

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

جغرافیا (۲)

رشته ادبیات و علوم انسانی

پایه یازدهم

دوره دوم متوسطه

۱۳۹۶



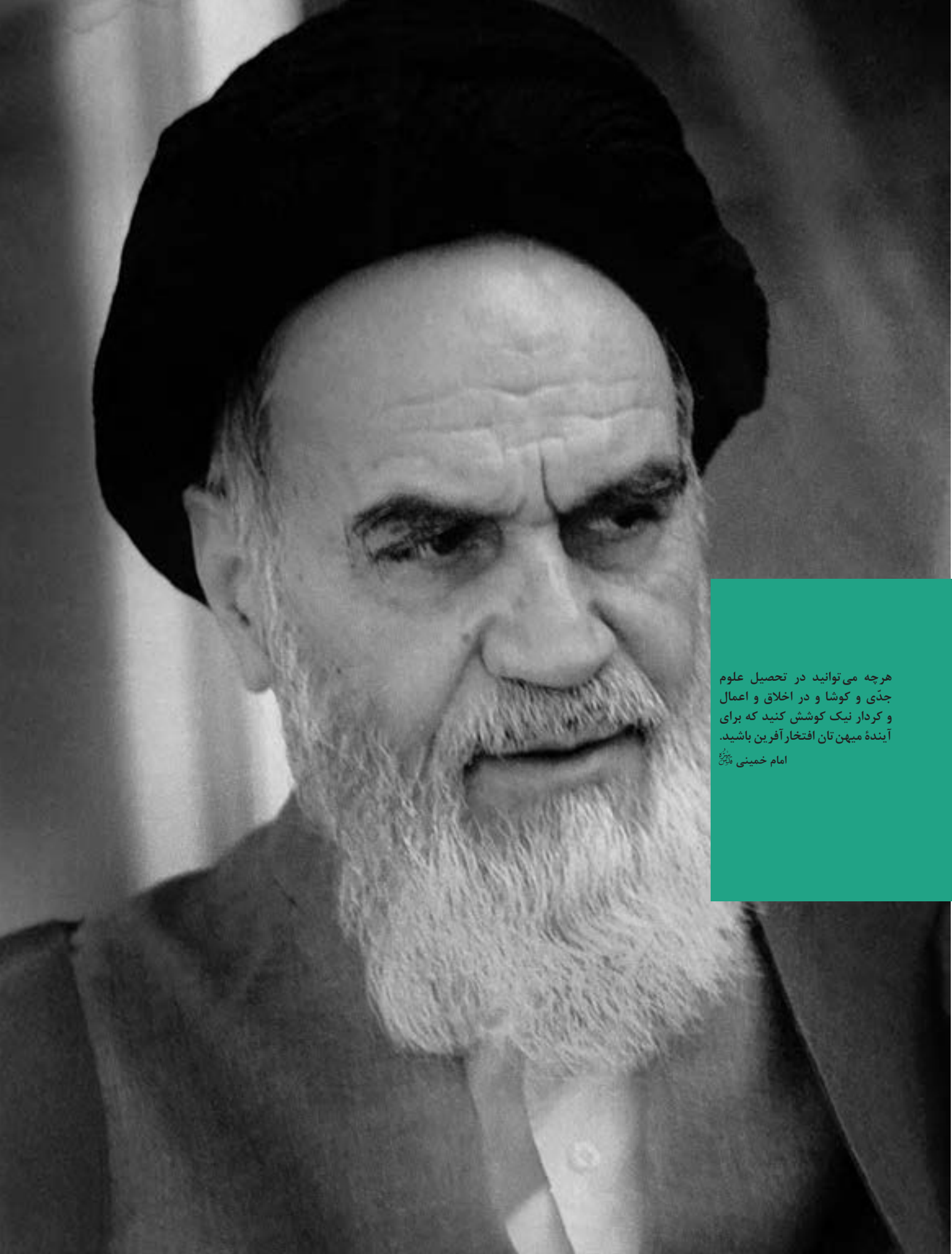
وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

- نام کتاب:** جغرافیا (۲) - پایه یازدهم دوره دوم متوسطه - ۱۱۱۲۱۸
- پدیدآورنده:** سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- مدیریت برنامه‌ریزی درسی و تألیف:** دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری
- شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:** مزگان افشار، علی صادقی، زهرا صمدی، ناهید فلاحیان و نازیا ملک محمودی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
- مدیریت آماده‌سازی هنری:** ناهید فلاحیان، محمدرضا حافظ‌نیا (مؤلفان) - افسانه حجتی طباطبایی (ویراستار ادبی) اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی
- شناسه افزوده آماده‌سازی:** لیدا نیک‌روش (مدیر امور فنی و چاپ) - مجید ذاکری بونسی (مدیر هنری) - محمدعباسی (نگاشتارگر) [طراح گرافیک]، طراح جلد و صفحه‌آرا) - مریم دهقان‌زاده (رسام) - زهرا ایمانی نصر، سیده فاطمه محسنی، حسین چراغی، حسین قاسم‌پور اقدم، زینت بهشتی شیرازی، فاطمه رئیس‌یان فیروزآباد (امور آماده‌سازی)
- نشانی سازمان:** تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)
تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۳۵۹
وبگاه: www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
- ناشر:** شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران تهران: کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروپخش) تلفن: ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵-۱۳۹
- چاپخانه:** شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»
- سال انتشار و نوبت چاپ:** چاپ اول ۱۳۹۶

همراه این کتاب یک لوح فشرده حاوی عکس، فیلم‌های کوتاه، فایل صوتی و کاربرگه نقشه و... تولید شده است.

شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۸۰۰-۶

ISBN: 978-964-05-2800-6



هرچه می‌توانید در تحصیل علوم
جدی و کوشا و در اخلاق و اعمال
و کردار نیک کوشش کنید که برای
آینده میهن‌تان افتخار آفرین باشید.
امام خمینی علیه السلام

فهرست

- فصل ۱: ناحیه چیست ۱
درس ۱- معنا و مفهوم ناحیه ۲
درس ۲- انسان و ناحیه ۱۱

- فصل ۲: نواحی طبیعی ۱۹
درس ۳- نواحی آب و هوایی ۲۰
درس ۴- ناهمواری‌ها و اشکال زمین ۳۷
درس ۵- نواحی زیستی ۵۳
مطالعه موردی ۱: نپال، زندگی در بلندی‌ها ۶۵

- فصل ۳: نواحی انسانی ۶۷
درس ۶- نواحی فرهنگی ۶۸
درس ۷- نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعتی) ۸۳
درس ۸- نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی) ۹۹
مطالعه موردی ۲: ناحیه فرهنگی جهان اسلام ۱۱۳

- فصل ۴: نواحی سیاسی ۱۱۵
درس ۹- معنا و مفهوم ناحیه سیاسی ۱۱۶
درس ۱۰- کشور، یک ناحیه سیاسی ۱۲۷
درس ۱۱- ژئوپلیتیک ۱۴۱
مطالعه موردی ۳: منطقه (ناحیه) ژئوپلیتیکی خلیج فارس ۱۵۳
مطالعه موردی ۴: منطقه (ناحیه) ژئوپلیتیکی اتحادیه اروپا ۱۵۶

دانش آموز عزیز

خداوند یکتا، سیاره زمین را شگفت‌انگیز و متنوع آفریده است و انسان‌ها در بستر نواحی طبیعی و متنوع آن، فرهنگ‌های گوناگونی را پدید آورده‌اند.

در سال‌های پیش، با محیط‌های طبیعی و انسانی کشور ایران آشنا شدید و امسال در این کتاب با مفهوم ناحیه و نواحی طبیعی، سیاسی و انسانی در مقیاس جهانی آشنا می‌شوید و در قالب رویکرد ناحیه‌ای، برخی اصول و مبانی دانش جغرافیا را نیز می‌آموزید.

ما نیاز داریم دانش خود را درباره رابطه انسان و محیط در سیاره زمین و درباره سرزمین‌ها، فرهنگ‌ها و مسائل و چالش‌هایی که جهان با آن روبه‌رو است گسترش دهیم تا بتوانیم برای حل مشکلات، ایجاد همکاری و تفاهم بین ملت‌ها، حفاظت و مراقبت از نواحی طبیعی سیاره زمین و بهره‌برداری منطقی و مسئولانه از آن آماده شویم.

امیدواریم شما از آموختن درس جغرافیا لذت ببرید و با شرکت فعال در کلاس‌های این درس، مطالب بیشتری درباره جهان بیاموزید و به کاوشگری در مسائل محیطی و اجتماعی علاقه‌مند شوید.

سخنی با دبیران گرامی

خداوند متعال را سپاس می‌گوییم که به لطف او توانستیم کتاب جغرافیای پایه یازدهم را به شما تقدیم کنیم. یکی از حوزه‌های یازده‌گانه سند برنامه‌درسی ملی، حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی است. این حوزه گسترده دروس متعدد، از جمله جغرافیا، را در بر می‌گیرد. در راهنمای برنامه درسی این حوزه – مبتنی بر اسناد تحول بنیادین و برنامه درسی ملی – هدف غایی یادگیری، زمینه سازی و کمک به متریان برای تحقق مراتبی از شأن اجتماعی و سیاسی و حیات طیبه معین شده است.

در سند برنامه درسی ملی، در بخش ضرورت و کارکرد حوزه، بر مطالعه محیط طبیعی و انسانی و کسب شایستگی‌ها و توانمندی‌های لازم برای مواجهه مسئولانه با مسائل و چالش‌های محیطی، سیاسی و اجتماعی در سطوح محلی تا ملی تأکید شده و یکی از سه مفهوم کلیدی راهنمای حوزه نیز تعامل انسان و محیط است که همگی قابلیت حصول از طریق درس جغرافیا را دارند. دانش جغرافیا، که پلی میان علوم طبیعی و انسانی است، به سبب ماهیت بین‌رشته‌ای خود می‌تواند بستری مناسب برای کسب شایستگی‌های لازم و محتوای مورد نظر حوزه یادگیری مربوطه باشد و فرایند کاوشگری محیطی و اجتماعی را در دوره دوم متوسطه با توجه به ماهیت نیمه تخصصی و مستقل آن فراهم کند. کتاب جغرافیای یازدهم شامل چهار فصل و یازده درس است و مقیاس محتوای آن عمومی و جهانی است؛ هرچند در فصول مختلف این کتاب به نمونه‌هایی در سطح ملی (کشور ایران) اشاره شده است.

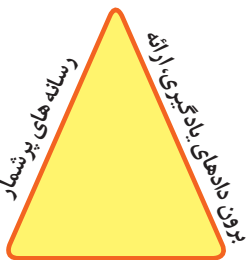
● برای تحقق اهداف و ایجاد شایستگی‌های لازم در دانش‌آموزان، ضرورت دارد شما دبیر گرامی به اهداف اصلی درس توجه داشته باشید و بر آنها تأکید کنید. همچنین، کتاب را منبعی برای کاوش و بررسی و پرورش مهارت‌ها و نیز وسیله‌ای برای علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به کاوشگری در مسائل محیطی بدانید. این توجه بدون شک بر الگوی تدریس، انتظارات یادگیری و شیوه‌های ارزشیابی شما تأثیر خواهد گذاشت.

● در تألیف درس‌های این کتاب تلاش کرده‌ایم به مثلث یادگیری مطلوب توجه کنیم. انتظار می‌رود شما معلم گرامی نیز فرایند یاددهی – یادگیری را بر مبنای توجه به اضلاع این مثلث ساماندهی کنید و به پیش ببرید.

● یکی از اضلاع مثلث یادگیری، طراحی آموزشی فعال است که در آن، توجه به پیش‌دانسته‌ها، یادگیری رشد‌دهنده و تدریجی، تولید مفهوم توسط دانش‌آموزان و رویکرد تعاملی و کاوشی به جای انتقال یک سویه محتوا، مد نظر قرار می‌گیرد.


در این کتاب، همه درس‌ها با یک فعالیت آغاز می‌شوند که هم نقش آماده‌سازی و ایجاد انگیزه برای یادگیری دارد و هم پیش‌دانسته‌های دانش‌آموزان را محک می‌زند. از همه دبیران گرامی انتظار می‌رود کتاب‌های نونگاشت دوره متوسطه اول را مطالعه کنند تا با آموختنی‌های دانش‌آموزان در برنامه‌های جدید آشنا شوند.



● در متن هر درس فعالیت‌هایی نظام‌دار و متوالی طراحی شده‌اند. به اجرای این فعالیت‌ها در کلاس اهتمام بورزید. فعالیت‌ها طوری طراحی شده‌اند که فضای لازم را برای درک و فهم و پرورش مهارت‌ها و کسب شایستگی‌ها پدید




طراحی آموزشی فعال


می‌آورند. توجه داشته باشید که انجام ندادن فعالیت‌ها و تبدیل متن درس‌ها به بستری برای سؤال و جواب‌های کلیشه‌ای، بر خلاف رویکردهای برنامه است.


● در پایان هر درس، فعالیت مربوط به «**مهارت‌های جغرافیایی**»  طراحی شده که شامل مهارت‌های نقشه‌خوانی، تولید نقشه‌های موضوعی، مراجعه به اطلس، کار با نقشه‌های هواشناسی و توپوگرافی و... است. شایسته است که به طور مناسب به تمرین‌های آن توجه کنید. در این زمینه، تمرین‌های بیشتری در لوح فشرده ضمیمه کتاب آورده شده است.

● در بخش‌هایی از کتاب، متونی با عنوان «**مطالعه برای انجام دادن فعالیت**»  و در پایان هر فصل «**مطالعه موردی**»  درج شده است. این بخش‌ها نیز مانند سایر قسمت‌های کتاب اهمیت دارند. دانش‌آموزان باید متن هر درس را مطالعه کنند و سپس در کلاس، بحث و گفت‌وگو و سایر فعالیت‌های مربوط به آن را انجام دهند.

● در پایان هر فصل، فعالیت «**راهی به سوی آینده**»  طراحی شده است. هدف این بخش، تقویت روحیه پرسشگری و توجه و اهمیت دادن به ذهن جست‌وجوگر است. طرح سؤال، خودنیمی از راه پژوهش است. از دانش‌آموزان بخواهید سؤالاتی را که درباره موضوعات هر فصل برایشان مطرح شده است و قصد دارند در آینده پاسخ آنها را جست‌وجو کنند، یادداشت نمایند و به شما بدهند. برای انجام دادن این فعالیت نمره‌ای منظور کنید.

● یکی از راهبردهای نوآورانه در مدیریت کلاس در سال‌های اخیر، «**کلاس معکوس**» یا کلاس وارونه است و مراد از آن، بهره‌گیری از زمان و فضای خارج از کلاس برای یادگیری است. این به‌ویژه با توجه به مشکل کمبود زمان آموزش در مدرسه می‌تواند بسیار راه‌گشا باشد.

این نشانه  در بخش‌هایی از کتاب به معنای آن است که پیشنهاد می‌کنیم این بخش را به صورت «کلاس معکوس» اجرا کنید؛ یعنی دانش‌آموزان در منزل آن بخش را مطالعه کنند. سپس، زمان کلاس را به فعالیت مربوط به آن اختصاص دهید تا دانش‌آموزان از طریق بحث و گفت‌وگو و انجام دادن فعالیت طراحی شده، یافته‌های خود را با یکدیگر در میان بگذارند و آنها را کامل کنند.

● یکی از اضلاع مثلث یادگیری مطلوب و مؤثر، استفاده از رسانه‌های متنوع و حرکت از یادگیری تکررسانه‌ای به سوی «**رسانه‌های پرشمار**» است. به همین منظور، همراه این کتاب یک لوح فشرده توزیع می‌شود که فایل‌های صوتی و تصویری و متنی آن هم برای دانش‌آموزان و هم برای معلمان جهت نمایش در کلاس قابل استفاده است. با این نشانه  در کتاب درسی دانش‌آموزان به لوح فشرده و همچنین برخی پایگاه‌های اینترنتی ارجاع داده می‌شوند. بدیهی است شما معلم گرامی می‌توانید از سایر رسانه‌های متنوعی هم که خود فراهم می‌کنید، برای تدریس مطلوب‌تر استفاده کنید.

● برای آموزش مباحث این کتاب، استفاده از اطلس‌های جغرافیایی (حاوی نقشه‌های گوناگون از نواحی مختلف) الزامی است. در ابتدای سال تحصیلی از دانش‌آموزان بخواهید اطلس‌ها را تهیه کنند یا از مسئولان مدرسه درخواست کنید که تعدادی اطلس خریداری کنند و در اختیار هر کلاس قرار دهند.

ارزشیابی

ضلع سوم مثلث یادگیری مطلوب، برون دادهای یادگیری و ایجاد فرصت برای ارائه آموخته‌هاست. در کلاس فعال به دانش‌آموزان فرصت داده می‌شود که آموخته‌ها، نتایج کاوش و فعالیت‌های محول شده را ارائه کنند این ارائه‌ها منجر به رشد دانش‌آموزان و تقویت خود باوری و اعتماد به نفس و بروز خلاقیت آنها می‌شود. ارائه کردن می‌تواند به صورت انفرادی یا گروهی و به اشکال مختلف نظیر سمینار، روزنامه دیواری، نمایشگاه عکس، پوستر و گزارش شفاهی باشد.

● در همهٔ درس‌های این کتاب فعالیت‌هایی برای «**ارائه دانش‌آموزان**» با نشانهٔ  در نظر گرفته شده است. با این حال، شما می‌توانید در سایر فعالیت‌ها نیز زمانی را به ارائه اختصاص دهید و نمرهٔ آن را در ارزشیابی مستمر لحاظ کنید.

● با توجه به رویکرد تربیت اجتماعی و هدف آماده کردن دانش‌آموزان برای زندگی شایسته، ارزشیابی این درس نباید موجب احساس سرخوردگی یا شکست در دانش‌آموزان شود. درس جغرافیا باید علاقه‌مندی به مطالعه نواحی مختلف و شناخت چالش‌های محیطی و اجتماعی و مواجهه خردمندانه با آنها را در دانش‌آموزان پدید آورد؛ بنابراین، انتظار می‌رود که آزمون‌ها نه تنها برای دانش‌آموزان مشقتی ایجاد نکنند بلکه همهٔ آنها نمرهٔ خوبی در این درس به دست آورند.

● ارزشیابی مستمر اهمیت بدهید. ارزشیابی مستمر، انجام دادن آزمون‌های کتبی مکرر نیست بلکه کلیهٔ فعالیت‌های داخل و خارج کلاس، بخش ارائه دانش‌آموزان، بحث و گفت‌وگو، تهیهٔ نقشه‌های موضوعی، نقشه‌خوانی، تولید پوستر، عکس و... را در برمی‌گیرد که البته همه باید در پوشهٔ کار قرار گیرند. ارزشیابی مستمر به منظور اصلاح نواقص یادگیری صورت می‌گیرد و معلم باید در هر مرحلهٔ آن راهکارهایی برای جبران ضعف دانش‌آموزان تدارک ببیند.

● **در آزمون‌های کتبی کلاسی و پایانی و همچنین آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات طرح هرگونه سؤال از بخش‌های «بیشتر بدانیم»، «مطالعه برای انجام فعالیت»، «مطالعه‌های موردی تا ۴»، «متن فعالیت‌هایی که درس با آنها آغاز می‌شود»، «زیرنویس عکس‌ها و نقشه‌ها» و «واژه‌نامه پیوست آخر کتاب» ممنوع است.**

● فعالیت‌های مربوط به نقشه فقط در محدودهٔ مهارت‌های جغرافیایی درج شده در کتاب انجام می‌گیرد و در پایان هر درس ارزیابی می‌شود. از ارائهٔ طرح نقشه‌های گنگ و حافظه محور در آزمون‌ها خودداری فرمایید.

امید است شما معلمان عزیز با به کارگیری روش‌های مناسب، فضایی پر نشاط و دلپذیر در کلاس‌های این درس فراهم کنید.