، کمتر یا بیشتر ـ به کار بردن نماد مناسب برای نمایش دسته‌های مساوی و نامساوی	با شمردن یا روش‌های دیگر، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را به درستی به کار می‌برد.	**خیلی خوب**
				با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در بیشتر موارد به درستی به کار می‌برد.	**خوب**
				با شمردن، دسته‌های مساوی و نامساوی را مشخص می‌کند و نماد مساوی، کمتر یا بیشتر را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد.	**قابل قبول**
				در تشخیص دسته‌های مساوی، کمتر و بیشتر و به کار بردن نماد آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.	**نیازمند آموزش**

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق	ـ درک مفهوم جمع و تفریق	ـ نوشتن عبارات مناسب جمع و تفریق برای دسته‌ها و محورهای داده شده	**خیلی خوب**	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا و محورهای مختلف اعداد، عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
				خوب	با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
				قابل قبول	در بیشتر موارد با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، عبارت‌های مناسب جمع و تفریق می‌نویسد.
				نیازمند آموزش	در نوشتن عبارت‌های جمع و تفریق با توجه به دسته‌های مختلف اشکال یا اشیا، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
		ـ پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق با حاصل تا ۲۰	ـ پیدا کردن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی (با حاصل کمتر از ۱۰) به صورت ذهنی و تا ۲۰ به صورت عینی (با استفاده از اشیا، چوب خط، رسم شکل و محور)	**خیلی خوب**	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش‌های مختلف (عینی و ذهنی) به دست آورده و می‌نویسد.
				خوب	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در بیشتر موارد، ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
				قابل قبول	حاصل جمع و تفریق‌های تا ۲۰ را به روش عینی و در برخی موارد ذهنی به دست آورده و جمع و تفریق‌های اساسی را به صورت عینی و ذهنی انجام می‌دهد و می‌نویسد.
				نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حاصل جمع و تفریق‌های اساسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
هندسه	موقعیت مکانی	ـ درک و تشخیص جهت‌ها و موقعیت مکانی اشکال و اشیا	ـ تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی ـ تعیین موقعیت یک شکل یا شیء	**خیلی خوب**	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های متعدد مرتبط استفاده می‌کند.
				خوب	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های محدود مرتبط استفاده می‌کند.
				قابل قبول	جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل را تعیین می‌کند و برای تعیین موقعیت مکانی یک شیء یا شکل از واژه‌های مرتبط استفاده می‌کند.
				نیازمندآموزش	برای تعیین جهت‌ها و موقعیت‌های مکانی یک شیء یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	اشکال هندسی	ـ شناخت اشکال هندسی	ـ تشخیص اشکال هندسی ـ بیان نام شکل‌های هندسی و اجزای آن (ضلع‌ها و گوشه‌ها)	**خیلی خوب**	شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان کرده و می‌نویسد و شکل آنها را رسم می‌کند.
				خوب	بیشتر شکل‌های هندسی و اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.
				قابل قبول	در بیشتر شکل‌های هندسی و برخی اجزای آن را تشخیص می‌دهد و نام آنها را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تشخیص و نام بردن اشکال هندسی و اجزای آن، به راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
هندسه	تقارن	ـ درک مفهوم تقارن (دو نیمهٔ مثل هم شکل‌ها)	ـ تشخیص شکل‌های متقارن و توصیف دو نیمهٔ شکل متقارن ـ تشخیص و رسم خط تقارن ـ کامل کردن و رنگ کردن نیمهٔ دیگر شکل متقارن ـ نمایش/ساختن شکل متقارن با تا کردن شکل و کپی	**خیلی خوب**	شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.
				خوب	در بیشتر موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.
				قابل قبول	در برخی موارد شکل‌های متقارن را تشخیص می‌دهد و آن را توصیف می‌کند و خط تقارن را رسم می‌کند و نیمهٔ دوم شکل متقارن را کامل یا رنگ می‌کند و با تا کردن شکل و با کپی کردن، شکل متقارن می‌سازد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص شکل‌های متقارن و کامل کردن یا رنگ کردن نیمهٔ دیگر شکل متقارن به راهنمایی معلم نیاز دارد.
اندازه‌گیری	طول	ـ اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسهٔ آنها	ـ بیان اندازهٔ اشیا با استفاده از اشیای کوچک‌تر از شیء مورد نظر ـ بیان نتیجهٔ مقایسهٔ اندازهٔ اشیا با استفاده از واژه‌های مناسب	**خیلی خوب**	طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد طول اشیای مختلف را با اشیای کوچک‌تر اندازه می‌گیرد و اندازه را با عبارت درست بیان می‌کند. اشیای مختلف با طول‌های متفاوت را با به کار بردن واژه‌های مناسب مقایسه و بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در اندازه‌گیری و مقایسهٔ اشیای مختلف با اشیای کوچک‌تر به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	زمان	ـ درک مفهوم زمان و ترتیب زمانی و مقایسهٔ ترتیبی زمان	ـ تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها ـ مقایسهٔ مدت زمان انجام کارها	**خیلی خوب**	ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد ترتیب زمانی وقایع را به درستی مشخص و با استفاده از واژه‌های مختلف بیان می‌کند و کارهای مختلف را از نظر زمان تقریبی مورد نیاز مقایسه می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تشخیص ترتیب زمانی انجام کارها و مقایسهٔ مدت زمان آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
		ـ خواندن و نوشتن زمان از روی ساعت	ـ تشخیص نمادهای متنوع ساعت ـ خواندن و نوشتن ساعت‌های کامل و دقیق ـ خواندن و نوشتن زمان‌های بین، گذشته و مانده از روی ساعت	**خیلی خوب**	تنوع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
				خوب	در بیشتر موارد تنوع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
				قابل قبول	در برخی موارد تنوع نماد عددهای ساعت را تشخیص می‌دهد. ساعت‌های کامل را می‌خواند و می‌نویسد و زمان‌های بین، گذشته و مانده را از روی عقربه‌های ساعت بیان می‌کند و می‌نویسد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص نماد عددهای ساعت و زمانی که نشان می‌دهد، به راهنمایی معلم نیاز دارد.

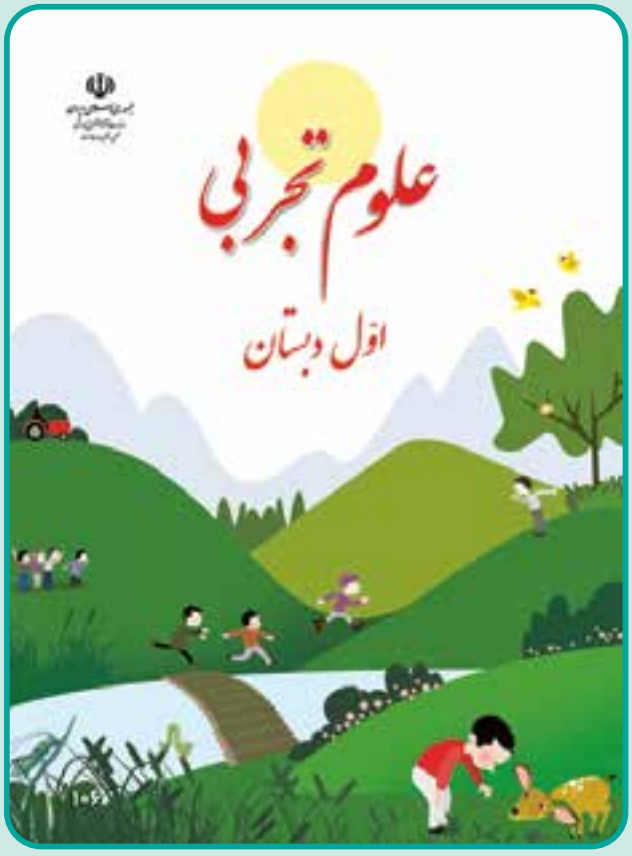
عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
اندازه‌گیری	جرم	ـ درک مفهوم سبکی و سنگینی جرم‌ها	ـ تشخیص جرم سبک‌تر یا سنگین‌تر ـ به کار بردن واژه‌های مناسب برای مقایسهٔ جرم‌ها به‌صورت تقریبی	خیلی خوب	جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد جرم اشیای مختلف را مقایسه و با به کار بردن واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تشخیص و مقایسهٔ جرم اشیای مختلف به راهنمایی معلم نیاز دارد.
آمار و نمودار	سرشماری و جدول داده‌ها	ـ سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها	ـ رسم چوب خط برای سرشماری ـ تکمیل جدول داده‌ها و توضیح آن	خیلی خوب	با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا یا اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا یا اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از چوب خط، تعداد اشیا یا اشکال در حالت‌های مختلف را سرشماری می‌کند و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.
				نیازمند آموزش	در رسم چوب خط و استفاده از آن برای بیان تعداد و تکمیل جدول داده‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	نمودار ستونی	ـ رسم نمودار ستونی با شمارش	ـ رسم نمودار ستونی پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها ـ مقایسهٔ بلندی ستون‌ها	خیلی خوب	پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد پس از شمارش با رنگ کردن خانه‌ها، نمودار ستونی رسم می‌کند و طول ستون‌ها را مقایسه و نتیجه را با استفاده از واژه‌های مناسب بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در رنگ کردن خانه‌های نمودار ستونی و مقایسهٔ طول آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
حل مسئله	راهبردهای حل مسئله	ـ حل مسئله با استفاده از راهبرد رسم شکل	ـ پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل ساده، چوب‌خط، محور	خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب‌خط و محور، مسئله را حل کرده و مسائل مشابه طرح می‌کند.
				خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب‌خط و محور، مسئله را حل کرده و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.
				قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب‌خط و محور، مسئله را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب‌خط و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
		حل مسئله با کمک راهبرد الگویابی	ـ کشف الگو ـ ادامه الگو	خیلی خوب	رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و الگوی جدیدی طرح می‌کند و دربارهٔ کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و درباره آن توضیح مختصری می‌دهد.
				قابل قبول	رابطهٔ بین شکل‌ها یا عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حل مسئله	راهبردهای حل مسئله	ـ حل مسئله به کمک راهبرد حدس و آزمایش	ـ توانایی بیان حدس نزدیک به درست ـ آزمایش حدس خود	**خیلی خوب**	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
		ـ حل مسئله به کمک راهبرد زیرمسئله	ـ تشخیص راه‌حل مسئلهٔ چند مرحله‌ای ـ حل مسئله به کمک راهبرد زیرمسئله ـ نوشتن عملیات برای هر مرحله از حل مسئله	**خیلی خوب**	با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
				خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
				قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، مراحل و زیر مسئله‌ها را تشخیص می‌دهد و مسئله را حل می‌کند و عملیات را می‌نویسد.
				نیازمند آموزش	در خواندن مسئله، تشخیص مراحل و زیرمسئله‌ها و حل آنها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
		ـ حل مسئله به کمک راهبرد الگوسازی (نظام‌دار)	ـ نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به صورت نظام‌دار	**خیلی خوب**	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به صورت نظام‌دار می‌نویسد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
				خوب	در بیشتر موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را غالباً به‌صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت‌های تکراری را به‌صورت نظام‌دار می‌نویسد.
				نیازمند آموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
		ـ تشخیص اطلاعات نامطلوب	ـ تشخیص داده‌های اضافی/ عدم کفایت اطلاعات	**خیلی خوب**	اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد اطلاعات و خواسته‌های مسئله را درک می‌کند و اطلاعات اضافی/ ناکافی را تعیین می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و خواسته‌های مسئله و داده‌های اضافی/ ناکافی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	مربع شگفت‌انگیز	ـ کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز (سودوکو)	ـ کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز با رنگ و شکل ـ کامل کردن مربع‌های شگفت‌انگیز ۴×۴ یا ۶×۶ یا ۹×۹	**خیلی خوب**	انواع مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
				خوب	بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی و با مهارت کامل می‌کند.
				قابل قبول	برخی مربع‌های شگفت‌انگیز کتاب را به درستی کامل می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای تکمیل در بیشتر مربع‌های شگفت‌انگیز به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	حل مسئله	ـ حل مسئله	ـ خواندن و درک مسئله ـ پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، اشیا، عدد و چوب خط ـ نوشتن پاسخ و جلونویسی	**خیلی خوب**	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به‌درستی انجام می‌دهد.
				خوب	مسئله را می‌خواند و در بیشتر موارد درک می‌کند و آن را با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به‌درستی انجام می‌دهد.
				قابل قبول	مسئله را می‌خواند و در برخی موارد آن را درک می‌کند و با استفاده از راهبردهای حل مسئله حل می‌کند و جلونویسی را به‌درستی انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در خواندن و درک مسئله و حل و جلونویسی آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



در رویکرد جدید آموزش علوم، هر دانش‌آموز پیوسته در موقعیتی قرار می‌گیرد که دربارهٔ یک زمینهٔ یادگیری (موضوعات درس‌های علوم : «مهارت‌های فرآیندی و روش علمی»، «دنیای زنده، بدن انسان و سلامت»، «مواد و تغییرات آن»، «حرکت و انرژی»، «زمین و پیرامون آن») با استفاده از روش علمی و مهارت‌های یادگیری تلاش نماید تا به مفاهیم مربوط به آن زمینه دست یابد و ضمن به‌کارگیری آموخته‌های خود در زندگی، آن را به‌گونه‌ای مناسب به دیگران نیز ارائه نماید.

بر این اساس در فرایند ارزشیابی معلم براساس شواهد و اطلاعاتی که از فعالیت‌های کلاس و خارج از کلاس دانش‌آموز جمع‌آوری نموده است قضاوت می‌کند که :

- آیا دانش‌آموز با موضوع و زمینه یادگیری به‌خوبی درگیر شده است و نسبت به یادگیری در آن زمینه علاقه‌مندی و تلاش نشان می‌دهد؟
- آیا از بین شیوه‌های یادگیری (پرسشگری، مشاهده، مطالعه، جمع‌آوری اطلاعات، یادگیری از دیگران، تجربه و آزمایش، تحقیق و پژوهش و...) شیوه‌های مناسبی را برای یادگیری برگزیده است؟
- آیا به‌صورت مناسب آموخته‌های خود را به زندگی مرتبط نموده و آنها را به‌کار می‌برد؟
- آیا از شیوه‌های مناسب و متنوع (گزارش‌های شفاهی، کتبی، جدول، نمودار، تصویر و ...) در ارائهٔ آموخته‌های خود به دیگران بهره می‌جوید؟
- آیا به فرایند یادگیری خود احاطه دارد (فراشناخت)، یعنی هدف فعالیت‌ها را درک می‌کند، نسبت به میزان دستیابی خود به هدف‌ها آگاهی دارد و موانع و مشکلات یادگیری خود را کشف، شناسایی و تحلیل می‌نماید؟

بدیهی است دستیابی به شایستگی‌ها و توانمندی‌های فوق، خود را در اهداف/ پیامدهای یادگیری هر درس در سه سطح (خیلی خوب، خوب و قابل قبول) متجلی می‌سازد.

اما باید توجه داشت که با توجه به شرایط کلاس و دانش‌آموزان ممکن است ارزشیابی از تمامی دانش‌آموزان در تمامی دروس به‌آسانی میسر نشود. در چنین مواردی کافی است که در ستون ارزشیابی برای هر دانش‌آموز موردهای اختصاصی مربوط به خود درج گردد.

همچنین باید به والدین گرامی آگاهی کافی داده شود که ارتقای عملکرد فرزندشان از یک سطح به سطح بالاتر، الزاماً با فعالیت مجدد روی دروس گذشته انجام نمی‌شود، بلکه کافی است که در درس‌های بعدی کمک نمایند تا او به سطح بالاتری از توانمندی (براساس اهداف/ پیامدها) دست یابد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ اول دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

درس اول پایه اول ابتدایی درس «زنگ علوم»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	کنجکاو و پرسشگر بودن نسبت به محیط اطراف	۱	طرح پرسش‌های مناسب از پدیده‌های قابل مشاهده اطراف، انجام فعالیت‌های مرتبط با پرسش و پاسخ آن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌های مرتبطی از پدیده‌هایی که می‌بیند مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌های مناسبی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	نسبت به محیط اطراف خود کنجکاو است و پرسش‌هایی درباره پدیده‌هایی که برای او آشناست مطرح می‌کند و برای پیدا کردن پاسخ آنها، فعالیت‌هایی پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	نسبت به برخی از پدیده‌های محیط اطراف خود کنجکاو است اما در طرح پرسش درباره آنها و پیشنهاد فعالیت مناسب برای پیدا کردن پاسخ آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد.
نیازمند آموزش	نسبت به پدیده‌های اطراف خود کنجکاوی نشان نمی‌دهد و برای یافتن پاسخ پرسش‌هایی که دیگران مطرح می‌کنند نیاز به کمک معلم دارد.

درس دوم پایه اول ابتدایی «سلام به من نگاه کن!»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	سلام به من نگاه کن!	استفاده از حواس پنجگانه برای توصیف پدیده‌های محیط پیرامون خود	۲	تشخیص حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها، مشاهده محیط پیرامون با استفاده از حواس و توصیف آن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسد و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را با ذکر جزئیات بیان می‌کند.
خوب	حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسد و در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) در بیشتر موارد حواس را به درستی به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از حواس پنجگانه و اندام‌های مرتبط با آنها را می‌شناسد و با راهنمایی معلم حواس را در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون (اشیاء، گیاهان و جانوران) به کار می‌برد و ویژگی‌های ظاهری آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در شناخت حواس پنجگانه و به کارگیری آنها در مشاهده پدیده‌های محیط پیرامون(اشیاء، گیاهان و جانوران) و بیان ویژگی‌های ظاهری آنها به کمک معلم نیاز دارد.

درس سوم پایه اول ابتدایی «سالم باش، شاداب باش»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	سالم باش، شاداب باش	شناسایی عوامل مؤثر برحفظ سلامت	۳	شناسایی عوامل مؤثر بر حفظ سلامت، ارائه نمونه‌هایی برای هریک از آنها، ارائه پیشنهادهایی برای ارتقا سلامت خود

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مشارکت با هم‌گروهی‌ها فهرست کاملی از عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را تهیه می‌کند و با شناخت تأثیر این عوامل، برنامه روزانه مناسبی برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.
خوب	در مشارکت با هم‌گروهی‌ها بیشتر عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را فهرست می‌کند و برنامه روزانه‌ای برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.
قابل قبول	در مشارکت با هم‌گروهی‌ها برخی عوامل مؤثر بر حفظ سلامت را فهرست می‌کند و با راهنمایی معلم برنامه روزانه‌ای برای حفظ و ارتقا سلامت خود ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در فهرست کردن عوامل مؤثر بر حفظ سلامت و ارائه برنامه روزانه برای حفظ سلامت خود به کمک معلم نیاز دارد.

درس چهارم پایه اول ابتدای «دنیای جانوران»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	دنیای جانوران	تشخیص موجود زنده از غیرزنده و شناسایی ویژگی‌هایی از جانوران	۴	تشخیص موجود زنده و غیر زنده، ارائه ویژگی‌های جانوران، بیان نمونه‌هایی از تفاوت آنها، جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند و ارائه آن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	موجود زنده و غیر زنده را براساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌های متنوعی از تفاوت جانوران را براساس این ویژگی‌ها گزارش می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌هایش را در کلاس ارائه می‌دهد.
خوب	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ بیشتر ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و نمونه‌هایی از تفاوت جانوران در این ویژگی‌ها را ارائه می‌دهد. درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌هایش را در کلاس ارائه می‌دهد.
قابل قبول	موجود زنده و غیر زنده را بر اساس ویژگی‌های آنها تشخیص می‌دهد؛ برخی ویژگی‌های جانوران را فهرست می‌کند و چند نمونه از تفاوت جانوران را در این ویژگی‌ها ارائه می‌دهد. با راهنمایی معلم درباره فایده و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و یافته‌هایش را در کلاس ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	موجود زنده را از غیر زنده تشخیص می‌دهد. با کمک معلم ویژگی‌هایی از جانوران را فهرست می‌کند و مواردی از فایده‌ها و مشکلاتی که جانوران برای ما دارند را بیان می‌کند.

درس پنجم پایه اول ابتدایی «دنیای گیاهان»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	دنیای گیاهان	مشاهده گیاهان و آشنایی با اندام‌های اصلی گیاهان و گوناگونی آنها، تغییرات یک گیاه در طول رشد و نقش گیاهان در زندگی	۵	بیان اندام‌های اصلی گیاهان، دسته‌بندی آنها براساس ویژگی‌هایشان، جمع‌آوری اطلاعات در باره فایده‌های گیاهان و راه‌های مراقبت از گیاهان، مشاهده تغییرات یک گیاه در طول رشد و ارائه گزارش آن

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	گیاهان را به دقت مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و آنها را از لحاظ ویژگی‌هایشان (شکل، اندازه، رنگ، خوراکی بودن/نبودن و ...) دسته‌بندی می‌کند. درباره فایده‌های گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.
خوب	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را توصیف و در دسته‌بندی آنها بیشتر ویژگی‌ها را به کار می‌برد. درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و گزارش می‌کند.
قابل قبول	گیاهان را مشاهده و اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند و در دسته‌بندی آنها برخی ویژگی‌ها را به کار می‌برد. با راهنمایی معلم درباره فایده گیاهان اطلاعاتی جمع‌آوری و راه‌هایی برای مراقبت از آنها ارائه می‌دهد. تغییرات یک گیاه را در طول رشد مشاهده و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	گیاهان را مشاهده و با کمک معلم اندام‌های اصلی آنها را بیان می‌کند. در بیان فایده گیاهان، راه‌های مراقبت از آنها و تغییرات یک گیاه در طول رشد به کمک معلم نیاز دارد.

درس ششم پایه اول ابتدایی «زمین خانهٔ پر آب ما»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	زمین خانهٔ پر آب ما	پی بردن به ارزش آب و استفاده بهینه و حفاظت از آب	۶	بیان موارد استفاده از آب، اشکال و محل‌های تأمین کننده آن و چرخه آب، جمع‌آوری اطلاعات در مورد ارزشمندی آب، آلوده‌کننده‌ها و راه‌های جلوگیری از آلودگی و هدررفت آن، ارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	موارد متنوع استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را به‌طور کامل بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌های متنوعی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.
خوب	بیشتر موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حل‌هایی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	برخی موارد استفاده از آب را بیان می‌کند. شکل‌های گوناگون آب و برخی از محل‌های تأمین‌کننده آب را فهرست می‌کند. داستان چرخه آب را با راهنمایی معلم بیان می‌کند. در مورد دلایل ارزشمند بودن آب؛ آلوده‌کننده‌های آب، راه‌های جلوگیری از آلودگی آب و هدر رفت آب اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و راه‌حلی برای مصرف بهینه آب پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان موارد استفاده از آب، شکل‌های گوناگون آب، محل‌های تأمین‌کننده آب وارائه پیشنهاد برای استفاده بهینه از آب وحفظ سلامت آن به کمک معلم نیاز دارد.

درس هفتم پایه اول ابتدایی «زمین خانهٔ سنگی ما»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	زمین خانهٔ سنگی ما	پی بردن به ارزش سنگ‌ها و کاربرد آنها	۷	تهیه فهرستی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود، مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها، ارائه مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره، انجام آزمایش تشکیل خاک

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ ها را بر اساس ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌های متنوعی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.
خوب	بیشتر محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ ها را بر اساس بیشتر ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. از طریق مشاهده محیط پیرامون خود، مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش برخی عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را نشان می‌دهد و نتیجه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	برخی از محل‌هایی که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. سنگ‌ها را بر اساس برخی ویژگی‌هایشان (رنگ، شکل، اندازه، جنس و...) مشاهده و طبقه‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم از طریق مشاهده محیط پیرامون خود مثالی دربارهٔ کاربرد سنگ در زندگی روزمره را بیان می‌کند. از طریق آزمایش برخی از عوامل مؤثر بر تغییر سنگ‌ها و نحوه تبدیل آن به خاک را به نمایش می‌گذارد.
نیازمند آموزش	برخی از محل‌های محیط پیرامون خود که در آنجا سنگ یافت می‌شود را فهرست می‌کند. در مشاهده و طبقه‌بندی سنگ‌ها بر اساس ویژگی‌هایشان و بیان مثال‌هایی از کاربرد سنگ در زندگی روزمره و نحوه بوجود آمدن خاک نیاز به کمک معلم دارد.

درس هشتم پایه اول ابتدایی درس «چه می خواهم بسازم؟»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	شناخت ابزارهای ساده و به‌کارگیری آنها در ساخت چیزهای ساده	۸	شناخت ابزارهای ساده، استفاده از ابزارها برای درست کردن چیزهای جدید، ایجاد برخی تغییرات مفید روی آنها
چه می‌خواهم بسازم؟			

سطوح عملکرد			
ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می کند و می‌تواند از آنها برای درست کردن چیزهای جدید متناسب با نیازهای خود استفاده کند.	**خیلی خوب**		
بیشتر ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد و موارد استفاده آنها را بیان می کند و می‌تواند چیزهای جدیدی با استفاده از آنها برای خود درست کند.	**خوب**		
برخی از ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را می‌شناسد اما فقط موارد استفاده تعدادی از آنها را می‌داند و می‌تواند با راهنمایی معلم از آنها برای درست کردن چیزهای جدیدی برای خود استفاده کند.	**قابل قبول**		
ابزارهای مناسب برای انجام کارهای روزمره خود را نمی‌شناسند و برای درست کردن چیزهای جدید و درست کردن چیزهای جدید برای استفاده خود به کمک معلم نیاز دارد.	**نیازمند آموزش**		

درس نهم پایه اول ابتدایی «زمین خانهٔ خاکی ما»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	زمین خانهٔ خاکی ما	پی بردن به ارزش خاک، گوناگونی و موارد استفاده از آن	۹	تهیهٔ فهرست محل‌هایی که در آنجا خاک وجود دارد و موارد استفاده از خاک، جمع‌آوری اطلاعات درباره انواع خاک‌ها و مقایسهٔ آنها براساس خاصیت نفوذپذیری آب در آن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت وگو می‌کند و مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد انواع خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری را در کلاس ارائه می‌دهد.
خوب	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت وگو می‌کند و بیشتر مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری و در کلاس ارائه می‌دهد.
قابل قبول	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی‌های خود گفت وگو می‌کند و برخی مکان‌هایی که در آنجا خاک یافت می‌شود را فهرست می‌کند. با مشاهده محیط پیرامون خود، در مورد برخی از خاک‌ها اطلاعات جمع‌آوری و آنها را با هم مقایسه می‌کند. با راهنمایی معلم انجام آزمایش، خاصیت نفوذپذیری آب در خاک‌های مختلف را بررسی و نتیجه‌گیری می‌کند.
نیازمند آموزش	در مورد ارزش خاک و موارد استفاده از آن با هم گروهی های خود گفت وگو می‌کند و مکانی که در آنجا خاک یافت می‌شود را بیان می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد انواع خاک‌ها و مقایسه آنها و خاصیت نفوذپذیری آب در خاک نیاز به کمک معلم دارد.

درس دهم پایه اول ابتدایی «در اطراف ما هوا وجود دار»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
در اطراف ما هوا وجود دارد	پی بردن به ارزش هوا، استفاده های مهم آن وحفاظت از آن در برابرآلودگی‌ها	۱۰	انجام آزمایش تشخیص وجود هوا، تهیه فهرست کارهایی که به کمک هوا انجام می‌شود، بیان آلوده‌کننده‌های هوا و راه‌های جلوگیری از آن
زمین وپیرامون آن			

سطوح عملکرد			
با انجام آزمایش های متنوع به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می کند را فهرست می کند و با بیان آلوده کننده های هوا، راه های مختلفی برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می‌دهد.	خیلی خوب		
با انجام آزمایش هایی به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و بیشتر کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می کند را فهرست می کند و آلوده کننده های هوا و راه هایی برای جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می دهد.	خوب		
با انجام آزمایش به وجود هوا و ارزش آن پی می‌برد و برخی ازکارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می کند را فهرست می کند و با راهنمایی معلم برخی از آلوده کننده های هوا را بیان می کند و پیشنهادی در مورد جلوگیری از آلودگی هوا ارائه می دهد.	قابل قبول		
در انجام آزمایش وجود هوا و ارزش آن و تهیه فهرست کارهایی که در انجام دادن آن، هوا به ما کمک می کند و بیان آلوده کننده های هوا و راه های جلوگیری از آلودگی هوا نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش		

درس یازدهم پایه اول ابتدایی درس «دنیای سرد و گرم»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	دنیای سرد و گرم	آشنایی با مفهوم گرمی و سردی، وسایل گرمایشی و کاربردهای آن، تلاش برای استفاده درست از منابع گرمایشی	۱۱	تشخیص اجسام گرم و سرد، تشخیص نحوه تأثیرگذاری عواملی مانند رنگ، مکان و پوشش روی میزان گرمی، شناخت وسایل گرمایشی و کاربردهای آنها، دقت در استفاده درست از وسایل گرمایشی

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش عوامل اثرگذار بر آنها را با استدلال بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهای متنوعی پیشنهاد می‌دهد.
خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند و با انجام آزمایش بیشتر عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو و آنها را فهرست می‌کند و برای جلوگیری از هدر رفت گرما راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، برخی از مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند. برخی از عوامل اثرگذار بر آنها را بیان می‌کند. در مورد وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره در گروه بحث و گفت‌وگو می‌کند و برای جلوگیری از هدررفت گرما با راهنمایی معلم راهکاری پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	با مشاهده محیط پیرامون خود، برخی از مکان‌ها و چیزهایی که سرد و گرم هستند را فهرست می‌کند ولی در بیان عوامل اثرگذار بر آنها و شناخت وسایل گرمایشی و استفاده از گرما در زندگی روزمره و ارائه راهکار برای جلوگیری از هدررفت گرما نیاز به کمک معلم دارد.

درس دوازدهم پایه اول ابتدایی درس «از خانه تا مدرسه»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	از خانه تا مدرسه	شناسایی انواع حرکت در محیط پیرامون خود، آشنایی با کاربردهای حرکت در زندگی و راه‌های آسان‌تر کردن آن	۱۲	تشخیص نمونه‌های متفاوت حرکت در محیط پیرامون، آشنایی با تأثیر جنس سطح و استفاده از چرخ بر حرکت، بیان کاربردهای انواع حرکت در زندگی روزمره و تشخیص جهت حرکت اجسام

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و اجسام ثابت و متحرک را در محیط اطراف خود به خوبی تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت‌کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند را به خوبی می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.
خوب	نمونه‌هایی از حرکت را بیان می‌کند و بیشتر اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با انجام آزمایش عوامل آسان‌تر کردن حرکت و برخی از وسایلی که با حرکت‌کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند را می‌شناسد و با انجام بازی جهت حرکت اجسام را مشخص می‌کند.
قابل قبول	تعدادی از نمونه‌های حرکت را بیان می‌کند و برخی از اجسام ثابت و متحرک را در محیط آشنای اطراف خود تشخیص می‌دهد و با راهنمایی معلم می‌تواند برخی از روش‌های آسان‌تر کردن حرکت و وسایلی که با حرکت‌کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند را نام ببرد و با انجام بازی جهت حرکت برخی از اجسام آشنا را مشخص می‌کند.
نیازمند آموزش	اجسام متحرک و ثابت را در اطراف خود شناسایی می‌کند. برای بیان عوامل مؤثر بر آسان کردن حرکت و وسایلی که با حرکت‌کردن به ما در زندگی کمک می‌کنند و تشخیص جهت حرکت اجسام نیاز به کمک معلم دارد.

درس سیزدهم پایه اول ابتدایی درس «آهن‌ربای من»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
آهن‌ربای من	شناخت خواص آهن‌ربا و برخی از کاربردهای آن در زندگی روزمره	۱۳	دسته‌بندی اجسام به دو گروه به کمک آهن‌ربا، آشنایی با ویژگی جذب و دفع در دو سر آهن‌ربا، شناخت کاربرد جهت‌یابی آهن‌ربا، تشخیص خاصیت آهن‌ربایی از پشت کاغذ و شیشه، انجام فعالیت‌ها و بازی با آهن‌ربا
حرکت و انرژی			

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	با کمک آهن‌ربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می‌کند و موارد استفاده آهن ربا در زندگی روزمره را فهرست و گزارش می دهد . آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی های آنها با هم مقایسه و نتیجه را ارائه می کند.	
خوب	با کمک آهن‌ربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می کند و بیشتر موارد استفاده آهن‌ربا در زندگی روزمره را گزارش می دهد. آهن رباهای مختلف را بر اساس ویژگی های آنها با هم مقایسه می کند و نتیجه را ارائه می کند.	
قابل قبول	با کمک آهن‌ربا، اشیاء را در دو گروه دسته‌بندی می کند و برخی از موارد استفاده آهن ربا در زندگی روزمره را گزارش می‌دهد و با راهنمایی معلم آهن‌رباهای مختلف را بر اساس ویژگی های آنها با هم مقایسه می کند.	
نیاز مند آموزش	آهن‌ربا را می‌شناسد اما با کمک معلم برخی از ویژگی ها و کاربردهای آن را بیان می کند.	

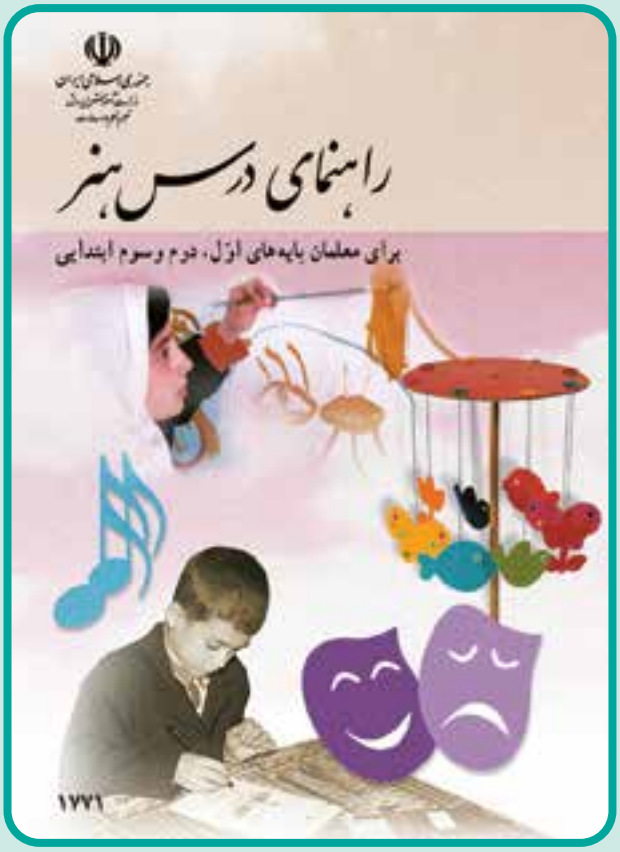
درس چهاردهم پایه اول ابتدایی درس «از گذشته تا آینده»

عناوین کارنامه		
	از گذشته تا آینده	
	مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	
اهداف کلی	آشنایی با وسایل روشنایی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آن	
شمارهٔ دروس	۱۴	
نشانه‌های تحقق	تشخیص نمونه‌های مختلف فناوری‌های روشنایی، جمع‌آوری اطلاعات و گزارش در رابطه با روند تغییرات آنها	

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از وسایل روشنایی و روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را به خوبی می‌شناسد و گزارشی درباره مزایا، معایب و همچنین سیر تغییر و تکامل آنها ارائه می‌دهد.		
خوب	با نمونه‌هایی از وسایل روشنایی و مزایا و معایب آنها آشناست و روند تغییرات و تکامل فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را می‌داند و گزارشی درباره آنها ارائه می‌دهد.		
قابل قبول	با برخی از وسایل روشنایی آشناست و با راهنمایی معلم روند تغییرات فناوری‌های مربوط به آنها از گذشته تا حال را بیان می‌کند و برای تهیه گزارشی مرتبط با آنها هم نیاز به راهنمایی معلم دارد.		
نیازمند آموزش	تعدادی از وسایل روشنایی را می‌شناسد اما با کمک معلم می‌تواند روند تغییرات فناوری‌های مربوط به روشنایی را بیان کند.		

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	زیبایی شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری خود	ـ رعایت پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	**خیلی خوب**	در تولیدات هنری خود پاکیزگی (تمیز نگه داشتن خود، ابزار و وسایل و محیط اطراف)، نظم (به موقع انجام دادن فعالیت‌ها)، تناسب (تشخیص و رعایت جهات اصلی، نسبت‌ها، اندازه‌ها، کوچکی، بزرگی) عناصر را رعایت می‌کند.
				خوب	در تولیدات هنری خود بعضی از موارد پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در تولیدات خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود پاکیزگی، نظم و تناسب عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
	ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	ـ ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری ـ توجه به حفظ و نگهداری طبیعت	**خیلی خوب**	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
				خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
				قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود ضمن توجه به حفظ و نگهداری طبیعت، از آن ایده می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری طبیعت و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.
	آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	ـ ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری ـ توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	**خیلی خوب**	در همهٔ تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
				خوب	در بیشتر تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
				قابل قبول	در برخی از تولیدات هنری خود، ضمن توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، از آن ایده می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	در توجه به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی و ایده گرفتن از آن در تولیدات هنری خود، به راهنمایی نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ اوّل دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	ـ انتخاب، پرورش و اجرای ایده	خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
				خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و در اجرا به کمک نیاز دارد.
				قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند اما برای پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
				نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، در انتخاب ایده، پرورش و اجرای آن به کمک نیاز دارد.
	نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	ـ توصیف فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایدهٔ هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش ـ اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	خیلی خوب	درمورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهادهای متنوعی می‌دهد.
				خوب	درمورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و همکلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
				قابل قبول	درمورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد و برای بهبود تولید هنری خود و همکلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود به کمک معلم نیازمند است.
استفادهٔ مناسب از ابزار		نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد و رعایت بهداشت و ایمنی آنها	ـ توجه به نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد ـ توجه به نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفادهٔ بجا و به‌اندازه از ابزار و مواد)	خیلی خوب	همیشه از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
				خوب	بیشتر اوقات از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	گاهی مواقع از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	به‌ندرت از مواد و ابزارهای مختلف، به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.

هدیه‌های آسمان
نگارش فارسی
فارسی
قرآن
تربیت بدنی
علوم تجربی
هدیه‌های آسمان
تربیت بدنی
ریاضی
هدیه‌های آسمان

بخش دوم

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ دوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

قرآن

ـ خواندن (روخوانی، قرائت)
ـ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ امامت
ـ قرآن کریم
ـ آداب و اخلاق اسلامی
ـ احکام اسلامی
ـ مراسم اسلامی
ـ خودشناسی

دانش‌آموزان اهل سنت :

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ قرآن کریم
ـ آداب و اخلاق اسلامی
ـ احکام اسلامی
ـ مراسم اسلامی
ـ خودشناسی
ـ شخصیت‌های دینی

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ آداب و اخلاق دینی
ـ مراسم دینی ـ ملی
ـ خودشناسی
ـ تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی

تربیت بدنی

ـ آمادگی جسمانی
ـ حرکات پایه

فارسی

ـ مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
ـ مهارت‌های نوشتن (درست‌نویسی و املا، جمله‌سازی)

ریاضی

ــ عدد (شمارش، اعداد تا چهار رقمی، پول و واحدهای آن، مقایسهٔ اعداد، اعداد تقریبی، کسر)
ــ عملیات روی اعداد (جمع و تفریق اعداد دورقمی و سه‌رقمی به روش فرایندی و تکنیکی)
ــ هندسه (اشکال هندسی، تقارن)
ــ اندازه‌گیری (طول و زمان)
ــ آمار و احتمال (آمار و سرشماری، رسم نمودار، احتمال)
ــ حل مسئله [به کار بردن راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیر مسئله، الگویابی، حل مسئلهٔ ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، حل مسئله]

علوم تجربی

ــ مهارت‌های فرآیندی و روش علمی (زنگ علوم «گردش در باغ»، بسازیم و لذت ببریم، از گذشته تا آینده)
ــ مواد و تغییرات آن (برای جشن آماده شویم، بعد از جشن)
ــ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (هوای سالم، آب سالم، سرگذشت دانه، درون آشیانه‌ها، من رشد می‌کنم)
ــ حرکت و انرژی (پیام رمز را پیدا کن ـ ۱، پیام رمز را پیدا کن ـ ۲، اگر تمام شود)
ــ زمین و پیرامون آن (زندگی ما و گردش زمین ـ۱، زندگی ما و گردش زمین ـ۲)

هنر

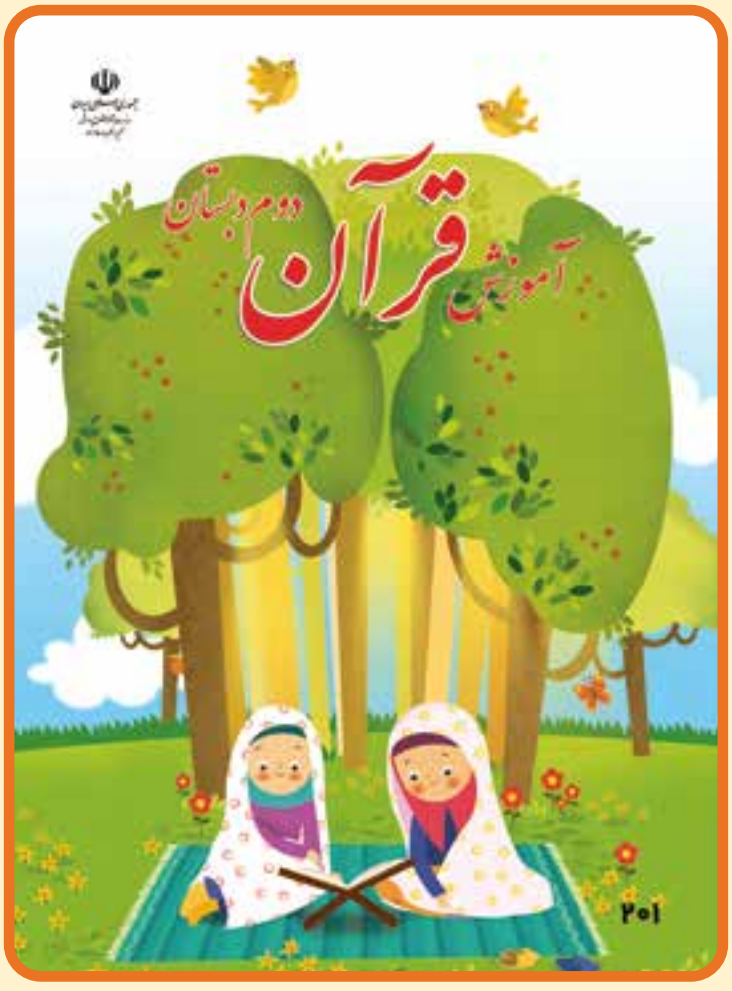
ــ بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
ــ استفادهٔ مناسب از ابزار

شایستگی‌های عمومی

ــ شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
ــ شایستگی‌های فرهنگی ــ اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
ــ شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خواندن	روخوانی	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	کلیه دروس	ـ خواندن صحیح و شمرده کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	**خیلی خوب**	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح[1] و شمرده می‌خواند.
					خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.
					قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.
					نیازمند آموزش	با کمک معلم کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.
	روانخوانی	مهارت روان خوانی سوره‌های کتاب درسی	۱۷ ـ ۴	ـ خواندن سوره‌های کتاب درسی به‌صورت روان و معمولی و حفظ سوره	**خیلی خوب**	سوره‌های کتاب درسی را روان و آهنگین می‌خواند. حداقل دو سورهٔ دلخواه را از حفظ بخواند.
					خوب	سوره‌های کتاب درسی را روان وتقریباً آهنگین می‌خواند. حداقل یک سورهٔ دلخواه را از حفظ می‌خواند.
					قابل قبول	سوره‌های کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند. حداقل یک سورهٔ دلخواه را از حفظ می‌خواند.
					نیازمند آموزش	در خواندن سوره‌ها از روی کتاب، به صورت روان و معمولی، به راهنمایی معلّم نیاز دارد.

۱ـ **صحیح خوانی** یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن.

تذکر : تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	کلیهٔ دروس	ـ رعایت آداب خواندن قرآن کریم	خیلی خوب	آداب اولیهٔ[1] خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
					خوب	بیشتر آداب اولیهٔ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
					قابل قبول	برخی از آداب اولیهٔ خواندن قرآن را رعایت می‌کند.
					نیازمند آموزش	در رعایت آداب اولیهٔ خواندن قرآن پیوسته به یادآوری معلم نیاز دارد.
	پیام قرآنی	درک پیام‌های قرآنی	۴ـ۱۷	ـ خواندن متن پیام و ترجمهٔ آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم ومصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
					خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.
					قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و می‌تواند با راهنمایی معلم، مفهوم و مصداق آن را با زبان کودکانه بازگو کند.
					نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و در بیان مفهوم و مصداق آن پیوسته به کمک معلم نیازمند است.
	داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	۸، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۵، ۱۶، ۱۷	ـ بیان داستان‌های کتاب درسی به زبان ساده	خیلی خوب	داستان‌های کتاب را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
					خوب	داستان‌های کتاب را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
					قابل قبول	داستان‌های کتاب را با کمک تصاویر به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.
					نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب به کمک تصاویر پیوسته به راهنمایی معلم نیازمند است.

۱ـ آداب اولیه‌ای که انتظار می‌رود دانش آموزان پایهٔ دوم ابتدایی رعایت کنند، عبارت است از : پاکی و پاکیزگی، سکوت هنگام شنیدن قرآن، احترام به قرآن و گفتن بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی شمار او سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خدا	۱، ۲، ۳ و ۴	ـ تلقی هدیهٔ داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند ـ سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند ـ طلب خواسته‌های خود از خدا	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌نماید.
				خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
پیامبری	آشنایی با نام پیامبران بزرگ الهی آگاهی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان	۶، ۷، ۸ و ۱۵	ـ بیان اسامی پیامبران بزرگ الهی و ادای احترام نسبت به ایشان ـ بیان نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اسلام (ص) نسبت به کودکان	خیلی خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و نمونه‌های متنوعی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
				خوب	پیامبران بزرگ الهی را به ترتیب با احترام نام می‌برد و چند نمونه از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان را بیان می‌کند.
				قابل قبول	پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان را که در کتاب آمده، بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار پیامبران بزرگ الهی را با احترام نام می‌برد و نمونه‌هایی از مهربانی پیامبر اسلام(ص) نسبت به کودکان راکه در کتاب آمده، بیان می‌کند.

۱ــ موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان دوم دبستان (ویژهٔ اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
امامت	آشنایی با ائمه اطهار(ع) به عنوان بهترین انسان‌ها آشنایی با اسامی اهل بیت پیامبر (ص)، امامان اول، دوم و سوم و نام امام دوازدهم رعایت احترام نسبت به ائمه اطهار و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۹	ـ بیان نام اهل بیت پیامبر (ص) و امام دوازدهم با احترام ـ بیان ویژگی‌های رفتاری امامان اول و دوم و سوم	خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	اهل بیت پیامبر (ص) را به ترتیب و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی اجمالی امامان اول و دوم و سوم، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی اجمالی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک معلّم، اهل بیت پیامبر (ص) و نیز امام دوازدهم را با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی اجمالی امامان اول و دوم و سوم، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان که در کتاب آمده است، اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با برخی از آداب اسلامی مانند سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن آشنایی با آثار و نتایج راست‌گویی و پرهیز از دروغ	۱۵، ۱۶، ۱۸ و ۲۰	ـ بیان آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها ـ بیان اهمیت و نتایج راست‌گویی و تلاش برای رعایت آن	خیلی خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				خوب	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در اغلب موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				قابل قبول	آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار آداب اسلامی سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راست‌گویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
قرآن کریم	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	۴، ۹، ۱۵ و ۱۶	ـ بیان مفهوم پیام‌های قرآنی	**خیلی خوب**	مفهوم درست پیام‌های قرآنی را بیان و برای آشنایی بیشتر با پیام‌های مرتبط با موضوعات درس تلاش می‌کند.
				خوب	مفهوم درست اغلب پیام‌های قرآنی را بیان و به پیام‌های مرتبط با موضوعات درس توجه می‌کند.
				قابل قبول	مفهوم درست برخی از پیام‌های قرآنی را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، مفهوم درست پیام درس را بیان می‌کند.
احکام اسلامی[1]	آشنایی اجمالی با طرز وضو گرفتن آشنایی با اجزا و اذکار یک نماز دو رکعتی آشنایی با اذان به عنوان اعلام کننده اوقات نماز و مقدمهٔ آن	۵، ۱۱ و ۱۷	ـ انجام وضو به شیوهٔ صحیح ـ ادای صحیح یک نماز دو رکعتی ـ بیان اوقات اذان و نمازهای واجب روزانه	**خیلی خوب**	موارد مختلفی که وضو برای آنها لازم است و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوهٔ صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه و زمان پایان آنها را بیان می‌کند.
				خوب	ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوهٔ صحیح وضو می‌گیرد و نماز دو رکعتی را به‌طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و تعداد رکعت‌های نمازهای روزانه را بیان می‌کند.
				قابل قبول	ضرورت وضو برای ادای نماز و قرائت قرآن را بیان می‌کند و اجزا و مراحل وضو را به ترتیب نام می‌برد و به شیوهٔ صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را به طور صحیح ادا می‌کند و اجزای آن را به ترتیب نام می‌برد. اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به شیوهٔ صحیح وضو می‌گیرد و نماز دورکعتی را ادا می‌کند و اجزای آن را نام می‌برد و اوقات اذان و نمازهای روزانه را بیان می‌کند.

۱ـ برای دانش‌آموزان اهل‌سنت در بخش احکام به‌جای درس ۱۱، درس ۱۰ کتاب ضمیمه اهل سنت آورده شود.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، نیمه شعبان و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها	۸، ۱۱ و ۱۹	ـ مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان	خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و نیمه شعبان، اقامه نماز و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خودشناسی	آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	۱، ۴، ۵ و ۱۶	ـ ارزش قائل شدن برای خود به‌عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند ـ احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم ــ ضمیمه ویژهٔ اهل سنت[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
شخصیت‌های دینی	آشنایی با اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۹ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۳ و ۱۴	ــ توضیح در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) ــ بیان نام اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین با احترام ــ بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری خلفای راشدین ــ تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین	خیلی خوب	در مورد معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) توضیح می‌دهد و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) را بیان می‌کند و برخی از ایشان را با احترام نام می‌برد. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	معنای اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و نام چند نفر از ایشان را با احترام بیان می‌کند. خلفای راشدین را به ترتیب و با احترام نام می‌برد و ضمن معرفی آنها، به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان (در حد کتاب درسی) اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، اهل بیت و اصحاب پیامبر (ص) و خلفای راشدین را نام می‌برد و به نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان اشاره و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و اقامه نماز و مشارکت در برگزاری آنها و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۸ و ۱۷ و ۱۹	مشارکت در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص) و عید فطر و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	خیلی خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم میلاد نبی اکرم (ص)، عید فطر و نیز اقامه نماز و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم ــ ویژهٔ اقلیت‌های دینی[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	ــ آشنایی با مهربانی خدا از طریق آگاهی از نعمت‌های بی‌شمار او ــ سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند ــ آشنایی با دعا به‌عنوان راه گفت‌وگو با خدا	۱ و ۲ و ۳ و ۴	ــ تلقی همه داشته‌ها به‌عنوان هدیه‌ها و نعمت‌های خداوند ــ سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند ــ طلب خواسته‌های خود از خدا	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی[2] از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب متنی کوتاه از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
				خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خدا علاوه بر آنچه در کتاب آمده، اشاره و در قالب چند جمله از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های خدا که در کتاب آمده، اشاره و در قالب جمله‌ای ساده از نعمت‌های خداوند سپاسگزاری و خواسته‌های خود را از او طلب می‌کند.
پیامبری	ــ آشنایی با داستان‌هایی از زندگی پیامبران و برخی از راهنمایی‌های ایشان برای مردم ــ ابراز علاقه و احترام به پیامبران و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۵ و ۶	ــ بیان برخی از کارهایی که پیامبران مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند ــ بیان داستان‌هایی از زندگی پیامبران ــ ادای احترام به پیامبران و تلاش برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	چند نمونه از داستان‌های زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند (در حد کتاب درسی)، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از داستان زندگی پیامبران و کارهایی را که مردم را به انجام آنها دعوت کرده‌اند، بیان و نسبت به ایشان ادای احترام و برای عمل به راهنمایی‌ها و الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.

۱ــ این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جداول مربوط به تعالیم ویژه اقلیت‌های دینی، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲ــ منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایه دوم ــ ویژهٔ اقلیت‌های دینی ــ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آداب و اخلاق دینی	ـ آشنایی با آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن ـ آشنایی با آثار و نتایج راستگویی و پرهیز از دروغ	۶ و ۷ و ۸ و ۱۰	ـ بیان برخی از آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوه خوردن و آشامیدن و تلاش برای رعایت آنها ـ بیان اهمیت و نتایج راستگویی و تلاش برای رعایت آن	خیلی خوب	آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و همواره برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و همواره برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				خوب	آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و در بیشتر موارد، برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در اغلب موارد، برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				قابل قبول	آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و در برخی اوقات برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و در برخی موارد برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، آداب سلام کردن، پاکیزگی، نحوهٔ خوردن و آشامیدن را بیان و برای رعایت آنها تلاش می‌کند. اهمیت و نتایج راستگویی را بیان و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
مراسم دینی ــ ملی	آشنایی با مناسبت‌های دینی ــ ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	۹	مشارکت در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی ــ ملی	خیلی خوب	در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خود شناسی	ـ آشنایی با خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند ـ آگاهی از نیاز به پاکیزگی خود	۱ و ۴ و ۷	ـ ارزش قائل شدن برای خود به عنوان مخلوق محبوب و مورد توجه خداوند ـ احساس مسئولیت نسبت به رعایت پاکیزگی	خیلی خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				خوب	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای افزایش این محبوبیت تلاش می‌کند و نسبت به پاکیزگی خود در اغلب موارد احساس مسئولیت و برای رعایت آن تلاش می‌کند.
				قابل قبول	خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت تلاش می‌کند و برای رعایت پاکیزگی خود در برخی موارد تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار خودش را به عنوان مخلوق محبوب خدا می‌شناسد و برای حفظ این محبوبیت و رعایت پاکیزگی خود تلاش می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی

ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه دوم

به‌منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

۱ـ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی

۲ـ اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارایه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی

۳ـ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر :

ـ **آمادگی ذهنی** : آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم

ـ **آمادگی جسمانی** : گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سردبودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی

ـ **آمادگی روانی** : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی

ـ **آمادگی اجرا** : آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان

۴ـ برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...

۵ـ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی

۶ـ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۷ و ۹ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (حداکثر یک دقیقه دراز و نشست دو نفره و پرس سینه دو نفره، حرکت شنای روی زمین و...) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۳۰ ثانیه پای دوچرخه دو نفره در ۳ نوبت با ۱۰ ثانیه استراحت بین هر نوبت، ۲ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله ۲۰ سانتی و...)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.[۱]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود استقامت قلبی ـ تنفسی	۴ و ۲۵ و ۶ و ۲۴ و ۱۹ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه،حرکت طناب زدن بدون طناب به مدت ۳ دقیقه، حرکات جهشی پروانه از پهلو و جلو به مدت ۳ دقیقه و...)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت فعالیت انجام می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت وکم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه فعالیت ۱۰ حرکت شنای روی زمین را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها تکرار می‌کند. (در این حرکت زانو و کف دست‌ها را با فاصله بیشتر از عرض شانه بر روی زمین قرار می‌دهد و با خم کردن آرنج ، سینه خود را تا حد ممکن به زمین نزدیک کرده و به وضعیت قبل بر می‌گردد.)

۲ـ به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی را با حفظ سرعت یکنواخت و مداوم انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهار گوشی با ابعاد حد اقل ۱۰×۱۰ متر می‌دود و در طول مسیر کیسه لوبیا یا شیء سبک قرار داده شده بر روی صندلی در هر یک از چهار گوشه زمین بازی را جابه جا می‌کند.)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف‌پذیری	۵ ۱۸ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات دست، کمربند شانه با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات پاها با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد .[1]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	براي انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمك معلم نیاز دارد.
	بهبود تعادل	۸ ۱۱ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (راه رفتن با دست‌های باز بر روی انواع خطوط باریک و راه رفتن بر روی پنجه و پاشنه و تکرار آن‌ها در چندین مرحله با افزایش سرعت و. . .)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد .[2]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، تکان و لرزش خفیف تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش و تکان زیاد تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت تعادل در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت گرفتن مچ پاها از حالت ایستاده بیشتر از دامنه حرکتی مورد انتظار، کف دست‌های خود را به زمین می‌رساند. (در این حرکت فرد در وضعیت ایستاده، پاها را به اندازه عرض شانه باز کرده و بدون خم کردن زانو باکشش کل بدن، مچ پاهای خود را در دست می‌گیرد و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲ـ به عنوان نمونه فعالیت راه رفتن با دست‌های باز بر روی پنجه و پاشنه پا را با نمایش کامل الگوی حرکت ، بدون لرزش و تکان تنه و منحرف نشدن پاها از مسیر حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت بر روی خطی به عرض ۵ سانتی متر و طول۲ متر یا بر روی نیمکت یا لبه جدولی ایمن به ارتفاع۱۵ سانتی متر ، عرض ۱۰ سانتی متر و طول ۲ متر ، مسیر رفت را با پنجه و برگشت را با پاشنه راه می‌رود.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود چابکی	۱۰ ۲۳ ۳ ۱۱ و بازی‌های کتاب ضمیمه	انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی (دو رفت و برگشت سریع با لمس خطوط در عرض زمین والیبال ۹ متری، دویدن مارپیچ سریع از بین ۴ مانع با فاصله ۳ متر از هم به شکل رفت و برگشت، دویدن زیگزاگ از بین موانع و ...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و خیلی سریع انجام می‌دهد .[1]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت سریع انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نسبتاً سریع انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت چابکی، به کمک معلم نیاز دارد.
حرکات پایه	کسب مهارت در خم و راست شدن	۱۵ ۱۴ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت خم و راست شدن ○ قرار گرفتن کامل کف پا بر روی زمین ○ حفظ تعادل در هنگام حرکت ○ تشخیص مفاصل مدنظر(کمر، آرنج، زانو و ...) ○ منقبض و منبسط کردن عضلات درگیر در اجرای حرکت ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن (خم کردن کامل تنه به جلو درحالت ایستاده و نشسته بدون خم شدن زانو، خم کردن تنه به چپ و راست، رد و بدل کردن توپ به هم بازی با فاصله ۳۰ سانتی متری با خم و راست شدن و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد .[2]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت خم و راست شدن و اجرای صحیح مهارت خم و راست شدن، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ــ به‌عنوان نمونه در فعالیت دویدن زیگزاگ از بین موانع، مسیر مشخص شده را به شکل صحیح و با سرعت خیلی زیاد طی می‌کند (در این فعالیت در چهار گوشه زمینی به اضلاع ۴ متر، ۴ مانع و در وسط زمین ۱ مانع قرار می‌گیرد سپس دانش‌آموز حرکت خود را از یکی از گوشه‌های زمین بازی آغاز کرده و هر بار با دور زدن مانع وسط از بین موانع چیده شده دویده و به نقطه شروع باز می‌گردد.

۲ــ به عنوان نمونه در فعالیت رد و بدل کردن توپ با همبازی همه نشانه‌های الگوی صحیح خم و راست شدن را نشان می‌دهد (در این فعالیت دو همبازی با فاصله ۳۰ سانتی‌متر و پشت به هم با پاهای باز به اندازه عرض شانه می‌ایستند و توپی را با خم و راست شدن از بین پاها و بالای سر با همبازی خود رد و بدل می‌کنند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حرکات پایه	کسب مهارت در پریدن	۲ ۲۰ ۲۶ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت پریدن جفت ○ قبل از پرش زانوها خم شده و دست‌ها به سمت پشت باز می‌شوند ○ پرتاب دست‌ها به جلو و بالا تا رسیدن به بالای سر. ○ پرش و فرود هم زمان هردو پا. ○ دست‌ها در هنگام فرود به سمت پایین فشار می‌آورند. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت (پریدن روی اشکال هندسی، پرش جفت متوالی از روی موانع کوتاه یا خطوط روی زمین با فاصله نیم متر و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.[1]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پریدن جفت و اجرای صحیح پریدن، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت در به پهلو دویدن	۱ ۱۷ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت به پهلو دویدن ○ بدن به پهلو می‌چرخد به شکلی که شانه‌ها در یک خط قرار می‌گیرند. ○ یک گام به پهلو با پای راهنما برداشته می‌شود هم زمان پای دیگر سر می‌خورد بطوری که هر دو پا اندکی از روی سطح جدا شده و در هوا قرار می‌گیرند. ○ چهار بار سرخوردن پیوسته به سمت ترجیحی انجام می‌شود ○ چهار بار سرخوردن پیوسته به سمت غیر ترجیحی انجام می‌شود. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن (دویدن با پای پهلو در جهت‌های راست و چپ، ترسیم دایره با به پهلو دویدن، تغییر جهت هنگام دویدن به پهلو با علامت معلم و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دویدن را نشان می‌دهد.[2]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دویدن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دویدن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت به پهلو دویدن و اجرای صحیح مهارت به پهلو دویدن، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت پرش جفت بر روی سه راس یک سه گوش فرضی با اضلاعی در حدود ۱ متر، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پریدن را نشان می‌دهد.

۲ـ به عنوان نمونه در فعالیت به پهلو دویدن به صورت رفت و برگشتی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت به پهلو دویدن را نشان می‌دهد. (در این فعالیت در یک مسیر مستقیم ۶ متری به پهلو می‌دود و ۲ توپ قرار داده شده در ابتدا و انتهای مسیر را جابه جا می‌کند).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

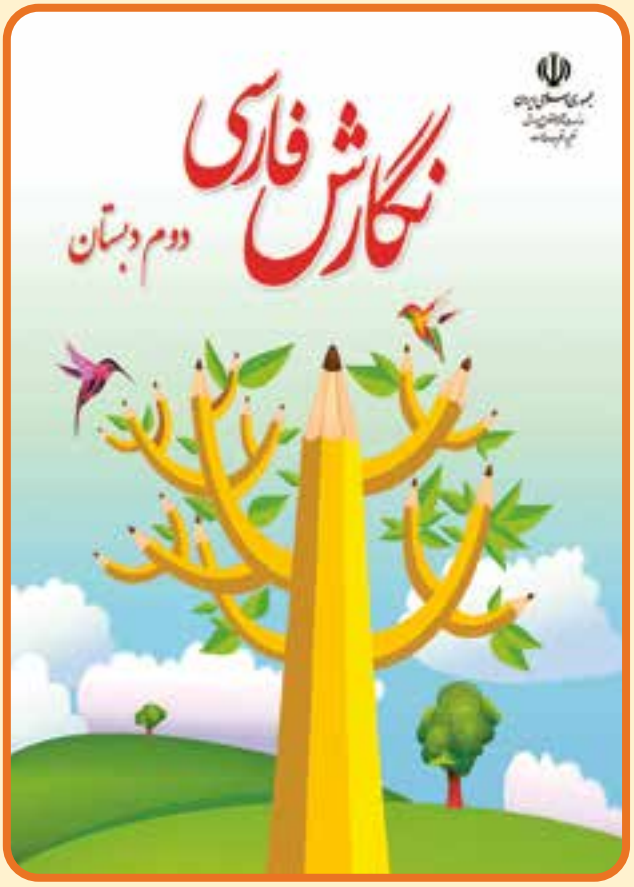
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حرکات پایه	کسب مهارت در دریافت کردن	۱۳ ۱۶ ۲۰ ۲۱ ۲۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت دریافت کردن ○ دست‌های فرد با آرنج خمیده برای دریافت در جلوی بدن و در مسیر توپ قرار گرفته است (برای دریافت توپ‌های بالاتر از کمر، دست‌ها و انگشتان شست به طرف بالا و توپ‌های پایین تر از کمر دست‌ها رو به پایین قرار دارند). ○ پاها باز و رو به مسیر با کمی فاصله به صورت عقب و جلو قرار می‌گیرند. ○ با نزدیک شدن توپ، بازوها برای دریافت توپ باز می‌شوند و به استقبال توپ می‌رود. ○ توپ فقط با دست دریافت می‌شود و از سینه و سایر اندام‌ها برای دریافت کمک نمی‌گیرد و در حین دریافت، توپ به طرف بدن کشیده می‌شود. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن (دریافت توپ‌هایی که بالاتر و پایین تر از سطح کمر ارسال می‌شوند در وضعیت‌های ثابت و در حال حرکت و...)	**خیلی خوب**	درانجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان می‌دهد.[1]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت دریافت کردن و اجرای صحیح مهارت دریافت کردن، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت در پرتاب به بالا با دو دست و گرفتن آن	۱۵ ۲۰ ۲۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن ○ پاها ثابت، توپ با انگشتان باز در دست و به سمت بالا نگه داشته می‌شود. آرنج دست پرتاب خم شده و درست زیر سطح شانه نگه داشته می‌شود. ○ در طول پرتاب، بازوی دست پرتاب به سمت بالا باز می‌شود و نیرو را از شانه به بازو و دست منتقل می‌کند. ○ پاها برای جذب نیرو کمی خم شده‌اند و با رها شدن توپ وزن به پنجه‌های پا منتقل می‌شود. ○ با نزدیک شدن توپ، بازوها برای دریافت باز شده و به استقبال توپ می‌رود و در حین دریافت توپ به طرف بدن کشیده می‌شود. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا (پرتاب توپ و یا کیسه لوبیا با دو دست به سمت بالا و دریافت آن، پرتاب توپ و یا کیسه لوبیا با دو دست به سمت بالا و کف زدن قبل از دریافت آن و ...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.[2]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن آن را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت پرتاب به سمت بالا با دو دست و گرفتن و اجرای صحیح مهارت پرتاب دو دست و گرفتن، به کمک معلم نیاز دارد.

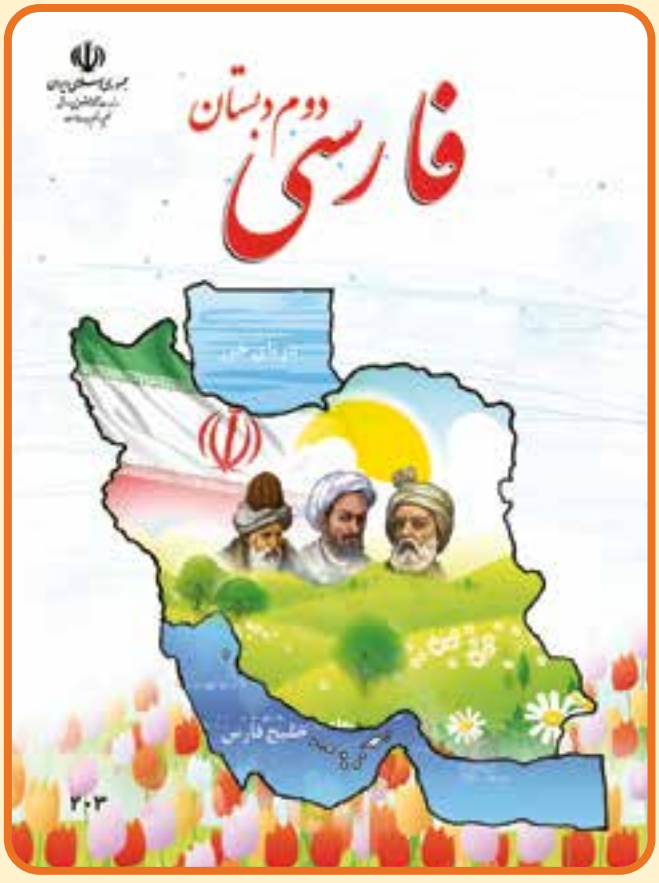
۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت دریافت کردنِ توپ بادی سبکی که از فاصله ۳ متری در ارتفاع‌های بالاتر و پایین تر از سطح کمر برای او ارسال می‌شود ، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دریافت کردن را نشان دهد.

۲ـ به عنوان نمونه در فعالیتِ سه بار پرتاب توپ و یا کیسه لوبیا سبکی با دو دست به سمت بالا و دریافت آن ، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب دو دست به سمت بالا و دریافت آن را نشان دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن	ـ دریافت پیام و واکنش به آن	خیلی خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام را به سرعت درک می‌کند و واکنش مناسب نشان می‌دهد.
				خوب	با دقت به سخنان گوش می‌دهد، پیام آنها را درک می‌کند و با مکث و درنگ واکنش مناسب نشان می‌دهد.
				قابل قبول	با یادآوری و تذکر به سخنان گوش می‌دهد، بخشی از پیام را درک می‌کند و به آن واکنش نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در گوش دادن و درک پیام و واکنش نسبت به آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .
	سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	ـ برقراری ارتباط و انتقال پیام	خیلی خوب	همیشه در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال[1] بیان می‌کند.
				خوب	بیشتر اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را با استدلال بیان می‌کند.
				قابل قبول	گاهی اوقات در برقراری ارتباط با دیگران موفق است و پیام خود را در قالب چند جملهٔ ساده و کوتاه بازگو می‌کند.
				نیازمند آموزش	در برقراری ارتباط با دیگران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و پیام خود را به صورت جملات ناقص بازگو می‌کند.
	خواندن	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	ـ خواندن متن (نثر، شعر) به‌صورت درست، روان ـ پاسخ به سؤالات مربوط به درک مطلب	خیلی خوب	متن[2] را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد متن را درست و روان می‌خواند و پیام آن را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در خواندن متن و بیان پیام آن، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .

۱ ـ **استدلال** : بیان پیام خود با دلیل

۲ ـ **متن** : در درس فارسی متن، تصویری و نوشتاری است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های نوشتن	درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی واژه‌ها	ـ تشخیص و کاربرد املای صحیح واژه‌ها ـ رعایت خوانانویسی و زیبانویسی ـ انجام فعالیت‌های املایی	خیلی خوب	املای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا ، درست و زیبا[1] می‌نویسد و فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.
				خوب	املای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا و درست می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.
				قابل قبول	املای صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از واژه‌ها را خوانا و درست می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املای درست واژه‌ها، و انجام فعالیت‌های املایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .
	جمله‌سازی	کسب مهارت در جمله‌سازی	ـ ساختن جمله ـ نوشتن متن کوتاه ـ انجام فعالیت‌های نگارشی	خیلی خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی،دربارهٔ یک موضوع، متنی کوتاه و خلاق می‌نویسد و فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.
				خوب	با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی، دربارهٔ یک موضوع، متنی کوتاه می‌نویسد. در بیشتر موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.
				قابل قبول	با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی دربارهٔ یک موضوع، چند جملهٔ کوتاه می‌نویسد. در برخی موارد فعالیت‌های نگارشی را به درستی انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در ساختن جمله و انجام فعالیت‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

۱ـ **زیبانویسی** شامل رعایت خط خوش، پاکیزه نویسی و خوانانویسی است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	شمارش	بیان اعداد دورقمی و سه‌رقمی به صورت‌های مختلف (ترتیبی ـ چندتاچندتا)	۲، ۴، ۵، ۷، ۱۱، ۵۶، ۵۹، ۶۴، ۷۰	ـ شمارش چندتا چندتا و ترتیبی ـ بیان اعداد بزرگ‌تر یا کوچک‌تر از یک عدد و اعداد مابین دو عدد	خیلی خوب	شمارش چندتاچندتا را با به کارگیری ابزارهای[1] مختلف انجام می‌دهد. شمارش دوتایی، پنج‌تایی و ده‌تایی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.
					خوب	شمارش چندتاچندتا را با به کارگیری ابزارهای مختلف انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به‌کار می‌گیرد.
					قابل قبول	شمارش چندتاچندتا را با به کارگیری برخی ابزارها انجام می‌دهد و اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین دوعدد را بیان می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای شمارش چندتاچندتا با به کارگیری ابزارها و بیان اعداد بزرگ‌تر و کوچک‌تر از یک عدد و مابین آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	اعداد تا چهار رقمی	درک مفهوم رقم‌های یک عدد و شناخت ارزش مکانی و ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی	۵، ۶، ۲۶، ۶۲، ۶۳، ۷۱	ـ ساخت یک عدد دورقمی یا سه‌رقمی ـ استفاده از جدول ارزش مکانی در تشخیص ارزش رقم در عدد ـ نمایش اعداد به‌صورت‌های مختلف	خیلی خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
					خوب	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و آنها را به صورت‌های مختلف (به حروف و عدد) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
					قابل قبول	رقم‌ها را در ساخت اعداد دورقمی و سه‌رقمی به کار می‌گیرد و در اغلب موارد به صورت‌های مختلف نمایش می‌دهد. در برخی موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی تشخیص می‌دهد.
					نیازمند آموزش	برای به‌کارگیری رقم در ساخت عدد و نمایش آن به صورت‌های مختلف و تشخیص ارزش رقم، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	پول و واحدهای آن	آشنایی با ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال به عنوان ابزاری برای شناخت اعداد سه‌رقمی	۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۰، ۶۱، ۶۶، ۶۹، ۷۰، ۹۴، ۱۰۰، ۱۰۲، ۱۰۳	ـ بیان ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال ـ تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر	خیلی خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به همدیگر تبدیل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
					خوب	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در بیشتر موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به همدیگر تبدیل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
					قابل قبول	ارزش سکه های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و در برخی موارد سکه‌های با ارزش‌های مختلف را به همدیگر تبدیل می‌کند.
					نیازمند آموزش	ارزش سکه‌های تا ۱۰۰۰ ریال را بیان و برای تبدیل سکه‌های با ارزش‌های مختلف به یکدیگر نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	مقایسهٔ اعداد	کسب مهارت مقایسهٔ اعداد دورقمی و سه رقمی	۴، ۸، ۹۲، ۹۴	ـ مقایسهٔ اعداد تا ترکیبی[2] و غیرترکیبی[3] در موقعیت‌های مختلف ـ به‌کارگیری نمادهای ریاضی مناسب برای مقایسهٔ اعداد	خیلی خوب	با مقایسهٔ اعداد و عبارت‌های ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسهٔ اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند و دربارهٔ آن توضیح (شفاهی، کتبی) می‌دهد.
					خوب	با مقایسهٔ اعداد و عبارت‌های ریاضی و تناظر یک به یک، به مقایسهٔ اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند و در بیشتر موارد دربارهٔ آن توضیح (شفاهی) می‌دهد.
					قابل قبول	در اغلب موارد با مقایسه و تناظر یک به یک، به مقایسهٔ اعداد می‌پردازد و برای بیان آن از نماد مناسب استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای مقایسهٔ اعداد و استفاده از نماد مناسب، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

۱ ــ منظور از ابزار، اشیا، اشکال، محور اعداد، چینه، چوب‌خط و ... می‌باشد.
۲ ــ منظور از اعداد ترکیبی، عبارت‌های ریاضی هستند. رجوع شود به صفحهٔ ۹۴، تمرین ۲.
۳ ــ منظور از اعداد غیرترکیبی، همان اعداد هستند. رجوع شود به صفحهٔ ۹۴، تمرین ۱.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	اعداد تقریبی	۲۰، ۲۲، ۲۷، ۳۰، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۶۵	ـ تقریب زدن اعداد از نوع گرد کردن ـ تقریب زدن اعداد از نوع قطع کردن	تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد و آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد و در برخی موارد آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به کار می‌گیرد.	خوب
				در برخی موارد تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی را با روش‌های مختلف (گرد کردن و قطع کردن) انجام می‌دهد.	قابل قبول
				در انواع تقریب زدن اعداد دو رقمی و سه رقمی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
	کسر	۱۱۰، ۱۱۱، ۱۱۲، ۱۱۳، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳	ـ نمایش هندسی کسر ـ بیان کلامی مفهوم کسر	در شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
				در بیشتر شکل‌های داده شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خوب
				در برخی موارد در شکل‌های داده‌شده، کسر را در قالب جمله و بالعکس بیان می‌کند.	قابل قبول
	آشنایی با مفهوم کسر			برای بیان کسر در شکل‌های داده شده در قالب جمله و بالعکس نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
جمع و تفریق فرایندی (از سمت چپ)	درک مفهوم جمع از سمت چپ (فرایندی)	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۶۹، ۹۵، ۹۶، ۹۷	ـ انجام عمل جمع به صورت تقریبی ـ انجام عمل جمع با کمک شکل، جدول و محور ـ استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل جمع
عملیات روی اعداد	درک مفهوم تفریق از سمت چپ (فرایندی)	۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۳، ۶۷، ۶۸، ۹۵، ۹۶، ۹۷، ۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵	ـ انجام عمل تفریق به صورت تقریبی ـ انجام عمل تفریق با کمک شکل، جدول ارزش مکانی و محور ـ استفاده از گسترده‌نویسی در انجام عمل تفریق

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی، انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به‌صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، جمع اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام داده و روی محور نشان می‌دهد. اعداد را به صورت تقریبی جمع می‌زند و مسئله‌ها را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام جمع از سمت چپ و انجام عمل جمع به صورت تقریبی و حل مسائل آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. مسئله‌ها را حل می‌کند، و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، تفریق اعداد را از سمت چپ با استفاده از شکل، گسترده‌نویسی و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت چپ و انجام مسائل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق تکنیکی (از سمت راست)	درک مفهوم جمع از سمت راست (تکنیکی)	۱۰۰، ۱۰۱، ۱۰۲، ۱۰۵، ۱۰۶، ۱۰۷	ـ انجام عمل جمع (با انتقال و بی‌انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)
		درک مفهوم تفریق از سمت راست (تکنیکی)	۱۰۳، ۱۰۴، ۱۰۵، ۱۰۶	ـ انجام عمل تفریق (با انتقال و بدون انتقال به کمک شکل، جدول ارزش مکانی)

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، عمل جمع از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	برای انجام عملیات جمع از سمت راست و حل مسائل مربوط به آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد، مسئله‌ها را حل کرده و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، عمل تفریق از سمت راست را در موقعیت‌های مختلف با کمک جدول ارزش مکانی و شکل انجام می‌دهد و مسئله‌ها را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	برای انجام عملیات تفریق از سمت راست نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه			
اشکال هندسی	آشنایی با اشکال هندسی و مقایسهٔ آنها (گوشه، ضلع)	۳۸، ۳۹، ۴۰، ۴۳، ۸۲، ۸۹	ـ تشخیص و رسم اشکال هندسی ـ شناخت اجزا (ضلع و گوشه‌های شکل‌های هندسی) ـ مقایسهٔ اشکال هندسی
تقارن	درک تقارن	۹، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۰، ۵۱، ۵۲، ۶۶	ـ تشخیص و توصیف شکل‌های متقارن ـ تشخیص و رسم خط تقارن ـ کامل کردن و رنگ کردن نیمهٔ دیگر شکل متقارن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه کرده و توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد اشکال هندسی و اجزای آنها را در تصاویر و محیط پیرامونی مشخص و رسم می‌کند و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص و رسم و مقایسهٔ اشکال هندسی، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند. اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند و در مورد علل متقارن بودن آنها توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تقارن دو نیمه‌ای و چهار قسمتی را تکمیل می‌کند، خط تقارن را در اشکال مختلف رسم می‌کند و اشکال متقارن را در محیط پیرامون پیدا می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تکمیل نیمه‌های متقارن و رسم خط تقارن و پیداکردن اشکال متقارن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	طول	اندازه‌گیری طول‌ها با واحدهای غیراستاندارد و مقایسهٔ آنها و آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری طول	۷۴، ۷۵، ۷۶، ۷۷، ۷۸، ۷۹، ۸۲، ۸۳، ۸۴، ۸۵، ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۸۹	ـ اندازه‌گیری طول با اشیا و واحدهای غیراستاندارد (مفهوم بین) ـ اندازه‌گیری طول با واحدهای استاندارد (سانتی متر و میلی متر)
	زمان	خواندن و نوشتن زمان در ساعت و درک مفهوم زمان و ترتیب زمان و مقایسهٔ ترتیب زمان	۱۱، ۱۷، ۲۷، ۲۹، ۳۲، ۴۰، ۴۵، ۴۶، ۴۷، ۴۷، ۴۹، ۵۰، ۵۳، ۵۸، ۶۳، ۷۵، ۷۶، ۹۹، ۱۱۷	ـ خواندن زمان کامل همراه با دقیقه ـ بیان زمان در ساعت با ربع و نیم ـ تشخیص نمادهای ساعت ـ مقایسهٔ ترتیب زمانی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند(مفهوم بین). طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند(مفهوم بین). در بیشتر موارد طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد طول اشیا را با اشیای مناسب اندازه می‌گیرد و با عبارت درست بیان می‌کند(مفهوم بین). در برخی موارد طول اشیا و دور شکل‌های هندسی را با واحدهای استاندارد، اندازه‌گیری می‌کند.
نیازمندآموزش	برای اندازه‌گیری طول اشیا با واحدهای استاندارد نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع (فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند. ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع(فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، زمان را با ساعت و دقیقه و ربع و نیم با نمادهای متنوع(فارسی، دیجیتالی، لاتین) می‌خواند و ترتیب زمانی را مقایسه می‌کند.
نیازمندآموزش	در خواندن زمان و تشخیص ترتیب زمان، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
آمار و احتمال	آمار و سرشماری	کسب مهارت جمع‌آوری و مقایسهٔ داده‌ها و نمایش با چوب خط	۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۰	ـ جمع‌آوری اطلاعات در مورد موضوعات مختلف ـ رسم چوب خط برای سرشماری و تکمیل جدول داده‌ها
	رسم نمودار	آشنایی با انواع نمودار و رسم نمودار	۱۳۱، ۱۳۲، ۱۳۳، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۴۱، ۱۴۲، ۱۴۳	ـ رسم انواع نمودار(ستونی، تصویری) ـ مقایسهٔ نمودارها و تحلیل داده‌ها
	احتمال	آشنایی با مفهوم احتمال	۱۱۸، ۱۱۹، ۱۲۰، ۱۲۱، ۱۲۲، ۱۲۳، ۱۲۵	ـ بیان رابطهٔ احتمال و کسر ـ درک مفهوم احتمال تجربی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد، داده‌های مربوط به موضوعات مختلف را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد، جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های مربوط به موضوعات را جمع‌آوری کرده و با استفاده از چوب خط، آنها را نمایش می‌دهد و جدول داده‌ها را تکمیل می‌کند.
نیازمندآموزش	برای جمع‌آوری و نمایش داده‌ها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و سپس نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، داده‌های آماری در تصویر و محیط پیرامونی را با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نمایش می‌دهد و نمودارها را با هم مقایسه و نتیجه‌گیری می‌کند.
نیازمندآموزش	برای نمایش داده‌های آماری با نمودارهای مختلف (ستونی، تصویری) نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، احتمال وقوع یک پیشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به‌صورت کسر بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، احتمال وقوع یک پیشامد را پس از انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به‌صورت کسر بیان می‌کند.
نیازمندآموزش	در تشخیص احتمال وقوع یک پیشامد به‌صورت کسر، پس از انجام آزمایش و تکمیل داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
راهبردهای حل مسئله	رسم شکل	حل مسئله با راهبرد رسم شکل	۹ـ۸	ـ پیدا کردن پاسخ مسئله به کمک رسم شکل، چوب خط و محور	خیلی خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و مسائل مشابه طرح می‌کند.
					خوب	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل و اغلب اوقات مسائل مشابه طرح می‌کند.
					قابل قبول	مسئله را می‌خواند و درک می‌کند و گاهی مواقع با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، مسئله را حل می‌کند.
					نیازمندآموزش	برای درک مسئله و حل آن با کمک رسم شکل، چوب خط و محور، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	الگوسازی	حل مسئله با راهبرد الگوسازی	۲۷ـ۲۶	ـ نوشتن تمام حالت‌ها (اشکال، اعداد) به غیر از حالت تکراری به‌صورت نظام‌دار	خیلی خوب	تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را به‌صورت نظام‌دار می‌نویسد و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. آموخته‌های خود را در مسائل پیرامونی به‌کار می‌گیرد.
					خوب	در بیشتر موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت تکراری را غالباً به‌صورت نظام‌دار می‌نویسد و در اغلب موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد، تمام حالت‌های یک مسئله به غیر از حالت های تکراری را به‌صورت نظام‌دار می‌نویسد.
					نیازمندآموزش	در پیدا کردن و نوشتن حالت‌های یک مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
راهبردهای حل مسئله					
الگویابی	حل مسئله با راهبرد الگویابی	۴۵ـ۴۴ و ۶۲	ـ کشف الگو ـ تبدیل الگوی هندسی به عددی و بالعکس ـ تولید یک الگو	رابطهٔ بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد و دربارهٔ کاری که انجام داده، توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد رابطهٔ بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	خوب
				رابطهٔ بین شکل‌ها و عددها را تشخیص می‌دهد. الگو را به درستی ادامه می‌دهد و در برخی موارد تبدیل الگوی هندسی به عددی را انجام می‌دهد.	قابل قبول
				در تشخیص الگو و ادامه دادن آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
حذف حالت‌های نامطلوب	حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب	۶۳ـ۶۲	ـ درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب مسئله ـ حذف حالت‌های نامطلوب مسئله	با درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد با درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	خوب
				در برخی موارد با درنظر گرفتن حالت‌های مطلوب، حالت‌های نامطلوب مسئله را حذف می‌کند.	قابل قبول
				برای درنظر گرفتن حالت مطلوب و حذف حالت‌های نامطلوب مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
حدس و آزمایش	حل مسئله با راهبرد حدس و آزمایش	۸۱ـ۸۰	ـ توانایی بیان حدس نزدیک به درست ـ آزمایش حدس خود	جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد جواب مسئله را حدس می‌زند، حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	خوب
				در برخی موارد جواب مسئله را حدس می‌زند و حدس خود را آزمایش و مسئله را حل می‌کند.	قابل قبول
				در حدس و آزمایش جواب مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش

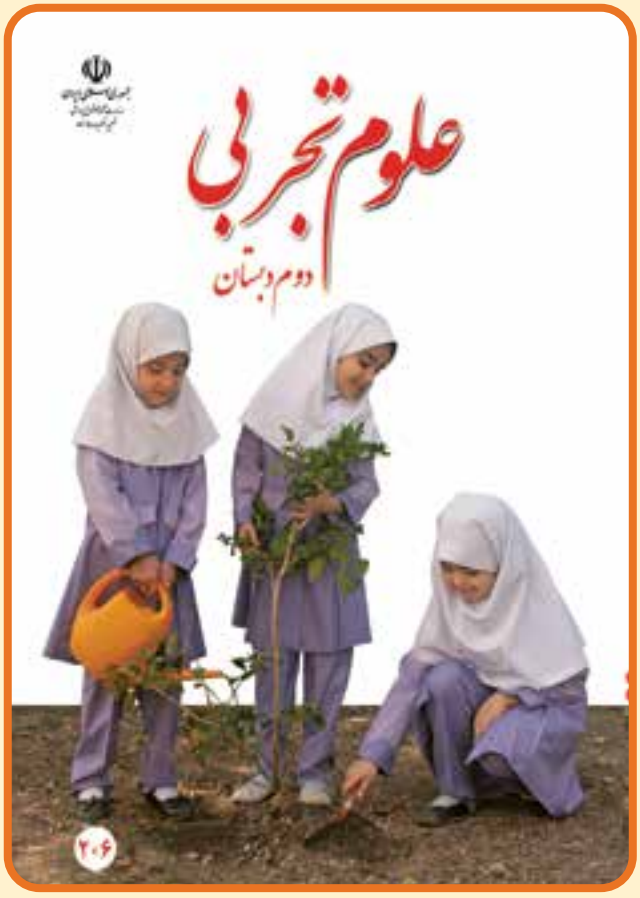
ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	تبدیل مسئله به زیر مسئله	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله	۹۹ـ۹۸	ـ تشخیص زیرمسئله‌ها ـ حل زیرمسئله‌ها ـ نوشتن عملیات برای هر زیرمسئله و جلونویسی آنها
	حل مسئلهٔ ساده‌تر	حل مسئله با راهبرد تبدیل مسئله به مسئلهٔ ساده‌تر	۱۱۷ـ۱۱۶	ـ تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی
	روش نمادین	حل مسئله با راهبرد نمادین‌سازی و نوشتن عبارت ریاضی	۱۳۵ـ۱۳۴	ـ درک بهتر مسئله با تبدیل کردن آن به یک عبارت ریاضی ـ تبدیل مسئله به شکل نمادین
حل مسئله	حل مسئله با راهبرد انتخابی	حل مسئله با راهبرد انتخابی دانش‌آموز	همهٔ صفحات راهبردهای حل مسئله	ـ تشخیص راهبردهای مناسب ـ حل مسئله با راهبرد انتخابی ـ انجام عملیات (عملیات ریاضی و جلونویسی)

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد، آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، با خواندن مسئله، زیرمسئله‌ها را تشخیص می‌دهد. آنها را می‌نویسد و حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تشخیص زیرمسئله‌ها و حل آنها نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی، مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در خواندن مسئله و تبدیل اعداد مسئله به اعداد کوچک‌تر یا تقریبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، داده‌ها را به شکل نمادین تبدیل کرده و برای آن عبارت ریاضی می‌نویسد.
نیازمند آموزش	در تبدیل کردن داده‌ها به عبارت ریاضی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
خیلی خوب	با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ راه‌حل خود توضیح می‌دهد و مسئله‌ای با یک راهبرد انتخابی طرح می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد با خواندن مسئله، راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و یکی از راهبردها را برای حل، انتخاب و مسئله را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با خواندن مسئله، یکی از راهبردهای مناسب حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در پیدا کردن راهبردهای حل مسئله و حل آن، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زنگ علوم	عادت به مشاهده دقیق محیط پیرامون و یادداشت‌برداری از آن	۱	مشاهده دقیق محیط پیرامون، یادداشت‌برداری از مشاهدات
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، با دقت اطراف را مشاهده می‌کند و یادداشت‌برداری می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها به خوبی استفاده می‌کند و به درستی گزارش می‌دهد
خوب	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، با دقت اطراف را مشاهده می‌کند یادداشت‌برداری می‌کند. هنگام گفت و گو درباره مشاهدات خود از آنها استفاده می‌کند و گزارش می‌دهد
قابل قبول	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند و از مشاهدات خود یادداشت‌برداری می‌کند.
نیازمند آموزش	هنگام بازدید و گردش علمی و برخورد با پدیده‌های مختلف، اطراف را مشاهده می‌کند برای یادداشت‌برداری از مشاهدات خود، نیاز به کمک معلم دارد.

درس دوم پایه دوم ابتدایی «هوای سالم، آب سالم»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هوای سالم، آب سالم	شناسایی راه‌هایی برای سلامت محیط زیست و پیشگیری از آلودگی آن	۲	گزارش رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند، ارائه پیشنهادهایی برای حفظ سلامت محیط زیست، ارائه نمونه‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و هوا و بیان نمونه‌هایی از مصرف درست آب و عمل به آن

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفت‌وگو درباره آنها پیشنهادهای متنوعی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را به روش‌های گوناگون نشان می‌دهد. درباره راه‌های درست مصرف آب گفت‌وگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.
خوب	بیشتر رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی و ضمن گفت‌وگو درباره آنها پیشنهادهایی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد. نمونه‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را گزارش می‌دهد. تصفیه آب و نیز مسیر آب از رودخانه تا خانه را نشان می‌دهد. درباره راه های درست مصرف آب گفت‌وگو می‌کند و آنها را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	برخی رفتارهایی که باعث آلودگی محیط می‌شوند را شناسایی می‌کند و پیشنهادهای محدودی برای حفظ سلامت محیط زیست ارائه می‌دهد؛ همچنین نمونه‌ای از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب و خطرات آب و هوای ناسالم بر آنها را ارائه می‌دهد. درباره آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب گفت‌وگو می‌کند و برخی از آنها را به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	مثال‌هایی از وابستگی انسان، جانوران و گیاهان به آب ارائه می‌دهد، اما در شناسایی عوامل آلوده کننده محیط و راه‌های حفظ سلامت محیط زیست همچنین برای گفت‌وگو در باره خطرات آب و هوای ناسالم بر انسان، جانوران و گیاهان، آب تصفیه شده و راه‌های درست مصرف آب به کمک معلم نیاز دارد.

درس سوم پایه دوم ابتدایی «زندگی ما و گردش زمین ـ ۱»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زندگی ما و گردش زمین ـ ۱	آشنایی با چگونگی پیدایش شب و روز، تغییرات منظم دمای شبانه روز و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود وتأثیر نور خورشید بر زندگی جانداران	۳	نما یش چگونگی به وجود آمدن شب و روز، ثبت تغییرات منظم دمای شبانه روز، برقراری ارتباط بین تغییرات دما و حرکت زمین واثر آن بر زندگی جانداران، جمع اوری اطلاعات وارائه آن
زمین و پیرامون آن			

سطوح عملکرد		
با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به وجود آمدن شب وروز را به نمایش می گذارد و تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می کند. در مورد چگونگی تغییرات دما وارتباط آن با حرکت زمین به دورخود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعات جمع آوری کرده و با جزئیات کامل ارائه می دهد.	خیلی خوب	
با انجام آزمایش‌هایی چگونگی به وجود آمدن شب وروز را به نمایش می گذارد، بیشتر تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود ارتباط برقرار می کند. در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به‌دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعاتی جمع آوری کرده و ارائه می دهد	خوب	
با انجام آزمایش چگونگی به وجود آمدن شب وروز را به نمایش می گذارد برخی تغییرات منظم دمای شبانه روز را با استفاده از دماسنج ثبت می کند. بین تغییرات دما و حرکت زمین به دور خود تا حدودی ارتباط برقرار می کند. با راهنمای معلم در مورد چگونگی تغییرات دما و ارتباط آن با حرکت زمین به دور خود و نقش آن در زندگی موجودات زنده اطلاعاتی جمع آوری کرده و ارائه می دهد.	قابل قبول	
برای انجام آزمایش، ثبت تغییرات منظم دمای شبانه روز با استفاده از دماسنج، برقراری ارتباط بین تغییرات دما و حرکت زمین و نقش آن در زندگی موجودات زنده، جمع آوری اطلاعات و ارائه آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

درس چهارم پایه دوم ابتدایی «زندگی ما و گردش زمین ـ ۲»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	زندگی ما و گردش زمین ـ ۲	آشنایی با چگونگی پیدایش فصل‌ها و اثر تغییرات دما بر چهره زمین و کاربرد آن	۴	انجام آزمایش‌ها در زمینه نقش تغییرات دما بر زندگی و پیدایش فصل‌ها، یادداشت‌برداری و ارائه به روش‌های گوناگون

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و به روش‌های گوناگون در کلاس ارائه می‌دهد.
خوب	با انجام آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد و با ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد را نشان می‌دهد و کاربردهای آن را در زندگی بیان می‌کند. نتایج را یادداشت برداری و در کلاس ارائه می‌دهد.
قابل قبول	با انجام برخی آزمایش‌های طراحی شده، نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها را نشان می‌دهد. برای ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد و برخی کاربردهای آن به راهنمایی معلم نیاز دارد. نتیجه را یادداشت برداری و در کلاس ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش طراحی شده در تعیین نقش تغییرات دما بر زندگی و چهره زمین و در نتیجه پیدایش فصل‌ها، ساخت و استفاده از ابزار جهت و سرعت وزش باد و کاربردهای آن در زندگی به کمک معلم نیاز دارد.

درس پنجم پایه دوم ابتدایی «پیام رمز را پیدا کن ـ ۱»

عناوین کارنامه	پیام رمز را پیدا کن ـ۱	
اهداف کلی	آشنایی با مفهوم صدا، انواع آن و ویژگی‌های مختلف صدا و به کارگیری آن برای انتقال پیام	
شمارهٔ دروس	۵	
نشانه‌های تحقق	درک مفهوم صدا، تشخیص صدای بلند و کوتاه یا کلفت و نازک، استفاده از صدا برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای انواع صدا	
سطوح عملکرد	خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع به مفهوم صدا پی می‌برد و ویژگی‌ها و کاربردهای انواع مختلف صداها را می‌شناسد. صداهای بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده می‌کند.
	خوب	با انجام آزمایش‌هایی به مفهوم صدا پی می‌برد و بیشتر ویژگی‌ها و کاربردهای انواع مختلف صداها را می‌شناسد و صداهای بلند و آهسته، کلفت و نازک را تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده می‌کند.
	قابل قبول	با انجام آزمایش به مفهوم صدا پی می‌برد و برخی ویژگی‌ها و کاربردهای صداها را می‌شناسد و در برخی موارد صداهای بلند و آهسته، کلفت و نازک را با راهنمایی معلم تولید و مقایسه و از ویژگی آنها برای رساندن برخی از پیام‌ها استفاده می‌کند.
	نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم به مفهوم صدا پی می‌برد و برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای صداهای بلند و آهسته، کلفت و نازک و استفاده از آنها برای رساندن پیام به کمک معلم نیاز دارد.

درس ششم پایه دوم ابتدایی «پیام رمز را پیدا کن ـ ۲»

عناوین کارنامه	
حرکت و انرژی	
پیام رمز را پیدا کن ـ۲	
اهداف کلی	آشنایی با ویژگی‌های نور و چشمه‌های آن و به کارگیری نور برای انتقال پیام
شمارهٔ دروس	۶
نشانه‌های تحقق	شناخت چشمه‌های نور و نحوه تشکیل سایه، استفاده از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی، شناخت کاربردهای صدا و نور

سطوح عملکرد	
با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از چیزهایی که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه جسم کدر و شفاف را تشکیل می‌دهد و ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی‌های مختلف استفاده و در مورد کاربردهای متنوع نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	خیلی خوب
با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از بیشتر چیزهایی که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش سایه اجسام را تشکیل می‌دهد و بیشتر ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان می‌کند. از نور برای رساندن پیام یا انجام بازی استفاده و در مورد کاربردهای نور و صدا در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.	خوب
با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرست برخی از چیزهایی که چشمه نور هستند و آنهایی که چشمه نور نیستند، تهیه می‌کند. اجسام تولیدکننده صدا و نور را دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم آزمایش تشکیل سایه اجسام را انجام می‌دهد و برخی از ویژگی‌های سایه و کاربردهای آن را بیان و همچنین از نور برای رساندن پیام استفاده می‌کند.	قابل قبول
برای تشخیص ویژگی‌ها و کاربردهای نور و چشمه‌های آن، دسته بندی اجسام تولید کننده صدا و نور، همچنین تشکیل سایه اجسام و استفاده از نور برای رساندن پیام نیاز به کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش

درس هفتم پایه دوم ابتدایی «اگر تمام شود...»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	آشنایی با مفهوم سوخت و انواع آن و کاربردهای آنها و ارائه پیشنهادهایی برای کاهش مصرف سوخت	۷	درک مفهوم سوخت و شناخت انواع آن، کاربردها و مشکلات ناشی از اتمام سوخت و مصرف بی‌رویه، ارائه پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌سازه مرتبط با آن
اگر تمام شود...			

سطوح عملکرد		
مفهوم سوخت، انواع متنوع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از اتمام سوخت و مصرف بی‌رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی و خلاقانه برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازه‌ای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.	خیلی خوب	
مفهوم سوخت، انواع سوخت‌ها، کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از اتمام سوخت و مصرف بی‌رویه آنها را می‌شناسد. پیشنهادهای کاربردی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آنها با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و در مورد آن گفت‌وگو می‌کند. همچنین دست‌سازه‌ای به منظور کاهش مصرف سوخت درست می‌کند و آن را مورد بررسی قرار می‌دهد.	خوب	
مفهوم سوخت، برخی انواع سوخت‌ها و کاربردهای آن در زندگی روزمره و مشکلات ناشی از اتمام سوخت و مصرف بی‌رویه آنها را می‌شناسد. با راهنمایی معلم پیشنهادی برای کاهش مصرف سوخت یا جایگزین کردن آن با انرژی خورشیدی ارائه می‌دهد و دست‌سازه‌ای مرتبط درست می‌کند.	قابل قبول	
در درک مفهوم سوخت و انواع سوخت و تعدادی از کاربردها و مشکلات ناشی از اتمام سوخت و مصرف بی‌رویه و ارائه پیشنهاد مربوط به کاهش مصرف سوخت و ساخت دست‌سازه مرتبط، به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

درس هشتم پایه دوم ابتدایی «بسازیم و لذت ببریم»»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	بسازیم و لذت ببریم	طراحی و تهیه یک دست‌سازه جهت رفع نیاز خود و ایجاد تغییرات سازنده روی آن	۸	طراحی و ساخت دست‌سازه برای رفع نیازهای خود با استفاده از ابزار، مواد و وسایل مناسب، ایجاد تغییرات سازنده روی دست‌سازه

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از مواد و وسایل مختلف، مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دست‌سازه‌ای خلاقانه طراحی و درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دست‌سازه‌اش، تغییرات سازنده‌ای روی آن ایجاد می‌کند.
خوب	با استفاده از مواد و وسایل مناسب و در دسترس، برای رفع یکی از نیازهای خود، دست‌سازه‌ای درست می‌کند و برای بهبود کارکرد دست‌سازه‌اش روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.
قابل قبول	با استفاده از برخی مواد و وسایل در دسترس دست‌سازه‌ای درست کرده و روی آنها تغییراتی ایجاد می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ساخت دست‌سازه با استفاده از مواد و وسایل در دسترس به کمک معلم نیاز دارد.

درس نهم پایه دوم ابتدایی «سرگذشته دانه»»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	سرگذشت دانه	دسته‌بندی دانه‌ها و میوه‌ها بر اساس ویژگی‌ها آنها، آشنایی با دانه‌ها، میوه‌ها، تکثیر گیاهان، رشد و چرخه زندگی آنها	۹	مشاهده، توصیف و دسته‌بندی میوه‌ها و دانه‌های شناسایی بخش‌های متفاوت دانه دولپه، توصیف چرخه زندگی گیاه، پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها، تکثیر گیاه با دانه و قلمه، اندازه‌گیری رشد گیاه، گزارش موارد استفاده دانه‌ها و میوه‌ها

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند و می‌تواند این بخش‌ها را در نمونه‌های مشابه تشخیص دهد. درباره چرخه‌زندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر، رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد.
خوب	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بیشتر ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و بر این اساس دسته‌بندی می‌کند. با مشاهده دانه بخش‌های متفاوت آن را شناسایی می‌کند. درباره چرخه‌زندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه‌گیری و گزارش می‌دهد
قابل قبول	دانه‌ها و میوه‌ها را مشاهده و بر اساس برخی ویژگی‌های ظاهری آنها را توصیف و دسته‌بندی می‌کند. با راهنمایی معلم بخش‌های متفاوت دانه را شناسایی و درباره چرخه‌زندگی گیاه دانه‌دار و پراکنده شدن دانه‌ها و میوه‌ها و استفاده از آنها گفت‌وگو می‌کند. با استفاده از قلمه و دانه، یک گیاه را تکثیر و رشد آن را اندازه می‌گیرد و مراحل کار را توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	دربارهٔ استفاده از دانه‌ها و میوه‌ها موارد محدودی را بیان می‌کند اما در توصیف دانه‌ها و میوه‌ها، تشخیص بخش‌های متفاوت دانه، تکثیر گیاه با استفاده از قلمه و دانه، و اندازه‌گیری رشد آن به کمک معلم نیاز دارد.

درس دهم پایه دوم ابتدایی «درون آشیانه‌ها»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	درون آشیانه‌ها	آشنایی با انواع روش‌های مراقبت از بچه‌ها، آشنایی با تغییرات جانوران در طول رشد	۱۰	ارائه مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران، توصیف تنوع این روش‌ها با توجه به محیط زندگی آن‌ها، چگونگی ارتباط جانداران با هم، توصیف تغییرات یک جانور درطول رشد، مقایسه تغییرات رشد در جانوران

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مثال‌های متنوعی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین آنها و چگونگی ارتباط جانداران با یک‌دیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها براساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد نشان می‌دهد.
خوب	مثال‌هایی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانوران و چگونگی ارتباط جانداران با یک‌دیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها براساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند. تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.
قابل قبول	مثال‌های محدودی از روش‌های مراقبت از بچه‌ها در جانوران ارائه می‌دهد و با تأکید بر تفاوت بین جانداران و چگونگی ارتباط جانوران با یک‌دیگر و راه‌های کمک به سالم ماندن آنها براساس اطلاعاتی که جمع‌آوری کرده است، گفت‌وگو می‌کند. با راهنمایی معلم جانوران را با استفاده از تغییرات و نیازهای متفاوتی که در طول رشد دارند با هم مقایسه می‌کند؛ همچنین تفاوت بین شکل‌های یک جانور و نیازهای آن، مانند قورباغه یا کرم ابریشم را در طول رشد توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	با کمک معلم مثالی از مراقبت بچه‌ها در جانوران و تغییر جانوران در طول رشد بیان می‌کند و درباره نیازهای متفاوت یک جانور مانند قورباغه یا کرم ابریشم در طول رشد به مواردی اشاره می‌کند.

درس یازدهم پایه دوم ابتدایی «من رشد می‌کنم»

عناوین کارنامه	
اهداف کلی	شناسایی تغییرات و توانایی‌های خود در طول رشد و عوامل مؤثر بر رشد
شمارهٔ دروس	۱۱
نشانه‌های تحقق	گزارش تغییرات رشد، پیش‌بینی تغییرتوانایی‌ها با افزایش رشد، مقایسه توانایی‌های خود در زمان حال با گذشته،گزارش عوامل مؤثر بر رشد

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
موارد متنوعی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود و دیگران پیش‌بینی می‌کند.	مواردی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و بیشتر عوامل مؤثر بر رشد مطلوب را ارائه می‌دهد و با مقایسه توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را گزارش می‌کند. نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.	موارد محدودی از تغییر توانایی‌های خود و دیگران با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد را ارائه می‌دهد و با بیان مثال‌هایی از توانایی‌های خود در طول زمان، تفاوت توانایی‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از توانایی‌های جدید را که بر اثر رشد روی می‌دهند، در خود پیش‌بینی می‌کند.	با کمک معلم موارد محدودی از تغییر توانایی‌های خود با افزایش رشد و برخی عوامل مؤثر بر رشد را بیان می‌کند.

درس دوازدهم پایه دوم ابتدایی «برای جشن آماده شویم»»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	برای جشن آماده شویم	شناخت ماده و تشخیص و طبقه‌بندی مواد در دو گروه جامد و مایع و همچنین آشنایی با تأثیر گرما بر تغییر شکل مواد آشنا و پرکاربرد در زندگی	۱۲	تشخیص مواد جامد و مایع و شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، تشخیص تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر مواد آشنا و پرکاربرد در زندگی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فهرستی متنوعی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد و به طور مرتب به فهرست و طبقه‌بندی خود موادی دیگر را اضافه می‌کند. همچنین در طبقه‌بندی خود موادی که جامد و مایع نیستند را نیز جداگانه اشاره می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل چند ماده پر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
خوب	فهرستی از خوراکی‌ها و آنچه در محیط زندگی خود می‌بیند را در دو گروه جامد و مایع طبقه‌بندی کرده و گزارش می‌دهد. با انجام آزمایش اثر گرم و سرد کردن بر تغییر شکل دو یا چند ماده پر کاربرد در زندگی را گزارش می‌دهد.
قابل قبول	مواد و خوراکی‌های پرکاربرد در زندگی روزمره خود را به دو دسته جامد و مایع طبقه‌بندی می‌کند. با انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل یک ماده را گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای طبقه‌بندی مواد و خوراکی‌های پرکاربرد در زندگی روزمره خود به دو دسته جامد و مایع همچنین انجام آزمایش اثر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر شکل مواد و ارائه گزارش آن به کمک معلم نیاز دارد.

درس سیزدهم پایه دوم ابتدایی «پس از جشن»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
پس از جشن	آشنایی با تأثیر آب بر مواد برکاربرد در زندگی و روش نگهداری آنها و تأثیر شوینده بر چربی و چگونگی جداسازی زباله‌های تولید شده در محیط زندگی	۱۳	تشخیص تأثیر آب بر مواد آشنا و پرکاربرد در زندگی و چگونگی جداسازی زباله‌ها و مواد دورریختنی
مواد و تغییرات آن			

سطوح عملکرد			
آزمایش‌های متنوع و جدیدی درباره تأثیر آب بر مواد و تأثیر شوینده‌ها بر چربی را طراحی و آنها را برای سایر دانش آموزان اجرا می کند. در باره روش نگهداری مواد در زندگی روزانه و جمع آوری و جداسازی زبالهها و مواد دور ریختنی با تهیه اطلاعیه، بروشور، روزنامه دیواری، ویدیو کلیپ یا... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می کند.	خیلی خوب	با انجام آزمایش‌هایی تأثیر آب بر چند ماده و تأثیر چند نوع شوینده بر چربی را گزارش می دهد. در باره روش نگهداری مواد در زندگی روزانه و جمع آوری و جداسازی زبالهها و مواد دور ریختنی، با تهیه اطلاعیه، بروشور، روزنامه دیواری، ویدیو کلیپ یا... گزارشی ارائه می‌دهد و دیگران را به تولید زباله کمتر، تشویق می کند.	خوب
با انجام آزمایش تأثیر آب بر یک ماده و تأثیر یک نوع شوینده بر چربی را گزارش می‌دهد. درباره روش نگهداری برخی مواد پرکاربرد و خوراکی ها در زندگی روزانه و جمع آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دور ریختنی، با راهنمایی معلم اطلاعیه، بروشور، روزنامه دیواری تهیه می‌کند و گزارشی ارائه می‌دهد.	قابل قبول		
برای انجام آزمایش تأثیر آب بر یک ماده و تأثیر شوینده بر چربی و همچنین روش نگهداری مواد پرکاربرد و خوراکی در زندگی روزانه و جمع آوری و جداسازی زباله‌ها و مواد دور ریختنی و تهیه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

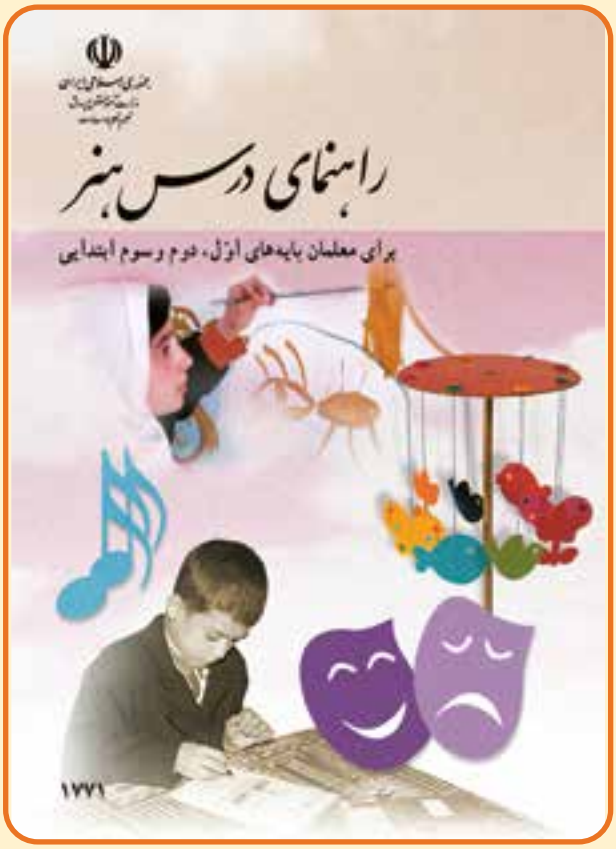
درس چهاردهم پایه دوم ابتدایی «از گذشته تا آینده»»

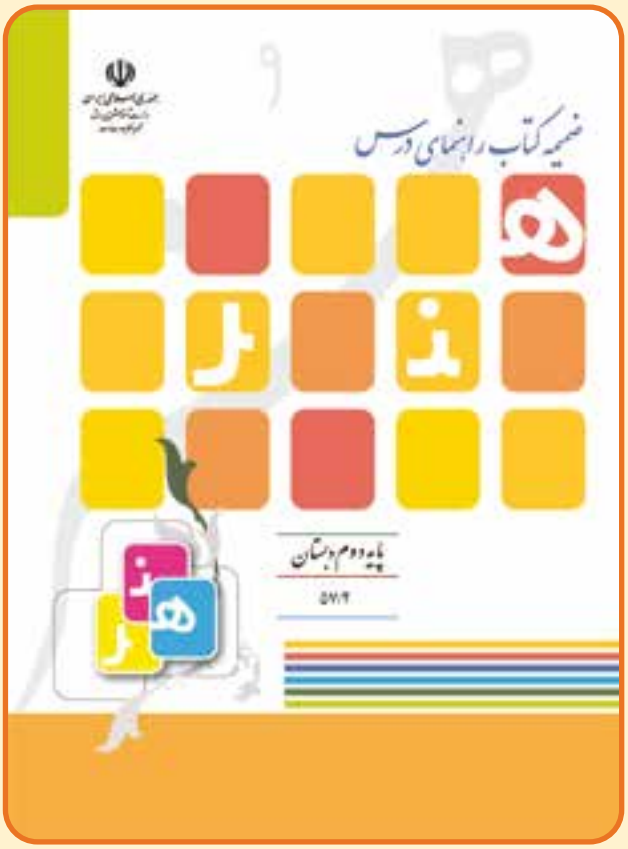
عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	از گذشته تا آینده	آشنایی با تغییرات روش و چگونگی تهیه نان در طول زمان	۱۴	درک و نمایش تغییرات در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان (مراحل پخت نان)

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است و همچنین دستگاه‌ها و ابزارهای مورد استفاده در هر مرحله را با تهیه یک ویدیو کلیپ،روزنامه دیواری و نقاشی یا تصویرهای مرحله‌ای (تایم لپس) به طور کامل نمایش می‌گذارد.
خوب	تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر و نان رخ داده است را با تهیه یک ویدیو کلیپ، روزنامه دیواری و نقاشی یا تصویرهای مرحله‌ای (تایم لپس) به نمایش می‌گذارد.
قابل قبول	برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است را با تهیه یک فایل صوتی یا نقاشی گزارش می‌دهد
نیازمند آموزش	با کمک معلم برخی تغییراتی که در طول زمان در روش‌های تهیه گندم، آرد، خمیر یا نان رخ داده است را با تهیه یک فایل صوتی یا نقاشی گزارش می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	زیبایی‌شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری	ـ رعایت تعادل و توازن عناصر در فرایند و محصول تولید هنری	خیلی خوب	در تولیدات هنری خود، تعادل(رعایت صحیح قرارگرفتن شیء در مکان خودش) و توازن(توزیع متناسب عناصر در زمینه کار) عناصر را رعایت می‌کند.
				خوب	در تولیدات هنری خود، بعضی از موارد تعادل و توازن عناصر را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تولیدات هنری خود، تعادل و توازن عناصر را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.
	ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	ـ ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری ـ حساسیت به حفظ و نگهداری طبیعت	خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت همواره حساس است و در همهٔ تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				خوب	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت گاهی حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری طبیعت به ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود به کمک نیاز دارد.
	آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	ـ ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری ـ حساسیت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	خیلی خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، همواره حساس است و در همهٔ تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				خوب	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، بیشتر مواقع حساس است و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				قابل قبول	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی، برخی از مواقع حساس است و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	نسبت به حفظ و نگهداری میراث فرهنگی به‌ندرت حساس است و برای ایده گرفتن در تولیدات هنری خود، به کمک نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ دوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	ـ انتخاب، پرورش و اجرای دقیق ایده	خیلی خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با دقت اجرا می‌کند.
				خوب	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.
				قابل قبول	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به راهنمایی نیاز دارد.
				نیازمند آموزش	برای بیان پیام خود، ایدهٔ مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک مستقیم نیاز دارد.
	نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	ـ استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایدهٔ هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش ـ اظهار نظر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	خیلی خوب	درمورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی پیشنهادهای متنوعی می‌دهد.
				خوب	درمورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.
				قابل قبول	درمورد فرایند تولید هنری خود، توضیح می‌دهد. برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهاد می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای توضیح فرایند تولید هنری خود و پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.
	استفادهٔ مناسب از ابزار	نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد رعایت بهداشت و ایمنی	ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد ـ رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفادهٔ بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)	خیلی خوب	مواد و ابزارهای مختلف را به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
				خوب	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	مواد و ابزارهای مختلف را در بعضی موارد به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	مواد و ابزارهای مختلف را با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.

آموزش قرآن
نگارش
فارسی
تربیت بدنی
تربیت بدنی
مطالعات اجتماعی
تربیت بدنی
راهنمای درس هنر
ریاضی
علوم تجربی
تربیت بدنی

بخش سوم

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ سوم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

قرآن

ـ خواندن (روخوانی، قرائت)
ـ آموزه‌های قرآنی (آداب خواندن قرآن، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ امامت
ـ جهان آخرت
ـ قرآن کریم
ـ آداب و اخلاق اسلامی
ـ احکام اسلامی
ـ مراسم اسلامی
ـ شخصیت‌های دینی
ـ خودشناسی

دانش‌آموزان اهل سنت :

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ جهان آخرت
ـ قرآن کریم
ـ آداب و اخلاق اسلامی
ـ احکام اسلامی
ـ مراسم اسلامی
ـ شخصیت‌های دینی
ـ خودشناسی

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ جهان آخرت
ـ آداب و اخلاق دینی
ـ مراسم دینی ـ ملی
ـ خودشناسی
ـ تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی

تربیت بدنی

ـ آمادگی جسمانی
ـ حرکات پایه
ـ مهارت‌های مقدماتی ورزشی
ـ شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

ـ مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن، خواندن)
ـ مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

ـ عدد (شمارش، اعداد تا پنج رقمی، پول و واحدهای آنها، عددهای تقریبی، کسر، مقایسهٔ کسر)

ــ عملیات روی اعداد(جمع، تفریق، ضرب و تقسیم)
ــ هندسه (مکعب و مکعب مستطیل، استوانه، مخروط، دایره، زاویه، خط، نیم‌خط، پاره‌خط، خطوط موازی، چندضلعی‌ها، تقارن)
ــ اندازه‌گیری (طول و محیط، مساحت، جرم، زمان)
ــ آمار و احتمال [جدول داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری) و انتخاب آن و احتمال]
ــ راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئلهٔ ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)

علوم تجربی

ــ مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، جست‌وجو کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
ــ مواد و تغییرات آن (مواد اطراف ما، اندازه‌گیری مواد)
ــ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خوراکی‌ها، بکارید و ببینید، هر کدام جای خود (۱)، هر کدام جای خود (۲))
ــ حرکت و انرژی (نور و مشاهدهٔ اجسام، نیرو همه جا (۱)، نیرو همه جا (۲))
ــ زمین و پیرامون آن (آب مادهٔ با ارزش، زندگی ما و آب)

هنر

ــ بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری (زیبایی‌شناسی، ارتباط با طبیعت، آشنایی با میراث فرهنگی، تولید هنری و نقد هنری)
ــ استفادهٔ مناسب از ابزار

مطالعات اجتماعی

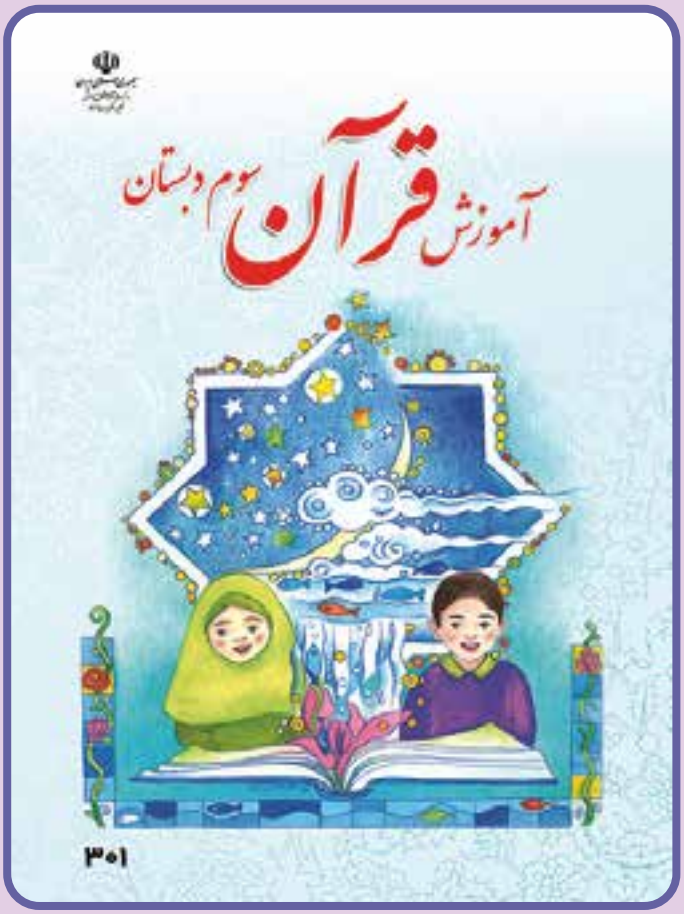
ــ نظام اجتماعی
ــ فرهنگ و هویت
ــ زمان، تداوم و تغییر
ــ فضا و مکان
ــ منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

ــ شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
ــ شایستگی‌های فرهنگی ــ اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
ــ شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خواندن	روخوانی	مهارت روخوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	فصل‌های اول، دوم و سوم	صحیح و شمرده خوانی کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	**خیلی خوب**	کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح[1] و شمرده می‌خواند.
					خوب	بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.
					قابل قبول	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده می‌خواند.
					نیازمند آموزش	برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و به صورت بخش بخش می‌خواند.
	قرائت	مهارت روان خوانی عبارات و اذکار نماز	فصل اول	ـ خواندن عبارات و اذکار نماز به صورت روان و معمولی ـ حفظ اذکار واجب نماز	**خیلی خوب**	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و آهنگین[2] و از حفظ می‌خواند.
					خوب	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی روان و تقریباً آهنگین و بیشتر آنها را از حفظ می‌خواند.
					قابل قبول	عبارات و اذکار نماز را از روی کتاب درسی به صورت روان و معمولی و برخی از آنها را از حفظ می‌خواند.
					نیازمند آموزش	در خواندن عبارات و اذکار نماز از روی کتاب درسی به صورت روان ومعمولی به کمک معلم نیازمند است.

۱ـ **صحیح خوانی** : یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن

تذکر : تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲ـ **خواندن آهنگین** : یعنی خواندن شبیه قرائت الگو (لوح فشرده، نوار صوتی)

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آموزه‌های قرآنی	آداب خواندن قرآن	عمل به آداب خواندن قرآن کریم	فصل‌های اول، دوم و سوم	ـ رعایت آداب خواندن قرآن کریم	خیلی خوب	آداب[1] خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
					خوب	بیشتر آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
					قابل قبول	برخی از آداب خواندن قرآن کریم را رعایت می‌کند.
					نیازمند آموزش	در رعایت آداب خواندن قرآن کریم به یادآوری معلم نیازمند است.
	پیام قرآنی	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی[2]	فصل سوم	ـ خواندن متن پیام قرآنی و ترجمهٔ آن از روی کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	خیلی خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با توضیحات کافی مفاهیم ومصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
					خوب	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با بیان توضیحات کلّی مفاهیم ومصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
					قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و برخی از مفاهیم و مصادیق آن را با زبان کودکانه بازگو می‌کند.
					نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان کودکانه بازگو می‌کند.
	داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان های قرآنی	فصل سوم (دروس ۱۵و۱۳،۹،۶،۳)	ـ بیان داستان‌های کتاب درسی	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
					خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلّی به زبان خودش بازگو می‌کند.
					قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به زبان خودش بازگو می‌کند.
					نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک تصویر به راهنمایی معلم نیازمند است.

۱ـ **آداب** : آدابی که انتظار می‌رود دانش آموزان پایهٔ سوم ابتدایی رعایت کنند عبارت‌اند از : با وضو بودن، سکوت هنگام گوش دادن به قرآن، احترام به قرآن و گفتن اعوذبالله من الشیطان الرجیم و بسم الله الرحمن الرحیم در شروع خواندن قرآن.

۲ـ مناسب است دانش‌آموزان را به حفظ پیام‌های قرآنی تشویق کنیم.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	ـ تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع کنندهٔ نیازهای همهٔ موجودات ـ سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی[۲] از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
				خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات (در حدّ کتاب) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای، از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
				نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات (در حدّ کتاب) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.
پیامبری	آشنایی با برخی از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) و رفتار آن حضرت با دیگران و حضرت ابراهیم (ع) به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۳ و ۴	ـ بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی و رفتار ایشان با دیگران ـ بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم(ع) در قالب داستانی از زندگی ایشان، به‌عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی ـ ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم(ص) و حضرت ابراهیم(ع)	خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و آنها را با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان توضیح می‌دهد.
				خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم (ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
				قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به برخی از ویژگی‌های ایشان در دوران کودکی (در حدّ کتاب) اشاره می‌کند و شواهد آنها را در متن درس بیان می‌کند. ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم(ع)، داستانی از زندگی ایشان را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی و داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به راهنمایی معلم نیاز دارد.

۱ــ موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان سوم دبستان (ویژهٔ اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲ــ منظور از ارائهٔ «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است؛ و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
امامت	آشنایی با امامان چهارم و پنجم و ششم (ع) و حضرت زهرا (س) و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان	۱۴، ۱۵، ۱۶ و ۱۷	ـ بیان اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) ـ ابراز علاقه و احترام نسبت به امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س)	خیلی خوب	اسامی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
				خوب	اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
				قابل قبول	با توجه به نمونه‌های ذکر شده در کتاب، اسامی و ویژگی‌های رفتاری امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا (س) را بیان می‌کند و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید.
				نیازمند آموزش	با کمک معلم اسامی و نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ذکر شده در کتاب را از امامان چهارم، پنجم، ششم و حضرت زهرا(س) بیان می‌کند.
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر، رعایت پوشش مناسب و نظم و ترتیب و تمایل و تلاش برای رعایت آنها	۷، ۹، ۱۳ و ۱۸	ـ تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب ـ ارائهٔ پیشنهادهایی برای رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب در موقعیت‌های مختلف ـ ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب	خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. همواره نسبت به رعایت آداب اسلامی‌حساسیت نشان می‌دهد.
				خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند. در بیشتر موارد نسبت به رعایت آداب اسلامی‌حساسیت نشان می‌دهد.
				قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد. گاهی اوقات نسبت به رعایت آداب اسلامی‌حساسیت نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش اسلامی، احترام به پدر و مادر و نظم و ترتیب را در نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
جهان آخرت	آشنایی با نتیجهٔ اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۱۹ و ۲۰	ـ تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد ـ تشخیص تفاوت نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت ـ ابراز علاقه به انجام کارهای نیک	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در نمونه‌های متنوع مقایسه و بیان می‌کند. نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
				خوب	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند. نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه مقایسه و بیان می‌کند. در بیشتر موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
				قابل قبول	به چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در زندگی روزمره اشاره می‌کند (در حدّ کتاب). نتایج اعمال خوب و بد را در زندگی روزمره و جهان آخرت در چند نمونه (در حدّ کتاب) مقایسه و بیان می‌کند. در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، به مصادیقی از کارهای نیک و بد در زندگی روزمره (در حدّ کتاب) و نمونه‌ای از نتایج کارهای نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت اشاره می‌کند.
قرآن کریم	آشنایی با برخی از پیام‌های قرآنی و تمایل به افزایش شناخت خود در این زمینه	۱۲ و کلیهٔ دروس	ـ معرفی قرآن کریم ـ بیان مفهوم پیام‌های قرآنی ـ اشتیاق برای آشنایی بیشتر با پیام‌های قرآنی	خیلی خوب	در قالب متنی کوتاه قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و توضیح مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن‌کریم تلاش می‌کند.
				خوب	در قالب چند جمله، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن‌کریم تمایل نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در قالب جمله‌ای، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مختصر مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن‌کریم تمایل نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، قرآن کریم را معرفی کرده و ضمن خواندن و بیان مفهوم پیام‌های قرآنی، برای آشنایی بیشتر با قرآن کریم تمایل نشان می‌دهد.
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف دختران و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا و ابراز علاقه به شرکت در مراسم بزرگداشت مناسبت‌های اسلامی	۵، ۸، ۱۰ و ۱۱	ـ بیان آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا ـ شرکت در اجرای آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع)	خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را در منطقهٔ محل زندگی خود بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی‌داوطلبانه مشارکت می‌کند.
				خوب	آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی‌مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را (در حدّ کتاب) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم اسلامی‌شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با تذکر معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روزه، عید فطر، جشن تکلیف و بزرگداشت ایام ولادت و شهادت معصومین(ع) و روز عاشورا را بیان می‌کند.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
احکام اسلامی	آشنایی با احکام ضروری تکلیف، تقلید، طهارت، وضو، نماز، روزه و حجاب (بهویژه برای دختران)	۸، ۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۳	ـ بیان احکام سادهٔ تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه (در حدّ کتاب درسی) ـ ادای صحیح یک نماز سه و چهار رکعتی	خیلی خوب	مفهوم تکلیف، تقلید و حجاب و احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.
				خوب	احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را با شرایطش به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.
				قابل قبول	احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند. نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم، احکام تکلیف و تقلید، طهارت، وضو، حجاب، نماز و روزه را بیان می‌کند و نمازهای پنج‌گانه را به‌طور صحیح به‌جا می‌آورد.
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت زینب (س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن	۶	ـ بیان ویژگی‌های حضرت زینب(س) به‌عنوان یکی از زنان مؤمن ـ ابراز علاقه و تلاش برای الگو گرفتن از زندگی، اخلاق و رفتار ایشان	خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان بیان می‌کند.
				خوب	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، نمونه‌هایی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.
				قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب(س)، برخی از ویژگی‌های ایشان را با ذکر شواهدی از زندگی‌شان در متن درس بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) و شواهد آن در متن درس، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خودشناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگو گرفتن از زندگی و رفتار پیامبران بزرگ الهی	۱، ۲ و ۳	ـ بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند ـ تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبر (ص) در دوران کودکی و تطبیق آن با دوران کودکی خود	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات، اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات (در حدّ کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی را که مایل است از ویژگی‌های پیامبر اکرم(ص) در دوران کودکی سرمشق بگیرد، بیان می‌کند و برای تطبیق کودکی خود با دوران کودکی ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک معلم به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات (در حدّ کتاب) اشاره و از او سپاسگزاری می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ سوم ــ ضمیمه ویژهٔ اهل سنت[1] ــ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
شخصیت‌های دینی[2]	آشنایی با امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۵ و ۱۴ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۷	– بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه – ابراز علاقه و احترام نسبت به امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه – تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالک و امام ابوحنیفه	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالك و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالك و امام ابوحنیفه را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	چند نمونه از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالك و امام ابوحنیفه را (در حد کتاب درسی) بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمك آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی امام علی، امام حسین، حضرت زهرا، امام شافعی، امام مالك و امام ابوحنیفه را بیان می‌کند.
مراسم اسلامی	آشنایی با آداب و مراسم روزه، عید قربان، جشن تکلیف دختران و مشارکت در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۸ و ۱۰ و ۱۱	– بیان آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) – شرکت در برگزاری مراسم عید قربان و جشن تکلیف (برای دختران) و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	خیلی خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را (در حد کتاب درسی) بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با یادآوری آموزگار، آداب و مراسم روزه، عید قربان و جشن تکلیف را بیان و در برگزاری جشن تکلیف و عید قربان و مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

۱ــ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲ــ علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه سوم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ سوم-ویژهٔ اقلیت‌های دینی[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	درک بخشندگی خداوند و سپاسگزاری از نعمت‌های او	۱ و ۲	ـ تلقی بخشش خداوند به‌عنوان رفع‌کنندهٔ نیازهای همهٔ موجودات ـ سپاسگزاری از نعمت‌های خداوند	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی[2] از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب متنی کوتاه از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
				خوب	به چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات اشاره می‌کند. در قالب چند جمله از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات (در حدّ کتاب درسی) اشاره می‌کند. در قالب جمله‌ای از خداوند به خاطر بخشش نعمت‌هایش سپاسگزاری می‌نماید.
				نیازمند آموزش	در بیان نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات (در حدّ کتاب درسی) و سپاسگزاری از خداوند در قالب جمله‌ای ساده به کمک آموزگار نیاز دارد.
پیامبری	آشنایی با برخی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم به‌عنوان یکی از پیامبران الهی، ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان	۳	ـ بیان ویژگی‌های رفتاری حضرت ابراهیم در قالب داستانی از زندگی ایشان ـ ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم و تلاش برای الگو گرفتن از ایشان	خیلی خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به حضرت ابراهیم، با راهنمایی آموزگار، داستانی از زندگی ایشان را بیان و برای الگو گرفتن از ایشان تلاش می‌کند.

۱ــ این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژهٔ اقلیت‌های دینی است. جداول مربوط به «تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی»، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲ــ منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ سوم-ویژه اقلیت‌های دینی- سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با اهمیت و ضرورت احترام به پدر و مادر و معلم، رعایت پوشش مناسب، محافظت از طبیعت و نظم و ترتیب و تلاش برای رعایت آنها	۶ و ۷ و ۸ و ۹ و ۱۰	– تشخیص ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم و ارائه پیشنهادهایی برای رعایت آنها – ابراز حساسیت نسبت به رعایت پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم
جهان آخرت	آشنایی با نتیجهٔ اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت و علاقه‌مندی به انجام کارهای نیک	۴ و ۵	– تشخیص مصادیق اعمال نیک و بد در زندگی روزمره و جهان آخرت – ابراز علاقه به انجام کارهای نیک

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در نمونه‌های متنوع تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و همواره نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در چند نمونه تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را در حد نمونه‌ها و فعالیت‌های کتاب تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند و در برخی موارد نسبت به رعایت آنها حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم ویژگی‌ها و مصادیق پوشش مناسب، نظم و ترتیب، محافظت از طبیعت و احترام به پدر و مادر و معلم را تشخیص می‌دهد و برای رعایت آنها پیشنهاد ارائه می‌کند.
آموزش	نمونه‌های متنوعی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
خوب	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و در بیشتر موارد نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
قابل قبول	چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت (در حدّ کتاب درسی) بیان می‌کند و در برخی موارد، نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از اعمال نیک و بد و نتایج آنها را در زندگی روزمره و جهان آخرت بیان می‌کند و نسبت به انجام کار نیک حساسیت نشان می‌دهد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ سوم-ویژهٔ اقلیت‌های دینی[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مراسم دینی ـ ملی	آشنایی با روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	۷	مشارکت در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی ـ ملی	خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم روز مادر و روز پدر و سایر مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خود شناسی	آگاهی از نیاز انسان به نعمت‌های بی‌شمار خداوند و الگو گرفتن از زندگی و رفتار پیامبران	۱ و ۲ و ۳	ـ بیان نمونه‌هایی از نیاز انسان به نعمت‌های الهی و سپاسگزاری از خداوند ـ تلاش برای الگو گرفتن از ویژگی‌های پیامبران	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال توضیح می‌دهد و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
				خوب	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را با ذکر مثال بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
				قابل قبول	چند نمونه از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات (در حدّ کتاب درسی) را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک معلم نمونه‌هایی از نعمت‌های خداوند، به‌عنوان برطرف‌کنندهٔ نیازهای انسان و سایر موجودات را بیان و از او سپاسگزاری می‌کند. مواردی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم را بیان و برای الگو گرفتن از آنها تلاش می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی

ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه سوم

به‌منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

۱ـ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی

۲ـ اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارایه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی

۳ـ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر :

ـ **آمادگی ذهنی** : آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم

ـ **آمادگی جسمانی** : گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سردبودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی

ـ **آمادگی روانی** : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی

ـ **آمادگی اجرا** : آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان

۴ـ برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...

۵ـ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی

۶ـ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۷ ۸ ۱۰ ۲۳ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه،پشت و تنه (۱۰ تا ۱۵ مرتبه شنای سوئدی، ۱۰ تا ۱۵ مرتبه جابه جا کردن توپ با دست‌هایی کشیده در مسیر نیم دایره از بالای سر به دو طرف بدن در وضعیت نشسته، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها و...) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۱۰پرش جفت متوالی از روی موانع کوتاه ۳۰ سانتی متری،۱۰ تا ۱۵ مرتبه پای دوچرخه در وضعیت نشسته روی زمین و دونفره و...)
	بهبود استقامت قلبی ـ تنفسی	۲ ۴ ۱۱ ۱۶ ۲۴ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی (دویدن نرم و مداوم به مدت ۳ دقیقه، ۱۰ تا ۱۵ پرش جفت زیگزاگ از روی کشی به طول ۸ متر با ارتفاع ۲۰ سانتی متر از زمین، بالا و پایین رفتن از پله و...)

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد .[۱]
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت فعالیت انجام می‌دهد .[۲]
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی—تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه فعالیتِ ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت، پنجه پاها به فاصله کمی بیشتر از عرض شانه و کف دست‌ها به موازات شانه بر روی زمین قرار می‌گیرند و در حالتی که پشت، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارد، وزن بدن بر روی پنجه پاها و کف دست‌ها تحمل می‌شود)

۲ـ به عنوان نمونه فعالیت ۳ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با حفظ یکنواخت سرعت حرکت انجام می‌دهد. (در این فعالیت اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار گرفتن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد و به همین ترتیب تکرار می‌شود)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف‌پذیری	۵ ۲۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی عضلات گردن با مکث ۶ تا ۹ ثانیه، عضلات دست و عضلات تنه با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه (حرکات کششی عضلات ساق پا، عضلات ران پا با مکث ۱۰ تا ۱۵ ثانیه و ۳ بار تکرار)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.[۱]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی وفعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه، به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود تعادل، چابکی و هماهنگی	۳ ۹ ۱۴ ۱۷ ۲۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی (دویدن با تغییر جهت و حفظ تعادل، دویدن با توقف و حفظ تعادل، دویدن از بین موانع و حفظ تعادل، انجام حرکات نمایشی تعادل و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش و تکان تنه و خیلی سریع انجام می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و بیشتر آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش و تکان‌های خفیف تنه و سریع انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی پیشرفت دارد و برخی از آن‌ها را با نمایش صحیح حرکت، لرزش و تکان‌های زیاد تنه و نسبتا سریع انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک حرکات ترکیبی تقویت تعادل، چابکی و هماهنگی، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت گرفتن مچ پاها از حالت ایستاده با پاهای ضربدری، بیشتر از دامنه حرکتی هدف، انگشتان دست خود را به زمین می‌رساند. (در این حرکت فرد در وضعیت ایستاده، پاها را ضربدری در کنار هم قرار داده و بدون خم کردن زانو، انگشتان دست خود را به مچ پاها می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲ـ به عنوان نمونه فعالیت اجرای پشت سر هم ۳ حرکت نمایشی تعادل را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش وتکان تنه و خیلی سریع انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده بر روی یک پا، با جهش به طرف پهلو، بر روی پای مخالف در فاصله حدود ۷۵ سانتی متری نرم فرود می‌آید و با جهش به وضعیت اول برگشته و ۳ ثانیه مکث می‌کند و حرکت را تکرار می‌کند)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حرکات پایه	کسب مهارت لی‌لی	۱ ۱۹ ۲۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت لی‌لی ○ پای آزاد به شیوه‌ای پاند ولی برای تولید نیرو به جلو تاب می‌خورد. ○ با خم کردن پای آزاد، کف پای آزاد پشت پای لی‌لی کننده باقی می‌ماند تا از پای لی‌لی عبور نکند و به جلو نیاید ○ بازوها (دست‌ها) را خم کرده و برای تولید نیرو به جلو و حفظ تعادل، تاب می‌دهد. ○ فرود ابتدا بر روی پنجه و سپس پاشنه انجام می‌شود. ○ الگوی لی‌لی با جهش‌های موزون در ۴ لی‌لی متوالی حفظ می‌شود. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی‌لی (لی‌لی با پای راست و چپ، لی‌لی آهسته و سریع، ترسیم اشکال مختلف بر روی زمین با لی‌لی و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی‌لی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی‌لی را نشان می‌دهد.[۱]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی‌لی پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی‌لی را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی‌لی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی لی را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت لی‌لی و اجرای صحیح مهارت لی لی، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت ضربه با راکت یا چوب	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت ضربه با راکت یا چوب ○ هنگامی‌که توپ رها می‌شود، دانش‌آموز راکت یا چوب را به سمت عقب، تاب می‌دهد. ○ راکت یا چوب در دست برتر قرار می‌گیرد. ○ با پای غیر برتر به سمت توپ گام برمی‌دارد. ○ به توپ در جهت هدف ضربه می‌زند. ○ بعد از ضربه، حرکت راکت یا چوب به سمت شانه غیربرتر ادامه می‌دهد. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت یا چوب (ضربه زدن با راکت یا چوب به توپ و شئ ثابت، ضربه به توپ و شئ در حال حرکت، ضربه متوالی با راکت یا دست به توپ تنیس روی میز و...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت یا چوب پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا چوب را نشان می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت یا چوب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا چوب را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت یا چوب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های مهارت ضربه زدن با راکت یا چوب را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با راکت یا چوب و اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا چوب، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت لی‌لی کردن در یک مسیر مستقیم ۴ متری، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت لی‌لی را نشان می‌دهد.

۲ـ به عنوان نمونه در فعالیتی که توپ بادی کوچک و سبکی را به زمین زده و در بازگشت توپ از زمین در حد کمر با راکت یا چوب به آن ضربه می‌زند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با راکت یا چوب را نشان می‌دهد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
حرکات پایه	کسب مهارت ضربه با پا	۶ ۱۲ ۱۵ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت ضربه با پا ○ قبل از تماس با توپ یک جهش انجام داده یا گام بلند به جلو برمی‌دارد ○ پای اتکا نزدیک توپ قرار داده می‌شود ○ در حالی که چشم و پا در مسیر هدف با هم هماهنگ هستند، ضربه با داخل پای ترجیحی یا روی پا به توپ زده می‌شود (نه با انگشتان) ○ پس از ضربه به توپ، پا به حرکت خود در مسیر ضربه ادامه می‌دهد. ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا (ضربه به توپ ساکن، ضربه به توپ در حال حرکت، ضربه به توپ به سمت بالا و...)
	کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن	۱۳ ۱۸ ۱۹ ۲۱ ۲۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت جا خالی دادن، هل دادن و تاب خوردن ○ تکیه قراردادن پای بیرونی ○ زانوها خمیده و تنه کمی به جلو متمایل (حالت آماده باش) ○ انتقال سریع وزن به پای دیگر و رفتن به مسیر اصلی ○ تغییر جهت روان و حفظ تعادل ○ اعمال نیرو برای هل دادن متناسب با وزن شئ ○ به کارگیری مناسب اعضای بدن برای تاب خوردن و داشتن انعطاف کافی ـ انجام انواع بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن (دویدن و تغییر مسیر ناگهانی، جاخالی دادن و رد شدن از هم بازی، هل دادن شئ قابل حرکت و غیرقابل حرکت، آویزان شدن به میله بارفیکس کاملاً ثابت شده و تاب خوردن و...)

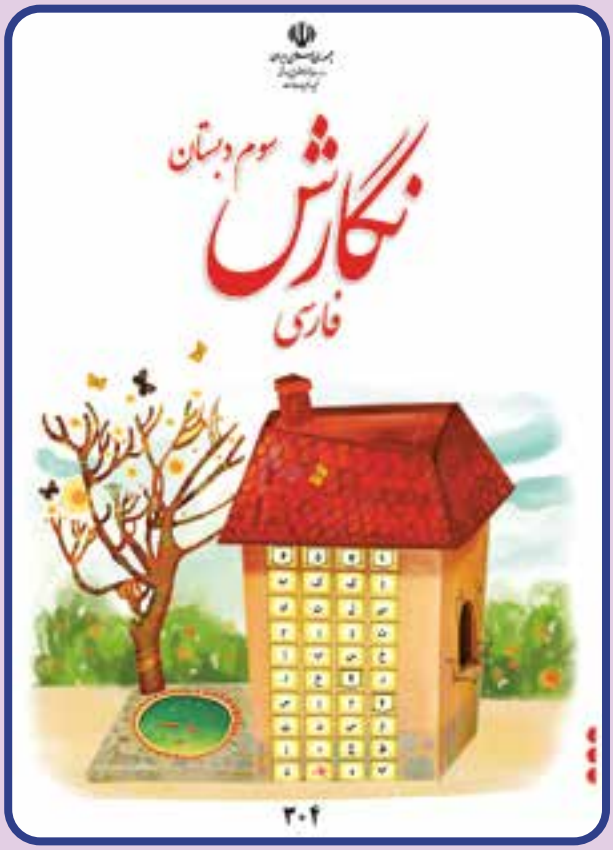
سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پا را نشان می‌دهد .[۱]
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا پیشرفت دارد و بیشترنشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پا را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پا را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت ضربه با پا و اجرای صحیح مهارت ضربه زدن با پا، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد .[۲]
خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های کسب مهارت جاخالی دادن و هل دادن و اجرای صحیح مهارت جاخالی دادن و هل دادن و تاب خوردن، به کمک معلم نیاز دارد.

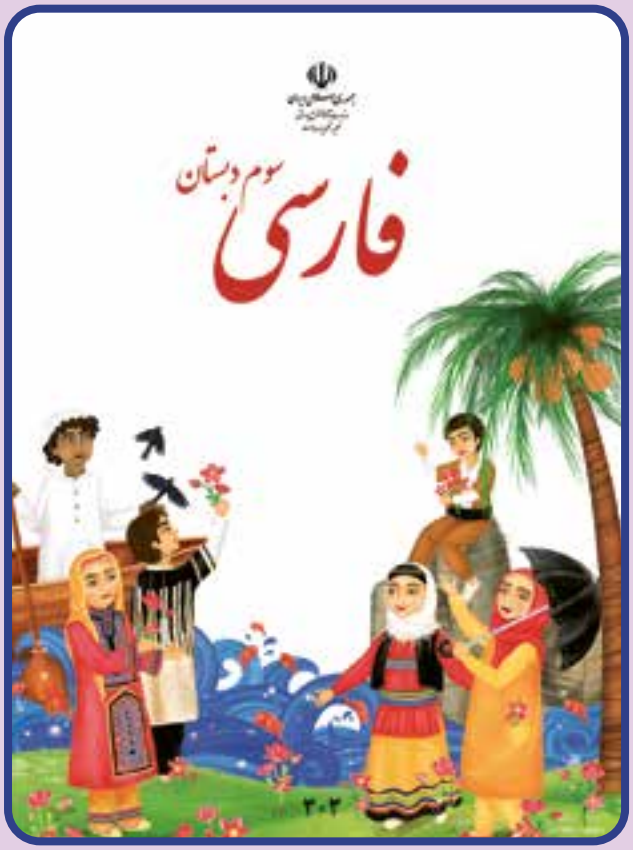
۱ـ به عنوان نمونه در فعالیتی که به سمت توپ ساکنی که در فاصله ۴ متری بر روی زمین قرار دارد ، دویده و با پا به آن ضربه میزند، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت ضربه زدن با پارا نشان می‌دهد.

۲ـ به عنوان نمونه در فعالیتی ایستگاهی که با جا خالی دادن در مسیری ۵ متری، از بین سه مانع به فاصله یک متر بدون مکث ، با سرعت و بدون برخورد با موانع می‌دود سپس با رسیدن به شئ نسبتاً سنگین (سبد توپ‌ها و وسایل ورزشی) در حالی که زانوها خم است، آن را به سمت جلو هل داده و ۱ متر جابجا می‌کند و برروی میله بارفیکس ثابت و ایمن آویزان شده و تاب می‌خورد ، همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت جاخالی دادن، هل دادن و تاب خوردن را نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی





جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	ـ ذکر رئوس مطالب شنیده شده ـ بیان ترتیب رویدادهای مطالب شنیداری ـ بیان پیام اصلی مطالب شنیداری و توانایی بازگویی و خلاصه کردن آن	خیلی خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و در بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری تسلط دارد.
				خوب	رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. در اکثر موارد ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را بیان می‌کند و مطالب شنیداری را بازگو و خلاصه می‌کند.
				قابل قبول	در اغلب موارد رئوس مطالب شنیده شده را ذکر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای مطالب شنیداری و پیام اصلی آن را تا حدودی بیان کرده و در برخی موارد مطالب شنیداری را بازگو می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان رئوس مطالب شنیداری، ترتیب وقوع رویدادها، بیان پیام اصلی و بازگویی و خلاصه کردن مطالب شنیداری نیازمند آموزش بیشتر است.
	سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	ـ به کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگوها ـ مشارکت فعال در بحث و گفت‌وگوها ـ انتخاب موضوع سخن و محدود کردن آن ـ نظم و انسجام در رساندن پیام ـ سخن گفتن در مقابل جمع ـ نقد سخن دیگران	خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت فعال دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود می‌کند و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط کافی سخن می‌گوید. سخن دیگران را نقد می‌کند.
				خوب	بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و آن را محدود کرده و پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد سخن دیگران را نقد می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. موضوع سخن را انتخاب و به ندرت می‌تواند آن را محدود کند. پیام خود را به صورت چند جمله بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید.
				نیازمند آموزش	در رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو، انتخاب و محدود کردن موضوع سخن، بیان پیام به صورت منسجم و سخن گفتن در مقابل جمع، نیازمند آموزش بیشتر است.
	خواندن	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	ـ خواندن متن (نثر و شعر) به صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ مناسب ـ بیان اطلاعات صریح متن خوانداری ـ پاسخ صحیح به سؤالات استنباطی خوانداری ـ پاسخ صحیح به سؤالات تلفیق اطلاعات	خیلی خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان با لحن و آهنگ مناسب می‌خواند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
				خوب	متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند. در اکثر موارد لحن و آهنگ مناسب متن را رعایت می‌کند. اطلاعات صریح متن را بیان کرده و در بیشتر موارد به سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول	در بیشتر موارد متن را (اعم از شعر یا نثر) درست و روان می‌خواند و اطلاعات صریح متن را بیان می‌کند و به برخی از سؤال‌های استنباطی و تلفیق اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در صحیح‌خوانی و رعایت لحن و آهنگ مناسب متن و بیان اطلاعات صریح متن و پاسخ به سؤال‌های استنباطی متن نیازمند آموزش بیشتر است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های نوشتن	درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	ـ تشخیص و کاربرد املای صحیح واژه‌ها ـ رعایت خوانانویسی و زیبانویسی ـ انجام فعالیت‌های املایی	خیلی خوب	املای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد، آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املایی را به‌درستی انجام می‌دهد.
				خوب	املای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و بیشتر آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و بیشتر فعالیت‌های املایی را به‌درستی انجام می‌دهد.
				قابل قبول	املای صحیح بیشتر واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و برخی از آنها را خوانا و درست می‌نویسد و برخی از فعالیت‌های املایی را به‌درستی انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املای صحیح واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املایی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.
	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و بندنویسی	ـ جمله‌سازی ـ نوشتن بند با رعایت معیارهای بندنویسی و نکات نگارشی ـ انجام فعالیت‌های نگارشی	خیلی خوب	جمله‌های متنوع و متعدد تولید می‌کند. فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. اغلب موارد در بندنویسی موضوع را انتخاب و محدود کرده و جمله موضوع را می‌نویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
				خوب	جمله‌های متعدد می‌نویسد. اکثر فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. در برخی موارد موضوع بند را انتخاب و در اغلب موارد می‌تواند آن را محدود و جمله موضوع را بنویسد و بند منسجمی را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
				قابل قبول	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد. برخی از فعالیت‌های نگارشی را انجام می‌دهد. با کمک معلم موضوع بند را انتخاب و آن را محدود و جمله موضوع و بند منسجمی‌را با رعایت نشانه‌های نگارشی می‌نویسد.
				نیازمند آموزش	جملات کوتاه و ساده می‌نویسد ولی در انجام فعالیت‌های نگارشی، انتخاب موضوع بند، محدود کردن موضوع، نوشتن جمله‌موضوع و نوشتن بند منسجم، به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عدد	شمارش	کسب مهارت در شمارش اعداد تا پنج رقمی به صورت‌های مختلف(ترتیبی، چندتا چندتا) با استفاده از روش‌های مختلف	۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۲، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۶ و ۴۱	ـ شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد رو به جلو، رو به عقب، مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌بندی، ماشین‌حساب، محور تقارن، به صورت ذهنی) ـ توضیح دربارهٔ چگونگی شمارش با استفاده از روش‌های مختلف ـ حل مسائل مربوط
	اعداد تا پنج رقمی	درک اعداد چهار رقمی کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی کسب مهارت در به‌کارگیری اعداد چهاررقمی در زندگی روزمره	۳۴ـ ۲۸ و ۳۶ـ۳۸	ـ خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین‌حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) ـ توضیح دربارهٔ خواندن و بازنمایی اعداد چهاررقمی با استفاده از روش‌های مختلف ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی (کمتر از پنج رقمی) را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از بعضی روش‌ها انجام داده و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی را به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد با استفاده از یک یا دو روش در حد کتاب درسی انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای شمارش چندتا چندتا و ترتیبی اعداد تا پنج رقمی، به صورت رو به جلو، رو به عقب یا مابین دو عدد (با استفاده از حداقل دو روش) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، مکعب هزار، پول، ماشین‌حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، عدد و حروف) بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. بیشتر مواقع توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و توضیحات خود را دربارهٔ چگونگی انجام کار به‌صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد هزار را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی کرده و درک خود را از بزرگی هزار با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در ساختن و خواندن اعداد چهاررقمی با ارقام داده شده و بازنمایی آن (حداقل به دو صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
پول	کسب مهارت در تبدیل تومان به ریال آشنایی با ارزش پول به‌عنوان ابزاری برای شناخت اعداد	۳۶ـ۳۵	ـ تبدیل تومان به ریال ـ تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر ـ حل مسائل مربوط
عدد			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	ارزش پولی برخی از اشیا را به تومان و ریال بیان می‌کند. پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (در حد کتاب درسی). بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.		
خوب	ارزش پولی برخی از اشیا را به تومان و ریال بیان می‌کند. بیشتر مواقع، پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند (در حد کتاب درسی). بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.		
قابل قبول	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برخی مواقع پول‌هایی با ارزش‌های مختلف را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.		
نیازمند آموزش	ارزش پولی حداقل یک شیء را به تومان و ریال بیان می‌کند. برای تبدیل پول‌هایی با ارزش‌های مختلف به یکدیگر (در حد کتاب درسی) و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.		

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عدد	عددهای تقریبی	کسب مهارت در نمایش اعداد بر روی محور به صورت تقریبی کسب مهارت در تقریب اعداد چهاررقمی	۳۸ـ۳۷	ـ نمایش اعداد کمتر از پنج رقمی روی محور اعداد به صورت تقریبی ـ تقریب اعداد چهاررقمی ـ توضیح دربارهٔ نحوهٔ تقریب زدن ـ حل مسائل مربوط
	کسر	درک مفهوم کسر کسب مهارت در نمایش کسر و به‌کارگیری آن	۴۴، ۴۶ و ۵۲	ـ نوشتن کسر تقریبی با توجه به شکل ـ نوشتن کسر مناسب با توجه به شکل و برعکس در وضعیت‌های مختلف (شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) ـ استفاده از کسر در بیان اندازه‌گیری ـ استفاده از کسر در خواندن ساعت ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد. اعداد چهار رقمی را به‌صورت تقریبی بیان می‌کند و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع، اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به‌صورت تقریبی بیان می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اعداد کمتر از پنج رقمی را به صورت تقریبی روی محور اعداد نمایش می‌دهد و اعداد چهار رقمی را به‌صورت تقریبی بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای نمایش اعداد روی محور به صورت تقریبی و تقریب اعداد چهار رقمی و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با توجه به وضعیت‌های مختلف(شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از ابزار مختلف(شکل، محور، ساعت، متر) است. در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف(شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور، ساعت) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند. قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل دو ابزار مختلف(شکل، محور، ساعت، متر) است و در صورت لزوم از کسر در بیان طول و زمان استفاده می‌کند. دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع، با توجه به وضعیت‌های مختلف(شکل‌های مجزا، شکل‌های پیوسته، محور) کسر تقریبی یا دقیق را بیان می‌کند و قادر به بازنمایی کسر کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و مساوی واحد با استفاده از حداقل یک ابزار (شکل، محور، ساعت، متر) است. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان کسر تقریبی یا دقیق با توجه به شکل و محور و یا بازنمایی آن (حداقل به یک صورت) و حل مسائل ساده کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	کسب مهارت در مقایسهٔ کسرها	۵۲ ـ ۵۷	ـ مقایسهٔ کسرها در حالت‌های مختلف(با استفاده از شکل یا محور، با صورت‌های مساوی، با مخرج‌های مساوی) و استفاده از نماد مناسب ـ مرتب کردن کسرها در حالت‌های مختلف ـ حل مسائل مربوط	با توجه به شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. کسرها با صورت یا مخرج مساوی را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی (<، =، >) ترتیب آن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				بیشتر مواقع با توجه به شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند و کسرها با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی (<، =، >) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				برخی موارد به کمک شکل یا محور، کسرها را نمایش داده و با یکدیگر مقایسه می‌کند. در برخی موارد کسرهای با صورت یا مخرج مساوی را مقایسه کرده و از نمادهای ریاضی (<، =، >) برای بیان ترتیب آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				به ندرت کسرها را با توجه به شکل نمایش داده و مقایسه می‌کند. در مقایسهٔ کسرها با صورت یا مخرج مساوی و بیان ترتیب آنها با استفاده از نمادهای ریاضی و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	جمع	۱۰۲ ـ ۱۰۸	ـ جمع دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های مختلف (تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه) ـ حل مسائل مربوط	جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				جمع دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع جمع دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				جمع دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد ولی در جمع دو عدد چهار رقمی بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه و در حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	کسب مهارت در جمع اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از جمع در زندگی روزمره	۱۰۲ ـ ۱۰۸			
جمع					
عملیات روی اعداد					

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد			
				خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
عملیات روی اعداد	کسب مهارت در تفریق اعداد چهار رقمی کسب مهارت در استفاده از تفریق در زندگی روزمره	۱۰۲ـ۱۰۵ ۱۰۹ـ۱۱۱	ـ تفریق دو عدد چهار رقمی با استفاده از شکل، بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه ـ حل مسائل مربوط	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل و بدون استفاده از شکل به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد، با استفاده از جدول ارزش مکانی، با استفاده از سکه انجام داده و بیشتر موارد دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با استفاده از جدول ارزش مکانی و سکه انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	تفریق دو عدد چهار رقمی را با استفاده از شکل یا با جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برخی مواقع تفریق دو عدد چهار رقمی را به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	تفریق دو عدد چهار رقمی بدون انتقال را با استفاده از شکل و جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. برای تفریق دو عدد چهار رقمی به صورت‌های تقریبی و ذهنی، فرایندی، با استفاده از جدول اعداد و سکه و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
تفریق							

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
ضرب	درک مفهوم ضرب و رابطهٔ جمع و ضرب کسب مهارت در ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در چند رقمی درک خاصیت‌های ضرب درک اولویت‌های محاسباتی کسب مهارت در انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی	۶۳ـ۷۸ ۱۳۶ـ۱۴۴	ـ نوشتن عبارت ضرب برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، به کمک دسته‌بندی، به کمک تقارن، با استفاده از محور، به کمک الگویابی، به کمک جمع و به دست آوردن حاصل آن ـ انجام ضرب یک رقمی در یک رقمی و یا یک رقمی در مضارب دو رقمی ده (۱۰، ۲۰، ۳۰ و...) به صورت ذهنی و یا یک رقمی در چند رقمی (با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از ماشین حساب) ـ انجام ضرب چند رقمی در چند رقمی به صورت تقریبی ـ به‌کارگیری خواص ضرب : جابه‌جایی، شرکت‌پذیری و توزیع‌پذیری ضرب روی جمع ـ به‌کارگیری اولویت‌های محاسباتی ـ حل مسائل مربوط

نیازمند آموزش	قابل قبول	خوب	خیلی خوب	سطوح عملکرد
ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. در نوشتن عبارت ضرب در موقعیت‌های مختلف و به دست آوردن حاصل آن و ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی و به‌کارگیری خواص ضرب و رعایت اولویت‌های محاسباتی و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	از ماشین‌حساب) به درستی انجام می‌دهد و از خواص جابه‌جایی و شرکت‌پذیری استفاده می‌کند و در برخی موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در بیشتر موارد با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. در بیشتر موارد خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	با توجه به شکل، دسته‌بندی و جمع، عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی را به صورت ذهنی انجام می‌دهد. ضرب اعداد یک رقمی در چند رقمی را به کمک ماشین حساب انجام می‌دهد. برخی موارد ضرب عدد یک رقمی در چند رقمی را (بدون استفاده	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت ضرب می‌نویسد و حاصل را به درستی به دست می‌آورد. ضرب اعداد یک رقمی در یک رقمی و یک رقمی در مضارب دو رقمی ده را به صورت ذهنی و یک رقمی در چند رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن (با استفاده از گسترده‌نویسی) انجام می‌دهد. ضرب خواص ضرب را به کار برده و اولویت‌های محاسباتی را رعایت می‌کند. ضرب اعداد چند رقمی در چند رقمی (حداکثر سه رقمی) را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
تقسیم عملیات روی اعداد	درک مفهوم تقسیم و رابطهٔ آن با ضرب کسب مهارت در تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی	۷۳ـ۷۵ ۱۴۵ـ۱۴۸	ـ نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف با توجه به شکل، دسته‌بندی، محور، ضرب و به‌دست آوردن جواب ـ انجام عمل تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی با باقیمانده و بدون باقیمانده(با استفاده از ماشین حساب، بدون استفاده از ماشین حساب) ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را می‌نویسد و پاسخ را به درستی به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی و دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را با استفاده از ماشین حساب و بدون استفاده از آن انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را انجام می‌دهد(با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در بیشتر مواقع با توجه به موقعیت‌های مختلف عبارت تقسیم را به درستی نوشته و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی را با استفاده از ماشین حساب و بیشتر مواقع بدون استفاده از ماشین حساب انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی از موقعیت‌ها عبارت تقسیم را به درستی می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را (با ماشین حساب و بدون ماشین حساب) به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در برخی مواقع تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی (بدون باقیمانده، با باقیمانده) را به درستی انجام می‌دهد و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	تقسیم اعداد یک رقمی بر یک رقمی را به درستی انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. در نوشتن عبارت تقسیم برای موقعیت‌های مختلف و تقسیم اعداد دو رقمی بر یک رقمی و استفاده از ماشین حساب و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	مکعب و مکعب‌مستطیل	درک مفهوم مکعب و مکعب مستطیل کسب مهارت در ساختن مکعب	۱۳ـ۱۵ ۱۷ـ۲۰	ـ شناسایی مکعب و مکعب مستطیل در محیط پیرامون ـ شناسایی گستردهٔ مکعب و تعیین شکل وجوه آن ـ ساختن مکعب با داشتن گستردهٔ (بازشدهٔ) آن ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. از بین گسترده‌های مختلف، گستردهٔ مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. با راهنمایی و کمک معلم با استفاده از یک سیب‌زمینی یا یک کیک، یک مکعب درست می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد و از بین گسترده‌های مختلف، گستردهٔ مکعب را شناسایی کرده و در صورت لزوم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل را در محیط پیرامون نشان می‌دهد. بعضی مواقع از بین گسترده‌های مختلف، گستردهٔ مکعب را شناسایی کرده و با راهنمایی معلم آن را ساخته و وجوه آن را مشخص می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تشخیص اشکال و اجسام مکعب و مکعب مستطیل شکل در محیط پیرامون و شناسایی گستردهٔ مکعب و ساختن آن و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
هندسه	استوانه	درک مفهوم استوانه کسب مهارت در ساختن استوانه	۱۱۹ـ۱۲۱ ۱۲۴ ۱۲۶	ـ شناسایی استوانه در محیط پیرامون ـ ساخت استوانه	خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد و برخی از موارد استفادهٔ استوانه را بیان می‌کند.
					خوب	بیشتر اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. استوانه را می‌سازد.
					قابل قبول	برخی از اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم استوانه را می‌سازد.
					نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام استوانه‌ای شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن استوانه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	مخروط	درک مفهوم مخروط کسب مهارت در ساختن مخروط	۱۲۲ و ۱۲۳ ۱۲۵ و ۱۲۶	ـ شناسایی مخروط در محیط پیرامون ـ ساخت مخروط	خیلی خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و در صورت لزوم آن را برش داده و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند و برخی از موارد استفادهٔ مخروط را بیان می‌کند.
					خوب	بیشتر اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. مخروط را می‌سازد و آن را برش داده و با راهنمایی معلم شکل سطح مقطع برش خورده را مشخص می‌کند.
					قابل قبول	برخی از اشکال و اجسام مخروطی شکل را در محیط پیرامون و در صفحه شناسایی می‌کند. با کمک و راهنمایی معلم مخروط را می‌سازد، آن را برش می‌دهد و شکل سطح مقطع (برش خورده) را مشخص می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای شناسایی اشکال و اجسام مخروطی شکل در محیط پیرامون و در صفحه و ساختن مخروط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
هندسه	دایره	درک مفهوم دایره و اجزای آن کسب مهارت در رسم دایره کسب مهارت در محاسبهٔ محیط دایره (به صورت تقریبی)	۵۳ـ۴۹ ۸۳ـ۸۲	ـ شناسایی دایره و اجزای آن (مرکز، شعاع و قطر) و بیان رابطه بین شعاع و قطر ـ رسم دایره با ابزار مختلف (اشیای گرد، نخ، پرگار) ـ محاسبهٔ شعاع، قطر و محیط دایره (به صورت تقریبی) ـ حل مسائل مربوط	**خیلی خوب**	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطهٔ بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. با استفاده از ابزار مختلف، دایره را رسم می‌کند و محیط آن را به طرق مختلف (به کمک چند ضلعی، به کمک نخ) به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطهٔ بین قطر و شعاع را بیان می‌کند. به کمک برخی از ابزار (با شعاع معین) دایره رسم می‌کند. حداقل با یک روش محیط دایره را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	دایره و اجزای آن را شناسایی کرده و رابطهٔ بین شعاع و قطر را بیان می‌کند. دایره را با اشیای گرد رسم می‌کند. با راهنمایی معلم ترسیم دایره را به کمک نخ و پرگار انجام داده، شعاع و قطر آن را رسم می‌کند و محیط تقریبی آن را به کمک نخ اندازه می‌گیرد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	دایره را به کمک اشیای گرد رسم می‌کند و در کشیدن دایره با نخ و پرگار و محاسبه دور دایره و رسم شعاع و قطر و اندازه‌گیری آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	زاویه	درک مفهوم زاویه و زاویهٔ راست آشنایی با گونیا و موارد استفادهٔ آن	۵۷ـ۵۴	ـ شناسایی زاویه در محیط پیرامون و صفحه ـ شناسایی زاویهٔ راست در محیط پیرامون و صفحه ـ تعیین تعداد زاویه‌ها در چند ضلعی‌ها ـ شناسایی گونیا و بیان موارد استفادهٔ آن ـ حل مسائل مربوط	**خیلی خوب**	زاویه و زاویهٔ راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفادهٔ گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	اکثر مواقع زاویه و زاویهٔ راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. موارد استفادهٔ گونیا را بیان کرده و از گونیا برای تعیین یا رسم زاویه‌های راست استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی مواقع زاویه و زاویهٔ راست را در محیط پیرامون و در صفحه نشان می‌دهد. تعداد زاویه‌های چند ضلعی را مشخص می‌کند. با راهنمایی معلم از گونیا برای تعیین زاویه‌های راست یا رسم آنها استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	زاویه را در صفحه نشان می‌دهد. برای تعیین زاویهٔ راست، تعداد زوایای چند ضلعی و استفادهٔ صحیح از گونیا و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	خط، نیم‌خط، پاره‌خط، خطوط موازی	درک مفهوم خط و انواع آن درک مفهوم خطوط موازی کسب مهارت در ترسیم خط، نیم‌خط، پاره‌خط	۸۲ـ۸۴،۷۳ و ۸۷	ـ تعیین خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط، خطوط موازی ـ ترسیم خط، نیم خط، پاره خط و بیان ویژگی‌های آن ـ حل مسائل مربوط
	چندضلعی‌ها	درک مفهوم چندضلعی و برخی از اجزای آن کسب مهارت در محاسبهٔ طول اجزای چند ضلعی	۸۵ـ۸۷، ۸۴، ۷۵، ۷۳ ۹۹ ۱۰۱ـ۱۰۳ ۱۰۵، ۱۰۸ و ۱۰۷ـ۱۰۸	ـ مشخص کردن و نام‌گذاری انواع چندضلعی و اجزای آن(در حد کتاب درسی) و محاسبهٔ قطر آنها ـ بیان ویژگی‌های مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا(در صفحه) و در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا(در صفحه) و در بسیاری مواقع در اشکال ترکیبی شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. ویژگی خط، پاره خط و نیم خط را بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	خط، خط شکسته، خط خمیده، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی را به صورت مجزا(در صفحه) شناسایی کرده و آنها را اسم‌گذاری می‌کند. برخی از ویژگی‌های خط، پاره خط و نیم خط را با راهنمایی معلم بیان کرده و آنها را رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی خط، نیم خط، پاره خط و خطوط موازی و اسم‌گذاری آنها و بیان ویژگی آنها و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه) مشخص کرده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی) را به صورت مجزا و در شکل‌های ترکیبی شناسایی کرده و نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل را(در صفحه) تشخیص می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی از انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی) را شناسایی کرده، نام‌گذاری می‌کند. اضلاع، زاویه‌ها و قطرهای آنها را مشخص کرده و تعداد قطرها را محاسبه می‌کند. مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع، مربع و مستطیل را (در صفحه)تشخیص داده و با راهنمایی معلم ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای شناسایی و نام‌گذاری انواع چند ضلعی(در حد کتاب درسی)، اضلاع، زاویه‌ها و قطرها و محاسبه تعداد قطرها و شناسایی مثلث متساوی‌الساقین، متساوی‌الاضلاع و مربع و مستطیل و بیان ویژگی‌های آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	تقارن	کسب مهارت در تشخیص اشکال متقارن (با بیش از یک محور تقارن) و رسم محورهای تقارن کسب مهارت در تکمیل یک شکل با توجه به محور تقارن کسب مهارت در ساخت یک شکل متقارن	۲۱ـ۱۹	ـ شناسایی و رسم محورهای تقارن در اشکال متقارن ـ تکمیل یا رنگ‌آمیزی اشکال متقارن با توجه به محورهای تقارن ـ ساخت اشکال متقارن ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با بیش از یک محور تقارن است. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و برخی از محورهای تقارن آن را رسم می‌کند. بیشتر مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. قادر به ساخت یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن است. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن را شناسایی کرده و حداقل یک محور تقارن آن را رسم می‌کند. برخی مواقع با توجه به محورهای تقارن، شکل را تکمیل یا رنگ‌آمیزی می‌کند. با راهنمایی معلم یک شکل متقارن با حداقل یک محور تقارن می‌سازد و مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	اشکال متقارن با یک محور تقارن را شناسایی و رنگ‌آمیزی می‌کند. در شناسایی یا تکمیل اشکال متقارن با بیش از یک محور تقارن و رسم محورهای تقارن و ساخت شکل متقارن و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	طول و محیط	درک مفهوم اندازه‌گیری و واحدهای استاندارد آن (متر و کیلومتر) کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصله دو مکان، طول اشیا و محیط با واحدهای مختلف، مقایسهٔ آنها، تبدیل واحدها به یکدیگر و بیان آنها به صورت‌های مختلف درک مفهوم محیط	۳۱، ۳۴، ۳۵، ۳۶، ۴۵، ۴۶، ۴۸، ۴۹، ۵۱، ۵۸، ۵۹، ۱۰۱، ۱۰۳، ۱۰۵، ۱۰۷ و ۱۰۸	ـ اندازه‌گیری فاصلهٔ دو مکان، طول اشیا و خط منحنی با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد(کیلومتر، متر و اجزای آن) و مقایسهٔ اندازه‌ها با یکدیگر ـ تبدیل واحدهای اندازه‌گیری استاندارد(کیلومتر به متر، متر به سانتی‌متر، سانتی‌متر به میلی‌متر) به یکدیگر ـ بیان فاصلهٔ دو مکان، اندازهٔ طول اشیا و محیط به صورت واحد کامل و کسری از آن یا به صورت ترکیبی(کیلومتر و متر، متر و سانتی‌متر، سانتی‌متر و میلی‌متر) ـ اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول یا بدون استفاده از آن ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فاصلهٔ بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد(کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و تبدیل می‌کند. در صورت لزوم آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی‌متر، سانتی‌متر و میلی‌متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبهٔ محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. درباره بیشتر موارد ذکر شده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	فاصلهٔ بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) و خمیده را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری کرده و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد (کیلومتر، متر و اجزای آن) بیان کرده، مقایسه و در اکثر موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع آن را به صورت واحد کامل و کسری از آن و یا به صورت ترکیبی (متر و سانتی‌متر، سانتی‌متر و میلی‌متر و...) بیان می‌کند. محیط اشکال هندسی را به دست آورده و برای محاسبهٔ محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند و در بیشتر موارد درباره موارد ذکرشده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند و اندازه‌ها را با واحدهای اندازه‌گیری استاندارد(متر و اجزای آن) بیان کرده و مقایسه و در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. محیط اشکال هندسی را بدون استفاده از فرمول به دست آورده ولی بعضی مواقع برای محاسبهٔ محیط مستطیل، مربع و مثلث متساوی‌الاضلاع از فرمول استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	فاصله بین دو نقطه، دو مکان و یا اندازه خطوط شکسته (باز و بسته) را در محیط اطراف خود اندازه‌گیری می‌کند. ولی در به‌کارگیری واحد اندازه‌گیری استاندارد مناسب و مقایسه و تبدیل واحدها ومحاسبه محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
				خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
مساحت	درک مفهوم مساحت کسب مهارت در اندازه‌گیری سطح اشکال و مقایسه آنها	۸۸ـ۹۵	ـ محاسبهٔ مساحت اشکال به صورت تقریبی ـ اندازه‌گیری مساحت اشکال هندسی با مقیاس استاندارد و غیراستاندارد و مقایسهٔ آنها ـ به‌کارگیری فرمول مساحت مستطیل و مربع ـ محاسبهٔ مساحت اشکال ترکیبی مربع و مستطیل ـ حل مسائل مربوط	مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبهٔ مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند و دربیشتر موارد درباره موارد ذکرشده توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	در بسیاری از موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از واحد اندازه‌گیری سطح (غیراستاندارد ـ استاندارد) محاسبه کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبهٔ مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. در بیشتر موارد درباره موارد ذکرشده توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	در برخی موارد مساحت اشکال مختلف را به صورت تقریبی یا دقیق و با استفاده از صفحه شطرنجی محاسبه و مقایسه می‌کند. از فرمول، برای محاسبهٔ مساحت مستطیل و مربع استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	در محاسبه مساحت اشکال هندسی و مقایسه آنها، استفاده از واحد استاندارد اندازه‌گیری مساحت، استفاده از فرمول برای محاسبه مساحت مستطیل و مربع و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
اندازه‌گیری							

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	جرم	درک مفهوم جرم آشنایی با واحدهای اندازه‌گیری جرم و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر، اندازه‌گیری جرم اشیا و مقایسهٔ آنها با یکدیگر	۳۷ـ۳۹ ۵۱ و ۵۸	ـ تقریب زدن جرم اشیا و اندازه‌گیری جرم آنها با ابزارهای مناسب ـ بیان جرم اشیا با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری جرم و تبدیل آنها به یکدیگر ـ ساخت یک ترازوی دستی و مقایسهٔ جرم اشیا با یکدیگر ـ حل مسائل مربوط
	زمان	درک مفهوم زمان کسب مهارت در بیان ساعت به‌صورت قبل و بعد از ظهر و طی شده	۱۸ـ۱۶ و ۵۰	ـ بیان زمان به صورت قبل از ظهر و بعد از ظهر یا مانده و طی شده ـ خواندن ساعت معمولی (به صورت طی شده و مانده) و دیجیتالی و مقایسهٔ آنها ـ خواندن ساعت با استفاده از کسر ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد، به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع جرم اشیا را با استفاده از واحدهای اندازه‌گیری استاندارد به صورت تقریبی بیان و با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده، آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و در بیشتر موارد دربارهٔ آن توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ترازوی دستی می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	بیشترمواقع جرم اشیا را با استفاده از ترازوی دستی یا ترازوی استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بعضی مواقع واحدهای اندازه‌گیری جرم را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	واحد اندازه‌گیری جرم را بیان می‌کند. در تعیین جرم اشیا به کمک ترازو و مقایسهٔ آنها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم به یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	برنامه روزانهٔ خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع برنامه روزانهٔ خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. در صورت لزوم، ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده و آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی مواقع برنامه روزانهٔ خود را با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر به صورت‌های مختلف (طی شده، مانده و یا کسری از ساعت) بیان می‌کند. برخی مواقع ساعت معمولی و ساعت دیجیتالی را خوانده با یکدیگر مقایسه می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان برنامه روزانهٔ خود با استفاده از ساعت‌های قبل از ظهر و بعد از ظهر و خواندن ساعت به صورت طی شده و مانده یا کسری و خواندن ساعت معمولی و دیجیتالی و مقایسهٔ آنها با یکدیگر و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
جدول داده‌ها	کسب مهارت در ثبت داده‌ها و توصیف آنها	۱۲۰ـ۱۱۸	ـ ثبت داده‌ها در جدول و توصیف داده‌ها ـ حل مسائل مربوط	داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و دربارهٔ آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				بیشتر مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و دربارهٔ آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				برخی مواقع داده‌ها را به صورت مناسب در جدول ثبت کرده و دربارهٔ آن توضیح مختصر می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				برای ثبت داده‌ها در جدول و توضیح آنها و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
رسم نمودار	کسب مهارت در ترسیم نمودار (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها کسب مهارت در تبدیل نمودارها به یکدیگر و انتخاب نمودار مناسب	۱۲۹ـ۱۲۴ و ۱۳۱	ـ نمایش داده‌ها بر روی نمودارها (دایره‌ای، ستونی و تصویری)، توصیف آنها وتبدیل آنها به یکدیگر ـ انتخاب نمودار مناسب برای نمایش داده‌ها و توضیح دربارهٔ آن ـ حل مسائل مربوط	داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده، آنها را توصیف می‌کند و دربارهٔ چگونگی رسم آنها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر اوقات نمودارها را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				برخی مواقع داده‌ها را بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) نمایش داده و آنها را توصیف می‌کند. در بعضی موارد نمودارهای دایره‌ای، ستونی و تصویری را به یکدیگر تبدیل کرده و نمودار مناسب را انتخاب می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
آمار و احتمال				برای نمایش داده‌ها بر روی نمودار تعیین شده (دایره‌ای، ستونی و تصویری) و توصیف آنها و تبدیل نمودارها به یکدیگر، انتخاب نمودار مناسب و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد			
آمار و احتمال	درک مفهوم احتمال کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد کسب مهارت در تخمین احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با استفاده از کسر	۱۲۱ـ۱۲۳	ـ پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد (درحد کتاب درسی) ـ تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف (حتماً اتفاق می‌افتد، احتمال دارد اتفاق بیفتد، به طور حتم اتفاق می‌افتد.) (درحد کتاب درسی) ـ تخمین احتمال وقوع یک پیشامد به‌صورت کسر (نسبت تعداد حالات مطلوب به کلیهٔ حالات ممکن) (درحد کتاب درسی) ـ حل مسائل مربوط	سطوح عملکرد	خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
احتمال				کلیهٔ حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد در حالت‌های مختلف، با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به‌صورت کسر بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	اکثر حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. اکثر موارد قادر به تخمین شانس اتفاق افتادن یک پیشامد با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود است. بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	برخی از حالت‌های ممکن یک پیشامد را پیش‌بینی می‌کند. بعضی مواقع شانس اتفاق افتادن یک پیشامد را با توجه به تجربیات قبلی و یا اطلاعات خود تخمین می‌زند. برخی مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را با انجام آزمایش و تکمیل جدول داده‌ها به صورت کسر بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.	برای پیش‌بینی حالت‌های ممکن یک پیشامد، تخمین شانس اتفاق افتادن آن، بیان احتمال وقوع یک پیشامد به‌صورت کسر و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
راهبردهای حل مسئله	رسم شکل	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد رسم شکل در حل مسئله	۴۵ـ۴۴ ۵۵ و ۷۳	ـ رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله ـ استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله	خیلی خوب	با توجه به داده‌های مسئله، شکل مناسب رسم کرده و به حل مسئله می‌پردازد. در صورت لزوم از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
					خوب	در بیشتر مواقع با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. در بیشتر مواقع به‌درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد با توجه به داده‌های مسئله قادر به رسم شکل مناسب و حل مسئله است. بعضی اوقات به درستی از راهبرد رسم شکل در حل مسئله استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای رسم شکل مناسب با توجه به داده‌های مسئله و استفاده از راهبرد رسم شکل در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	الگوسازی	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد الگوسازی در حل مسئله	۲۷ـ۲۶	ـ نوشتن تمام حالات ممکن به طور منظم و بیان نظم به کار رفته ـ استفاده از راهبرد الگوسازی در حل مسئله	خیلی خوب	تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد و دربیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته، توضیح می‌دهد. در صورت لزوم از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
					خوب	بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد ودر بیشتر موارد دربارهٔ نظم به کار رفته توضیح مختصر می‌دهد. در بیشتر مواقع به درستی از راهبرد الگوسازی در حل مسئله استفاده می‌کند.
					قابل قبول	برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم می‌نویسد. برخی مواقع به درستی از راهبرد مورد نظر در حل مسئله استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان نظم مورد نظر و استفاده از راهبرد الگوسازی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
تبدیل مسئله به زیر مسئله	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر در حل مسئله	۸۰ـ۸۱	ـ تبدیل مسئله به مسئله‌های کوچک‌تر و حل مرحله به مرحلهٔ مسئله ـ استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیرمسئله در حل مسئله	مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خیلی خوب
				در بیشتر مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. بیشتر اوقات به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب
				در برخی مواقع مسئله را به مسئله‌های کوچک‌تر تبدیل کرده و مرحله به مرحله حل می‌کند. برخی اوقات به‌درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول
				در تشخیص زیرمسئله‌های یک مسئله و حل مرحله به مرحلهٔ آن و استفاده از راهبرد تبدیل مسئله به زیر مسئله نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.	نیازمند آموزش
الگویابی	کسب مهارت در استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله	۸، ۹، ۱۲، ۲۰، ۲۲ و ۲۳	ـ توانایی کشف الگو ـ بیان و توصیف قاعدهٔ الگو به صورت کلامی و نوشتاری ـ تبدیل الگوی عددی به هندسی و برعکس ـ به‌کارگیری راهبرد الگویابی در حل مسئله	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مواقع دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. در صورت لزوم برای حل مسائل از راهبرد الگویابی استفاده می‌کند.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بیشتر مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل کرده دربارهٔ آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.	خوب
				در برخی موارد روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف می‌کند و آن را ادامه می‌دهد. در بعضی مواقع الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. برخی مواقع به درستی از این راهبرد برای حل مسائل استفاده می‌کند.	قابل قبول
				در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامهٔ آنها و تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس و استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.	نیازمند آموزش
راهبردهای حل مسئله					

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	حل مسئلهٔ ساده‌تر	کسب مهارت در استفاده از راهبرد حل مسئلهٔ ساده‌تر در حل مسئله	۹۹ـ۹۸	ـ ساده کردن مسئله با استفاده از اعداد تقریبی یا اعداد کوچک‌تر به جای اعداد اصلی ـ استفاده از راهبرد حل مسئلهٔ ساده‌تر در حل مسئله
	روش نمادین	کسب مهارت در به‌کارگیری روش نمادین در حل مسئله	۶۳ـ۶۲	ـ تبدیل مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین ـ مجهول‌یابی و درک مفهوم مجهول ـ نمادین‌سازی با رسم شکل ـ استفاده از راهبرد نمادین در حل مسئله

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر، راه حل مسئله را تشخیص داده و با داده‌های اصلی مسئله را حل می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	اکثر مواقع با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. در بیشتر مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از عددهای تقریبی یا کوچک‌تر قادر به تشخیص راه حل مسئله و حل مسئله با داده‌های اصلی است. برخی مواقع به درستی از این راهبرد در حل مسئله استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تبدیل عددهای مسئله به عددهای تقریبی یا کوچک‌تر و حل آن با استفاده از داده‌های اصلی و استفاده از این راهبرد در حل مسئله به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌های مسئله به یک تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین تبدیل کرده و پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از راهبرد نمادین برای حل مسئله استفاده می‌کند.
خوب	در بیشتر مواقع مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها، تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. بیشتراوقات به درستی از روش نمادین در حل مسئله استفاده می‌کند.
قابل قبول	برخی اوقات مسئله را با توجه به اطلاعات و داده‌ها تبدیل به تساوی یا عبارت یا یک شکل نمادین کرده و به حل آن می‌پردازد. برخی مواقع به درستی از راهبرد نمادین برای حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	درتبدیل داده‌ها و اطلاعات مسئله به تساوی یا عبارت یا شکل نمادین و به دست آوردن پاسخ و استفاده از راهبرد نمادین به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
راهبردهای حل مسئله	حدس و آزمایش	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله	۱۱۶ـ۱۱۷	ـ بیان حدس نزدیک به پاسخ مسئله براساس موضوع مسئله ـ استفاده از راهبرد حدس و آزمایش در حل مسئله
	حذف حالت‌های نامطلوب	کسب مهارت در به‌کارگیری راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسئله	۱۳۴ و ۱۳۵	ـ نوشتن تمام حالت‌های ممکن و حذف حالت‌های نامطلوب ـ استفادهٔ مناسب از راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب در حل مسائل

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	براساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. در بیشتر موارد مراحل کار را بیان می‌کند. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خوب	بیشتر مواقع براساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و به صورت منطقی حدس زدن را ادامه می‌دهد تا به پاسخ مسئله برسد. بیشتر مواقع مراحل کار را به صورت مختصر بیان می‌کند. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	در برخی مواقع براساس موضوع مسئله، حدس‌های نزدیک به جواب مسئله می‌زند. پاسخ خود را آزمون کرده و با ادامه دادن حدس زدن، به پاسخ مسئله می‌رسد. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در زدن حدس‌های نزدیک به جواب مسئله، آزمایش آن، بیان مراحل کار و استفاده از راهبرد حدس به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	با استفاده از داده‌های مسئله، کلیهٔ حالات ممکن را تعیین کرده و با حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به دست می‌آورد. در صورت لزوم از این راهبرد در حل مسائل استفاده می‌کند.
خوب	داده‌های مسئله و بیشتر حالات ممکن مسئله را تعیین می‌کند. با تعیین و حذف حالات نامطلوب، پاسخ را به‌دست می‌آورد. بیشتر مواقع به طور مناسب از این راهبرد درحل مسائل استفاده می‌کند.
قابل قبول	داده‌های مسئله و برخی از حالات ممکن و حالات نامطلوب مسئله را مشخص می‌کند و با توجه به آن، مسئله را حل می‌کند. برخی مواقع به طور مناسب از این راهبرد درحل مسائل استفاده می‌کند.
نیازمند آموزش	در تعیین داده‌ها و حالات ممکن مسئله، به دست آوردن پاسخ صحیح، انتخاب راهبرد مناسب و حل مسائل ساده کتاب به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی

درس اول پایه سوم ابتدایی درس «زنگ علوم»

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	زنگ علوم	کسب مهارت جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش آن	۱	طرح مسأله، شناسایی منابع و جمع‌آوری اطلاعات، طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و ارائهٔ گزارش

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با توجه به مسأله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم منابع متنوعی را شناسایی می‌کند و با استفاده از این منابع و ابزارهای مختلف اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.
خوب	با توجه به مسأله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم بیشتر منابع را شناسایی می‌کند و با استفاده از این منابع و ابزارهایی اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه‌گیری و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با توجه به مسأله یا پرسش اولیه خود برای جمع‌آوری اطلاعات لازم برخی منابع را شناسایی می‌کند و با راهنمایی معلم و استفاده از این منابع و برخی ابزارها اطلاعات را طبقه‌بندی، نتیجه گیری و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای شناسایی منابع اطلاعاتی مرتبط با مسأله یا پرسش اولیه و جمع‌آوری اطلاعات، بررسی و نتیجه‌گیری از آنها به کمک معلم نیاز دارد.

درس دوم پایه سوم ابتدایی درس «خوراکی‌ها»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	خوراکی‌ها	آشنایی با گروه‌های مواد غذایی و نقش خوراکی‌ها در سلامت	۲	تشخیص گروه‌های مواد غذایی در غذاهای روزانه، تهیه فهرستی از وعده‌های غذایی و مقایسهٔ آنها با شتاب سلامت، گفت‌وگو و جمع‌آوری اطلاعات به منظور ارائه معیارهایی در تشخیص سلامت و شرایط نگهداری مواد غذایی

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	خوراکی‌های هریک از گروه‌های مواد غذایی را بیان می کند و ضمن جمع‌آوری اطلاعاتی در باره غذاهای روزانه‌ای که می‌خورد آنها را فهرست می کند و بر اساس انواع گروه‌های مواد غذایی مقایسه و درباره نقش آنها در سلامت گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که در باره شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، پیشنهادهای متنوعی برای نگهداری مواد غذایی ارائه می‌دهد.
خوب	بیشتر خوراکی های هریک از گروه‌های مواد غذایی را بیان می کند و ضمن جمع‌آوری اطلاعاتی در باره غذاهای روزانه‌ای که می‌خورد آنها را فهرست می کند و بر اساس انواع گروه‌های مواد غذایی مقایسه و درباره نقش آنها در سلامت گفت‌وگو می‌کند. با توجه به اطلاعاتی که در باره شرایط نگهداری مواد غذایی به دست آورده است، پیشنهادهایی برای نگهداری مواد غذایی ارائه می‌دهد.
قابل قبول	برخی خوراکی های هریک از گروه‌های مواد غذایی را بیان می کند و ضمن جمع‌آوری اطلاعاتی در باره غذاهای روزانه‌ای که می‌خورد با راهنمایی معلم آنها را فهرست می کند و بر اساس گروه‌های مواد غذایی مقایسه و درباره نقش آنها در سلامت گفت‌وگو می‌کند و اطلاعاتی درباره شرایط نگهداری مواد غذایی جمع‌آوری و پیشنهادی برای نگهداری مواد غذایی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در بیان خوراکی‌های هریک از گروه‌های مواد غذایی و تشخیص آنها در غذاهایی که می‌خورد و بیان مثال‌هایی از شرایط نگهداری موادغذایی و نقش گروه‌های غذایی در سلامت به کمک معلم نیاز دارد.

درس سوم پایه سوم ابتدایی درس «مواد اطراف ما»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
مواد اطراف ما	شناخت گاز، ویژگی های آن و تبدیل حالت مواد	۳	تشخیص حالت مواد، طبقه بندی کردن مواد بر اساس حالت آنها، تأثیر گرم کردن و سرد کردن بر حالت مواد جامد و مایع و گزارش آن
مواد و تغییرات آن			

سطوح عملکرد	
فهرست متنوعی از مواد گوناگون را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه بندی می کند. نمونه های متنوعی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تاثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد جامد و مایع را مشاهده و گزارش می کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد و تبخیر را با ارائه مثال های گوناگونی از این فرایندها در زندگی روزانه بیان می کند.	**خیلی خوب**
فهرستی از مواد پرکاربرد در زندگی روزانه را تهیه و با ذکر دلیل آنها را در سه دسته جامد، مایع و گاز طبقه بندی می کند. نمونه هایی از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می کند. با انجام آزمایش و بررسی نتایج آن تاثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد جامد و مایع را مشاهده و گزارش می کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد و تبخیر را با ارائه مثال و تهیه شکل در زندگی روزانه بیان می کند	**خوب**
فهرستی شامل چند ماده پرکاربرد در زندگی روزانه را تهیه و آنها را در سه دسته جامد، مایع و گازطبقه بندی می کند. چند نمونه از کاربرد مواد گازی در زندگی روزمره را بیان می کند. با راهنمایی معلم آزمایش تاثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد جامد و مایع را انجام می دهد و نتایج را بیان می کند. مفهوم ذوب شدن، انجماد و تبخیر را با ذکر مثال بیان می کند.	**قابل قبول**
در فهرست کردن چند ماده پرکاربرد در زندگی روزانه و طبقه بندی آنها به سه دسته جامد، مایع و گاز، همچنین در انجام آزمایش تاثیر گرم کردن و سرد کردن بر تغییر حالت مواد جامد و مایع و بیان مثالی از ذوب شدن، انجماد و تبخیر به کمک معلم نیاز دارد.	**نیازمند آموزش**

درس چهارم پایه سوم ابتدایی درس «اندازه‌گیری مواد»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	اندازه‌گیری مواد	آشنایی با اندازه‌گیری مواد جامد و مایع	۴	توانایی تخمین و اندازه‌گیری جرم و حجم اجسام مختلف با وسیله‌ی مناسب و بیان مقدار آن بر حسب یکای استاندارد، جمع آوری اطلاعات در مورد کاربردهای ترازو در زندگی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	حجم نمونه های متنوعی از مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته تخمین می زند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه گیری می کند. برای مقایسه جرم و حجم اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می‌کند. در باره کاربرد ترازوهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد .
خوب	حجم نمونه هایی از مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته تخمین می زند و سپس با یکای استاندارد مناسب اندازه‌گیری می کند. برای مقایسه جرم و حجم بیشتر اجسام با یکای استاندارد، از جدول و نمودار استفاده می‌کند. درباره کاربرد ترازوهای مختلف در زندگی روزمره اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد .
قابل قبول	حجم چند نمونه از مایعات و جرم مواد جامد محیط اطراف خود را با مقیاس خود ساخته تخمین می‌زند و با راهنمایی معلم از یکای استاندارد مناسب برای اندازه گیری استفاده می‌کند. درباره کاربرد ترازو در زندگی روزمره توضیحاتی می دهد.
نیازمند آموزش	برای تخمین، اندازه‌گیری و مقایسه جرم و حجم نمونه‌های از اجسام جامد و مایع به کمک معلم نیاز دارد.

درس پنجم پایه سوم ابتدایی درس «آب ماده با ارزش»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه های تحقق
آب ماده با ارزش	آشنایی با مراحل چرخه آب، ارتباط آن با تغییر حالت های مختلف آب در طبیعت، پی بردن به ارزش آب و استفاده درست از آن	۵	نمایش چرخه آب، انجام آزمایش تبخیر آب و میعان آب، مقایسه میزان خشکی‌ها و مقدار آب‌های شور و شیرین سطح کره زمین، ارائه راهکار برای مصرف بهینه آب
زمین وبیرامون آن			

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
از طریق آزمایش های متنوع چرخه آب در طبیعت، تبخیر آب و میعان – تشکیل ابر و بارش – را نشان می دهد. وسعت خشکی ها و آب ها همچنین مقدار آب های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می کند. با گفت و گو راهکارهای متنوعی برای مصرف درست آب ارائه و به آنها عمل و نتیجه را گزارش می کند. در طول هفته شکل های مختلف ابر را در آسمان مشاهده و اطلاعاتی در مورد شکل ابرها و نوع ها جمع آوری و گزارش می کند .	از طریق آزمایش هایی چرخه آب در طبیعت، تبخیر آب و میعان – تشکیل ابر و بارش – را نشان می دهد. وسعت خشکی ها و آب ها همچنین مقدار آب های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می کند. با گفت و گو راهکارهایی برای مصرف درست آب ارائه و به آنها عمل و نتیجه را گزارش می کند. در طول هفته شکل های مختلف ابر را در آسمان مشاهده و اطلاعاتی در مورد شکل ابرها و نوع ها جمع آوری و گزارش می کند .	از طریق آزمایش چرخه آب در طبیعت، تشکیل ابر و بارش را توضیح می دهد. با راهنمایی معلم وسعت خشکی ها و آب ها همچنین مقدار آب های شور و شیرین سطح کره زمین را مقایسه می کند. با گفت و گو راهکاری برای مصرف درست آب بیان می کند. در طول هفته شکل های مختلف ابر را در آسمان مشاهده و دربارهٔ آن توضیح می دهد.	برای انجام آزمایش چرخه آب در طبیعت، تشکیل ابر و بارش همچنین مقایسه وسعت خشکی ها و آب ها و مقدار آب های شور و شیرین سطح کره زمین و ارائه راهکاری برای مصرف درست آب به کمک معلم نیاز دارد.

درس ششم پایه سوم ابتدایی درس «زندگی ما و آب»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	زندگی ما و آب	آشنایی با چگونگی تشکیل رود و آب‌های زیر زمینی ، جلوگیری از هدر رفت آب	۶	چگونگی تشکیل رود وآب زیر زمینی نفوذپذیری آب در انواع خاك ، آلودگی آب زیر زمینی و منابع آلودگی، تصفیه آب و ارائه روش های متنوع برای صرفه جویی در مصرف آب آشامیدنی

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	درباره تغییرات آب باران، تشکیل رود با دوستان خود گفت وگو می‌کند. با انجام آزمایش ها و فعالیت های مختلف چگونگی تشکیل آب های زیر زمینی را توضیح می دهد، با آزمایش های متنوع نفوذپذیری آب در انواع خاک را نشان می دهد و نتیجه گیری می کند. در مورد منابع متنوع آب و عوامل آلوده کننده آب های زیرزمینی و راه های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع آوری و به کلاس گزارش می دهد و راهکارهای متنوعی برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می دهد
خوب	درباره تغییرات آب باران، تشکیل رود با دوستان خود گفت وگو می‌کند. با انجام آزمایش‌ها و فعالیت‌هایی چگونگی تشکیل آب زیر زمینی را توضیح می دهد، با آزمایش هایی نفوذپذیری آب در انواع خاک را نشان می دهد و نتیجه گیری می کند. در مورد منابع متنوع آب و عوامل آلوده کننده آب های زیرزمینی و راه های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع آوری و به کلاس گزارش می دهد و راهکارهایی برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می دهد. مراحل تصفیه آب آشامیدنی را توضیح می دهد.
قابل قبول	درباره تغییرات آب باران، تشکیل رود با دوستان خود گفت وگو می کند. با انجام آزمایش و فعالیت چگونگی تشکیل آب زیر زمینی را بیان می کند، با راهنمایی معلم آزمایش نفوذپذیری آب در انواع خاک را انجام می دهد و مراحل تصفیه آب آشامیدنی را بیان می کند. در مورد منابع آب و عوامل آلوده کننده آب های زیرزمینی و راه های هدر رفت آب تصفیه شده اطلاعات جمع آوری می کندو راهکاری برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان تغییرات آب باران و تشکیل رود و همچنین انجام آزمایش در زمینه چگونگی تشکیل رود، آب های زیر زمینی و نقش انواع خاك در تشکیل آن ، جمع آوری اطلاعات وگفت وگو در مورد اهمیت آب‌های زیر زمینی و ارائه راهکاری برای جلوگیری از هدررفت آب آشامیدنی به کمك معلم نیاز دارد.

درس هفتم پایه سوم ابتدایی درس «نور و مشاهده اجسام»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
نور و مشاهده اجسام	آشنایی با منبع نور و بازتابش نور، انواع آینه و کاربرد آنها و نقش نور در مشاهده‌ی اجسام	۷	ایجاد بازتابش منظم و نامنظم، بیان ویژگی‌های تصویر در آینه‌های مختلف و کاربرد این آینه‌ها و نقش نور در دیدن اجسام
حرکت و انرژی			

سطوح عملکرد		
درباره مشاهده ی اجسام با دوستان خود گفت و گو می کند. منبع های نور مختلفی را شناسایی و معرفی می کند. با انجام آزمایش های متنوع بازتابش منظم و نامنظم نور در اجسام مختلف و انواع آینه ها را نشان می دهد و بر آن اساس جدول مقایسه ای برای اجسام با بازتاب منظم و نامنظم و انواع آینه ها تهیه می کند. مثال های متنوعی از کاربرد آینه در زندگی روزمره بیان می کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
درباره مشاهده ی اجسام با دوستان خود گفت و گو می کند. منبع های نور را شناسایی و معرفی می کند. با انجام آزمایش هایی بازتابش منظم و نامنظم نور در اجسام مختلف و انواع آینه ها را نشان می دهد و بر آن اساس جدول مقایسه ای برای اجسام با بازتاب منظم و نامنظم و انواع آینه ها تهیه می کند. مثال هایی از کاربرد آینه در زندگی روزمره بیان می کند.	خوب	قابل قبول
درباره مشاهده ی اجسام با دوستان خود گفت و گو می کند. برخی منبع های نور را شناسایی وبیان می کند. با انجام آزمایش بازتابش منظم و نامنظم نور در اجسام و انواع آینه ها را توضیح می دهد و با راهنمایی معلم جدول مقایسه ای برای اجسام با بازتاب منظم و نامنظم و انواع آینه ها تهیه می کند و مثالی از کاربرد آینه در زندگی روزمره بیان می کند.	قابل قبول	خوب
درباره مشاهده ی اجسام با دوستان خود گفت و گو می کند. برای شناسایی منبع نور و انجام آزمایش بازتابش نور در اجسام و آینه ها و تشخیص ویژگی ها و کاربردهای آنها به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	خیلی خوب

درس هشتم پایه سوم ابتدایی درس «جست‌وجو کنیم و بسازیم»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	جست‌وجو کنیم و بسازیم	ساخت وسیله‌ای برای نمایش تصویر در سه نوع آینه	۸	ساخت آینه با ابزار ساده برای مشاهده، نمایش و مقایسه تصویر در انواع آینه‌ها

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام مختلف در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته های خود را به روش های مختلف گزارش می‌دهد.
خوب	با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد که به کمک آن، تصویر اجسام، در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه می‌کند و یافته های خود را گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با ابزار ساده، آینه‌ای می‌سازد و با راهنمایی معلم، تصویر اجسام مختلف در انواع آینه‌ها را نشان می‌دهد، مقایسه و یافته خود را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای ساخت آینه دست‌ساز و نشان دادن تصویر اجسام در آینه به کمک معلم نیاز دارد.

درس نهم پایه سوم ابتدایی درس «نیرو، همه‌جا (۱)»

عناوین کارنامه	حرکت و انرژی
	نیرو، همه‌جا (۱)
اهداف کلی	آشنایی با نیرو و آثار مختلف نیرو
شمارهٔ دروس	۹
نشانه‌های تحقق	تشخیص نیروی وارد شده به یک جسم به صورت هل دادن یا کشیدن، تشخیص اثرهای مختلف نیرو و جهت آن

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	در فعالیت‌ها و بازی‌های متنوع، نیروی به کار رفته در آنها را به دو دستهٔ هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی و اثرهای مختلف نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	
خوب	در فعالیت‌ها و بازی‌ها، نیروی به کار رفته در آنها را به دو دستهٔ هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی و اثرهای نیرو و جهت آن را تعیین می‌کند.	
قابل قبول	در فعالیت‌ها و بازی‌ها، نیروی به کار رفته در آنها را به دو دستهٔ هل دادن و کشیدن طبقه‌بندی و برخی اثرهای نیرو و جهت آن را بیان می‌کند.	
نیازمند آموزش	برای تشخیص هل دادن یا کشیدن در فعالیت‌ها و بازی‌ها و بیان اثر و جهت نیرو به کمک معلم نیاز دارد.	

درس دهم پایه سوم ابتدایی درس «نیرو، همه‌جا (۲)»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	نیرو، همه جا (۲)	آشنایی با نیروی کشش زمین و کاربرد اهرم‌ها در زندگی	۱۰	شناسایی نیروی کشش زمین، شناخت اهرم‌ها، ویژگی و کاربرد آنها

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌های متنوع، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در مثال‌های مختلف تعیین می‌کند. اهرم ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند و می‌تواند از ویژگی برقراری تعادل در اهرم به درستی استفاده کند.
خوب	با انجام فعالیت‌ها و آزمایش‌هایی، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای مختلف روزمره را نشان می‌دهد. همچنین جهت این نیرو را در چند مثال تعیین می‌کند. اهرم ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با انجام آزمایش ارتباط فاصله محل وارد کردن نیرو تا تکیه‌گاه و جسم تا تکیه‌گاه را کشف و نتیجه‌گیری می‌کند.
قابل قبول	با انجام فعالیت یا آزمایش، تأثیر نیروی کشش زمین در انجام کارهای روزمره و همچنین جهت این نیرو را بیان می‌کند. اهرم‌ها و کاربرد آنها در زندگی روزمره را شناسایی و با راهنمایی معلم در اهرم تعادل برقرار می کند.
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش نیروی کشش زمین و نیروی آهن‌ربایی و شناسایی اهرم‌ها و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.

درس یازدهم پایه سوم ابتدایی درس «بکارید و ببینید»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بکارید و ببینید	مشاهده بخش‌های مختلف گیاهان و طبقه‌بندی آنها	۱۱	مشاهدهٔ گیاهان و اجزای آنها، تشخیص ویژگی های اجزا، جمع‌آوری اطلاعات و طبقه‌بندی آنها

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	دانه های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آنها را مشاهده و گزارش می دهد. با مشاهده نمونه های متنوعی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، ساقه، گلبرگ و دانه) اطلاعات جمع آوری و آنها را طبقه بندی می کند و بر آن اساس تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را تشخیص می دهد. درباره تفاوت گیاه کاج با گیاهان گلدار از جنبه‌های متفاوت گفت‌وگو می‌کند. اطلاعات متنوعی درباره انواع برگ‌های خوراکی جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
خوب	دانه های مختلفی را می‌کارد و مراحل رشد آنها را مشاهده و گزارش می دهد. با مشاهده نمونه هایی از گیاهان، درباره بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، ساقه، گلبرگ و دانه) اطلاعات جمع آوری و بیشتر آنها را طبقه بندی می کند و بر آن اساس تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را تشخیص می دهد. درباره تفاوت گیاه کاج با گیاهان گلدار گفت‌وگو می‌کند. اطلاعاتی درباره انواع برگ‌های خوراکی جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	دانه ای را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده و بیان می کند. با مشاهده نمونه‌هایی از گیاهان، درباره برخی بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، ساقه، گلبرگ و دانه) اطلاعات جمع آوری و با راهنمایی معلم آنها را طبقه بندی و تک قسمتی یا دو قسمتی بودن آنها را بیان می کند. یك تفاوت گیاه کاج با گیاهان گلدار را بیان می کند و در باره برخی برگ‌های خوراکی اطلاعات جمع‌آوری می کند.
نیازمند آموزش	دانه‌ای را می‌کارد و مراحل رشد آن را مشاهده می کند. در بیان مراحل رشد و بخش‌های مختلف گیاه (ریشه، برگ، ساقه، گلبرگ و دانه)، تفاوت گیاه کاج با گیاهان گلدار و ویژگی های برگ‌های خوراکی به کمك معلم نیاز دارد.

درس دوازدهم پایه سوم ابتدایی درس «هر کدام جای خود (۱)»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	هر کدام جای خود (۱)	آشنایی با ماهی‌ها و دوزیستان و چرخه زندگی آنها	۱۲	شناخت ویژگی‌های ماهی‌ها و دوزیستان، دسته بندی آنها بر اساس ویژگی‌ها، بیان چرخه زندگی ماهی و دوزیست، جمع‌آوری اطلاعات، مشاهده، گفت‌وگو

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با مشاهده برخی جانوران مهره‌دار، جمع‌آوری اطلاعات و ویژگی‌هایی مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می‌کند. انواعی از ماهی‌ها و دوزیستان را با توجه به ویژگی‌های آنها گزارش می‌کند و می‌تواند با در اختیار داشتن ویژگی‌هایی از یك جانور، ماهی یا دوزیست بودن آن را تشخیص دهد. چرخه زندگی ماهی و دوزیست را توضیح می دهد و با توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌ها در باره آنها گفت‌وگو می‌کند و نتایج را گزارش می دهد.
خوب	با مشاهده برخی جانوران مهره‌دار، جمع‌آوری اطلاعات و بیشتر ویژگی‌ها مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می‌کند. ماهی‌ها و دوزیستان را با توجه به ویژگی‌های آنها گزارش می‌کند. چرخه زندگی ماهی و دوزیست را توضیح می دهد و با توجه به بیشتر تفاوت‌ها و شباهت‌ها در باره آنها گفت‌وگو می‌کند و نتایج را گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با مشاهده برخی جانوران مهره‌دار، جمع‌آوری اطلاعات و تعدادی از ویژگی‌ها مانند داشتن شش یا آبشش و محل زندگی، آنها را دسته بندی می‌کند و با راهنمایی معلم ویژگی‌های ماهی‌ها و دوزیستان را گزارش و درباره چرخه زندگی آنها گفت‌وگو می‌کند.
نیازمند آموزش	برخی جانوران مهره‌دار را مشاهده می‌کند. برای جمع‌آوری اطلاعات و دسته بندی آنها بر اساس ویژگی هایشان و همچنین چرخه زندگی ماهی ها و دوزیستان به کمك معلم نیاز دارد.

درس سیزدهم پایه سوم ابتدایی درس «هر کدام جای خود (۲)»

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	آشنایی با مفهوم مهره‌دار، انواعی از مهره‌داران (خزندگان ، پرندگان و پستانداران) و یژگی‌ها و زندگی آنها	۱۳	شناخت ویژگی‌های ماهی‌ها، دوزیستان، خزندگان، پرندگان و پستانداران و طبقه‌بندی آنها بر اساس ویژگی‌ها

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	با مشاهده جانوران مهره‌دار، جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از ویژگی‌ها، آنها را دسته بندی می‌کند. نمونه های متنوعی از خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی های آنها گزارش می کند با در اختیار داشتن ویژگی هایی از یک جانور، می تواند تشخیص دهد که آن جانور متعلق به کدام گروه اصلی است و در باره محل زندگی، تفاوت ها وشباهت ها و فایده های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می دهد	خوب	با مشاهده جانوران مهره‌دار، جمع‌آوری اطلاعات و با استفاده از بیشتر ویژگی ها، آنها را دسته بندی می کند. نمونه هایی از خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی های آنها گزارش می کند و در باره محل زندگی، تفاوت‌هاوشباهت‌ها و فایده های آنها گفت‌وگو و نتایج را گزارش می دهد.	قابل قبول	با مشاهده جانوران مهره‌دار، جمع‌آوری اطلاعات، و با استفاده از برخی ویژگی ها آنها را دسته بندی می کند. با راهنمایی معلم چند نمونه از خزندگان، پرندگان و پستانداران را با توجه به ویژگی های آنها گزارش می کند و درباره محل زندگی، برخی تفاوت‌ها و شباهت‌ها و فایده های آنها گفت‌وگو می کند.	نیازمند آموزش	برای مشاهده جانوران مهره دار و دسته‌بندی خزندگان، پرندگان و پستانداران بر اساس ویژگی ها و محل زندگی به کمک معلم نیاز دارد.

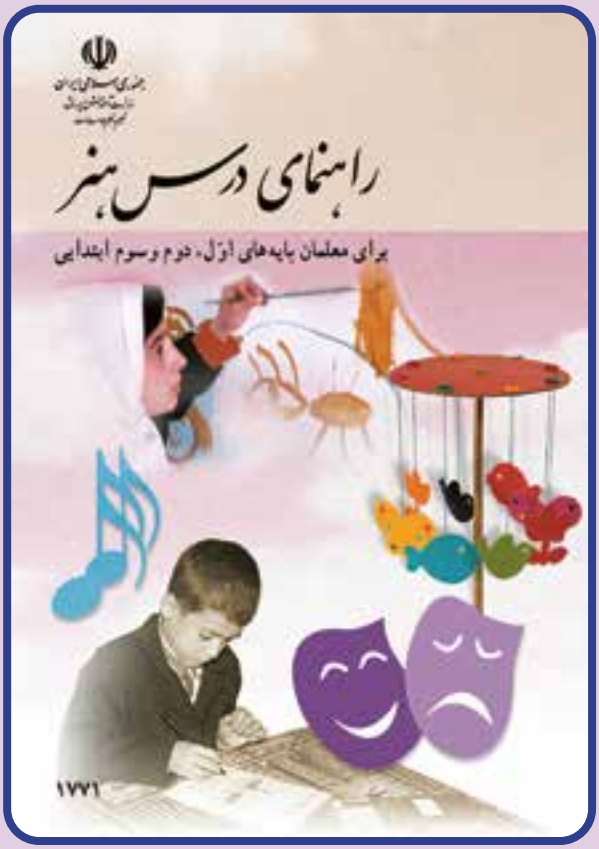
درس چهاردهم پایه سوم ابتدایی درس «از گذشته تا آینده»

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی	از گذشته تا آینده	آشنایی با انواع فناوری نگهداری مواد غذایی در طول زمان	۱۴	توانایی جمع‌آوری اطلاعات و ارائهٔ اطلاعات، نتیجه‌گیری از داده‌های تصویری و درک مطلب، ارتباط دادن بین اتفاقات با تصویرها و داده‌های تجربی

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	درباره فناوری‌های متنوع نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و درطول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
خوب	درباره بیشتر فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	درباره برخی فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در مراحل گوناگون و در طول زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.
نیازمند آموزش	برای جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ فناوری‌های نگهداری مواد غذایی و تغییرات این فناوری‌ها (دستگاه‌ها، روش و ابزار مورد استفاده) در طول زمان به کمک معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری	زیبایی‌شناسی	رعایت جنبه‌های زیبایی‌شناسی در تولید اثر هنری خود	ـ رعایت تقارن عناصر موردنیاز در فرایند و محصول تولید هنری	در تولیدات هنری خود تقارن(تشابه دو طرف یک شکل) [1] را رعایت می‌کند.	خیلی خوب
				در بیشتر تولیدات هنری خود تقارن را رعایت می‌کند.	خوب
				در تولیدات خود تقارن را با راهنمایی دیگران رعایت می‌کند.	قابل قبول
				در تولیدات هنری خود تقارن را با کمک مستقیم دیگران رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش
	ارتباط با طبیعت	آشنایی با طبیعت	ـ ایده گرفتن از طبیعت در تولید هنری ـ حساسیت به طبیعت به عنوان جزئی از خلقت خداوند	طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
				طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
				طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و در بعضی از تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
				طبیعت را به عنوان بخشی از خلقت خداوند می‌شناسد و به ندرت در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	نیازمند آموزش
	آشنایی با میراث فرهنگی	آشنایی با میراث فرهنگی ایران	ـ ایده گرفتن از میراث فرهنگی ایران در تولید هنری ـ شناخت و حفظ و نگهداری میراث فرهنگی	میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن همواره می‌کوشد و در همه تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خیلی خوب
				بیشتر میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و در بیشتر تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	خوب
				برخی از میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن می‌کوشد و گاهی در تولیدات هنری خود، از آن ایده می‌گیرد.	قابل قبول
				به‌ندرت میراث فرهنگی و هنری کشور خود را می‌شناسد، نسبت به حفظ و نگهداری آن حساس است و در تولیدات هنری خود از آن ایده می‌گیرد.	نیازمندآموزش
	تولید هنری	توانایی بیان پیام در تولید هنری	ـ انتخاب، پرورش و اجرای ایده	برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات بیشتر اجرا می‌کند.	خیلی خوب
				برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و با جزئیات اجرا می‌کند.	خوب
				برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد و اجرا می‌کند.	قابل قبول
				برای بیان پیام خود، ایده مناسب انتخاب می‌کند، آن را پرورش می‌دهد اما برای اجرای آن به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمندآموزش

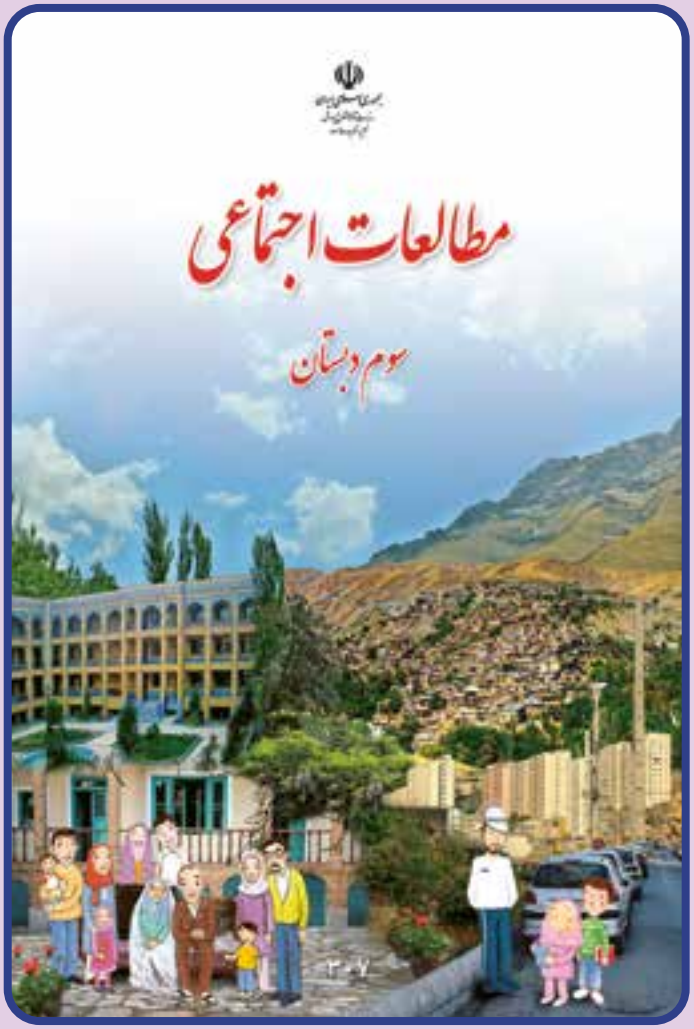
۱ـ به منظور آگاهی بیشتر به جداول اهداف، نشانه‌های تحقق پایهٔ اول و دوم درس هنر همین کتاب رجوع کنید.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
نقد هنری	توانایی بررسی و توصیف تولید هنری خود و دیگران	ـ استدلال در مورد فرایند تولید هنری (انتخاب ایده، پرورش ایده و اجرای ایدهٔ هنری) خود و هم‌کلاسی‌هایش ـ اظهارنظر دقیق‌تر برای بهبود کیفی تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش بر اساس معیارهای زیبایی‌شناسی	درمورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند و برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی، پیشنهادهای متنوعی می‌دهد.	خیلی خوب	
			درمورد فرایند تولید هنری خود و دیگران استدلال می‌کند برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش با استفاده از ملاک‌های زیبایی‌شناسی چند پیشنهاد می‌دهد.	خوب	
بیان ایده در قالب‌های مختلف هنری			درمورد فرایند تولید هنری خود استدلال می‌کند برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش پیشنهادی می‌دهد.	قابل قبول	
			در مورد فرایند تولید هنری خود توضیح می‌دهد. در ارائهٔ پیشنهاد برای بهبود تولید هنری خود و هم‌کلاسی‌هایش به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
استفادهٔ مناسب از ابزار	رعایت بهداشت و ایمنی نگهداری و کاربرد درست ابزار و مواد	ـ رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در استفاده از ابزار و مواد ـ رعایت نکات لازم برای نگهداری ابزار و مواد (استفادهٔ بجا، به‌اندازه و دقیق از ابزار و مواد)	مواد و ابزارهای مختلف را، با کمک مستقیم دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را به ندرت رعایت می‌کند.	نیازمند آموزش	
			مواد و ابزارهای مختلف را، با راهنمایی دیگران به‌طور صحیح استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	قابل قبول	
			مواد و ابزارهای مختلف را، در بعضی موارد به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خوب	
			مواد و ابزارهای مختلف را، به‌طور صحیح و با دقت استفاده می‌کند و نکات مربوط به ایمنی، بهداشت و نگهداری آنها را رعایت می‌کند.	خیلی خوب	

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد در درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	نظام اجتماعی
اهداف کلی	آشنایی با ضرورت نظم و مقررات در مکان‌های مختلف
درس	۸، ۹، ۱۹ و ۲۳
نشانه‌های تحقق	ـ بیان ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه و پیشنهاد مقررات جدید ـ بیان مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان، تشخیص علائم عبور و مرور و نمایش مقررات عبور و مرور به‌صورت عملی (به‌ویژه علائم و مقرراتی که نقش مهمی در ایمنی کودکان دارند) ـ بیان ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و نشان دادن نقش خود و افراد خانواده در قالب جدول و ثبت موارد همکاری خود در خانه

سطوح عملکرد			
خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و چند نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.	ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان کرده و یک نمونه مقررات جدید پیشنهاد می‌دهد. اغلب مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را بیان کرده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.	اغلب دلایل ضرورت وجود مقررات در خانه و مدرسه را بیان می‌کند. برخی از مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان را توضیح داده، علائم عبور و مرور و نکات ایمنی را تشخیص و به‌صورت عملی نمایش می‌دهد. ضرورت همکاری در خانه و مدرسه را مختصراً توضیح داده و جدول مربوط به آن را تکمیل می‌کند.	در بیان مقررات خانه و مدرسه و مقررات عبور و مرور در کوچه و خیابان و تشخیص علائم عبور و مرور و ضرورت همکاری در خانه و مدرسه و تکمیل جدول مربوط به آن به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
نظام اجتماعی	آشنایی با برخی از نهادهای اجتماعی و نحوهٔ برقراری ارتباط با آنها	۴، ۵، ۱۴، ۱۷، ۱۸ و ۲۲	ـ بیان کارکرد ادارهٔ پست و انجام مراحل مختلف ارسال نامه (از نوشتن نشانی روی پاکت تا پست کردن آن) ـ بیان نحوهٔ برقراری ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت. ـ بیان کارکرد خانه (محبت، مراقبت از یکدیگر، یادگیری و...) و کارکرد مدرسه (یادگیری، دوستی و...)	خیلی خوب	کار ادارهٔ پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوهٔ ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
				خوب	کار ادارهٔ پست را بیان می‌کند و مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوهٔ ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و بیشتر مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
				قابل قبول	کار ادارهٔ پست را بیان می‌کند و بیشتر مراحل مختلف ارسال نامه را انجام می‌دهد. نحوهٔ ارتباط با آتش‌نشانی و پلیس را بیان کرده و برخی از مواردی را که می‌توان از آنها کمک گرفت، توضیح می‌دهد. بیشتر کارکردهای خانه و مدرسه را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در انجام مراحل مختلف ارسال نامه، نحوهٔ ارتباط با آتش‌نشانی، پلیس و بیان مواردی که می‌توان از آنها کمک گرفت و کارکرد خانه ومدرسه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
فرهنگ و هویت	شناخت توانایی‌ها و ویژگی‌های فردی خود	۱، ۳	ـ بیان کاربردهای شناسنامه ـ تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه‌ای و ویژگی‌های فردی ـ بیان تفاوت‌ها و شباهت‌های خود و هم‌کلاسی‌هایش ـ معرفی خود و دوستانش در حضور جمع با استفاده از جملات و لحن مناسب	خیلی خوب	کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع به‌صورت مطلوب معرفی می‌کند.
				خوب	اغلب کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع معرفی می‌کند.
				قابل قبول	برخی از کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌هایش را بیان کرده، بیشتر بخش‌های فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود را تکمیل می‌کند. خود و دوستانش را در حضور جمع مختصراً معرفی می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان کاربردهای شناسنامه و تفاوت‌ها و شباهت‌های خود با هم‌کلاسی‌ها، تکمیل فرم مربوط به مشخصات شناسنامه و ویژگی‌های فردی خود، معرفی دوستانش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
فرهنگ و هویت	شناخت آموزه‌های دینی و اخلاقی در مورد اعضای خانواده و مدرسه و به کارگیری آنها	۸،۷	ـ بیان آموزه‌های اخلاقی و دینی در زمینهٔ همکاری با اعضای خانواده،هم‌کلاسی‌ها و اولیای مدرسه و قدردانی از آنها ـ رعایت عملی این آموزه‌ها	خیلی خوب	آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌کلاسی‌ها بیان و رعایت می‌کند.	
				خوب	اغلب آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	
				قابل قبول	برخی از آموزه‌های اخلاقی و دینی را در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌کلاسی‌ها بیان کرده و رعایت می‌کند.	
				نیازمند آموزش	در بیان و رعایت آموزه‌های اخلاقی و دینی در مورد همکاری با اعضای خانواده، اولیای مدرسه و هم‌کلاسی‌ها به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
زمان، تداوم و تغییر	جمع‌آوری مدارک و شواهد مربوط به تغییرات خود، خانواده یا محیط پیرامون	۱، ۲، ۶ و ۱۶	ـ پرس‌وجو و گردآوری مدارک و شواهدی دال بر تغییرات خود، خانواده و... ـ تکمیل و ترسیم شجره‌نامهٔ خود ـ گردآوری اطلاعاتی دربارهٔ تفاوت خانه‌های قدیمی و جدید از طریق پرس‌وجو ـ مرتب کردن رویدادها روی خط زمان (گذشته، حال و آینده) ـ بیان تجسمی از آیندهٔ خود، خانهٔ ایده‌آل، مدرسهٔ ایده‌آل و... به صورت‌های مختلف مثل نقاشی، متن نوشتاری و...	خیلی خوب	در مورد تغییرات خانواده، خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامهٔ خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آیندهٔ خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	
				خوب	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند. رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامهٔ خود را ترسیم و تکمیل می‌کند. آیندهٔ خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	
				قابل قبول	در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها پرس‌وجو و اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند. با راهنمای معلم، رویدادها را روی خط زمان مرتب و شجره‌نامهٔ خود را ترسیم و تکمیل می‌کند؛ آیندهٔ خود را مجسم کرده، آن را به‌صورت نقاشی یا نوشتاری و... بیان می‌کند.	
				نیازمند آموزش	در جمع‌آوری اطلاعات از طریق پرس‌وجو در مورد تغییرات خود، خانواده و ساختمان خانه‌ها، مرتب نمودن رویدادها روی خط زمان، ترسیم و تکمیل شجره‌نامهٔ خود به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
فضا و مکان	شناخت رابطهٔ متقابل انسان و محیط در برآوردن نیازها	۱۵، ۱۶، ۱۹، ۲۰ و ۲۱	ـ شناسایی جهت‌های اصلی جغرافیایی در محیط و روی نقشه ـ شناسایی موقعیت مکان‌ها و کارکرد آنها در فضای واقعی و روی نقشه و به‌کارگیری راهنمای نقشه در فهم آن (نقشه‌خوانی) ـ بیان رابطه آب وهوا با شکل و نوع خانه‌ها و مقایسهٔ آنها	خیلی خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در بیشتر موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطهٔ میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
				خوب	جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و در برخی موارد، در محیط واقعی پیدا می‌کند. از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند. رابطهٔ میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	در بیشتر موارد، جهت‌های اصلی جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها و کارکرد آنها را روی نقشه نشان می‌دهد و با راهنمایی معلم، در محیط واقعی پیدا می‌کند. در بیشتر موارد، از راهنمای نقشه به‌درستی استفاده می‌کند و رابطهٔ میان آب و هوا با شکل و نوع خانه‌ها را بیان و مقایسه می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای نشان دادن جهت‌های اصلی جغرافیایی، موقعیت مکانی پدیده‌ها، کارکرد آنها روی نقشه، بیان رابطهٔ میان آب و هوا و خانه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	شناخت نکات ایمنی مکان‌ها و رعایت آنها	۱۷	ـ بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و ارائهٔ پیشنهاد در مورد آن ـ بیان نکات ایمنی در خانه و مدرسه (گاز، برق و...) با ذکر دلایل آنها ـ رعایت نکات ایمنی در خانه و مدرسه (به‌ویژه مواردی که نقش مهمی در ایمنی و سلامت کودکان دارند)	خیلی خوب	اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل توضیح می‌دهد و آنها را رعایت می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها چند پیشنهاد ارائه می‌دهد. نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در بیشتر موارد، آنها را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، اصول ایمنی را در خانه و مدرسه بررسی می‌کند و در مورد آنها پیشنهاد ارائه می‌دهد. بیشتر نکات ایمنی در خانه و مدرسه را با ذکر دلیل بیان می‌کند و در برخی موارد، آنها را رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بررسی اصول ایمنی در خانه و مدرسه و بیان نکات ایمنی مربوط به خانه و مدرسه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کار نامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با لزوم کار و درآمد، پس‌انداز کردن و الگوهای صحیح مصرف و رعایت آن	۱۰، ۱۱، ۱۲	ــ بیان مفاهیم مربوط به لزوم کار، درآمد، پس‌انداز و خرج کردن متناسب با بودجه به منظور تأمین نیازها ــ بیان راه‌های صحیح مصرف (پرهیز از اسراف، حفاظت از اموال و...) در خانه و مدرسه و به‌کارگیری این روش‌ها در زندگی	در مورد لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و چند نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب
				لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد و یک نمونه نیز پیشنهاد می‌دهد.	خوب
				لزوم کار و مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن متناسب با نیاز و درآمد را مختصراً بیان می‌کند. چند نمونه از راه‌های صحیح مصرف را در خانه و مدرسه (در حد کتاب) بیان کرده و آنها را به کار می‌گیرد.	قابل قبول
				در بیان مفاهیم مربوط به درآمد، پس‌انداز، خرج کردن، راه‌های صحیح مصرف در خانه و مدرسه و به‌کارگیری آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
			ــ شناسایی انواع مشاغل و نیازهایی که هریک برآورده می‌کنند ــ تفکیک مشاغل تولیدی از خدماتی ــ گردآوری اطلاعات دربارهٔ یک شغل از طریق انجام یک مصاحبه	مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و دربارهٔ یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند.	خیلی خوب
	شناخت انواع مشاغل	۱۰		اغلب مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و دربارهٔ یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات جمع‌آوری می‌کند.	خوب
				برخی از مشاغل خواسته شده را تشخیص می‌دهد و نیازهایی را که هریک برآورده می‌کنند، بیان می‌کند. بیشتر مشاغل تولیدی را از خدماتی تفکیک می‌کند و دربارهٔ یک شغل از طریق مصاحبه، اطلاعات مختصری جمع‌آوری می‌کند.	قابل قبول
				در شناسایی مشاغل و تشخیص مشاغل تولیدی از خدماتی و انجام مصاحبه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ سوم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با منابع طبیعی و اهمیت آنها و روش‌های حفاظت از آنها	۹، ۱۱ و ۱۳	ـ شناسایی منابع طبیعی و کالاهایی که از آنها به دست می‌آید. ـ بیان مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت ـ بیان چگونگی جدا کردن زباله برای بازیافت ـ همکاری در تفکیک زباله‌ها در خانه و مدرسه	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				خوب	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند. مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر توضیح داده و در بیشتر موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				قابل قبول	چند نمونه از منابع طبیعی را با ذکر کالاهایی که از آنها به دست می‌آید، مشخص می‌کند (در حد کتاب). مفاهیم مربوط به زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها را از یکدیگر بیان می‌کند در برخی موارد، برای انجام این امر در خانه و مدرسه همکاری می‌کند.
				نیازمند آموزش	در نام بردن منابع طبیعی و برشمردن کالاهایی که از آنها به دست می‌آید و بیان مفاهیم زباله و بازیافت و چگونگی جدا کردن آنها از یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ریاضی
فارسی
نگارش
فارسی
آموزش قرآن
هدیه‌های آسمان
هدیه‌های آسمان
هدیه‌های آسمان
تربیت بدنی
تربیت بدنی
مطالعات اجتماعی
علوم تجربی

بخش چهارم

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ چهارم ابتدایی جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ ــ ۱۴۰۴

قرآن

ــ خواندن (روخوانی، قرائت)

ــ آموزه‌های قرآنی (ترجمهٔ کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

ــ خداشناسی
ــ پیامبری
ــ امامت
ــ جهان آخرت
ــ قرآن کریم
ــ آداب و اخلاق اسلامی
ــ احکام اسلامی
ــ مراسم اسلامی
ــ شخصیت‌های دینی
ــ خودشناسی

دانش‌آموزان اهل سنت :

ــ خداشناسی
ــ پیامبری
ــ جهان آخرت
ــ قرآن کریم
ــ آداب و اخلاق اسلامی
ــ احکام اسلامی
ــ مراسم اسلامی
ــ شخصیت‌های دینی
ــ خودشناسی

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

ــ خداشناسی
ــ پیامبری
ــ جهان آخرت
ــ آداب و اخلاق دینی
ــ مراسم دینی ــ ملی
ــ خودشناسی
ــ تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی

تربیت بدنی

ــ آمادگی جسمانی
ــ مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
ــ بهداشت و تغذیهٔ ورزشی
ــ ایمنی در ورزش
ــ شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

ــ مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)

ــ مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

– عدد (الگوها، عددهای تا ده رقمی، کسر و عدد مخلوط، مقایسهٔ کسرها / عددهای مخلوط، عددهای اعشاری تا یک رقم اعشار)

– عملیات روی اعداد (جمع و تفریق، ضرب و تقسیم عددهای طبیعی، بخش‌پذیری، محاسبه‌های تقریبی، جمع و تفریق کسر، ضرب عدد در کسر، جمع و تفریق عددهای اعشاری)
– هندسه (زاویه، عمود و موازی، چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت چهارضلعی‌ها)
– اندازه‌گیری(زاویه، زمان، طول/ محیط، مساحت)
– آمار و احتمال (نمودار خط شکسته، احتمال وقوع یک پیشامد)
– حل مسئله [به کارگیری راهبردهای حل مسئله (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئلهٔ ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)، ترکیب راهبردها، حل مسئله]

علوم تجربی

ـ مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
ـ مواد و تغییرات آن (مخلوط‌ها در زندگی)
ـ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (بدن ما (۱)، بدن ما (۲)، بی‌مهره‌ها، گوناگونی گیاهان، زیستگاه)
ـ حرکت و انرژی (انرژی نیاز هر روز ما، انرژی الکتریکی، گرما و ماده، آهنربا در زندگی)
ـ زمین و پیرامون آن (سنگ‌ها، آسمان در شب)

هنر

ـ آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
ـ درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

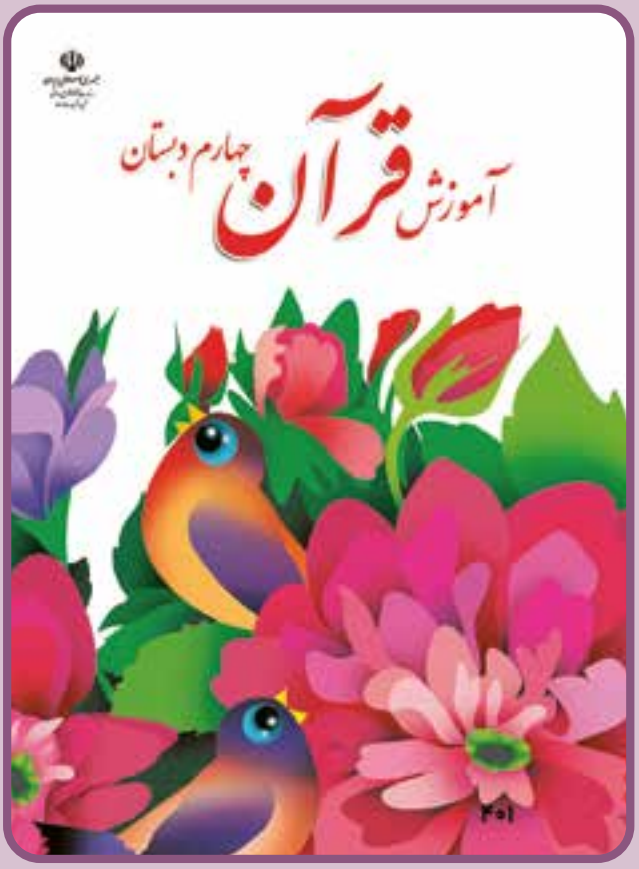
مطالعات اجتماعی

ـ نظام اجتماعی
ـ فرهنگ و هویت
ـ زمان، تداوم و تغییر
ـ فضا و مکان
ـ منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

ـ شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
ـ شایستگی‌های فرهنگی ـ اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
ـ شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
خواندن	روخوانی	مهارت روخوانی آیات	آیات کتاب درسی	ـ خواندن صحیح و شمردهٔ آیات کتاب درسی و مصحف آموزشی
	قرائت	مهارت روان‌خوانی[1] آیات جلسهٔ اول	آیات جلسهٔ اول تمام دروس	ـ خواندن آیات جلسهٔ اول به‌صورت روان و معمولی
آموزه‌های قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسهٔ دوم تمام دروس	ـ بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی
	پیام قرآنی	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	جلسهٔ اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	ـ خواندن متن پیام قرآنی و ترجمهٔ آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام
	داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسهٔ اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.
خوب	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را صحیح و شمرده می‌خواند.
قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را صحیح و شمرده‌می‌خواند.
نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به صورت صحیح و شمرده به راهنمایی معلّم نیاز دارد.
خیلی خوب	آیات جلسه اوّل کتاب درسی را روان و آهنگین[2] می‌خواند.
خوب	آیات جلسه اوّل کتاب درسی را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.
قابل قبول	آیات جلسه اوّل کتاب درسی را روان و معمولی می‌خواند.
نیازمند آموزش	در خواندن آیات جلسه اول کتاب درسی به‌صورت روان و معمولی به کمک معلم نیازمند است.
خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	ترجمه تعدادکمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلّم بیان می‌کند.
خیلی خوب	در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم ومصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.
خوب	در برخی مواردمتن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم ومصادیق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.
قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را با زبان خود بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.
خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلّی به زبان خودش بازگو می‌کند.
قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به‌صورت کلّی به زبان خودش بازگو می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به راهنمایی معلّم نیازمند است.

۱ــ روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان
تذکر : تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.
۲ــ خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الگو (لوح فشرده و نوار صوتی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هدیه‌های آسمان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و آشنایی با برخی دعاهای مناسب	۱	ـ بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. ـ بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی[۲] از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
				خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات،اشاره می‌کند و و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
پیامبری	آشنایی با حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از گفتار پیامبر اکرم(ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر	۱۱،۵،۲	ـ بیان داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی ـ بیان نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه‌ها نسبت به یکدیگر	خیلی خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. بااستناد به داستان‌هایی از زندگی حضرت موسی (ع) ، در مورد نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان توضیح می‌دهد.
				خوب	نمونه‌هایی از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند. نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری حضرت موسی (ع) را در قالب داستانی از زندگی ایشان بیان می‌کند.
				قابل قبول	نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه ها نسبت به یکدیگر را بیان می‌کند (در حد کتاب) داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌ای از گفتار پیامبر (ص) در مورد وظایف دوستان و همسایه ها نسبت به یکدیگر و داستانی از زندگی حضرت موسی (ع) را بیان می‌کند.

۱ــ موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان چهارم دبستان (ویژهٔ اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

۲ــ منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است. منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
امامت	آشنایی با امامان هفتم و هشتم و نهم و برخی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)	۱۲، ۹، ۸، ۶	– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان هفتم و هشتم و نهم و ادای احترام نسبت به ایشان – بیان ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع)	خیلی خوب	اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و نمونه هایی از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان نموده و به ایشان و ظهورشان، علاقه نشان می‌دهد.
				خوب	اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان هایی از زندگی آنان را بیان کرده و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.
				قابل قبول	اسامی امامان هفتم و هشتم و نهم و داستان هایی از زندگی آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (ع) (در حد کتاب درسی) را بیان کرده و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان هفتم و هشتم و نهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های جهان پس از ظهور امام زمان (عج) را بیان و به ایشان و ظهورشان علاقه نشان می‌دهد.
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها	۱۳، ۱۱، ۵	– بیان برخی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن – ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی	خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
				خوب	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را (در حد کتاب) بیان می‌کند. به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب) اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از وظایف یک مسلمان در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و چند نمونه از مصادیق و نتایج آنها را بیان کرده و به چند نمونه از ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی اشاره می‌کند.
	آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران	۱۷، ۱۶، ۱۵	– بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
				خوب	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
				قابل قبول	به چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران اشاره و آثار و نتایج آن را بیان می‌کند.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
جهان آخرت	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	۱۹،۱۸	ـ بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها ـ بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت	خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
				خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
				قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
قرآن کریم	درک مفهوم برخی از پیام‌های قرآنی	همهٔ دروس	ـ بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با مفهوم درس	خیلی خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.
				خوب	مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
				قابل قبول	به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
احکام اسلامی	آشنایی با تیمم، نماز آیات و نماز جماعت و احکام آنها	۷،۴،۳	ـ بیان احکام تیمم، نماز آیات و نمازجماعت و آثار آن ـ ادای نماز آیات و جماعت و انجام تیمم به شیوهٔ صحیح	خیلی خوب	احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به‌صورت صحیح انجام می دهد.
				خوب	اغلب احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به‌صورت صحیح انجام می دهد.
				قابل قبول	برخی از احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را به‌صورت صحیح انجام می دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام تیمم، نماز آیات و نماز جماعت را بیان می‌کند و آنها را انجام می دهد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مراسم اسلامی	آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) واقع در طول سال تحصیلی	۳ و ۱۰	– بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد – معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع)	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر (طبق کتاب درسی) معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان کرده و عید مبعث را معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن	۱۴، ۲	– معرفی حضرت خدیجه (س) و آسیه به عنوان زنان مؤمن و بیان برخی دلایل آن	خیلی خوب	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایستهٔ حضرت فاطمه (س) معرفی و دربارهٔ همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌هایی را ذکر می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
				خوب	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، اولین زن مؤمن و مادر شایستهٔ حضرت فاطمه (س) معرفی و دربارهٔ همراهی ایشان با پیامبر (ص) نمونه‌ای را ذکر می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
				قابل قبول	حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایستهٔ حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، حضرت خدیجه (س) را به‌عنوان همسر پیامبر (ص)، مادر شایستهٔ حضرت فاطمه (س) و همراه پیامبر (ص) معرفی می‌کند. آسیه را به‌عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
خودشناسی	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۱۹، ۱۸، ۱۱	– بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود – مقایسهٔ اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود	خیلی خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.
				خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب) مقایسه می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم ابتدایی ضمیمه ویژهٔ اهل سنت[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
پیامبری[2]	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان	۸	بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)
شخصیت‌های دینی[3]	آشنایی با جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۶ و ۹ و ۱۲	ـ بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز ـ ابراز علاقه و احترام نسبت به جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز ـ تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیرهٔ پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
خوب	چند نمونه از سیرهٔ پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
قابل قبول	دو نمونه از سیرهٔ پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیرهٔ پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی جعفرین ابی‌طالب، معاذ و عمرین عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.

۱ـ جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
۲ـ علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.
۳ـ علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه چهارم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم ابتدایی ضمیمه ویژهٔ اهل سنت ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مراسم اسلامی	آشنایی با عید مبعث، اهمیت و نقش مسجد و آداب حضور در آن و مشارکت در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۳ و ۱۰	ـ بیان اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان، فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و برخی آداب حضور در مسجد ـ معرفی عید مبعث و مشارکت در برگزاری جشن آن و دیگر مراسم مناسبت‌های اسلامی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور کامل معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
خوب	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در برگزاری جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد (طبق کتاب درسی) را بیان می‌کند. عید مبعث را به طور مختصر معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت و نقش مسجد در زندگی مسلمانان و فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌شود و نیز آداب حضور در مسجد را بیان می‌کند. عید مبعث را معرفی و در جشن عید مبعث و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم-ویژه اقلیت‌های دینی[1]ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	درک دانایی و توانایی خداوند و گفتگو با او در قالب دعا	۱	ـ بیان نمونه‌هایی از آگاهی خداوند از نیازهای انسان و سایر موجودات و امکانات و توانایی‌هایی که برای رفع آنها به ایشان داده است. ـ بیان نیازهای خود به خداوند در قالب دعایی مناسب	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی[2] از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب متن دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
				خوب	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند عبارت دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر دانایی و توانایی خداوند اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب چند جمله دعایی با خداوند در میان می‌گذارد.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نعمت‌های الهی برای رفع نیازهای مختلف انسان و سایر موجودات، اشاره می‌کند و نیازهای خود را در قالب دعا با خداوند در میان می‌گذارد.
پیامبری	آشنایی با برخی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی	۴	ـ بیان آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی و ابراز علاقه به زندگی در زمان ظهور منجی	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.
				خوب	چند نمونه از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.
				قابل قبول	نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار نمونه‌ای از آثار و نتایج انتظار منجی در زندگی را بیان می‌کند و به زندگی در زمان ظهور منجی علاقه نشان می‌دهد.

۱ــ این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژه اقلیت‌های دینی است. جداول مربوط به «تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی»، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲ــ منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع»، بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است و منظور از «چند نمونه»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ چهارم ـ ویژهٔ اقلیت‌های دینی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با ویژگی‌های دوست خوب و برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها	۲ و ۳ و ۵	ـ بیان برخی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آن ـ ذکر ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی	خیلی خوب	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و نمونه‌های متنوعی از مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	
				خوب	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از وظایف خود در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها اشاره و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند.	
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار نمونه‌هایی از وظایف خود را در برابر خویشان، دوستان و همسایه‌ها و مصادیق و نتایج آنها و ویژگی‌های دوست خوب و راه‌های حفظ دوستی را بیان می‌کند.	
	آشنایی با اهمیت و مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران	۶ و ۷ و ۸	ـ بیان برخی مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	
				خوب	چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	
				قابل قبول	چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران (در حد کتاب درسی) و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	
				نیازمند آموزش	با راهنمایی معلم چند نمونه از مصادیق احترام به معلم، امانتداری و کمک به دیگران و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.	

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
جهان آخرت	درک مفهوم ثبت و ضبط تمام اعمال و تناسب اعمال خوب و بد با نتایج آن در جهان آخرت و تمایل به انجام کارهای نیک	۹ و ۱۰	– بیان مفهوم ثبت و ضبط اعمال ما و آگاهی خداوند از آنها – بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک و بد و نتایج آنها در جهان آخرت
مراسم دینی – ملی	آشنایی با بزرگداشت مقام معلم و سایر مناسبت‌های دینی – ملی و مشارکت در برگزاری مراسم آنها	۸	مشارکت در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی – ملی
خودشناسی	درک نیاز خود به ارتباط با دیگران و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۳ و ۹ و ۱۰	– بیان اهمیت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود – مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
خوب	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثال توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
قابل قبول	در مورد ثبت کارهای خوب و بد با ذکر مثالی از کتاب توضیح می‌دهد. ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با کمک آموزگار در مورد ثبت کارهای خوب و بد توضیح می‌دهد و ضمن ذکر چند نمونه از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی)، نتایج آنها را در جهان آخرت بیان می‌کند.
خیلی خوب	در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی–ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
خوب	در برگزاری مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی–ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
قابل قبول	در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی–ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
نیازمند آموزش	با همراهی آموزگار در مراسم روز معلم و سایر مناسبت‌های دینی–ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
خیلی خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.
خوب	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
قابل قبول	ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	راهنمایی آموزگار ضرورت ارتباط با دیگران و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت بدنی

ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه چهارم

به‌منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

۱ـ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی

۲ـ اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارایه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی

۳ـ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر :

ـ **آمادگی ذهنی** : آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم

ـ **آمادگی جسمانی** : گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سردبودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی

ـ **آمادگی روانی** : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی

ـ **آمادگی اجرا** : آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان

۴ـ برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...

۵ـ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی

۶ـ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۶ ۷ ۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۵ بار شنای سوئدی، پرتاب توپ بسکتبال در فاصله ۵ متری از بالای سر برای هم بازی، ۸ بار رد و بدل کردن توپ مینی بسکتبال یا هندبال از بالای سر بین دو دست در حالت ایستاده با دست‌های باز، حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن و...)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد وآنهارا با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها انجام می‌دهد .[۱]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشترآنهارا با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی ازآنهارا با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود استقامت قلبی ـ تنفسی	۱ ۹ ۲۲ ۲۳ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی (۳ دقیقه دویدن آرام با استارتِ ایستاده، ۱ دقیقه استراحت و تکرار، دویدن با استارتِ ایستاده در مسافت‌های ۲۰، ۲۵ و ۳۰ متری، هر کدام با ۲ تکرار، دویدن از روی ۱۰ مانعِ ۳۰ سانتی متری با فاصله نیم متر از یکدیگر و...)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد وآنهارا با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت فعالیت انجام می‌دهد .[۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و بیشترآنهارا با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و برخی ازآنهارا با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک استقامت قلبی ـ تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت حمل توپ با حرکت آسانسوری بدن با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت فرد از وضعیت ایستاده کنار دیوار در حالی که توپ بسکتبال را با دست‌های کاملا کشیده مقابل سینه خود نگه داشته است، با پنج شماره تا زاویه ۹۰ درجه زانوها را خم می‌کند، ۵ شماره مکث می‌کند و در ۵ شماره معکوس، از حالت ۹۰ درجه به وضعیت ایستاده باز می‌گردد)

۲ـ به عنوان نمونه، در فعالیت ۳ دقیقه دویدن ایستگاهی با حفظ سرعت یکنواخت، مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهار گوشی با ابعاد حداقل ۱۰×۱۰ متر می‌دود و هنگام رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به نوبت یکی از حرکات پای پروانه از پهلو و یا پای قیچی به جلو و عقب را با ۵ تکرار انجام می‌دهد).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف‌پذیری	۲ ۹ ۱۶ ۱۹ ۲۱ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (حرکات کششی پویای عضلات دست،کمربند شانه و کمر با ۵ تا ۱۰ تکرار)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آن‌هارا با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. [۱]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آن‌هارا با نمایش صحیح حرکت در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی ازآنهارا با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود سرعت	۳ ۸ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت در حرکات و وضعیت‌های مختلف بدن (دو سرعت در مسافت‌های متفاوت ۱۵، ۲۰، ۳۰ و ۴۰ متری ، بازی امدادی سرعت و ...)	خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد وآنهارا با نمایش صحیح حرکت و حداکثر سرعت خود انجام می‌دهد. [۲]
				خوب	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و بیشترآنهارا با نمایش صحیح حرکت و سرعت زیاد انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت پیشرفت دارد و برخی ازآنهارا با نمایش صحیح حرکت و سریع انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه، در فعالیت رساندن دست‌ها به هم در پشت با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، دست‌های خود را در یکدیگر قلاب می‌کند. (در این فعالیت ، فرد در وضعیت ایستاده، یک دست را از بالای سر به دست پایین و دست دیگر را از کمر به سمت بالا می‌برد و انگشتان دست‌ها را به هم می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می‌کند.)

۲ـ به عنوان نمونه در فعالیت دویدن در یک مسیر مستقیم ۴۰ متری یا مسیر ۲۰متری به صورت رفت و برگشت با نمایش صحیح حرکت و حداکثر سرعت خود می‌دود (در این فعالیت با فرمان رو، فرد از وضعیت استارتِ ایستاده از پشت خط شروع می‌دود و با سرعت از خط پایان می‌گذرد).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی فوتبال	۴ ۵ ۱۸ ۲۴ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی فوتبال ○ مهارت ارسال کردن توپ ○ مهارت دریافت کردن توپ ○ مهارت دریبل کردن توپ ○ مهارت در اجرای تکنیک بغل پا ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال (ضربه زدن به توپ ثابت با داخل و خارج پا، ضربه زدن به توپ در حال حرکت با داخل و خارج پا، حرکت به سمت توپ و متوقف کردن آن، دریبل توپ در مسیر مستقیم، دریبل از بین موانع با فاصله ۲ متر و...)	**خیلی خوب**	در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی فوتبال را انجام می‌دهد.[۱]
				خوب	در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی فوتبال را انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی فوتبال را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده فوتبال و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی فوتبال، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت‌های مقدماتی والیبال	۵ ۱۰ ۱۱ ۱۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی والیبال ○ مهارت پنجه ○ مهارت ساعد ○ مهارت سرویس ساده ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال (پنجه و ساعد بالای سر، برگرداندن توپ‌هایی که در ارتفاع بالای سر ارسال می‌شود با پاس پنجه، برگرداندن توپ‌هایی که در ارتفاع پایین تر از سینه ارسال می‌شود با پاس ساعد، ارسال توپ از خط یک سوم زمین والیبال با ضربه سرویس ساده به زمین مقابل در بازی‌های دو نفره و گروهی و...)	**خیلی خوب**	در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی والیبال را انجام می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی والیبال را انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی والیبال را انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام تمرین‌ها و بازی‌های ساده والیبال و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی والیبال، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت ایستگاهی فوتبال همه مهارت‌های مقدماتی فوتبال را نشان می‌دهد. (در این فعالیت ابتدا توپ ثابتی را در مسیر ۴ متری دریبل می‌کند سپس با دریبل توپ از بین ۳ مانع که با فاصله ۲ متر از هم چیده شده‌اند، عبور کرده و در انتهای مسیر با اجرای تکنیک بغل پا، توپ را برای همبازی خود در فاصله ۵ متری ارسال می‌کند.)

۲ـ به عنوان نمونه در بازی شبه والیبال همه مهارت‌های مقدماتی والیبال را نشان می‌دهد. (در این بازی ، دو گروه سه نفره رو بروی هم قرار می‌گیرند و هر یک از بازیکنان به ترتیب ابتدا از روی خط یک سوم زمین والیبال، توپ را با ضربه سرویس از روی تور عبور داده و به زمین مقابل ارسال می‌کند و در ادامه باریکنان توپ‌های ارسالی در ارتفاع بالای سر را با پنجه و در ارتفاع پایین تر از کمر را با ساعد برای بازیکنان مقابل ارسال می‌کنند)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز	۵ ۱۳ ۱۴ ۱۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز ○ مهارت فورهند ساده ○ مهارت بک هند ساده ○ مهارت سرویس ساده ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز (ضربه زدن متوالی به توپ با روی راکت، ضربه زدن متوالی به توپ با پشت راکت، زدن سرویس با استفاده از میز یا زمین و...)
	کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی	بازی‌های آموزش کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی طناب زنی ○ طناب زدن یک نفره ○ طناب زدن دو نفره ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی (تونل، طناب با شماره، کی بیشتر طناب می‌زنه، امدادی با طناب و....)

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد .[۱]
خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده تنیس روی میز و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب‌زنی پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد .[۲]
خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب‌زنی پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد.
قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب‌زنی پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد .
نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب‌زنی و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی طناب زنی به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در بازی تنیس روی میز دو نفره همه مهارت‌های مقدماتی تنیس روی میز را نشان می‌دهد. (در این بازی دو نفره ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده توپ را برای همبازی خود ارسال می‌کند و با ضربه‌های متوالی با روی راکت و یا پشت راکت ، بازی بین این دو نفرادامه پیدا می‌کند)

۲ـ به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی طناب زدن همه مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را نشان می‌دهد. (در این بازی ، ابتدا بازیکن ۱۰ بار طناب یک نفره درجا را اجرا می‌کند سپس مسیر ۵ متری را با طناب زدن طی می‌کند و در انتهای مسیر در محل شخص شده با یکی از همبازی‌های خود ، ۳ بار طناب دو نفره را اجرا می‌کنند)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۹	ـ آگاهی از اصول بهداشتی و تغذیه ای در بازی و ورزش و رعایت آنها ○ استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب ○ نوشیدن آب کافی هنگام فعالیت بدنی ○ تشخیص و مصرف مواد غذایی مقوی و دارای انرژی برای انجام فعالیت بدنی و ورزش
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۱۷	ـ آگاهی از اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی و رعایت آنها ○ گرم کردن بدن هنگام بازی و فعالیت بدنی و سرد کردن بدن پس از اتمام آن ○ پرهیز از هل دادن ○ تشخیص موانع موجود در محیط بازی ○ استفاده از روش صحیح حمل و جابه جایی وسایل و تجهیزات وزشی) به‌خصوص اشیای سنگین)

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه‌ای را رعایت می کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه‌ای، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول ایمنی را رعایت می کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول ایمنی را رعایت می کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول ایمنی را رعایت می کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول ایمنی، به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	ـ نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی و ورزش ○ اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی ○ داشتن روحیه جمعی و مشارکت ○ مسئولیت‌پذیر بودن ○ رعایت قوانین و نوبت بازی ○ احترام به معلّم و هم بازی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی، بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

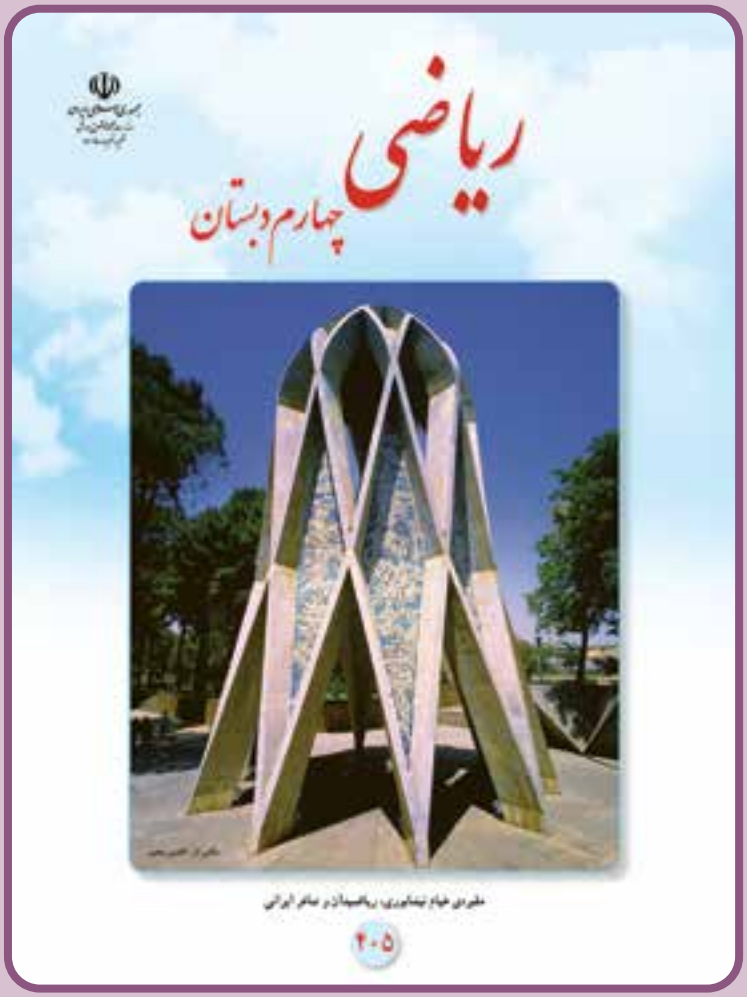
عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	ـ کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	ـ بیان ترتیب رویدادهای متن شنیداری ـ پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطّلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری ـ تلفیق و تفسیر اطّلاعات متن شنیداری ـ بحث و گفت وگو در مورد مطالب متن شنیداری و بازگویی آن	خیلی خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان کرده، به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. در بارهٔ متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را عیناً بازگو می‌کند. اطّلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
				خوب	ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری و پاسخ پرسش‌های آشکار آن را بیان می‌کند و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در بارهٔ متن شنیداری بحث و گفتگو کرده، آن را بازگو می‌کند. در بیشتر موارد اطّلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند.
				قابل قبول	در بیشتر موارد ترتیب وقوع رویدادهای متن شنیداری را بیان می‌کند و به پرسش‌های آشکار متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در برخی موارد دربارهٔ متن شنیداری بحث و گفتگو می‌کند و آن را بازگو می‌کند و به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد امّا در تلفیق و تفسیر اطلاعات شنیداری، به راهنمایی و کمک معلم، نیاز دارد.
				نیازمند آموزش	در بیان ترتیب وقوع رویدادها، پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفتگو در بارهٔ متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	سخن گفتن	ـ کسب مهارت سخن گفتن	ـ به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفت وگو با دیگران ـ شرکت فعال در بحث و گفتگو ـ نظم و انسجام در رساندن پیام ـ سخن گفتن در مقابل جمع ـ درک و نقد سخن دیگران ـ به‌کارگیری‌گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب ـ قصه‌گویی با رعایت ساختار (آغاز، بیان سیر رویدادها و به پایان بردن قصه)	خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار درگفتگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختار قصّه‌گویی، قصّه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادهای آن، قصّه را کامل به پایان می‌برد.
				خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفتگو با دیگران مشارکت دارد. در بیشتر موارد پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اغلب موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. با رعایت ساختارقصّه‌گویی، قصه را آغاز و با اشاره به سیر رویدادها، قصه را به پایان می‌برد.
				قابل قبول	در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار درگفت وگو با دیگران مشارکت دارد. در برخی موارد، پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در اکثر موارد در مقابل جمع سخن می‌گوید و در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در رعایت ساختار قصه‌گویی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
				نیازمند آموزش	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد، ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع و قصه گویی به راهنمایی وکمک معلم نیاز دارد.
	خواندن	ـ کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	خواندن متن(نثر و شعر) به‌صورت درست و روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب ـ بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری ـ بیان اطّلاعات آشکار متن خوانداری ـ پاسخ به پرسش‌های استنباطی متن خوانداری ـ تلفیق و تفسیر اطّلاعات متن خوانداری	خیلی خوب	متن (شعر یا نثر) را درست و روان و با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطّلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.
				خوب	متن (شعر یا نثر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. ترتیب رویدادهای متن خوانداری و اطّلاعات آشکار متن را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول	در اکثر موارد، متن (شعر یا نثر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، به اطّلاعات آشکار متن اشاره می‌کند و به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در خواندن متن (شعر یا نثر) به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های نوشتن	درست‌نویسی و املا	ـ کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی	ـ تشخیص و کاربرد املای درست واژه‌ها ـ رعایت خوانانویسی و زیبا نویسی ـ انجام فعالیت‌های املایی	خیلی خوب	املای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.
				خوب	املای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و و فعالیت‌های املایی را به درستی انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در اکثر موارد، املای صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و فعالیت‌های املایی را انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املای درست واژه‌های کتاب و انجام فعالیت‌های املایی، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	نگارش و انشا	ـ کسب مهارت نگارش و انشا نویسی	ـ نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (قصه، خاطره، تبدیل شعر به نثر، تبدیل حکایت به زبان ساده، مقایسه تصاویر، و...) براساس معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی ـ انجام فعالیت‌های نگارشی	خیلی خوب	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و رعایت نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	الگوها	ـ درک الگوهای عددی و هندسی ـ کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	۱۱ – ۸	ـ بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی ـ ادامهٔ الگوی عددی و هندسی و تبدیل آنها به یکدیگر	خیلی خوب	روابط بین عددها یا شکل‌ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.
					خوب	در بیشتر موارد روابط بین عددها یا شکل ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بارهٔ آنها توضیح مختصر می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد، روابط بین عددها یا شکل ها را کشف کرده و در صورت لزوم آن را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).
					نیازمند آموزش	در کشف روابط بین عددها و شکل‌ها و ادامهٔ آنها، نیاز به راهنمایی و کمک معلّم دارد.
	عددها تا ده رقمی	ـ درک اعداد تا ده رقمی(کمتر از ده رقم) ـ کسب مهارت در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی ـ کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری اعداد تا ده رقمی در زندگی روزمره	۴، ۵، ۶، ۷، ۱۶، ۱۷، ۱۸، ۱۹	ـ خواندن و بازنمایی اعداد تا ده‌رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و... مکعب هزار، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح دربارهٔ چگونگی انجام کار ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و در صورت لزوم آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیقی از اعداد مذکور و نحوهٔ کاربرد آن در زندگی روزمره را بیان می‌کند.
					خوب	در بیشتر مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و دربارهٔ چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی مواقع اعداد تا ده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. عدد میلیون را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیون با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. با هدایت معلّم ارقام با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی اعداد تا ده رقمی با حداقل دو روش مختلف(جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	کسر و عدد مخلوط	ـ درک مفهوم واحد و لزوم توجه به آن ـ درک مفهوم عدد مخلوط ـ کسب مهارت در به‌کارگیری کسر و عدد مخلوط در موقعیت‌های مختلف و در زندگی روزمره	۲۴، ۲۶، ۲۷، ۲۸، ۲۹ ۱۰۰–۱۰۳	ـ بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به واحد، در حالت های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور و ساعت) ـ رسم شکل متناظر با عدد مخلوط یا کسر ـ به‌کارگیری عدد مخلوط یا کسر در اندازه‌گیری طول، خواندن ساعت و... ـ تعیین اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	با توجه به واحد، در ارتباط با حالت‌های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف (شکل، محور، ساعت) بازنمایی می‌کند. در صورت‌لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. به تعدادمعین، اعداد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. کلیهٔ مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	بیشتر موارد با توجه به واحد، در ارتباط با حالت های مختلف (شکل‌های مجزا/ پیوسته، محور، ساعت) کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از ابزار مختلف بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم از کسر یا عدد مخلوط در اندازه‌گیری طول و بیان زمان استفاده می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. حداقل دو عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند و در صورت لزوم روی شکل نمایش می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	برخی موارد در ارتباط با حالت های مختلف، کسر یا عدد مخلوط متناظر با آن را بیان می‌کند. در برخی موارد کسر یا عدد مخلوط را با استفاده از شکل بازنمایی می‌کند. حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در بیان کسر یا عدد مخلوط با توجه به حالت های مختلف و بازنمایی آن(حداقل به یک صورت) و تعیین حداقل یک عدد مخلوط بین دو عدد صحیح بزرگ‌تر از یک و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.
	مقایسهٔ کسرها/ عددهای مخلوط	ـ درک مفهوم تساوی کسرها ـ کسب مهارت در ساده کردن کسرها ـ کسب مهارت در مقایسهٔ کسرها ـ کسب مهارت در مقایسهٔ اعداد مخلوط با یکدیگر/ عدد مخلوط با عدد صحیح	۳۴–۳۷	ـ نوشتن کسرهای مساوی با توجه به حالت های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، محور، کسر معین) ـ بازنمایی کسرهای مساوی از طریق رسم شکل یا نمایش روی محور ـ ساده کردن کسر بدون رسم شکل ـ پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری ـ مقایسهٔ کسرها ـ مقایسهٔ اعداد مخلوط با یکدیگر/ مقایسهٔ اعداد مخلوط با اعداد صحیح ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت های مختلف (شکل گسسته/ پیوسته، کسر معین) می‌نویسد و یا به صورت‌های مختلف (رسم شکل، نمایش روی محور) بازنمایی می‌کند. در صورت لزوم کسر را تاحد ممکن ساده می‌کند. جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه کرده و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت های مختلف می‌نویسد و یا به صورت‌های مختلف بازنمایی می‌کند. حداقل کسر را یک مرحله ساده می‌کند. بیشتر مواقع جزء چهارم یک تساوی کسری را به دست می‌آورد. کسرها را با یکدیگر و اعداد مخلوط را با یکدیگر و یا با عدد صحیح مقایسه می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	برخی مواقع کسرهای مساوی یک کسر را با توجه به حالت های مختلف می‌نویسد. برخی از کسرها را تا یک مرحله ساده می‌کند. در بازنمایی کسرهای مساوی به صورت‌های مختلف، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسه کسرها و اعداد مخلوط با یکدیگر به راهنمایی معلّم نیاز دارد. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در نوشتن کسرهای مساوی یک کسر با توجه به حالت های مختلف، ساده کردن کسر، پیدا کردن جزء چهارم یک تساوی کسری و مقایسهٔ کسرها و اعداد مخلوط به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد	عدد های اعشاری تا یک رقم اعشار	ـ درک مفهوم کسر اعشار و عدد اعشاری ـ کسب مهارت در خواندن و نوشتن اعداد اعشاری ـ کسب مهارت در تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس	۱۰۴-۱۰۷	ـ خواندن و نمایش عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل/ محور/ جدول ارزش مکانی، رقم یا حروف) ـتبدیل کسر اعشار (کسر با مخرج ده) به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به‌صورت‌های مختلف	خیلی خوب	عدد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در کلیهٔ موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند و نحوهٔ کار خود را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را در حالت‌های مختلف می‌خواند و آن را به صورت‌های مختلف (محور، جدول، شکل، حروف و رقم) نمایش می‌دهد. در بیشتر موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و بالعکس تبدیل می‌کند. نحوهٔ کارخود را به طور مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد اعداد اعشاری (تا یک رقم اعشار) را می‌خواند و آن را حداقل به دو صورت نمایش می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشاری را به عدد اعشاری و بالعکس تبدیل می کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در خواندن و نمایش اعداد اعشاری تا یک رقم اعشار و کسر اعشاری، نمایش آنها (حداقل به یک صورت) و تبدیل آنها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
عملیات روی اعداد	جمع و تفریق	– کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد طبیعی (با حاصل کمتر از ده رقم) – کسب مهارت در استفاده از جمع و تفریق در زندگی روزمره	۱۱ و ۱۹	ـ جمع و تفریق دو عدد به‌صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	جمع و تفریق دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام داده، دربارهٔ چگونگی انجام آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. بیشتر اوقات دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می کند.
					قابل قبول	برخی مواقع جمع دو عدد را به صورت‌های مختلف (ذهنی، فرایندی) انجام می‌دهد. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در جمع دو عدد به صورت‌های (ذهنی، فرایندی) و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.
	ضرب و تقسیم عددهای طبیعی	ـ کسب مهارت در انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر ـ درک مفهوم تقسیم و رابطه‌های تقسیم ـ کسب مهارت در تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر عددهای یک رقمی و دورقمی	۱۲-۱۵ ۴۸-۵۵ ۶۰-۷۱	ـ انجام ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) ـ تعیین اجزای تقسیم ـ انجام تقسیم اعداد (حداکثر چهار رقمی) بر اعداد دورقمی و یک رقمی و نوشتن رابطه‌های تقسیم از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) و تعیین جواب ـحل مسائل مربوط	خیلی خوب	ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با استفاده از روش‌های مختلف(رسم شکل، گسترده‌نویسی، خلاصه‌نویسی) انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. تقسیم اعداد چند رقمی(حداکثر چهاررقمی) بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را بیان می‌کند و دربارهٔ نحوهٔ انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد، ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با روش‌های رسم شکل و خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد. در صورت لزوم حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. بیشتر مواقع تقسیم اعداد چند رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عبارت تقسیم) انجام داده، مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطهٔ تقسیم را بیان می‌کند. دربارهٔ نحوهٔ انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر را با روش‌های خلاصه‌نویسی انجام می‌دهد و حاصل تقریبی آنها را به دست می‌آورد. در ضرب اعدادی که یکی از ارقام آنها صفر است، به راهنمایی معلم نیاز دارد. تقسیم اعداد دو رقمی بر دو رقمی و یک رقمی را با استفاده از عبارت تقسیم می‌نویسد. مقسوم، مقسوم علیه، خارج قسمت و باقیمانده را تعیین می‌کند. رابطه‌های تقسیم را می‌نویسد. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در ضرب اعداد کمتر از چهاررقمی در یکدیگر، حداقل با یک روش (خلاصه‌نویسی) و انجام تقسیم اعداد دو رقمی بر دورقمی و یک رقمی به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عملیات روی اعداد	بخش‌پذیری	ـ درک مفهوم بخش‌پذیری	۶۳-۶۰	ـ تعیین بخش‌پذیر بودن اعداد بر عدد/ اعداد معین ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	بخش‌پذیر بودن اعداد (حداکثر چهاررقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را از راه‌های مختلف (رسم شکل، نمودار، با استفاده از عمل تقسیم) مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	بخش‌پذیر بودن اعداد (حداکثر چهاررقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند و دلایل خود را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	بخش‌پذیر بودن اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی را حداقل از یک راه مشخص می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای تعیین بخش‌پذیری اعداد (حداکثر دورقمی) بر اعداد دو رقمی و یک رقمی و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.
	محاسبه‌های تقریبی	ـ درک مفهوم محاسبه‌های تقریبی ـ کسب مهارت در انجام محاسبه‌های تقریبی با تقریب‌های مختلف	۵۹-۵۶	ـ به دست آوردن اعداد تقریبی با تقریب معین ـ نمایش اعداد به صورت تقریبی روی محور ـ به دست آوردن حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد به صورت تقریبی ـ انجام محاسبات تقریبی ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	باتوجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدوده آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و یا این محاسبات را به‌صورت تقریبی انجام می‌دهد و در صورت لزوم مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. نحوهٔ انجام کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر مواقع باتوجه به رقم مورد نظر برای تقریب، مقدار تقریبی عدد و محدودهٔ آن را مشخص می‌کند و در صورت لزوم آن را روی محور نمایش می‌دهد. در بیشتر مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و یا این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد و مقدار خطای انجام شده را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی مواقع با تقریب رقم دهگان، مقدار تقریبی عدد را مشخص می‌کند. در تعیین محدودهٔ آن به راهنمایی معلّم نیاز دارد. در برخی مواقع حاصل اعمال ریاضی بر روی اعداد را به صورت تقریبی محاسبه می‌کند و یا این محاسبات را به صورت تقریبی انجام می‌دهد.
					نیازمند آموزش	در تعیین مقدار تقریبی عدد با تقریب رقم دهگان و بیشتر و تعیین محدودهٔ عدد و انجام محاسبات تقریبی، به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.
	جمع و تفریق کسر	ـ درک مفهوم جمع/ تفریق دو کسر کسب مهارت در انجام جمع/ تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی	۳۳-۳۰	ـ به دست آوردن پاسخ جمع/ تفریق دو کسر (با مخرج‌های مساوی/ مخرج‌هایی که بر هم بخش‌پذیر هستند) با بازنمایی‌های مختلف (شکل، محور و رابطهٔ ریاضی) ـ به دست آوردن جزء مجهول با توجه به رابطهٔ جمع/ تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	جمع/ تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی (با حاصل کمتر از یک) و مخرج هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. جزء مجهول را با توجه به رابطهٔ جمع/ تفریق دو کسر(با مخرج‌های مساوی) به‌دست می‌آورد و دربارهٔ چگونگی کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	جمع/ تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی(با حاصل کمتر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع/ تفریق دو کسر با مخرج هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد و با توجه به رابطهٔ جمع/ تفریق دو کسر(با مخرج‌های مساوی)، جزء مجهول را به دست می‌آورد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در بیشتر موارد جمع/ تفریق دو کسر با مخرج‌های مساوی(با حاصل کمتر از یک) با بازنمایی‌های مختلف را انجام می‌دهد. در برخی موارد جمع/ تفریق دو کسر با مخرج هایی که بر هم بخش پذیر هستند، با بازنمایی‌های مختلف را انجام داده و باتوجه به رابطهٔ جمع/ تفریق دو کسر(با مخرج‌های مساوی)، جزء مجهول را به دست می‌آورد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در انجام جمع/ تفریق دو کسر وپیدا کردن جزء مجهول دو کسر به راهنمایی و کمک معلّم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عملیات روی اعداد	ضرب عدد در کسر	ـ درک مفهوم ضرب عدد در کسر ـ کسب مهارت در بازنمایی ضرب عدد در کسر	۴۱-۳۸	ـ بازنمایی ضرب عدد در کسر باتوجه به واحد به صورت‌های مختلف (شکل، محور) و پیدا کردن پاسخ ـ توضیح دربارهٔ ضرب عدد در کسر و بیان آن به‌صورت عبارت ریاضی ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	ضرب عدد در کسر را باتوجه به واحد به صورت‌های مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به دست می‌آورد و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد، ضرب عدد در کسر را باتوجه به واحد به صورت‌های مختلف بازنمایی کرده و حاصل را به‌دست‌می‌آورد. دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد با توجه به شکل یا محور، ضرب عدد در کسر را می‌نویسد و پاسخ را به دست می‌آورد. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در نوشتن ضرب عدد در کسر با توجه به شکل یا محور و به دست آوردن پاسخ آن نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	ـ کسب مهارت در جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)	۱۱۵-۱۰۸	ـ جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) در هر حالت (با استفاده از شکل، با استفاده از جدول ارزش مکانی، بدون استفاده از جدول ارزش مکانی) با انتقال و بدون انتقال ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار) را در هر حالت با انتقال و بدون انتقال انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال را با استفاده از جدول ارزش مکانی انجام می‌دهد. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای انجام جمع و تفریق اعداد اعشاری (با یک رقم اعشار)، بدون انتقال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
هندسه	زاویه	ـ درک مفهوم زاویه ـ کسب‌مهارت‌در مقایسهٔ زاویه‌ها	۸۱-۷۸	ـ تعیین زاویه با بازنمایی‌های مختلف ـ تعیین اجزای زاویه و نامگذاری آنها ـ رسم انواع زاویه (تند/ راست/ باز) با استفاده از نقاله یا گونیا ـ مقایسهٔ دو یا چند زاویه با یکدیگر ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	انواع زاویه با بازنمایی‌های مختلف را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویهٔ تعیین شده را با استفاده از نقاله یا گونیا رسم می‌کند. زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	انواع زاویه در بیشتر بازنمایی‌ها را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. زاویهٔ تعیین شده را با استفاده از نقاله یا گونیا رسم می‌کند. بیشتر مواقع زاویه‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و با استفاده از نمادهای ریاضی، نتیجه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	انواع زاویه در برخی از بازنمایی‌ها را تعیین و نامگذاری می‌کند. اجزای زاویه را مشخص می‌کند. برخی از زوایای تعیین شده را با استفاده از نقاله یا گونیا رسم می‌کند. برخی از زاویه‌ها را مقایسه کرده و آنها را به ترتیب بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	اجزای زاویه را تعیین می‌کند و آن را نامگذاری می‌کند. برای تعیین زاویه با حداقل یک بازنمایی، رسم زاویه و مقایسه زاویه‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
هندسه	عمود و موازی	ـ درک مفهوم دو خط عمود بر هم ـ درک مفهوم دو خط موازی ـ کسب مهارت در رسم دو خط عمود بر هم ـ درک رابطهٔ دو خط عمود بر یک خط و دو خط موازی ـ درک برخی از خواص خطوط موازی	۱۲۲-۱۲۵	ـ رسم دو یا چند خط عمود بر یک خط در حالات مختلف (از یک یا چند نقطه روی خط، از یک یا چند نقطه خارج از خط) به کمک گونیا ـ تعیین خطوط موازی با یکدیگر ـ تعیین خطوط عمود بر یکدیگر ـ تشخیص موازی بودن دو خط که بر یک خط عمودند. ـ تعیین زوایای مساوی حاصل از دو خط موازی با یک یا چند خط مورّب ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	دو یا چند خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا چند خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند(در حد کتاب درسی). مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	دو خط عمود بر یک خط را در حالات مختلف رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. بیشتر زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک یا دو خط، آنها را قطع کرده‌اند، تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	دو خط عمود بر یک خط را از نقاط واقع بر آن خط رسم کرده و دلیل موازی بودن آنها را بیان می‌کند. برخی از زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی که یک خط، آنها را قطع کرده، تعیین می‌کند. برخی از مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای رسم دو خط عمود بر یک خط از نقاط واقع بر آن خط، درک موازی بودن آنها و پیدا کردن زوایای مساوی/ راست حاصل از دو خط موازی و یک خط مورب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	چهارضلعی‌ها، اجزا و خاصیت آنها	ـ درک انواع چهارضلعی (متوازی‌الاضلاع، ذوزنقه و لوزی) و رابطهٔ بین آنها ـ درک برخی از خواص متوازی‌الاضلاع، ذوزنقه و لوزی ـ کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها	۱۲۶-۱۲۹	ـ تعیین انواع چهار ضلعی، بیان اجزا و خواص آنها (در حد کتاب درسی) ـ بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها (در حد کتاب درسی) ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهار ضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحهٔ شطرنجی و یا گونیا، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	انواع چهار ضلعی، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و برخی خواص مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. با استفاده از صفحهٔ شطرنجی، انواع چهار ضلعی را رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					قابل قبول	انواع متوازی‌الاضلاع، ذوزنقه، اجزا و برخی از خواص آنها را در حد کتاب درسی مشخص می‌کند. متوازی‌الاضلاع و ذوزنقه را با یکدیگر مقایسه می‌کند و حداقل یک خاصیت مشترک و یک خاصیت متمایز آنها را بیان می‌کند و با استفاده از صفحهٔ شطرنجی، آنها را رسم می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در تشخیص متوازی‌الاضلاع و ذوزنقه، اجزا و خواص آنها، مقایسهٔ آنها و رسم آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
اندازه‌گیری	زاویه	ـ درک مفهوم واحد اندازه‌گیری زاویه ـ کسب مهارت در استفاده از نقاله برای اندازه‌گیری زاویه	۸۲–۸۵	ـ بیان چگونگی به دست آوردن یک درجه ـ اندازه‌گیری زاویه با استفاده از نقاله ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	واحد اندازه‌گیری زاویه و نحوهٔ به دست آوردن آن را بیان می‌کند. با استفاده از نقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰درجه) در اشکال مختلف اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. نحوهٔ کار را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	با استفاده از نقاله، زاویه را در هر حالت (تند، راست، باز، بزرگ‌تر از ۱۸۰ درجه) در اشکال مختلف،اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	با استفاده از نقاله، زاویه‌های تند، راست و باز را اندازه‌گیری و با درجه بیان می‌کند و مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری زاویه‌های تند، راست و باز و حل مسائل بسیار سادهٔ کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
	زمان	ـ کسب مهارت در به دست آوردن زمان قبل و بعد از یک زمان معین ـ درک مفهوم ثانیه	۸۶–۹۰	ـ به دست آوردن زمان قبل/ بعد از یک زمان معین به صورت ذهنی یا به کمک نمودار زمان ـ بیان زمان انجام یک کار به صورت تقریبی با استفاده از واحد ثانیه ـ تبدیل دقیقه به ثانیه/ ساعت به دقیقه یا برعکس ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	به صورت ذهنی یا به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند. دقیقه را به ثانیه/ ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند. بیشتر مواقع زمان انجام یک کار مشخص را به‌صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	برخی مواقع به کمک خط زمان، زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص را تعیین می‌کند و زمان انجام یک کار مشخص را به صورت تقریبی با واحد ثانیه بیان می‌کند و دقیقه را به ثانیه/ ساعت را به دقیقه یا برعکس تبدیل می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای بیان زمان قبل و بعد از یک زمان مشخص و تبدیل ثانیه به دقیقه و برعکس به کمک و راهنمایی معلّم نیاز دارد.
	طول/ محیط	ـ کسب مهارت در اندازه‌گیری طول اشیا به کمک واحد/ ابزار مشخص شده ـ کسب مهارت در محاسبهٔ محیط اشکال هندسی با استفاده از واحدهای استاندارد/ غیراستاندارد	۹۰–۹۳ ۱۲۶–۱۳۷	ـ اندازه‌گیری طول اشیا یا محیط اشکال هندسی با واحد مشخص شده و بیان آن به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هر دو ـ اندازه‌گیری طول اشیا یا محیط با استفاده از واحدهای استاندارد و بیان آن به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی (متر و سانتیمتر، متر و میلیمتر، سانتیمتر، میلیمتر) ـ اندازه‌گیری محیط اشکال هندسی با استفاده از فرمول/ بدون استفاده از فرمول و بیان آن به صورت‌های مختلف ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیراستاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. دربارهٔ نحوهٔ انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبهٔ محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را با استفاده از واحدهای غیراستاندارد/ استاندارد، اندازه‌گیری کرده و آن را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. دربارهٔ نحوهٔ انجام کار توضیح می‌دهد. برای محاسبهٔ محیط اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	برخی مواقع طول اشیا/ محیط اشکال هندسی را به صورت واحد کامل/ کسری از واحد یا هردو، به صورت صحیح/ اعشاری/ ترکیبی بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند. برای محاسبهٔ محیط برخی از اشکال هندسی از فرمول استفاده می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای محاسبهٔ طول اشیا/ محیط اشکال هندسی (با استفاده از فرمول/ بدون استفاده از فرمول) و بیان آن به صورت صحیح/ اعشاری یا ترکیبی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
اندازه‌گیری	مساحت	ـ کسب مهارت در محاسبه مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث ـ درک رابطه مساحت متوازی‌الاضلاع با مساحت مثلث و مستطیل ـ درک واحد مساحت	۱۳۰–۱۳۷	ـ به دست آوردن مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث به روش‌های گوناگون(به کمک شکل، با استفاده از فرمول) و بیان آن با استفاده از مترمربع/ سانتیمترمربع ـ به دست آوردن فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع با استفاده از مساحت مستطیل و مساحت مثلث با استفاده از مساحت متوازی‌الاضلاع ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع، مساحت مثلث را به دست می‌آورد و دربارهٔ روش کار توضیح می‌دهد. با استفاده از فرمول مساحت ترکیبی یا ساده را در هر حالت به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	به کمک مساحت مستطیل، مساحت متوازی‌الاضلاع و به کمک مساحت متوازی‌الاضلاع مساحت مثلث را به دست می‌آورد. با استفاده از فرمول مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	با استفاده از فرمول، مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث را در حالت‌هایی که ارتفاع داخل مثلث قرار دارد، به دست آورده و با واحد مناسب بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای محاسبهٔ مساحت متوازی‌الاضلاع و مثلث در شکل‌های ساده و بیان واحد مناسب به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
آمار و احتمال	نمودار خط شکسته	ـ درک مفهوم نمودار خط شکسته و کاربرد آن ـ کسب مهارت در رسم نمودار خط شکسته	۱۴۴–۱۴۷	ـ رسم نمودار خط شکسته با توجه به داده‌ها و تفسیر داده‌ها ـ بیان کاربرد نمودار خط شکسته ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	کاربرد نمودار خط شکسته را بیان می‌کند و با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم کرده و داده‌ها را مقایسه و تفسیر می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند و داده‌ها را مقایسه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد، با توجه به داده‌ها، نمودار خط شکسته را رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای رسم نمودار خط شکسته و مقایسهٔ داده‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	احتمال وقوع یک پیشامد	ـ درک مفهوم احتمال ـ کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد	۱۴۸–۱۵۱	ـ پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد ـ حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جملهٔ مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جملهٔ مناسب بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جملهٔ مناسب بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن به صورت مناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حل مسئله	به کار بردن راهبردهای حل مسئله و حل مسئله	ـ حل مسئله با استفاده از راهبردهای مختلف (رسم شکل، الگوسازی، تبدیل مسئله به زیرمسئله، الگویابی، حل مسئلهٔ ساده‌تر، روش نمادین، حدس و آزمایش، حذف حالت‌های نامطلوب)	کل کتاب	ـ به‌کارگیری راهبرد خواسته شده در حل مسئله ـ تشخیص و به‌کارگیری راهبرد مناسب در حل مسائل داده شده ـ بیان فرایند به‌کارگیری راهبردها در حل مسئله	خیلی خوب	راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح می‌دهد.
					خوب	در بیشتر موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله توضیح مختصر می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد، راهبرد مناسب برای حل مسئله را به درستی تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند و در مورد فرایند حل مسئله با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد.
					نیازمندآموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای خواسته شده را در حل مسئله به‌کار می‌گیرد. راهبرد مناسب برای حل مسئله را تشخیص داده و مسئله را با استفاده از آن حل می‌کند .
	ترکیب راهبردها	ـ حل مسئله از طریق ترکیب راهبردهای مناسب حل مسئله	کل کتاب	ـ بیان راهبردهای مناسب در حل مسئله ـ به‌کارگیری ترکیب راهبردهای مناسب در حل مسئله	خیلی خوب	با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ کار خود توضیح می‌دهد.
					خوب	در بیشتر موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب مسئله را حل می‌کند و دربارهٔ کار خود توضیح مختصر می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد، با ترکیب راهبردهای مناسب، مسئله را حل می‌کند.
					نیازمندآموزش	با راهنمایی معلم، راهبردهای مناسب را ترکیب و مسئله را حل می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی	زنگ علوم	کسب و تقویت مهارت کاوشگری و به کارگیری آن در حل برخی مسائل روزانه در زندگی	۱	توانایی نتیجه گیری از یک آزمایش یا رخداد تجربی، توانایی به کاربردن مشاهدات و نتایج تجربی به دست آمده برای پاسخ دادن به یک پرسش جدید

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای یافتن پاسخ یک پرسش ، پاسخ‌های مختلفی را پیش‌بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌های متنوعی طراحی و اجرا کرده و نتیجه گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ پرسش‌های جدید را پیش بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.
خوب	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخ‌هایی را پیش بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آنها، آزمایش‌هایی طراحی و اجرا کرده و نتیجه گیری می‌کند و بر اساس این نتایج، پاسخ بیشتر پرسش‌های جدید را پیش بینی می‌کند و توضیح مناسبی ارائه می‌دهد.
قابل قبول	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پاسخی را پیش بینی می‌کند. برای بررسی درستی یا نادرستی آن، آزمایشی طراحی و اجرا کرده و نتیجه گیری می‌کند و پاسخ برخی پرسش‌های جدید را پیش بینی می‌کند و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای یافتن پاسخ یک پرسش، پیش بینی پاسخ و بررسی درستی یا نادرستی آن، به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	مخلوط‌ها در زندگی	شناخت انواع مخلوط‌ها و تشخیص روش‌های جداسازی اجزای مخلوط‌های پرکاربرد در زندگی روزانه، آشنایی با تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن آنها در آب	۲	شناسایی انواع مخلوط‌ها و ویژگی‌های آنها، تشخیص مخلوط یکنواخت و تشخیص تاثیر اندازه ذره‌ها و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از انواع مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را به طور کامل توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌های متنوع، مواد تشکیل دهنده مخلوط‌های پرکاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
خوب	با مشاهده محیط پیرامون خود، فهرستی از مخلوط‌ها تهیه می‌کند و ویژگی‌های آنها را توصیف می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌هایی بیشتر ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد وگرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نمایش و نتیجه گیری می‌کند و گزارش می‌دهد. با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده بیشتر مخلوط‌های پرکاربرد را از هم جدا می‌کند. برای استفاده درست از مخلوط‌ها در زندگی پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.
قابل قبول	با مشاهده محیط پیرامون خود، چند مخلوط و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدول مقایسه ای ارائه می‌دهد با راهنمایی معلم و با انجام آزمایش‌هایی برخی ویژگی‌های مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب را نشان می‌دهد و با بکارگیری روش‌هایی، مواد تشکیل دهنده برخی مخلوط‌های پرکاربرد را از هم جدا می‌کند.
نیازمند آموزش	با مشاهده محیط پیرامون خود، برای بیان مخلوط‌ها و برخی ویژگی‌های آنها و کامل کردن جدول مقایسه ای و انجام آزمایش مخلوط یکنواخت و غیر یکنواخت و تاثیر اندازه ذره‌های مواد و گرما بر سرعت حل شدن برخی مواد در آب و روش‌های جداسازی مخلوط‌های پرکاربرد به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	انرژی، نیاز هر روز ما	آشنایی با شکل‌های مختلف انرژی به عنوان نیاز ما برای انجام کارهای روزمره	۳	تشخیص شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر، ارائه راه‌هایی برای صرفه‌جویی در مصرف انرژی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	درباره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. با انجام فعالیت‌های متنوع از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرست متنوعی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
خوب	درباره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام فعالیت‌هایی از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگر فهرستی تهیه می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.
قابل قبول	درباره اهمیت انرژی و نیاز به آن در انجام کارهای روزانه گفت‌وگو می‌کند با انجام برخی فعالیت‌ها چند نمونه از شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل آنها به یکدیگررا بیان می‌کند. همچنین با بیان منابع انرژی در مورد راه‌های مصرف درست انرژی، پیشنهادی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	اهمیت نیاز به انرژی در زندگی را بیان می‌کند ولی برای بیان شکل‌های مختلف انرژی و نحوه تبدیل برخی از آنها به یکدیگر به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	انرژی الکتریکی	آشنایی با انرژی الکتریکی و کاربردهای آن	۴	شناسایی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند و تبدیل انرژی الکتریکی به انرژی‌های دیگر، بستن یک مدار ساده به صورت‌های گوناگون و طبقه‌بندی اجسام به رسانا و نارسانا، ارائه راه‌هایی برای صرفه جویی در مصرف انرژی الکتریکی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فهرست متنوعی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را به چند صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، اجسام مختلف را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهادهای خود را نیز ارائه می‌دهد.
خوب	فهرستی از وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. مدارهای الکتریکی ساده را حداقل به دو صورت مختلف درست می‌کند. مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و آنها را از هم تشخیص می‌دهد و به کمک آزمایش، بیشتر اجسام اطراف خود را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند و پیشنهاد خود را نیز ارائه می‌دهد.
قابل قبول	فهرستی از برخی وسایل که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند، به همراه تبدیل انرژی در آنها تهیه می‌کند. یک مدار الکتریکی ساده را درست می‌کند. با راهنمایی معلم مدارهای متوالی و موازی را می‌سازد و همچنین به کمک آزمایش، برخی از اجسام را به دو دسته‌ی رسانا و نارسانا طبقه‌بندی می‌کند. راه‌های صرفه‌جویی در مصرف انرژی الکتریکی را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تهیه فهرست برخی وسایلی که با انرژی الکتریکی کار می‌کنند و ساخت یک نوع مدار الکتریکی ساده همچنین دسته بندی برخی اجسام به رسانا و نارسانا به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	گرما و ماده	آشنایی با مفهوم دما و روش‌های اندازه‌گیری آن، گرما و اثر آن بر مواد	۵	توانایی اندازه‌گیری دمای یک جسم با انواع دماسنج انجام آزمایش اثر گرما بر مواد، رسانندگی گرمایی و ساخت وسیله‌ای که بتواند دمای اجسام را برای مدتی ثابت نگه دارد، ارائه راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	دمای مواد مختلف را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌های متنوع اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد وکاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله‌ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدررفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد.
خوب	دمای بیشتر مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایش‌هایی اثر گرما بر افزایش دما وانتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و کاربرد آنها را بیان و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. وسیله ای می‌سازد که دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدررفتن گرما و راه‌های حفاظت از انرژی گرمایی پیشنهادهایی ارائه می‌دهد.
قابل قبول	دمای برخی مواد را با بکارگیری انواع دماسنج اندازه گیری می‌کند. با انجام آزمایشی اثر گرما بر افزایش دما و انتقال گرما بین مواد، رسانای گرما و نارسانا بودن مواد و برخی کاربرد آنها را بیان می‌کند. همچنین با راهنمایی معلم وسیله‌ای می‌سازد که بتواند دمای آب را برای مدتی ثابت نگه دارد. برای جلوگیری از هدر رفتن گرما پیشنهادی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در استفاده از دماسنج برای اندازه‌گیری دما و تشخیص اثر گرما بر افزایش دما و رسانای گرما یا نارسانای بودن مواد آشنای اطراف، به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	سنگ‌ها	شناخت انواع سنگ‌ها، چگونگی تشکیل و کاربرد آنها	۶	تشخیص انواع سنگ‌ها بر اساس شکل ظاهری، انجام آزمایش‌های تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه‌ی تشکیل انواع آنها و ارائه راه‌های حفاظت از منابع خدادادی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	سنگ‌های گوناگونی جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد . با انجام آزمایش‌های متنوع تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع آوری کرده وگزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادهای متنوعی ارائه می‌دهد .
خوب	سنگ‌های گوناگونی جمع آوری می‌کند و ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را در جدولی ارائه می‌دهد. با انجام آزمایش‌هایی تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را توضیح می‌دهد. در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع آوری کرده وگزارش می‌دهد. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادهایی ارائه می‌دهد .
قابل قبول	تعدادی سنگ جمع آوری می‌کند و برخی ویژگی‌های آنها را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها را بیان می‌کند و در مورد برخی موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها اطلاعات جمع آوری می‌کند. برای حفاظت از منابع خدادادی پیشنهادی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	تعدادی سنگ جمع آوری می‌کند. برای بررسی ویژگی‌های آنها، تغییر شکل سنگ‌ها و نحوه تشکیل انواع سنگ‌ها ، همچنین در مورد موادی که از سنگ تهیه می‌شود و کاربرد آنها به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	آهن‌ربا در زندگی	آشنایی با ویژگی‌های آهن‌ربا، کاربردها و روش‌های ساخت آن	۷	تشخیص ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌های آهن‌ربا بر یکدیگر، ساخت آهن‌ربای معمولی الکتریکی و ارائهٔ کاربردهای متنوع آن و ارائه روش‌هایی برای بازیافت زباله

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و مثال‌هایی از کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌های متنوعی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.
خوب	با انجام آزمایش‌هایی، ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را کشف می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و کاربرد آنها در زندگی را بیان می‌کند و روش‌هایی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	با انجام آزمایش، برخی ویژگی‌های آهن‌ربا و اثر قطب‌ها بر هم را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم و با استفاده از چند وسیله، آهن‌ربای معمولی و الکتریکی درست و برخی کاربرد آنها را در زندگی را بیان می‌کند و روشی برای بازیافت زباله پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برخی از ویژگی‌های آهن‌ربا را بیان می‌کند ولی برای ساخت آهن‌ربا و بیان مثالی از کاربرد آن، به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	آشنایی با کهکشان، منظومه خورشیدی و اجزای آن	۸	تشخیص کهکشان، صورت فلکی، منظومه شمسی، سیاره، ستاره و مهتاب، درک چگونگی ایجاد سال خورشید، چرخش سیاره‌ها، جایگاه ماه نسبت به زمین، اشکال مختلف ماه و فاصله متفاوت ستارگان از زمین با انجام روش‌های مختلف(مدل سازی/ جمع آوری اطلاعات/ فکر کنید/ گفت وگو)، بیان اهمیت زمین وعلاقه‌مند شدن به محافظت از آن با روش‌های متنوع
آسمان در شب			

سطوح عملکرد			
با انجام فعالیت‌های متنوع مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره ، سیاره و ویژگی های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه گیری می کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهای متنوعی پیشنهاد می‌دهد.	خیلی خوب	با انجام فعالیت‌هایی مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره ، سیاره و ویژگی های آنها را توضیح می‌دهد. همچنین فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی و تکمیل جدول مربوط تغییرات ماه در آسمان را نتیجه گیری می کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد و برای مراقبت از سیاره زمین راهکارهایی پیشنهاد می‌دهد.	خوب
با انجام برخی فعالیت‌ها مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره و سیاره را بیان می کند. با راهنمایی معلم فاصله ستاره و سیاره تا زمین را بیان می کند و موقعیت سیاره‌ها را نسبت به خورشید در منظومه شمسی روی مدل نشان می‌دهد. با مشاهده ماه در شب‌های متوالی تغییرات ماه در آسمان را در جدول مربوط رسم می کند. برای مراقبت از سیاره زمین راهکاری پیشنهاد می‌دهد.	قابل قبول		
برای درک مفهوم کهکشان، منظومه شمسی، سال خورشیدی، ستاره، سیاره، فاصله ستاره و سیاره تا زمین و تغییرات ماه در آسمان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بدن ما (۱)	آشنایی با سلول و اجزای آن و گوارش و بخش‌های اصلی مربوط به آن	۹	مشاهده سلول و شناسایی بخش‌های آن، آشنایی با مفهوم سلول‌ها، چگونگی زنده ماندن، رشد و تقسیم آن‌ها و مفهوم گوارش غذا و بخش‌های مربوط به گوارش

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. درباره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را به طور کامل توضیح می‌دهد و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.
خوب	با انجام فعالیت و استفاده از میکروسکوپ سلول را مشاهده می‌کند و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. در باره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول توضیح می‌دهد. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه بیشتر نیازهای آن توضیح می‌دهد. درک خود از مفهوم گوارش و بخش‌های مرتبط با آن را توضیح می‌دهد و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	با راهنمایی معلم فعالیت و مشاهده سلول با میکروسکوپ را انجام می‌دهد و بخش‌های آن را شناسایی و شکل آنها را رسم می‌کند. در باره سلول، اندازه، اجزای اصلی و انواع آن گفت‌وگو می‌کند. سلول را به عنوان سازنده بدن انسان و جانداران می‌شناسد و با راهنمایی معلم تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده را با توجه به تقسیم سلول بیان می‌کند. مفهوم زنده بودن سلول را با ارائه برخی نیازهای آن توضیح می‌دهد. مراحل گوارش غذا را بیان می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا پیشنهادی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای مشاهده سلول، بیان اندازه، اجزای اصلی آن، تشکیل سلول جدید و ترمیم سلول‌های آسیب دیده با توجه به تقسیم سلول و همچنین مفهوم گوارش و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با گوارش غذا به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بدن ما (۲)	آشنایی با بخش‌هایی از بدن که نقش آنها تأمین نیازهای سلول‌ها و دور کردن مواد زائد از آنهاست.	۱۰	آشنایی با تنفس و اجزای آن، نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد دربدن، نقش تنفس، گردش خون وگوارش در تأمین نیازهای سلول و دور شدن مواد زائد از آنها، ارائه راه کارهایی برای حفظ سلامت بدن.

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌های متنوعی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب در شرایط متفاوت اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تامین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و موارد متنوعی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها را پیشنهاد می‌دهد
خوب	با انجام فعالیت‌هایی در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را توضیح می‌دهد. با انجام فعالیت در باره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیت‌هایی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و نتایج را توضیح دهد. درباره چگونگی تامین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهاد می‌دهد
قابل قبول	با انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن را بیان می‌کند. با انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض گفت‌وگو می‌کند و می‌تواند فعالیتی برای نشان دادن رابطه بین تعداد نبض و ضربان قلب اجرا و بیان کند. با راهنمایی معلم درباره چگونگی تامین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد گفت‌وگو می‌کند و برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها پیشنهادی ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام فعالیت در باره تنفس و عملکرد اجزای آن و بیان نقش قلب، رگ‌ها و خون در انتقال مواد در بدن، انجام فعالیت درباره رابطه بین ضربان قلب و نبض و تعداد آنها همچنین چگونگی تامین نیازهای سلول‌ها و دور شدن مواد زائد از آنها با توجه به بخش‌های تنفس، گردش خون، گوارش و دفع مواد زائد و بیان مواردی برای حفظ سلامت بدن در ارتباط با آنها به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	بی‌مهرها	آشنایی با بی مهره‌ها و ویژگی های آنها	۱۱	مشاهده و شناسایی بی مهره‌ها، تهیه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، جمع‌آوری اطلاعات درباره نقش بی‌مهره‌ها در زندگی انسان و ارائه راه‌هایی برای حفاظت از جانوران

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	تعدادی جانور بی مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره نقش‌های مثبت و منفی بی‌مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعات متنوعی جمع‌آوری و گزارش می‌کند. راهکارهای متنوعی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.
خوب	تعدادی جانور بی مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به بیشتر ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. درباره بیشتر نقش‌های مثبت و منفی بی‌مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع‌آوری و گزارش می‌کند. راهکارهایی برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	تعدادی جانور بی مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری، مشاهده و آنها را از لحاظ ویژگی‌های ظاهری با هم مقایسه می‌کند و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد. با بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها به برخی ویژگی‌های آنها اشاره می‌کند. در باره برخی نقش‌های مثبت و منفی بی‌مهره‌هایی مانند کرم‌ها و حشرات در زندگی انسان اطلاعاتی جمع‌آوری و بیان می‌کند. راهکاری برای حفاظت از جانوران پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	تعدادی جانور بی مهره (تصویر و نمونه واقعی) جمع آوری و مشاهده می‌کند. برای مقایسه ویژگی‌های ظاهری و ثبت یافته‌های خود در قالب جدول، بررسی شباهت‌ها و تفاوت‌های بی مهره‌ها نقش‌های مثبت و منفی آنها در زندگی انسان به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
گوناگونی گیاهان	آشنایی با انواع گیاهان ،اجزا و فرایند رشد آنها	۱۲	مشاهده و شناسایی گیاهان، ارائه جدول مقایسه‌ای بر اساس شباهت‌ها و تفاوت‌های آنها، طبقه‌بندی گیاهان دانه‌دار و بی‌دانه، ارائه راه‌هایی برای حفاظت گیاهان	خیلی خوب	گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. گیاهان دانه‌دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده‌افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه‌دار را توضیح می دهد و راه‌های متنوعی برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.
				خوب	گیاهان تک لپه ای و دو لپه ای را مشاهده و بررسی کرده و ویژگی های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و بیشتر قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را توضیح می دهد. بیشتر گیاهان دانه‌دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی های آنها مقایسه و طبقه بندی می کند. نقش حشرات در گرده‌افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه‌دار را توضیح می دهد و راه‌هایی برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.
				قابل قبول	گیاهان تک لپه ای ودولپه ای را مشاهده و بررسی کرده و برخی ویژگی های آنها را در قالب جدولی مقایسه ای ارائه می دهد. تعدادی گل را جمع آوری، بررسی و برخی قسمت‌های مختلف آنها را تشخیص می دهد و نام می برد. مراحل تبدیل دانه به گیاه را بیان می کند. برخی گیاهان دانه‌دار و بدون دانه را بر اساس ویژگی های آنها مقایسه می کند. نقش حشرات در گرده‌افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه‌دار را در برخی موارد بیان می کند و راهکاری برای حفظ گیاهان پیشنهاد می دهد.
				نیازمند آموزش	گیاهان تک لپه ای و دولپه‌ای را مشاهده می‌کند. برای تکمیل جدول مقایسه ای، بررسی قسمت‌های مختلف گل و مراحل تبدیل دانه به گیاه همچنین مقایسه ویژگی های گیاهان دانه‌دار و بدون دانه و نقش حشرات در گرده‌افشانی و چرخه زندگی گیاه دانه‌دار و ارائه راهکاری برای حفظ گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت					

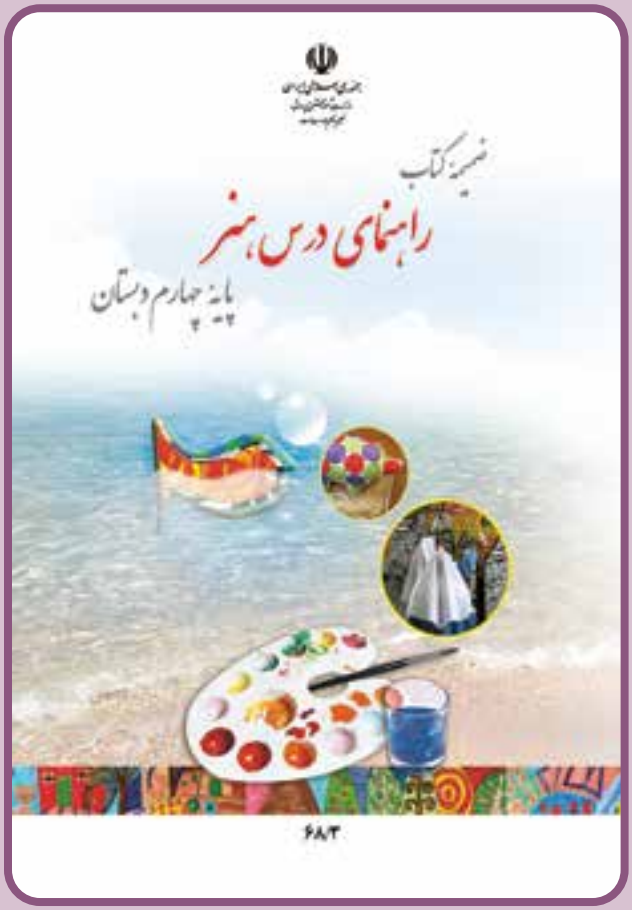
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

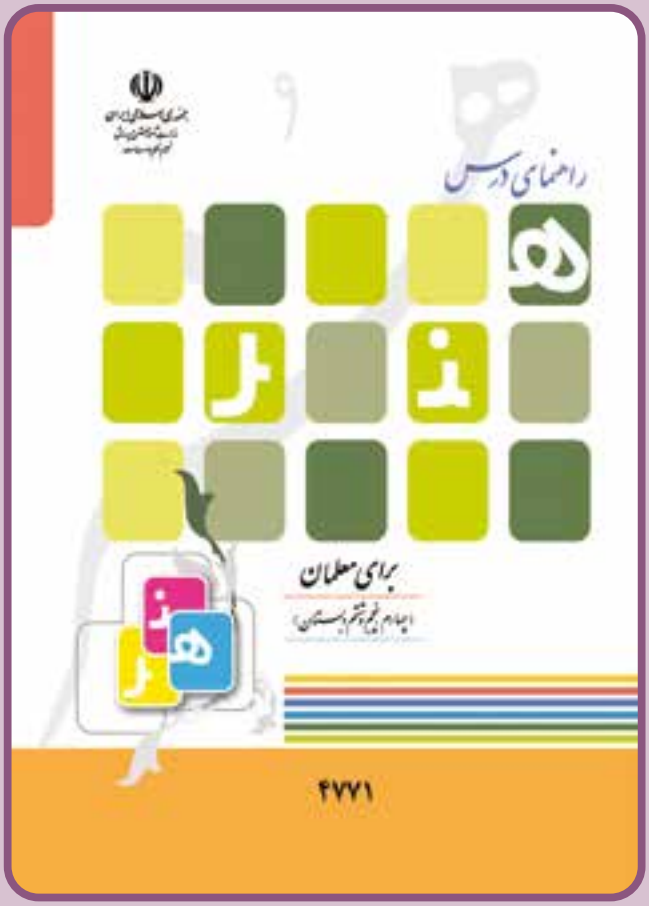
عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	زیستگاه	آشنایی با زیستگاه و روابط غذایی بین جانداران در آن	۱۳	مشاهده محیط، آشنایی با مفهوم زنجیره و شبکه غذایی، جمع‌آوری اطلاعات درباره غذای جانوران، ارائه مثال‌هایی از ارتباط بین زیستگاه و نیاز جانوران، ارائه مثال‌هایی از نقش انسان در حفظ و تخریب زیستگاه‌ها، ارائه راهکار برای حفظ زیستگاه‌ها.

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای جانوران اطلاعات جمع‌آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌های متعددی از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. در باره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهای متنوعی برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.
خوب	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند . درباره نوع غذای بیشتر جانوران اطلاعات جمع آوری و یافته‌های خود را در قالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را مقایسه می‌کند. نمونه‌هایی از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی توضیح می‌دهد. مثال‌هایی از زیستگاه و نقش آن درتامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. درباره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکارهایی برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. درباره نوع غذای برخی جانوران اطلاعات جمع آوری و یافته‌های خود را درقالب جدولی ارائه می‌دهد و آنها را با راهنمایی معلم مقایسه می‌کند. نمونه‌ای از رابطه غذایی موجودات زنده را در زنجیره غذایی و شبکه غذایی بیان می‌کند. مثالی از یک زیستگاه و نقش آن در تامین نیازهای جانوران، ارائه می‌دهد. در باره نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه‌ها گفت‌وگو می‌کند و راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	محیط پیرامون خود را مشاهده کرده و فهرستی از موجودات زنده و غیر زنده تهیه می‌کند. برای جمع آوری اطلاعات درباره نوع غذای جانوران و ثبت یافته‌ها در قالب جدول و بیان نمونه‌ای از رابطه غذایی موجودات زنده در زنجیره غذایی و شبکه غذایی همچنین بیان نقش انسان در تخریب و حفظ زیستگاه و ارائه راهکاری برای حفظ زیستگاه‌ها به کمک معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر





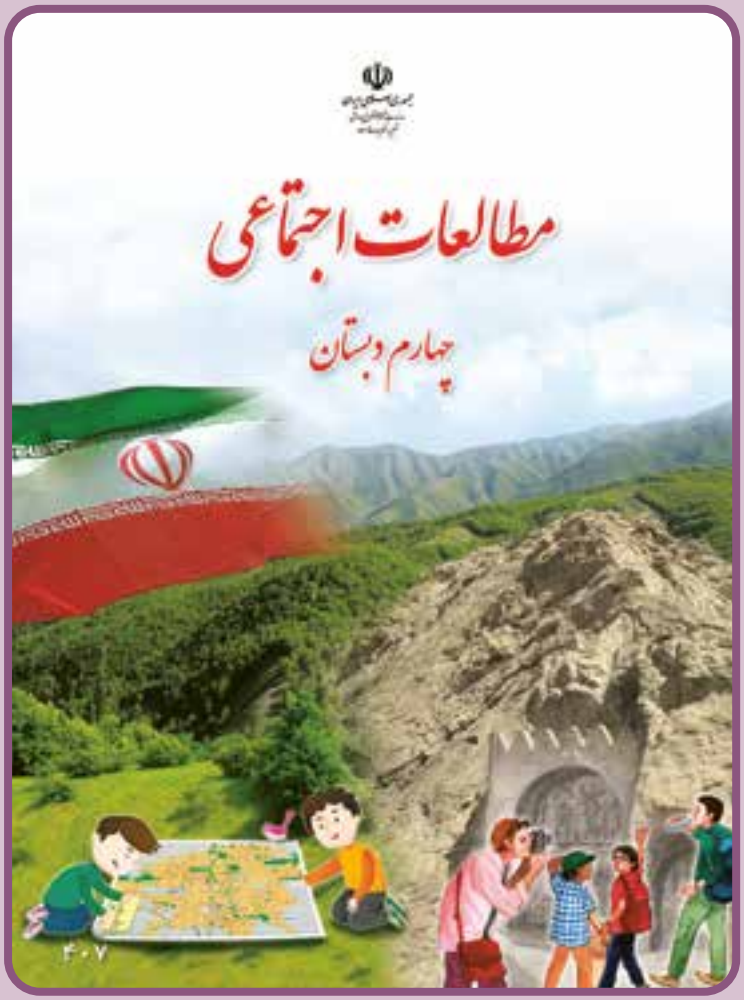
جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آفرینش هنری	پرورش ایده	ـ مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی ـ هنری ایران ـ به کارگیری قوه تخیّل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
			در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	خوب
			در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.	قابل قبول
			برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	بیان ایده	ـ به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری ـ به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری ـ به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به‌شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خیلی خوب
	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی		در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به‌شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	خوب
			در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به‌شکل مناسبی به کار می‌گیرد.	قابل قبول
			در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
	بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	ـ بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف ـ انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها ـ نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خیلی خوب
			در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	خوب
			در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.	قابل قبول
			برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمای معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
درک هنری	زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	ـ شناسایی عناصر بصری در طبیعت ـ شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت ـ شناسایی طبیعت به‌عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	خیلی خوب	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				نیازمند تلاش	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.
		درک زیبایی‌ها در آثار هنری	ـ شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	خیلی خوب	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				نیازمند تلاش	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.
	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	ـ بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران ـ شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران ـ ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	خیلی خوب	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				خوب	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				قابل قبول	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				نیازمند تلاش	با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.
	نقد هنری	توصیف و اظهارنظر درباره آثار هنری خود و دیگران	ـ توصیف احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری ـ توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری ـ بررسی اثر هنری خود و دیگران براساس قواعد زیبایی‌شناسی	خیلی خوب	تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود توصیف می‌کند. چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				خوب	تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود بیان می‌کند. چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				قابل قبول	در بیشتر موارد، تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
نظام اجتماعی	ـ آشنایی با حقوق همسایگان و اهالی محل و لزوم رعایت آن و نحوهٔ مشارکت در امور محلّه	۱	ـ بیان نمونه‌هایی در مورد زمینه‌های همکاری درمحله و رعایت نکات لازم در مورد همسایگان ـ ارائه پیشنهاد در مورد بهتر شدن محله	خیلی خوب	در مورد نحوهٔ همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، نکاتی را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، چند پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.
				خوب	در مورد نحوهٔ همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، اغلب نکات را بر می‌شمرد و برای بهتر شدن محله، پیشنهاد جدید ارائه می‌دهد.
				قابل قبول	در مورد نحوهٔ همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان، به برخی از نکات اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان نحوهٔ همکاری در محله و رعایت حقوق همسایگان و ارائهٔ پیشنهاد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
فرهنگ و هویت	ـ شناخت نمادهای ملی کشور ایران و احترام به آنها	۲۰	ـ ذکر نمادهای ملی کشور ایران (پرچم، سرود، قانون اساسی) و توضیح در مورد هر یک ـ انجام یک فعالیت در ارتباط با نمادهای ملی (خواندن صحیح سرود ملی، درست کردن پرچم و...)	خیلی خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد هریک توضیح می‌دهد. فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را کامل انجام می‌دهد.
				خوب	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد بیشتر آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.
				قابل قبول	نمادهای ملی کشور ایران را نام می‌برد و در مورد برخی از آنها توضیح داده و فعالیت‌های مرتبط با نمادهای ملی را انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در بیان نمادهای ملی کشور ایران و انجام فعالیت‌های مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	ـ توانایی استفاده از تقویم در زندگی روزمره ـ آشنایی با ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	۲۱ و ۲۲	ـ پیدا کردن مناسبت‌های مختلف در تقویم (روزهای تعطیل مهم ملی ـ دینی و...) ـ درست کردن تقویم یک ماهه ـ توضیح در مورد ویژگی‌های شخصیت امام خمینی	خیلی خوب	روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را کامل درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های متنوعی را بیان می‌کند.
				خوب	اغلب روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی چند نمونه را بیان می‌کند.
				قابل قبول	برخی روزها و مناسبت‌های مختلف را در تقویم پیدا می‌کند و تقویم یک ماهه را با کمک و راهنمایی معلم درست کرده و در مورد خصوصیات امام خمینی نمونه‌های ارائه شده در کتاب را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در پیدا کردن روزها و مناسبت‌ها، درست کردن تقویم و بیان خصوصیات امام خمینی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	ـ شناسایی تنوع فرهنگی در ایران با توجه به انواع زندگی شهری، روستایی، عشایری و مقایسهٔ آنها	۵	ـ بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری ـ مقایسهٔ انواع زندگی شهری، روستایی و عشایری	خیلی خوب	ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان کرده و آنها را با هم مقایسه کند.
				خوب	اغلب ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند و آنها را با هم مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	برخی از ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان ویژگی‌های زندگی شهری، روستایی و عشایری و مقایسهٔ آنها، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
زمان، تداوم و تغییر	ـ شناخت نحوهٔ زندگی انسان‌های گذشتهٔ دور، از غارنشینی تا پیدایش تمدن‌های باستانی و آثار به جامانده از آنها	۸ و ۹	ـ بیان نحوهٔ زندگی انسان‌ها در طول زمان (از گذشتهٔ بسیار دور تا پیدایش تمدن‌ها و شهرها) ـ بیان تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها بر اثر عواملی چون کشف آتش، کشاورزی و...)	خیلی خوب	نحوهٔ زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشته بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را توضیح می‌دهد و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را شرح می‌دهد.
				خوب	نحوهٔ زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشتهٔ بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را به طور مختصر توضیح می‌دهد و اغلب تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را بیان می‌کند.
				قابل قبول	نحوهٔ زندگی انسان‌ها در طول زمان از گذشتهٔ بسیار دور تا پیدایش روستا، شهرها و تمدن‌ها و آثار به جا مانده از آنها را اشاره می‌کند و برخی از تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان‌ها (کشف آتش، کشاورزی و...) را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان نحوهٔ زندگی انسان‌ها در طول زمان و تأثیر تغییرات به وجود آمده در زندگی انسان (کشف آتش، کشاورزی و...) به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	ـ آشنایی با نحوهٔ مطالعهٔ زندگی گذشته و وظایف مورخان و باستان‌شناسان ـ آشنایی با موزه‌ها، اهمیت آنها و نحوهٔ بازدید از آن	۱۰	ـ توضیح در بارهٔ نحوهٔ بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان ـ بیان اهمیت موزه‌ها و نحوهٔ بازدید از آنها	خیلی خوب	نحوهٔ بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را توضیح می‌دهد و اهمیت موزه و نحوهٔ بازدید از آنجا را بیان می‌کند.
				خوب	نحوهٔ بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را به طور مختصر توضیح می‌دهد. اهمیت موزه را بیان کرده و اغلب نکاتی را که هنگام بازدید باید رعایت شود، بیان می‌کند.
				قابل قبول	بعضی از موارد بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان را بر می‌شمرد، به اهمیت موزه‌ها و برخی از نکات در هنگام باز دید اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان نحوهٔ بررسی گذشته توسط مورخان و باستان‌شناسان، اهمیت موزه‌ها و نحوهٔ بازدید از آنها، به کمک معلم نیاز دارد.
	ـ آشنایی با چگونگی شکل‌گیری و انقراض سلسله‌های ایران باستان	۱۱، ۱۲، ۱۳ و ۱۴	ـ بیان چگونگی به قدرت رسیدن نخستین سلسله‌های ایران باستان(مادها و هخامنشیان و سلوکیان، اشکانیان و ساسانیان)، ویژگی‌ها و اقدامات عمدهٔ آنها ـ بیان علل انقراض سلسله‌های ایران باستان	خیلی خوب	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان(مادها، هخامنشیان و...) ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور کامل بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به طور کامل می‌پردازد.
				خوب	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان(مادها، هخامنشیان و...) ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی می‌پردازد.
				قابل قبول	چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان(مادها، هخامنشیان و...) ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان را به طور مختصر بیان کرده و با استفاده از نقشه به مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به صورت محدود می‌پردازد.
				نیازمند آموزش	در بیان چگونگی به قدرت رسیدن سلسله‌های ایران باستان(مادها، هخامنشیان و...) ویژگی‌ها، اقدامات عمده آنها و علل انقراضشان و استفاده از نقشه برای مقایسه قلمرو ساسانیان و ایران کنونی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
فضا و مکان	ـ تشخیص جهت‌های جغرافیایی و موقعیت مکانی پدیده‌ها ـ آشنایی با نحوهٔ کار جغرافی‌دانان در محیط‌های مختلف و وسایل مطالعه در جغرافیا	۴، ۶ و ۷	ـ تشخیص جهات اصلی و فرعی، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها[(از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس)] ـ استفاده از راهنمای نقشه و نقشه‌خوانی ـ ترسیم نقشهٔ کلاس با راهنمایی معلّم ـ بیان نحوهٔ کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفادهٔ آنان ـ استفاده از نقشه و کرهٔ جغرافیایی برای نشان دادن مکان‌های مختلف	خیلی خوب	جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان می‌دهد. موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف[(از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس)] نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم خود نقشه کلاس را به طور کامل ترسیم کرده وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.
				خوب	در اغلب موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [(از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس)] نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان را به طور مختصر توضیح داده و مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد جهت‌های اصلی و فرعی را در محیط و روی نقشه نشان داده و موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها را به صورت‌های مختلف [(از بالا و روبه‌رو) روی نقشه، شکل (تصویر، عکس)] نشان می‌دهد. با استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی کرده و با کمک معلم نقشه کلاس را ترسیم کرده به وظایف کار جغرافی‌دانان و وسایل مورد استفاده آنان اشاره کرده و برخی موارد مکان‌های مختلف را بر روی نقشه و کره جغرافیایی نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در نشان دادن جهت‌های اصلی و فرعی در محیط و روی نقشه، موقعیت‌های مکانی پدیده‌ها، استفاده از راهنمای نقشه، نقشه‌خوانی، ترسیم نقشه کلاس، بیان وظایف کار جغرافی‌دانان، وسایل مورد استفاده آنان و نشان دادن مکان‌های مختلف بر روی نقشه و کره جغرافیایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	ـ شناخت ناهمواری‌ها و تأثیر آن بر زندگی مردم ـ شناخت آب و هوای ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم	۱۵، ۱۶ و ۱۷	ـ بیان ویژگی‌های ناهمواری‌ها(کوه، قله، جلگه، دشت، آبرفت) و تأثیر آن بر زندگی مردم ـ نشان دادن موقعیت ناهمواری‌ها روی نقشه ایران ـ برشمردن عناصر آب و هوا ـ بیان علت تفاوت آب و هوا در مناطق مختلف ایران و تأثیر آن بر زندگی مردم ـ نشان دادن موقعیت اقلیمی روی نقشه و مقایسهٔ جداول دما و بارش مناطق مختلف ایران بر اساس جداول داده شده	خیلی خوب	ناهمواری‌ها را (قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) نام برده و دربارهٔ آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر روی زندگی مردم با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.
				خوب	ناهمواری‌ها(قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و دربارهٔ اغلب آنها توضیح داده و روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند و انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و تأثیر آنها را بر روی زندگی مردم با ذکر مثال توضیح می‌دهد و در اغلب موارد جدول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	برخی از ناهمواری‌ها(قله‌های مهم، رشته‌کوه‌ها، جلگه، دشت، آبرفت) را نام برده و دربارهٔ آنها به طور مختصر توضیح داده و آنها را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از تأثیرات آنها را بر زندگی مردم بیان می‌کند. انواع آب و هوای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی از تأثیرات آب و هوا را بر زندگی مردم توضیح می‌دهد و در برخی موارد جداول دما و بارش مناطق مختلف را می‌خواند.
				نیازمند آموزش	برخی از ناهمواری‌ها را نام برده ولی در خصوص توضیح در مورد آنها، نشان دادن آنها روی نقشه، برشمردن تأثیرات ناهمواری‌ها بر روی زندگی مردم، انواع آب و هوا، تأثیرات آنها بر زندگی مردم، خواندن جدول دما و بارش و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.
	ـ شناخت مکان‌های محل زندگی	۲	تهیه گزارش از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن	خیلی خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارشی با جزئیات زیاد ارائه می‌دهد.
				خوب	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارشی با جزئیات کم ارائه می‌دهد.
				قابل قبول	از مکان‌های مختلف محل زندگی خود و تغییرات آن، گزارشی بدون ذکر جزئیات ارائه می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در تهیهٔ گزارش از مکان‌های مختلف زندگی خود و نحوهٔ تغییرات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ چهارم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	ـ شناسایی امکانات عمومی و فعالیت‌های محله برای رفع نیازهای مردم محله ـ کسب مهارت در برنامه‌ریزی و خرید	۳	ـ ذکر امکانات عمومی محله و نحوهٔ استفاده و نگهداری از آنها ـ ذکر فعالیت‌های محله و بیان نوع خدمات آنها ـ توضیح دربارهٔ جدول بودجه (درآمد، هزینه، پس‌انداز) و ترسیم آن در یک موقعیت جدید	**خیلی خوب**	فعالیت‌ها و امکانات محله را شناسایی و نحوهٔ استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای انتخاب آن، جدولی را طراحی کرده و با دادن امتیاز به آن، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.
				خوب	اغلب مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوهٔ استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش، جدول بودجه را ترسیم می‌کند و با طراحی جدول امتیازها، کالای مورد نظرش را انتخاب می‌کند.
				قابل قبول	برخی از مراکز خدماتی و امکانات محله را شناسایی و نحوهٔ استفاده و نگهداری از آنها را بیان می‌کند. برای خرید کالای مورد نیازش جدول بودجه را ترسیم می‌کند و برای طراحی جدول امتیازها و انتخاب کالای مورد نظرش به راهنمایی معلم نیاز دارد.
				نیازمند آموزش	در شناسایی مراکز خدماتی و امکانات محله و نحوهٔ استفاده و نگهداری از آنها و ترسیم جدول بودجه و امتیازات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	ـ آشنایی با رابطه بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و جانوری در مناطق مختلف ـ شناسایی عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و ضرورت حفاظت از آن	۱۸ و ۱۹	ـ بیان رابطهٔ بین نواحی آب و هوایی با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر مثال ـ ذکر عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست ـ بیان ضرورت مراقبت از محیط‌زیست با ذکر دلیل ـ تشخیص پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط‌زیست ـ طراحی نشانه‌های جدید برای حفاظت از محیط زیست	**خیلی خوب**	رابطهٔ بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با مثال‌های متنوع بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و دلایل حفاظت از آن را توضیح می‌دهد. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.
				خوب	رابطهٔ بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و اغلب دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.
				قابل قبول	رابطهٔ بین نواحی آب و هوایی ایران را با پوشش گیاهی و زندگی جانوری با ذکر نمونه‌ای بیان می‌کند. برخی از عواملی که باعث آسیب رساندن به محیط زیست می‌شود را برمی‌شمرد و دلایل حفاظت از آن را بیان می‌کند. پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست را بیان کرده و با راهنمایی معلم، نشانه‌های جدیدی برای حفاظت از محیط زیست طراحی می‌کند.
				نیازمند آموزش	در تشخیص رابطهٔ بین نواحی آب و هوایی ایران با پوشش گیاهی و زندگی جانوری و عوامل آسیب‌رسان به محیط زیست و دلایل حفاظت از آن و درک پیام‌های تابلوهای مراقبت از محیط زیست و طراحی جدید تابلوها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

مطالعات اجتماعی
قرآن
تربیت بدنی
هدیه های آسمان
تربیت بدنی
هدیه‌های آسمان
هدیه‌های آسمان
ریاضی
فارسی
علوم تجربی
نگارش

بخش پنجم

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ پنجم جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

قرآن

ـ خواندن (روخوانی، قرائت)
ـ آموزه‌های قرآنی (ترجمهٔ کلمات و عبارات قرآنی، پیام‌های قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ امامت
ـ جهان آخرت
ـ قرآن کریم
ـ آداب و اخلاق اسلامی
ـ احکام اسلامی
ـ مراسم اسلامی
ـ شخصیت‌های دینی
ـ خودشناسی

دانش‌آموزان اهل سنت :

ـ خداشناسی
ـ پیامبری
ـ جهان آخرت
ـ قرآن کریم
ـ آداب و اخلاق اسلامی
ـ احکام اسلامی
ـ مراسم اسلامی
ـ شخصیت‌های دینی
ـ خودشناسی

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی :

ـ خداشناسی
ـ جهان آخرت
ـ آداب و اخلاق دینی
ـ مراسم دینی ـ ملی
ـ شخصیت‌های دینی ـ ملی
ـ خودشناسی
ـ تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی

تربیت بدنی

ـ آمادگی جسمانی
ـ مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی
ـ بهداشت و تغذیهٔ ورزشی
ـ ایمنی در ورزش
ـ شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی

فارسی

ـ مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)
ـ مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

ـ عدد [الگوها، عدد تا سیزده رقمی، کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)، کسر اعشاری، عدد اعشاری، مقایسهٔ اعداد (مقایسهٔ عددهای مخلوط و عددهای اعشاری)]

ـ عملیات روی اعداد [جمع وتفریق (عددهای مرکب، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، ضرب (کسرها، عددهای مخلوط، عددهای اعشاری)، تقسیم(کسر)، نسبت و تناسب، درصد]
ـ هندسه [تقارن (محوری، مرکزی)، نیمساز، خواص چندضلعی‌ها (قطر، مجموع زاویه‌ها)]
ـ اندازه‌گیری (محیط دایره، مساحت (لوزی، ذوزنقه)، حجم (مکعب، مکعب‌مستطیل) و گنجایش)
ـ آمار و احتمال (جمع‌آوری داده‌ها، رسم نمودار (ستونی، دایره‌ای، تصویری، خط شکسته) میانگین، احتمال)

علوم تجربی

ـ مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم)
ـ مواد و تغییرات آن (ماده تغییر می‌کند)
ـ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (حرکت بدن، چه خبر (۱)، چه خبر (۲)، بکارید و بخورید، از ریشه تا برگ)
ـ حرکت و انرژی (رنگین‌کمان، کارها آسان می‌شود (۱)، کارها آسان می‌شود (۲))
ـ زمین و پیرامون آن (برگی از تاریخ زمین، خاک با ارزش)

هنر

ـ آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
ـ درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

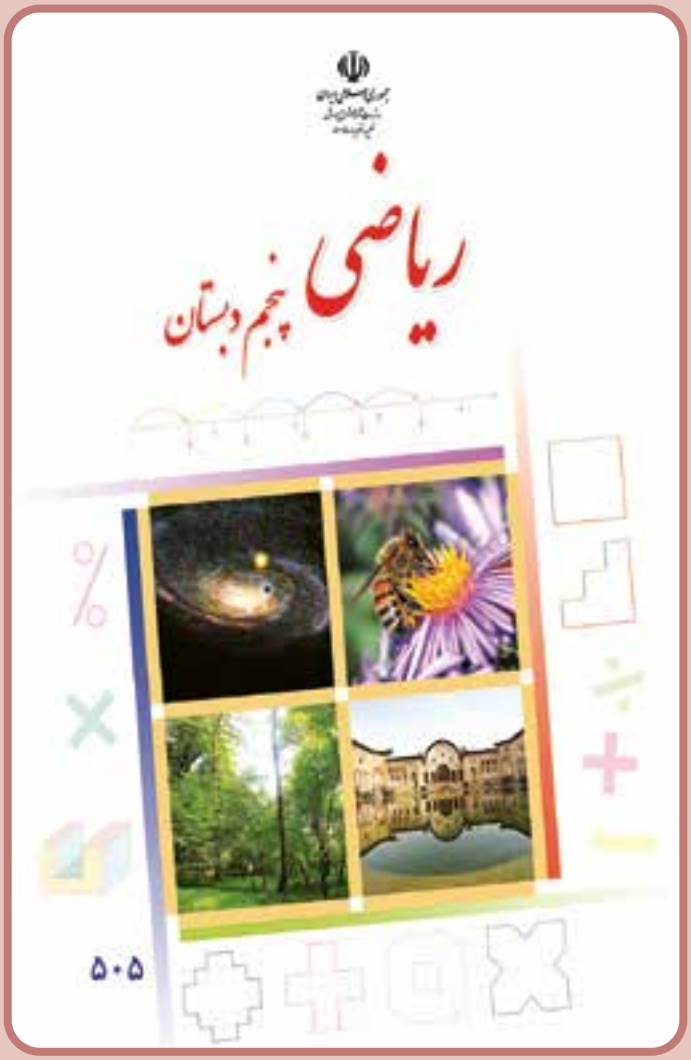
مطالعات اجتماعی

ـ نظام اجتماعی
ـ فرهنگ و هویت
ـ زمان، تداوم و تغییر
ـ فضا و مکان
ـ منابع و فعالیت‌های اقتصادی

شایستگی‌های عمومی

ـ شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
ـ شایستگی‌های فرهنگی ـ اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
ـ شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتابخوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خواندن	روخوانی	مهارت روخوانی آیات	آیات کتاب درسی و قرآن کامل	ـ خواندن **صحیح** و شمرده آیات کتاب درسی و قرآن کامل	**خیلی خوب**	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی [۱] و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
					خوب	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی وبرخی از آیات مصحف آموزشی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
					قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی را به صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
					نیازمند آموزش	در خواندن آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	قرائت	مهارت روان‌خوانی [۲] آیات جلسه اول	آیات جلسه اول تمام دروس	ـ خواندن آیات جلسه اول به صورت روان و معمولی	**خیلی خوب**	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین [۳] می‌خواند.
					خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.
					قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.
					نیازمند آموزش	آیات جلسه اول هر درس را با راهنمایی معلم به صورت روان و معمولی می‌خواند.

۱ـ **آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی** یعنی آیات جلسه چهارم

۲ـ **روان خوانی** یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به صورت معمولی و روان

۳ـ **خواندن آهنگین** یعنی خواندن شبیه قرائت الگو (لوح فشرده و نوار صوتی)

تذکر : تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «آموزش قرآن» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آموزه‌های قرآنی				ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خیلی خوب
ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسهٔ دوم تمام دروس	ـ بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	خوب
				ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.	قابل قبول
				ترجمه تعداد کمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.	نیازمند آموزش
پیام قرآنی	درک مفاهیم پیام‌های قرآنی	جلسهٔ اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱	ـ خواندن متن پیام قرآنی و ترجمه آن از کتاب درسی و بیان مصادیق پیام	در بیشتر موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر مثال‌های متنوع مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خیلی خوب
				در برخی موارد متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و با ذکر چند مثال مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	خوب
				متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال مفهوم و مصداق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	قابل قبول
				متن و ترجمه پیام‌های قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با راهنمایی معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را به زبان خود بازگو می‌کند.	نیازمند آموزش
داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسهٔ اول دروس ۴، ۸، ۱۲	ـ بیان داستان‌های کتاب درسی	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.	خیلی خوب
				داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	خوب
				داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلی به زبان خودش بازگو می‌کند.	قابل قبول
				در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۲	ـ بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند ـ بیان ارتباط عبارات قرآنی و غیرقرآنی داده شده با مفهوم یگانگی خداوند	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی[۲] از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده توضیح می‌دهد.
				خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت(در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند. مفهوم یگانگی خداوند را در یکی از عبارات قرآنی و غیر قرآنی داده شده بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره و مفهوم یگانگی خداوند را در یکی از عبارات داده شده بیان می‌کند.
پیامبری	آشنایی با حضرت عیسی (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی و نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص)	۵، ۴	ـ بیان ویژگی‌های حضرت عیسی (ع) و معرفی ایشان به عنوان بشارت دهنده بعثت پیامبر اسلام (ص) ـ بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) و تشخیص موقعیت‌های به کار بستن این ویژگی‌ها در زندگی روزمره	خیلی خوب	با استناد به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی(ع)، در مورد ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مختلف را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
				خوب	با اشاره به داستان‌ها یا جملاتی از حضرت عیسی(ع)، ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام (ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	با اشاره به داستان یا جمله‌ای از حضرت عیسی(ع)، نمونه‌ای از ویژگی‌های رفتاری ایشان و نیز بشارت به بعثت پیامبر اسلام(ص) را بیان می‌کند. نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند و رفتارهای مناسب در موقعیت‌های مطرح شده (در حد کتاب درسی) را بر اساس رفتار پیامبر تشخیص می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار داستانی از زندگی حضرت عیسی(ع) و نمونه‌ای از رفتارها و ویژگی‌های پیامبر (ص) را بیان می‌کند.

۱ــ موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان پنجم دبستان (ویژهٔ اهل سنت) در ادامه در این جدول آمده است.

۲ــ منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی»، بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
امامت	آشنایی با امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و آگاهی از زنده بودن امام زمان (ع) و توجه به رفتارهایی که موجب خوشحالی ایشان می‌شود.	۹، ۱۰، ۱۱ و ۱۲	– بیان ویژگی‌های رفتاری امامان دهم، یازدهم و دوازدهم و ادای احترام نسبت به ایشان – معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده – بیان نمونه‌هایی از اعمال نیک در قالب عهدی با امام زمان (ع)	خیلی خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و نمونه‌هایی از ویژگی‌های رفتاری آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب متنی کوتاه، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
				خوب	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتارهای آنان را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
				قابل قبول	اسامی امامان دهم و یازدهم و دوازدهم و داستان‌هایی از رفتار آنان (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، در قالب چند جمله ساده ، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار اسامی و داستان‌هایی از رفتار امامان دهم، یازدهم و دوازدهم را بیان و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند و ضمن معرفی امام زمان (ع) به عنوان امام زنده، نمونه‌هایی از رفتارهایی که ایشان را خشنود می‌کند، بیان می‌کند.
آداب و اخلاق اسلامی	آشنایی با مفهوم اسراف و برخی آداب اسلامی معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت، غیبت ، القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	۸، ۱۳	– بیان برخی مصادیق رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف و آثار و نتایج آنها	خیلی خوب	نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
				خوب	نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب اسلامی معاشرت و پرهیز از اسراف را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.
جهان آخرت	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	۱۶، ۱۷	– بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد – بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها	خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
				خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
				قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
قرآن کریم	آشنایی با قرآن به عنوان کتاب دینی مسلمانان و مضامین و موضوعات آن	۱ و همهٔ دروس	ـ بیان نمونه‌هایی از موضوعات قرآنی با ذکر مضامین آیات قرآن ـ بیان مفهوم پیام قرآنی درس‌ها و ارتباط آنها با مفهوم درس‌ها	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط توضیح می‌دهد.
				خوب	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند. مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
				قابل قبول	چند نمونه از موضوعات قرآنی را با ذکر مضمون آیات مربوط بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). به مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها با درس‌های مربوط اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار چند نمونه از موضوعات قرآنی و مفهوم پیام‌های قرآنی و ارتباط آنها را با درس‌های مربوط بیان می‌کند.
احکام اسلامی	آشنایی با اهمیت و مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام»	۶	ـ بیان برخی مصادیق رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف ما در برابر اموال عمومی و آثار و نتایج آن	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف ما در برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
				خوب	به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف ما در برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
				قابل قبول	به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف ما در برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، به چند نمونه از رعایت «مال حلال و مال حرام» و وظایف ما در برابر اموال عمومی اشاره و آثار و نتایج آنها را بیان می‌کند.
	آشنایی با غسل و نماز جمعه و احکام آنها	۷	ـ بیان احکام غسل و نماز جمعه ـ انجام غسل جمعه به شیوهٔ صحیح (به صورت نمایشی)	خیلی خوب	احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به‌صورت صحیح انجام می‌دهد.
				خوب	اغلب احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به‌صورت صحیح انجام می‌دهد.
				قابل قبول	برخی از احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به‌صورت صحیح انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام غسل و نماز جمعه را بیان می‌کند و آنها را به‌صورت صحیح انجام می‌دهد.
مراسم اسلامی	آشنایی با برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه(ع) واقع در طول سال تحصیلی	۷، ۹ و ۱۵	ـ بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی ـ مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه(ع)	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از اهمیت عید غدیر، روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم خاص ولادت و شهادت ائمه (ع) شرکت می‌کند.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
شخصیت‌های دینی	آشنایی با حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	۳	– معرفی حضرت مریم (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن	خیلی خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.
				خوب	حضرت مریم (س) را به عنوان مادر حضرت عیسی (ع) و زنی خداپرست معرفی می‌کند.
				قابل قبول	حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن (در حد کتاب درسی) معرفی می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار حضرت مریم (س) را به عنوان یکی از زنان مؤمن معرفی می‌کند.
	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی ائمه اطهار (ع)	۱۴	– بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
				خوب	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی(ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
				قابل قبول	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند.
خودشناسی	درک نیاز خود به درس گرفتن از پیشوایان دین و شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۴، ۵، ۱۲، ۱۶ و ۱۷	– بیان اهمیت نیاز به درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن در زندگی خود – مقایسهٔ اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج هر کدام در زندگی خود	خیلی خوب	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.
				خوب	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار ضرورت درس گرفتن از پیشوایان دین و مصادیق و نتایج آن را در زندگی خود، با ذکر چند نمونه بیان می‌کند و اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ پنجم ابتدایی ــ ضمیمه ویژهٔ اهل سنت[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
شخصیت‌های دینی[2]	آشنایی با ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز و ابراز علاقه و احترام نسبت به ایشان و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی آنها	۹ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲	ــ بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز ــ ابراز علاقه و احترام نسبت به ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز ــ تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز	خیلی خوب	نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	دو ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	یک ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز (در حد کتاب درسی) را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار، نمونه‌ای از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ابن مسعود، ابن عباس، سعد و عمربن عبدالعزیز را بیان و نسبت به آنها ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
مراسم اسلامی	آشنایی با برخی آداب و مراسم روز جمعه، بزرگداشت انقلاب اسلامی و مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	۷ و ۱۵	ــ بیان اهمیت و برخی آداب و مراسم روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی ــ مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی). در جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، نمونه‌هایی از اهمیت روز جمعه و بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آنها را بیان می‌کند. در جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم مناسبت‌های اسلامی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

۱ــ جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.

۲ــ علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه پنجم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ پنجم-ویژهٔ اقلیت‌های دینی[1] سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	آشنایی با نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	۱	ـ بیان نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند	خیلی خوب	به نمونه‌های متنوعی[2] از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
				خوب	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
				قابل قبول	به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت (در حد کتاب درسی)، به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار به نمونه‌هایی از نظم و هماهنگی پدیده‌های خلقت به عنوان دلیلی بر یگانگی خداوند اشاره می‌کند.
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با مفهوم اسراف، کم‌فروشی، حفظ اموال دیگران و اموال عمومی، برنامه‌ریزی در زندگی و برخی آداب معاشرت (پرهیز از بدگویی، تهمت و القاب زشت) و اهمیت و مصادیق آنها	۲ و ۳ و ۴ و ۵	ـ بیان برخی مصادیق رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی و وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و آثار و نتایج آنها	خیلی خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان نمونه‌های متنوعی از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
				خوب	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نتایج و فواید رعایت آداب معاشرت، برنامه‌ریزی در زندگی، وظایف ما در برابر اموال دیگران و اموال عمومی و پرهیز از اسراف و کم‌فروشی را با بیان چند نمونه از مصادیق آنها بیان می‌کند.

۱ــ این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژهٔ اقلیت‌های دینی است. جداول مربوط به «تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی»، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲ــ منظور از ارائهٔ «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ پنجم-ویژهٔ اقلیت‌های دینی سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
جهان آخرت	آشنایی با مفهوم قیامت به عنوان «روز حساب» و «روز جدایی» و تمایل به انجام کارهای نیک	۸ و ۹ و ۱۰	– بیان مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد – بررسی برخی از کارهای خود و تعیین خوب و بد آنها	خیلی خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌های متنوعی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
				خوب	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
				قابل قبول	مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
				نیازمند آموزش	با کمک آموزگار مفهوم «روز حساب» و «روز جدایی» را با ذکر نمونه‌هایی از کارهای خوب و بد (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و با بررسی نمونه‌هایی از کارهای خود، خوب و بد آنها را مشخص می‌کند.
مراسم دینی – ملی	آشنایی با مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی و سایر مناسبت‌های دینی-ملی و مشارکت در برگزاری آنها	۷	– بیان اهمیت مراسم بزرگداشت انقلاب اسلامی – مشارکت در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مراسم سایر مناسبت‌های دینی – ملی	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	نمونه‌هایی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	نمونه‌هایی از اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اهمیت بزرگداشت انقلاب اسلامی و برخی از آداب و مراسم آن را بیان و در برگزاری جشن‌های پیروزی انقلاب اسلامی و مناسبت‌های دینی-ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ پنجم-ویژهٔ اقلیت‌های دینی سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
شخصیت‌های دینی ـ ملی	آشنایی با امام خمینی (ره) به عنوان یکی از پیروان واقعی پیشوایان دینی	۶	ـ بیان نمونه‌هایی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) و ادای احترام نسبت به ایشان و ابراز علاقه به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
				خوب	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی(ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
				قابل قبول	چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از رفتارها و ویژگی‌های امام خمینی (ره) را بیان می‌کند و ضمن ادای احترام نسبت به ایشان، به الگو گرفتن از اخلاق و رفتار ایشان ابراز علاقه می‌کند.
خودشناسی	درک نیاز خود به شناخت آثار و نتایج اعمال خود در زندگی	۲ و ۸ و ۹ و ۱۰	ـ مقایسه اعمال نیک و بد از نظر آثار و نتایج آنها در زندگی	خیلی خوب	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر نمونه‌های متنوع مقایسه می‌کند.
				خوب	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) مقایسه می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال نیک و بد را از نظر نتایج و آثار هر کدام در زندگی خود، با ذکر چند نمونه مقایسه می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت‌بدنی

ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه پنجم

به‌منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

۱ـ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی

۲ـ اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارایه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی

۳ـ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر :

ـ **آمادگی ذهنی** : آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم

ـ **آمادگی جسمانی** : گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سردبودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی

ـ **آمادگی روانی** : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی

ـ **آمادگی اجرا** : آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان

۴ـ برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...

۵ـ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی

۶ـ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	۱۲ ۲۴ و بازی های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۰ پرتاب توپ والیبال با دست‌های کشیده از فاصله ۲ متری به سمت دیوار، ۲۰ضربه توپ به دیوار با دست‌های کشیده و در بالای سر، ۱۵ ثانیه آویزان شدن از بارفیکس کاملاً ثابت شده و...)	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها و تنه انجام می‌دهد.[1]
				خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش خفیف دست‌ها و تنه انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و لرزش زیاد در دست‌ها، و تنه انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه، به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود استقامت قلبی ـ تنفسی	۱ ۲۲ ۲۶ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی (دویدن با طناب در مسافتی ۲۰ متری، دویدن با پای پهلو در طول زمین بسکتبال، دویدن دور زمین بسکتبال با ۱۰ پرش به سمت بالا در طول مسیر و...)	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت فعالیت انجام می‌دهد.[2]
				خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت ۲۰ضربه توپ بسکتبال به دیوار در بالای سر با نمایش صحیح و بدون لرزش دست‌ها و پاها حرکت را انجام می‌دهد (در این فعالیت، فرد از وضعیت چسبیده و پشت به دیوار، توپ بسکتبالی را با دست‌های کاملا کشیده جلوی سینه نگه داشته و به سمت بالای سر می‌برد و در بالاترین نقطه به دیوار ضربه می‌زند، به حالت شروع حرکت برگشته و این حرکت را تکرار می‌کند)

۲ـ به عنوان نمونه، در فعالیت ۴ دقیقه دویدن ایستگاهی، با حفظ سرعت یکنواخت و مداوم می‌دود (در این فعالیت فرد بر روی اضلاع چهار گوشی با ابعاد حداقل ۱۰×۱۰ متر می‌دود و در طول مسیر با رسیدن به هر یک از گوشه‌های زمین بازی، به ترتیب یکی از حرکات دست و پای پروانه از پهلو و یا دست و پای قیچی به جلو و عقب را با ۵ تکرار انجام می‌دهد.)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف‌پذیری	۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات درشت (انجام ۱۰ تا ۱۵ ثانیه حرکات کششی با ۳ تکرار در عضلات کمربند شانه، سر و سینه، پاها و دست‌ها، کمر و پهلوها و . . .)	خیلی خوب	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.[1]
				خوب	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و دردامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات درشت پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات درشت، به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود سرعت عکس‌العمل	۳ ۱۱ ۱۹ ۲۰ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس العمل (از وضعیت ایستاده پشت به مسیر ۱۰ متری، با شنیدن علامت حرکت، سریع برگشته و با سرعت بدود، از وضعیت در حال چرخیدن به دور خود در خط شروع مسافت ۱۰ متری با شنیدن علامت حرکت، به سرعت رو به مسیر قرار گرفته و بدود، با انجام حرکت شنای سوئدی در خط شروع مسیر ۳۰ متری با شنیدن علامت حرکت، بلافاصله ایستاده و در مسیر می‌دود و . .)	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس‌العمل پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش سریع انجام می‌دهد.[2]
				خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس‌العمل پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش به موقع انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس‌العمل پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نشان دادن واکنش انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت سرعت عکس‌العمل، به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت کشش تنه و دست‌ها در وضعیت نشسته با یک پای باز و یک پای خم با نمایش صحیح و بیشتر از دامنه حرکتی هدف ، مچ دست‌ها را از روی پای باز خود عبور می‌دهد.(در این حرکت، فرد در وضعیت نشسته، با یک پای باز و یک پای خم به گونه ای که کف پای خم به زانوی پای باز بچسبد با کشش تنه و دست‌ها، انگشتان دست‌ها را به انگشتان پای باز خود می‌رساند و ۳ ثانیه مکث می کند.)

۲ـ به عنوان نمونه، در فعالیت جابجا کردن اشیا با نمایش صحیح و واکنش خیلی سریع حرکت می کند.(در این فعالیت دانش آموز در وسط خط مستقیم به طول ۱۰ متر که در انتهای آن در هر طرف ۴ شئ قرار داده شده است، می‌ایستد و با اعلام تصادفی جهت حرکت توسط معلم ، در جهت اعلام شده حرکت کرده و یکی از اشیا را به محل ایستادن خود منتقل می‌کند. در این فعالیت ۴ شئ باید به محل استقرار دانش آموز منتقل شود.)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی بسکتبال	۴ ۶ ۸ ۹ ۱۳ ۲۳ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بسکتبال ○ مهارت پاس سینه ○ مهارت دریافت ○ مهارت دریبل ○ مهارت شوت ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بسکتبال (پاس سینه دو دستی با هم بازی در وضعیت ساکن، پاس سینه دو دستی با هم بازی در حال دویدن، دریبل در یک مسیر ۱۰ متری، پرتاب توپ به سمت حلقه و...)	**خیلی خوب**	انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی بسکتبال را انجام می‌دهد.[۱]
				خوب	انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی بسکتبال راانجام می‌دهد.
				قابل قبول	انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بسکتبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی بسکتبال را انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بسکتبال و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بسکتبال، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت‌های مقدماتی هندبال	۵ ۷ ۸ ۱۰ ۱۴ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی هندبال ○ مهارت پاس ○ مهارت دریافت ○ مهارت شوت ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده هندبال (دریافت و ارسال در وضعیت ساکن و در حال حرکت، دریبل و شوت به سمت دروازه و ...)	**خیلی خوب**	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده هندبال پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی هندبال را انجام می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده هندبال پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی هندبال را انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده هندبال پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی هندبال را انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده هندبال و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی هندبال به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی بسکتبال همه مهارت‌های مقدماتی بسکتبال را نشان می‌دهد. (در این فعالیت ابتدا با همبازی خود در فاصله ۳ متری سه پاس سینه دو دستی را نمایش می‌دهد سپس در یک مسیر ۵ متری توپ را دریبل کرده و با رسیدن به مقابل تخته بسکتبال، توپ را به سمت حلقه شوت می‌کند)

۲ـ به عنوان نمونه در بازی شبه هندبال همه مهارت‌های مقدماتی هندبال را نشان می‌دهد. (در این فعالیت ابتدا توپ ارسالی از فاصله ۲ متری را دریافت کرده سپس در یک مسیر ۳ متری دریبل می‌کند و با نزدیک شدن به محوطه دروازه شوت می‌کند)

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های مقدماتی رشته‌های ورزشی	کسب مهارت‌های مقدماتی بدمینتون	۸ ۱۵ ۱۶ ۱۸ ۲۵ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بدمینتون ○ مهارت ضربه متوالی با روی راکت (فورهند) ○ مهارت ضربه هوایی ○ مهارت سرویس ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمینتون (انجام بازی دو نفره با حداقل ۱۰ ضربه متوالی، ۱۰ ضربه هوایی متوالی با روی راکت با ارتفاع حداقل ۲ متر و...)	خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمینتون پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی بدمینتون را انجام می‌دهد.[1]
				خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمینتون پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی بدمینتون را انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمینتون پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی بدمینتون را انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده بدمینتون و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی بدمینتون، به کمک معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت‌های مقدماتی طناب زنی	۱۰ ۱۲ و بازی‌های کتاب ضمیمه	ـ اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی طناب زنی ○ وارد شدن به طناب ○ خارج شدن از طناب ○ طناب زدن گروهی ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی (داخل طناب، یکی من و یکی تو، طناب کوتاه و بلند ،طناب زدن شمع گل پروانه سه نفره و بیشتر و...)	خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی پیشرفت دارد و مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد.[2]
				خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی پیشرفت دارد و بیشتر مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی پیشرفت دارد و برخی از مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده طناب زنی و اجرای صحیح مهارت‌های مقدماتی طناب زدن به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در بازی بدمینتون همه مهارت‌های مقدماتی بدمینتون را نشان می‌دهد. (در این بازی دو نفره ابتدا یکی از بازیکنان با اجرای مهارت سرویس ساده شاتل را برای همبازی خود ارسال می‌کند و با ضربه به شاتل‌های ارسالی در ارتفاع بالای سر با روی راکت (فورهند) بازی بین این دو نفرادامه پیدا می‌کند)

۲ـ به عنوان نمونه در بازی ایستگاهی طناب زنی همه مهارت‌های مقدماتی طناب زنی را نشان می‌دهد. (در این بازی ، بازیکن ابتدا مسیر ۵ متری را با طناب زدن طی می‌کند و سپس به بازی طناب زنی سه نفره شمع گل پروانه اضافه می‌شود و می‌تواند هماهنگ و همراه با نفر وسط از روی طناب بپرد.)

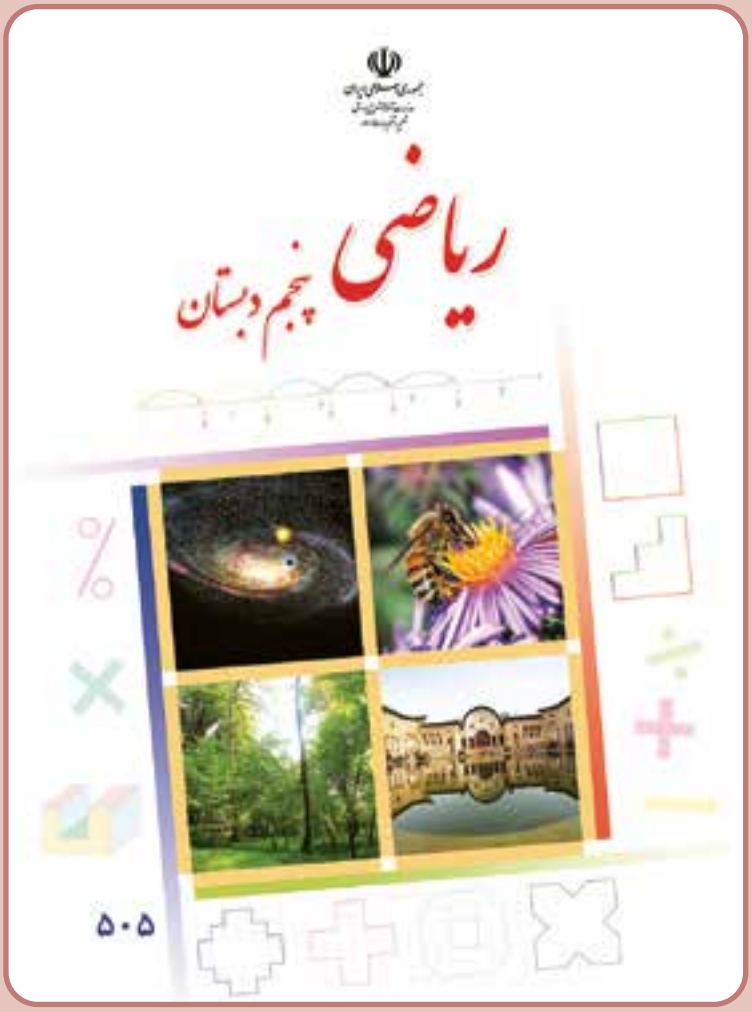
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
بهداشت و تغذیه ورزشی	آگاهی از اصول بهداشت و تغذیه در ورزش و رعایت آنها	۱۷	ـ رعایت اصول بهداشتی و تغذیه ای در بازی و ورزش ○ استفاده از کفش و لباس ورزشی مناسب ○ تشخیص و استفاده از مواد غذایی مناسب در ورزش‌های مختلف (سرعتی و استقامتی) ○ نوشیدن آب کافی در انجام بازی و فعالیت بدنی ○ تشخیص عوارض نشستن، ایستادن و راه رفتن نادرست و به کارگیری الگوهای مناسب بدنی در امور روزمره
ایمنی در ورزش	آگاهی از اصول ایمنی در ورزش و رعایت آنها	۲۱	ـ رعایت اصول ایمنی هنگام بازی و فعالیت بدنی ○ گرم کردن بدن قبل از بازی و ورزش و سرد کردن بدن پس از اتمام آن ○ پرهیز از هل دادن ○ تشخیص محیط‌های بازی پرخطر و انتخاب محیط‌های بازی امن ○ تشخیص وسایل و ابزار خطرآفرین در بازی و ورزش و استفاده از پوشش‌های محافظ
شرکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	علاقه‌مندی و مشارکت در بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی	تمام دروس و بازی‌های آموزشی کتاب ضمیمه	ـ نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی و ورزش ○ اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی ○ داشتن روحیه جمعی و مشارکت ○ مسئولیت پذیر بودن ○ رعایت قوانین و نوبت بازی ○ احترام به معلّم و هم بازی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می‌کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول بهداشتی و تغذیه ای را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول بهداشتی و تغذیه ای، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول ایمنی را رعایت می‌کند.
خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول ایمنی را رعایت می‌کند.
قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول ایمنی را رعایت می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول ایمنی، به کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
خوب	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
قابل قبول	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی گاهی علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انجام بازی‌ها و فعالیت‌های ورزشی به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس ریاضی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
الگوها	ـ درک الگوهای عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی ـ کسب مهارت در تبدیل الگوهای عددی و هندسی به یکدیگر	۱۰، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷	ـ بیان و توصیف قاعده الگوهای عددی و هندسی ـ ادامه الگوی عددی (مرکب، غیرمرکب) و هندسی ـ تبدیل الگوهای عددی به هندسی و بالعکس	روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی (غیرمرکب) را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. در بیشتر مواقع تبدیل الگوی عددی به هندسی و بالعکس را توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند. دربارهٔ آنها توضیح مختصر می‌دهد.	خوب
				در برخی موارد روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها را کشف کرده و الگو را ادامه می‌دهد. الگوی عددی را به الگوی هندسی و بالعکس تبدیل می‌کند (در حد مسائل ساده کتاب درسی).	قابل قبول
				در کشف روابط بین عددها (مرکب، غیرمرکب) و شکل‌ها و ادامهٔ آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عدد تا سیزده رقم(میلیارد و ارزش مکانی)	ـ درک عددهای تا سیزده رقمی (کمتر از سیزده رقم) ـ کسب مهارت در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی ـ کسب مهارت در بیان مصادیق و به کارگیری عددهای تا سیزده رقمی در زندگی روزمره	۲، ۳، ۴، ۶، ۷، ۹	ـ خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده‌رقمی با ابزار و روش‌های مختلف (الگویابی، الگوسازی، دسته‌های یکی، ده‌تایی، صدتایی، هزارتایی، و... مکعب میلیون، پول، ماشین حساب، جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، حروف و رقم) و توضیح در بارهٔ چگونگی انجام کار ـ حل مسائل مربوطه	در بیشتر مواقع عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی مشخص کرده و دربارهٔ چگونگی انجام کار به صورت مختصر توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				عددهای تا سیزده رقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند و آنها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. ارقام را با کمترین و بیشترین ارزش مکانی مشخص می‌کند، بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل کرده و مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند.	خیلی خوب
				عدد میلیارد را با حداقل دو روش مختلف نمایش داده و درک خود را از میلیارد با حداقل دو مثال مختلف بیان می‌کند. عددهای تا سیزده رقمی را با برخی از ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی کرده، می‌خواند. با راهنمایی معلم ارقام با کمترین یا بیشترین ارزش مکانی را مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				در خواندن و بازنمایی عددهای تا سیزده رقمی با حداقل دو روش مختلف(جدول ارزش مکانی و گسترده‌نویسی) و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عدد	کسرهای بزرگ‌تر از واحد (عدد مخلوط)	– درک عدد مخلوط – کسب مهارت در نمایش و به کارگیری عددهای مخلوط	۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵	– خواندن و نمایش عددهای مخلوط به صورت‌های مختلف – تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط و بالعکس (از راه گسترده و از راه تقسیم) – حل مسائل مربوط
	کسر اعشار، عدد اعشاری	– درک کسر اعشار و عدد اعشاری و کسب مهارت در تبدیل آنها به یکدیگر	۸۸، ۸۹، ۹۰، ۹۱	– خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشار در حالت‌های مختلف (با شکل، با جدول و به صورت گسترده) – تبدیل کسر اعشار به عدد اعشاری و بالعکس و نمایش آن به صورت‌های مختلف – حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	عدد مخلوط را در هر حالت (با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	عدد مخلوط را در حد کتاب درسی(با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در بیشتر موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و در حل مسائل، آن را به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در بیشتر مواقع عدد مخلوط را در حد کتاب درسی(با شکل، بدون شکل) به صورت صحیح خوانده و نمایش می‌دهد و در برخی موارد کسر بزرگ‌تر از واحد را از راه گسترده و از راه تقسیم به عدد مخلوط و یا بالعکس تبدیل کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	در خواندن و نمایش عدد مخلوط و تبدیل آن به کسر و بالعکس و نیز به‌کارگیری آن در حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	عدد اعشاری را در حالت‌های مختلف خوانده و نمایش (به رقم یا حروف)می‌دهد. در کلیه موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف(در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش (به رقم یا حروف) می‌دهد. کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و به صورت گسترده نمایش داده و به کار می‌برد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد عددهای اعشاری را در حالت‌های مختلف(در حد کتاب درسی) خوانده و نمایش(به رقم یا حروف) می‌دهد. در برخی موارد کسر اعشار را به عدد اعشار و یا بالعکس تبدیل کرده و با راهنمایی معلم آن را به صورت گسترده نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	در خواندن و نمایش عددهای اعشاری و کسر اعشاری در حالت‌های مختلف، تبدیل آنها به یکدیگر و در نمایش عددهای اعشاری با رقم یا حروف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
عدد						
مقایسه عددهای مخلوط	ـ کسب مهارت در مقایسهٔ عددهای مخلوط با یکدیگر/ عددهای مخلوط با عدد صحیح	۲۶	ـ مقایسهٔ عددهای مخلوط با یکدیگر در حالت‌های مختلف (با مخرج‌های مساوی، با صورت‌های مساوی) و استفاده از نمادها (<، = و >) ـ مقایسهٔ عددهای مخلوط با عدد صحیح ـ حل مسائل مربوطه	عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای (<، = و >) به درستی استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
				در بیشتر موارد عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و از نمادهای (<، = و >) به درستی استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
				عددهای مخلوط را در حالت‌های ساده(مساوی بودن مخرج‌ها، مساوی بودن کسرها و...) با یکدیگر یا با عدد صحیح مقایسه کرده و در بیشتر موارد از نمادهای (<، = و >) به درستی استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
				در مقایسهٔ عددهای مخلوط با هم و با عددهای صحیح، در حالت‌های مختلف و استفاده از نمادهای (<، = و >) به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
مقایسه عددهای اعشاری	ـ کسب مهارت در مقایسهٔ عددهای اعشاری با یکدیگر و عددهای اعشاری با عددهای صحیح	۹۲ ، ۹۱	ـ مقایسه عددهای اعشاری با یکدیگر ـ مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح ـ حل مسائل مربوطه	مقایسهٔ عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسهٔ عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	
				در بیشتر موارد مقایسهٔ عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	
				در برخی موارد مقایسهٔ عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	
				در مقایسهٔ عددهای اعشاری با یکدیگر و مقایسه عددهای اعشاری با عددهای صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
عملیات روی اعداد				جمع و تفریق عددهای مرکب را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
جمع و تفریق عددهای مرکب	ـ کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای مرکب	۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳	ـ جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف(بدون تبدیل واحد، با تبدیل واحد) ـ حل مسائل مربوطه	جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
				در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای مرکب بدون تبدیل واحد را انجام می‌دهد. جمع و تفریق عددهای مرکب با تبدیل واحد را با راهنمایی معلم انجام داده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
جمع و تفریق عددهای مخلوط	ـ کسب مهارت در جمع و تفریق کسرها و عددهای مخلوط با یکدیگر و عددهای مخلوط با عددهای صحیح	۲۷، ۲۸، ۲۹، ۳۰، ۳۱	ـ جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر(با مخرج‌های مساوی یا غیرمساوی) و یا عددهای مخلوط با عددهای صحیح ـ حل مسائل مربوطه	در جمع و تفریق عددهای مرکب در حالت‌های مختلف به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
				جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر یا با عددهای صحیح را در حالت‌های مختلف انجام داده و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
				در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر یا با عددهای صحیح را انجام داده و پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	قابل قبول
				جمع و تفریق کسرها با یکدیگر و عددهای مخلوط با یکدیگر (با مخرج‌های مساوی) را انجام داده ولی در سایر حالات به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
جمع و تفریق عددهای اعشاری	ـ کسب مهارت در جمع و تفریق عددهای اعشاری در هر حالت(با شکل، با استفاده از جدول، بدون استفاده از جدول) ـ حل مسائل مربوطه	۹۳، ۹۴، ۹۵، ۹۶	ـ جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در هر حالت انجام می‌دهد. در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب	خوب
				در بیشتر موارد جمع و تفریق عددهای اعشاری (بدون انتقال) را در حالت‌های مختلف و در برخی مواقع جمع و تفریق عددهای اعشاری (با انتقال) را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول	نیازمند آموزش
				در جمع و تفریق عددهای اعشاری به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عملیات روی اعداد	ضرب کسرها/ ضرب عددهای مخلوط	ـ درک مفهوم ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر ـ کسب مهارت در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر	۳۲، ۳۳، ۳۴، ۳۵، ۴۰، ۴۱، ۴۲، ۴۳	ـ انجام ضرب کسرها در یکدیگر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (کسر در کسر و کسر در عدد صحیح، عدد صحیح در کسر) (با شکل، بدون شکل) ـ انجام ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در کسر یا در عدد صحیح، در حالت‌های مختلف (عدد مخلوط در عدد مخلوط، کسر در عدد مخلوط، عدد صحیح در عدد مخلوط) و بالعکس ـ حل مسائل مربوط
	ضرب عددهای اعشاری	ـ درک مفهوم ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح ـ کسب مهارت در ضرب عددهای اعشاری در یکدیگر یا در عدد صحیح	۹۸، ۹۹، ۱۰۰، ۱۰۱	ـ انجام ضرب عددهای اعشاری در عدد صحیح و بالعکس، در حالت‌های مختلف (با شکل، بدون شکل) ـ انجام ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری ـ حل مسائل مربوط

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر و یا در عدد صحیح را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و شکل مناسب آن را رسم کرده(در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	ضرب کسرها را دربیشتر حالت‌ها انجام می‌دهد. در بیشتر مواقع ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را انجام می‌دهد، شکل مناسب آن را رسم کرده (در حد کتاب درسی)، پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب کسرها و عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح را در برخی از حالت‌ها انجام داده، پاسخ را ساده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	در ضرب کسرها و ضرب عددهای مخلوط در یکدیگر یا در عدد صحیح به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس را در حالت‌های مختلف و ضرب عددهای اعشاری در عددهای اعشاری را انجام داده و دربارهٔ آنها توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام داده و درباره آنها توضیح می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	ضرب عدد صحیح (تا دو رقم) در عدد اعشار(تا یک رقم اعشار) و بالعکس را انجام می‌دهد. در برخی مواقع ضرب عدد اعشاری در عدد اعشاری را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	در ضرب عدد صحیح در عدد اعشاری و بالعکس و عدد اعشاری در عدد اعشاری، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عملیات روی اعداد				تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا بر کسر و بالعکس را (با شکل، بدون شکل) انجام داده، پاسخ را ساده و تبدیل به کسر یا عدد مخلوط کرده و آن را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
تقسیم کسرها	ـ درک رابطه تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح دیگر با ضرب آن عدد صحیح در معکوس عدد صحیح دیگر ـ کسب مهارت در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح (با باقیمانده)، کسر بر عدد صحیح و بالعکس	۳۶، ۳۷، ۳۸، ۳۹	ـ انجام تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح با باقیمانده (با شکل، بدون شکل) و کسر بر عدد صحیح و بالعکس ـ حل مسائل مربوطه	تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا بر کسر و بالعکس، انجام داده، پاسخ را (با شکل، بدون شکل) انجام داده و به کسر یا عدد مخلوط تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				برخی مواقع تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا بر کسر، کسر بر عدد صحیح را انجام می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				در تقسیم عدد صحیح بر عدد صحیح یا کسر بر عدد صحیح و بالعکس، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمندآموزش
نسبت و تناسب	ـ درک مفهوم نسبت و تناسب ـ کسب مهارت در نوشتن کسرهای مساوی ـ کسب مهارت در استفاده از نسبت و تناسب در زندگی روزمره	۵۹-۴۸	ـ بیان نسبت دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل به صورت کلامی یا کسر یا جدول ـ بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب ـ بیان کاربرد نسبت و تناسب در زندگی روزمره ـ حل مسائل مربوطه	نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل (مجموع کمیت‌ها) را مشخص می‌کند. ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در بیشتر مواقع ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش داده، کاربرد آن را در زندگی روزمره مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				در برخی مواقع نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط با یکدیگر یا یک کمیت به کل را مشخص می‌کند. در برخی موارد ارتباط بین دو یا چند نسبت را به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب نمایش می‌دهد. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				در تشخیص و تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت مرتبط و بیان ارتباط بین دو یا چند نسبت به صورت کلامی یا دو کسر مساوی و یا جدول تناسب، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمندآموزش
درصد	ـ درک مفهوم درصد ـ کسب مهارت در استفاده از درصد در زندگی روزمره	۶۳-۶۰	ـ تبدیل نسبت بین دو یا چند کمیت به درصد و بالعکس ـ تعیین قیمت اصلی با توجه به تخفیف و بالعکس ـ حل مسائل مربوطه	با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). در بیشتر موارد قیمت اصلی کالا را با توجه به تخفیف و بالعکس تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				در برخی مواقع با توجه به نسبت بین دو یا چند کمیت، درصد آنها را مشخص می‌کند (و بالعکس). برخی مواقع با توجه به درصد تخفیف، قیمت کالا را پس از تخفیف مشخص می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند. در تبدیل نسبت دو یا چند کمیت به درصد و تعیین قیمت با توجه به درصد تخفیف، به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	قابل قبول
					نیازمندآموزش

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	تقارن محوری	ـ کسب مهارت در تعیین و رسم خط تقارن نسبت به خط تقارن ـ کسب مهارت در رسم قرینهٔ یک شکل	۶۸–۷۲	ـ تعیین یا رسم خط/ خط‌های تقارن در شکل‌های هندسی ـ رسم قرینهٔ یک نقطه یا شکل هندسی نسبت به خط تقارن ـ حل مسائل مربوط
	تقارن مرکزی	ـ درک مفهوم مرکز تقارن و تقارن مرکزی	۷۳–۷۴	ـ رسم قرینهٔ یک شکل نسبت به یک نقطه ـ مشخص کردن رابطهٔ بین یک شکل با قرینهٔ آن (با توجه به مرکز تقارن)
	نیمساز	ـ درک مفهوم نیمساز زاویه ـ کسب مهارت در رسم نیمساز زاویه به کمک نقاله ـ کسب مهارت در محاسبهٔ زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی‌ها	۷۵–۷۸	ـ بیان خاصیت نیمساز زاویه ـ رسم نیمساز انواع زاویه به کمک نقاله ـ تعیین مجموع زوایای داخلی و خارجی یک مثلث بدون استفاده از نقاله ـ محاسبه زوایای خارجی مثلث ـ حل مسائل مربوط

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	در بیشتر موارد کلیهٔ خطوط تقارن در شکل‌های ساده و ترکیبی را تعیین یا رسم کرده، قرینه یک نقطه یا شکل هندسی را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	بیشتر خطوط تقارن در شکل‌های ساده را تعیین یا رسم می‌کند. بیشتر مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	برخی از خطوط تقارن را در شکل‌های ساده کتاب درسی تعیین یا رسم می‌کند. در برخی مواقع قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده را نسبت به خط تقارن رسم می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تعیین یا رسم خطوط تقارن در شکل‌های هندسی ساده و رسم قرینه یک نقطه یا شکل‌های ساده نسبت به خط تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	قرینهٔ یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد، قرینهٔ یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد، قرینهٔ یک شکل نسبت به یک نقطه را رسم نموده و آنها را با هم مقایسه کرده و شباهت‌ها و وضعیت آنها را نسبت به یکدیگر بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای رسم قرینهٔ یک شکل نسبت به یک نقطه و بیان شباهت و وضعیت آنها نسبت به یکدیگر به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و یا با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی و خارجی سه ضلعی را با استفاده از نقاله و بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	نیمساز انواع زاویه را به کمک نقاله رسم می‌کند و اندازه زاویه‌ها را به کمک نقاله و یا با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را با استفاده از نقاله و بدون استفاده از نقاله مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	نیمساز برخی از زاویه‌ها را به کمک نقاله رسم می‌کند. اندازهٔ زاویه‌ها را به کمک نقاله و یا با توجه به خواص نیمساز بیان می‌کند. مجموع زوایای داخلی سه ضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای رسم نیمساز برخی از زاویه‌ها به کمک نقاله، بیان اندازهٔ زاویه‌ها با توجه به خواص نیمساز و محاسبهٔ مجموع زوایای داخلی سه ضلعی و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
هندسه	خواص چندضلعی‌ها	ـ کسب مهارت در محاسبهٔ زوایای داخلی چهارضلعی‌ها ـ کسب مهارت در مقایسه چهارضلعی‌ها	۸۳-۷۹	ـ تعیین مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها با استفاده یا بدون استفاده از نقاله ـ بیان خواص مشترک و متمایز چهارضلعی‌ها و قطرهای آنها (در حد کتاب درسی) ـ حل مسائل مربوطه
اندازه‌گیری	محیط دایره	ـ درک مفهوم عدد پی ـ کسب مهارت در محاسبه عدد پی و محیط دایره ـ کسب مهارت در به کارگیری محیط دایره در زندگی روزمره	۱۱۲-۱۱۰	ـ بیان چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبهٔ محیط دایره ـ محاسبه محیط دایره ـ تعیین کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره ـ حل مسائل مربوطه
	مساحت لوزی، ذوزنقه	ـ کسب مهارت در محاسبهٔ مساحت لوزی و ذوزنقه	۱۰۹-۱۰۶	ـ بیان چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و ذوزنقه ـ محاسبه مساحت لوزی و ذوزنقه در حالت‌های مختلف (با استفاده از شکل، شکل‌های ترکیبی، با استفاده از فرمول) ـ حل مسائل مربوطه

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده، خواص مشترک و متمایز آنها و خواص قطرها را (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده یا بدون استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و بیشتر خواص مشترک و متمایز آنها و برخی از خواص قطرها (در حد کتاب درسی) را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	مجموع زوایای داخلی چهارضلعی‌ها را با استفاده از نقاله محاسبه می‌کند. چهارضلعی‌ها را با یکدیگر مقایسه کرده و حداقل دو خاصیت مشترک و متمایز آنها را بیان می‌کند. حداقل یک خاصیت برای قطرهای هر چهارضلعی را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	برای محاسبهٔ مجموع زوایای داخلی چهارضلعی و مقایسه چهارضلعی‌ها و تعیین خواص قطرهای چهارضلعی‌ها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	چگونگی به دست آوردن عدد پی و محاسبه محیط دایره را بیان می‌کند. محیط دایره و محیط شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. کاربرد دایره و محیط آن در زندگی روزمره را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	چگونگی به دست آوردن عدد پی را بیان می کند. محیط دایره و محیط بیشتر شکل‌های ترکیبی را با استفاده از فرمول محاسبه می‌کند. حداقل یک کاربرد دایره و محیط آن را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	چگونگی به دست آوردن عدد پی و فرمول محیط دایره را بیان می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای محاسبه عدد پی و محیط دایره و حل مسائل، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مساحت لوزی و ذوزنقه را در حالت‌های مختلف محاسبه می‌کند. چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و ذوزنقه را توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	مساحت لوزی و ذوزنقه را در بیشتر حالت‌ها محاسبه می‌کند و چگونگی به دست آوردن فرمول مساحت لوزی و ذوزنقه را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	فرمول محاسبهٔ مساحت لوزی و ذوزنقه را بیان می‌کند. مساحت لوزی و ذوزنقه را با توجه به برخی از شکل‌ها محاسبه کرده و مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمندآموزش	در بیان فرمول و محاسبه مساحت لوزی و ذوزنقه و حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
اندازه‌گیری	ـ کسب مهارت در اندازه‌گیری گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی و به کارگیری واحدهای استاندارد برای بیان آن ـ درک مفاهیم سانتی‌متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی و موارد به کارگیری آن ـ کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش	۱۱۳–۱۲۱	ـ محاسبه گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مکعب مستطیل) ساده و ترکیبی ـ استفاده از واحدهای استاندارد اندازه‌گیری حجم و گنجایش (سانتی‌متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی) و تبدیل آنها به یکدیگر ـ بیان موارد استفاده سانتی‌متر مکعب، مترمکعب، لیتر، سی‌سی در زندگی روزمره	خیلی خوب	گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی (مکعب و مکعب مستطیل)ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و ترکیبی را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. واحدها را به یکدیگر تبدیل کرده و کاربرد برخی از آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				قابل قبول	در بیشتر موارد گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده را محاسبه کرده و از واحدهای استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری حجم و گنجایش استفاده می‌کند. در برخی موارد واحدها را به یکدیگر تبدیل می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمندآموزش	برخی از واحدهای اندازه‌گیری حجم و گنجایش را نام می‌برد. برای محاسبهٔ گنجایش ظروف و حجم اشکال هندسی ساده و به‌کارگیری واحد استاندارد مناسب برای اندازه‌گیری آنها و تبدیل واحدها به یکدیگر به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
جمع‌آوری داده‌ها و رسم نمودار	ـ درک مفهوم داده و جدول داده‌ها ـ آشنایی با روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها ـ کسب مهارت در رسم نمودار متناسب با داده‌ها و تفسیر آنها ـ آشنایی با کاربرد نمودارها	۱۲۶–۱۲۹	ـ بیان روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها ـ رسم نمودار با توجه به جدول داده‌ها و برعکس و تفسیر داده‌ها ـ بیان کاربرد انواع نمودارها (ستونی، دایره‌ای و خط شکسته) ـ حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و بالعکس. داده‌ها را تفسیر می‌کند. انواع نمودارها را با یکدیگر مقایسه می‌کند و کاربرد هر یک را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				خوب	اغلب روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را بیان کرده و برای هر کدام یک مثال ذکر می‌کند. با توجه به جدول داده‌ها و مسئله، نمودار مناسب رسم می‌کند و داده‌ها را تفسیر می‌کند. کاربرد نمودار ستونی، دایره‌ای و خط شکسته را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				قابل قبول	برخی از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها را با ذکر مثال بیان می‌کند. با راهنمایی معلم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله را رسم و داده‌ها را تفسیر می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمندآموزش	حداقل یک روش برای جمع‌آوری داده‌ها را بیان می‌کند. برای رسم نمودار مناسب با جدول داده‌ها و مسئله و تفسیر داده‌ها، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
میانگین	ـ درک مفهوم میانگین ـ کسب مهارت در محاسبه میانگین	۱۳۳ـ۱۳۰	ـ محاسبه میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار ـ حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	
				خوب	میانگین داده‌ها را به کمک نمودار (یا استفاده از حداقل یک روش) یا بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
				قابل قبول	میانگین داده‌ها را بدون استفاده از نمودار محاسبه می‌کند. میانگین داده‌ها را با استفاده از نمودار ، با راهنمای معلم محاسبه می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.	
				نیازمند آموزش	برای محاسبهٔ میانگین با استفاده از نمودار یا بدون استفاده از نمودار و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.	
احتمال	ـ درک مفهوم احتمال ـ کسب مهارت در پیش‌بینی حالات ممکن یک پیشامد و استفاده از عبارات مناسب برای بیان آن ـ کسب مهارت در تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی	۱۳۷ـ۱۳۴	ـ پیش‌بینی حالات ممکن یک اتفاق و بیان آن با جملات مناسب ـ تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی ـ حل مسائل مربوطه	خیلی خوب	احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جملهٔ مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان کرده و دلیل می‌آورد. عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	
				خوب	بیشتر مواقع احتمال وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جملهٔ مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن بیشتر بازی‌های شانسی را مشخص می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	
				قابل قبول	برخی مواقع (حداقل دو مورد) وقوع یک پیشامد را پیش‌بینی کرده و با جملهٔ مناسب (به طور حتم اتفاق می‌افتد، به احتمال بیشتر، به احتمال برابر، به احتمال کمتر، به طور حتم اتفاق نمی‌افتد) بیان می‌کند. عادلانه یا ناعادلانه بودن حداقل یک بازی شانسی را مشخص می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.	
				نیازمند آموزش	برای پیش‌بینی احتمال وقوع یک پیشامد و بیان آن با جملهٔ مناسب و تعیین عادلانه یا ناعادلانه بودن بازی‌های شانسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	
آمار و احتمال						

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس فارسی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
مهارت‌های خواندن					
گوش دادن	ـ کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	ـ پاسخ به پرسش‌های مربوط به درک اطّلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری ـ تلفیق و تفسیر اطّلاعات متن شنیداری ـ بحث و گفت وگو در مورد مطالب متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده ـ بیان ارتباط و تناسب محتوایی متن شنیداری با ضرب المثل‌های تعیین شده	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد. دربارهٔ متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفت‌وگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطّلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
			به پرسش‌های آشکار و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ کامل می‌دهد، دربارهٔ متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. اطّلاعات متن شنیداری را تلفیق و تفسیر می‌کند و ارتباط آن با ضرب المثل‌های تعیین شده را بیان می‌کند.	خوب	قابل قبول
			به پرسش‌های آشکار و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد، دربارهٔ متن شنیداری با توجه به نمودار تعیین شده بحث و گفتگو کرده و به برخی پرسش‌ها پاسخ می‌دهد. در تلفیق و تفسیر اطلاعات متن شنیداری و بیان ارتباط و تناسب محتوایی با ضرب المثل‌های تعیین شده، به راهنمایی معلم نیازمند است.	قابل قبول	نیازمند آموزش
			در پاسخ به پرسش‌های آشکار، بحث و گفت وگو دربارهٔ متن شنیداری و بازگو کردن آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	
سخن گفتن	ـ کسب مهارت سخن گفتن	ـ به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفت وگو با دیگران ـ شرکت فعال در بحث و گفتگو ـ نظم و انسجام در رساندن پیام ـ سخن گفتن در مقابل جمع ـ درک و نقد سخن دیگران ـ به‌کارگیری‌گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیر رسمی) متناسب با موقعیت و مخاطب ـ اجرای نمایش با رعایت مراحل (صحنه پردازی ، انتخاب نقش ، اجرای نقش ، نقد و بررسی)	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید و در اکثر موارد سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در بیشتر موارد نمایش را با رعایت مراحل آن اجرا می‌کند.	خوب	خوب
			با رعایت زبان فارسی معیار درگفت وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنان را درک و نقد می‌کند. متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. نمایش را با رعایت کامل مراحل آن اجرا می‌کند .	خیلی خوب	خیلی خوب
			در اکثر موارد با رعایت زبان فارسی معیار درگفت وگو با دیگران مشارکت دارد. پیام خود را به صورت منسجم بیان می‌کند، در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن آنان را درک و نقد می‌کند و متناسب با موقعیت و مخاطب، گونه‌های مختلف زبان را به کار می‌گیرد. در اجرای نمایش با رعایت مراحل آن نیاز به راهنمایی معلم دارد.	قابل قبول	قابل قبول
			در برخی موارد درگفت وگو با دیگران مشارکت دارد ولیکن در رساندن پیام به صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، اجرای نمایش به راهنمایی و کمک معلم نیازمند است.	نیازمند آموزش	نیازمند آموزش

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های خواندن	خواندن	ـ کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	ـ خواندن صحیح متن (نثر، شعر) به صورت روان با رعایت لحن و آهنگ و سرعت مناسب ـ حفظ شعرهای تعیین شده ـ بیان اطلاعات آشکار متن خوانداری ـ بیان ترتیب رویدادهای متن خوانداری ـ پاسخ به پرسش‌های استنباطی خوانداری ـ تلفیق و تفسیر اطلاعات متن خوانداری	خیلی خوب	متن (نثر، شعر) را درست و روان، با لحن و آهنگ و سرعت مناسب می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطّلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن را بیان می‌کند؛ به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل پاسخ داده، اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند.
				خوب	متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند و در اکثر موارد لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند و شعرهای تعیین‌شده در کتاب را حفظ می‌کند. اطّلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن خوانداری را بیان کرده، در بیشتر موارد به سؤالات استنباطی و روابط محتوایی با ضرب‌المثل و تلفیق و تفسیر اطلاعات متن پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول	در اکثر موارد، متن (نثر، شعر) را درست و روان می‌خواند. در برخی موارد، شعرهای تعیین شده در کتاب را حفظ می‌کند و اطّلاعات آشکار و ترتیب رویدادهای متن دیداری و خوانداری را بیان کرده و در برخی موارد به سؤالات استنباطی پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در خواندن متن (نثر، شعر) و حفظ شعر به صورت درست و روان و بیان ترتیب رویدادهای متن، توانایی لازم را ندارد و در پاسخ به سؤالات آشکار و استنباطی به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «فارسی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های نوشتن	درست‌نویسی و املا	ـ کسب مهارت درست نویسی و زیبانویسی	ـ تشخیص و کاربرد املای صحیح واژه‌ها ـ رعایت خوانانویسی و زیبا نویسی ـ پاسخ به پرسش‌های املایی	خیلی خوب	شکل صحیح املای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املایی به طور کامل پاسخ می‌دهد.
				خوب	شکل صحیح املای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در اکثر موارد آنها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد و به پرسش‌های املایی پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول	در اکثر موارد شکل صحیح املای واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد آنها را خوانا، درست می‌نویسد و به پرسش‌های املایی، پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املای صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد .
	نگارش و انشا	ـ کسب مهارت نگارش و انشا نویسی	ـ نوشتن بند منسجم در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح حال، زندگینامه، گزارش و خلاصه، ادامه متن ناتمام و ...) با رعایت معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی ـ انتخاب عنوان برای متن نوشته ـ پاسخ گویی به پرسش‌های نگارشی.	خیلی خوب	در هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان مناسب انتخاب می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.
				نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف با توجه به معیارهای ارائه شده و نشانه‌های نگارشی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. به ندرت به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس علوم تجربی

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
زنگ علوم	کسب و تقویت مهارت کاوشگری و به‌کارگیری آن در حل برخی مسائل روزانه در زندگی	۱	مشاهده دقیق و تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده یا رخداد، توانایی انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، بیان کاربرد نتایج در زندگی واقعی
مهارت‌های فرآیندی			

سطوح عملکرد			
براساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌های متنوع، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های متنوعی را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای هر کدام از فرضیه‌ها، درستی و یا نادرستی آن‌ها را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خیلی خوب	براساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت‌ها، یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با شناسایی و تعیین متغیرهای فرضیه، درستی و یا نادرستی آن را مورد بررسی و آزمایش قرار می‌دهد و نتیجه‌گیری خود را گزارش می‌کند. مثال‌هایی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.	خوب	براساس مشاهدات خود هنگام بازی و انجام فعالیت، با راهنمایی معلم یک مسئله را مشخص و برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌ای را مطرح می‌کند. با تشخیص اینکه چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد آزمایشی را انجام می‌دهد و نتیجه و مثالی از کاربرد آن را در زندگی واقعی بیان می‌کند.	قابل قبول	هنگام بازی و انجام فعالیت مشاهده می‌کند اما برای تشخیص مسئله و یافتن پاسخ آن و انجام آزمایش چه چیزی را باید تغییر دهد و چه چیزی را باید اندازه بگیرد به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	ماده تغییر می‌کند	آشنایی با مفهوم تغییرات فیزیکی و شیمیایی در مواد و بررسی سرعت تغییرهای شیمیایی و اهمیت این تغییرات در زندگی روزمره و نقش برخی عوامل محیطی و انسان در ایجاد این تغییرات	۲	تشخیص تغییرات شیمیایی و فیزیکی، شناخت نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی و طبقه‌بندی آنها، تشخیص تأثیر گرما و رطوبت و نقش انسان بر سرعت تغییرات

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	انواع تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت‌های متنوع با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه‌بندی می‌کند. همچنین دربارهٔ تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات گوناگون در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
خوب	تغییرات مواد پیرامون خود در زندگی روزمره و کند یا تند بودن آنها را تشخیص و دلایل خود را در هر مورد توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش و فعالیت با توجه به ویژگی تغییرات فیزیکی و شیمیایی آنها را طبقه بندی می‌کند. همچنین دربارهٔ تأثیر گرما، رطوبت و نقش انسان در ایجاد یا تسریع تغییرات در محیط زندگی اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	نشانه‌های تغییرات فیزیکی و شیمیایی در زندگی روزمره را می‌شناسد و با راهنمایی معلم این نشانه‌ها را در برخی تغییرات مواد تشخیص و طبقه بندی می‌کند. همچنین مثال‌هایی از تغییرات شیمیایی را می‌شناسد و با کمک معلم نقش گرما و رطوبت را در چند مورد از تغییرات توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در تشخیص نشانه‌های تغییرات شیمیایی و فیزیکی در زندگی روزمره و همچنین تشخیص تغییرات مواد و طبقه‌بندی آنها به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
رنگین کمان	آشنایی با تجزیه نور ونحوه تشکیل تصویر	۳	آشنایی با شرایط تشکیل رنگین‌کمان و رفتار نور در عبور از عدسی و منشور و آگاهی نسبت به کاربردهای عدسی‌ها
حرکت و انرژی			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزارهای متنوع نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری و گزارش می‌دهد.
خوب	با انجام فعالیت‌هایی رنگین کمان درست می‌کند و در مورد چگونگی تشکیل آن توضیح می‌دهد. با استفاده از وسایل و ابزار نور را تجزیه می‌کند. با کمک ذره بین تصاویر مختلف را تشکیل می‌دهد و در بیشتر موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با انجام یک فعالیت رنگین کمان درست می‌کند و چگونگی تشکیل آن را بیان می‌کند. با استفاده از یک وسیله نور را تجزیه می‌کند. با راهنمایی معلم و با کمک ذره بین تصویری را تشکیل می‌دهد و در برخی موارد به رابطه اندازه و نوع تصویر و فاصله جسم تا ذره بین پی می‌برد. در مورد برخی کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره اطلاعات جمع آوری و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای تشکیل رنگین کمان و استفاده از یک وسیله برای تجزیه‌ی نور همچنین تشکیل تصویر به کمک ذره بین و بیان کاربرد عدسی‌ها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
زمین و پیرامون آن	برگی از تاریخ گذشته	آشنایی با مفهوم فسیل و اثر فسیل، چگونگی تشکیل آنها و اهمیت مطالعه آنها	۴	تشخیص فسیل و اثر فسیل با انجام فعالیت‌های کتاب و مهارت استفاده از اطلاعات آنها و بازسازی چگونگی تشکیل آنها	**خیلی خوب**	با انجام فعالیت‌های متنوع در مورد فسیل، اثر و ویژگی‌هایش را به طور کامل توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
					خوب	با انجام فعالیت‌هایی در مورد فسیل، اثر و ویژگی‌هایش را توضیح می‌دهد. مفهوم فسیل و مراحل تشکیل آن را بیان می‌کند. همچنین در مورد کاربرد و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
					قابل قبول	با انجام یک فعالیت مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی‌هایش را بیان می‌کند. همچنین در مورد برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها اطلاعات جمع آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.
					نیازمند آموزش	با کمک معلم مفهوم فسیل، اثر، مراحل تشکیل و برخی ویژگی‌هایش را تا حدودی بیان می‌کند. همچنین در بیان برخی کاربردها و فایده مطالعه آنها به کمک معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			
حرکت بدن			
	آشنایی با دستگاه حرکتی و دستگاه عصبی بدن و عملکرد آنها	۵	آشنایی با اجزای دستگاه حرکتی، ساختن مدل برای نمایش عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل، آشنایی با اجزای دستگاه عصبی و عملکرد آن، ارائه راه‌هایی برای حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی

سطوح عملکرد		
خیلی خوب	نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را به طور کامل توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌های متنوعی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در موقعیت‌های مختلف توضیح می‌دهد و به‌کار می‌گیرد.	
خوب	نام اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با استفاده از مدل‌هایی که برای حرکت ساخته است، عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل را توضیح می‌دهد. نام اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند. عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثال‌هایی توضیح می‌دهد. راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد و به‌کار می‌گیرد.	
قابل قبول	نام برخی اجزای دستگاه حرکتی را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم مدلی برای عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل می‌سازد و توضیح می‌دهد. نام برخی اجزای دستگاه عصبی را بیان می‌کند و با راهنمایی معلم عملکرد و نقش این دستگاه را با ارائه مثالی توضیح می‌دهد. برخی راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی را در توضیح می‌دهد.	
نیازمند آموزش	در بیان اجزای دستگاه حرکتی، ساختن مدل و توضیح عملکرد ماهیچه‌ها، استخوان‌ها و مفاصل با استفاده از آن و همچنین اجزای دستگاه عصبی و ارائهٔ مثال برای نقش این دستگاه و بیان راه‌های حفظ سلامت دستگاه حرکتی و عصبی به کمک معلم نیاز دارد.	

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	چه خبر؟ (۱)	آشنایی با ساختار و عملکرد چشم و گوش و راه‌های حفظ سلامت آنها	۶	آشنایی با اجزای چشم و گوش، توصیف ساختار آنها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌هایی ساختار چشم و گوش و عملکرد هر یک از اجزا را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش با استفاده از منابع مختلف، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	با استفاده از مولاژ، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها ساختار چشم و گوش و عملکرد آنها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد اجزای چشم و گوش همچنین جمع آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت چشم و گوش و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	چه خبر؟ (۲)	آشنایی با حس‌های چشایی، بویایی و لامسه، اندام‌های مرتبط با آنها و راه‌های حفظ سلامت آنها	۷	آشنایی با حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آنها با استفاده از مدل و تصویر، جمع‌آوری اطلاعات و ارائه راه‌های حفظ سلامت

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را به طور کامل توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعات متنوعی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
خوب	با استفاده از مولاژ، تصویر و فعالیت‌های متنوع حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها را توضیح می‌دهد. برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس با استفاده از منابع مختلف، اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، گزارش می‌دهد و آنها را به کار می‌گیرد.
قابل قبول	با استفاده از مولاژ، تصویر و انجام برخی فعالیت‌ها حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آنها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم برای شناسایی راه‌های حفظ سلامت این حواس اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت‌ها، توصیف، ساختار و عملکرد حواس بویایی، چشایی، لامسه و اندام‌های مرتبط و عملکرد آن‌ها و همچنین در جمع آوری اطلاعات درباره راه‌های حفظ سلامت این حواس و ارائه گزارش به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	کارها آسان می‌شود (۱)	آشنایی با اهرم‌ها و ویژگی آنها در آسان کردن کارها	۸	شناسایی قسمت‌های اهرم (تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد کردن نیرو) و ایجاد شرایط تعادل در اهرم‌ها

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را کشف می‌کند و توضیح می‌دهد. نمونه‌های متنوعی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کند را فهرست و در مورد کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها گفت و گو می‌کند و آنها را بر اساس محل تکیه گاه طبقه‌بندی می‌کند و گزارش می‌دهد.
خوب	با انجام فعالیت‌هایی رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را کشف می‌کند و توضیح می‌دهد. نمونه‌هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کند را فهرست و در مورد کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها گفت و گو می‌کند و آنها را بر اساس محل تکیه‌گاه طبقه بندی می‌کند و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها رابطه بین تکیه گاه، محل قرار گرفتن جسم، محل واردشدن نیرو و شرایط تعادل در اهرم‌ها را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از ابزار و وسایلی که در زندگی روزمره مانند اهرم عمل می‌کند را فهرست و کاربرد و نحوه انجام آسان کارها توسط آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان قسمت‌های اهرم (تکیه‌گاه، محل قرار گرفتن جسم و محل وارد شدن نیرو) همچنین کاربرد نمونه ای از آن‌ها در زندگی روزمره به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
کارها آسان می‌شود (۲)	آشنایی با انواع ماشین‌های ساده و نقش آنها در آسان کردن کارها در زندگی	۹	آشنایی با سطح‌شیب‌دار، گوه، پیچ، قرقره، چرخ و محور و کاربرد هر یک از آنها درآسان کردن کارهای روزمره
حرکت و انرژی			

سطوح عملکرد			
با انجام فعالیت‌های متنوع، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، پیچ، قرقره و چرخ و محور را نشان می‌دهد. درمورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.	**خیلی خوب**		
با انجام فعالیت‌هایی، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، پیچ، قرقره و چرخ و محور را نشان می‌دهد. در مورد بیشتر کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد و آن را به کار می‌گیرد.	**خوب**		
با انجام برخی فعالیت‌ها، آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب دار، گوه، پیچ، قرقره و چرخ و محور را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم در مورد کاربرد آنها در زندگی روزمره و نقشی که در آسان شدن کارها دارند گفت و گو می‌کند و در گروه با چند ماشین ساده وسیله ای می‌سازد.	**قابل قبول**		
برای انجام فعالیت‌هایی که موجب آسان شدن کارها به وسیله سطح شیب‌دار، گوه، پیچ، قرقره و چرخ و محور می‌شود و همچنین کاربرد برخی از آنها به کمک معلم نیاز دارد.	**نیازمند آموزش**		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
زمین و پیرامون آن	خاک با ارزش	پی‌بردن به ارزش خاک، عوامل مؤثر در تشکیل آن	۱۰	تشخیص عوامل مؤثر در تشکیل خاک، نفوذپذیری آب در خاک، فرسایش خاک، روش‌های جلوگیری از آن و به کارگیری نتایج در زندگی روزمره	**خیلی خوب**	با انجام فعالیت‌های متنوع، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.
					خوب	با انجام فعالیت‌هایی، عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک را آزمایش می‌کند و نتیجه را گزارش می‌دهد. همچنین درباره فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع آوری می‌کند و ارائه می‌دهد.
					قابل قبول	عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک را با راهنمایی معلم آزمایش می‌کند. همچنین درباره فرسایش خاک و برخی راه‌های جلوگیری از آن اطلاعات جمع آوری می‌کند و توضیح می‌دهد.
					نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش عوامل مؤثر در تشکیل خاک (خرد شدن سنگ‌ها، گیاهان، جانوران، آب و هوا،...) و نفوذپذیری آب در خاک و همچنین فرسایش خاک و راه‌های جلوگیری از آن به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
بکارید و بخورید	آشنایی با عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاهان	۱۱	شناسایی عوامل و شرایط مناسب برای رشد گیاه و ارائه پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت			

سطوح عملکرد		
با انجام فعالیت‌های متنوع عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهای متنوعی برای بهبود رشد گیاهان در مناطق و شرایط مختلف ارائه می‌دهد.	خیلی خوب	
با انجام فعالیت‌هایی بیشتر عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را با استفاده از رسم جدول و نمودار گزارش می‌دهد. از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در بیشتر مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.	خوب	
با انجام فعالیت‌هایی برخی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه را شناسایی و نتایج را توضیح می‌دهد. با راهنمایی معلم از این نتایج در زندگی روزمره در ارتباط با رشد گیاهان بهره می‌برد و پیشنهادهایی برای بهبود رشد گیاهان در برخی مناطق و شرایط ارائه می‌دهد.	قابل قبول	
در انجام فعالیت‌ها برای شناسایی عوامل مؤثر و شرایط مناسب در رشد گیاه همچنین ارائه پیشنهادی برای بهبود رشد گیاهان به کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش	

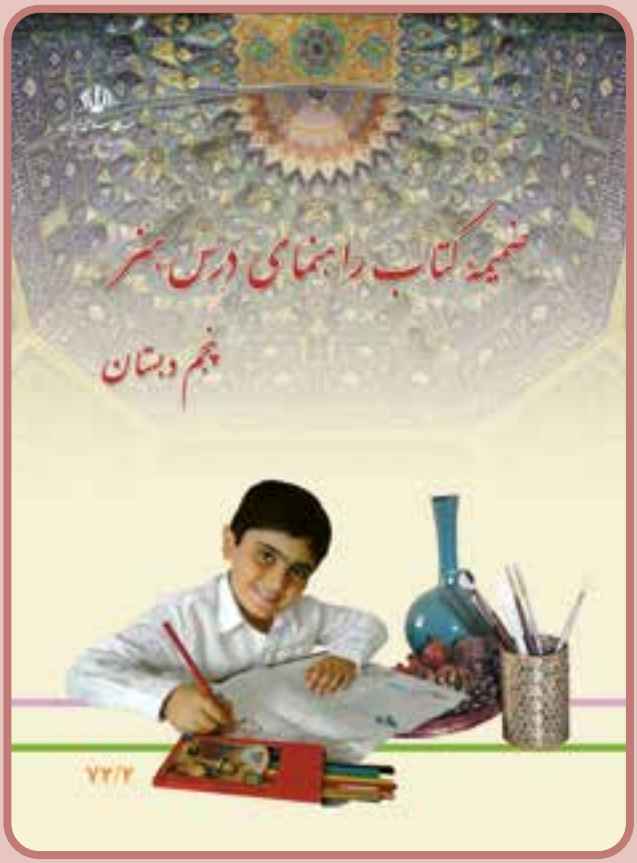
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	از ریشه تا برگ	آشنایی با مسیر عبور مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه	۱۲	شناسایی مسیر عبور آب و مواد در گیاه و توصیف این مسیر با توجه به کارکرد قسمت‌های مختلف گیاه

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و در توصیف این مسیر، کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را به طور کامل توضیح می‌دهد.
خوب	با انجام فعالیت‌هایی، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را توضیح می‌دهد.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه را مورد آزمایش قرار می‌دهد و با راهنمایی معلم در توصیف این مسیر کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت، نحوه جذب آب و مواد از ریشه تا برگ و راه ورود هوا به گیاه و بیان کارکرد ریشه، ساقه، برگ، تارکشنده، آوند، رگبرگ و روزنه به کمک معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر

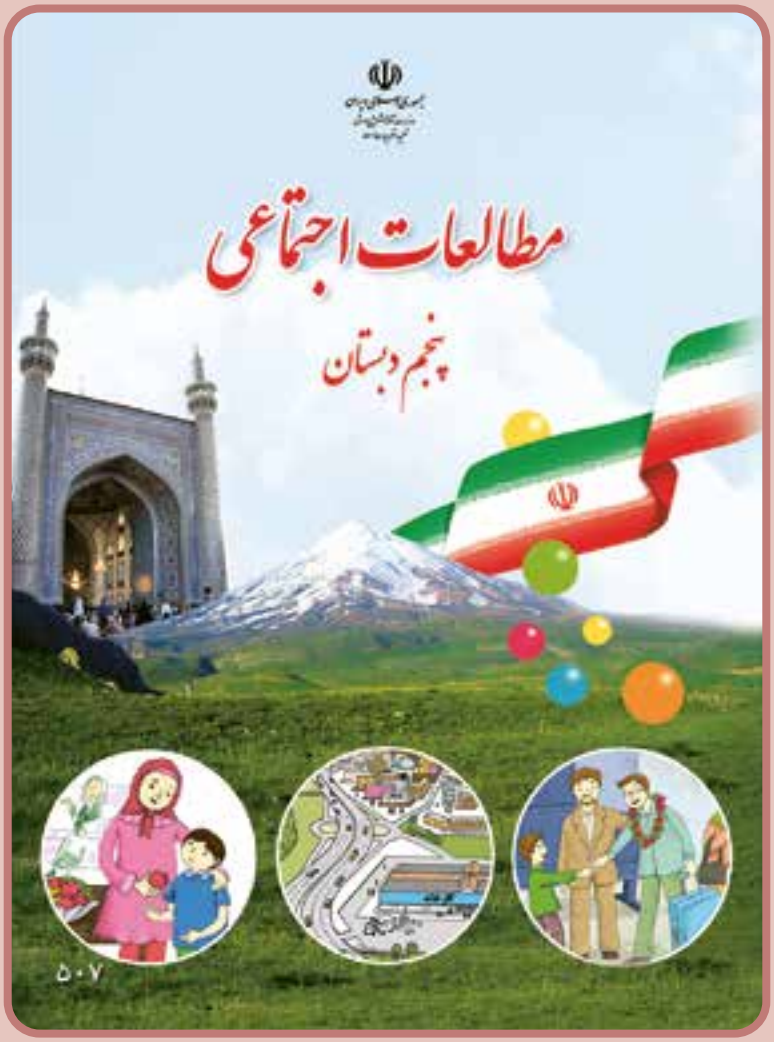


جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آفرینش هنری	پرورش ایده	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	ـ مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی ـ هنری ایران ـ به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
				خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
				قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	برای به‌کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	بیان ایده	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	ـ به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری ـ به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع، نکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری ـ به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
				خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
				قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
		بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	ـ بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف ـ انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها ـ نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی	خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود، با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
درک هنری	زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	ـ شناسایی عناصر بصری در طبیعت ـ شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت ـ شناسایی طبیعت به‌عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	خیلی خوب	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				نیازمند تلاش	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.
		درک زیبایی‌ها در آثار هنری	ـ شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	خیلی خوب	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				نیازمند تلاش	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.
	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	ـ بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران ـ شناسایی قواعد زیبایی شناسی آثار هنری ایران ـ ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	خیلی خوب	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				خوب	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				قابل قبول	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را با ذکر دست کم دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				نیازمند تلاش	با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.
	نقد هنری	توصیف و اظهارنظر درباره آثار هنری خود و دیگران	ـ توصیف احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری ـ توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری ـ بررسی اثر هنری خود و دیگران براساس قواعد زیبایی‌شناسی	خیلی خوب	تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود توصیف می‌کند. چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				خوب	تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود بیان می‌کند. چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				قابل قبول	در بیشتر موارد، تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری برخود و بررسی اثر هنری خود و دیگران براساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
نظام اجتماعی	ـ شناخت و رعایت اصول برقراری ارتباط مؤثر با دیگران و تعامل مناسب در گروه	۳و۲،۱	ـ ذکر و رعایت نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران (گوش دادن، سخن گفتن، حریم شخصی، ارتباط غیر کلامی) و ارزیابی گفتگوی همکلاسان ـ بیان احساسات خود ـ بیان راه‌های مناسب همدلی با دیگران ـ شناسایی برخی تکالیف و مسئولیت‌ها نسبت به خود و دیگران و رعایت آنها ـ رعایت نکات مربوط به کار گروهی	خیلی خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت کرده، با توجه به معیارها، گفت‌وگوی دیگران را ارزیابی می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در موقعیت‌های مختلف بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمرد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.
				خوب	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را ذکر و رعایت می‌کند، برای ارزیابی گفت‌وگوی دیگران به اغلب معیارها توجه می‌کند. احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در اغلب موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. گروه را تعریف کرده و اغلب نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمرد و می‌تواند کار گروهی را به بهترین وجه انجام دهد.
				قابل قبول	به برخی از نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران اشاره کرده و آنها را رعایت می‌کند. راه‌های غلبه بر احساسات خود و برخی از راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و دیگران و همدلی با آنها را در برخی از موقعیت‌ها بررسی و بیان می‌کند. به تعریف گروه اشاره کرده و برخی نکات مهم برای عضو مؤثر بودن در گروه را برمی‌شمرد. تاحدودی نکات لازم همکاری در گروه را رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	نکات لازم در برقراری ارتباط با دیگران را شناسایی کرده و برای بیان احساسات خود و راه‌های غلبه بر غم و ترس‌های نابجا، به وجود آوردن شادی برای خود و همدلی با دیگران و همچنین تعریف گروه و ویژگی‌های آن، رعایت نکات مهم برای عضو مؤثر بودن و انجام کار گروهی نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.
	ـ شناخت نقش و وظایف نهاد حکومت و برخی گروه‌ها و مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون)	۱۰ و ۴،۳	ـ بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی (شوراها، هلال احمر و سازمان انتقال خون) با موضوع همدلی ـ بیان ویژگی‌های ارکان حکومت جمهوری اسلامی ـ تکمیل نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی ـ تشخیص رابطهٔ وظایف قوای سه‌گانه با امور زندگی روزمره ـ کشف شباهت‌های مدیریت یک اردو با مدیریت یک کشور	خیلی خوب	نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند شباهت‌های مدیریت یک اردو و ادارهٔ یک کشور را کشف کند. رابطهٔ اغلب امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.
				خوب	نقش و وظایف اغلب مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و می‌تواند حداقل سه مورد از رابطهٔ امور زندگی روزمره با وظایف قوای سه‌گانه را تشخیص دهد.
				قابل قبول	نقش و وظایف برخی از مؤسسات اجتماعی را بیان می‌کند. نمودار ارکان حکومت جمهوری اسلامی را تکمیل می‌کند و حداقل یک مورد از امور زندگی روزمره را با وظایف قوای سه‌گانه تشخیص می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در بیان نقش و وظایف مؤسسات اجتماعی، ارکان حکومت جمهوری اسلامی و وظایف قوای سه‌گانه به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
فرهنگ و هویت	ـ آشنایی با فرهنگ و هنر ایرانی اسلامی در دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری	۱۹ و ۲۰	ـ برشمردن اقدامات وزیران ایرانی ـ بیان نام برخی شعرا، دانشمندان و آثار آنها ـ نام بردن آثار تاریخی دورهٔ ورود اسلام به ایران تا پایان دورهٔ تیموری ـ نوشتن متن کوتاه در مورد شخصیت‌های این دوره ـ بیان علل رونق هنر و زبان فارسی در دوره‌های حکومت‌های ایرانی	خیلی خوب	دانشمندان و وزیران دورهٔ «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و دربارهٔ اقدامات آنها توضیح کافی می‌دهد. شعرا و آثار آنها و آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از واژه‌های داده شده متن کاملی دربارهٔ شخصیت‌های مهم این دوره بنویسد.
				خوب	دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و دربارهٔ اقدامات آنها به طور مختصر توضیح می‌دهد. اغلب شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره و برخی از علل رونق هنر و زبان فارسی را بیان می‌کند و می‌تواند با استفاده از اغلب واژه‌های داده شده، متنی دربارهٔ یکی از شخصیت‌ها بنویسد.
				قابل قبول	برخی از دانشمندان و وزیران «دوره ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و نمونه‌هایی از اقدامات آنها را بیان می‌کند. برخی از شعرا و آثار آنها و همچنین آثار تاریخی به جامانده از آن دوره را ذکر می‌کند و می‌تواند با استفاده از برخی از واژه‌های داده شده، عبارتی دربارهٔ یکی از شخصیت‌ها بنویسد.
				نیازمند آموزش	برخی از دانشمندان و وزیران دوره «ورود اسلام به ایران تا پایان دوره تیموری» را نام برده و برای بیان مطالبی دربارهٔ اقدامات آنها و ذکر نام شعرا و آثار به جامانده از آن دوره و نوشتن یک متن، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
	ـ شناخت رویدادهای مهم تاریخ صدراسلام از بعثت پیامبر(ص) تا قیام عاشورا	۱۵، ۱۶ و ۱۸	ـ بیان علت و چگونگی رویدادهای مهم تاریخ صدر اسلام (بعثت، محاصره اقتصادی، هجرت، فتح مکه، جنگ صفین، قیام عاشورا) ـ نشان دادن رویدادهای مهم تاریخ اسلام به ترتیب بر روی نمودار خط زمان ـ تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ صدر اسلام ـ بیان مبدأ تاریخ مسلمانان و انجام محاسبهٔ مربوط به سال شمسی	خیلی خوب	رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده و به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.
				خوب	اغلب رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، اغلب آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. اغلب عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.
				قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها را شرح داده، برخی از آنها را به ترتیب روی نمودار خط زمان نشان می‌دهد. برخی عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام را تکمیل می‌کند. مبدأ تاریخ مسلمانان را توضیح داده و محاسبات مرتبط با آن را انجام می‌دهد.
زمان، تداوم و تغییر				نیازمند آموزش	برای بیان رویدادهای مهم تاریخ اسلام، علل و عوامل آنها، نشان دادن آنها به ترتیب روی نمودار خط زمان، تکمیل عبارات مرتبط با اقدامات مهم شخصیت‌های تاریخ اسلام، توضیح مبدأ تاریخ مسلمانان و برای محاسبات مرتبط با آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
زمان، تداوم و تغییر	ـ آشنایی با رویدادهای سیاسی و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دورهٔ تیموری	۱۹، ۲۰، ۲۱ و ۲۲	ـ مقایسهٔ وسعت قلمرو سلسله‌ها و حکومت‌های ایرانی پس از ورود اسلام به ایران تا پایان دورهٔ تیموری بر روی نقشه ـ بیان رویدادهای سیاسی، تاریخ ایران و پیامدهای آنها (از تشکیل حکومت ترکان تا پایان دورهٔ تیموری) ـ جانمایی سلسله‌های حکومت‌ها روی نمودار خط زمان	خیلی خوب	رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری و پیامدهای آنها را بیان می‌کند و این سلسله‌ها را روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیلهٔ نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.
				خوب	اغلب رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دورهٔ تیموری و برخی از پیامدهای آنها را توضیح می‌دهد و این سلسله‌ها را بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیلهٔ نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	برخی از رویدادهای مهم سیاسی حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دوره تیموری را بیان و بر روی نمودار خط زمان نشان داده و به وسیلهٔ نقشه، قلمرو آنها را با یکدیگر مقایسه می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای نام بردن حکومت‌ها و سلسله‌های پس از ورود اسلام به ایران تا دورهٔ تیموری و رویدادهای سیاسی مهم و پیامدهای آنها و نشان دادن آنها بر روی نمودار خط زمان و مقایسه کردن قلمرو آنها با یکدیگر به وسیلهٔ نقشه، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
فضا و مکان	ـ شناخت حرکات زمین و موقعیت مکانی پدیده‌ها ـ قبله‌یابی	۱۳، ۱۴ و ۱۵	ـ تعریف حرکات وضعی و انتقالی زمین و بیان نتایج آنها ـ نشان دادن موقعیت مکانی پدیده‌ها و خطوط فرضی(استوا، مدارها، نصف‌النهار مبدأ، نیمکره) بر روی کره جغرافیا یا تصویر ـ بیان جهت قبله در ایران و نشان دادن آن بر روی نقشه	خیلی خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف کرده و نتایج آن را بیان می‌کند. خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی) بیان می‌کند و قبلهٔ شهرهای تعیین شده را روی نقشه نشان می‌دهد.
				خوب	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. اغلب خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را به طور کامل (جنوب غربی)بیان می‌کند.
				قابل قبول	حرکت وضعی و انتقالی زمین را تعریف و نتایج آن را بیان می‌کند. برخی از خطوط فرضی را روی کره جغرافیا یا تصویر نشان می‌دهد. جهت قبله در ایران را تاحدودی (جنوب) بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای تعریف حرکت وضعی و انتقالی زمین و نتایج آن و نشان دادن خطوط فرضی روی کره جغرافیا و پیدا کردن جهت قبله در ایران به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
فضا و مکان	ـ آشنایی با ویژگی‌های طبیعی و انسانی برخی از کشورهای همسایهٔ ایران، شناخت وجود قاره‌ها و اقیانوس‌ها و برخی ویژگی‌های قارهٔ آسیا	۱۱، ۱۲، ۱۴ و ۱۷	ـ استخراج ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران (جمهوری آذربایجان، ارمنستان، پاکستان و عراق) با استفاده از نقشه و کتاب ـ بیان اشتراکات ایران با کشورهای همسایه ـ بیان و جانمایی اقیانوس‌ها و قاره‌ها روی نقشهٔ جهان ـ مقایسهٔ شیوه‌های متنوع زندگی در قارهٔ آسیا (قطبی، سیبری، بیابانی) در ابعاد مختلف (آب و هوا، پوشش گیاهی، زندگی جانوری، مسکن، تغذیه، نوع فعالیت)	خیلی خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کرهٔ جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشهٔ جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
				خوب	با استفاده از نقشه و متن کتاب، اغلب ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کرهٔ جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشهٔ جهان جانمایی می‌کند. شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در اغلب موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
				قابل قبول	با استفاده از نقشه و متن کتاب، برخی از ویژگی‌های طبیعی و انسانی کشورهای همسایه ایران را استخراج و برخی اشتراکات این کشورها را با ایران بیان می‌کند. اقیانوس‌ها و قاره‌ها را روی کرهٔ جغرافیایی نشان می‌دهد و روی نقشهٔ جهان جانمایی می‌کند و شیوه‌های متنوع زندگی در نواحی مختلف قاره آسیا را از ابعاد مختلف در برخی موارد بررسی و با یکدیگر مقایسه می‌کند.
				نیازمند آموزش	در استفاده از نقشه و متن کتاب، توضیح ویژگی‌های طبیعی و انسانی و بیان اشتراکات این کشورها و مقایسهٔ شیوه‌های متنوع زندگی در مناطق مختلف آسیا و تشخیص قاره‌ها و اقیانوس‌های جهان روی نقشه و نام بردن آنها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	ـ آشنایی با ویژگی‌ها و اهمیت برخی منابع ایران (جمعیت و منابع آب)	۵ و ۶	ـ نشان دادن پراکندگی جمعیت و منابع آب (رودها) روی نقشه ـ بیان علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت و مهاجرت ـ کاوشگری دربارهٔ جمعیت مدرسهٔ خود ـ کاوشگری دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود و ارائهٔ پیشنهاد ـ خواندن نمودار جمعیت ایران(توصیف و تحلیل نمودار)	خیلی خوب	پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و به طور کامل بیان می‌کند. می‌تواند در بارهٔ جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم و تحلیل کند. دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و در مورد نحوهٔ درست مصارف آب پیشنهادهای متنوعی (در قالب جدول، پوستر و . . .) ارائه می‌کند.
				خوب	پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. اغلب علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان داده و بیان می‌کند و می‌تواند در بارهٔ جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را به کمک معلم ترسیم کند. دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادهایی در مورد نحوهٔ درست مصارف آب ارائه می‌کند.
				قابل قبول	پراکندگی جمعیت ایران و منابع آب ایران را روی نقشه نشان می‌دهد. برخی از علل و عوامل رشد جمعیت، پراکندگی جمعیت، مهاجرت را روی مدل و نمودار نشان می‌دهد و بیان می‌کند و می‌تواند در بارهٔ جمعیت مدرسه خود اطلاعاتی جمع‌آوری کرده و نمودار مربوط به آن را ترسیم کند. دربارهٔ مصارف آب در محیط زندگی خود بررسی نموده و پیشنهادی در مورد نحوهٔ درست مصرف آب ارائه می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان پراکندگی جمعیت و منابع آب ایران و علل و عوامل رشد جمعیت و کاوش دربارهٔ جمعیت مدرسهٔ خود و بررسی و پیشنهاد در مورد مصارف آب در محیط زندگی، به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
	ـ آشنایی با صنعت و پراکندگی نواحی مهم صنعتی ایران	۷	ـ بیان مفهوم صنعت ـ بیان تفاوت صنایع مادر و مصرفی و نشان دادن پراکندگی آنها روی نقشه ـ مربوط کردن مواد اولیه تعیین شده به کالاهای مشخص شده ـ کاوشگری دربارهٔ عوامل تولید در یک کارخانه	خیلی خوب	مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصادیق مختلف آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم دربارهٔ عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.
				خوب	مفهوم صنعت را بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر مصادیقی از آنها توضیح می‌دهد و پراکندگی اغلب صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه اغلب کالاهای تعیین شده را به کالاهای مرتبط با آن مشخص می‌کند و با کمک معلم دربارهٔ اغلب عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.
				قابل قبول	مفهوم صنعت را به طور مختصر بیان می‌کند و تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی را با ذکر یک مثال بیان می‌کند و پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی را روی نقشه و نمودار نشان می‌دهد و مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده را مشخص می‌کند و با کمک معلم دربارهٔ یکی از عوامل تولید در یک کارخانه نزدیک محل زندگی اطلاعاتی (از طریق بازدید یا پرس‌وجو) جمع‌آوری می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان مفهوم صنعت، تفاوت میان صنایع مادر و مصرفی، پراکندگی برخی از صنایع مادر و مصرفی و تشخیص مواد اولیه برخی از کالاهای تعیین شده و جمع‌آوری اطلاعات از یک کارخانه نزدیک محل زندگی خود به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ پنجم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	درس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	ـ آشنایی با انواع راه‌ها و وسایل حمل و نقل و نقش آنها در اقتصاد و بازرگانی	۸ و ۹	ـ بیان ضرورت وجود راه در زندگی انسان ـ مقایسه وسایل حمل و نقل و انواع راه‌ها ـ کاوشگری(میدانی) دربارهٔ آمد و شد به مدرسه ـ بیان مفهوم صادرات و واردات با ذکر مثال ـ بیان نکات ایمنی در سفرهای جاده‌ای ـ معین کردن بنادر و راه‌های مهم روی نقشه	**خیلی خوب**	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را به طور کامل انجام می‌دهد (تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن به طور کامل). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را با یکدیگر به طور کامل مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با مثال‌های متنوع بیان می‌کند و بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.
				خوب	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان بیان می‌کند و دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی را انجام می‌دهد(تکمیل پرسشنامه و رسم نمودار و توضیح در مورد آن). راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در اغلب جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با چند مثال بیان می‌کند. اغلب بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان می‌دهد و بیشتر موارد نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	ضرورت راه‌ها و وسایل حمل و نقل را در زندگی انسان به طور مختصر بیان می‌کند و دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه یک تحقیق میدانی در حد جمع‌آوری اطلاعات و تکمیل پرسشنامه انجام می‌دهد. راه‌ها و وسایل حمل و نقل را از برخی جنبه‌ها با یکدیگر مقایسه کرده و نقش آنها را در بازرگانی (صادرات و واردات) با یک مثال بیان می‌کند. برخی بنادر و راه‌های مهم را روی نقشه نشان داده و برخی از نکات ایمنی را در سفرهای جاده‌ای توضیح می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در بیان ضرورت راه و وسایل حمل و نقل در زندگی انسان، انجام یک تحقیق میدانی دربارهٔ نحوهٔ آمد و شد دانش‌آموزان و کارکنان به مدرسه، مقایسهٔ راه‌ها و وسایل حمل و نقل و بیان نقش آنها در بازرگانی با ذکر مثال و نشان دادن برخی بنادر و راه‌های مهم بر روی نقشه، نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

مطالعات اجتماعی
فارسی
ریاضی
قرآن
هدیه های آسمان
هدیه های آسمان
هدیه های آسمان
نگارش
علوم تجربی
تفکر و پژوهش

بخش ششم

عناوین مواد درسی و موضوعات پایهٔ ششم جهت درج در کارنامهٔ توصیفی ۱۴۰۵ ــ ۱۴۰۴

قرآن

ــ خواندن (روخوانی، قرائت)

ــ آموزه‌های قرآنی (ترجمهٔ کلمات و عبارات قرآنی، پیام قرآنی و داستان‌های قرآنی)

هدیه‌های آسمان

ــ خداشناسی
ــ پیامبری
ــ امامت
ــ جهان آخرت
ــ قرآن کریم
ــ آداب و اخلاق اسلامی
ــ احکام اسلامی
ــ مراسم اسلامی
ــ شخصیت‌های دینی

دانش‌آموزان اهل سنت

ــ خداشناسی
ــ پیامبری
ــ جهان آخرت
ــ قرآن کریم
ــ آداب و اخلاق اسلامی
ــ احکام اسلامی
ــ مراسم اسلامی
ــ شخصیت‌های دینی

دانش‌آموزان اقلیت‌های دینی

ــ خداشناسی
ــ پیامبری
ــ جهان آخرت
ــ آداب و اخلاق دینی
ــ مراسم دینی ــ ملی
ــ تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی

تربیت بدنی

ــ آمادگی جسمانی

ــ مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)

ــ ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت‌های جسمانی

ــ بازی‌های ورزشی و بومی ـ محلی

فارسی

ــ مهارت‌های خواندن (گوش دادن، سخن گفتن و خواندن)

ــ مهارت‌های نوشتن (درست نویسی و املا، نگارش و انشا)

ریاضی

ــ عدد و عملیات روی آن (الگوها، عدد نویسی تا سیزده رقم، عدد صحیح، عدد اعشاری، کسر/ اعداد مخلوط، جمع و تفریق کسرها/ اعداد مخلوط، ضرب کسرها/ اعداد مخلوط، تقسیم کسرها/ اعداد مخلوط، جمع و تفریق اعداد اعشاری، ضرب اعداد اعشاری، تقسیم اعداد اعشاری، نسبت، تناسب، درصد، محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات و بخش‌پذیری)

ــ هندسه (مرکز تقارن و تقارن مرکزی، دوران، محورهای مختصات، تقارن و مختصات)

ــ اندازه‌گیری (طول و سطح، جرم و حجم، خط و زاویه)

علوم تجربی

ــ مهارت‌های فرایندی و روش علمی (زنگ علوم، طراحی کنیم و بسازیم، از گذشته تا آینده)
ــ مواد و تغییرات آن (سرگذشت دفتر من، کارخانهٔ کاغذسازی)
ــ دنیای زنده، بدن انسان و سلامت (خیلی کوچک، خیلی بزرگ، شگفتی‌های برگ، جنگل برای کیست؟، سالم بمانیم)
ــ حرکت و انرژی (ورزش و نیرو (۱)، ورزش و نیرو (۲)، سفر انرژی)
ــ زمین و پیرامون آن (سفر به اعماق زمین، زمین پویا)

هنر

ــ آفرینش هنری (پرورش ایده، بیان ایده)
ــ درک هنری (زیبایی‌شناسی، تاریخ و میراث فرهنگی ایران، نقد هنری)

مطالعات اجتماعی

ــ نظام اجتماعی
ــ فضا و مکان
ــ زمان، تداوم و تغییر
ــ فرهنگ و هویت
ــ منابع و فعالیت‌های اقتصادی

تفکر و پژوهش

ــ انتخاب و تصمیم‌گیری
ــ پروژه پژوهشی
ــ نظام‌مندی
ــ هویت و ارزش
ــ مهارت‌های مشترک

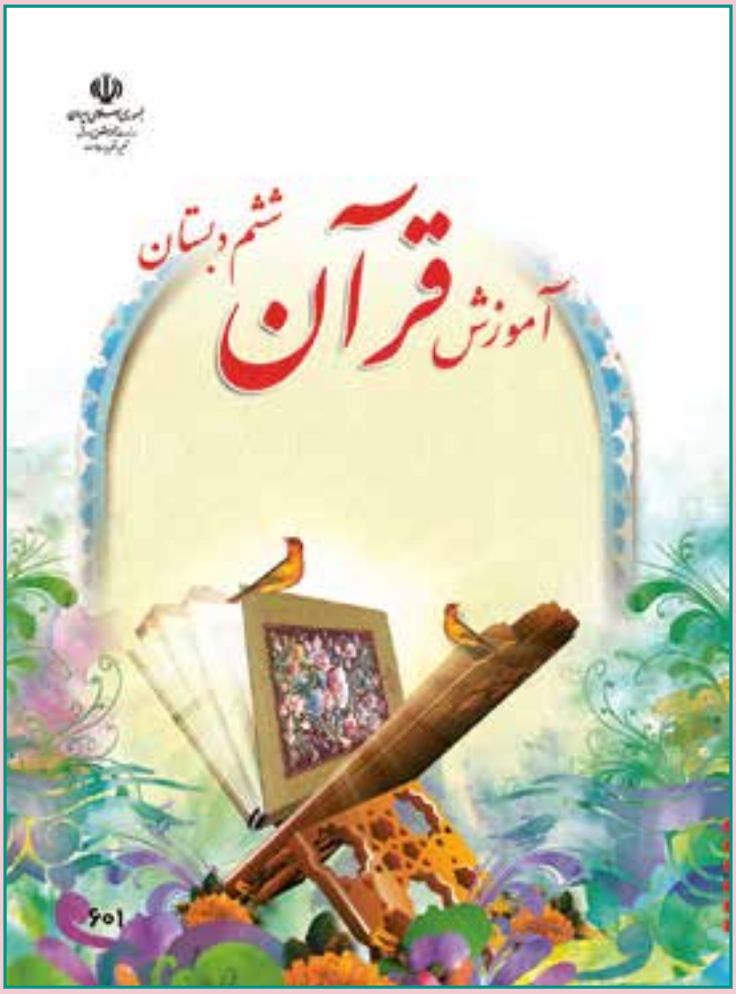
کار و فناوری

ــ فناوری اطلاعات (رایانه و ارگونومی کار با آن، کار با رایانه، نقاشی با رایانه، تایپ در رایانه، نوشتن با رایانه، الگوریتم و روندنما)
ــ طراحی و ساخت پروژه ها (فرایند اجرای پروژه، ایمنی و بهداشت)

شایستگی‌های عمومی

ــ شایستگی‌های فردی (رعایت بهداشت و ایمنی، رعایت آموخته‌های اخلاقی)
ــ شایستگی‌های فرهنگی ــ اجتماعی (مسئولیت‌پذیری، مشارکت در کار گروهی، احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی)
ــ شایستگی‌های یادگیری (توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی، تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس آموزش قرآن



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «قرآن» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	جلسه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خواندن	روخوانی	کسب مهارت روخوانی آیات قرآنی	آیات جلسهٔ سوم کتاب و مصحف آموزشی	خواندن صحیح و شمرده آیات	خیلی خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
					خوب	آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و بیشتر آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
					قابل قبول	بیشتر آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و برخی از آیات مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
					نیازمند آموزش	برخی از آیات و عبارات قرآنی کتاب درسی و مصحف آموزشی را به‌صورت صحیح و شمرده می‌خواند.
	قرائت	کسب مهارت روان‌خوانی[1] آیات جلسهٔ اول	آیات جلسهٔ اول تمام دروس	خواندن آیات جلسه اول هر درس به‌صورت روان و معمولی	خیلی خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و آهنگین[2] می‌خواند.
					خوب	آیات جلسه اول هر درس را روان و تقریباً آهنگین می‌خواند.
					قابل قبول	آیات جلسه اول هر درس را روان و معمولی می‌خواند.
					نیازمند آموزش	برای روان و معمولی خواندن آیات جلسه اول به کمک معلم نیاز دارد.
آموزه‌های قرآنی	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی	آشنایی با کلمات و عبارات ساده و پرکاربرد قرآنی	جلسه دوم تمام دروس	بیان معنای کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی	خیلی خوب	ترجمه کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
					خوب	ترجمه بیشتر کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را بیان می‌کند.
					قابل قبول	ترجمه برخی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
					نیازمند آموزش	ترجمه تعدادکمی از کلمات و عبارات قرآنی کتاب درسی را با راهنمایی معلم بیان می‌کند.
	پیام قرآنی	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۱، ۲، ۳، ۵، ۶، ۷، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۳، ۱۵	خواندن متن و ترجمه پیام قرآنی و بیان مصادیق آن	خیلی خوب	در بیشتر موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم و مصادیق آن را با ذکر مثال‌های متنوع بیان می‌کند.
					خوب	در برخی موارد، متن و ترجمه پیام قرآنی را از حفظ می‌خواند و مفاهیم ومصادیق آن را با ذکر چند مثال بیان می‌کند.
					قابل قبول	متن و ترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و با ذکر مثال، مفهوم و مصداق آن را بیان می‌کند.
					نیازمند آموزش	متن وترجمه پیام قرآنی را از روی کتاب درسی می‌خواند و به کمک معلم برخی از مفاهیم و مصادیق آن را بیان می‌کند.
	داستان‌های قرآنی	آشنایی با داستان‌های قرآنی	جلسه اول دروس ۴، ۸، ۱۲	بیان داستان‌های کتاب درسی	خیلی خوب	داستان‌های کتاب درسی را با ذکر جزئیات به زبان خودش بازگو می‌کند.
					خوب	داستان‌های کتاب درسی را به صورت کلّی به زبان خودش بازگو می‌کند.
					قابل قبول	داستان‌های کتاب درسی را با کمک تصاویر و به صورت کلّی به زبان خودش بازگو می‌کند.
					نیازمند آموزش	در بیان داستان‌های کتاب درسی به کمک معلم نیازمند است.

۱ــ روان خوانی یعنی خواندن کلمات، عبارات و آیات قرآن کریم با رعایت عملی قواعد خواندن قرآن و به‌صورت معمولی و روان

تذکر : تعریف و بیان قواعد روخوانی در ارزیابی مورد نظر نیست، بلکه کاربرد و رعایت عملی آنها کافی است.

۲ــ خواندن آهنگین یعنی خواندن شبیه قرائت الگو (لوح فشرده و نوار صوتی)

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس هدیه‌های آسمان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
خداشناسی	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	۱	ـ بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی) ـ ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه
پیامبری	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران	۲، ۱۰ و ۱۱	ـ بیان مفهوم اصل نبوت ـ بیان ویژگی‌ها و صفات پیامبران ـ بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران بر اساس آیات مربوط ـ بیان نمونه‌های متنوعی از زندگی و رفتار پیامبران ـ تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف
امامت	درک مفهوم ساده اصل امامت و تلاش برای الگو گرفتن از سیره ائمه اطهار (ع)	۷	ـ بیان مفهوم اصل امامت ـ بیان اسامی ائمه اطهار(ع) به ترتیب ـ بیان نمونه‌هایی از رفتار و ویژگی‌های ائمه اطهار (ع) ـ بیان وظایف ما نسبت به ائمه اطهار (ع) ـ تشخیص رفتار منطبق بر سیره ائمه اطهار (ع) در موقعیت‌های مختلف

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوعی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.
خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.
قابل قبول	به مفهوم اصل توحید و دو نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.
خیلی خوب	مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتارهای منطبق با سیرهٔ پیامبران را تشخیص می‌دهد.
خوب	مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیرهٔ پیامبران را تشخیص می‌دهد.
قابل قبول	مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیرهٔ پیامبران را تشخیص می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌هایی از ویژگی‌های پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان و نیز زندگی و رفتارشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیرهٔ پیامبران را تشخیص می‌دهد.
خیلی خوب	مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار(ع) را به ترتیب بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های متعدد مطرح‌شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.
خوب	مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار(ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد.
قابل قبول	مفهوم اصل امامت و اسامی ائمه اطهار(ع) را به ترتیب بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند. در چند موقعیت مطرح شده، رفتار منطبق با سیره ائمه اطهار (ع) را تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).
نیازمند آموزش	اسامی ائمه اطهار(ع) را به ترتیب بیان می‌کند. با راهنمایی آموزگار، مفهوم اصل امامت و نمونه‌هایی از ویژگی‌ها، احادیث و رفتارهای ائمه اطهار (ع) و نیز وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.

۱ــ موارد خاص کتاب ضمیمه هدیه‌های آسمان ششم دبستان (ویژهٔ اهل سنت) در ادامه این جدول آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
امامت	درک مفهوم تولی و تبری و تلاش برای الگوگرفتن از رفتار پیشوایان دین در این زمینه	۳ و ۵	ـ بیان معنای تولی و تبری با ذکر مصادیق امروزی و نمونه‌هایی از رفتارهای پیشوایان دین (مانند قیام امام حسین(ع)، حماسه حضرت قاسم در روز عاشورا و انقلاب اسلامی) و تلاش برای الگوگرفتن از آنها	خیلی خوب	مفهوم تولی و تبری را در این زمینه بیان می‌کند. نمونه‌های متنوعی از رفتارهای پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	
				خوب	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود در این زمینه بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	
				قابل قبول	مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه و وظایف خود در این زمینه(در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم تولی و تبری را با استفاده از چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند و چند نمونه از ویژگی‌های رفتاری پیشوایان دین را در دفاع از دین بیان و برای الگوگرفتن از ایشان تلاش می‌کند.	
	درک مفهوم مهربانی و توجه امام زمان (ع) نسبت به شیعیان و وظایف ما نسبت به ایشان برای بهره‌مندی از توجه ایشان	۸ و ۹	ـ بیان وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان ـ شناسایی نائبان امام زمان (ع) در دورهٔ غیبت و وظایف ما نسبت به ایشان	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از وظایف ما نسبت به امام زمان(ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نائبان امام زمان (ع) در دورهٔ غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را توضیح می‌دهد.	
				خوب	چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نائبان امام زمان (ع) در دورهٔ غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.	
				قابل قبول	چند نمونه از وظایف ما نسبت به امام زمان (ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نائبان امام زمان (ع) در دورهٔ غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی).	
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از وظایف ما نسبت به امام زمان(ع) و نحوه بهره‌مندی از دعا و توجه ایشان را بیان می‌کند. نائبان امام زمان (ع) در دورهٔ غیبت را معرفی و ویژگی‌های ایشان و وظایف ما نسبت به ایشان را بیان می‌کند.	
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت آداب معاشرت اسلامی و تلاش برای رعایت آن	۱۱	ـ بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت اسلامی و فواید رعایت آنها ـ تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نحوهٔ عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	
				خوب	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوهٔ عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	
				قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و فواید آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی) و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در برخی موارد نحوهٔ عمل به آداب معاشرت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت اسلامی و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوهٔ عمل به آداب معاشرت در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.	

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آداب و اخلاق اسلامی	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۱۵	ـ بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن ـ تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
				نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	خوب
				نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
				با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	۱۲	ـ بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها ـ تشخیص رفتار منطبق با آداب علم‌جویی در موقعیت‌های مختلف	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خیلی خوب
				چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. در بیشتر موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	خوب
				چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند (در حد کتاب درسی). در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	قابل قبول
				با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند و رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.	نیازمند آموزش
جهان آخرت	درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک	۱۰	ـ بیان مفهوم اصل معاد و رابطهٔ زندگی در دنیا و آخرت ـ بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن	مفهوم اصل معاد و رابطهٔ زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.	خیلی خوب
				مفهوم اصل معاد و رابطهٔ زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	خوب
				مفهوم اصل معاد و رابطهٔ زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.	قابل قبول
				با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل معاد و رابطهٔ دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.	نیازمند آموزش

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
قرآن کریم	درک مفهوم پیام‌های قرآنی	همهٔ دروس	ـ بیان مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن با موضوع درس
احکام اسلامی	درک مفهوم امر به معروف و نهی از منکر و تلاش برای عمل به آن	۴	ـ بیان اهمیت و ضرورت امر به معروف و نهی از منکر و برخی از مصادیق و شیوه‌ها و احکام آن ـ تشخیص نحوه امر به معروف و نهی از منکر در موقعیت‌های مختلف
	آشنایی با احکام نماز و روزهٔ مسافر و تلاش برای رعایت آنها	۱۳	ـ بیان احکام عمدهٔ نماز و روزهٔ مسافر و توجه نسبت به رعایت آنها ـ تشخیص حکم نماز و روزه کامل یا شکسته در موقعیت‌های مختلف

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثال‌هایی توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می کند.
خوب	مفهوم پیام قرآنی درس را با ذکر مثالی توضیح می‌دهد و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.
قابل قبول	مفهوم پیام قرآنی درس را بیان می‌کند و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم پیام قرآنی درس و ارتباط آن را با موضوع درس بیان می‌کند.
خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
خوب	چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.
قابل قبول	چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).
نیازمند آموزش	با راهنمایی اموزگار چند نمونه از ضرورت امر به معروف و نهی از منکر، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوه عمل به احکام آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.
خیلی خوب	احکام نماز و روزهٔ مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.
خوب	احکام نماز و روزهٔ مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در بیشتر موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.
قابل قبول	احکام نماز و روزهٔ مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در برخی از موقعیت‌ها تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار احکام نماز و روزهٔ مسافر را بیان می‌کند و حکم نماز و روزه کامل یا شکسته را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد و به آن عمل می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
مراسم اسلامی	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان و زیارت	۱۴ و ۱۷ و ۶	ـ بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان، پیاده‌روی اربعین و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها
	آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس	۱۶	ـ بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدا می‌گیریم
شخصیت‌های دینی	آشنایی با برخی از شخصیت‌های دینی	۳ و ۱۰ و ۱۷	ـ معرفی برخی از فرزندان ائمه و شخصیت‌های دینی [حضرت معصومه(س)، احمد بن موسی و حضرت عبدالعظیم(ع) و حضرت قاسم (ع)] از طریق بیان ویژگی‌های ایشان ـ بیان درس‌هایی که از زندگی آنها می‌توان گرفت

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و پیاده‌روی اربعین و زیارت و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
خوب	چند نمونه از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و پیاده‌روی اربعین و زیارت و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و پیاده‌روی اربعین و زیارت و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال و مراسم حج، عید فطر، قربان و زیارت و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
خیلی خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند.
خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.
قابل قبول	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از آنها می‌گیریم، با چند نمونه بیان می‌کند.
خیلی خوب	با بیان چند ویژگی حضرت معصومه (س)، احمدبن‌موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.
خوب	با بیان دو ویژگی حضرت معصومه (س)، احمدبن‌موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.
قابل قبول	با بیان یک ویژگی حضرت معصومه (س)، احمدبن‌موسی و حضرت عبدالعظیم (ع)، ایشان را معرفی می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و یک نمونه از درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار حضرت معصومه (س)، احمدبن‌موسی و حضرت عبدالعظیم (ع) را معرفی می‌کند. حضرت قاسم (ع) را معرفی و ماجرای شهادت او و درس‌هایی را که از آن می‌توان گرفت، بیان می‌کند.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم ابتدایی ــ ضمیمه ویژهٔ اهل سنت[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
پیامبری[2]	آشنایی با نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان	۸	ــ بیان نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن در زندگی روزمره خود ــ تلاش برای الگوگیری از سیره پیامبر (ص)	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
				خوب	چند نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
				قابل قبول	دو نمونه از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از سیره پیامبر (ص) و مصادیق آن را در زندگی روزمره خود بیان و برای الگوگیری از آنها تلاش می‌کند.
قرآن کریم[3]	آشنایی با داستان‌های قرآنی و درک پیام‌ها و مصادیق آن	۷	بیان یکی از داستان‌های قرآنی و پیام‌ها و مصادیق آن	خیلی خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و نمونه‌های متنوعی از مصادیق آن را بیان می‌کند.
				خوب	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و چند نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.
				قابل قبول	داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار، داستان قرآنی درس و پیام برگرفته از آن و دو نمونه از مصادیق آن را بیان می‌کند.

۱ــ جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد سایر عناوین این درس، برای دانش‌آموزان اهل سنت، همانند دانش‌آموزان دیگر است.
۲ــ علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.
۳ــ علاوه بر مواردی که تحت همین عنوان در جدول کتاب هدیه‌های آسمان ششم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکردی درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم ابتدایی ــ ضمیمه ویژهٔ اهل سنت[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
شخصیت‌های دینی	درک مفهوم «ظلم ستیزی» در رفتار امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه آشنایی با معنا و ویژگی‌های اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین و تلاش برای الگوگیری از رفتار و زندگی ایشان	۳ و ۵ و ۶	ــ معرفی و بیان ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی اهل بیت پیامبر (ص)، تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه ــ ابراز علاقه و احترام نسبت به اهل بیت پیامبر (ص)، تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه و تلاش برای الگوگیری از زندگی و رفتار ایشان	خیلی خوب	اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و نمونه‌هایی از ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و چند ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و دو ویژگی شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ابراز علاقه و ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اهل بیت پیامبر (ص) و تابعین، امام حسین، حضرت قاسم و امام ابوحنیفه را معرفی و ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری یا داستان‌هایی از زندگی ایشان را بیان و نسبت به آنها ادای احترام و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
مراسم اسلامی[1]	آشنایی با مراسم و اعمال حج و برخی از آداب عیدهای بزرگ مسلمانان	۱۳ و ۱۶	بیان برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها	خیلی خوب	اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
				خوب	چند نمونه از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و برخی از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
				قابل قبول	برخی از اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار اعمال و مراسم حج، عید فطر و قربان و نمونه‌ای از فواید و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند.

۱ــ علاوه بر مواردی که تحت عنوان «آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس» در جدول کتاب هدیه‌های آسمان پایه ششم آمده است.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم ــ ویژهٔ اقلیت‌های دینی[1] ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
خداشناسی	درک مفهوم ساده اصل توحید و ستایش یگانگی خداوند	۱	ــ بیان مفهوم اصل توحید (یگانگی خداوند در مهربانی، بخشندگی، دانایی و توانایی) ــ ستایش خداوند در قالب متنی کوتاه	خیلی خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌های متنوعی[2] از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.
				خوب	به مفهوم اصل توحید و نمونه‌هایی از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب متنی کوتاه خداوند را ستایش می‌کند.
				قابل قبول	به مفهوم اصل توحید و دو نمونه از صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار به مفهوم اصل توحید و صفات خداوند و ارتباط آنها با اصل توحید اشاره و در قالب چند جمله خداوند را ستایش می‌کند.
پیامبری	درک مفهوم ساده اصل نبوت و آشنایی با ویژگی‌ها، وظایف و سیره پیامبران و تلاش برای الگوگیری از ایشان	۲ و ۳ و ۶ و ۷	ــ بیان مفهوم اصل نبوت ــ بیان ویژگی‌ها و رفتار پیامبران ــ بیان مأموریت‌ها و وظایف پیامبران ــ تشخیص رفتار منطبق با سیره پیامبران در موقعیت‌های مختلف و تلاش برای الگوگیری از ایشان	خیلی خوب	مفهوم اصل نبوت و نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				خوب	مفهوم اصل نبوت و چند نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				قابل قبول	مفهوم اصل نبوت و حداقل دو نمونه از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل نبوت و نمونه‌هایی از ویژگی‌ها و رفتار پیامبران و مأموریت‌ها و وظایف ایشان را بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتارهای منطبق با سیره پیامبران را تشخیص می‌دهد و برای الگوگیری از ایشان تلاش می‌کند.

۱ــ این جدول مربوط به محتوای کتاب هدیه‌های آسمان ویژهٔ اقلیت‌های دینی است. جداول مربوط به تعالیم ویژهٔ اقلیت‌های دینی، توسط آموزگاران محترم، مشابه سایر بخش‌ها تهیه خواهد شد.

۲ــ منظور از ارائه «نمونه‌های متنوع» بیان مثال‌هایی از ابعاد مختلف موضوع است، منظور از «چند نمونه» یا «نمونه‌هایی» بیان مثال‌هایی در خصوص یکی از ابعاد موضوع است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم ــ ویژهٔ اقلیت‌های دینی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آداب و اخلاق دینی	درک اهمیت رعایت آداب معاشرت و حفظ سلامت و تلاش برای رعایت آنها	۶ و ۷	ــ بیان نمونه‌هایی از آداب معاشرت و فواید رعایت آنها ــ آشنایی با عوامل و فواید حفظ سلامتی و تلاش برای رعایت آنها ــ تشخیص رفتار مناسب مطابق با آموزه‌های درس در موقعیت‌های مختلف	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. نحوهٔ عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
				خوب	چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در بیشتر موارد نحوهٔ عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند (در حد کتاب درسی) و نسبت به رعایت آنها توجه دارد. در برخی موارد نحوهٔ عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از آداب معاشرت و عوامل و شیوه‌های حفظ سلامتی و فواید آنها را بیان می‌کند و نحوهٔ عمل به آداب معاشرت و راه‌های حفظ سلامت در موقعیت‌های مختلف را تشخیص می‌دهد.
	درک اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان	۸	ــ بیان اهمیت و نقش تلاش و کوشش در موفقیت انسان و مصادیق آن ــ تشخیص رفتار مناسب برای کسب موفقیت در موقعیت‌های مختلف	خیلی خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال‌های متنوع مناسب بیان می‌کند. در موقعیت‌های مختلف، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.
				خوب	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب بیان می‌کند. در بیشتر موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر چند مثال مناسب (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برخی موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نقش تلاش و کوشش و سایر عوامل مؤثر در رسیدن به موفقیت را با ذکر مثال بیان می‌کند و در موقعیت‌ها، رفتار مناسب برای کسب موفقیت را تشخیص می‌دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم ــ ویژهٔ اقلیت‌های دینی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آداب و اخلاق دینی	آشنایی با آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و تلاش برای رعایت آنها	۱۰	ــ بیان آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و توجه به رعایت آنها ــ تشخیص رفتار منطبق با آداب علم‌جویی در موقعیت‌های مختلف	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
				خوب	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند. در بیشتر موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	چند نمونه از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند (در حد کتاب درسی). در برخی موارد رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار نمونه‌هایی از آداب علم‌جویی و دانش‌آموزی و حق معلم را بیان و به رعایت آنها توجه می‌کند و رفتار مناسب با آداب علم‌جویی را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
	درک مفهوم امر به خوبی و نهی از بدی و تلاش برای عمل به آن	۴	ــ بیان اهمیت و ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی و برخی از مصادیق و شیوه‌های آن ــ تشخیص نحوه امر به خوبی و نهی از بدی در موقعیت‌های مختلف	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوهٔ عمل به آن را در موقعیت‌های مختلف تشخیص می‌دهد.
				خوب	چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوهٔ عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوهٔ عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد (در حد کتاب درسی).
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار چند نمونه از ضرورت امر به خوبی و نهی از بدی، مصادیق و شیوه‌های آن را بیان می‌کند و نحوهٔ عمل به آن را در چند موقعیت تشخیص می‌دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هدیه‌های آسمان» پایهٔ ششم ــ ویژهٔ اقلیت‌های دینی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
جهان آخرت	درک مفهوم ساده اصل معاد و تلاش برای انجام کارهای نیک	۵	ـ بیان مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت ـ بیان تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی و مصادیق آن	خیلی خوب	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر نمونه‌های متنوع توضیح می‌دهد.
				خوب	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	مفهوم اصل معاد و رابطه زندگی در دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه (در حد کتاب درسی) توضیح می‌دهد.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مفهوم اصل معاد و رابطه دنیا و آخرت و تأثیر اعتقاد به معاد در زندگی را با ذکر چند نمونه توضیح می‌دهد.
مراسم دینی ــ ملی	آشنایی با مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی ــ ملی و مشارکت در برگزاری آنها	۹	ـ بیان مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی که از شهدا می‌گیریم ـ مشارکت در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی ــ ملی	خیلی خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم، با نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی فعالانه مشارکت می‌کند.
				خوب	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم ، با چند نمونه بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی مشارکت می‌کند.
				قابل قبول	مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم ، با چند نمونه (در حد کتاب درسی) بیان می‌کند. در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مقام شهید و شهادت و دفاع مقدس و درس‌هایی را که از آنها می‌گیریم ، با چند نمونه بیان می‌کند. با همراهی آموزگار در برگزاری مراسم بزرگداشت شهدای دفاع مقدس و سایر مناسبت‌های دینی ــ ملی واقع در طول سال تحصیلی شرکت می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تربیت‌بدنی

ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی پایه ششم

به‌منظور تحقق اهداف ارزشیابی توصیفی در درس تربیت بدنی لازم است موارد زیر مورد توجه معلمان قرار گیرد :

۱ـ ایجاد شرایط ایمن و تمهید مقدمات لازم (امکانات، وسایل و تجهیزات مورد نیاز) برای آموزش و انجام بازی و فعالیت‌های بدنی

۲ـ اهتمام لازم برای آموزش و اجرای برنامه درس تربیت بدنی در طول سال تحصیلی براساس سرفصل‌های آموزشی و فعالیت‌های ارایه شده در کتاب‌های راهنمای معلم تربیت بدنی

۳ـ اطمینان از وضعیت آمادگی دانش‌آموزان در زمینه‌های زیر :

ـ **آمادگی ذهنی** : آگاهی و شناخت کامل دانش‌آموز از نحوه اجرای حرکت و رفع ابهامات و ارایه راهنمایی لازم

ـ **آمادگی جسمانی** : گرم بودن بدن دانش‌آموز قبل از فعالیت بدنی و سردبودن بدن دانش‌آموز بعد از فعالیت بدنی

ـ **آمادگی روانی** : داشتن انگیزه و هیجان مناسب برای انجام فعالیت بدنی و نمایش حرکات به دور از عجله، اضطراب و فشارروانی

ـ **آمادگی اجرا** : آموزش فعالیت‌ها و حرکات به همراه نمایش حرکت، فراهم آوردن فرصت تکرار و تمرین و ارایه بازخورد مناسب و رفع مشکلات احتمالی دانش‌آموزان

۴ـ برنامه‌ریزی مناسب برای استفاده حداکثری از زمان در اختیار درس تربیت بدنی با توجه به شرایط جوی، برنامه‌های مدرسه و...

۵ـ مطالعه کامل و دقیق جدول نشانه‌های تحقق در محتوای ارزشیابی توصیفی درس تربیت بدنی و ارزیابی عادلانه براساس سطوح عملکرد و پیشرفت فردی همزمان با جریان آموزش در طول سال تحصیلی

۶ـ رعایت عدالت آموزشی با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان و ایجاد فرصت یکسان آموزش، بازی و فعالیت بدنی برای همه دانش‌آموزان

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود قدرت و استقامت عضلانی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه (۱۲ تا ۱۵ تکرار درازونشست، ۱۲ تا ۱۵ تکرار شنای سوئدی با زانو برروی زمین، ۵ پرتاب توپ طبی دو کیلویی از داخل سینه و بالای سر، تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعدها و ....) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات پایین تنه (۸ تا ۱۲ تکرار حرکت کانگورو، پرش جفت از روی ۶ مانع کوتاه ۲۰ سانتی‌متری و ...)	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت، بدون لرزش دست‌ها ، پاها و تنه انجام دهد.[۱]
				خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با لرزش خفیف دست‌ها ، پاها و تنه انجام دهد.
				قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با لرزش زیاد در دست‌ها ، پاها و تنه انجام دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت قدرت و استقامت عضلات بالاتنه و و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.
	بهبود استقامت قلبی ـ تنفسی	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی (۴ دقیقه راه رفتن و دویدن متناوب دور زمین والیبال، دویدن ایستگاهی، بالا و پایین رفتن از پله و ...)	خیلی خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ نفسی پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت فعالیت انجام می‌دهد.[۲]
				خوب	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و کم و زیاد کردن سرعت فعالیت و توقف‌های مکرر انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت استقامت قلبی ـ تنفسی به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه فعالیت ۳۰ ثانیه تحمل وزن بدن بر روی پنجه پاها و ساعدها را با نمایش صحیح حرکت و بدون لرزش دست‌ها و پاها انجام می‌دهد. (در این فعالیت فرد با قرار دادن پنجه پاها و ساعدهای خود بر روی زمین به شکلی که ساعدها به موازات شانه از مفصل آرنج با زاویه ۹۰ درجه خم هستند، بر روی زمین قرار می‌گیرد و در حالی که پشت ، کمر و باسن صاف و در یک راستا قرار دارند ، وزن بدن را تحمل می‌کند)

۲ـ به عنوان نمونه، فعالیت ۴ دقیقه بالا و پایین رفتن از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی متر را با نمایش صحیح حرکت و حفظ سرعت یکنواخت انجام می‌دهد. (در این حرکت، فرد از پله یا نیمکتی با ارتفاع ۲۰ سانتی‌متر بالا و پایین می‌رود به طوری که اول پای راست، بعد پای چپ روی پله قرار می‌گیرد. بعد از قرار دادن هر دو پا روی پله، اول پای راست بعد پای چپ روی زمین قرار می‌گیرد سپس دور بعدی گام برداری با پای چپ شروع می‌شود و به همین صورت فعالیت ادامه می‌یابد).

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آمادگی جسمانی	بهبود انعطاف پذیری	فصل سوم راهنمای معلم (صفحه ۳۹-۶۰)	ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات بالاتنه (۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات دو سر و سه سر بازویی، عضلات سینه ای، عضلات شکم و...) ـ انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف پذیری عضلات پایین تنه(۸ تا ۱۰ ثانیه حرکات کششی عضلات همسترینگ، چهارسر ، سرینی‌ها و...)	خیلی خوب	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و آنها را با نمایش صحیح حرکت و بیشتر ازدامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد. [1]
				خوب	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و بیشتر آنها را با نمایش صحیح حرکت و در دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه پیشرفت دارد و برخی از آنها را با نمایش صحیح حرکت و نزدیک به دامنه حرکتی هدف انجام می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح انواع بازی و فعالیت‌های سبک تقویت انعطاف‌پذیری عضلات بالاتنه و پایین تنه به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در فعالیت رساندن دست‌ها به پاهای کشیده و جفت در وضعیت نشسته، با نمایش صحیح حرکت و بیشتر از دامنه حرکتی هدف، مچ دست‌ها را از روی پاها عبورمی‌دهد (در این فعالیت فرد در وضعیت نشسته برروی زمین، پاها را به‌صورت جفت و کاملاً کشیده با پنجه‌های رو به بالا کنار هم قرار می‌دهد و بدون خم کردن زانو انگشتان دست را از روی پاها عبور داده و ۳ ثانیه مکث می‌کند)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)	کسب مهارت پایه دو سرعت امدادی	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	ـ اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی ○ حلقه یا چوب امدادی را به درستی تحویل می‌گیرد (بدون انداختن آن بر روی زمین) ○ مسیر مشخص شده را با حمل بدون سقوط چوب یا حلقه امدادی و با سرعت طی می‌کند. ○ حلقه یا چوب امدادی را به درستی به نفر بعدی تحویل می‌دهد. ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی (دو مارپیچ امدادی، دو امدادی سرعت، دو سرعت با مانع و تعویض امدادی و ...)	**خیلی خوب**	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد. [۱]
				خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم، نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت امدادی و اجرای صحیح مهارت دو سرعت امدادی به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه در بازی دو سرعت امدادی همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت امدادی را نشان دهد (در این فعالیت ابتدا در محل شروع که علامت گذاری شده است، حلقه امدادی را از نفر قبلی تحویل می‌گیرد و سپس با دویدن سریع در مسیر مارپیچ به طول ۱۰ متر و دویدن از میان ۵ مانع با فاصله ۲ متر و سپس طی مسیرمستقیم ۱۰ متری و رسیدن به ابتدای مسیر، حلقه امدادی را به نفر بعدی تحویل می‌دهد)

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های ورزشی پایه(دو و میدانی)	کسب مهارت پایه دو سرعت با مانع	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	ـ اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع ○ نزدیک شدن با سرعت یکنواخت به مانع اول ○ پرش با پای اتکا و عبور از روی مانع با خم کردن پای دیگر ○ عدم تعویض پای اتکا در طول مسیر و یکسان بودن تعداد گام‌ها بین موانع ○ پرش با یک پا و فرود روی پای دیگر ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع(دو سرعت با مانع، دو سرعت با مانع امدادی و . . .)	خیلی خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد.[۱]
				خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد
				قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده دو سرعت با مانع و اجرای صحیح مهارت دو سرعت با مانع، به کمک معلم نیاز دارد .

۱ـ به عنوان نمونه در یک مسیر ۱۰ متری به سرعت می‌دود سپس از روی ۴ مانع کوتاه ۲۰ سانتی که با فاصله ۵ متر از یکدیگر قرار دارند، با سرعت دویده و از خط پایان که در فاصله ۴ متری از آخرین مانع علامت گذاری شده است ، عبور کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح مهارت دو سرعت با مانع را نشان می‌دهد. .

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)	کسب مهارت پایه پرش طول	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	ـ اجرای صحیح مهارت پرش طول ○ با سرعت به سمت محل پرش می‌دود ○ پای اتکا خود را در محل مشخص شده قرار می‌دهد ○ روی یک پا می‌پرد ○ بر روی دوپا فرود می‌آید. ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرش طول (پرش جفتی ضربدری، پرش با تعیین جای پای اتکا، پرش با دورخیز بلند و . . .)	**خیلی خوب**	در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد. [۱]
				خوب	در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرش طول را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین ها و بازی‌های ساده پرش طول و اجرای صحیح مهارت پرش طول به کمک معلم نیاز دارد .

۱ــ به عنوان نمونه در یک مسیر ۱۰ متری (منطقه دور خیز) دویده و با رسیدن به منطقه علامت گذاری شده(محل قرار گرفتن پای اتکا) ، پرش طول را انجام داده و همه ویژگی‌های الگوی صحیح پرش طول را نشان دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های ورزشی پایه (دو و میدانی)	کسب مهارت پایه پرتاب	فصل چهارم راهنمای معلم (صفحه ۸۰-۶۲)	ـ اجرای صحیح مهارت پرتاب ○ شیء مورد نظر (نیزه موشکی) را در کنار بدن پایین تر از کمر با دست بازگرفته و با سرعت به سمت محل پرتاب می‌دود. ○ پای مخالف دست پرتاب را در منطقه مشخص شده قرار می‌دهد. ○ با بالا آوردن دست و خم کردن آرنج شیء مورد نظر (نیزه موشکی) را از بالای شانه پرتاب می‌کند به طوری که آرنج کاملا باز شود. ○ حرکت دست پرتاب به سمت عقب و پایین ادامه پیدا می‌کند. ـ انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب نیزه (پرتاب نیزه موشکی، پرتاب توپ با یک دست و . . .)	**خیلی خوب**	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و نشانه‌های الگوی صحیح مهارت پرتاب را نشان می‌دهد. [۱]
				خوب	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و بیشتر نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب را نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب پیشرفت دارد و با راهنمایی معلم نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب را نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام صحیح تمرین‌ها و بازی‌های ساده پرتاب و اجرای صحیح مهارت پرتاب به کمک معلم نیاز دارد.

۱ـ به عنوان نمونه ضمن حمل نیزه موشکی با سرعت در یک مسیر ۵ متری دویده و با رسیدن به محل علامت گذاری شده ، نیزه را پرتاب کرده و همه نشانه‌های الگوی صحیح پرتاب نیزه را نشان دهد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

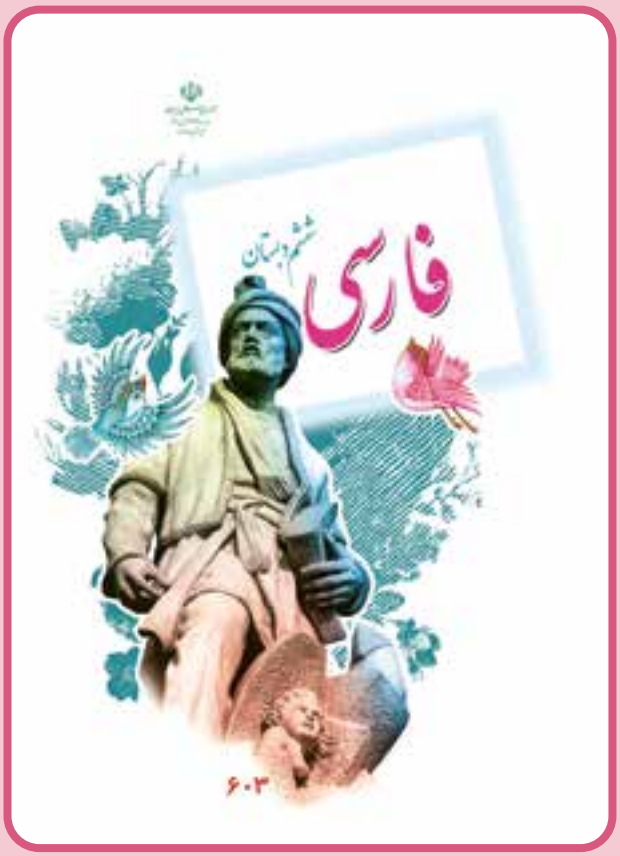
عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
ایمنی، بهداشت و تغذیه در فعالیت بدنی	**آگاهی و رعایت ایمنی، بهداشت و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی**	فصل دوم راهنمای معلم (صفحه ۳۶-۳۱)	ــ رعایت اصول بهداشت، ایمنی و تغذیه در ورزش و فعالیت بدنی و انتخاب رفتارهای سالم ○ تشخیص نکات تغذیه‌ای در ورزش و فعالیت بدنی و رعایت آنها (انواع مواد غذایی مناسب برای انجام فعالیت بدنی، ارتباط فعالیت بدنی و اضافه وزن و چاقی و ...) ○ تشخیص نکات بهداشت فردی در ورزش و رعایت آنها (همراه داشتن و استفاده از حوله و قمقمه شخصی در ورزش ، مصرف نکردن غذا دو ساعت قبل از ورزش، داشتن خواب و استراحت کافی، پرهیز از انجام بازی و ورزش به هنگام بیماری، استحمام و شستشوی لباس‌ها بعد از ورزش و...) ○ تشخیص نکات ایمنی در ورزش و رعایت آنها (همراه نداشتن زیور آلات،کوتاه نگه داشتن ناخن‌ها، گرم کردن بدن در شروع فعالیت و سرد کردن بدن بعد از اتمام فعالیت بدنی، داشتن پوشش ورزشی مناسب، رعایت نظم و مقررات عمومی و ...)	**خیلی خوب**	در انجام بازی و فعالیت بدنی اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
				خوب	در انجام بازی و فعالیت بدنی بیشتر اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در انجام بازی و فعالیت بدنی با راهنمایی معلم، اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت را رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی و فعالیت بدنی برای رعایت اصول تغذیه، ایمنی و بهداشت به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تربیت بدنی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
بازی‌های ورزشی و بومی-محلی	مشارکت فعال در انواع بازی‌های ورزشی‌و بومی ـ محلی	فصل پنجم راهنمای معلم (صفحه ۸۱ـ۱۱۶)	ـ نشان دادن علاقمندی و روحیه مشارکت در بازی‌های ورزشی و بومی ـ محلی ○ اشتیاق و فعال بودن در فعالیت بدنی و بازی ○ داشتن روحیه جمعی و مشارکت ○ مسئولیت پذیر بودن ○ رعایت قوانین و نوبت بازی ○ احترام به معلّم و همبازی ـ انجام صحیح بازی‌های ساده ورزشی و بومی محلی (به‌کارگیری صحیح مهارت‌های پایه رشته‌های ورزشی، استفاده از راهبردهای ساده حمله و دفاع و رعایت قوانین و مقررات ورزشی)	**خیلی خوب**	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلی پیشرفت دارد و همیشه علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
				خوب	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلی پیشرفت دارد و بیشتر مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
				قابل قبول	در انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی-محلی پیشرفت دارد و در برخی مواقع علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.
				نیازمند آموزش	برای انجام بازی‌های ساده ورزشی و بومی ـ محلی به کمک معلم نیاز دارد و به ندرت علاقمندی و روحیه مشارکت کارگروهی را از خود نشان می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس فارسی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های خواندن	گوش دادن	کسب مهارت گوش دادن و درک شنیداری	ـ بیان اطلاعات آشکار و استنباطی متن شنیداری ـ تلفیق، تفسیر و نقد اطّلاعات متن شنیداری ـ تشخیص و بیان عناصر داستان در متن شنیداری
	سخن گفتن	کسب مهارت سخن گفتن	ـ به‌کارگیری زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران ـ شرکت فعالانه در بحث و گفت‌وگو ـ نظم و انسجام در رساندن پیام ـ سخن گفتن در مقابل جمع ـ نقد سخن دیگران ـ به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبان (رسمی و غیررسمی) متناسب با موقعیت
	خواندن	کسب مهارت روخوانی و درک خوانداری	ـ خواندن صحیح متن (نثر و شعر) به‌صورت درست و روان با رعایت مکث، لحن و آهنگ و سرعت مناسب ـ حفظ شعرهای تعیین شده ـ بیان اطلاعات آشکار متن ـ پاسخ به پرسش‌های استنباطی ـ تلفیق، تفسیر و نقد اطلاعات متن ـ بیان ترتیب وقوع رویدادهای متن ـ انتخاب داستان با توجه به موضوع و بیان آن ـ تشخیص و بیان عناصر داستان در متن خوانده شده

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. اطّلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.
خوب	به پرسش‌های آشکار و استنباطی متن شنیداری پاسخ می‌دهد. در بیشتر موارد اطّلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در برخی موارد اطّلاعات متن شنیداری را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند و عناصر داستان متن شنیداری را تشخیص و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	به پرسش‌های آشکار متن شنیداری و در برخی موارد به پرسش‌های استنباطی آن پاسخ می‌دهد. در تفسیر، نقد متن شنیداری و بیان عناصر داستان به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد .
خیلی خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت فعال دارد. پیام خود را به‌صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع با تسلط سخن می‌گوید و سخن آنها را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به‌کار می‌گیرد.
خوب	با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران، مشارکت و پیام خود را به‌صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در بیشتر موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت ومخاطب، به‌کار می‌گیرد.
قابل قبول	در بیشتر موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت و پیام خود را به‌صورت منسجم بیان می‌کند. در مقابل جمع سخن می‌گوید. در برخی موارد، سخن دیگران را نقد می‌کند و گونه‌های مختلف زبان را متناسب با موقعیت و مخاطب، به‌کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	در برخی موارد با رعایت زبان فارسی معیار در گفت‌وگو با دیگران مشارکت می‌کند. در رساندن پیام به‌صورت منسجم، سخن گفتن در مقابل جمع، نقد سخن دیگران و به‌کارگیری گونه‌های مختلف زبانی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	متن (نثر و شعر) را با رعایت مکث، لحن و آهنگ و سرعت مناسب، درست و روان می‌خواند و شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ، روان می‌خواند. اطّلاعات آشکار متن را بیان می‌کند؛ به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی و ذکر جزییات بیان می‌کند. عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.
خوب	متن(نثر و شعر)را درست وروان می‌خواند و در بیشتر موارد، مکث، لحن، آهنگ و سرعت مناسب را رعایت می‌کند. شعرهای تعیین‌شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطّلاعات آشکار متن را بیان می‌کند. در بیشتر موارد به پرسش‌های استنباطی پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق، تفسیر و نقد می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را با رعایت سیر منطقی بیان می‌کند. در بیشتر موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	در بیشتر موارد، متن (نثر و شعر) را درست و روان می‌خواند و در برخی موارد مکث، لحن و آهنگ مناسب را رعایت می‌کند. برخی از شعرهای تعیین شده در کتاب را از حفظ می‌خواند. اطّلاعات آشکار متن را بیان می‌کند و برخی از پرسش‌های استنباطی را پاسخ می‌دهد و اطلاعات متن را تلفیق و تفسیر می‌کند. ترتیب وقوع رویدادهای متن را کم و بیش بیان می‌کند. با توجه به موضوع، داستانی را انتخاب و ماجرای آن را به‌طور کلی بیان می‌کند. در برخی موارد عناصر داستان را در متن خوانده شده تشخیص و گزارش می‌دهد.
نیازمند آموزش	در خواندن متن (نثر و شعر) به‌صورت درست وروان، حفظ شعر، پاسخ به پرسش‌های استنباطی و تفسیر اطلاعات متن، ترتیب وقوع رویدادهای متن، انتخاب و بیان داستان و تشخیص عناصر آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «فارسی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های نوشتن	درست‌نویسی و املا	کسب مهارت درست‌نویسی و زیبانویسی	– تشخیص و کاربرد املای صحیح واژه‌ها – رعایت خوانانویسی و زیبانویسی – پاسخ به پرسش‌های املایی	خیلی خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و املای آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املایی به طور کامل پاسخ می‌دهد.
				خوب	شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در بیشتر موارد املای آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املایی پاسخ می‌دهد.
				قابل قبول	در بیشتر موارد شکل صحیح واژه‌های کتاب را تشخیص می‌دهد و در برخی موارد املای آنها را خوانا، درست و زیبا و با سرعت مناسب می‌نویسد و به پرسش‌های املایی پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در تشخیص و نوشتن املای صحیح واژه‌های کتاب و پاسخ به پرسش‌های املایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	نگارش و انشا	کسب مهارت نگارش و انشانویسی	– نوشتن متن در قالب‌های مختلف (خاطره، شرح‌حال، زندگی‌نامه، گزارش و خلاصه‌نویسی، ساده‌نویسی، بازنویسی، ادامه متن ناتمام، متن خلاق، نوشتن بند توصیفی و ...) با رعایت نکات نگارشی و معیارهای تعیین شده – انتخاب عنوان برای متن نوشته – پاسخ به پرسش‌های نگارشی	خیلی خوب	هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف معیارهای تعیین شده را رعایت می‌کند. برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. در نوشتن، نکات نگارشی را رعایت می‌کند. به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان مناسب انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ صحیح می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد هنگام نوشتن متن در قالب‌های مختلف، معیارهای تعیین شده را رعایت و برای متن، عنوان انتخاب می‌کند. نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در نوشتن متن در قالب‌های مختلف، با معیارهای تعیین شده به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد. برای متن عنوان انتخاب می‌کند کم و بیش نکات نگارشی را رعایت می‌کند و به پرسش‌های نگارشی پاسخ می‌دهد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس ریاضی

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد و عملیات روی آن	الگوها	ـ کشف و بیان رابطهٔ الگوهای خطی[1] به صورت کلامی و نمادین ـ درک اعداد زوج و فرد ـ درک مفهوم مضرب	۲ـ۶	ـ کشف روابط موجود در الگوهای خطی و بیان آن به صورت کلامی و نمادین ـ کاربرد مضرب و ویژگی‌های اعداد زوج و فرد در حل مسائل ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی و نمادین بیان می‌کند. برای روابط خطی داده شده الگوی مناسب تولید می‌کند. اعداد زوج و فرد و مضرب‌های اعداد را با ابزارهای مختلف بازنمایی می‌کند؛ ویژگی و رابطهٔ آنها را به صورت نمادین بیان و مصادیقی از اعداد مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند .
					خوب	رابطه موجود در الگوهای خطی را کشف و به صورت کلامی بیان می کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد. در بیشتر موارد الگوی مناسب بر اساس رابطه خطی داده شده را تولید می‌کند. در بیشتر موارد اعداد زوج و فرد و مضرب‌های اعداد را با ابزارهای مختلف بازنمایی می‌کند و ویژگی و رابطهٔ آنها را بیان می‌کند. مصادیقی از اعداد مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها را در زندگی روزمره بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد روابط موجود در الگوهای خطی را کشف و آنها را به صورت کلامی بیان می‌کند ولی در بیان نمادین آنها نیاز به راهنمایی معلم دارد. برخی اعداد زوج و فرد و مضرب‌های اعداد را با حداقل دو ابزار بازنمایی می‌کند؛ ویژگی آنها را بیان و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در کشف رابطه موجود در الگوهای خطی و بیان کلامی و نمادین آنها، شناسایی اعداد زوج و فرد و مضرب‌های اعداد و بازنمایی‌های آنها و بیان ویژگی‌هایشان و حل مسائل کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
	عددنویسی تا سیزده رقم	ـ درک مفهوم عدد ـ کسب مهارت تقریب زدن	۷ـ۱۰	ـ خواندن و بازنمایی اعداد (تا طبقهٔ میلیارد) و تعیین ارزش مکانی ارقام آنها با ابزارها و روش‌های مختلف (جدول ارزش مکانی، گسترده‌نویسی، رقم، حروف و...) ـ بیان اعداد طبق شرایط داده شده و درک روابط موجود بین ارزش مکانی ارقام یک عدد ـ مقایسهٔ اعداد (تا طبقهٔ میلیارد) ـ نمایش تقریبی اعداد داده شده روی محور (تا طبقهٔ میلیارد) ـ تقریب اعداد با مرتبهٔ خواسته شده (تا طبقهٔ میلیارد) ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند. با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. روابط بین ارزش رقم ها را مشخص می‌کند و بیشتر مواقع دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را بامرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد عددها را با ابزار و روش‌های مختلف بازنمایی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند و با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند. در بیشتر مواقع رابطهٔ بین ارزش رقم ها را مشخص می‌کند و دربارهٔ چگونگی انجام کار توضیح می‌دهد. محل تقریبی اعداد داده شده را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. مصادیقی از عددهای مذکور و نحوهٔ کاربرد آنها در زندگی روزمره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	اعداد را با حداقل دو روش مختلف بازنمایی می‌کند، می‌خواند و آنها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد با توجه به شرایط داده شده، اعداد را بیان می‌کند و محل تقریبی اعداد را روی محور نشان می‌دهد و اعداد را با مرتبهٔ خواسته شده تقریب می‌زند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در خواندن و بازنمایی اعداد با حداقل دو روش مختلف و مقایسهٔ آنها و نمایش تقریبی اعداد روی محور و تقریب اعداد با مرتبهٔ خواسته شده و حل مسئله‌های سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

۱ـ الگوهای خطی، الگوهایی هستند که در هر مرحله مقدار ثابتی به مرحله قبل اضافه می‌شود.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد صحیح	ـ درک اعداد صحیح و توانایی مقایسه آنها	۱۶ـ۱۹	ـ خواندن و نوشتن اعداد صحیح و بازنمایی آن به صورت‌های مختلف (شکل، محور) ـ مقایسهٔ اعداد صحیح ـ خواندن و نوشتن اعداد علامت‌دار با تعیین قرارداد ـ حل مسائل مربوط	اعداد صحیح را با استفاده از شکل یا محور بازنمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. همچنین اعداد علامت‌دار را با تعیین قرارداد می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد اعداد صحیح را با استفاده از شکل یا محور بازنمایی می‌کند، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. بیشتر موارد اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد می‌خواند و می‌نویسد و بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				در برخی موارد اعداد صحیح را به‌درستی روی محور اعداد نشان می‌دهد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند. در برخی موارد، اعداد علامت‌دار را با توجه به قرارداد، می‌خواند، می‌نویسد و مقایسه می‌کند و برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				در نشان دادن اعداد صحیح روی محور اعداد و نوشتن و خواندن اعداد علامت‌دار با توجه به قرارداد و مقایسهٔ آنها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عدد اعشاری	ـ درک و تعمیم مفهوم عدد اعشاری ـ تقویت مهارت خواندن و نوشتن اعداد اعشاری ـ مقایسهٔ اعداد اعشاری	۴۴ـ۴۷	ـ خواندن و نمایش کسر اعشاری و عدد اعشاری در حالت‌های مختلف (رقم، حروف، گسترده‌نویسی، جدول ارزش مکانی، الگویابی، محور و رسم شکل) ـ تبدیل کسر اعشاری و عدد اعشاری به یکدیگر ـ مقایسهٔ اعداد اعشاری ـ حل مسائل مربوط	اعداد اعشاری را با بازنمایی‌های مختلف نشان می‌دهد. تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				اعداد اعشاری را با بازنمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در بیشتر موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. فرایند تبدیل آنها را به یکدیگر توضیح می‌دهد و عددهای اعشاری را مقایسه می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	خوب
				اعداد اعشاری را با بازنمایی‌های مختلف می‌خواند و می‌نویسد. در برخی موارد تبدیل کسر اعشاری به عدد اعشاری و بالعکس را انجام می‌دهد و حاصل را ساده می‌کند. عدد های اعشاری را در جدول ارزش مکانی قرار می‌دهد. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				در بیشتر موارد برای خواندن و نوشتن اعداد اعشاری و تبدیل آن به کسر و بالعکس و مقایسه عدد اعشاری به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
کسر/ عدد مخلوط	ـ توسعه درک مفهوم کسر/ عدد مخلوط	۳۷	ـ بازنمایی کسر/ عدد مخلوط ـ مقایسهٔ کسرها/عددهای مخلوط با کسرها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی، عدد اعشاری) ـ حل مسائل مربوط	کسرها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازنمایی می‌کند، آنها را با کسرها/عددهای مخلوط با اعداد دیگر مقایسه می‌کند و از نمادهای (<، = و >) برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	خیلی خوب
				در بیشتر موارد کسرها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازنمایی می‌کند، آنها را با کسرها/عددهای مخلوط با اعداد دیگر مقایسه می‌کند و از نمادهای (<، = و >) برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	خوب
				در برخی موارد کسرها/عددهای مخلوط را به صورت‌های مختلف بازنمایی می‌کند، آنها را با کسرها/عددهای مخلوط با اعداد دیگر مقایسه می‌کند و از نمادهای (<، = و >) برای بیان ریاضی آن استفاده می‌کند. مسائل ساده کتاب درسی را حل می‌کند.	قابل قبول
				برای بازنمایی کسرها/عددهای مخلوط و مقایسهٔ آنها با کسرها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر یا استفاده از حداقل یک روش و بیان آن با نمادهای ریاضی و حل مسائل ساده کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.	نیازمند آموزش
عدد و عملیات روی آن					

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد و عملیات روی آن	بخش‌پذیری	ـ درک مفهوم بخش‌پذیری ـ تشخیص اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹ و ۱۰	۱۱ـ۱۵	ـ تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۱۰ با ارائهٔ دلیل ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را بیان می‌نماید. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسئله‌های جدید را حل می‌کند.
					خوب	اعداد بخش‌پذیر بر ۲، ۳، ۵، ۶، ۹، ۱۰ را تعیین می‌کند و دلایل خود را به صورت خلاصه بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۵ و ۱۰ را تعیین می‌کند و حداقل دو عدد بزرگ‌تر از ۲۰ مثال می‌زند که بر ۳ و ۹ بخش‌پذیر باشند و دلایل خود را بیان می‌کند. مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای تعیین بخش‌پذیری اعداد بر ۲، ۳، ۵، ۹ و ۱۰و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	ـ کسب مهارت در انجام جمع و تفریق کسر/ عدد مخلوط	۲۴ـ۲۷	ـ جمع و تفریق کسرها / عددهای مخلوط با کسرها/عددهای مخلوط یا با اعداد دیگر (عدد طبیعی و عدد اعشاری) و ساده کردن پاسخ ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	جمع و تفریق کسرها یا عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم، پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق کسرها یا عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد جمع و تفریق کسرها یا عددهای مخلوط را در حالت‌های مختلف انجام می‌دهد و در صورت لزوم پاسخ را ساده یا تبدیل می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای جمع و تفریق کسرها یا عددهای مخلوط در حالت‌های مختلف و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	ضرب کسر/ عدد مخلوط	ـ درک مفهوم ضرب کسرها/عددهای مخلوط و کسب مهارت در آن ـ درک مفهوم معکوس عدد	۲۸ـ۳۱	ـ ضرب کسرها / اعداد مخلوط با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف (با شکل، عبارت ریاضی) و ساده کردن پاسخ ـ به دست آوردن معکوس اعداد ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	ضرب کسر یا عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را ساده و تبدیل می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد ضرب کسر یا عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف انجام می‌دهد و پاسخ را ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد ضرب کسر یا عدد مخلوط را با کسر یا عدد مخلوط و یا با عدد طبیعی با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد و ساده می‌کند. معکوس اعداد را به دست می‌آورد و مسائل سادهٔ کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	در ضرب کسرها یا عدد مخلوط و معکوس کردن اعداد، به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
عدد و عملیات روی آن	تقسیم کسر/ عدد مخلوط	ـ درک مفهوم تقسیم کسرها و عددهای مخلوط بر یکدیگر و کسب مهارت در انجام آنها	۳۷ـ۳۲	ـ تقسیم کسر/ عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی با بازنمایی‌های مختلف (شکل، محور و عبارت ریاضی) ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی را با استفاده از بازنمایی‌های مختلف انجام داده و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
					خوب	در بیشتر موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی را با استفاده از حداقل دو بازنمایی انجام و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
					قابل قبول	در برخی موارد تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی را با استفاده از عبارت ریاضی انجام می‌دهد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای تقسیم کسر یا عدد مخلوط بر کسر یا عدد مخلوط یا عدد طبیعی و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	جمع و تفریق اعداد اعشاری	ـ کسب مهارت جمع و تفریق اعداد اعشاری	۴۷ـ۴۶	ـ جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف (استفاده از شکل، محور، دستورالعمل) ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد، مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.
					خوب	در بیشتر موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد، بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد جمع و تفریق اعداد اعشاری را با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای جمع و تفریق اعداد اعشاری با یکدیگر/ با عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
	ضرب اعداد اعشاری	ـ کسب مهارت ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر و در عدد طبیعی	۵۱ـ۴۸	ـ ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر با استفاده از روش‌های مختلف (تبدیل به کسر اعشار، مساحتی، با استفاده از شکل، با استفاده از دستورالعمل) ـ ضرب اعداد اعشاری در عدد طبیعی ـ ضرب عدد اعشار در ده، صد، هزار، ... به صورت ذهنی ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی(در حد کتاب درسی) یا با استفاده از روش‌های مختلف انجام داده، مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.
					خوب	در بیشتر موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل دو روش انجام داده، بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند و در مورد آن توضیح مختصر می‌دهد.
					قابل قبول	در برخی موارد ضرب اعداد اعشاری را در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) یا با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
					نیازمند آموزش	برای ضرب اعداد اعشاری در یکدیگر یا در عدد طبیعی به صورت ذهنی یا با استفاده از حداقل یک روش به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
عدد و عملیات روی آن	تقسیم اعداد اعشاری	ـ کسب مهارت در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس	۵۹ ـ ۴۹	ـ تقسیم عدد اعشاری بر عدد طبیعی و بالعکس با استفاده از روش‌های مختلف (با شکل، دستورالعمل، با کمک ماشین حساب) با باقی‌مانده، بدون باقی مانده یا به صورت ذهنی ـ تقسیم عدد اعشاری بر ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ به صورت ذهنی
	نسبت، تناسب و درصد	ـ درک مفهوم نسبت، تناسب و درصد ـ کسب مهارت در به‌کارگیری نسبت، تناسب و درصد در آمار و احتمال و زندگی روزمره	۱۲۷ ـ ۱۱۰	ـ بیان نسبت بین دو یا چند کمیت ـ تعیین نسبت‌های متناسب و نامتناسب ـ تکمیل و بسط جدول تناسب ـ کسب مهارت در مقایسه نسبت‌ها ـ محاسبه درصد کمیت‌ها (کمتر و بیشتر از ۱۰۰٪) با توجه به نسبت آنها ـ استفاده از تناسب و درصد در حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی ـ استفاده از درصد در آمار و احتمال و رسم نمودار دایره‌ای

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از روش‌های مختلف انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و دربارهٔ آن توضیح می‌دهد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از برخی روش‌ها انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند و دربارهٔ آن توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی و بالعکس را به صورت ذهنی (در حد کتاب درسی) و با استفاده از حداقل یک روش انجام می‌دهد و خارج قسمت و باقی مانده را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	در تقسیم عدد اعشاری بر عدد اعشاری یا عدد طبیعی به صورت ذهنی و با استفاده از حداقل یک روش و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/ مخلوط/ اعشاری) بازنمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد یا نمودار استفاده می‌کند. بر اساس اطلاعات، نمودار دایره ای مناسب رسم می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و یا درصد آنها را مشخص و به صورت‌های مختلف (کسری/ مخلوط / اعشاری) بازنمایی می‌کند. جدول تناسب را تکمیل و در بیشتر موارد نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در بیشتر موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب، درصد یا نمودار (بالاخص نمودار دایره ای) استفاده می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد نسبت بین دو یا چند کمیت را تعیین و درصد آنها را مشخص می‌کند. در برخی موارد جدول تناسب را تکمیل و نسبت‌ها را مقایسه می‌کند. در برخی موارد برای حل مسائل روزمره و ریاضیات مالی، تعیین و تفسیر احتمال وقوع یک واقعه، از تناسب و درصد استفاده می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای تعیین نسبت بین دو یا چند کمیت و مشخص کردن درصد آنها و تعیین نسبت‌های متناسب، تکمیل جدول تناسب، مقایسه نسبت‌ها، تعیین سود یا تخفیف، تعیین درصد احتمال وقوع یک حادثه و حل مسائل ساده کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد			
					خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
محاسبات تقریبی و ترتیب عملیات	ـ درک مفهوم تقریب و کاربرد آن در محاسبات ـ کسب مهارت در رعایت ترتیب در انجام محاسبات	۱۳۲ـ۱۴۱	ـ بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در موقعیت‌های مختلف و چگونگی انجام آن (ابتدا محاسبه، سپس تقریب و بالعکس) ـ انجام محاسبات با تقریب‌های موردنظر و با استفاده از روش‌های قطع کردن و گرد کردن و مقایسه پاسخ‌ها ـ رعایت ترتیب عملیات در انجام محاسبات ـ حل مسائل مربوط		ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل سه مورد). اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند. در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در موقعیت‌های مختلف همراه با مثال بیان می‌کند (حداقل دو مورد). در بیشتر موارد اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و میزان اختلاف بین پاسخ تقریبی و واقعی را مشخص می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.	ضرورت تقریب زدن اعداد و چگونگی انجام آن را در حداقل یک موقعیت همراه با مثال بیان می‌کند. در برخی موارد اعداد یا کسرها را با روش‌های مختلف (قطع کردن، گرد کردن) تقریب می‌زند و پاسخ‌ها را مقایسه می‌کند و در انجام محاسبات، ترتیب عملیات را رعایت می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.	برای بیان ضرورت تقریب زدن اعداد در یک موقعیت و تقریب زدن اعداد یا کسرها با روش قطع کردن، گرد کردن و رعایت ترتیب عملیات و حل مسائل سادهٔ کتاب درسی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.
عدد و عملیات روی آن								

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
مرکز تقارن و تقارن مرکزی	ـ درک مفهوم مرکز تقارن ـ درک مفهوم تقارن مرکزی ـ کسب مهارت در رسم قرینه یک شکل نسبت به مرکز تقارن	۶۴ـ۶۹	ـ رسم قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف (مرکز تقارن خارج از شکل، مرکز تقارن داخل شکل، روی شکل) با روش‌های مختلف (با استفاده از محورهای تقارن، خط‌کش، صفحهٔ شطرنجی و کاغذ شفاف) ـ بیان خواص مرکز تقارن یک شکل ـ شناسایی شکل‌های دارای مرکز تقارن/ تقارن مرکزی ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حالت‌های مختلف و با استفاده از روش‌های مختلف رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آن‌ها را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				خوب	قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در بعضی از حالت‌ها و با استفاده از حداقل دو روش رسم می‌کند. شکل‌هایی را که مرکز تقارن یا تقارن مرکزی دارند، مشخص و خواص آن‌ها را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				قابل قبول	قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل را نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند را مشخص می‌کند. برخی شکل‌ها را به‌گونه‌ای رنگ‌آمیزی می‌کند که تقارن مرکزی داشته باشند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای رسم قرینه یک شکل یا نقاط روی شکل نسبت به مرکز تقارن در حداقل یک حالت و با استفاده از حداقل یک روش و مشخص کردن شکل‌هایی که مرکز تقارن دارند و یا رنگ‌آمیزی شکل‌هایی که تقارن مرکزی دارند به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
دوران	ـ درک مفهوم دوران و مرکز دوران ـ کسب مهارت در رسم دوران یک شکل حول مرکز دوران با زاویه مشخص ـ درک مفهوم تقارن چرخشی	۷۰ـ۷۳	ـ رسم یا شناسایی دوران یافته یک شکل نسبت به مرکز دوران با زاویه چرخش مشخص شده (۹۰° یا ۱۸۰°) ـ مشخص کردن شکل‌های دارای تقارن چرخشی ـ تعیین زاویه چرخش ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	دوران یافتهٔ یک شکل با زاویهٔ چرخش ۹۰° یا ۱۸۰° را نسبت به مرکز دوران بر روی صفحه شطرنجی مشخص با رسم می‌کند. شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند را مشخص و زاویه چرخش آن‌ها را تعیین می‌کند. مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				خوب	دوران یافته بیشتر شکل‌ها با زاویه ۹۰° نسبت به مرکز دوران را بر روی صفحه شطرنجی مشخص با رسم می‌کند. بیشتر شکل‌هایی را که تقارن چرخشی دارند، مشخص و زاویه چرخش آن‌ها را تعیین می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				قابل قبول	دوران یافته برخی از شکل‌ها با زاویه ۹۰° را نسبت به مرکز دوران مشخص با رسم می‌کند. برخی از شکل‌هایی که تقارن چرخشی دارند و زاویه چرخش آن‌ها ۹۰° است را بر روی صفحه شطرنجی مشخص می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای شناسایی یا رسم دوران یافته بیشتر شکل‌ها نسبت به مرکز دوران و تعیین شکل‌هایی که بر روی صفحه شطرنجی تقارن چرخشی دارند و تعیین زاویه چرخش آن‌ها و حل مسائل کتاب درسی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.
محورهای مختصات	ـ درک مفهوم صفحه مختصات، محورهای مختصات و مختصات یک نقطه ـ کسب مهارت در تعیین مختصات یک نقطه ـ درک رابطه بین مختصات یک نقطه و قرینه آن ـ رسم یک شکل با توجه به مختصات آن	۷۴ـ۸۱	ـ تعیین یک نقطه یا رسم یک شکل در صفحه مختصات با توجه به مختصات داده شده ـ تعیین مختصات یک نقطه یا یک شکل با توجه به محل آن در صفحه مختصات ـ تعیین مختصات قرینه یک نقطه با توجه به محورهای تقارن ـ بیان رابطه بین مختصات یک نقطه و قرینه آن ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	نقاط مورد نظر یا یک شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آن‌ها را مشخص می‌کند. تقارن یا نبود تقارن را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آن‌ها را مشخص می‌کند. در بیشتر موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند و دربارهٔ رابطهٔ بین مختصات آن‌ها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
				خوب	با توجه به محورهای مختصات موجود و درجه‌بندی آن‌ها، نقاط مورد نظر یا یک شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آن‌ها را مشخص می‌کند. در بیشتر موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند و دربارهٔ رابطهٔ بین مختصات آن‌ها توضیح مختصر می‌دهد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی از مسائل جدید را حل می‌کند.
				قابل قبول	با توجه به محورهای مختصات موجود و درجه‌بندی آن، برخی از نقاط مورد نظر یا شکل را در صفحه مختصات رسم یا با توجه به نقاط روی صفحه، مختصات آن‌ها را مشخص می‌کند. در برخی موارد با توجه به محورهای تقارن، قرینه یک نقطه را نسبت به محور تقارن، تعیین و مختصات آن را مشخص می‌کند. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای تعیین مختصات یک نقطه یا محل نقطه‌ای که مختصات آن داده شده است و یا پیدا کردن قرینه یک نقطه نسبت به محور تقارن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

هندسه

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ ـ ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
اندازه‌گیری					
طول و سطح	ـ درک مفهوم اندازه‌گیری ـ کسب مهارت اندازه‌گیری طول، سطح ـ کسب مهارت تخمین زدن اندازهٔ طول و سطح ـ کسب مهارت در تبدیل واحدهای اندازه‌گیری طول وسطح	۹۴ـ ۸۸ و ۱۰۸ـ ۹۸	ـ تشخیص کمیت های اندازه گیری و شناخت واحدهای آنها ـ اندازه‌گیری طول اشیاء و مساحت اشکال (به ویژه دایره، گسترده مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب ـ بیان مصداق‌های مناسب برای واحدهای اندازه‌گیری ـ تخمین اندازهٔ طول و سطح اشیا ـ تبدیل واحدهای اندازه‌گیری (طول، سطح) به یکدیگر ـ بیان چگونگی به دست آوردن مساحت دایره ـ حل مسائل مربوط	خیلی خوب	با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت شکل‌ها را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم، آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل و برای واحدهای مختلف، مصادیق مناسب بیان می‌کند. چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند و فرایند حل مسئله را توضیح می‌دهد.
جرم و حجم	ـ کسب مهارت اندازه‌گیری جرم و حجم ـ کسب مهارت تخمین اندازهٔ جرم و حجم ـ کسب مهارت تبدیل واحدهای اندازه‌گیری جرم و حجم	۹۷ـ ۹۴	ـ اندازه‌گیری جرم و حجم اشیاء (مکعب و مکعب مستطیل) با استفاده از واحد و ابزار مناسب ـ درک صحیح از واحدها و بیان مصادیق ـ تخمین اندازهٔ جرم و حجم اشیاء ـ تبدیل واحدهای اندازه‌گیری در کمیت جرم و حجم ـ ساخت مکعب و مکعب مستطیل و هرم ـ حل مسائل مربوط	خوب	در بیشتر موارد با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت شکل‌ها را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل و برای اغلب واحدها، مصادیق مناسب بیان می‌کند و چگونگی به دست آوردن مساحت دایره را بیان می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، طول اشیا و مساحت اشکال را اندازه می‌گیرد و اندازه‌ها را تخمین می‌زند و در صورت لزوم آنها را به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند، برای برخی از واحدها، مصادیق مناسب بیان می‌کند و برخی مسائل ساده‌ی کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیشتر موارد برای اندازه‌گیری و انتخاب واحد و به‌کارگیری ابزار مناسب اندازه‌گیری طول، مساحت و تخمین اندازه‌ها و تبدیل واحدهای اندازه‌گیری به یکدیگر به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.
				خوب	در بیشتر موارد اندازه جرم و حجم اشیاء را تخمین می‌زند و با استفاده از واحد و به‌کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای بیشتر واحدها مصادیق مناسب بیان می‌کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
				خیلی خوب	اندازه جرم و حجم اشیاء را تخمین می‌زند و با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، آنها را محاسبه می‌کند و در صورت لزوم، به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. هرم، مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد اندازه جرم و حجم اشیاء را تخمین می‌زند و با استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب، آنها را اندازه‌گیری یا محاسبه می‌کند و در صورت لزوم به واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر تبدیل می‌کند. برای برخی از واحدها مصادیق مناسب بیان می‌کند و مکعب و مکعب مستطیل می‌سازد. برخی مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای اندازه‌گیری و محاسبه جرم و حجم اشیاء و استفاده از واحدها و به‌کارگیری ابزار مناسب و تبدیل واحدهای کوچک‌تر یا بزرگ‌تر و ساخت مکعب و مکعب مستطیل به کمک و راهنمای معلم نیاز دارد.

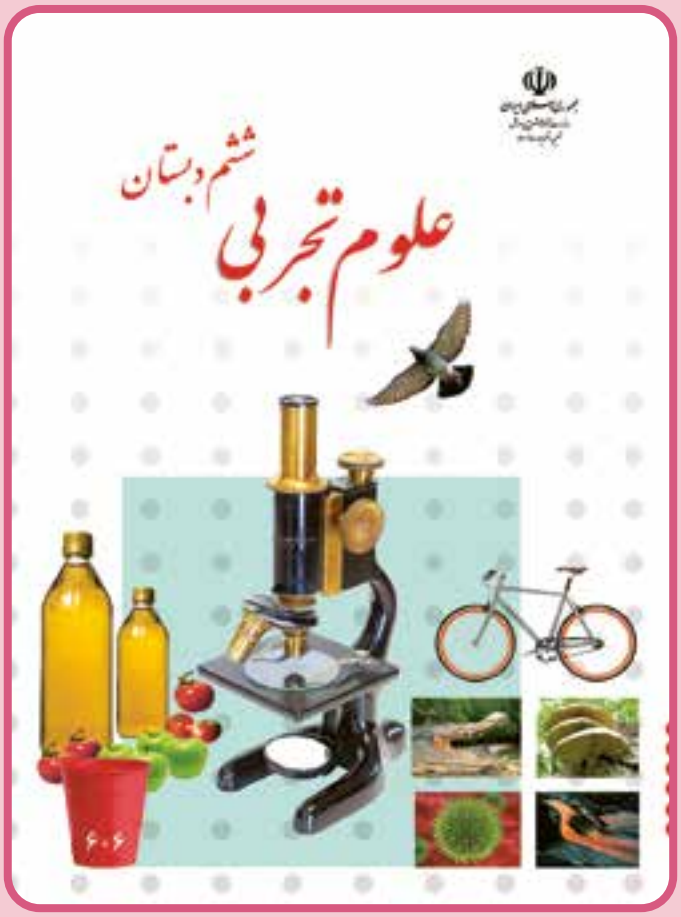
ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «ریاضی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
اندازه‌گیری	خط و زاویه	ـ درک مفهوم فاصله یک نقطه از خط ـ درک مفهوم عمودمنصف یک پاره‌خط ـ کسب مهارت در اندازه‌گیری فاصلهٔ نقطه از خط، رسم عمودمنصف پاره‌خط ـ درک زوایای متمم، مکمل، متقابل به رأس ـ کسب مهارت در اندازه‌گیری متمم/مکمل یک زاویه	۱۰۵ـ۱۰۲	ـ محاسبه اندازه فاصلهٔ یک نقطه از یک خط ـ رسم عمودمنصف یک پاره خط و بیان خواص آن ـ بیان خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس و اندازه آنها ـ حل مسائل مربوط

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. مسائل کتاب درسی و بیشتر مسائل جدید را حل می‌کند.
خوب	در بیشتر موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه می‌کند. عمودمنصف یک پاره خط را رسم و خواص آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و متمم و مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. بیشتر مسائل کتاب درسی و برخی مسائل جدید را حل می‌کند.
قابل قبول	در برخی موارد فاصله یک نقطه از یک خط را محاسبه و عمودمنصف یک پاره خط را رسم می‌کند و حداقل دو خاصیت از آن را بیان می‌کند. خواص زوایای متمم، مکمل و متقابل به رأس را بیان و در برخی موارد متمم/مکمل یک زاویه را محاسبه می‌کند. برخی از مسائل کتاب درسی را حل می‌کند.
نیازمند آموزش	برای محاسبه فاصله یک نقطه از یک خط، رسم عمودمنصف یک پاره خط، بیان خواص آن و محاسبه متمم و مکمل یک زاویه به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس علوم تجربی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مهارت‌های فرآیندی	زنگ علوم	کسب و تقویت مهارت کاوشگری	۱	پیشنهاد فرضیه، تشخیص عوامل مؤثر بر یک پدیده، رخداد یا مسئله مورد نظر، انجام آزمایش، ثبت داده‌ها و نتیجه‌گیری از آنها، ارائهٔ یافته‌ها و راه‌حل با توجه به نتایج

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.
خوب	با طرح یک مسئله، برای یافتن پاسخ آن فرضیه‌های مختلفی را پیشنهاد می‌دهد و با تشخیص آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، آزمایشی را انجام داده و با ثبت داده‌ها و بررسی آنها، نتیجه آزمایش را مشخص می‌کند و گزارش می‌دهد و مثال‌های متنوعی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.
قابل قبول	برای یافتن پاسخ مسئله، فرضیه‌ای را پیشنهاد می‌دهد و با راهنمایی معلم آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد، تشخیص و آزمایش را انجام می دهد و نتیجه را بیان می‌کند و مثالی از کاربرد این نتیجه‌گیری در زندگی واقعی را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای یافتن پاسخ مسئله، بیان فرضیه و بیان آنچه را که باید تغییر دهد، ثابت نگه دارد و اندازه بگیرد و انجام آزمایش به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	سرگذشت دفتر من	آشنایی با انواع مواد و نحوه تبدیل و تغییر آنها	۲	بررسی فرایند تولید یک محصول از یک ماده طبیعی تا محصول نهایی، بررسی و ارائه گزارش چگونگی تبدیل مواد به یکدیگر، ارائه پیشنهاد برای صرفه‌جویی، بازیافت و استفاده بهینه از مواد اولیه یا محصول

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	روش‌های مختلف ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فراورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ را شرح می‌دهد. با انجام آزمایش‌های متنوع کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌های متنوعی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.
خوب	روش‌های ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص بیشتر مواد طبیعی و مصنوعی، فرایند کلی تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فراورده مصنوعی را توضیح و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ را توضیح می‌دهد. با انجام آزمایش‌هایی کاغذهای بازیافتی تهیه و علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش می‌دهد. راه‌حل‌هایی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.
قابل قبول	روشی برای ثبت و نگه‌داری اطلاعات در گذر زمان را بیان می‌کند، ضمن تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی پرکاربرد فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فراورده مصنوعی و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ را بیان می‌کند. با انجام آزمایشی کاغذ بازیافتی تهیه و با راهنمای معلم، علت استفاده از مواد مختلف در تولید کاغذ را گزارش و راه‌حلی برای جلوگیری از تخریب جنگل‌ها و صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش‌های بازیافت کاغذ پیشنهاد می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای بیان ثبت و نگه داری اطلاعات در گذر زمان، تشخیص برخی مواد طبیعی و مصنوعی پرکاربرد، فرایند تبدیل یک ماده طبیعی به محصول یا فراورده مصنوعی و چگونگی تبدیل چوب به کاغذ و ارائه راه‌حلی برای صرفه‌جویی در مصرف کاغذ و روش بازیافت آن به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
مواد و تغییرات آن	کارخانهٔ کاغذسازی	آشنایی با فلزها و اسیدهای پرکاربرد و ویژگی های آنها و بررسی تأثیر این مواد روی برخی مواد دیگر و محیط زیست	۳	شناسایی ویژگی‌های آهن و برخی فلزها و کاربرد آنها، شناسایی اسیدهای پرکاربرد در زندگی و ویژگی های آنها، تشخیص تأثیر اسیدها بر روی محیط زیست و برخی مواد پرکاربرد در زندگی،

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌هایی ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسایل را توضیح می‌دهد. اسیدهای پرکاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط‌زیست، گفت وگو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.
خوب	در مورد کاربردهای آهن در صنایع مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و با انجام آزمایش‌هایی بیشتر ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت چند وسیله آشنا را توضیح می‌دهد. بیشتر اسیدهای پرکاربرد در زندگی را می‌شناسد و با انجام آزمایش تأثیر آنها بر روی برخی مواد (سنگ مرمر) و گیاهان را توضیح می‌دهد. در مورد تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط‌زیست، گفت وگو می‌کند و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد.
قابل قبول	در مورد کاربرد آهن در برخی صنایع اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و با انجام آزمایش برخی ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و علت استفاده از آنها در ساخت وسیله‌ای آشنا را بیان می‌کند. برخی اسیدهای پرکاربرد در زندگی را می‌شناسد و در مورد تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط‌زیست، گفت وگو و یافته‌های خود را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	برای بیان کاربرد آهن در برخی صنایع و انجام آزمایش ویژگی‌های آهن و چند فلز دیگر و شناسایی برخی اسیدهای پرکاربرد در زندگی و تأثیر بازیافت (کاغذ) بر حفظ محیط‌زیست، به کمک معلم نیاز دارد.

ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ درس	نشانه‌های تحقق
سفر به اعماق زمین	آشنایی با لایه‌های زمین و ویژگی‌های آنها	۴	شناسایی امواج لرزه‌ای درون زمین و سرعت انتقال آن، شناسایی لایه‌های درونی زمین و ویژگی‌های آنها، ساخت مدل برای نشان دادن لایه‌های زمین
زمین و پیرامون آن			

سطوح عملکرد		
با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	خیلی خوب	نیازمند آموزش
با انجام آزمایش‌های متنوع، امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را مورد بررسی قرار می‌دهد و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی با ذکر ویژگی‌های هر کدام توضیح می‌دهد. با روش‌های مختلف (ساخت مدل کره زمین) لایه‌های مختلف زمین را نشان می‌دهد و آنها را با هم مقایسه و توضیح می‌دهد.	خوب	قابل قبول
آزمایش امواج لرزه‌ای و سرعت انتقال آن را انجام می‌دهد. لایه‌های درونی زمین را از نظر ترکیب شیمیایی و فیزیکی بیان می‌کند. با راهنمایی معلم مدل کره زمین را می‌سازد و لایه‌های مختلف آن را نشان می‌دهد.		
برای آزمایش، ساخت مدل کره زمین و نشان دادن لایه‌های کره زمین به کمک معلم نیاز دارد.		

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
زمین و پیرامون آن	زمین پویا	آشنایی با پدیده‌های طبیعی زمین لرزه و آتش‌فشان و اثرات آنها	۵	شناسایی پدیده‌های طبیعی زمین لرزه و آتش‌فشان و اثرات حاصل از آنها. شناسایی مکان‌های امن محل زندگی که در هنگام وقوع زمین لرزه در آنجاها می‌توان پناه گرفت.

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت وگو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین‌لرزه‌ها و آتش‌فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین‌لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش فشان ارائه می‌دهد.
خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع چگونگی به‌وجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را توضیح می‌دهد. فهرستی از اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش فشان تهیه می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت وگو می‌کند و یافته‌های خود را توضیح می‌دهد. درباره مهم‌ترین زمین‌لرزه‌ها و آتش‌فشان‌های سال‌های اخیر و پیامدهای آنها اطلاعات جمع‌آوری و گزارش می‌دهد. در مانور زمین‌لرزه شرکت می‌کند و با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادهای متنوعی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش فشان ارائه می‌دهد.
قابل قبول	با انجام آزمایش چگونگی بوجود آمدن زمین لرزه و آتش‌فشان را بیان می‌کند. برخی اثرات حاصل از زمین لرزه و آتش فشان را بیان می‌کند و در مورد اقدامات قبل، هنگام و بعد از وقوع زمین لرزه گفت وگو می‌کند. در مانور زمین لرزه شرکت می‌کند و با راهنمایی معلم با شناسایی مکان‌های امن به درستی در هنگام مانور پناه می‌گیرد. پیشنهادی در رعایت نکات ایمنی هنگام وقوع زمین لرزه و آتش فشان ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش چگونگی بوجود آمدن زمین لرزه و آتش فشان و بیان اثرات حاصل از آنها و شرکت در مانور زمین لرزه و شناسایی مکان‌های امن و پناه‌گیری مناسب به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	ورزش و نیرو (۱)	آشنایی با مفهوم نیرو و اثرات آن در زندگی روزمره	۶	تعیین اثر نیروی وارد بر یک جسم و همچنین تعیین جهت حرکت یک جسم ساکن در حالتی که دو یا چند نیرو بر جسم وارد می شود.

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	با انجام فعالیت‌های متنوع اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با مثال‌های متنوع مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسمی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
خوب	با انجام بیشتر فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌هایی مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، توضیح می‌دهد. جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسمی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
قابل قبول	با انجام برخی فعالیت‌ها اثر نیروی وارد بر یک جسم را در زندگی روزمره بیان می‌کند. با ارائه مثال‌های ساده مفهوم نیرو را به عنوان اثر متقابل بین دو جسم، بیان می کند. با راهنمایی معلم جهت نیروی خالص را هنگامی که به جسمی دو یا چند نیرو وارد می‌شود، تعیین و بر اساس آن، جهت حرکت جسم ساکن را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در انجام فعالیت اثر نیروی وارد بر یک جسم در زندگی روزمره و بیان مفهوم نیرو با ارائه مثال به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
حرکت و انرژی	ورزش و نیرو (۲)	آشنایی با انواع نیروهای وارد بر جسم و تشخیص اثر آنها بر حرکت جسم و کاربردهای آن در زندگی	۷	شناسایی انواع نیروهای غیر تماسی و تماسی، تشخیص انواع نیروهای اثرگذار بر جسم و تأثیر آنها بر حرکت جسم	**خیلی خوب**	با انجام آزمایش‌های متنوع نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه‌ی جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیر تماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌های ساده و پیچیده مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.
					خوب	با انجام آزمایش هایی نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) و نیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را توضیح می‌دهد. مفاهیم جرم و وزن را به درستی به کار می‌برد و اندازه‌ی جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیر تماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌هایی مانند هواپیما که بیش از یک نیرو بر جسم وارد می‌شود، تشخیص و گزارش می‌دهد.
					قابل قبول	با انجام آزمایشی نیروهای غیرتماسی (الکتریکی، مغناطیسی و گرانشی) ونیروهای تماسی (اصطکاک و مقاومت هوا) را بیان می کند. مفاهیم جرم و وزن را در برخی موارد به درستی به کار می‌برد و با راهنمایی معلم اندازه‌ی جرم و وزن یک جسم را با ابزار و یکای مناسب اندازه‌گیری و بیان می‌کند. تأثیر نیروهای تماسی و غیر تماسی وارد بر یک جسم را در مثال‌هایی ساده، بیان می کند.
					نیازمند آموزش	برای تشخیص نیروهای تماسی و غیرتماسی و تأثیر آنها بر حرکت در موقعیت‌های آشنای زندگی و همچنین به کارگیری مفاهیم جرم و وزن به کمک معلم نیازدارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
طراحی کنیم و بسازیم	کسب مهارت تبدیل ایده به محصول	۸	ارائه یک ایده، طراحی برای تبدیل ایده به محصول، اجرای طرح، بررسی و بهبود آن
مهارت‌های فرآیندی			

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای خلاقانه ارائه می‌دهد و با تعیین یک طرح مناسب آن وسیله را می سازد. کارآیی وسیله ساخته شده را بررسی و تحلیل کرده و برای بهبود کارکرد آن راهکار می‌دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می‌کند و مورد بررسی مجدد قرار می دهد .
خوب	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین، ایده ای مناسب ارائه می‌دهد و با تعیین یک طرح آن وسیله را می‌سازد. کارآیی وسیله ساخته شده را بررسی می‌کند و برای بهبود آن راهکار می‌دهد و بر اساس آن، وسیله را بازسازی می‌کند و مورد بررسی مجدد قرار می‌دهد.
قابل قبول	ایده ارائه شده برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین را مطابق طرح داده شده می‌سازد و کارآیی وسیله ساخته شده را بررسی و گزارش می کند.
نیازمند آموزش	برای ساختن یک وسیله با مشخصات معین و مطابق طرح داده شده، به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
حرکت و انرژی	سفر انرژی	آشنایی با انواع انرژی، روش‌های ذخیره‌سازی و تبدیل آنها به یکدیگر	۹	شناسایی شکل‌های مختلف انرژی و تبدیل آنها به یکدیگر، آزمایش و بررسی عوامل مؤثر بر انرژی ذخیره شده در یک جسم، مقایسه انرژی بسته‌های مواد غذایی

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	با انجام آزمایش‌های متنوع، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌های مختلف عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت وگو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌های متنوعی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.
خوب	با انجام آزمایش‌هایی، تبدیل شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و با روش‌هایی عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را شناسایی و توضیح می‌دهد. در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت وگو و یافته‌های خود را گزارش می‌دهد. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثال‌هایی بیان می‌کند. یکاهای انرژی را می‌شناسد و می‌تواند انرژی حاصل از خوردن برخی از مواد غذایی را محاسبه کند.
قابل قبول	با انجام آزمایش، تبدیل برخی شکل‌های مختلف انرژی به یکدیگر را نشان می‌دهد و برخی عوامل مؤثر بر ذخیره کردن انرژی در اجسام را بیان می‌کند. با راهنمایی معلم در مورد ارتباط بین انرژی آب، باد، سوخت‌ها و مواد غذایی با انرژی نور خورشید گفت وگو می‌کند. تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر را با مثالی بیان می‌کند. میزان انرژی بسته‌های مواد غذایی را مشاهده و با هم مقایسه می‌کند.
نیازمند آموزش	برای انجام آزمایش تبدیل انرژی از شکلی به شکل دیگر در برخی مثال‌های ساده به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	خیلی کوچک، خیلی بزرگ	آشنایی با میکروسکوپ و مهارت کار با آن	۱۰	به‌کار گیری میکروسکوپ، تهیه چند نمونه و مشاهده آنها با میکروسکوپ و گزارش نتایج

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز و روند تغییرات میکروسکوپ در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری و گفت وگو می‌کند. نمونه‌های متنوعی از یاخته (سلول) های گیاهی و جانوری تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و گزارش می‌دهد.
خوب	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز و روند تغییرات میکروسکوپ در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری و گفت وگو می‌کند. نمونه‌هایی از یاخته (سلول)های گیاهی و جانوری را با راهنمایی معلم تهیه و آنها را با میکروسکوپ به درستی مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و گزارش می‌دهد.
قابل قبول	در مورد میکروسکوپ و نقش آن در دنیای امروز اطلاعات جمع‌آوری و گفت وگو می‌کند. با راهنمایی معلم نمونه‌های آماده از یاخته (سلول) های گیاهی و جانوری را با میکروسکوپ مشاهده و با کشیدن نقاشی مقایسه می‌کند و توضیح می‌دهد.
نیازمند آموزش	در استفاده از میکروسکوپ برای مشاهده نمونه‌های آماده از یاخته(سلول) های گیاهی و جانوری، کشیدن نقاشی و مقایسه آنها به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	شگفتی‌های برگ	آشنایی با فرایند فتوسنتز در گیاهان	۱۱	شناخت فرایند غذاسازی گیاه و تشخیص انجام عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن،جمع آوری اطلاعات در مورد مواد غذایی بخش های مختلف گیاهان و ارائه پیشنهادهایی در خصوص نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	فرایند فتوسنتز را توضیح می دهد با انجام آزمایش های متنوع عمل فتوسنتز و عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد و توضیحی برای عملکرد برگ در گیاهان شکارچی ارائه می‌دهد. در مورد مواد غذایی موجود در بخش های مختلف گیاهان اطلاعات جمع آوری و گزارش می دهد. پیشنهادهای متنوعی دربارهٔ نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.
خوب	فرایند فتوسنتز را توضیح می دهد با انجام آزمایش هایی عمل فتوسنتز و بیشتر عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می‌دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد و عملکرد برگ در گیاهان شکارچی را بیان می کند. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع آوری و گزارش می دهد. پیشنهادهایی دربارهٔ نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.
قابل قبول	فرایند فتوسنتز را توضیح می دهد با انجام آزمایش عمل فتوسنتز و برخی عوامل مؤثر بر آن را تشخیص می دهد. برگ را به عنوان اندام اصلی فتوسنتز کننده می‌شناسد. در مورد مواد غذایی موجود در گیاهان اطلاعات جمع آوری و بیان می کند. پیشنهادی دربارهٔ نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در توضیح فتوسنتز و انجام آزمایش عمل فتوسنتز و تشخیص عوامل مؤثر بر آن و نیز ارائه پیشنهادی برای نقش گیاهان در ایجاد هوای سالم به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	جنگل برای کیست؟	آشنایی با انواع روابط بین جانداران و ضرورت حفظ محیط‌های طبیعی	۱۲	تشخیص نوع رابطه بین جانداران، ارائه نمونه‌هایی از محیط‌های طبیعی و ضرورت حفظ محیط‌های طبیعی، ارائه پیشنهاد برای حفظ محیط‌های طبیعی و استفاده درست از آن	خیلی خوب	ارتباط بین موجودات زنجیره‌های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. انواع ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را توضیح می‌دهد. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهای متنوعی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد .
					خوب	ارتباط بین بیشتر موجودات زنجیره های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط‌های طبیعی محل زندگی خود و تغییرات آنها در گذر زمان اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و گزارش می‌دهد. راهکارهایی برای حفظ محیط طبیعی و استفاده درست از آن پیشنهاد می‌دهد.
					قابل قبول	ارتباط بین برخی موجودات زنجیره های غذایی و شبکه غذایی را تشخیص و آن را نشان می‌دهد. با راهنمایی معلم ارتباط غذایی بین جانداران و اهمیت آن در زندگی هر یک از جانداران و تأثیر آن بر حفظ محیط طبیعی را بیان می‌کند. در مورد محیط های طبیعی محل زندگی خود اطلاعات جمع‌آوری می‌کند و بیان می‌کند. راهکاری برای حفظ محیط طبیعی پیشنهاد می‌دهد.
					نیازمند آموزش	برای بیان ارتباط بین موجودات زنجیره های غذایی و شبکه غذایی و ارتباط غذایی بین جانداران همچنین جمع آوری اطلاعات در مورد محیط طبیعی محل زندگی خود به کمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ـ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق
دنیای زنده، بدن انسان و سلامت	سالم بمانیم	آشنایی با بیماری‌های واگیر و غیرواگیر و روش‌های مقابله با آنها	۱۳	مقایسه بیماری واگیر و غیرواگیر، جمع‌آوری اطلاعات، ارائه راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها، به‌کارگیری رفتارهای سالم برای پیشگیری از بیماری ها

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌های متنوعی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
خوب	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و بیشتر راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را توضیح می‌دهد. مثال‌هایی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتارهای سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
قابل قبول	تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها را بیان می‌کند. مثالی از بیماری‌های واگیر و غیر واگیر ارائه می‌دهد و رفتار سالم را برای پیشگیری از آنها به کار می‌گیرد.
نیازمند آموزش	برای بیان تفاوت بیماری‌های واگیر و غیر واگیر و برخی راه‌های مقابله بدن با میکروب‌ها و بیان برخی رفتارهای سالم برای پیشگیری بیماری ها به کمک معلم نیاز دارد

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «علوم تجربی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی - سال تحصیلی ۱۴۰۴ـ۱۴۰۵

عناوین کار نامه	اهداف کلی	شمارهٔ دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد		
				خیلی خوب	خوب	قابل قبول	نیازمند آموزش
مهارت‌های فرآیندی و روش علمی	آشنایی با روند تغییرات یک فناوری از گذشته تا کنون	۱۴	بررسی و شناسایی روند تغییر وسایل ارتباطی و پیش‌بینی تغییرات آن و تعیین موقعیت فرد به کمک ماهواره و مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال و راه های پیشگیری از آنها	تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده‌های خود را دربارهٔ فناوری‌های ارتباطی در آینده با ذکر دلیل بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفادهٔ نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌های متنوعی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	تغییرات فناوری‌های ارتباطی و علت تغییرات آنها را از گذشته تا کنون توضیح می‌دهد. ایده خود را دربارهٔ فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. بیشتر مشکلات استفادهٔ نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حل‌هایی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	تغییرات فناوری‌های ارتباطی را از گذشته تا کنون بیان می‌کند. ایده خود را دربارهٔ فناوری‌های ارتباطی در آینده بیان می‌کند. با راهنمایی معلم و داشتن اطلاعات دریافتی از چند ماهواره موقعیت یک فرد را روی نقشه نشان می‌دهد. مشکلات استفادهٔ نادرست از ابزارهای دیجیتال را بیان می‌کند و راه حلی برای پیشگیری از آنها پیشنهاد می‌دهد.	برای بیان تغییرات فناوری‌های ارتباطی از گذشته تا کنون و بیان مشکلات استفاده نادرست از ابزارهای دیجیتال به کمک معلم نیاز دارد.
از گذشته تا آینده							

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس هنر

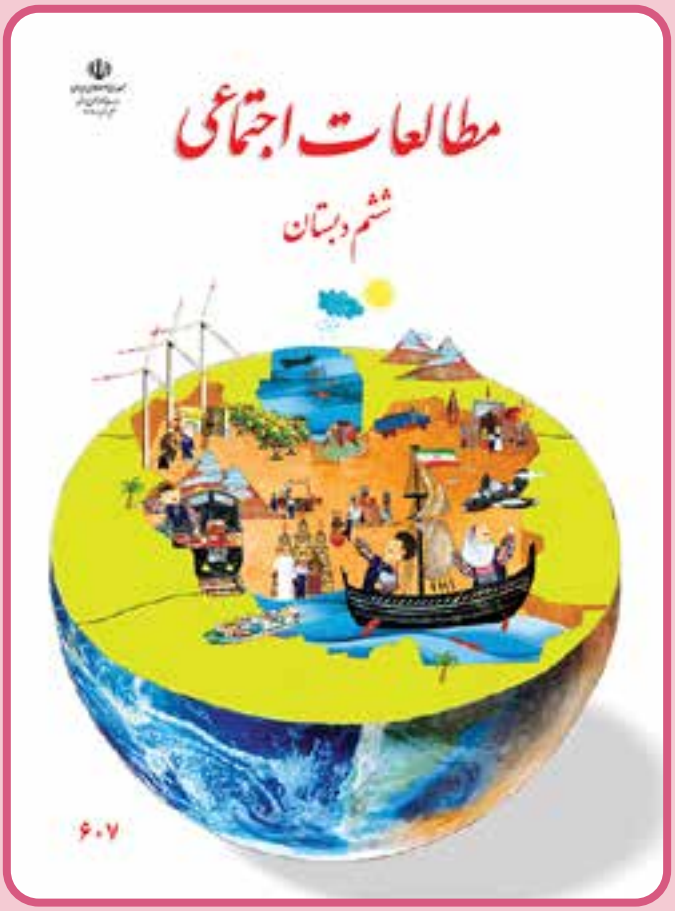
ادامهٔ جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
آفرینش هنری	پرورش ایده	به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت در آفرینش هنری	ـ مشاهده طبیعت و میراث فرهنگی ـ هنری ایران ـ به کارگیری قوه تخیل و خلاقیت خود در آفرینش هنری	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه و متنوع به کار می‌گیرد.
				خوب	در آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
				قابل قبول	در بیشتر آفرینش‌های هنری، مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی را در ترکیبی تازه به کار می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	برای به کار گرفتن مشاهدات خود از طبیعت و میراث فرهنگی در آفرینش‌های هنری به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	بیان ایده	به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی	ـ به کارگیری عناصر بصری (نقطه، خط، سطح، حجم، رنگ و ...) به اقتضای آفرینش اثر هنری ـ به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی (نظم، تناسب، تقارن، تنوع شکل‌ها و ...) در آفرینش اثر هنری ـ به کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در محیط اطراف خود	خیلی خوب	در آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
				خوب	در بیشتر آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
				قابل قبول	در برخی از آفرینش‌های هنری خود و در زیباسازی محیط پیرامون، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را به شکل مناسبی به کار می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	در به کارگیری عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آفرینش‌های هنری خود ودر زیباسازی محیط پیرامون به کمک معلم نیاز دارد.
		بیان افکار و احساسات در قالب آثار مختلف هنری	ـ بیان احساسات و انتقال معنا در قالب آثار هنری مختلف ـ انتخاب وسایل و مواد مناسب برای آفرینش هنری و به کارگیری صحیح آنها ـ نگهداری از ابزار و وسایل و رعایت نظم و پاکیزگی	خیلی خوب	احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، احساسات و معنای مورد نظر خود را با استفاده از مواد و ابزار مناسب و در قالب یک اثر هنری بیان می‌کند. در استفاده و نگهداری از ابزار و وسایل و در محیط پیرامون خود نکات ایمنی، بهداشتی، نظم و پاکیزگی را کاملاً رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان احساسات و معنای مورد نظر خود با استفاده از مواد و ابزار مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «هنر» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه		اهداف کلی	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
درک هنری	زیبایی‌شناسی	درک زیبایی‌های طبیعت و توجه به خالق آن	ـ شناسایی عناصر بصری در طبیعت ـ شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت ـ شناسایی طبیعت به‌عنوان بخشی از خلقت پروردگار و تلاش برای نگهداری از آن	خیلی خوب	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				خوب	در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را تشخیص می‌دهد و برای حفظ و نگهداری آن به عنوان بخشی از خلقت تلاش می‌کند.
				نیازمند تلاش	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در طبیعت را با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.
		درک زیبایی‌ها در آثار هنری	ـ شناسایی عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی در آثار هنری و محیط پیرامون	خیلی خوب	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				خوب	در بیشتر موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				قابل قبول	در برخی موارد، عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون تشخیص می‌دهد.
				نیازمند تلاش	عناصر بصری و قواعد زیبایی‌شناسی را در آثار هنری و در محیط پیرامون با راهنمایی معلم تشخیص می‌دهد.
	تاریخ و میراث فرهنگی ایران	درک اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران و حفظ آن	ـ بیان اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی هنری ایران ـ شناسایی قواعد زیبایی‌شناسی آثار هنری ایران ـ ارائه پیشنهادهایی برای حفظ و نگهداری میراث فرهنگی ایران	خیلی خوب	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ایران را با ذکر نمونه‌های متنوع بیان می‌کند. قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد و در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				خوب	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را با ذکر چند نمونه بیان می‌کند. در بیشتر موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				قابل قبول	اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را با ذکر حداقل دو نمونه بیان می‌کند. در برخی موارد، قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد. در حفظ و نگهداری میراث فرهنگی تلاش می‌کند.
				نیازمند تلاش	با راهنمایی معلم اهمیت توجه به تاریخ و میراث فرهنگی ـ هنری ایران را بیان می‌کند و قواعد زیبایی‌شناسی را در میراث فرهنگی ایران تشخیص می‌دهد.
	نقد هنری	توصیف و اظهارنظر دربارهٔ آثار هنری خود و دیگران	ـ توصیف احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری ـ توصیف قواعد زیبایی‌شناسی درون یک اثر هنری ـ بررسی اثر هنری خود و دیگران براساس قواعد زیبایی‌شناسی	خیلی خوب	تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را توصیف می‌کند. اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				خوب	تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در بیشتر موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				قابل قبول	در بیشتر موارد، تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری را برخود و چگونگی به‌کارگیری قواعد زیبایی‌شناسی در یک اثر هنری را بیان می‌کند. در برخی موارد، اثر هنری خود و دیگران را بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی بررسی و نتیجه را گزارش می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان تأثیر احساسی ـ عاطفی یک اثر هنری بر خود و بررسی اثر هنری خود و دیگران بر اساس قواعد زیبایی‌شناسی به راهنمایی معلم نیاز دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس مطالعات اجتماعی



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
نظام اجتماعی	کسب مهارت در تصمیم‌گیری	۴، ۳	ـ تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی ـ بررسی اثرات و پیامدهای انتخاب‌های مختلف برای تصمیم‌گیری ـ بیان اهمیت تصمیم‌گیری و نکات مهم برای تصمیم‌گیری	خیلی خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری، اثرات و پیامدهای ناشی ازآن، تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال‌های متنوع توضیح می‌دهد.
				خوب	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در بیشتر موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت و توجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر چند مثال توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل تصمیم‌گیری و اثرات و پیامدهای ناشی از آن، در برخی موارد تصمیم درست می‌گیرد. اهمیت وتوجه به نکات مهم در تصمیم‌گیری را با ذکر مثال به طور مختصر بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای تصمیم‌گیری در موقعیت‌های فرضی با توجه به مراحل آن و اثرات و پیامدهای ناشی از آن و بیان اهمیت تصمیم‌گیری، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت در برنامه‌ریزی برای زندگی روزمره	۱۴، ۱۳	ـ نقد برنامهٔ روزانه زندگی خود و ارائه برنامه جدید ـ جمع‌آوری اطلاعات در مورد نحوه گذراندن اوقات فراغت در گذشته و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت ـ برنامه‌ریزی برای اوقات فراغت ـ بیان نکات لازم در هنگام استفاده از مکان‌های عمومی	خیلی خوب	برنامهٔ روزانهٔ خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد، آن را نقد می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری نمونه‌های متنوع، نحوه گذراندن اوقات فراغت درگذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را به‌طور کامل بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
				خوب	برنامهٔ روزانهٔ خود را روی نمودار دایره‌ای نشان می‌دهد، آن را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری چند نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت درگذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
				قابل قبول	برنامهٔ روزانهٔ خود را با برنامه سایرین مقایسه می‌کند و برنامه مناسبی برای خود ارائه می‌دهد. با جمع‌آوری دست کم دو نمونه، نحوه گذراندن اوقات فراغت درگذشته و حال را مقایسه و امکانات محلی برای گذراندن اوقات فراغت را مشخص می‌کند. بیشتر نکات لازم هنگام استفاده از مکان‌های عمومی را بیان می‌کند. در مورد چگونگی گذراندن اوقات فراغت خود به‌طور مناسب برنامه‌ریزی می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای نوشتن برنامهٔ روزانهٔ خود روی نمودار دایره‌ای وبرنامه‌ریزی برنامه روزانه و گذراندن اوقات فراغت و جمع آوری اطلاعات درباره امکانات محلی ونحوه استفاده از آن برای گذراندن اوقات فراغت به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	کسب مهارت در دوست‌یابی و حفظ دوستی	۲، ۱	ـ ارزیابی نقش و تأثیر دوستی در زندگی ـ بیان راهکارهای حفظ دوستی ـ به‌کارگیری معیارهای عقلانی و دینی برای انتخاب دوست	خیلی خوب	اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ دوستی را بیان می‌کند و معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد.
				خوب	اکثر موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و اکثر معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد.
				قابل قبول	برخی از موارد اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن را بیان می‌کند و برخی از معیارهای عقلانی و دینی را در انتخاب دوست به‌کار می‌گیرد.
				نیازمند آموزش	به اهمیت دوستی و راهکارهای حفظ آن اشاره می‌کند و در انتخاب دوست بر اساس معیارهای عقلانی و دینی به راهنمایی معلم نیاز دارد.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق
فضا و مکان	شناخت عوامل مؤثر در کشاورزی و نحوه تولید و مصرف محصولات کشاورزی	۶،۵	– دسته‌بندی عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی – نشان دادن محل کشت محصولات مهم کشاورزی روی نقشه – بیان ویژگی‌های برخی محصولات کشاورزی ایران و شیوه‌های کشت گلخانه‌ای و باغداری – جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی – بیان راهکارهای مصرف درست مواد غذایی
	شناخت موقعیت جغرافیایی و ویژگی‌های دریاهای ایران و رابطهٔ انسان و دریا	۱۸،۱۷	– نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها – بیان روابط انسان و دریا در ابعاد مختلف (غذا، حمل‌ونقل، شغل و ...) – بیان لزوم حفاظت از دریا به‌عنوان نعمت خداوندی و ارائه پیشنهاد در مورد حفاظت از آن
	آشنایی با همسایه‌های ایران	۲۰،۱۹	– بیان مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن – ذکر مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه – توضیح اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها – مقایسه (اشتراکات و تفاوت‌های) کشورهای همسایه با یکدیگر از طریق مطالعه موردی

	سطوح عملکرد
خیلی خوب	عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت محصولات مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان داده و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعات کاملی دربارهٔ فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و راهکارهای متنوعی برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌کند. چند ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.
خوب	اغلب عوامل طبیعی و انسانی مؤثر در کشاورزی را دسته‌بندی می‌کند و محل کشت چند محصول مهم کشاورزی ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. از راه‌های مختلف اطلاعاتی دربارهٔ فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی جمع‌آوری کرده و چند راهکار برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. دو ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.
قابل قبول	برخی از عوامل طبیعی و انسانی را در کشاورزی دسته‌بندی می‌کند و محل کشت دو محصول کشاورزی را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. در مورد فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی پرس‌وجو می‌کند و راهکاری برای مصرف درست مواد غذایی ارائه می‌دهد. یک ویژگی کشت گلخانه‌ای و باغداری را بیان می‌کند.
نیازمند آموزش	در دسته بندی عوامل طبیعی و انسانی ونشان دادن پراکندگی محصولات کشاورزی بر روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و جمع‌آوری اطلاعات درباره فرایند تولید تا مصرف محصولات کشاورزی و ارائه راهکار برای مصرف درست مواد غذایی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. انواع روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند با ارائه نمونه‌های متنوع، لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند و پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.
خوب	موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و اغلب ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. چند نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه چند نمونه، لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.
قابل قبول	موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران را روی نقشه نشان می‌دهد و برخی ویژگی‌های آنها را بیان می‌کند. حداقل دو نمونه از روابط انسان و دریا را تشریح می‌کند و با ارائه دو نمونه، لزوم حفاظت از دریاها را بیان می‌کند. پیشنهادها و هشدارهایی برای حفاظت از دریاها ارائه می‌دهد.
نیازمند آموزش	در نشان دادن موقعیت جغرافیایی دریاهای ایران روی نقشه و بیان ویژگی‌های آنها و رابطهٔ انسان و دریا و حفاظت از دریاها به راهنمایی معلم نیاز دارد.
خیلی خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها به‌طور کامل توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
خوب	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور کامل بیان می‌کند. برخی از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و اغلب اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
قابل قبول	مفهوم مرز، انواع و مراحل تعیین آن را به‌طور مختصر بیان می‌کند. یک مورد از مرزهای رودخانه‌ای کشور ایران با کشورهای همسایه را نام می‌برد و روی نقشه نشان می‌دهد. درباره اشتراکات ایران با کشورهای همسایه و روابط با آنها مختصر توضیح می‌دهد. از طریق مطالعه موردی، کشورهای همسایه را با یکدیگر مقایسه و برخی از اشتراکات و تفاوت‌های آنها را استخراج می‌کند.
نیازمند آموزش	در بیان مفهوم مرز وانواع وتعیین مراحل آن وذکر مرزهای رودخانه ای کشور ایران با کشورهای همسایه و نشان دادن آنها روی نقشه و جمع‌آوری اطلاعات از طریق مطالعه موردی درمورد کشورهای همسایه به راهنمایی وکمک معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
زمان، تداوم، تغییر	شناخت علل و نحوه نفوذ استعمارگران در ایران و مبارزه مردم ایران با آنها	۲۲،۲۱	– بررسی و بیان علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها – تجزیه و تحلیل مبارزهٔ مردم ایران بر علیه استعمارگران	**خیلی خوب**	علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را تجزیه و تحلیل می‌کند.
				خوب	اغلب علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی می‌کند و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را توضیح می‌دهد.
				قابل قبول	برخی از علل نفوذ استعمارگران در ایران و شیوه‌های آنها را بررسی و نحوه مبارزه مردم ایران با استعمارگران را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	دربیان نحوه نفوذ استعمارگران به ایران و راه‌های مبارزه مردم بر علیه آنان نیاز به راهنمایی معلم دارد.
	آشنایی با جنگ تحمیلی و پیامدهای دفاع مقدس	۲۴،۲۳	– بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس – بیان نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا – قدردانی از ایثارگران و شهدا و ارائه پیشنهاد در مورد نحوه قدردانی از آنها	**خیلی خوب**	علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌های متنوعی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
				خوب	علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و نمونه‌هایی از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها پیشنهاد می‌دهد.
				قابل قبول	برخی از علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و حداقل دو نمونه از ایثارگری‌های رزمندگان و شهدا را بیان می‌کند و راه‌هایی برای قدردانی از آنها بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان علل و عوامل جنگ تحمیلی و دفاع مقدس و ارائه نمونه‌هایی از قدردانی ایثارگران و شهدا به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	شناخت تغییرات پدیده‌های زندگی امروز در گذر زمان	۱۶،۱۵،۱۴	– مقایسه تغییرات پدیده‌های زندگی امروز (پوشاک، اوقات فراغت و ...) در گذر زمان با استفاده از بررسی شواهد و مدارک مختلف	**خیلی خوب**	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از جنبه‌های متنوع مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
				خوب	با بررسی شواهد و مدارک مختلف، تغییرات برخی از پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از چند جنبه مقایسه و نتیجه را گزارش می‌کند.
				قابل قبول	با بررسی شواهد و مدارک، تغییرات پدیده‌های زندگی امروز را در طی زمان از یک جنبه بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بررسی شواهد ومدارک و بیان تغییرات پدیده‌های زندگی در طی زمان به کمک و راهنمایی معلم نیازمند است.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
فرهنگ و هویت	بررسی علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفویه	۱۲،۱۱	ـ بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی با استفاده از شواهد ـ بیان نحوهٔ حفظ آثار تاریخی	خیلی خوب	با استفاده از شواهد متنوع، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی را توضیح و راه‌های متنوعی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
				خوب	با استفاده از شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی را بیان می‌کند و راه‌هایی برای حفظ آثار تاریخی پیشنهاد می‌دهد.
				قابل قبول	با استفاده از برخی شواهد مندرج در کتاب، علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی و راه‌های حفظ آثار تاریخی را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	برای بیان علل شکوفایی فرهنگ و هنر در دورهٔ صفوی و نحوه حفظ آثار تاریخی به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	شناخت علل و عوامل شکوفایی علوم و فنون در دورهٔ اسلامی	۱۰،۹	ـ بیان آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی ـ بیان دلایل شکوفایی علوم و فنون در دورهٔ اسلامی	خیلی خوب	آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی را با ذکر نمونه‌های متنوع، شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را توضیح می‌دهد.
				خوب	آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی را با ذکر چند نمونه شرح می‌دهد و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
				قابل قبول	آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی را با ذکر حداقل دو نمونه شرح می‌دهد و برخی از علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان آثار و مفاخر دورهٔ اسلامی و علل شکوفایی علوم و فنون آن دوره، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	شناخت آداب و آموزه‌های دینی در مورد مسائل روزمره زندگی	۱۶،۱۴،۱۳،۲،۱	ـ بیان برخی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه ـ رعایت آداب و آموزه‌های دینی در دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه	خیلی خوب	نمونه‌های متنوعی از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و نمونه‌های متنوعی از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.
				خوب	چند نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه توضیح و چند نمونه از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.
				قابل قبول	دو نمونه از آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه را بیان می‌کند و نمونه‌ای از رعایت آنها را در زندگی خود به کلاس گزارش می‌دهد.
				نیازمند آموزش	در بیان آداب و آموزه‌های دینی در مورد دوستی و ویژگی‌های دوست خوب، لباس پوشیدن، اوقات فراغت و برنامه روزانه و ارائه نمونه‌هایی از رعایت آنها در زندگی خود، به راهنمایی معلم نیاز دارد.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «مطالعات اجتماعی» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	دروس	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
منابع و فعالیت‌های اقتصادی	آشنایی با مشاغل و نقش آنها در فعالیت‌های اقتصادی	۱۸،۱۶،۶	– بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (کشاورزی، پوشاک و دریا)	خیلی خوب	انواع گروه‌های شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) توضیح می‌دهد.
				خوب	چند گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
				قابل قبول	برخی از گروه شغلی و نقش آنها را در فعالیت‌های مختلف اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان نقش گروه‌های شغلی در فعالیت‌های اقتصادی (پوشاک، دریا، کشاورزی) به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	آشنایی با نحوه تولید و مصرف کالاها	۱۸،۱۶،۸،۶	– بیان فرایند تولید تا مصرف برخی کالاها – توضیح دربارهٔ نحوهٔ انتخاب و خرید عاقلانه کالاهای مختلف	خیلی خوب	فرایند تولید تا مصرف چند نمونه کالا را توضیح می‌دهد و نمونه‌هایی از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.
				خوب	فرایند تولید تا مصرف دو نمونه کالا را توضیح می‌دهد و دو نمونه از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها را بیان می‌کند.
				قابل قبول	فرایند تولید تا مصرف یک کالا را توضیح می‌دهد و به نمونه‌ای از ملاک‌های تصمیم‌گیری در خرید عاقلانه و مصرف کالاها اشاره می‌کند.
				نیازمند آموزش	در بیان فرایند تولید از منبع تا مصرف کالاها و ارائه ملاک‌های تصمیم‌گیری عاقلانه در خرید و مصرف آنها، به راهنمایی معلم نیاز دارد.
	شناخت منابع انرژی و توجه به مصرف بهینهٔ آن	۸،۷	– جمع‌آوری اطلاعات دربارهٔ سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسهٔ آنها با یکدیگر – بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق و به‌کارگیری آنها – ارائه ایده درمورد نحوه مصرف انرژی در آینده	خیلی خوب	دربارهٔ انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را از جنبه‌های مختلف با هم مقایسه و نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و بیشتر آنها را در زندگی روزمره به کار می‌گیرد. درباره نحوه مصرف انرژی درآینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.
				خوب	دربارهٔ انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، به روش‌های مختلف اطلاعات جمع‌آوری می‌کند، آنها را با هم مقایسه و بیشتر نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و برخی از آنها را در زندگی روزمره به‌کار می‌گیرد. درباره نحوه مصرف انرژی درآینده، ایده یا تصوری کلی بیان می‌کند.
				قابل قبول	دربارهٔ انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو، از طریق پرس وجو اطلاعاتی جمع‌آوری می‌کند، آنهارا از یک جنبه باهم مقایسه و برخی از نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق را بیان می‌کند و آنهارا در زندگی روزمره به‌کار می‌گیرد. با راهنمایی معلم، درباره نحوه مصرف انرژی درآینده، ایده یا تصور خود را بیان می‌کند.
				نیازمند آموزش	درجمع‌آوری اطلاعات با موضوع انرژی‌های حاصل از سوخت‌های فسیلی و انرژی‌های نو و مقایسه آنها و بیان نکات مربوط به مصرف بهینه سوخت‌های فسیلی و برق، نیاز به راهنمایی وکمک معلم دارد.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد

درس تفکر و پژوهش

جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق
انتخاب و تصمیم‌گیری	کسب مهارت انتخاب و تصمیم‌گیری	۱۳_۳۶	– توجه به انتخاب هدف و تعیین اولویت‌ها در تصمیم‌گیری – در نظر گرفتن دیدگاه و ویژگی‌های دیگران در تصمیم‌گیری – در نظر گرفتن پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران در تصمیم‌گیری – در نظر گرفتن ارزش‌های والاتر در تصمیم‌گیری
پروژه پژوهشی	کسب مهارت طراحی و اجرای پروژه پژوهشی	۳۷_۶۶	– طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله – شناسایی و تشخیص منابع و شیوه‌های مناسب گردآوری اطلاعات – برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤالات خود – رعایت معیارهای گزارش‌نویسی و ارائهٔ گزارش کتبی و شفاهی

سطوح عملکرد	
خیلی خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
خوب	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به اغلب جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
قابل قبول	در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به برخی از جنبه‌های آن شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های تصمیم‌گیری، به جنبه‌های مختلف، شامل انتخاب هدف، تعیین اولویت‌ها، دیدگاه‌های دیگران، پیامدهای آنی و آتی برای خود و دیگران و ارزش‌های والاتر توجه می‌کند.
خیلی خوب	مراحل مختلف انجام پروژهٔ پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائهٔ یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.
خوب	اغلب مراحل انجام پروژهٔ پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائهٔ یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.
قابل قبول	برخی از مراحل انجام پروژهٔ پژوهشی شامل طرح پرسش‌های مناسب و تشخیص مسئله، تشخیص راه‌های یافتن پاسخ سؤال و منابع گردآوری اطلاعات، برنامه‌ریزی برای دستیابی به پاسخ سؤال خود و ارائهٔ یافته‌های خود در قالب گزارش کتبی و شفاهی با رعایت معیارهای گزارش‌نویسی را به درستی انجام می‌دهد.
نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار مراحل انجام پروژهٔ پژوهشی را انجام می‌دهد.

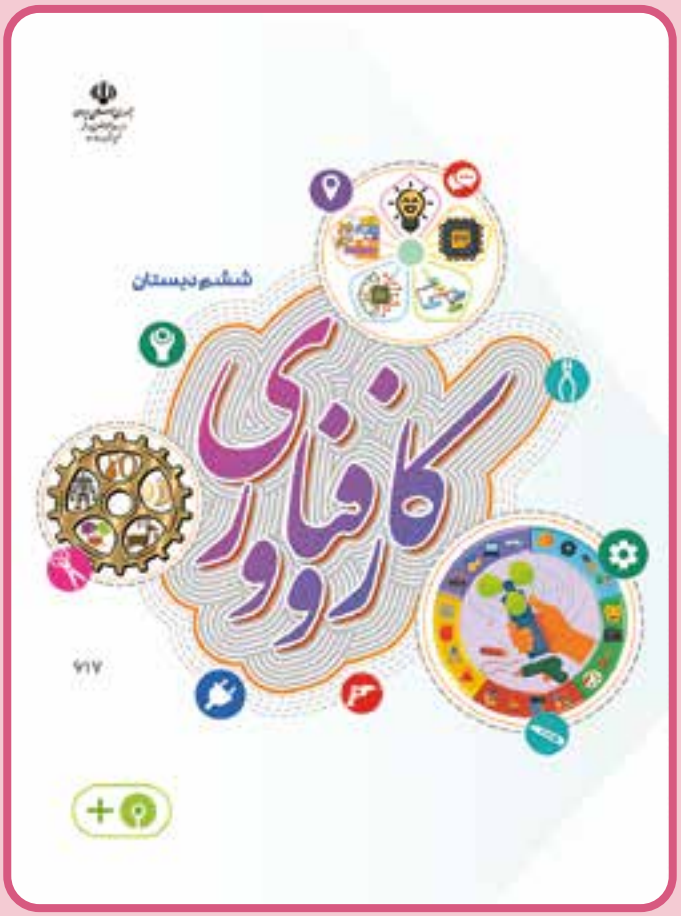
ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
نظام‌مندی	کسب مهارت‌های پایه تفکر	۶۷ ـ ۸۴	ـ بررسی دقیق موقعیت یا موضوع ـ ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیه خود (با استفاده از دانسته‌های قبلی خود و اطلاعات جدید) ـ تشخیص رابطه بین اجزای یک نظام و تأثیر اجزای آن بر یکدیگر و بر کل نظام ـ شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع	خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، به همهٔ موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیهٔ خود، تشخیص رابطهٔ بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
				خوب	در موقعیت‌های مختلف، به اغلب موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیهٔ خود، تشخیص رابطهٔ بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
				قابل قبول	در موقعیت‌های مختلف، به برخی از موارد شامل بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیهٔ خود، تشخیص رابطهٔ بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در موقعیت‌های مختلف، به مواردی چون بررسی دقیق موقعیت یا موضوع، ارائه دلایل و شواهد کافی برای حدس، گمان و فرضیهٔ خود، تشخیص رابطهٔ بین اجزای یک نظام و تأثیر آنها بر یکدیگر و بر کل نظام، شناسایی و بیان تفاوت‌ها، شباهت‌ها و روابط بین نظرات و پدیده‌ها، امور و وقایع، توجه می‌کند.
هویت و ارزش	کسب توانایی تحلیل موقعیت و تأمل در خود	۸۵ ـ ۱۰۴	ـ تأمل در قبول یا رد ارزش‌ها ـ تحلیل موقعیت و شناسایی جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف ـ تأمل در خود و خود ارزشیابی بر اساس نظام معیار ـ تمایز قائل شدن بین دیدگاه و واقعیت و درک علل تفاوت در نظرات افراد مختلف	خیلی خوب	در موارد مختلف در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.
				خوب	در اغلب موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.
				قابل قبول	در برخی موارد در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار در قبول یا رد ارزش‌ها تأمل می‌کند، موقعیت خود را تحلیل و جایگاه و نقش خود در نظام‌های مختلف را شناسایی می‌کند، در خود تأمل و بر اساس نظام معیار خود را ارزشیابی می‌کند، بین دیدگاه و واقعیت تمایز قائل می‌شود و علل تفاوت در نظرات افراد مختلف را درک می‌کند.

ادامه جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «تفکر و پژوهش» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین کارنامه	اهداف کلی	صفحه	نشانه‌های تحقق	سطوح عملکرد	
مهارت‌های مشترک	کسب صفات و ویژگی‌های منش تفکر	کل کتاب	ـ کار بر روی اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم ـ بررسی پدیده‌ها و شناسایی تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطه‌ها ـ سنجش اطلاعات و به چالش کشیدن ایده‌ها و اعمال خود و دیگران ـ استفاده از زبان صحیح و دقیق برای توضیح ایده‌ها و تصمیم‌های خود ـ همفکری با دیگران در حل مسائل و مشکلات ـ رعایت مهارت‌های اجتماعی و معیارهای برخاسته از ارزش‌های دینی در ارتباط با خود و دیگران	خیلی خوب	در موقعیت‌های مختلف، از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطهٔ بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آرا، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
				خوب	در اغلب موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطهٔ بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آرا، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
				قابل قبول	در برخی از موارد از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطهٔ بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آرا، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.
				نیازمند آموزش	با راهنمایی آموزگار از اطلاعات و اندوخته‌ها برای تبدیل مجهول به معلوم استفاده می‌کند. پدیده‌ها را بررسی و تفاوت‌ها، شباهت‌ها و رابطهٔ بین آنها را شناسایی و بیان می‌کند. اطلاعات، آرا، ایده‌ها و اعمال خود و دیگران را مقایسه و ارزیابی می‌کند. از زبان صحیح و دقیق برای توضیح آرا، نظرات و تصمیم‌های خود استفاده می‌کند. در حل مسائل و مشکلات با اعضای گروه یا کل کلاس همفکری و آداب و مهارت‌های اجتماعی برخاسته از ارزش‌های دینی را در گفت‌وگوها رعایت می‌کند.

اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس کار و فناوری



جدول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد درس «کار و فناوری» پایهٔ ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

حوزه های موضوعی/ عناوین : کارنامه توصیفی		اهداف اصلی	نشانه‌های تحقق	سطح ۴ خیلی خوب	سطح ۳ خوب	سطح ۲ قابل قبول	سطح ۱ نیازمند تلاش بیشتر
بخش اول : فناوری و زندگی	درس ۱ : فناوری و نوآوری	بیان نمونه‌هایی از فناوری و محصولات آن و کاربرد آنها	دانش‌آموز نمونه‌هایی از فناوری‌های پیرامون خود را شناسایی می‌کند و کاربرد آنها را در زندگی روزمره توضیح می‌دهد.	چند نمونه متنوع از فناوری را همراه با کاربرد دقیق و روشن بیان می‌کند	چند نمونه از فناوری و کاربرد کلی آنها را بیان می‌کند	ک یا دو نمونه محدود از فناوری را نام می‌برد	در نام بردن نمونه‌های فناوری یا بیان کاربرد آنها مشکل دارد
		ارائه روش‌های پرورش خلاقیت با ذکر مثال	دانش‌آموز روش‌هایی برای پرورش خلاقیت (مانند پرسشگری، ایده‌پردازی، مشاهده دقیق و فکر کردن متفاوت) را بیان می‌کند و برای آنها مثال می‌آورد.	چند روش پرورش خلاقیت را با مثال‌های مناسب توضیح می‌دهد	چند روش پرورش خلاقیت را بیان می‌کند	یک روش را بیان می‌کند	نمی‌تواند روش مشخصی برای پرورش خلاقیت بیان کند
	درس ۲ : رایانه‌ها همه‌جا هستند	شناخت کاربرد رایانه در زندگی	بیان کاربردهای رایانه در زندگی روزمره	چند کاربرد را با توضیح کامل بیان می‌کند	چند کاربرد را نام می‌برد	یک کاربرد ساده بیان می‌کند	در بیان کاربردها مشکل دارد
		شناخت اجزای رایانه	شناسایی اجزای اصلی رایانه	اجزای اصلی و برخی جانبی را درست معرفی می‌کند	شناسایی اجزای اصلی رایانه	با راهنمایی برخی اجزا را می‌شناسد	در شناسایی اجزا مشکل دارد
		کار با ابزارهای دیجیتال	ایجاد و ذخیره یک فایل ساده	فایل را درست ایجاد و ذخیره می‌کند	فایل را ایجاد می‌کند ولی به راهنمایی نیاز دارد	با کمک معلم فایل ایجاد می‌کند	در انجام فعالیت مشکل دارد
		رعایت اصول ایمنی	رعایت اصول ایمنی و استفاده صحیح از فناوری	اصول ایمنی را به طور کامل رعایت می‌کند	اغلب اصول را رعایت می‌کند	با یادآوری معلم رعایت می‌کند	به اصول ایمنی توجه ندارد
	درس ۳ : الگوریتم و روندنما	درک مفهوم الگوریتم	بیان مراحل حل یک مسئله ساده	مراحل را دقیق و منظم بیان می‌کند	مراحل را با نقص جزئی بیان می‌کند	با کمک معلم مراحل را بیان می‌کند	در بیان مراحل مشکل دارد
		نمایش الگوریتم	رسم روندنمای یک مسئله ساده	روندنما را صحیح و کامل رسم می‌کند	روندنما را با نقص جزئی رسم می‌کند	با کمک معلم رسم می‌کند	در رسم روندنما مشکل دارد
		کاربرد الگوریتم	استفاده از الگوریتم برای حل مسئله	مسئله را با الگوریتم مناسب حل می‌کند	تا حدی از الگوریتم استفاده می‌کند	با کمک معلم مسئله را حل می‌کند	در حل مسئله مشکل دارد
	درس ۴ : هوش مصنوعی	شناخت مفهوم هوش مصنوعی	توضیح مفهوم هوش مصنوعی	مفهوم را با مثال توضیح می‌دهد	مفهوم را به طور ساده بیان می‌کند	با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد	در درک مفهوم مشکل دارد
		شناخت کاربردها	بیان نمونه‌هایی از کاربردهای هوش مصنوعی	چند کاربرد واقعی را توضیح می‌دهد	چند نمونه را نام می‌برد	یک نمونه را بیان می‌کند	در بیان نمونه‌ها مشکل دارد

حوزه های موضوعی/ عناوین : کارنامه توصیفی		اهداف اصلی	نشانه‌های تحقق	سطح ۴ خیلی خوب	سطح ۳ خوب	سطح ۲ قابل قبول	سطح ۱ نیازمند تلاش بیشتر
درس ۵ : برنامه‌نویسی با اسکرچ		آشنایی با محیط برنامه	اجرای نرم‌افزار و شناخت محیط اسکرچ	محیط برنامه را به خوبی می‌شناسد و اجرا می‌کند	برنامه را اجرا می‌کند	با کمک معلم اجرا می‌کند	در اجرای برنامه مشکل دارد
		طراحی برنامه ساده	ساخت پویانمایی یا بازی ساده	برنامه را به طور کامل طراحی و اجرا می‌کند	برنامه ساده می‌سازد	با کمک معلم برنامه می‌سازد	در ساخت برنامه مشکل دارد
		ارائه پروژه	توضیح برنامه ساخته شده	مراحل برنامه را توضیح می‌دهد	بخشی از برنامه را توضیح می‌دهد	با کمک معلم توضیح می‌دهد	در توضیح برنامه مشکل دارد
بخش دوم : پروژه‌های فناورانه*		طراحی و برنامه‌ریزی	تعیین مراحل ساخت و ابزار موردنیاز	مراحل را دقیق برنامه‌ریزی می‌کند	مراحل کلی را بیان می‌کند	با کمک معلم بیان می‌کند	در برنامه‌ریزی مشکل دارد
		ساخت و اجرا	ساخت وسیله یا پروژه	پروژه را دقیق ساخته و درست کار می‌کند	پروژه ساخته می‌شود اما نقص دارد	با کمک در ساخت مشارکت می‌کند	در ساخت مشکل دارد
		توضیح عملکرد	توضیح نحوه کار پروژه	عملکرد وسیله را دقیق توضیح می‌دهد	توضیح ساده ارائه می‌دهد	با راهنمایی توضیح می‌دهد	در توضیح مشکل دارد
		کاربرد فناوری	بیان کاربرد وسیله در زندگی	چند کاربرد واقعی بیان می‌کند	یک کاربرد بیان می‌کند	با کمک معلم بیان می‌کند	در بیان کاربرد مشکل دارد
بخش سوم : مهارت های کاروزندگی**		اجرای مهارت	انجام مراحل فعالیت یا مهارت	مهارت را دقیق و کامل انجام می‌دهد	بیشتر مراحل را درست انجام می‌دهد	با کمک معلم انجام می‌دهد	در انجام فعالیت مشکل دارد
		استفاده از ابزار	استفاده صحیح از ابزار و مواد	ابزار را درست و ایمن استفاده می‌کند	اغلب درست استفاده می‌کند	با کمک استفاده می‌کند	در استفاده مشکل دارد
		بیان کاربرد مهارت	توضیح کاربرد مهارت در زندگی	کاربردها را با مثال توضیح می‌دهد	چند کاربرد بیان می‌کند	یک کاربرد ساده بیان می‌کند	در بیان کاربرد مشکل دارد
		مشارکت و ایمنی	مشارکت در فعالیت و رعایت ایمنی	فعالانه مشارکت کرده و ایمنی را رعایت می‌کند	مشارکت دارد	با تشویق مشارکت می‌کند	مشارکت کمی دارد

*گزارش این بخش بر اساس میانگین دو پروژه انتخابی اعلام شود.

**گزارش این بخش با توجه به میانگین چهار مهارت انتخابی اعلام شود.

اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایه‌های اوّل، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم ابتدایی

جدول اهداف و نشانه‌های تحقق شایستگی‌های عمومی برنامه‌های درسی پایهٔ اوّل، دوم، سوم، چهارم، پنجم و ششم دورهٔ ابتدایی ـ سال تحصیلی ۱۴۰۵ ـ ۱۴۰۴

عناوین	اهداف کلی	نشانه‌های تحقق
شایستگی‌های فردی	ـ رعایت بهداشت و ایمنی	ـ توجه به آراستگی و پاکیزگی خود و محیط و وسایل شخصی ـ رعایت نکات بهداشت فردی و اجتماعی ـ رعایت نکات ایمنی در تغذیه، انجام فعالیت و استفاده از وسایل
	ـ رعایت آموخته‌های اخلاقی	ـ خوش رفتاری با دیگران ـ احترام به بزرگ‌ترها و همسالان
شایستگی‌های فرهنگی ــ اجتماعی	ـ مسئولیت‌پذیری	ـ انجام صحیح و به‌موقع تکالیف و فعالیت‌ها ـ استفادهٔ صحیح از وسایل شخصی و عمومی ـ رعایت مقررات کلاس و مدرسه ـ رعایت نظم و ترتیب در انجام فعالیت‌ها و برنامه‌ها
	ـ مشارکت در کارِ گروهی	ـ ایفای نقش محوله در گروه ـ رعایت نوبت ـ ارائهٔ نظر و پیشنهاد خود به دیگران ـ گوش دادن به نظرات دیگران
	ـ احترام به ارزش‌های ملی و مذهبی	ـ حساسیت نسبت به رعایت ارزش‌های ملی و مذهبی ـ مشارکت در برگزاری مراسم و مناسبت‌ها
شایستگی‌های یادگیری	ـ توجه به مطالعه و کتاب‌خوانی	ـ استناد به مطالعات خود در گفت‌وگوها ـ عضویت فعال در کتابخانه ـ جمع‌آوری اطلاعات از منابع مختلف در پاسخ به سؤال موجود
	ـ تلاش برای یادگیری بیشتر در مکان‌ها و زمان‌های مختلف	ـ کنجکاوی و پرسش‌گری ـ تجسم، تخیل، خلاقیت و نوآوری در انجام فعالیت‌ها ـ تأمل در مورد مسائل ـ ارزیابی یک موضوع از جنبه‌های مختلف براساس ملاک‌های داده شده

کلیدواژه‌ها

ارزشیابی : به فرایند نظام‌دار برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات به منظور تعیین میزان تحقق اهداف موردنظر، براساس ملاک‌ها و معیارهای مشخص شده، اطلاق می‌شود.

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی : فرایند منظم جمع‌آوری اطلاعات به منظور بررسی، داوری و قضاوت در مورد تلاش‌های یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های معلم در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی براساس ملاک‌های معین است.

ارزشیابی توصیفی : شیوه‌ای از ارزشیابی تحصیلی ــ تربیتی است که اطلاعات لازم، معتبر و مستند برای شناخت دقیق و همه‌جانبهٔ فراگیران در ابعاد مختلف یادگیری، با استفاده از ابزارها و روش‌های مناسب مانند کار پوشه، آزمون‌ها (با تأکید بر آزمون‌های عملکردی) و مشاهدات در طول فرایند یاددهی ــ یادگیری به‌دست می‌آید؛ تا براساس آن بازخوردهای کیفی مورد نیاز برای کمک به یادگیری و یاددهی بهتر در فضای روانی و عاطفی مطلوب برای دانش‌آموز، معلم و اولیاء حاصل آید.

ارزشیابی تکوینی : نوعی از ارزشیابی است که در طول فرایند یاددهی ــ یادگیری به‌طور پیوسته و مداوم برای شناسایی و تقویت قوت‌ها و شناسایی و رفع ضعف‌ها، موانع و مشکلات یادگیری فراگیران صورت می‌گیرد.

ارزشیابی پایانی : به منظور تشخیص تحقق اهداف آموزشی ــ تربیتی در پایان نوبت و یا سال تحصیلی از طریق جمع‌بندی و تحلیل نتایج ارزشیابی‌های تکوینی و سایر اطلاعات به‌دست آمده، صورت می‌پذیرد و نتایج آن به شکل توصیفی گزارش می‌شود.

آزمون : ابزاری است برای اندازه‌گیری و سنجش آموخته‌های دانش‌آموزان در قالب سؤالات کتبی، شفاهی و موقعیت‌های عملی.

آزمون مداد ــ کاغذی : مجموعهٔ سؤالات کتبی است که توسط دانش‌آموزان به‌صورت نوشتاری پاسخ داده می‌شود.

آزمون عملکردی : ابزاری است که به‌وسیله آن عملکرد، تلاش و فعالیت‌های دانش‌آموز در موقعیت‌های عملی و قابل مشاهده سنجیده می‌شود.

کارپوشه : مجموعه‌ای هدفمند از نمونهٔ فعالیت‌ها و کارهای مختلف دانش‌آموز است که به منظور مستند کردن فرایند تلاش و پیشرفت و موفقیت او در طول سال تحصیلی با مشارکت دانش‌آموز، معلم و اولیاء جمع‌آوری، طبقه‌بندی و مدیریت می‌شود.

ثبت مشاهدات : روشی است برای ثبت و توصیف وقایع و رفتارهای قابل مشاهده دانش‌آموز، در حیطه‌های مختلف که اطلاعات مناسبی را برای شناخت دقیق‌تر دانش‌آموز در اختیار معلم و اولیاء قرار می‌دهد.

بازخورد : فرایندی است که در آن معلم، واکنش‌های خود را در قبال تلاش و عملکرد دانش‌آموز، با هدف راهنمایی، تشویق و کمک به وی و با استفاده از روش‌ها و ابزارهای مختلف (کلامی، غیرکلامی، مکتوب و...) ارائه می‌دهد.

فرایند یادگیری : فعالیت‌ها و اقداماتی است که دانش‌آموز با راهنمایی و هدایت معلم برای دستیابی به اهداف آموزشی ــ تربیتی پیش‌بینی شده، انجام می‌دهد.

گزارش پیشرفت تحصیلی ــ تربیتی : جمع‌بندی اطلاعات و نتایج ارزشیابی‌های تکوینی که در طول فرایند یاددهی ــ یادگیری با ابزارهای مناسب صورت گرفته و ارائه تصویری کلی از آموخته‌ها، مهارت‌ها، توانایی‌ها و نگرش‌های دانش‌آموز به منظور تقویت نقاط قوت و رفع موانع یادگیری دانش‌آموز است.

اهداف برنامه درسی : اهدافی است که توسط برنامه‌ریزان درسی برای دوره، پایه و عناوین درسی ابتدایی، پیش‌بینی شده و به تصویب شورای عالی آموزش و پرورش می‌رسد.

وضعیت آموزشی ــ تربیتی : شرایط، موقعیت و جایگاه دانش‌آموز است که در فرایند یادگیری با توجه به مستندات جمع‌آوری شده در خصوص یادگیری و رفتار او تعیین می‌شود.

فعالیت‌های مکمل : فعالیت‌هایی است که معلم یا مربی به منظور غنای فرایند یاددهی ــ یادگیری علاوه بر آنچه که در کتاب‌های درسی پیش‌بینی می‌شود ــ درنظر می‌گیرد تا فرصت‌های یادگیری بهتری را برای دانش‌آموز فراهم کند.

درس‌پژوهی : پژوهش‌هایی است که دانش‌آموز در ارتباط با موضوعات درسی با هدایت و راهنمایی معلم یا مربی انجام می‌دهد.

پروژه : مجموعهٔ فعالیت‌های هدفمندی است که معلم یا مربی برای تعمیق، تثبیت و کاربست یادگیری دانش‌آموز به‌صورت فردی و گروهی تعیین می‌کند.

کلاس‌های جبرانی : جلسات آموزشی اضافه بر ساعات درسی عادی دانش‌آموزان است که به منظور جبران ضعف‌های درسی آنها در چارچوب قوانین و مقررات شورای عالی، توسط مدرسه پیش‌بینی می‌شود.

فوق‌برنامه : فعالیت‌ها و برنامه‌هایی هستند که در برنامهٔ درسی یا جدول ساعات مدرسه منظور نشده‌اند ولی زیرنظر مدرسه یا در مراکز مکمل مدرسه زیرنظر منطقه یا ناحیه و به انتخاب دانش‌آموزان انجام می‌گیرند.

مقیاس : یک مفهوم قراردادی است که براساس آن میزان عملکرد دانش‌آموزان در دستیابی به اهداف سنجیده و تعیین می‌شود.

منابع و مآخذ

۱ــ تلخابی، محمود؛ **بازاندیشی در فرایند آموزش**، تهران، آییژ، ۱۳۸۴.

۲ــ حسنی، محمد و احمدی، حسین. **ارزشیابی توصیفی، الگویی نو در ارزشیابی تحصیلی**. چاپ اوّل، ۱۳۸۴.

۳ــ حسنی، محمد. سخنرانی در **کارگاه غنی‌سازی کتاب‌های درسی پایهٔ اوّل ابتدایی از منظر ارزشیابی توصیفی**. خرداد ۱۳۸۸.

۴ــ حسنی، محمد. **راهنمای اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی در کلاس درس**، چاپ نهم، ۱۳۸۸.

۵ــ حسنی، محمد. **کژتابی‌های ذهنی**، روزنامه همشهری، ۸۸/۱۰/۱۹.

۶ــ رستگار، طاهره. **ارزشیابی در خدمت آموزش**. چاپ اوّل، تهران، منادی تربیت، ۱۳۸۲.

۷ــ رستگار، طاهره. **راهنمای معلم در ارزشیابی علوم تجربی ۵ (پنجم دبستان)**. چاپ اوّل، تهران، مدرسه، ۱۳۸۲.

۸ــ «**رشد آموزش ابتدایی**»، دورهٔ نهم، دی ماه ۱۳۸۴.

۹ــ «**رشد معلم**»، دورهٔ بیست و چهارم، اسفند ماه ۱۳۸۴.

۱۰ــ سیف، علی‌اکبر. **روش‌های اندازه‌گیری و ارزشیابی آموزشی**. تهران، دوران، ۱۳۷۵.

۱۱ــ کنرادراگ، ادوارد. **سنجش و یادگیری در دبستان**. ترجمهٔ علیرضا کیامنش و کامران گنجی، تهران، رشد، ۱۳۸۲.

۱۲ــ فراهانی، مهدی. **مقدمه‌ای بر ارزشیابی کیفی آموخته‌های فراگیران**. چاپ اوّل، منادی تربیت، ۱۳۸۴.

۱۳ــ **مجموعه مصوبات شورای عالی آموزش و پرورش**، دبیرخانهٔ شورای عالی آموزش و پرورش، تهران ۱۳۸۵.

۱۴ــ تایلور، استوارت و همکاران. **تلفیق آموزش و ارزشیابی**. ترجمهٔ طاهره رستگار، تهران، علوم نوین، ۱۳۸۸.

۱۵ــ کلیه کتاب‌های درسی دورهٔ ابتدایی.

۱۶ــ کلیه راهنماهای معلم دروس دورهٔ ابتدایی.

باسمه تعالی

پرسشنامهٔ نظرخواهی دربارهٔ راهنمای معلم در ارزشیابی توصیفی

نام و نام خانوادگی :	**استان محل خدمت :**	**شهرستان/روستا :**	**مدرسه :**
سابقهٔ اجرای طرح :	**شمارهٔ تماس :**	**نشانی پست الکترونیکی :**	**پایه‌ی تدریس :**

همکار گرامی

بدون تردید، نظرات و تجربیات ارزشمند شما در مورد اجرای طرح ارزشیابی توصیفی و کتاب راهنمای آن در محیط واقعی، مهم‌ترین منبع برای بازنگری کتاب و متناسب‌سازی آن با نیازهای آموزشی می‌باشد. بدین منظور پرسش‌نامهٔ ذیل تدوین شده است. خواهشمند است پس از تکمیل آن را به نشانی دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی ارسال نمایید. امید است با نظرات و پیشنهادهای سازنده ما را در رفع نواقص کتاب یاری رسانید.

۱ـ به نظر شما تا چه اندازه معلمان می‌توانند با مطالعهٔ کتاب اطلاعات لازم در خصوص ارزشیابی توصیفی را کسب کنند ؟ دلایل خود را ذکر فرمایید.

بسیار زیاد ☐ زیاد ☐ تاحدودی ☐ کم ☐ بسیار کم ☐

آیا نیاز است مطالب دیگری نیز در کتاب گنجانده شود ؟

۲ـ چه بخش‌هایی از کتاب نیاز به توضیح بیشتری دارد؟ لطفاً با ذکر شمارهٔ صفحات دلایل خودرا مرقوم فرمایید.

۳ـ آیا جداول اهداف، نشانه‌های تحقق و سطوح عملکرد برنامه‌های درسی، اهداف برنامه‌های درسی پایهٔ مورد نظر را پوشش می‌دهد؟

بله ☐ خیر ☐

لطفاً دلایل خود را بیان نمایید.

۴ـ آیا سطوح عملکرد اهداف ارائه شده در فصل سوم از سازماندهی منطقی و مناسبی برخوردار است؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۵ـ آیا نشانه‌های تحقق اهداف و سطوح عملکرد آنها از وضوح و شفافیت کافی برخوردار است ؟

بله ☐ خیر ☐ لطفاً دلایل خود را مرقوم فرمایید.

۶ـ آیا محتوای فصل سوم کتاب برای ارزش‌گذاری و قضاوت دربارهٔ پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کافی می‌باشد؟

بله ☐ خیر ☐ در صورت انتخاب پاسخ خیر، دلایل خود را به تفکیک موضوعات درسی ذکر نمایید.

۷ـ هرگونه پیشنهاد و توصیهٔ دیگری برای بهبود و اصلاح کتاب دارید لطفاً مرقوم فرمایید.

از همکاری شما سپاسگزاریم

تهران، خیابان ایرانشهر شمالی، ساختمان شمارهٔ ۴ آموزش و پرورش، شماره ۲۷۴، کد پستی ۱۵۸۴۷۴۱۳۳۵،
صندوق پستی :۱۵۸۵۵/۳۶۳، پست الکترونیکی : talif@talif.sch.ir

دبیران محترم و صاحب‌نظران می‌توانند نظر اصلاحی خود را درباره مطالب کتاب‌های درسی از طریق سامانه «نظرسنجی از محتوای کتاب درسی» به نشانی «nazar.roshd.ir» یا نامه به نشانی تهران ـ صندوق پستی ۴۸۷۴ ـ ۱۵۸۷۵ ارسال کنند.

سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی