



غروب یک روز بهاری

توضیحات درس

در میان اعمال عبادی، دعا از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. دعا نشان‌دهنده شناخت و معرفت خالق و بیانگر عجز و ضعف انسان در برابر خداوند است. دعا به عنوان یگانه راه ارتباط بندگان با مبدأ، رابطه‌ای میان خلق و خالق برقرار می‌کند که اگر این ارتباط و توجه به مبدأ نباشد، خدای متان عنایت خاص خود را قطع خواهد کرد؛ به همین دلیل خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: ای رسول ما، به امت بگو: اگر دعای شما نبود، خدا به شما توجه نمی‌کرد^۱. دعا وسیله جلب توجه خدا، و زمینه جذب رحمت الهی به سوی دعاکننده است و به همین دلیل است که تأکید بسیاری بر آن شده است.

در این درس که از زبان یک کودک دانش‌آموز بیان می‌شود، توجه او به خداوند به عنوان تنها برآورنده نیازهای موجودات بیان می‌شود و بر حضور دائمی خدا در زندگی، بخشش‌های مستمر و محبت‌های او نسبت به انسان‌ها و علاقه انسان به او تأکید می‌شود؛ تا از این طریق، دانش‌آموز خود را در مواجهه مستقیم با خالق هستی و علاقه‌مند به او احساس کند و در معرض گفت‌وگوی مستقیم و بی‌واسطه با وی قرار گیرد.

در این درس، بر جنبه‌های عاطفی و نگرشی تأکید بیشتری شده است تا دانش‌آموز به این تعمیم دست یابد که در جهان خدایی هست که نسبت به بندگان خیلی بخشنده و مهربان است؛ آنها را آفریده و همه نعمت‌هایی را که نیاز دارند، در اختیارشان گذاشته است. نعمت‌های بسیاری که حتی اگر کسی بخواهد آنها را بشمارد، قادر به شمارش نیست. به این ترتیب، دانش‌آموز با بخشندگی خداوند از طریق توجه به نعمت‌های او آشنا می‌شود و احساس نیاز توأم با علاقه به خداوند و شکرگزاری نسبت به نعمت‌های بی‌شمار خداوند در او تقویت می‌گردد.

اهداف درس

- ۱- آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خداوند و بیان خواسته‌های ما با او
- ۲- تمایل به دعا کردن و گفت‌وگو با خداوند
- ۳- آشنایی با نیازمندی انسان به نعمت‌های الهی
- ۴- بیان خواسته‌ها و آرزوهای خود با خداوند در قالب یک دعای ساده
- ۵- شکرگزاری نسبت به نعمت‌های بی‌شمار خداوند، به شیوه‌ای مناسب
- ۶- آشنایی با پیام قرآنی.

۱- (قُلْ مَا يَتَّبِعُوا بِكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ؛ (سوره فرقان، آیه ۷۷)



نعمت
دعا
نیازمندی
بخشندگی
شکرگزاری

روش تدریس

توصیه‌هایی برای شروع مناسب تدریس :

- ۱- از دانش‌آموزان بخواهید جمله‌های ناتمام را که حاوی دعاهای مختلف است کامل کنند. مثلاً، چون خداوند همهٔ اعمال ما را می‌بیند، دعا می‌کنم.....
- خدا یا، از تو می‌خواهم اگر کار بدی کردم..... و نمونه‌هایی از این قبیل.
- ۲- دعایی که یکی از کودکان بخواند و دیگران با دقت گوش کرده «آمین» بگویند نیز مؤثر است و می‌تواند شروع مناسبی برای تدریس باشد.
- ۳- پیشنهاد می‌شود که دعاها هرچند گاه یک مرتبه عوض شود تا تازگی و تأثیر بیشتری داشته باشد.
- ۴- می‌توان دعاها را به صورت کوتاه و در قالب شعارهای جالبی و با خط زیبا نوشت و در دیدرس کودکان قرار داد.
- ۵- می‌توان از خود کودکان خواست تا با توجه به موضوع درس دعاهایی را تهیه کنند.
- ۶- اگر نوار یا صفحه‌ای از دعاهای جالب در دسترس باشد که با صدای مؤثر خوانده شده باشد، می‌تواند شروع مناسبی برای تدریس شما باشد و مورد استفاده قرار گیرد.
- ۷- خواندن متن درس بسیار مهم است. بنابراین، لازم است برای به دست آوردن بهترین شیوهٔ ارائهٔ آن به دانش‌آموزان تلاش کنید. (با توجه به آنچه در کلیات آورده شده است.)
- همچنین خواندن درس نباید حتماً به آخر وقت کلاس موكول شود، چه بسا شروع کلاس با متن درس بتواند به شما کمک بیشتری کند. می‌توانید پس از شنیدن داستان درس، از دانش‌آموزان بخواهید دربارهٔ موضوع درس با یکدیگر گفت‌وگو کنند.
- ۸- از دانش‌آموزان سؤال کنید: فکر می‌کنی پدر و مادرت چه دعایی برای تو می‌کنند؟
- با طرح این پرسش‌ها فضایی برای اندیشه و تفکر بیشتر دربارهٔ درس را برای دانش‌آموزان ایجاد می‌کنید. سعی کنید مفهوم دعا در جملات دانش‌آموزان، نمایان باشد.
- ۹- در این بخش می‌توان بعد از اتمام درس در قالب یک متن سادهٔ دعاگونه با خداوند مهربان گفت‌وگو نماید و در قسمت بعد می‌توان نقاشی زیبایی را برای ابراز عشق و محبت خود به خدای هستی بخش ترسیم کند.
- (نامه‌ای به خدا) یا (حرف‌هایم با او)
- اگر می‌خواهی با خدا حرف بزنی یک نامه بنویس هر جوری که می‌دانی یا دلت می‌خواهد. بنویس «فقط یادت باشد که از ته ته

دلت بنویسی و برای هر کسی که دوستش داری دعا کن.»

در این قسمت می‌تواند به دلخواه خودتان عکس از خود دانش‌آموز در حال دعا کردن باشد یا تصویر دو دست که رو به آسمان بلند کرده‌اند برای اجابت دعا و... .

نکته: در این قسمت بهره‌گیری از روش فردی مناسب است.

۱۰- سعی کنیم با دعا درس را به پایان برسانیم.

فعالیت‌های درس

➤ **دوست دارم:** این فعالیت به دنبال تقویت اهداف حیطة عاطفی بوده و دانش‌آموزان را به انجام فعالیتی عملی تشویق می‌کند. متن درس حس زیبای یک کودک در زیر بارش باران و دعاهاى او را به تصویر کشیده است و زمینه را برای انجام این فعالیت فراهم می‌آورد. دانش‌آموزان با صحبت از زبان یک قطره باران، با ارزش این نعمت، فایده و اهمیت آن به عنوان یکی از نعمت‌های الهی در طبیعت آشنا می‌شوند.

➤ **فکر می‌کنم:** این فعالیت به منظور تمرین فرایند تفکر منطقی پیش بینی شده و دانش‌آموزان آن را به صورت فردی انجام می‌دهند. برای انجام این فعالیت، از دانش‌آموزان بخواهید احساسات و نیازهای خود را در قالب دعا بیان کنند و تمایل خود را برای گفت‌وگو با خدا نشان دهند.

➤ **کامل کنید:** این فعالیت برای تثبیت مفهوم درس، در ذهن دانش‌آموزان طراحی شده است. دعا درخواست حاجت از خداوند برای خود یا دیگری است. با اینکه در دعا می‌توانیم خواسته‌های خودمان را مطرح کنیم، ولی دعا برای دیگران بیشتر سفارش شده است و دانش‌آموزان در سال گذشته این نکته را در زندگی حضرت زهرا سلام‌الله‌علیها آموخته‌اند که خوب است ابتدا برای دیگران دعا کنیم و سپس برای خودمان. دانش‌آموزان نام کسانی را که دوستشان دارند مانند والدین، دوستان، پیامبر، امامان و... در این گل‌ها می‌نویسند و سپس برای آنها دعا می‌کنند.

➤ **بیندیشیم:** برای آموزش پیام قرآنی، پیشنهاد می‌گردد ابتدا دو یا سه دانش‌آموز داوطلب پیام قرآنی را همراه با ترجمه و سپس همه دانش‌آموزان این پیام را همراه با ترجمه، بلند بخوانند. در مرحله بعد در گروه‌های چند نفره با توجه به مضمون آیه و تصاویر ارائه شده، درباره پرسش مطرح شده به گفت‌وگو بپردازند. در ادامه از نمایندگان هر گروه بخواهید تا نتایج گفت‌وگوی خود را برای دیگران بیان کنند. توصیه می‌شود در صورتی که توضیحات دانش‌آموزان برای روشن شدن مفهوم پیام قرآنی کافی نباشد، با طرح سؤالاتی آنان را در درک مفهوم پیام یاری کنید.

برای تدریس این بخش، خوب است در صورت امکان، کلاس را در فضای باز تشکیل دهید و از حضور در طبیعت استفاده کنید یا اینکه چند روز قبل از تدریس، از دانش‌آموزان بخواهید تصاویر زیبایی از طبیعت و مخلوقات الهی جمع‌آوری کنند و به کلاس بیاورند. سپس آنها را به دیوار کلاس نصب کنید و توجه دانش‌آموزان را به آنها جلب کنید. از آنها بخواهید درباره این تصاویر با یکدیگر بحث و گفت‌وگو کنند و بگویند که در هر تصویر چه آفریده‌هایی هست و چه فوایدی دارند. گفت‌وگوها را هدایت کنید تا دانش‌آموزان به این نکات اشاره کنند که آفریده‌های الهی بسیار زیادند و وجود هر یک از آنها برای رفع نیاز موجودات ضرورت دارند. سپس به این نتیجه برسند که باید به سبب این همه نعمت از خدا تشکر کنیم.

در درس اول بیشتر بر آیات و نشانه‌های نهفته در وجود انسان یعنی آیات انفسی به جهت محسوس تر و ملموس تر بودن تأکید

شد. اما در درس دوم به آیات آفاقی که در بیرون از وجود انسان و در پیرامون اوست، اشاره می‌شود تا با دید گسترده تری با نعمت‌های الهی و بخشش او آشنا شود.

➤ **گفت و گو کنیم** : دانش‌آموز در این قسمت با نظارت معلم، آموخته‌های دینی خود را در جمع دانش‌آموزان کلاس تأیید نموده و آمادگی بروز رفتار دینی برای وی حاصل می‌گردد. برای انجام این فعالیت، معلمان گرامی می‌توانند پس از شنیدن نظرات دانش‌آموزان، بحث را هدایت کنند تا دانش‌آموزان به بهترین راه تشکر که مصرف کردن نعمت‌ها در جای شایسته خود است، اشاره کنند. دانش‌آموزان پیش از این با نماز و نیز تشکر زبانی به عنوان راه‌های تشکر از خدا آشنا شده‌اند.

➤ **با هم بخوانیم** : در این قسمت از فعالیت‌ها، ضمن ایجاد احساس خوشایند و دلچسب در دانش‌آموزان از خواندن شعر در قالب سرود، این ذهنیت را در آنها تقویت می‌کنیم که همه زیبایی‌های جهان، ساخته و پرداخته خالق بگانه هستی و از جانب خداوند متعال است.

✓ **نکاتی درباره شعر و نحوه خواندن آن** : زبان شعر با زبان نثر متفاوت است. پس باید به هنگام خواندن، بر روی وزن و آهنگ آن توجه و دقت بیشتری شود. بد خواندن شعر، تأثیر نامناسب بر روی شنونده آن - به خصوص اگر کودک باشد - به جای خواهد گذاشت. لذا سعی کنید دانش‌آموزان احساس، زیبایی و موسیقی شعر را به گونه‌ای دلپذیر به بچه‌ها انتقال دهند. تأکید بر روی کلمات، سکوت‌های مناسب و بجا، نشان دادن بار معنوی، عاطفی و حسی کلمات در این انتقال مؤثر است. کلمات و لغات مشکل شعر را با کمک خود بچه‌ها، برایشان توضیح دهید، اما لازم نیست تمام شعر را خط به خط معنا کنید. از دانش‌آموزان بخواهید لحن خود را مناسب با مضمون شعر تغییر دهند و به آن حس و حال ببخشند.

➤ **کامل کنید** : در این بخش دانش‌آموزان با دریافت‌های شناختی و عاطفی از محتوا و مفاهیم درس، احساس و تلقی خود را نسبت به خدا به سبب بخشش این همه نعمت‌های زیبا و به عنوان برآورنده نیازهای موجودات، بیان نمایند. سعی کنید مفهوم تشکر در جملات دانش‌آموزان، نمایان باشد.

با خانواده : این فعالیت با توجه به تأثیر غیرقابل انکار خانواده در تثبیت هویت دینی آموخته شده، طراحی گردیده است. در این فعالیت، انتظار می‌رود والدین گرامی، حس هنری دانش‌آموزان را در جهت اهداف دینی تحریک نمایند. از معلمان گرامی انتظار می‌رود در جلسه بعدی از نحوه انجام این فعالیت در خانه پیگیری به عمل آورند.

جدول ارزشیابی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشاندهای تحقق	سطوح عملکرد
خداشناسی، خودشناسی، قرآن کریم	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با دعا به عنوان راه گفت‌وگو با خداوند - آشنایی با نیازمندی انسان - شکرگزاری نسبت به نعمت‌های بی‌شمار خداوند - آشنایی با پیام قرآنی 	۲	<ul style="list-style-type: none"> - تمایل به دعا کردن و بیان خواسته‌های خود با خداوند - سپاسگزاری نسبت به نعمت‌های بی‌شمار خداوند - درک مفهوم پیام قرآنی 	<p>خیلی خوب</p> <ul style="list-style-type: none"> - در قالب چند جمله دعا می‌کند و حاجت‌های خود را از خدا درخواست می‌نماید. - به دو نمونه از راه‌های تشکر از خدا اشاره می‌کند و در قالب چند جمله از خداوند به سبب بخشش نعمت‌های فراوانش سپاسگزاری می‌نماید. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - در قالب جمله‌ای ساده دعا می‌کند و حاجت خود را از خدا درخواست می‌نماید. - به یکی از راه‌های تشکر از خدا اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای، از خداوند به سبب بخشش نعمت‌های فراوانش سپاسگزاری می‌نماید. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 	<p>قابل قبول</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - به کمک آموزگار در قالب جمله‌ای ساده دعا می‌کند و حاجت خود را از خدا درخواست می‌نماید. - به کمک آموزگار به یکی از راه‌های تشکر از خدا اشاره می‌کند و در قالب جمله‌ای ساده از خداوند به سبب بخشش نعمت‌های فراوانش سپاسگزاری می‌نماید. - با کمک آموزگار پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 	<p>نیازمند آموزش و تلاش بیشتر</p>		

۱- متأسفانه یکی از مشکلاتی که بسیاری از ما با آن مواجه هستیم، خلوت نکردن با خود و خدای خود به منظور مناجات و گفت‌وگو با خداست. فرهنگ مناجات با خدا که از معصومین به ما رسیده است، نشانگر آن است که هر انسانی بایستی بخشی از لحظات روزانه خود را به دعا و مناجات با خدا اختصاص دهد. این امر علاوه بر برکات و ثمرات معنوی‌ای که در زندگی ما دارد، موجبات آرامش قلب و خاطر ما را نیز فراهم می‌آورد.

۲- این درس به دنبال آن است تا دانش‌آموزان را با فرهنگ دعا و مناجات با خدا آشنا کند. چه خوب است که مخاطب ما یاد بگیرد تا از فرصت‌ها و لحظات خوب زندگی برای دعا به درگاه خدا استفاده کند و خلوتی هرچند اندک با خدای خویش داشته باشد. در روایت ما یکی از بهترین لحظات برای دعا به درگاه خداوند هنگام بارش باران است؛ زیرا باران رحمت خداست و ریزش آن نشانگر نزول رحمت الهی است و این بهترین فرصت برای بهره‌گیری از این رحمت است.

از دیگر زمان‌هایی که در روایات ما زمان مناسبی برای دعا به درگاه الهی معرفی شده و این زمان‌ها را در اجابت دعا مؤثر دانسته‌اند، موارد زیر است:

(الف) به هنگام شنیدن صدای اذان

(ب) به هنگام شنیدن صوت قرآن

۳- در این درس علاوه بر توجه دادن مخاطب به دعا به درگاه الهی به برخی آداب دعا کردن که در روایات نیز به آن اشاره شده توجه کرده است. اولین این آداب، دعا کردن در زمان‌های خاص بود که در بندهای قبلی ذکر شد.

دومین آن، دعا کردن در حق دیگران و سپس در حق خود است. همان‌طور که در این درس نیز نوجوان قصه اول برای دوستان خود دعا می‌کند، سپس برای خویشاوندان و در نهایت برای خواهر و برادر و پدر و مادر خود. سومین مورد نیز بالا بردن دست‌ها به هنگام دعاست که در متون دینی مورد تأکید قرار گرفته است.

۴- نویسنده در لابه‌لای دعاهایی که از زبان کودک این قصه نقل می‌کند، سعی کرده تا برخی صفات خوب اخلاقی را یادآور می‌شود:

(الف) دعا کردن در حق کسانی که به گردن ما حق دارند؛ مانند معلم، پدر و مادر، پدر بزرگ و مادر بزرگ و...

(ب) توجه به افراد مریض و بیمار و دعا برای سلامتی آنها

(ج) حسادت نکردن به پیشرفت‌های دیگران و داشتن آرزوی موفقیت آنان

(د) دعوا نکردن با دوستان و آشنایان

(ه) کمک کردن به افراد پیر و ناتوان و سر زدن به آنها

(و) احترام به پدر و مادر و جلب رضایت آنها

(ز) احترام به خواهر و برادر و دوست داشتن آنها

۵- در این درس در کنار آموزش دعا، به صورت غیر مستقیم به برخی از نعمت‌های الهی نیز اشاره شده است، نعمت‌هایی که کودک از آن به عنوان هدیه‌های خداوند نام می‌برد.

این نعمت‌ها عبارت‌اند از:

خواهر و برادر، پدر و مادر، پدر بزرگ و مادر بزرگ، دوستان، خویشاوندان، معلم و باران.

۶- شکرگزاری از نعمت‌های الهی یکی دیگر از نکاتی است که در این درس به آن توجه شده است. کودک این قصه پس از آنکه

تمام نعمت‌های الهی را هدیه‌هایی از جانب خدا دانست، از خدا می‌خواهد تا توفیق شکرگزاری از این نعمت‌ها را به او بدهد.

پس خوب است که در این درس نیز به لزوم تشکر از خداوند به دلیل اعطای این نعمت‌ها اشاره‌ای بکنیم.



همیشه با من

توضیحات درس

این داستان به دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) اشاره می‌کند. دورانی که پیامبر (ص) در میان خانوادهٔ حلیمه (مادر رضاعی خود) به سر می‌برد و این دایهٔ مهربان همچون کودک خود، از او نگهداری می‌کند. محمد (ص) هنوز کوچک است و برایش ممکن نیست که همراه با فرزندان حلیمه به صحرا برود و مانند آنها کار کند. اما دل مهربان او نگران برادرانی است که در صحرا با سختی‌ها دست به گریبان هستند. او این نگرانی را با حلیمه در میان می‌گذارد. حلیمهٔ دلسوز و مهربان می‌خواهد محمد خردسال را همراه فرزندانش روانه صحرا کند، اما نگران است که آسیبی به او برسد. او سفارش‌های لازم را به فرزندانش نموده است، ولی باز نگران امانتی است که آمنه مادر پیامبر (ص) به او سپرده است. حلیمه برای حفاظت از جان محمد (ص) مهره‌ای را به گردن او می‌آویزد، ولی محمد (ص) گردنبند را باز می‌کند و با ادب می‌گوید: مادر، از این گردنبند هیچ کاری بر نمی‌آید. من کسی را دارم که همیشه و در همه جا با من است. او مرا از خطرها حفظ می‌کند.

این داستان نمونه‌ای از رفتار پسندیدهٔ پیامبر (ص) در دوران کودکی، ایمان او به خدا و اهل تفکر بودن آن حضرت، حتی در دوران کودکی را نشان می‌دهد.

نکته: پیشنهاد می‌شود با توجه به پیمانه‌ای بودن آموزش درس هدیه‌های آسمان، در صورت امکان، این درس با توجه به مناسبت‌های مرتبط با پیامبر اکرم (ص) در زمان تولد یا مبعث ایشان تدریس شود.

اهداف درس

- ۱- آشنایی با زندگی و ویژگی‌های پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی
- ۲- احساس علاقه و محبت نسبت به پیامبر اکرم (ص) و اعمال و رفتار ایشان
- ۳- ادای احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)
- ۴- تلاش برای الگو گرفتن از زندگی و شخصیت پیامبر اکرم (ص)
- ۵- آشنایی با پیام قرآنی.

مفاهیم کلیدی

مهربانی

همدردی با دیگران



روش تدریس

توصیه‌هایی برای شروع مناسب تدریس :

۱- متن درس را همانند یک قصه، حس و حالی مناسب و متناسب با موقعیت آن برای دانش‌آموزان بخوانید. بهره‌گیری از فن «قصه خوانی» نیز مناسب است. هنگام خواندن درس توقف، تأمل‌ها، نگاه‌های معنادار شما به بچه‌ها، حرکات سر و صورت و... همه می‌تواند از متن درس به عنوان یک متن زنده و تفکر برانگیز، ابزاری مناسب برای ایجاد فرصت یادگیری بسازد.

۲- برای اینکه کودکان به‌ویژه خردسالان به مفاهیم واقعی از پیامبر دست یابند و از او یک موجود فوق‌العاده به دور از ویژگی‌های یک انسان تصور نکنند، می‌توان از چنین عباراتی استفاده کرد :

- ما نمی‌دانیم که حضرت محمد (ص) چه چهره‌ای داشته است. ما هیچ تصویر نقاشی شده‌ای از او هنگامی که بر روی زمین زندگی می‌کرده، در دست نداریم.

- حضرت محمد (ص) یک انسان درستکار بوده است، انسانی مثل ما.

- او واقعاً زندگی کرده است، به دنیا آمده و از دنیا رفته است.

- او می‌خورده، می‌نوشیده، و می‌خوابیده است، مثل ما.

- او هم در کودکی مثل یک کودک بازی می‌کرد، مثل ما.

- وقتی که سرد بود، او هم می‌لرزید، مثل ما.

- وقتی که گرم بود، او هم عرق می‌کرد، مثل ما.

- وقتی که خوشحال بود، او هم می‌خندید، مثل ما.

- هنگامی که غمگین می‌شد، گریه می‌کرد، مثل ما.

... و

نکته : فرصت خوبی است که موضوع احترام گذاشتن به مادر و پدر و رفتار صحیح با بزرگ‌ترها بار دیگر در اینجا مطرح شود و مورد بحث و گفت‌وگوی دانش‌آموزان قرار گیرد.

۳- اگر این امکان را داشته باشید که باز هم برای ایجاد اشتیاق نسبت به شنیدن داستان و درک مفاهیم آن از قصه دیواری برای این درس استفاده کنید بسیار مناسب است.

۴- می‌توانید از قبل دانش‌آموزان را به خواندن قصه دیواری تشویق کنید. قصه دیواری ابزار خوبی برای قصه‌گویی شما یا خودتان خواهد بود.

برای مثال :

- قصه دیواری می‌تواند بسیار ساده باشد؛ یعنی یک کتاب پس از جداسازی متن تصاویر، با قرار گرفتن در یک یا چند تابلو، بر روی دیوار نصب شده و در معرض دید دانش‌آموزان قرار می‌گیرد، همچنین می‌تواند به صورت ویژه برای قرار گرفتن بر روی دیوار

طراحی شود. شما می‌توانید با ذوق و سلیقه خود با استفاده از متن یا تصاویر یک کتاب، یا با تصاویری که خودتان، تهیه یا ترسیم می‌کنید، قصه دیواری تهیه کنید.

– بهترین حالت برای یک قصه دیواری، این است که از کلمات، کمتر در آن استفاده شود.
– خود دانش‌آموزان نیز می‌توانند قصه دیواری تهیه کنند. این کار برای آنها بسیار لذت بخش خواهد بود. به شرط آنکه، آمادگی کافی و امکانات لازم را برای انجام این کار داشته باشند.

فعالیت‌های درس

➤ **فکر می‌کنم:** این فعالیت به منظور تکمیل اهداف حیطه شناختی درس پیش بینی شده و دانش‌آموزان آن را به صورت فردی انجام می‌دهند. دانش‌آموزان با توجه به متن درس به ویژگی‌های اخلاقی دوره کودکی پیامبر اکرم (ص) از جمله مهربانی، علاقه به کار و تلاش، ایمان به خدا، همدردی با دیگران، ادب، و... اشاره می‌کنند.

➤ **دوست دارم:** در این فعالیت دانش‌آموزان مفاهیمی را که در درس راجع به کودکی پیامبر اکرم (ص) و ویژگی‌های اخلاقی ایشان آموخته‌اند با زندگی روزمره خود تطبیق می‌دهند. رفتار پیامبر اکرم (ص) در دوران کودکی می‌تواند بهترین الگوی رفتار کنونی آنها و دوستانشان باشد.

➤ **گفت‌وگو کنیم:** این فعالیت برای جمع‌بندی محتوای درس توسط معلم و با مشارکت کامل دانش‌آموزان طراحی شده است. معلمان گرامی دانش‌آموزان را گروه بندی کرده و هر کلمه را در اختیار یک گروه قرار دهند. سپس از هر گروه، یک نماینده به بیان نظرات گروه پرداخته و در مورد واژه مورد نظر، صحبت کند. در ادامه سایر گروه‌ها به ارزیابی و داوری پاسخ گروه‌های دیگر بپردازند. فراموش نکنیم این فعالیت نه تنها اهداف درس در حیطه شناختی را برای دانش‌آموزان تثبیت و تقویت می‌نماید؛ بلکه اهداف درس در حیطه عاطفی (نگرشی) نیز تقویت و تثبیت می‌گردد.

➤ **ببین و بگو:** این بخش با انجام یک فعالیت عینی و ملموس از سوی دانش‌آموزان، موجب تثبیت مفاهیم درس و تعمیق یادگیری می‌شود. شما می‌توانید با یادآوری درس پایه دوم با عنوان «مهمان کوچک» که نمونه‌هایی از رفتار پیامبر اکرم (ص) را بیان می‌کرد، ارتباط طولی مطالب را حفظ کنید. این فعالیت به دانش‌آموزان فرصت می‌دهد تا آنچه را در رابطه با رفتار پیامبر اکرم (ص) آموخته‌اند، مرور کنند.

➤ **بیندیشیم:** با توجه به روشی که در پیش پیرامون پیام‌های قرآنی دروس گذشت، دانش‌آموزان در گروه‌های چند نفره با توجه به مضمون آیه، درباره پرسش مطرح شده به گفت‌وگو بپردازند. انتظار می‌رود دانش‌آموزان با توجه به مضمون آیه به این جمله درس «من کسی را دارم که همیشه و در همه جا با من است» نائل گردند.

➤ **بگرد و پیدا کن:** این فعالیت می‌تواند به تثبیت مفاهیم درس در ذهن دانش‌آموزان کمک کند. چهار ویژگی بارز از کودکی پیامبر اسلام در متن انتخاب شده است تا دانش‌آموزان میان این ویژگی‌ها و قسمت‌های داستان ارتباط برقرار نمایند. یک مورد را خود دانش‌آموزان از متن انتخاب می‌نمایند.

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشانه‌های تحقق	خیلی خوب	سطوح عملکرد
نیوت، خودشناسی، قرآن کریم	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با برخی از ویژگی‌ها و رفتار دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) - ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) 	۳	<ul style="list-style-type: none"> - بیان نمونه‌هایی از ویژگی‌ها و رفتار دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) - ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) - تلاش برای الگو گرفتن از دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) - درک مفهوم پیام قرآنی 	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص)، به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی ایشان، اشاره می‌کند. - مواردی را که مایل است از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) سرمشق بگیرد، با ذکر مثال بیان می‌کند. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با پیام قرآنی 		<ul style="list-style-type: none"> - با رفتاری آموزگار ضمن ابراز علاقه و احترام نسبت به پیامبر اکرم (ص) به چند نمونه از ویژگی‌های دوران کودکی ایشان اشاره می‌کند. - با یاری معلم مواردی را که مایل است از ویژگی‌های دوران کودکی پیامبر اکرم (ص) سرمشق بگیرد، بیان می‌کند. - با کمک آموزگار پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 	نیازمند آموزش و تلاش بیشتر	

ممکن است برای دانش‌آموزان این سؤال مطرح شود که چرا پیامبر اکرم (ص) نزد دایه زندگی می‌کردند و پیش مادر خودشان نبودند؛ در پاسخ می‌توانید چنین توضیح بدهید: افراد قبیله بنی‌سعد هر ساله به مکه می‌آمدند تا کودکان شیر خوار را با خود به صحرا ببرند و از آنها نگهداری نمایند. از این طریق هم درآمدی برای خود کسب می‌کردند و هم کودکان مکه در هوای پاک صحرا رشد می‌نمودند و از گزند بیماری‌ها بیشتر در امان می‌ماندند و مقاوم و نیرومند و با نشاط بار می‌آمدند. علاوه بر این، کودکان در میان مردم بادیه نشین، زبان فصیح عربی را نیز می‌آموختند. آن سال حلیمه نیز همراه شوهرش با قبیله بنی‌سعد به مکه آمدند. آمنه مادر بزرگوار پیامبر اکرم (ص)، همانند بقیه مادران قبیله قریش حضرت محمد (ص) را که شیرخواره‌ای یتیم بود به حلیمه سپرد تا فرزندش از مواهب زندگی در صحرا بهره‌مند گردد. برای اطلاع بیشتر از ماجرا، می‌توانید اصل این داستان را در کتاب‌های معتبر سیره مطالعه نمایید.^۱

متأسفانه یکی از آفت‌های جامعه امروز گرایش به برخی خرافات و باورهای غلط است که موجب رو آوردن برخی به فال‌بینی، رمالی، طلسم و برخی دیگر از رسومات غلط می‌شود. تمامی این موارد در دین اسلام به شدت نفی شده است و تأکید گردیده که سرنوشت تمامی انسان‌ها در گرو اعمال خود و تحت اراده الهی رقم می‌خورد. از این رو، تنها با توکل بر خدا و تلاش در جهت انجام وظایف الهی، می‌توان سرنوشت نیکی را برای خود رقم زد.

دانش‌آموزان نیز باید از همین سن فرا گیرند که برای حفظ خود از خطرهای نیاز به آویزان کردن گردن‌بند و دستبند و... نیست؛ بلکه با کمک خواستن از خدا و دقت و احتیاط می‌توانند خطرات را از خود دور کنند.

۱- سیره النبویه، ج ۱، ص ۶۹ و بحار الأنوار، ج ۱۵، ص ۳۸۶ و ۳۸۷ و ۳۸۸.



در کاخ نمرود

توضیحات درس

حضرت ابراهیم (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی، از رسولان اولوالعزم و جدّ پیامبر (ص) است. او نیز از کودکی، همانند پیامبر (ص) خداپرست بود، ولی در میان اقوامی زندگی می‌کرد که غیر خدا را می‌پرستیدند. برخی به پرستش اجرام آسمانی مثل ماه و خورشید و ستاره مشغول بودند و برخی به پرستش بت‌ها اشتغال داشتند و در این میان، نمرود پادشاه سرزمین بابل نیز ادعای خدایی می‌کرد. حضرت ابراهیم (ع) با هر گروهی مطابق اعتقادشان احتجاج می‌کرد و به لطف الهی آنها را شکست می‌داد. در برابر کسانی که به «رب» بودن اجرام آسمانی اعتقاد داشتند با استناد به طلوع و غروب و ناپایداری آنها تبری خودش را اعلام کرد. در برابر کسانی که به ربوبیت بت‌ها معتقد بودند نیز با ماجرای شکستن بت‌ها و گذاشتن تبر بر روی دوش بت بزرگ، ناتوانی بت‌ها را به اثبات رساند. در این درس، ماجرای احتجاج او با نمرود ذکر می‌شود که چگونه با زیرکی توانست از مغلطه او جلوگیری کند و ناتوانی او را به اثبات برساند. ماجرای احتجاج حضرت ابراهیم (ع) با نمرود در قرآن کریم بیان شده است: آیا آن کس (نمرود) را که خداوند به او پادشاهی داده بود، ندیدی که با ابراهیم دربارهٔ پروردگارش محاجّه و گفت‌وگو می‌کرد؟ زمانی که ابراهیم گفت: خدای من کسی است که زنده می‌کند و می‌میراند، او گفت: من هم زنده می‌کنم و می‌میرانم. ابراهیم گفت: خداوند، خورشید را از مشرق می‌آورد، پس تو (که می‌گویی حاکم بر جهان هستی)، خورشید را از مغرب بیاور. (در اینجا بود که) آن مرد کافر مبهوت و وامانده شد؛ و خداوند قوم ستمگر را هدایت نمی‌کند.^۱

اهداف درس

- ۱- آشنایی با حضرت ابراهیم (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی
- ۲- احساس علاقه نسبت به حضرت ابراهیم (ع) و اعمال و رفتار ایشان
- ۳- ادای احترام به حضرت ابراهیم (ع) به عنوان پیامبر بزرگ الهی
- ۴- آشنایی با پیام قرآنی.

۱- «أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أَحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالْحَسْبِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ» سورة بقره، آیه ۲۵۸.



حضرت ابراهیم (ع)

نمرود

بت پرستی

خدا پرستی

روش تدریس

توصیه‌هایی برای شروع مناسب تدریس :

- ۱- با توجه به ساختار داستانی این درس، بهترین شروع، ایجاد شوق برای شنیدن داستان در کودکان است. فرصت مناسبی را به تعریف داستان درس و سپس خواندن آن - یا به عکس - اختصاص دهید. فراموش نکنید که متن درس را باید در قالب یک داستان بخوانید (یا تعریف کنید) نه یک متن ساده درسی.
- همچنین می‌توانید خودتان ضمن تعریف یا خواندن متن درس حرکات شخصیت‌های اصلی آن را انجام داده و سخنان آنها را تکرار کنید. تعدادی از دانش‌آموزان هم (با هماهنگی و تمرین قبلی) می‌توانند شما را همیاری کنند.
- ۲- اگر دسترسی به نقاشی یا پوستری در این زمینه دارید می‌توانید از آن برای نمایش استفاده کنید.
- ۳- تصاویر درس نیز می‌تواند ابزار خوبی برای یک شروع مناسب و سؤال برانگیز باشند. (با توجه به آنچه در کلیات آورده شده است.)
- ۴- با توجه به فعالیت کتاب (گفت‌وگو کنیم) از دانش‌آموزان می‌خواهیم چند ویژگی از حضرت ابراهیم (ع) را بگویند و در رابطه با آن ویژگی‌ها در کلاس صحبت کنند. این فعالیت می‌تواند شروع مناسبی برای تدریس شما باشد.
- ۵- روش ماکت سازی و ساخت بت‌ها و تبرهای مختلف و برگزاری مراسمی جهت شکستن بت‌ها در حیاط مدرسه توسط دانش‌آموزان (با استفاده از گل رس و مقوا)
- ۶- در صورت امکان تهیه کارتون یا فیلم حضرت ابراهیم (ع)

فعالیت‌های درس

- فکر می‌کنم : این فعالیت به منظور تمرین فرایند تفکر منطقی و به صورت فردی انجام می‌گیرد. به دانش‌آموزان فرصت دهید هر کدام جمله‌ای مربوط به این قسمت را کامل کنند. سپس نظر چند نفر را جویا شوید. دانش‌آموزان با توجه به تلاش پیامبران برای دعوت مردم به نیکی‌ها، از آنها الگو می‌گیرند و هم با امر به معروف و نهی از منکر و هم با انجام نیکی‌ها به‌طور عملی، دیگران را به انجام کارهای نیک دعوت می‌کنند و در پاسخ به سؤال دلیل عدم سجده حضرت ابراهیم (ع)، به خدا پرستی او اشاره می‌کنند.
- دوست دارم : دانش‌آموزان در این بخش به آنچه در پیش فکر کرده‌اند و فهمیده‌اند، ابراز علاقه می‌کنند. برای انجام این فعالیت از دانش‌آموزان بخواهید در قالب یک جمله، مطالبی را که در درس راجع به حضرت ابراهیم (ع) و ویژگی‌های اخلاقی ایشان

آموخته‌اند با زندگی خود تطبیق دهند. آنها باید بیاموزند که رفتار حضرت ابراهیم (ع) می‌تواند الگوی رفتار کنونی آنها و دوستانشان باشد. مهم‌ترین هدف این فعالیت، تفهیم این مطلب به دانش‌آموزان است که بدانند آنها نیز اگر بخواهند و سعی کنند، می‌توانند همچون حضرت ابراهیم (ع) در برابر ستمگران مقاوم و مبارز، اهل تفکر و استدلال و... باشند.

➤ **بیندیشیم:** پس از آموزش پیام قرآنی (با توجه به شیوه‌ارائه شده در درس قبل)، دانش‌آموزان در گروه‌های چند نفره با توجه به مضمون آیه و تصویر ارائه شده، درباره پرسش مطرح شده به گفت‌وگو بپردازند. نمایندگان هر گروه، نتایج گفت‌وگوی خود را برای دیگران بیان کنند. انتظار می‌رود دانش‌آموزان ضمن یادآوری تلاش‌ها و مبارزات حضرت ابراهیم (ع)، به این نتیجه برسند که حضرت ابراهیم (ع) با انجام این کارهای خوب به چه مقام والایی رسیده که خدا بر او درود می‌فرستد؛ پس ما هم با الگوگیری از ایشان تلاش کنیم تا با انجام کارهای نیک، محبت الهی را به سوی خود جلب نماییم.

➤ **کامل کنید:** این فعالیت برای جمع‌بندی پایانی از درس طراحی شده است. با طرح این فعالیت در گروه‌ها، از هر گروه یک نماینده به بیان نظرات گروه می‌پردازد. در این مرحله، معلمان عزیز گفت‌وگو را هدایت کنند تا دانش‌آموزان به ویژگی‌های حضرت ابراهیم (ع) از قبیل خدانشناسی و خداپرستی، مقاومت و مبارزه، دلسوزی و تلاش برای هدایت دیگران، اهل فکر بودن و... اشاره کنند. فراموش نکنیم این فعالیت نه تنها اهداف درس در حیطه شناختی را برای دانش‌آموزان تثبیت و تقویت می‌نماید، بلکه اهداف درس در حیطه عاطفی (نگرشی) نیز تقویت و تثبیت می‌گردد.

➤ **گفت‌وگو کنیم:** این فعالیت نیز برای جمع‌بندی درس طراحی شده است. در این فعالیت انتظار می‌رود معلمان گرامی، حس کنجکاوی دانش‌آموزان را تحریک نموده تا دانش‌آموزان با دقت در داستان، مصادیق عینی را بیابند. در واقع، این فعالیت به دنبال توسعه مفاهیم اساسی درس و بسط یادگیری با مشارکت فعال دانش‌آموزان است.

➤ **بین و بگو:** این فعالیت انتظار می‌رود دانش‌آموزان به خداپرستی حضرت ابراهیم (ع) در نوجوانی – که در درس به آن اشاره شده است – اشاره کنند. این فعالیت ضمن حفظ ارتباط طولی و عرضی دروس، می‌تواند به تثبیت مفهوم درس در ذهن دانش‌آموزان کمک کند.

➤ **با خانواده:** دانش‌آموزان با مراجعه به قرآن کریم متوجه می‌شوند نام این سوره به نام آن حضرت ابراهیم نام‌گذاری شده است.

جدول ارزشیابی

عناوین کارنامه	اهداف کلی	شماره دروس	نشاندهای تحقق	سطوح عملکرد	
تذکرات تذکرات تذکرات تذکرات	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با حضرت ابراهیم (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی - آشنایی با پیام قرآنی 	۴	<ul style="list-style-type: none"> - بیان داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) به عنوان یکی از پیامبران بزرگ الهی - ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به ایشان - درک مفهوم پیام قرآنی 	<ul style="list-style-type: none"> - داستان‌هایی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) را بیان می‌کند. - با ذکر نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم (ع) نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. - پیام قرآنی را می‌خواند و ضمن بیان مفهوم درباره آن توضیح می‌دهد. 	
				خیلی خوب	<ul style="list-style-type: none"> - دو داستان از زندگی حضرت ابراهیم (ع) را بیان می‌کند. - با ذکر نمونه‌هایی از ویژگی‌های حضرت ابراهیم (ع) نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند.
				خوب	<ul style="list-style-type: none"> - داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) را بیان می‌کند. - با ذکر چند نمونه از ویژگی‌های حضرت ابراهیم (ع) نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌کند. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش و تلاش بیشتر 		<ul style="list-style-type: none"> - با کمک آموزگار داستانی از زندگی حضرت ابراهیم (ع) را بیان می‌کند. - با راهنمایی معلم چند نمونه از ویژگی‌های حضرت ابراهیم (ع) را بیان می‌کند و نسبت به ایشان ابراز علاقه و ادای احترام می‌نماید. - با باری آموزگار پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 		

۱- در این درس دانش‌آموز یاد می‌گیرد که یک انسان خداپرست از هیچ کس و هیچ چیز جز خدا نمی‌ترسد و زیر بار زور دیگران نمی‌رود. با آنکه در زمان حضرت ابراهیم، کسی جرأت مخالفت با نمرود را نداشت، اما حضرت ابراهیم در برابر او ایستاد و هیچ ترسی از او به دل راه نداد؛ زیرا کسی که به خدا ایمان دارد از غیر خدا نمی‌ترسد.

۲- نکته‌ی ظریف دیگری که در این درس به آن توجه شده است این است که حضرت ابراهیم با وجود خشم نمرود از او حاضر به ترک وظایفش نبود؛ یعنی با آنکه پادشاه سرزمین او، مخالف کارهایش بود، اما او تنها به دنبال این بود که کار درست را انجام دهد، هرچند به خشم نمرود منجر شود. مخاطب نیز باید فرا گیرد که در تمام زندگی فقط باید به دنبال انجام کارهای درست باشد حتی اگر برخی دوستان وی از این کارها خوششان نیاید.

بنابراین، هیچ‌گاه نباید به دلیل خشم دیگران یا برای به دست آوردن دل دیگران، کار درست و صحیح را کنار گذاشت و رو به کارهای ناپسند آورد.

همچنین هیچ‌گاه نباید از زدن حرف حق بترسیم حتی اگر در برابر زورگوترین افراد، یعنی نمرود باشد.

۳- نکته‌ی دیگری که از این درس می‌توان استفاده کرد توجه دادن دانش‌آموزان به امر به معروف و نهی از منکر است؛ یعنی هیچ یک از ما نباید نسبت به اشتباهات اطرافیان خود بی‌توجه باشیم و باید تا آنجا که می‌توانیم جلوی این اشتباهات را بگیریم و دیگران را نیز متوجه این اشتباهات بکنیم. همان‌گونه که حضرت ابراهیم (ع) در برابر اشتباه مردم شهر خود بی‌تفاوت نماند و آنها را به دوری از بت‌ها و پیمودن راه درست ارشاد می‌نمود.

۴- نکته‌ی دیگری که از درس آموخته می‌شود زیبا سخن گفتن و آرام سخن گفتن در برابر دیگران و حتی دشمنان است. برخی‌ها گمان می‌کنند که برای امر به معروف حتماً باید تند سخن گفت و داد و فریاد کرد در حالی که در داستان به این نکته اشاره شده که حضرت ابراهیم در برابر داد و فریاد و خشم نمرود به آرامی سخن می‌گفت و هیچ‌گاه عصبانی نمی‌شد.



روز دهم

توضیحات درس

در طول تاریخ نهضت‌ها و انقلاب‌های بسیاری به دست انسان‌ها صورت گرفته است که تنها آثار بعضی از آنها بر جای مانده است که از میان آن، نهضت عاشورای حسینی نمود ویژه‌ای دارد. حماسه عاشورا شورانگیزترین حماسه تاریخ بشری است که نیرومندترین احساسات میلیون‌ها انسان را برانگیخته و از مرزهای جغرافیایی و اعتقادی نیز در گذشته و قداست خویش را در میان سایر ادیان نیز حفظ کرده است. به جهت اهمیت این قیام مقدس، درس «روز دهم» به تبیین واقعه عاشورا به عنوان یکی از مهم‌ترین وقایع تاریخ اسلام می‌پردازد. در این درس، ضمن تأکید بر بزرگداشت قیام امام حسین (ع) و مراسم روز عاشورا، سعی شده تا با بیان ویژگی‌ها و خصایص دو گروه متخاصم، تصویر مناسبی از عظمت و رشادت امام حسین (ع) و یارانش و پستی و پلیدی گروه مقابل را به دانش‌آموزان نشان دهد.

نکته: پیشنهاد می‌شود با توجه به پیمان‌های بودن آموزش درس هدیه‌های آسمان، در صورت امکان این درس در ماه محرم یا با توجه به مناسبت‌های مرتبط با قیام امام حسین (ع) همچون روز اربعین تدریس شود.

اهداف درس

- ۱- آشنایی با مراسم بزرگداشت قیام امام حسین (ع) و روز عاشورا
- ۲- اشتیاق به شرکت در مراسم روز عاشورا
- ۳- مشارکت در برگزاری مراسم مربوط به شهادت امام حسین (ع) و یاران باوفایش
- ۴- آشنایی با پیام قرآنی.

مفاهیم کلیدی

عاشورا
عزاداری
شهادت
مظلومیت
اسارت
نوحه خوانی

توصیه‌هایی برای شروع مناسب تدریس :

- ۱- عنوان درس قسمتی از محتوا را آشکار می‌کند. تصاویر و خود درس می‌تواند شروع مناسب برای تدریس باشد. (با توجه به آنچه در کلیات آورده شده است.)
- ۲- در آموزش این درس می‌توان از فعالیت در زنگ هنر برای شروع مناسب تدریس استفاده کرد و از آنها خواست یک سری پارچهٔ مشکی، چوب حصیر، و... بیاورند و از آنها بخواهیم که پرچم، پیشانی بند، پلاکارد و کتیبه درست کنند و توی آن بنویسند. روز درس از آنها بخواهیم پرچم‌ها را دریاورند و به در و دیوار کلاس بزنند.
(نوحه خوانی، شبه سینه زنی انجام شود) توسط خود دانش‌آموزان.
- ۳- اجرای نمایش و همچنین تهیهٔ قصهٔ دیواری نیز در این زمینه مناسب است.
- ۴- در این قسمت نیز می‌توان از فعالیت (دوست دارم) این درس، برای شروع تدریس مناسب استفاده کرد. (خاطره‌گویی، گرفتن عکس، نوشتن خاطره‌ها از بزرگ‌ترها، مصاحبه با افراد مختلف در مراسم عزاداری و تهیهٔ فیلم، فیلم‌های تلویزیون که در این ایام پخش می‌شود.)
- ۵- همچنین اجرای مراسم نوحه خوانی و زیارت عاشورا در مدرسه برای شروع تدریس مناسب استفاده کرد.
- ۶- از دانش‌آموزان بخواهید خاطرات خود را از شرکت در مراسم عزاداری عاشورا و تاسوعا که داشته‌اند، بیان کنند یا بنویسند.
- ۷- به کمک دانش‌آموزان، نمایشگاهی از عکس، نقاشی و کتاب در مورد مراسم عزاداری امام حسین علیه‌السلام برگزار کنید.

نکته :

- الف) بهتر است این مراسم در ایام محرم برگزار شود تا کمتر شکل نمایشی پیدا کند.
- ب) بیش از هر چیز مسئولیت تهیه و تدارک برنامه و اجرای آن را بر عهدهٔ دانش‌آموزان بگذارید.
- ج) در صورت امکان از همکاری اولیای دانش‌آموزان بهره بگیرید.
- ۸- ایجاد فضایی برای گفت‌وگو میان دانش‌آموزان و تبادل اطلاعات و بیان خاطرات آنها می‌تواند بسیار مفید باشد.
- ۹- بهترین شیوه برای تدریس این درس خواندن توسط معلم در قالب یک داستان است که خود شما متن را با احساس قرائت کنید و دانش‌آموزان با دقت به آن گوش کنند.
- در این موقع لازم است فضای کلاس و حتی پیرامون آن از هر گونه حرکت و یا سر و صدایی خالی باشد.
- کاری کنید که دانش‌آموزان محو خواندن شما شوند.
- کاری کنید که هر یک از دانش‌آموزان نوشتهٔ کتاب را خطاب به خود تلقی کنند و خود را مخاطب جملات شما بدانند. قدرت آن را داشته باشد (یا با تمرین، آن را پیدا کند) که تمام حواس مخاطبان خود را زیر نفوذ نگاه و کلام و حرکات‌های خویش بگیرد. تا آنجا که مخاطب‌های او، موفقیت خویش را فراموش کنند و در اثر سردی و گرمی هوا، همواری و ناهمواری جا، سر و صداهای اطراف و... دل از پیگیری قصهٔ قصه‌گو برنگیرند. حرکات بدن، به‌ویژه چهرهٔ قصه‌گو، کمک بسیار مناسبی به شنونده می‌کند. شنونده، ضمن اینکه به کلمه‌هایی که به تصاویر داستان جان می‌بخشد، توجه دارد، در تمام مدت به قصه‌گو نیز چشم می‌دوزد.
- اثر بخشی این درس به میزان تسلط شما در خواندن متن درس و برقراری ارتباط چشمی و عاطفی با دانش‌آموزان بستگی

دارد.

۱۰- چنان که در متن درس هم ملاحظه می‌فرمایید، درس تشکیل شده است از بخشی درباره امام حسین (ع)، بخشی درباره دوستان او و بخشی درباره دشمنان او. بنابراین، توصیه می‌شود پس از هر بخش، فرصت مناسبی برای فکر کردن درباره موضوع آن به دانش‌آموزان بدهید یا احیاناً بحث کوتاهی درباره آن مطرح نمایید.

فعالیت‌های درس

➤ **فکر می‌کنم:** در این فعالیت به دانش‌آموزان فرصت دهید، هرکدام جمله مربوط به این قسمت را کامل کنند. می‌توانید دانش‌آموزان را هدایت کنید تا به ویژگی‌های بارز ماه محرم مثل ماه شهادت امام حسین، ماه عزاداری، ماه درس گرفتن از امام حسین و... اشاره کنند.

➤ **دوست دارم:** در این فعالیت، دانش‌آموزان اشتیاق خود را برای مشارکت در برگزاری مراسم عزاداری با ذکر کارهای متفاوتی نشان می‌دهند. در این قسمت می‌توانید با استفاده از فرصت ماه محرم و تدریس پیمانه‌ای این درس، کارهای مختلف یک هیئت دانش‌آموزی را به صورت واقعی میان دانش‌آموزان تقسیم نموده و در نمازخانه یا سالن مدرسه، نمایشی از هیئت دانش‌آموزی اجرا نمایید.

➤ در جمله ابتدایی این فعالیت با یادآوری تشنگی امام حسین (ع) و یارانش در روز عاشورا بر ضرورت یادآوری همیشگی قیام عاشورا تأکید می‌گردد.

➤ **کامل کنید:** این بخش با برقراری ارتباط میان مفاهیم درس، به تثبیت اهداف کمک می‌کند. کلمه «نماز» حدیث امام حسین (ع) را تکمیل می‌نماید.

➤ **ببیندیشیم:** پس از روخوانی پیام قرآنی و ترجمه آن، دانش‌آموزان در گروه‌های چند نفره با توجه به مضمون آیه و تصویر ارائه شده، به گفت‌وگو پردازند. نمایندگان هر گروه نتایج گفت‌وگوی خود را برای دیگران بیان کنند. انتظار می‌رود دانش‌آموزان این نکته را دریابند که امام حسین علیه السلام و یاران با وفایش در راه خدا با دشمنان مبارزه می‌کردند. خدا چنین انسان‌هایی را دوست دارد و به آنها پاداش می‌دهد و دشمنان آنها را دوست ندارد.

➤ **گفت‌وگو کنیم:** این فعالیت برای جمع‌بندی پایانی از درس طراحی شده است. از هر گروه یک نماینده به بیان نظرات گروه می‌پردازد دانش‌آموزان به موارد متعددی از جمله برگزاری برنامه‌های عزاداری، دعوت کردن دوستان به انجام کارهای خوب و دوری از کارهای بد (امر به معروف و نهی از منکر) و... اشاره کنند.

➤ **بگرد و پیدا کن:** این فعالیت برای تثبیت اهداف درس در ذهن دانش‌آموزان طراحی شده است. دانش‌آموزان ضمن بروز حس هنری خود، با این پیام امام حسین (ع) آشنا می‌شوند که ایشان به مبارزه با دشمنان پرداخت تا ذلت و خواری را نپذیرد.

با خانواده: این فعالیت با توجه به علاقه دانش‌آموزان به مداحی طراحی شده است. این فعالیت می‌تواند به صورت غیرمستقیم به تقویت رابطه عاطفی میان دانش‌آموزان و اهل بیت امام حسین علیه السلام کمک کند.

❁ توجه به این نکته حائز اهمیت است که لازم نیست پاسخ‌های همه دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها یکسان و یکنواخت باشد؛ بلکه باید در انجام این فعالیت‌ها بیش از هر چیز بر خلاقیت و نوآوری، علاقه، توان و امکانات دانش‌آموزان تأکید داشته باشید. بنابراین، نتیجه کار هر یک از دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌های پایانی به طرز محسوسی با سایرین متفاوت است. همچنین احساس و نگرش آنان در مورد موضوع فعالیت نیز اهمیت دارد که این امر می‌تواند در کیفیت انجام آن تأثیر بگذارد. اما آنچه مهم است استفاده دانش‌آموز از حداکثر توان خود برای انجام هر فعالیت است که طبیعتاً با توان و امکان دیگران تفاوت دارد.

سطوح عملکرد		نشانه‌های تحقق	شماره درس	اهداف کلی	عناوین کارنامه
<ul style="list-style-type: none"> - نمونه‌هایی از آداب و مراسم روز عاشورا را بیان می‌کند و در مراسم آن مشارکت می‌نماید. - پیام قرآنی را می‌خواند و ضمن بیان مفهوم درباره آن توضیح می‌دهد. 	خیلی خوب				
<ul style="list-style-type: none"> - نمونه‌هایی از آداب و مراسم روز عاشورا را بیان می‌کند و در مراسم آن شرکت می‌نماید. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 	خوب	<ul style="list-style-type: none"> - بیان آداب و مراسم روز عاشورا - اشتیاق به شرکت در مراسم روز عاشورا 	۵	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با مراسم بزرگداشت قیام امام حسین(ع) و روز عاشورا 	مراسم اسلامی، قرآن کریم
<ul style="list-style-type: none"> - نمونه‌هایی از آداب و مراسم روز عاشورا را بیان می‌کند و برای شرکت در آن اشتیاق نشان می‌دهد. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 	قابل قبول	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفهوم پیام قرآنی 		<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با پیام قرآنی 	
<ul style="list-style-type: none"> - با راهنمایی معلم نمونه‌هایی از آداب و مراسم روز عاشورا را بیان می‌کند و برای شرکت در آن اشتیاق نشان می‌دهد. - به کمک آموزگار پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 	نیازمند آموزش و تلاش بیشتر				

- ۱- این درس با هدف آشنایی با مراسم و آیین‌های روز عاشورا نگاشته شده است؛ پوشیدن لباس سیاه، سینه‌زنی، نوحه‌خوانی، راه اندازی دسته‌های عزاداری و ... این آیین‌ها در سراسر کشور ما وجود دارد و چه خوب است که همکاران هر شهر و منطقه از فرصت این درس استفاده کنند و به بیان آیین‌های محلی و رسوم عزاداری در منطقه خود بپردازند.
- ۲- یکی از آفت‌های امروزی عزاداری‌های ما، به راه انداختن دسته‌های عزاداری با ابزارآلات موسیقی است. اگر دقت شود در این درس هیچ اسمی از این‌گونه ابزارآلات موسیقی آورده نشده است و صرفاً بر آیین‌های اصیل عزاداری و اشک ریختن به مظلومیت امام حسین و خاندان آن حضرت تکیه شده است تا روش‌های صحیح عزاداری را آموزش دهد.
- ۳- یکی از سنت‌های بسیار پسندیده در ظهر عاشورا اقامه نماز جماعت ظهر است. عزاداران با اقتدا به امام حسین (ع) که در بحبوحه جنگ نیز حاضر به ترک نماز اول وقت و جماعت ظهر عاشورا نشد، با شنیدن صدای اذان ظهر، با متوقف کردن مراسم عزاداری، به نماز می‌ایستند.
- این درس فرصت خوبی برای تذکر این عمل نیکوست. مخاطب باید بداند که هیچ چیز حتی عزاداری امام حسین (ع) نیز نباید مانع خواندن نماز اول وقت شود و اگر کسی چنین نکند، قطعاً به روش امام حسین (ع) و خواسته او عمل نکرده است.
- ۴- در این درس به یکی از اهداف قیام امام حسین (ع) در حد فهم و درک مخاطب اشاره شده است: مبارزه با ستمگران. امام حسین (ع) جان خود و فرزندان خود را داد تا زیر بار ستم ظالمان نرود و از حق دفاع کند. نکته‌ای که در درس قبل نیز به آن اشاره شد، حضرت ابراهیم نیز هیچ‌گاه حاضر نشد برای خشنودی نمود، دست از دین خود بردارد.
- ۵- در این درس با یکی از دلایل عزاداری امام حسین نیز آشنا می‌شویم:
زنده نگه داشتن یاد و خاطره امام حسین (ع)
اساساً یکی از دلایلی که باعث شده است در روایات ما تا این حد بر عزاداری امام حسین (ع) تأکید شود، زنده نگه داشتن راه و روش امام در مبارزه با ظلم و دفاع از دین است تا برای همیشه درسی برای همگان شود. در طول تاریخ، دشمنان دین خیلی تلاش کردند تا یاد امام حسین (ع) را از ذهن مردم بیرون کنند (از تخریب حرم امام حسین (ع) در زمان حکومت عباسی گرفته تا ممنوع کردن عزاداری برای ایشان در زمان رضا خان) اما همین عزاداری‌ها یاد آن حضرت را در جامعه زنده نگه داشته است.
- ۶- یکی از اهداف این درس، تشویق دانش‌آموزان به مشارکت در برگزاری مراسم عاشورا است.
مثل کمک به سیاه پوش کردن مسجد یا مدرسه، حضور در دسته‌های عزاداری، و موارد دیگری که شما همکاران محترم می‌توانید دانش‌آموزان را به انجام آن ترغیب کنید.
- ۷- این درس فرصت خوبی است تا دانش‌آموزان را به فکر واداریم تا درباره راه‌های پیروی از امام حسین (ع) بیندیشند. نکاتی مانند توجه به نماز و نماز جماعت، مبارزه با ستمگران، حضور پر شور در مراسم عزاداری، توجه به دستورات آن حضرت و ... می‌تواند مواردی از این پیروی باشد.



بانوی قهرمان

توضیحات درس

در طول تاریخ، گاهی به انسان‌های بزرگ و ارجمندی برخورد می‌کنیم که از محدودهٔ زمان خود پا فراتر نهاده و زندگی‌شان برای همیشه در تاریخ می‌درخشد و همواره الگویی بزرگ برای انسان‌های حق‌جو می‌شوند. این افراد متعلق به همهٔ نسل‌های بعد از خود هستند. حضرت زینب (س)، دختر امام علی (ع) و حضرت فاطمه (س) نمونهٔ بارزی از این افراد است. زندگی ایشان که با حادثهٔ جانسوز کربلا گره خورده، تبیین‌کنندهٔ اهداف نهضت عظیم عاشورا و رسالت جدّ بزرگوار و امامان خویش است. زینب (س) پس از شهادت برادر، عهده دار رسالتی بزرگ می‌شود، سرپرستی زنان و کودکان و از همه مهم‌تر رساندن پیام عاشورا به گوش مردمان فریب‌خورده و غافل از حق و باطل. زینب (س) پیام و رسالت برادرش حسین (ع) و اهداف قیام عاشورا را به کوفه و شام و مدینه و هرجای دیگری که توانست ابلاغ نمود و با هجرت‌ها و مجاهدات خستگی‌ناپذیر خود به تبیین آن پرداخت و همگان را از ماهیت ظلم ستیزی و حق‌جویانه آن آگاه کرد. زینب (س) در شجاعت و شهامت، سخنوری و نطق، عقل و تدبیر و هدایت و رهبری هر آنچه را که از محضر پیامبر (ص) و علی و فاطمه و حسنین (ع) آموخته بود در مرحله عمل پیاده کرد و ذره‌ای ضعف از خود نشان نداد. درس بانوی قهرمان با تأکید بر نقش حضرت زینب (س) در انقلاب عاشورا، سعی دارد که چهرهٔ دوست‌داشتنی و فداکار او را به دانش‌آموزان نشان دهد.

نکته : پیشنهاد می‌شود با توجه به پیمانهای بودن آموزش درس هدیه‌های آسمان، در صورت امکان این درس در ماه محرم و صفر و یا با توجه به مناسبت‌های مرتبط با حضرت زینب (س) همچون روز پرستار تدریس شود.

اهداف درس

- ۱- آشنایی با حضرت زینب (س) به عنوان یکی از زنان مؤمن
- ۲- احساس علاقه و محبت بیشتر به حضرت زینب (س)
- ۳- تلاش برای الگوگرفتن از زندگی و اخلاق و رفتار حضرت زینب (س)
- ۴- آشنایی با پیام قرآنی.

مفاهیم کلیدی

حضرت زینب (س)
اسارت

توصیه‌هایی برای شروع مناسب تدریس :

۱- با استفاده از حروف نام حضرت زینب (س) یا با استفاده از اطلاعاتی جزئی در مورد ایشان یا به هر شکل دیگری که مناسب می‌دانید می‌تواند باب گفت‌وگو با دانش‌آموزان را در مورد ایشان باز کند.

بدین ترتیب می‌توانید از اطلاعات آنها در این باره استفاده کنید و بگذارید خود آنها کمی درباره حضرت زینب (س) گفت‌وگو کنند. نکته : برای آشنا ساختن دانش‌آموزان با شخصیت و زندگی حضرت زینب (س) تا آنجا که ممکن است بر روی سرپرستی و پرستاری از کودکان و زنان و نیز مدیریت کاروان اسرا توسط حضرت زینب (س) طی رفتن از کربلا به شام تأکید کنید.

۲- بهتر است در بدو ورود به کلاس، شوق، ذوق و علاقه به شنیدن داستان را به گونه‌ای در دانش‌آموزان ایجاد کنید. مثال زیر می‌تواند نمونه‌ای از این قبیل فعالیت‌ها باشد :

از دانش‌آموزان سؤال کنید :

آیا تا به حال داستانی درباره حضرت زینب (س) خوانده یا شنیده‌اید؟

درباره بانوی قهرمان کربلا چه می‌دانید؟

دانش‌آموزان عنوان درس را می‌بینند و به آن می‌اندیشند :

قهرمان چه کسی است؟

حضرت زینب (س) کیست؟

آنگاه در مورد این موضوع با معلم و دوستان‌شان گفت‌وگو می‌کنند.

۳- چند نمونه رفتار را نام ببرید یا تصاویر آنها را نشان دهید و از دانش‌آموزان بخواهید رفتارهایی را که نشانه شجاعت‌اند، مشخص کنند و نام ببرند.

۴- یادآوری از شهید محمدحسین فهمیده نوجوان سیزده ساله‌ای که با نارنجک، خود را زیر تانک دشمن انداخت و آن را منهدم کرد و خود نیز شربت شهادت نوشید، می‌تواند در بحث فداکاری شروع مناسبی برای تدریس شما باشد.

۵- قصه‌ای به نام کودک نیکوکار می‌تواند شروع مناسبی برای تدریس شما باشد.

روزی چند کودک با هم بازی می‌کردند. نزدیک محل بازی آنها چاهی بود که مردم از آن آب می‌کشیدند. یکی از بچه‌ها از کنار چاه می‌گذشت. پایش لیز خورد و نزدیک بود در چاه بیفتد. کودک دیگری با چابکی دوید و او را گرفت که در چاه نیفتد. مادر بچه، دوان دوان آمد و بچه‌اش را در آغوش کشید و از خوشحالی فریاد زد : آفرین به این کودک مهربان! و سپس رو به مردم کرد و گفت : ببینید این کودک شجاع چگونه بچه مرا از مرگ نجات داد.

همه به این کودک دلیر و مهربان، آفرین گفتند و از او پرسیدند :

اسم تو چیست؟

گفت : علی.

سؤال کردند : پسر که هستی؟

پاسخ داد : پسر ابوطالب هستم.

حضرت علی (ع) از کودکی شجاع و نیکوکار بود.

- ۶- اجرای یک مسابقه با طرح سؤالاتی که یکی از افراد یا گروهی از آنها با کلمه «بله» یا «خیر» پاسخ دهند، می‌تواند شروع مناسبی برای تدریس شما باشد. نمونه‌هایی از این سؤالات عبارت‌اند از:
- آیا می‌دانید زندگی کنونی ما مدیون جانبازی شهیدان است؟
 - آیا می‌دانید شهیدان چون شمع سوختند تا اسلام و ایران را روشن کنند؟
 - آیا می‌دانید که در دوران دفاع مقدس، جوانان مؤمن از سراسر کشور با انتخاب خود به جبهه رفته و برای دفاع از اسلام و میهن جان داده‌اند، اما تسلیم دشمن نشدند؟
 - آیا با نام و زندگی و سخنان تعدادی از شهیدان آشنا هستید؟
 - آیا یاد شهیدان همواره باید در خاطره‌مان باشد؟

فعالیت‌های درس

- **بدانیم:** این بخش در راستای تقویت و تکمیل مفاهیم اصلی درس، قرار داده شده است. گفتنی است که محتوای این بخش جزء درس بوده و در فرایند آموزش نقش قابل توجهی ایفا می‌کند.
- **کامل کنید:** این فعالیت به صورت فردی انجام می‌گیرد. دانش‌آموزان با توجه به آموخته‌های خود احساس بی‌زاری و تبری خود را از یزید و اطرافیان وی نشان می‌دهند.
- **فکر می‌کنم:** برای انجام این فعالیت، از دانش‌آموزان بخواهید مطالبی را که در درس راجع به حضرت زینب(س) آموخته‌اند با زندگی روزمره خود تطبیق دهند. آنها باید بیاموزند که رفتار حضرت زینب(س) می‌تواند الگوی رفتار کنونی آنها و دوستان‌شان باشد. مهم‌ترین هدف این فعالیت، توجه دانش‌آموزان به صبر، استقامت، مبارزه و پایداری حضرت زینب در برابر دشمنان اسلام است.
- **گفت‌وگو کنیم:** این فعالیت با هدف جمع‌بندی پایانی از درس طراحی شده است. معلمان گرامی می‌توانند هر ویژگی را به یکی از گروه‌ها سپرده و نظرات دانش‌آموزان را جمع‌بندی نماید.
- فراموش نکنیم این فعالیت نه تنها اهداف درس در حیطه شناختی را برای دانش‌آموزان تثبیت و تقویت می‌نماید؛ بلکه اهداف درس در حیطه عاطفی (نگرشی) نیز تقویت و تثبیت می‌گردد.
- **ببیندیشیم:** پس از روخوانی پیام قرآنی و ترجمه آن، دانش‌آموزان در گروه‌های چند نفره با توجه به مضمون آیه، پیرامون صبر حضرت زینب سلام الله علیها به گفت‌وگو بپردازند. در ادامه نمایندگان هر گروه نتایج بحث را بیان می‌کنند. توصیه می‌گردد در صورتی که توضیحات دانش‌آموزان برای روشن شدن مفهوم پیام قرآنی کافی نباشد، با طرح سؤالاتی آنان را در درک مفهوم پیام یاری کنید. انتظار می‌رود دانش‌آموزان به مواردی از قبیل صبر در برابر شهادت امام حسین علیه السلام و دیگر شهدا، صبر در برابر اسارت و سخت‌گیری بر اسیران، شب بیداری و خواب راحت نداشتن به دلیل محافظت از زنان و کودکان، صبر در برابر دشمنان و... اشاره کنند.
- **بگرد و پیدا کن:** این فعالیت به منظور بسط و گسترش اهداف درس در ذهن دانش‌آموزان طراحی شده است. دانش‌آموزان در این فعالیت، با حضرت علی(ع)، حضرت پیامبر(ص)، حضرت فاطمه(س)، حضرت خدیجه(س)، امام حسن و حسین(ع) و امام سجاد(ع) به عنوان اعضای خانواده حضرت زینب(س) آشنا می‌شوند.
- **با خانواده:** دانش‌آموزان در این فعالیت با توجه به کلمات داده شده، متن ارائه شده را تکمیل می‌نمایند.

جدول ارزشیابی

عنوان کارنامه	اهداف کلی	شماره درس	نشاندهای تحقق	سطوح عملکرد
شخصیت‌های دینی، قرآن کریم	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با حضرت زینب (س) - به‌عنوان یکی از زنان مؤمن 	۶	<ul style="list-style-type: none"> - بیان ویژگی‌های حضرت زینب (س) - به‌عنوان یکی از زنان مؤمن 	<ul style="list-style-type: none"> - نمونه‌های متنوعی از ویژگی‌های حضرت زینب (س) را ذکر می‌کند. - ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برای الگوگرفتن از زندگی و اخلاق و رفتار ایشان تلاش می‌کند. - پیام قرآنی را می‌خواند و ضمن بیان مفهوم درباره آن توضیح می‌دهد.
	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با پیام قرآنی 		<ul style="list-style-type: none"> - چند نمونه از ویژگی‌های حضرت زینب (س) را ذکر می‌کند. - ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برای الگوگرفتن از زندگی و اخلاق و رفتار ایشان تلاش می‌کند. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند. 	<ul style="list-style-type: none"> - چند نمونه از ویژگی‌های حضرت زینب (س) را ذکر می‌کند. - ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برای الگوگرفتن از زندگی و اخلاق و رفتار ایشان تلاش می‌کند. - پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند.
	<ul style="list-style-type: none"> - نیازمند آموزش و تلاش بیشتر 		<ul style="list-style-type: none"> - ابراز علاقه و تلاش برای الگوگرفتن از زندگی و اخلاق و رفتار ایشان - درک مفهوم پیام قرآنی 	<ul style="list-style-type: none"> - با کمک آموزگار چند نمونه از ویژگی‌های حضرت زینب (س) را ذکر می‌کند. - با کمک آموزگار ضمن ابراز علاقه و ادای احترام نسبت به حضرت زینب (س)، برای الگوگرفتن از زندگی و اخلاق و رفتار ایشان تلاش می‌کند. - به کمک آموزگار پیام قرآنی را می‌خواند و مفهوم آن را بیان می‌کند.

۱- این درس با هدف آشنایی با شخصیت حضرت زینب (س) نگاشته شده است. در بیان شخصیت ایشان می‌شد به دوره‌های مختلف زندگی ایشان پرداخت: دوران کودکی، دوران جوانی، دوران حضور در حادثه کربلا و دوران اسارت. با مرور اجمالی بر زندگی آن حضرت مشخص می‌شود که در طول دوران‌های مختلف زندگی ایشان، هیچ دورانی به اندازه دوران اسارت ایشان، نمی‌تواند گویای شخصیت استوار و علی‌گونه آن حضرت باشد. از این رو، مناسب دیدیم تا برای معرفی شایسته ایشان به دوران اسارت آن حضرت اشاره کنیم.

۲- در این درس به برخی از سختی‌ها و رنج‌هایی که حضرت زینب کشیده است اشاره شده تا هم مظلومیت امام حسین و خانواده ایشان به خوبی نمایش داده شود و هم بی‌رحمی یزید و سپاهیان او ترسیم شود.

۳- یکی از ویژگی‌های این درس، بیان این نکته است که اگر کسی برای خدا کار کند و برای خدا سخن بگوید، حتی بزرگ‌ترین و قوی‌ترین دشمنان خدا نیز از او می‌ترسند و در برابر عظمت او سر تسلیم فرو می‌آورند (در داستان حضرت ابراهیم نیز به این مسئله توجه شد).

حضرت زینب با آنکه اسیر بود، اما چون بنده خوب خدا بود، حتی یزید را هم مجبور به عقب نشینی کرد و ترس را در دل او جای داد.

۴- از دیگر ویژگی‌های این درس، تبیین این مطلب است که اسیران کربلا اگر چه اسیر بودند، اما با رهبری حضرت زینب (س) به گونه‌ای در برابر یزید و اطرافیان‌ش ایستادند که گویی یزید و یارانش اسیر شده‌اند.

در پایان درس، کودک داستان با بیان این جمله که «انگار که دیگر اسیر نیستیم» به این حقیقت اشاره می‌کند. همچنین این نکته نیز قابل ذکر است که حرف حق هیچ‌گاه از بین بردنی نیست و عاقبت این حق و حقیقت است که می‌ماند هر چند در ظاهر شاید برای مدتی پوشیده بماند. در این داستان با آنکه به ظاهر یزید و اهل باطل پیروز شده بودند، اما بالاخره این حرف حق و پیروان آن بودند که در نهایت یزید را شکست دادند.

۵- این درس فرصت خوبی است تا همکاران محترم، حضرت زینب (س) را به‌عنوان الگویی نمونه برای مخاطبان و به‌ویژه دانش‌آموزان دختر معرفی کنند. آن حضرت با آنکه زن بود اما شجاعانه در برابر زورگویان ایستاد، در برابر مشکلات صبر کرد، و در اوج سختی‌ها ناامید نشد و با کمک جستن از خدا بر قوی‌ترین زورگویان زمان خویش پیروز شد. او می‌توانست بعد از شهادت برادر و فرزندان‌ش ناامید شود و تسلیم دشمن گردد، اما یک انسان مؤمن هیچ‌گاه ناامید نمی‌گردد و عاقبت با استقامت پیروز می‌گردد.

۶- در پایان، این نکته به دانش‌آموزان بیان شود که دین اسلام با مبارزات و سختی‌ها و جان‌فشانی‌های کسانی چون امام حسین (ع) و حضرت زینب (س) به دست ما رسیده است و اگر اینان نبودند معلوم نبود که ما اکنون در چه وضعی بودیم. پس چه نیکوست قدر دین خود را بدانیم و با عمل به دستورات‌شان قدردان تلاش‌ها و از جان گذشتگی‌های بزرگان دین باشیم.