

بسم الله الرحمن الرحيم

زبان آموزی و
جمله سازی

دوم دبستان
(دانش آموزان آسیب دیده‌ی شنوایی)

۱۳۹۴



وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی، کارشناسی برنامه‌ریزی
آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان گروه آسیب‌دیده‌ی شنوایی

نام کتاب: زبان آموزی و جمله‌سازی دوم دبستان کد: ۳۵/۱۰

مؤلفین: فاطمه رشنو سیردری، لیلا فیاضی‌بارجینی، اعظم قاسم جهرودی، منصوره کاظمی‌کیا،

سعیده خلیلی‌خامنه

مدیرهنری: مجید ذاکری

طراح گرافیک و صفحه‌آرایی: مؤسسه فرهنگی و هنری طراحان ایماژ

طراح جلد: شیوا ضیایی

تصویرگر: مهدی خواجویی

ناشر: شرکت افست

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران - خیابان ایرانشهر - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹ - ۸۸۳۱۱۶۱ دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶ کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبگاه: www.chap.sch.ir

چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام)

نوبت چاپ و سال انتشار: اول ۱۳۹۴

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۴۵۱-۰

حق چاپ محفوظ است.





« امید من به شما دبستانی‌هاست. »

امام خمینی (ره)

باسمه تعالی

« ... و من احیایها فکانما احیا الناس جميعا ... »

(مائده آیهی ۳۲)

فرآیند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه‌ی زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان‌دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرآیند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به کارگیری شیوه‌ی تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متریبان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در این جا از همه‌ی همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

فهرست

- درس اوّل: بخش اوّل: ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته اوّل شخص مفرد ۱۰
- بخش دوم: ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته اوّل شخص جمع ۱۷
- درس دوم: زمان حال ۲۵
- درس سوم: بخش اوّل: ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته دوم شخص مفرد ۳۴
- بخش دوم: ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته دوم شخص جمع ۴۰
- درس چهارم: فعل‌های مرکب ۴۷
- درس پنجم: بخش اوّل: ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته سوم شخص مفرد ۵۷
- بخش دوم: ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته سوم شخص جمع ۶۵
- درس ششم: کلمه‌ی پرسشی "چه چیزی" ۷۱
- درس هفتم: کلمه‌ی پرسشی "چه کسی" ۷۷
- درس هشتم: فعل‌های "بود" و "شد" ۸۵
- درس نهم: کلمه‌ی پرسشی "کجا" ۹۳
- درس دهم: حرف اضافه‌ی "در" ۱۰۱
- درس یازدهم: حرف اضافه‌ی "با" ۱۰۹
- درس دوازدهم: حرف اضافه‌ی "به" ۱۱۷
- درس سیزدهم: حرف اضافه‌ی "از" ۱۲۵
- فصلت‌های تکمیلی ۱۳۳



مقدمه

پروردگار مهربان را سپاس می‌گوییم که هم‌زمان با تحوّل بنیادین و تغییر نگرش‌ها در قلمرو آموزش و پرورش، توانستیم با تکیه بر مبانی تعلیم و تربیت اسلامی و نیز توجّه به چارچوب برنامه‌ی درسی ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی در آموزش و پرورش استثنایی، به نگارش این کتاب بپردازیم. امیدواریم که آموزش مناسب این محتوا، زمینه‌ی شکوفایی استعدادها، گسترش توانایی‌ها و تقویت مهارت‌های زبانی و نوشتاری دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی میهن اسلامی را به ویژه در زبان آموزی و جمله‌سازی فراهم سازد و همکاران ارجمند را در امر تدریس یاری نماید.

برای پیشبرد بهتر فرآیند یاددهی - یادگیری و کمک به بهبود روند آموزش این محتوا، توجّه همکاران گرامی را به نکات زیر جلب می‌کنیم:

■ در تهیه‌ی مجموعه کتاب‌های زبان‌آموزی و جمله‌سازی، تلاش بر این بوده است که به روند رشد طبیعی گفتار و زبان و در حدّ امکان به مطالب کتاب فارسی پایه‌ها توجّه شود، ولی به دلیل نیازهای ویژه‌ی دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی، ممکن است مواردی از ناهمخوانی نیز مشاهده گردد.

■ در مجموعه کتاب‌های راهنمای معلّم زبان‌آموزی و جمله‌سازی با توجّه به محتوا و اهداف در نظر گرفته شده‌ی هر درس، تدریس‌ها و نمونه فعالیت‌های پیشنهادی، با هر دو گونه‌ی گفتاری و نوشتاری ارائه گردیده است. بنا به ضرورت در کتاب‌های درسی گونه‌ی نوشتاری مفاهیم و محتواهای آموزشی گنجانده شده است. همکاران گرامی لازم است با توجّه به ویژگی‌ها و نیازهای خاصّ دانش‌آموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی در حین تدریس و آموزش به گونه‌ی گفتاری مفاهیم و محتوای کتاب درسی هم تأکید نمایند.

همکاران ارجمند هنگام تدریس درس‌های ششم، هفتم و نهم علاوه بر کلمه‌های پرسشی چه کسی، چه چیزی و کجا از واژه‌های مترادف آن‌ها (کی، چی، کو) که در محاوره‌های روزمره به کار می‌روند نیز استفاده نمایند.

■ در هر پایه، محتوای کتاب زبان آموزی و جمله‌سازی با یک نظم زمانی و اصول توالی محتوا، شامل توالی ساده به مشکل، جزء به کل و عینی به ذهنی تدوین شده است. آموزش پایه‌ی اوّل مقدماتی با یادآوری و افزایش خزانه‌ی واژگانی، آغاز می‌شود و با جمله‌های دو کلمه‌ای پایان می‌یابد. در پایه‌های بالاتر، گسترش جمله‌ها و عناصر زبانی ادامه پیدا می‌کند، به گونه‌ای که در پایان دوره‌ی ابتدایی، از دانش‌آموزان انتظار می‌رود که به سطح مطلوبی از مهارت‌های زبانی، جمله‌سازی، نگارش و انشاء دست یابند.

■ تدریس این کتاب، در جدول ساعات هفتگی، بخشی از زمان درس «زبان و ادبیات فارسی (انشاء)» را به خود اختصاص می‌دهد.

■ اجرای مناسب هر برنامه، به راهنما و دستورالعمل نیاز دارد، انتظار می‌رود همکاران محترم کتاب «راهنمای معلّم زبان آموزی و جمله‌سازی پایه‌ی دوم» را برای هر درس مطالعه نمایند و بر اساس فعالیت‌های عملی یاد شده در آن، به تدریس محتوای این کتاب، به‌ویژه فعالیت‌های نوشتاری بپردازند.

■ در کتاب راهنمای معلّم، جدول دروس همه‌ی پایه‌های دوره‌ی ابتدایی، برای آشنایی همکاران ارجمند با عناوین دروس، تهیه شده است. افزون بر آن، جدول زمان‌بندی دروس پایه‌ی دوم نیز در آغاز فصل دوم همان کتاب آمده است. این جدول همکاران گرامی را در برنامه‌ریزی دقیق تدریس یاری می‌نماید.

■ در بیشتر دروس، نکات و راهکارهایی ارائه شده است که والدین ارجمند، می‌توانند با به‌کارگیری آن‌ها به گسترش و تثبیت مهارت‌های آموخته شده‌ی فرزندشان کمک کنند. نیاز است مهارت‌ها در شرایط و موقعیت‌های طبیعی تکرار و تمرین شوند و در همه‌ی مراحل با آموزگاران تبادل نظر صورت گیرد.

■ درس اول، سوم و پنجم دارای دو بخش است. لازم است که همکاران گرامی هر بخش را در یک جلسه‌ی آموزشی جداگانه تدریس نمایند.

■ در درس دوم این پایه از اصطلاحات فعل‌های متعدی و لازم در دستورالعمل مربوط به همکاران استفاده شده است که به جای آن‌ها می‌توان از اصطلاحات فعل‌های گذرا و ناگذر استفاده نمود.

■ انتظار می‌رود همکاران محترم به هنگام تدریس و برای تثبیت یادگیری آموخته‌های دانش‌آموزان به تفاوت‌های فردی توجه نمایند. همچنین تمرین‌های بیشتر، مشابه آنچه در کتاب راهنما و درسی آمده است در اختیار آن‌ها قرار دهند.

■ در پایان درس‌های پایه‌ی دوم، فعالیت‌هایی پیش‌بینی شده است که محتوای آن بر اساس دروس آموزش داده شده در کتاب‌های زبان‌آموزی و جمله‌سازی اول و این پایه، نگارش شده است. این تمرین‌ها فرصت مناسبی برای معلمان و دانش‌آموزان جهت تکرار و تمرین مطالب فراهم می‌آورد همچنین در ابتدای پایه‌ی سوم می‌تواند به عنوان یادآوری پایه‌های قبلی استفاده شود.

■ ارزشیابی این درس توصیفی است که فرصت مناسبی را برای شناسایی دقیق توانایی و استعدادها‌ی فراگیران فراهم می‌آورد. جهت بهره‌گیری بهتر از این روش، لازم است از آغاز سال تحصیلی ابزارهای مناسب، همچون آزمون‌های عملکردی، پوشه‌ی کار و سیاهه‌ی رفتار و ... تهیه شوند.

■ شایسته است از همه‌ی همکاران و اساتید محترم از جمله جناب آقای دکتر دستجردی، جناب آقای دکتر زندگی، جناب آقای دکتر صفار مقدم که ما را از نظرات خود بهره‌مند نمودند، تقدیر و تشکر نمایم.



بخش اول

ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته اول شخص مفرد

همکار گرامی؛ دانش آموزان ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته اول شخص مفرد را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.
درس اول در دو بخش به صورت مفرد و جمع تدریس می شود.



کامل کنید.



کشور.....



دفترهای من



کفش من



.....



من.....



.....



.....



.....



مانند نمونه انجام دهید.



کامل کنید.



پیراهنم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

پیراهنِ من

ساعتِ من

چشمِ من

چادرِ من

.....

.....

.....



والدین گرامی؛ با اشاره به خود، جمله‌هایی را با استفاده از ضمیر شخصی «من» بیان کنید و فرزندتان را به گفتن جمله‌های مشابه ترغیب نمایید. مانند: جوراب من تمیز است.



با توجه به تصویرها و با کلمه‌های داده شده، جمله‌ها را کامل کنید.



دانش آموزانم - دندانم - دستهایم - چترم - پاهایم



دست‌های من کثیف هستند.



من معلم هستم.

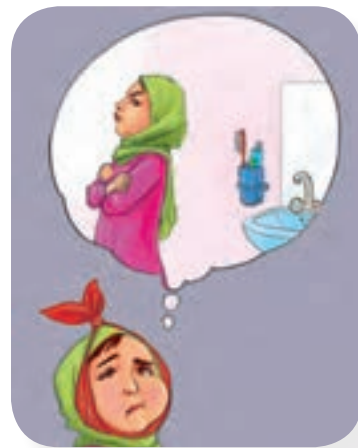
من را شستم.

این‌ها هستند.



هوا بارانی است.

من را آوردم.



من مسواک نزددم.

درد می‌کند.....

با توجه به تصویرها داستان را کامل کنید.



دگمه‌ی افتاد.



بلوز من قرمز است.



من را پوشیدم.



آن را

در داستان زیر به جای هر تصویر کلمه‌ی مناسب بنویسید.



را آوردم،



را برداشتم.



من

نشستم و نقاشی کردم.



روی

آن



را رنگ کردم.



را دید و خریدم.

با توجه به تصویرها، جمله‌ها را مانند نمونه کامل کنید.



مادر بزرگم عصا دارد.



این دوچرخه‌ام



دوید



مغازه‌ام



.....

با مرتب کردن کلمه‌ها، جمله‌های زیبا بنویسید.



پريد - من - خرگوش

شستم - صورتم - من - را

من - مادر - پفک - نخرید

خواندم - را - درس - من

.....

.....

.....

.....

والدین گرامی؛ با استفاده از موقعیت‌های موجود و به‌کارگیری شکل پیوسته‌ی ضمیر «من» جمله‌هایی را در تعامل با فرزندتان بیان کنید. مانند: ناخنم شکست. لباسم را پوشیدم.



بخش دوم

ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته اول شخص جمع

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته اول شخص جمع را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



گردش خانوادگی ما



با توجه به نمونه کامل کنید.



چکش‌های ما

اره‌ی ما

مغازه‌ی نجاری ما

میز ما



مغازه‌ی نجاریمان

میزمان



جمله‌ها را کامل کنید.



ما میوه خریدیم.

من و مادرم **هایمان** را خوردیم.



ما وضو داریم.

ما **مان** را خواندیم.



ما عکس گرفتیم.

..... **قشنگ** است.



ما دو بچه داریم.

ما **را** بوسیدیم.

به تصویر نگاه کنید و جمله‌ها را کامل کنید.



ما ساعت ۷ بیدار می شویم.

این اتاق من و خواهرم است.

ما _____ را می خوریم.

ما _____ را می شوئیم.

ما به **مدرسه مان** می روئیم.

ما _____ را مسواک می کنیم.

با توجه به تصویر، جمله‌ی درست را انتخاب کنید.



دوست ما آمد.

ما دوست آمد.



ما دستم را شستیم.

ما دست‌هایمان را شستیم.



دکتر دندانم را کشید.

من دکتر دندان را کشید.



من لباسم را پوشیدم.

من لباسمان را پوشیدم.

با کلمه‌های داده شده جدول را کامل کنید.



۱- کتابخانه‌ی کتاب دارد.

۲- ما را کاشتیم.

۳- من و خواهرم را شستیم.

۴- آن‌ها نیستند.

۵- سه رنگ دارد.

پاسخ‌نامه‌ی جدول

داستان‌ها را با کلمه‌های داده شده کامل کنید.



* مردم ما - محله‌هایمان - زباله‌ام - شهرمان

* خانه‌ی ما - شهر من

شهر من تمیز است. آلوده و کثیف نیستند.

من را داخل سطل می‌اندازم. درخت‌های

زیادی کاشتند. اتوبوس‌های جدید و زیاد هستند. شهر

ما است.

* ماشین‌هایمان - زباله‌هایمان - کارخانه‌های ما - شهر ما *

هوای آلوده است. زیاد دود

می‌کنند. زیاد هستند. روی زمین ریخته

می‌شود.

والدین گرامی؛ با استفاده از شکل جدا و پیوسته ضمیر شخصی «ما» جمله‌هایی را در موقعیت‌های مناسب با فرزندان تکرار و تمرین کنید. مانند: خانه‌ی ما کوچک است. فرشان کثیف نیست.



مانند نمونه انجام دهید.



من جوجه



من لانه دارم.

لانه‌ی من

لانه‌ام

لانه، مال من است.



ما جوجه



ما لانه داریم.

لانه‌ی ما

لانه‌مان

لانه، مال ما است.





درس

دوم

زمان حال

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان، جمله‌هایی را با فعل‌های ساده‌ی لازم و متعدی در زمان حال بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



با هم بخوانیم.



گلدان افتاد.



گلدان می‌افتد.



باغبان درخت را کاشت.



باغبان درخت را می‌کارد.



ما چرخیدیم.



ما می‌چرخیم.



خیاط لباس را دوخت.



خیاط لباس را می‌دوزد.



من بلوزم را پوشیدم.



من بلوزم را می پوشم.



آن ها مسجد رفتند.



مادربزرگ و خاله مسجد می روند.



قناد کیک تولد را پخت.



قناد کیک تولد را می پزد.



شما دویدید.



شما می دوید.

والدین گرامی؛ در حال انجام فعالیت های روزمره، جمله هایی در زمان حال را با فرزندتان تمرین و بیان نمایید.
مانند: من جارو می کنم.



جمله‌ی مناسب هر تصویر را علامت بزنید.



- آزاده می‌آید.
- آزاده می‌نشیند.



- آن‌ها می‌ایستند.
- آن‌ها فیلم می‌بینند.



- میمون موز را برمی‌دارد.
- میمون موز را می‌خورد.



- من بند کفشم را می‌بندم.
- من بند کفشم را نمی‌بندم.



- شما ظرف‌ها را شستید.
- شما ظرف‌ها را می‌شوید.

جمله‌ها را مانند نمونه وصل کنید.



- | | |
|---------------------------|------------|
| • او کتاب داستان | • نمی خریم |
| • ما چیپس | • می ترسی |
| • دانش‌آموزان صندلی‌ها را | • می پرسد |
| • معلم درس علوم را | • می خواند |
| • تو | • می برند |

جمله‌ها را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.



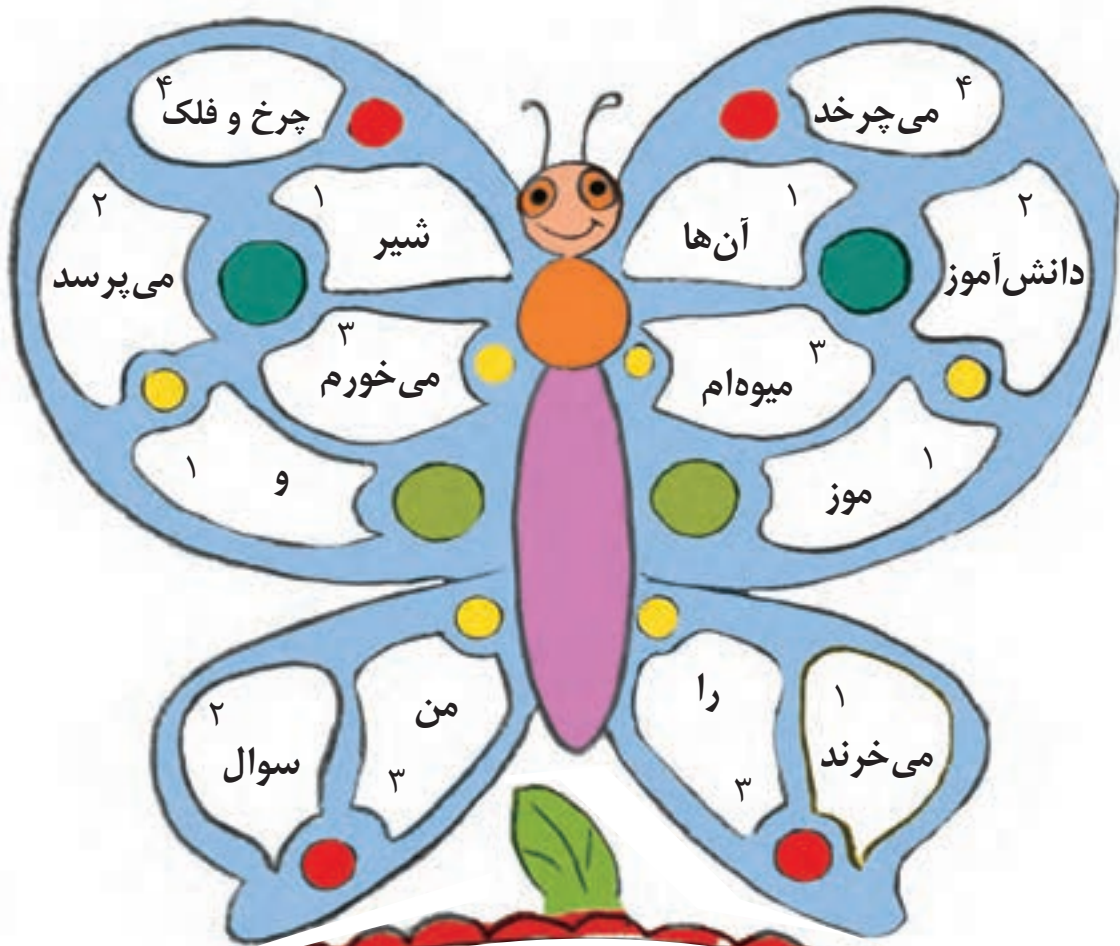
کودک نخ ماشین را
..... می خوابند.
..... مار
..... شما مشق

نمی پرد
می نویسید
گوسفند و بره
کشید

در شکل زیر اعداد ۱ را قرمز، اعداد ۲ را سبز، اعداد ۳ را آبی، اعداد ۴ را زرد



کنید و با کلمه‌های هم‌رنگ جمله بنویسید.



۱- _____

۲- _____

۳- _____

۴- _____

به تصویر نگاه کنید و با توجه به هر شماره، جمله‌ها را بنویسید.



۱- حسن می‌پرد.

۲- حسین دانه‌ها را

۳- می‌دوشد.

۴- امیر درس باد، بادبادک را

۵- بادبادک را

۶- می‌دوشد.

۷- دانه‌ها را

مانند نمونه بنویسید.



بابا ماشین داشت.

بابا ماشین دارد.

تو کتاب خریدی.

.....

پرنده غذای جوجه‌اش را آورد.

.....

ما، در خانه‌تان را بستیم.

.....

شما کتاب‌خانه‌ی مدرسه‌شان را دیدید.

.....

سارا کیفش را نبرد.

.....



والدین گرامی؛ درباره‌ی فعالیت‌های روزمره با فرزندتان گفتگو نمایید. کارهای انجام شده را با فعل‌های زمان گذشته و فعالیت‌هایی را که در حین انجام آن هستید با زمان حال بیان کنید و او را به بیان موارد مشابه ترغیب نمایید. مانند: تو درس می‌خوانی. تو درس خواندی.





بخش اول

ضمی‌رهای شخصی جدا و پیوسته دوم شخص مفرد

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان ضمی‌رهای شخصی جدا و پیوسته دوم شخص مفرد را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.

درس سوم در دو بخش به صورت مفرد و جمع تدریس می‌شود.



بخوانید و کامل کنید.



این مسواکِ تو است.



آن پیراهنِ تو است.



آن حوله‌ی تو است.



این تو است.



این شانه‌ی است.



آن است.



بخوانید و کامل کنید.



دستت (دستِ تو)



کیفت (کیفِ تو)



چشم‌هایت (چشم‌هایِ تو)



(شلوارِ تو)



(.....) روپوشت



(پاهایِ تو)



جدول را کامل کنید.



کشورت ←

عموی تو ↓

مداد تو ←

سیبیت ←

جوجهی تو ↓

موهایت ←

والدین گرامی؛ در هنگام انجام فعالیت‌های روزانه مانند لباس پوشیدن در تعامل با فرزندان موارد مربوط به این درس را یادآوری کنید. مانند: یقه‌ات را صاف کن. موهای تو نامرتب نیست.



به تصویر نگاه کنید و جمله‌ها را با کلمه‌های داده شده کامل نمایید.



پدرت

خواهرت

مادرِ تو

پدر بزرگت

برادرهای تو

کتاب را می‌خواند. ★

برادرهایت را نگاه می‌کند. ★

ظرف‌ها را می‌شوید. ★

میوه‌ها را خوردند. ★

عصا دارد. ★

با توجه به تصویرها جمله‌ها را کامل کنید.



.....تو زیبا است.



.....ت می‌دود.



.....استخوان

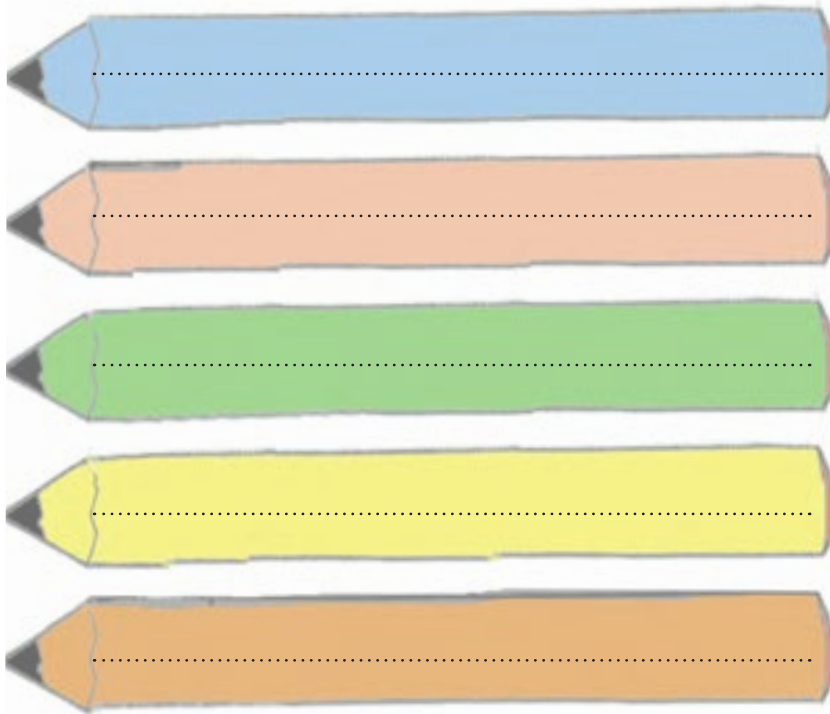


.....کیوت‌هایت

با وصل کردن، جمله‌ها را کامل کنید و بنویسید.



• دستت	• را می آورم
• تو پیراهنت	• برداشتیم
• من نامهات	• را پوشیدی
• مادرت	• کثیف است
• ما توپمان را	• میوه می خرد
	• رفتند



بخش دوم

ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته دوم شخص جمع

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته دوم شخص جمع را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



این‌ها خانواده‌ی شما هستند.

مادرتان میوه را می‌خورد.

پدر شما گل را کاشت.

خواهرتان ایستاد.

آن‌ها می‌خندند.

خواهر شما توپتان را برداشت.

..... شما طوسی است.

..... زیبا است.



جاهای خالی را با کلمه‌های داده شده روی درخت کامل کنید.



یک روز در پارک جنگلی



مانند نمونه کلمه‌های مربوط به هم را هم‌رنگ کنید.



والدین گرامی؛ یک بازی با تمامی اعضای خانواده انجام بدهید به شکلی که هر بار یکی از شما دستوراتی می‌دهد، دیگران آن را اجرا می‌کنند و از مطالب آموزش داده شده در این درس استفاده نمایند. مانند: دستتان بالا و ...





جمله ها را مرتب کنید.



است - خراب
ماشینتان



افتاد - پاک کن
شما



نمازتان
را - شما
می خوانید



دخترتان
می پرسد -
سوال



کشیدید -
شما - را
دندانان

جمله‌های مربوط به هر تصویر را انتخاب کنید و در زیر آن بنویسید.



(... شما - ... تان)



(... تو - ... ت)



دست‌هایت را شستی.

هویج تو خوشمزه بود.

(... من - ... م)



(... ما - ... مان)



محلّه‌ی ما تمیز است.

ما دوستانمان را می‌بینیم.

خرس کوچولو حرف‌هایتان را نشنید.

کشور من ایران است.

هویج تو خوشمزه بود.

شیر گوسفندانم را می‌دوشم.

دعاهای شما قبول شدند.

محلّه‌ی ما تمیز است.

دست‌هایت را شستی.

مانند نمونه جدول را کامل کنید.



شما کتاب دارید.	تو کتاب داری.	من کتاب دارم.
کتاب _____	کتابِ تو	کتابِ من
_____ تان	کتابت	کتابم
کتاب _____ شما است.	کتاب مالِ _____ است.	کتاب مالِ من است.



شما حوله دارید.	تو حوله داری.	ما حوله داریم.
_____	_____	حوله‌ی ما
_____	حوله‌ات	_____
حوله مالِ شما است.	_____ .	_____ .

جمله بنویسید.



.....

کشورم



.....

مداد رنگیِ ما



.....

چشم‌هایت



.....

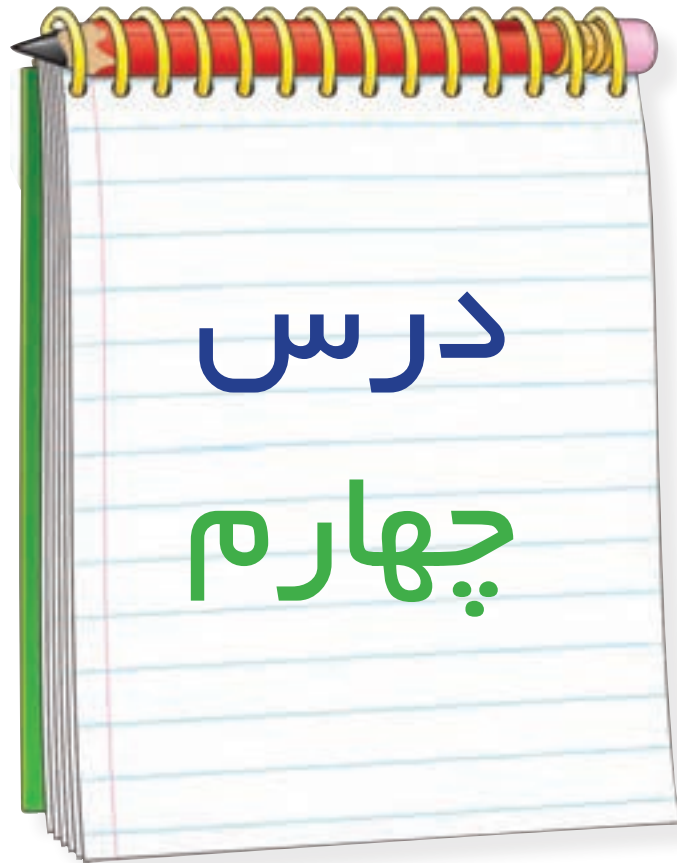
پیراهنِ دایی‌تان



.....

مادربزرگِ تو





فعل‌های مرکب

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان جمله‌هایی با فعل‌های مرکب در زمان‌های گذشته و حال را با ضمیرهای مختلف بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



شماره‌ی جمله‌ی مناسب هر تصویر را بنویسید.



- ۱- خواهرم اتاق را جارو کرد.
- ۲- من نقاشی کردم.
- ۳- تو پیراهن را اتو زدی.
- ۴- علی و حسین بیدار شدند.



۱- بابا در می زند.

۲- آنها شنا می کنند.

۳- تو کار می کنی.

۴- ما بازی می کنیم.

۵- کبوتر پرواز می کند.

۶- شما لیز خوردید.

هر جمله را بخوانید و سایه‌ها را رنگ کنید.



روباه خرگوش را دنبال می‌کند.



او ستاره‌ها را نگاه می‌کند.



آرایشگر موی سامان را کوتاه کرد.



مادر رانندگی می‌کند.





جمله‌ی درست را انتخاب کنید.



- او سوار شد.
- او پیاده شد.



- مادر بزرگ بچه را بغل کرد.
- مادر بزرگ بچه را بغل نکرد.



- کارگرها دیوار را خراب می کنند.
- کارگرها دیوار را درست می کنند.



- ما سبزی را پاک کردیم.
- ما میز را پاک کردیم.

وصل کنید.



تکان داد.	•	پرستار و دکتر	•
آپول زدند.	•	شما تلویزیون را	•
شکار می کند.	•	باد شاخه ها را	•
حرف می زنیم.	•	شکارچی	•
خاموش کردید.	•	من و تو	•

دعا کردید.	•	من و تو	•
خسته شدیم.	•	پدرتان	•
مسافرت هستند.	•	شما و او	•
مرتب کردم.	•	اتاقم را	•
عکس می گیرد.	•	خانواده ی ما	•

جمله‌ها را کامل کنید.



مهدی و علی (دست می‌زند - دست می‌زنند)

زهرا کاردستی (می‌پزد - درست می‌کند)

ما رادیو را (روشن کردیم - افتاد)

تو موهایت را (شامپو کردیم - شامپو زدی)

دانش آموزان درس علوم را (یاد دادیم - یاد گرفتند)

شما شمع‌ها را (روشن کردید - روشن شدید)

والدین گرامی؛ داستان‌های صفحه‌ی بعد را چندین بار با فرزند خود بخوانید سپس از او بخواهید آن‌ها را برای شما و دیگران بازگو نماید.



تصویرها را نگاه کنید و هر داستان را کامل نمایید.



داستان ۱



زمین می خورد.



کودک راه می رود.



کودک را .



کودک .

داستان ۲



اردک



روباه نگاه می کند.

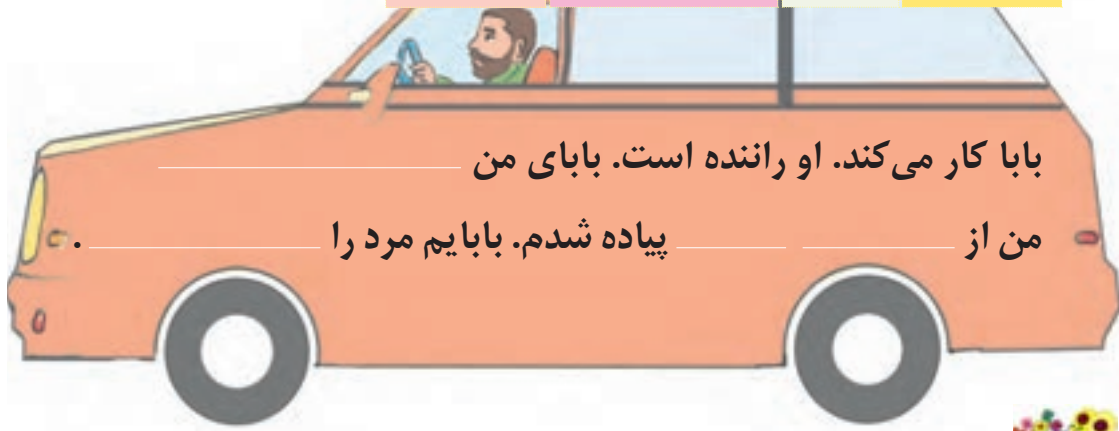


اردک را دنبال می کند.



کامل کنید.

سوار کرد راننده رانندگی می کند ماشین بابا



برای هر تصویر یک جمله بنویسید.





درس

پنجم

بخش اول

ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته سوم شخص مفرد

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته سوم شخص مفرد را در جمله بیان کنند. بخوانند و بنویسند.

درس پنجم در دو بخش به صورت مفرد و جمع تدریس می‌شود.



بخوانید و کامل کنید.



..... قدیمی است.

چادر او زیبا است.

او افتاد.

خانواده‌ی او شاد هستند.

خانه‌ی او حیاط دارد.

او ماهی دارد.

بخوانید و کامل کنید.



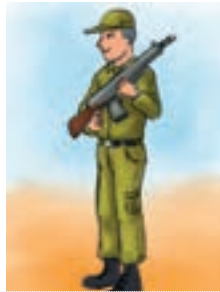
این محسن است.



بابایش (بابای او) رفتگر است.



مادرش (مادر او) خیاطی می کند.



..... (عموی او) سرباز است.



این مدرسه اش (مدرسه ی او) است.



..... (خواهر او) بزرگ نیست.



..... (برادر او) درس می خواند.

با توجه به نمونه کامل کنید.



..... ← ماهی او



..... ← شکلات‌های او



..... ← عموی او



..... ← حوله‌اش



..... ←



..... ←

با توجه به تصویرها داستان را کامل کنید.



لانه‌اش

پرواز کرد

جوجه‌هایش

نوکش

پرنده بال‌هایش را باز کرد.



پرنده کرد.



پرنده با کرم‌ها را برداشت.



پرنده به برگشت.



او به غذا داد.



با توجه به تصویرها، جمله‌ها را کامل کنید.



من نسرین هستم. او الهام است. او دوستم است.



الهام



من



دوچرخه‌ی او سبز است.



دوچرخه‌ی من قرمز است.



..... تمیز



کفشم کثیف است.



..... بلند است.



..... کوتاه

والدین گرامی؛ هنگامی که در پارک یا مهمانی هستید در تعامل با فرزند خود جمله‌هایی با استفاده از ضمیر شخصی سوم شخص بگویید.
مانند: بچه‌اش / بچه‌ی او گریه می‌کند.



مانند نمونه انجام دهید.



من دفتر تو را پاره نکردم.

او روسری ام را برداشت.

صورت او تمیز است.

تو ناخن هایش را کوتاه کردی.

موتور او جدید نیست.

من دفترت را پاره نکردم.

دوستان او مهربان هستند.

موتورش جدید نیست.

او روسری من را برداشت.

صورتش تمیز است.

تو ناخن های او را کوتاه کردی.

دوستانش مهربان هستند.

کلمه‌های مناسب را انتخاب کنید و بنویسید.



چوپان را پیدا کرد. (گوسفندانش - گرگ‌هایش)
کتابش را امانت داد. (تو - او)
من مدادش را (تراشیدم - تراشید)
سگ کوچولو را تکان داد. (دمتان - دمش)
سعید را خواند. (درسم - درسش)
دخترش را بوسید. (او - ما)

مانند نمونه انجام دهید.



خرگوش ← خرگوشم ← خرگوشم نخواهید.
خرگوش ← خرگوشت ← خرگوشت هویج خورد.
خرگوش ← خرگوشش ← خرگوشش سفید است.

تلفن ← تلفنم
تلفن ← تلفنت
تلفن ← تلفنش

مدرسه ← مدرسه‌ی من
مدرسه ← مدرسه‌ی تو
مدرسه ← مدرسه‌ی او

بخش دوم

ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته سوم شخص جمع

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته سوم شخص جمع را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



معلمِ آن‌ها



ناظمِ آن‌ها



کلاسِ آن‌ها



مدیر



مدرسه‌ی آن‌ها

بخوانید و کامل کنید.



تماشاچی‌هایشان
(تماشاچی‌های آن‌ها)

سالن ورزشی‌شان
(سالن ورزشی آن‌ها)

بازیکنانشان
(بازیکنان آن‌ها)

.....
(کیف‌های آن‌ها)

.....
(مربی آن‌ها)

داورشان
(داور آن‌ها)

تیمشان
(تیم آن‌ها)

توپشان
(توپ آن‌ها)



مانند نمونه انجام دهید.



رایانه‌ی حسن
رایانه‌ی او
رایانه‌اش



رایانه مال حسن است.

حسن

رایانه

پیش‌بند



آشپز

پیش‌بند

رایانه‌ی حسن و علی
رایانه‌ی آن‌ها
رایانه‌شان



رایانه مال آن‌ها است.

حسن و علی

رایانه

مدال‌های



فاطمه و مریم

مدال‌ها

جمله‌ها را با کلمه‌های داده شده، کامل کنید.



دعاهایشان - دندان‌های او - وسایلشان - چترشان - لباسشان



من را اتو می‌کنم.



حسن و علی را باز نکردند.



آن‌ها را فروختند.



شما را درست می‌کنید.



مردم را خواندند.

جمله‌ها را کامل کنید.



این‌ها مجید و سعید هستند.

مجید و سعید صبح زود بیدار می‌شوند.

آن‌ها می‌خورند.

آن‌ها را مسواک می‌زنند.

آن‌ها را می‌پوشند.

آن‌ها را شانه می‌کنند.

آن‌ها سوار **سرویششان** می‌شوند.

مانند نمونه کلمه‌ها را تغییر داده و بنویسید.



● دکتر آمیولش را زد. دکتر **آمیول او** را زد.

● بچه‌ات گریه می‌کند. گریه می‌کند.

● خوشمزه است. عسلشان خوشمزه است.

● کارگران را بلند کردند. کارگران بارهایتان را بلند کردند.

● این تاکسی‌ام است. این است.

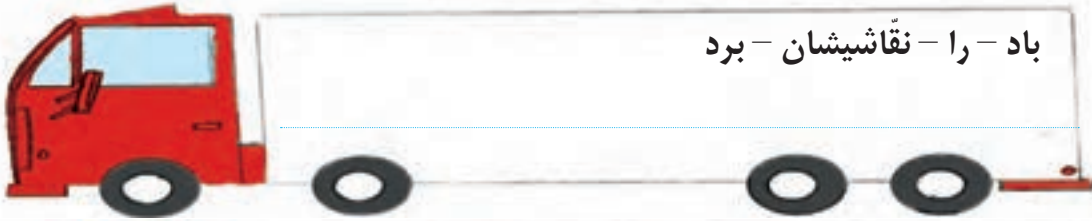
● نگهبان در را قفل می‌کند. نگهبان در خانه‌ی آن‌ها را قفل کرد.

● گوسفندهایمان را دنبال کرد. گرگ را دنبال کرد.

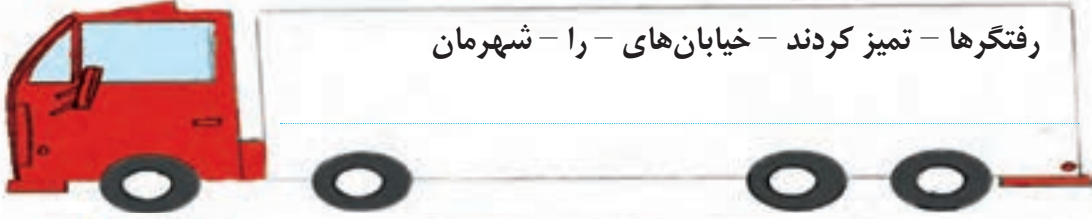
جمله‌های به هم ریخته را مرتب کنید.



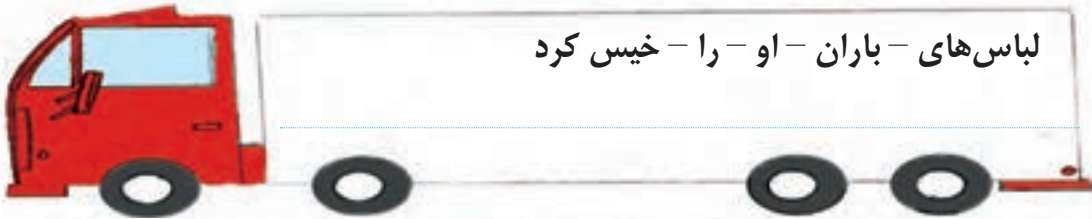
باد - را - نقاشیشان - برد



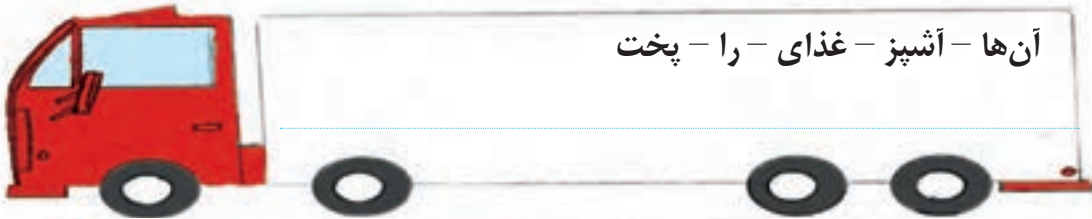
رفتگرها - تمیز کردند - خیابان‌های - را - شهرمان



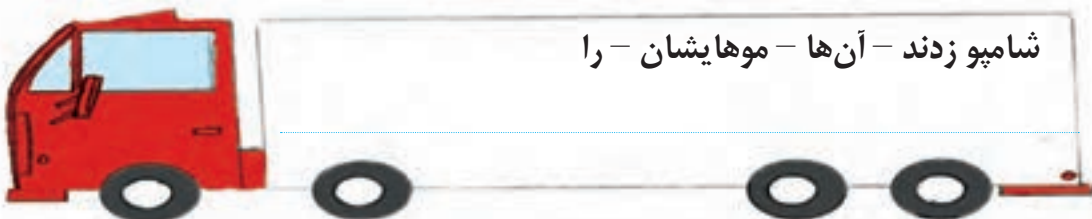
لباس‌های - باران - او - را - خیس کرد



آن‌ها - آشپز - غذای - را - پخت



شامپو زدند - آن‌ها - موهایشان - را



والدین گرامی؛ در حال تماشای فیلم با فرزند خود جمله‌هایی با استفاده از ضمیر شخصی جدا و پیوسته سوم شخص جمع بیان نمایید. مانند: مردان وسایلشان را بردند. گل‌های آن‌ها رشد کردند.





درس

ششم

کلمه‌ی پرسشی " چه چیزی "

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان با درک کلمه‌ی پرسشی " چه چیزی " آن را در جمله‌های پرسشی بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



این چه چیزی است؟ مسواک



این چه چیزی است؟



این چه چیزی است؟ زرافه

چه چیزی (چی)



این است؟ (گیلاس)



.....؟ شلوار



.....؟

به تصویرها نگاه کنید و پاسخها را کامل کنید.



ما چه چیزهایی داریم؟

ما داریم.



من چه چیزی ندارم؟

..... ندارم.



او چه چیزی دارد؟

..... ادب .



پدر تو چه چیزی دارد؟

..... پدر من



آرمان و امین چه چیزی دارند؟

.....

پاسخ هر پرسش را به آن وصل کنید.



- | | | | | |
|-----------------|---|---|---------------------|---|
| مرغ خوابید. |  | • | چه چیزی می‌پرد؟ | • |
| باد آمد. |  | • | چه چیزی می‌دود؟ | • |
| کامیون ایستاد. |  | • | چه چیزی خوابید؟ | • |
| قورباغه می‌پرد. |  | • | چه چیزهایی افتادند؟ | • |
| قطار می‌رود. |  | • | چه چیزی می‌رود؟ | • |
| آهو می‌دود. |  | • | چه چیزی آمد؟ | • |
| برگ‌ها افتادند. |  | • | چه چیزی ایستاد؟ | • |

والدین گرامی؛ بر سر سفره و هنگام غذا خوردن با فرزندان خود با استفاده از کلمه‌ی پرسشی «چی (چه چیزی)» گفتگو کنید.
مانند: چی (چه چیزی) می‌خواهی؟ بابا چی (چه چیزی) برداشت؟



داستان «حسن و علی» را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ مناسب دهید.



آن‌ها رفتند.



حسن و علی لباس پوشیدند.



آن‌ها نان و غذایشان را خوردند.



حسن و علی نان خریدند.



حسن و علی خوابیدند.



آن‌ها تلویزیون نگاه کردند.

پاسخ

پرسش

حسن و علی لباس پوشیدند.

■ حسن و علی چه چیزی پوشیدند؟

..... آن‌ها

■ آن‌ها چه چیزی خریدند؟

..... نان و غذایشان را

■ آن‌ها چه چیزهایی را خوردند؟

.....

■ حسن و علی چه چیزی نگاه کردند؟

با انتخاب تصویر مناسب به پرسش‌ها پاسخ دهید.



درخت چه چیزی دارد؟



تو چه چیزهایی دوست داری؟ من



شما چه چیزی می‌خوانید؟

نجارها چه چیزهایی درست می‌کنند؟

مادرتان چه چیزی می‌پزد؟ مادرمان

نقاش چه چیزی کشید؟

برای هر پاسخ، پرسش مناسب بنویسید.



گوسفند علف می‌خورد.

چه چیزی؟

هوایما بال دارد.

؟

تلفن زنگ می‌زند.

؟

این کمد است.

؟





درس

هفتم

کلمه‌ی پرسشی "چه کسی"

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان با درک کلمه‌ی پرسشی "چه کسی" آن را در جمله‌های پرسشی بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



این تصویر چه کسی است؟ امام خمینی



چه کسی (کی)



او چه کسی است؟

او است؟ خانم معلم



آشپز؟



این‌ها چه کسانی هستند؟

به تصویر نگاه کنید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.



چه کسی گل‌ها را آب می‌دهد؟ پدر بزرگ گل‌ها را آب می‌دهد.

چه کسی میوه‌ها را شست؟ میوه‌ها را شست.

چه کسی پرنده را نگاه می‌کند؟

چه کسی شربت‌ها را می‌آورد؟

چه کسانی طناب بازی می‌کنند؟

چه کسی گلابی‌ها را چید؟

چه کسی شال گردن را می‌بافد؟

جاهای خالی را کامل کنید.



مادر چه کسی را بغل می کند؟
مادر بغل می کند.



آمبولانس چه کسی را می برد؟
آمبولانس بیمار



خروس چه کسی را نوک می زند؟

خروس



احمد چه کسی را هل داد؟

حسین



پدربزرگ چه کسی را بوسید؟

.....



پرسش‌ها را کامل کنید.

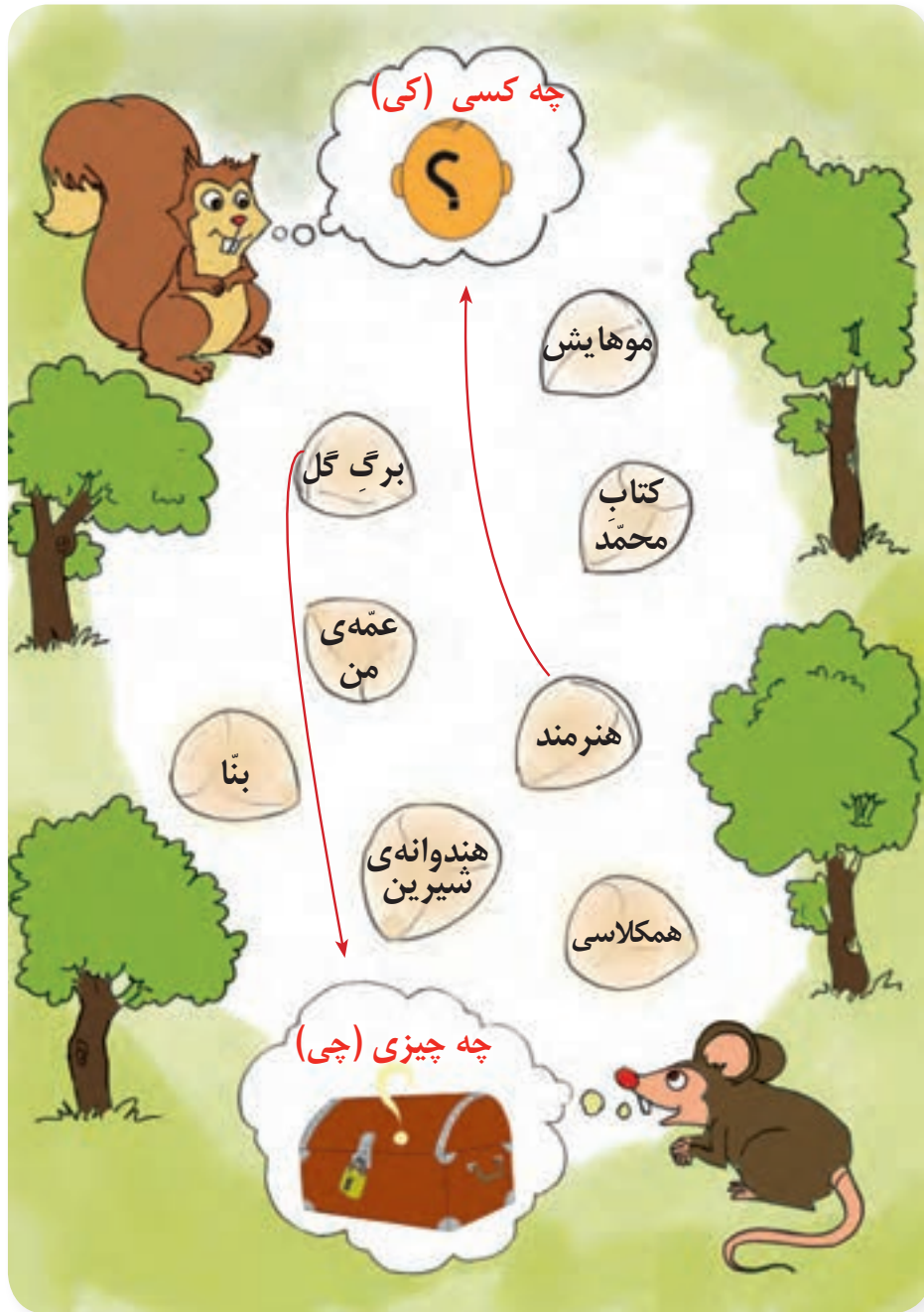
پرسش

پاسخ



نوزاد خوابید.	چه کسی خوابید؟	
آن‌ها کفّاش هستند.	آن‌ها هستند؟	
پدر تو نترسید.	پدر ؟	
دکتر دست حسن را بست.	دکتر دست ؟	
زهرا دوستش را دید.	زهرا ؟	
نقاش دیوار را رنگ کرد. ؟	

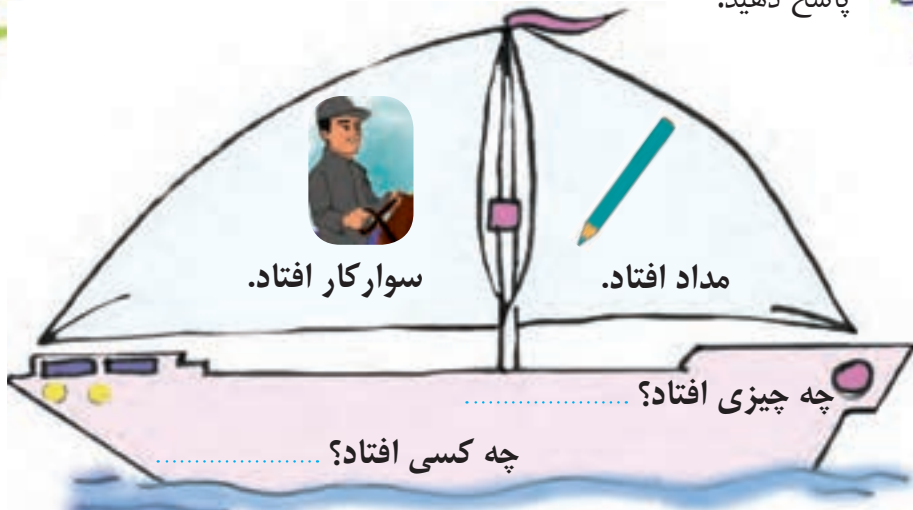
مانند نمونه جدا و وصل کنید.



والدین گرامی؛ از شرکت در یک میهمانی استفاده نمایید و در تعامل با فرزند خود کلمه‌ی پرسشی «کی (چه کسی)» را برای معرفی افراد به کار ببرید. مانند: بچه‌ی کی (چه کسی) آب را ریخت؟ کی (چه کسی) زنگ زد؟



پاسخ دهید.



هر پرسش را به پاسخش وصل کنید.



گل

گاو چه چیزی می خورد؟

رفتگر

چه کسی آتش را خاموش کرد؟

باغبان چه چیزی می کارد؟

elf

آتش نشان

چه کسی خیابانها را تمیز می کند؟

فکر کنید و به پرسشها پاسخ مناسب دهید.



چه چیزی تو را می ترساند؟

.



تو چه کسی را دوست داری؟

.



تو چه چیزی پوشیدی؟

.



چه کسی تو را بیدار می کند؟

.





درس
هشتم

فعل‌های «بود» و «شد»

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان جمله‌هایی با استفاده از فعل‌های «بود» و «شد» بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



باهم بخوانیم.



به تصویرها نگاه کنید و جمله‌ها را کامل نمایید.



بچه‌ها حمام کردند.

بچه‌ها تمیز



مرد تصادف کرد.

مرد زخمی



هوا گرم است.

یخ



او غذا خورد.

سیر



کامل کنید و بنویسید.



غنچه، گل شد.



آن غنچه بود.



سارا و ساناز بزرگ شدند.



سارا و ساناز کوچک



او بیدار شد.



مادر بزرگ



ماشین درست شد.



.....



با توجه به تصویر و کلمه‌های داده شده جمله‌ها را کامل کنید.



ما خوش حال (شدم - شدیم)



آن‌ها ساکت (بودند - بودید)



شما گرم (شدند - شدید)



تو درس خوان (بودی - بودم)



من با حجاب (شدم - شد)

با انتخاب کلمه‌ی مناسب، هر داستان را کامل کنید.



داستان ۱

جوجه‌ها در لانه (شدند - بودند)



جوجه‌ها دانه خوردند.

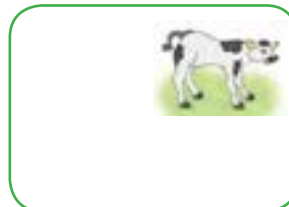


جوجه‌ها مرغ (شدند - بودند)



داستان ۲

آن گوساله (بود - شد)



گوساله بزرگ شد.



گوساله، گاو (شد - بود)



لیوان خالی (شد - بود)



بابا آب ریخت.



لیوان پر (شد - بود)



در جاهای خالی کلمه‌های مناسب بنویسید.



بود

نهال

شد

است

کاشتن گل

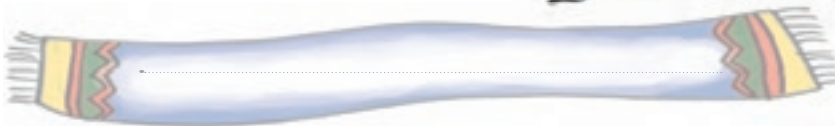
..... او به دختر نهال کاشت. نهال کوچک

..... درخت زیبا . آب داد. نهال درخت

والدین گرامی؛ از موقعیت‌های تعاملی که در منزل با فرزندتان دارید استفاده نمایید و جمله‌هایی با کلمه‌های بود و شد را به کار ببرید. مانند: نمک غذا زیاد بود. غذا شور شد.



جمله‌های در هم ریخته‌ی زیر را مرتب کنید و بنویسید.





درس

نهم

کلمه‌های پرسشی " کجا "

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان با درک کلمه‌ی پرسشی "کجا"، آن را در جمله‌های پرسشی بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



مانند نمونه انجام دهید.



لانه‌ی پرنده کجا است؟

کلاغ کجا است؟

درخت کجا است؟

رودخانه کجا است؟

گلابی‌ها



خانه

کجا است

.....



بخوانید و کامل کنید.



این جا کجا است؟ خانه ی خدا

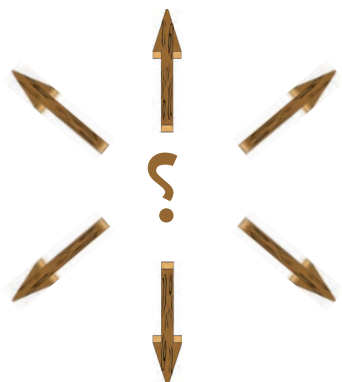


این جا کجا است؟ مشهد



این جا کجا است؟ مدرسه

کجا



این جا کجا است؟ بیمارستان



این جا کجا است؟



این جا کجا است؟



این جا کجا است؟

به هر تصویر نگاه کنید و کلمه‌ی مناسب را بنویسید.



گره کجا است؟ بالای درخت
سگ کجا است؟ درخت



پایین

بالا



توپ کجا است؟ میز
مداد کجا است؟ میز

زیر

رو

عابر کجا ایستاد؟ ماشین
موتور کجا ایستاد؟



عقب

جلو



موز کجا است؟
سیب کجا است؟

خارج

داخل

کمد کجا است؟
گلدان کجا است؟



پشت

کنار

با توجه به تصویر، پاسخ مناسب هر پرسش را به آن وصل کنید.



- سطل کنار در است.
- سطل کجا است؟
- بابا داخل اتاق روزنامه می خواند.
- سطل کجا است؟
- ساعت بالای تلویزیون است.
- خروس کجا آواز می خواند؟
- گلدان روی میز است.
- ساعت کجا است؟
- خروس پشت پنجره آواز می خواند.
- گلدان کجا است؟
- مادر بیرون خانه است.
- بابا کجا روزنامه می خواند؟

با کلمه‌ها و پاسخ‌های داده شده، پرسش‌ها را کامل و در جای مناسب بنویسید.



- ۱- چه چیزی شکست؟
- ۲- خواهرت کلیدها را گذاشت؟
- ۳- سگ است؟
- ۴- گل می‌فروشد؟
- ۵- شما را خاموش کردید؟
- ۶- سفالگران درست می‌کنند؟
- ۷- خدا را دوست دارد؟

چه چیزی شکست؟ درخت شکست.

..... سگ داخل لانه‌اش است.

..... گل فروش گل می‌فروشد.

..... ما آتش را خاموش کردیم.

..... خواهرم کلیدها را روی میز گذاشت.

..... سفالگران ظرف‌های سفالی درست می‌کنند.

..... خدا، انسان‌های خوب را دوست دارد.



با توجه به هر تصویر، جمله را کامل کنید.



علی کجا رفت؟

علی رفت.



هندوانه کجا افتاد؟

..... پایین پله



خط کش کجا است؟

..... خط کش



پدر کجا ایستاد؟

.....



..... ؟

این جا مسجد است.

والدین گرمی؛ در بازی بگرد و پیداکن تعدادی وسیله در جاهای مختلف بگذارید و به نوبت با فرزند خود درباره جای وسایل با استفاده از کلمه‌های پرسشی "کو / کجا" پرسش و پاسخ انجام دهید.
مانند: مداد خواهرت کو (کجا است)؟ سیب کجا بود؟



با توجه به تصاویر، پرسش‌ها و پاسخ‌ها را کامل کنید.



چه کسی بیدار شد؟

چه کسی خواب بود؟
مادر بزرگ خواب بود.



کجا هستند؟

جوجه‌ها بودند؟

..... جوجه‌ها

..... جوجه‌ها داخل لانه

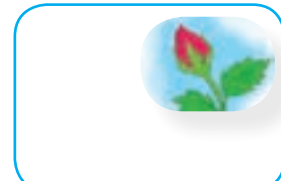


شدند؟

چه کسانی کوچک؟

..... بزرگ

..... بودند. سارا و ساناز



غنچه چه چیزی شد؟

.....؟

.....

آن غنچه بود.





حرف اضافه‌ی "در"

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان با کسب توانایی شناسایی حرف اضافه‌ی "در"، آن را به‌طور صحیح در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



با هم بخوانیم.



معلم **در** کلاس ایستاد.



ما **در** مسجد نماز می‌خوانیم.



تو **در** گلدان گل کاشتی.



مدرسه‌ها **در** اول مهر باز می‌شوند.



قاشق‌ها و چنگال‌ها **در** کشوی کابینت هستند.



من دفتر، نقاشی کشیدم.



ابر است.



در

مانند نمونه انجام دهید.



کشاورز در کجا کار می کند؟



.....

کبوتر در کجا تخم گذاشت؟



در مزرعه

پلنگ در کجا زندگی می کند؟



.....

کشتی ها در کجا حرکت می کنند؟



.....

کتاب داستان در کجا است؟



.....

او در کجا غذا پخت؟



.....

با انتخاب درست، جمله را کامل کنید.



- در کمد
- در خیابان
- در دریا



ماشین سفید حرکت می کند.



- در نوروز
- در جالباسی
- در مغازه



شما تعطیل هستید.



- در آسمان
- در عصر
- در سبد



میوه های تازه بودند.



- در روز
- در کمد
- در درخت



آن ها لباس هایشان را گذاشتند.



- در اصفهان
- در شیراز
- در قم



آرامگاه حضرت معصومه (س) قرار دارد.

به تصویرها نگاه کنید و داستان را کامل نمایید.



مورچه دشت راه می‌رود. ابرهای زیادی در بودند.

باران مورچه چتر در گرفت .

خیس نشد. او خانه صندلی نشست.

والدین گرمی؛ هنگام استفاده از وسایل مختلف، حرف اضافه‌ی «در»
را در تعاملات خود استفاده نمایید.
مانند: شما در پارک تاب بازی کردید. کاسه در کابینت است.



جمله‌ها را کامل کنید.



در روز عاشورا	مسلمانان خوش حال هستند.
در ۱۲ بهمن	امام خمینی آمد.
در عید مبعث	ما روز معلم را جشن می‌گیریم.
در ۱۲ اردیبهشت	امام حسین (ع) شهید شد.

با توجه به تصویر، جمله‌ها را کامل کنید.

(الف)



مروارید در کجا است؟

..... صدف

ماهی‌ها در کجا شنا می‌کنند؟

..... ماهی‌ها

خرچنگ و ماهی کوچولوها در کجا هستند؟

(ب)



مامان آشپزخانه

بابا در نان

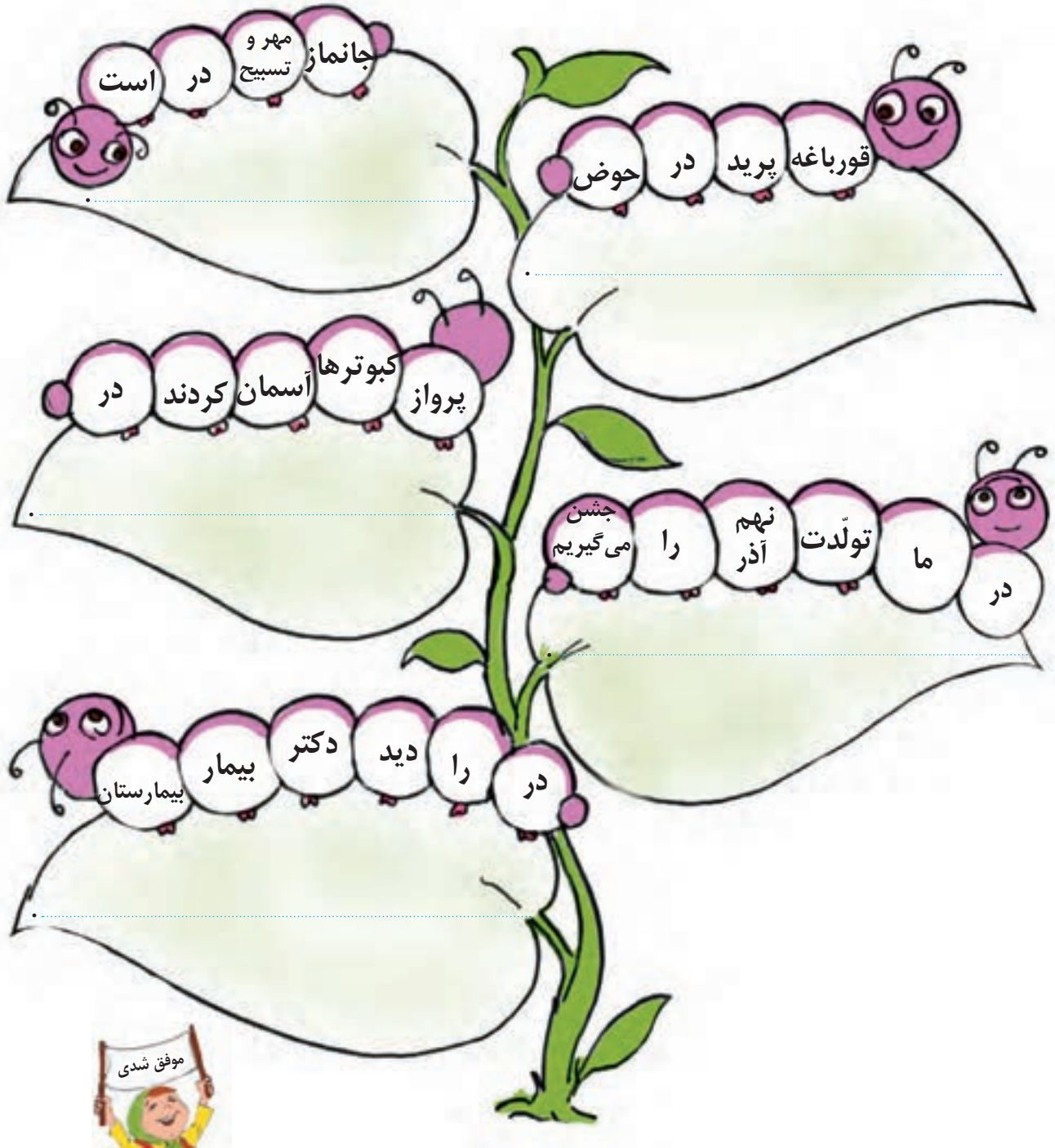
حنانه چای در

حسین میوه‌ها را سبد

والدین گرمی؛ با استفاده از رخدادهای گوناگون در تعاملات خود با فرزندان، جمله‌هایی با استفاده از حرف اضافه " در " به کار ببرید؛ مانند: در روز جمعه خانه‌ی مادربزرگ بودیم. در تولّد ۷ سالگی من ... شما در ساعت ...



مرتب کنید و جمله بسازید.





حرف اضافه‌ی "با"

همکار گرامی، دانش‌آموزان با کسب توانایی شناسایی حرف اضافه‌ی "با"، آن را به طور صحیح در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



مردم **با** رهبر دیدار کردند.



ما **با** دوستانمان بادبادک درست کردیم.



شما **با** خانواده‌تان شام خوردید.



تو **با** خواهرت سبد پیرزن را بردید.



آن‌ها **با** قطار مسافرت رفتند.



من اسب، سواری کردم.



او آب میوه خورد.



با



مانند نمونه، تصویرها و جمله‌های مربوط به هم را وصل کنید و کامل نمایید.



■ ■ ■ ■ ■ ■ ■



نقاش با آبرنگ تابلو می‌کشد.

عکاس عکس گرفت.

علی شربت را هم زد.

با سبزی و رشته آش می‌پزد.

آن‌ها دست و صورتشان را خشک کردند.

خیاط لباس می‌دوزد.

مانند نمونه بنویسید.



با دندان	ما با دندان می جویم.	
.....	ما با چشم می بینیم.	
با گوش	
.....	ما راه می رویم.	
.....	می چشیم.	
.....	
.....	

والدین گرامی؛ در تعامل خود با فرزندتان و هنگام استفاده از وسایل و چیزهای مختلف، جمله‌هایی با استفاده از حرف اضافه "با" به کار ببرید. مانند: با دست کثیف غذا نمی‌خوریم. بینات را با دستمال بگیر.





کلمه‌ی مناسب هر جمله را انتخاب کنید و بنویسید.



پیامبر (ص) خدا حرف می‌زد.



خمیر تنور می‌پزد.



ماست زمین ریخت.



من کفش جوراب پوشیدم.



خورشید ابر پنهان شد.



او دریا با ماسه بازی کرد.



تو دوستت درس می‌خوانی.

داستان را با کلمه‌های (با، در) کامل کنید.



یک صبح با فاطمه



فاطمه آب و صابون دست‌هایش را شست. او و خواهرش

..... آشپزخانه نشستند. فاطمه چای قند خورد.

خواهرش کیک آب میوه خورد. آن‌ها سرویس رفتند.

فاطمه حیاط مدرسه دوستش را دید. فاطمه او دست

داد.

به تصویر نگاه کنید و پاسخها را کامل نمایید.



■ رفتگر با چه چیزی برگها را جارو کرد؟ رفتگر برگها را جارو کرد.

■ علی با چه کسی ماشین را هل داد؟ علی ماشین را هل دادند.

■ زهرا با چه کسی بلیط می خرد؟ زهرا

■ بچه‌ها با چه کسی خدا حافظی کردند؟ با عمویشان

■ پلیس با چه کسانی حرف می زند؟

■ سامان با چه چیزی در خیابان بازی نمی کند؟

پرسش بنویسید.



رضا با خط کش خط راست کشید. (با چه چیزی)

رضا با چه چیزی ؟



آسیاب با باد حرکت می کند. (با چه چیزی)

آسیاب ؟



پیامبر (ص) در کودکی با حلیمه زندگی می کرد. (با چه کسی)

زندگی می کرد؟

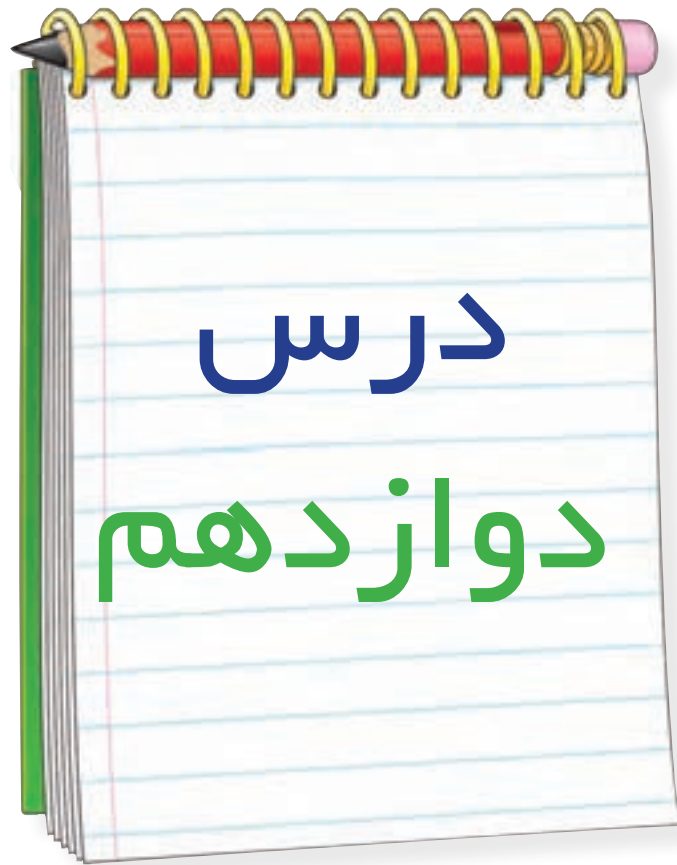
دانه ها در خاک رشد می کنند. (در کجا)

دانه ها ؟

مادربزرگ با نوه اش مهربان است. (با چه کسی)

..... ؟





درس
دوازدهم

حرف اضافهی " به "

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان با کسب توانایی شناسایی حرف اضافهی " به " آن را به طور صحیح در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



ما **به** پدر و مادر احترام می‌گذاریم.



آن‌ها **به** مشهد رفتند.



باغبان **به** گل آب داد.



من **به** اتاق وارد شدم.



قطار **به** ایستگاه رسید.



مادر بچه غذا داد.



زهرا و زهره علف دادند.



به

مانند نمونه انجام دهید.



به

چتر بده.



به

پنیر بده.



را به کتابخانه ببر.



به

نخ بده.



را به بازار برسان.



به

شربت بده.



را به چراگاه ببر.



را به ایستگاه برسان.

به تصویرها نگاه کنید و جمله‌ها را کامل کنید.



پرستار به دستش آمپول می‌زند.



ساناز تلفن کرد.



مردم نگاه می‌کنند.



محمد عطر زد.



دختر دست نمی‌زند.

مانند نمونه پاسخ هر پرسش را پیدا کنید.



۱. من به کارتون می‌خندم.

حسین به چه چیزهایی آب می‌دهد؟ ۸

۲. حضرت فاطمه (س) به فقیر کمک کرد.

کبوترها به کجا برگشتند؟

۳. ماشین به دیوار خورد.

شما به چه کسانی سلام کردید؟

۴. کبوترها به لانه‌شان برگشتند.

ماشین به چه چیزی خورد؟

۵. به کسی که حجاب دارد.

تو به چه چیزی می‌خندی؟

۶. ما به معلم‌هایمان سلام کردیم.

حضرت فاطمه (س) به چه کسی کمک کرد؟

۷. کرم ابریشم به پروانه تبدیل می‌شود.

به چه کسی با حجاب می‌گویند؟

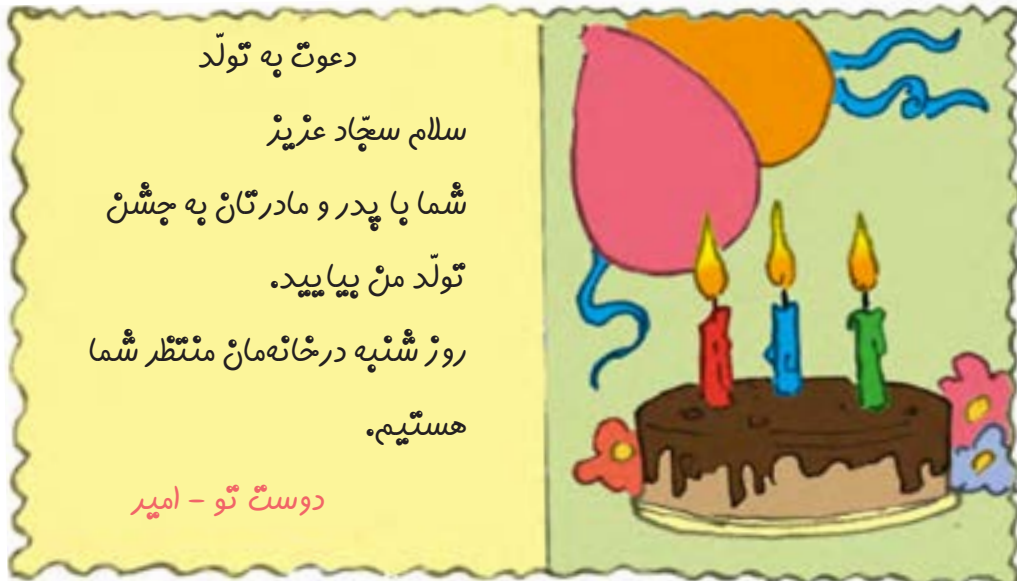
۸. حسین به گیاهان آب می‌دهد.

کرم ابریشم به چه چیزی تبدیل می‌شود؟

والدین گرامی؛ در تعامل با فرزند خود در موقعیت‌های مختلف حرف اضافه "به" را به کار ببرید.
مانند: بازی در نقش نامه‌رسان؛ پست‌چی نامه را به مدرسه رساند.



کارت دعوت به تولد را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ دهید.



امیر به چه کسی کارت تولدش را داد؟

.....

او دوستش را به کجا دعوت کرد؟

.....

سجّاد با چه کسانی به تولد می رود؟

.....

جشن تولد در کجا است؟

.....

جمله بنویسید.



به میمون:



به آسمان:



به شیراز:



به فروشنده:



به مادر بزرگش:



به مدرسه:

کلمه‌های درهم ریخته را مرتب کنید و جمله مناسب هر تصویر را بنویسید.



* رفت - مریم - با - مادرش - درمانگاه - به.

* به - مادرش - گوش نداد - مریم - حرف. **مریم به حرف مادرش گوش نداد.**

* شد - بیمار - مریم.

* را - او - نپوشید - لباسش.

* در - حیاط - مریم - برف بازی - کرد.

* دارو - به - او - دکتر - داد.

مریم به حرف مادرش گوش نداد.



.....*



۲

.....*



۳

.....*



۴

.....*



.....*



۵



درس

سیزدهم

حرف اضافه‌ی "از"

همکار گرامی؛ دانش‌آموزان با کسب توانایی شناسایی حرف اضافه‌ی "از" آن را به طور صحیح در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بخوانید و کامل کنید.



پدربزرگ **از** مکه برگشت.



آن‌ها **از** گرفتن جایزه خوش حال شدند.



میز **از** چوب درست می‌شود.



من **از** اتاق صدایی شنیدم.



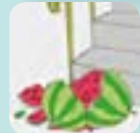
کتاب شاهنامه **از** فردوسی است.



برف آسمان بارید.



هندوانه‌ی سنگین افتاد.



از

جمله‌ها را کامل کنید.



از



از

مسافر پیاده شد.

آن‌ها ماست درست می‌کنند.



از

من صدایِ گوشم درد گرفت.

قرآن طرفِ است.



از

شما کفش خریدید.

ماهیگیرها ماهی گرفتند.



از



از

با توجه به هر تصویر جمله‌ها را کامل کنید.



دایی از پایین آمد.



باران می‌بارد.



علی و خانواده‌اش عبور کردند.



..... اتاق بیرون رفت.

والدین گرامی؛ در جمله‌های روزمره‌ی خود، هنگام سوال و جواب با فرزندتان، از حرف اضافه‌ی "از" استفاده نمایید. مانند: از یخچال نان بیاور. این کتاب را از کی (چه کسی) گرفتی؟



داستان را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ مناسب دهید.



خرید کتاب

سعیده از خانه به کتاب فروشی رفت. او از کتاب آشپزی خوشش آمد. سعیده از فروشنده کتاب آشپزی خرید. او به فروشنده پول داد. سعیده از مغازه به خانه برگشت.



سعیده از کجا به کتاب فروشی رفت؟ سعیده از **خانه** به کتاب فروشی رفت.

سعیده از چه چیزی خوشش آمد؟ سعیده خوشش آمد.

سعیده از چه کسی کتاب خرید؟ سعیده

سعیده به چه کسی پول داد؟

سعیده از کجا به خانه برگشت؟

مراحل تهیه‌ی لباس را ببینید و پاسخها را بنویسید.



کشاورز پنبه را از کجا به کجا می‌برد؟

کشاورز پنبه را از مزرعه به کارخانه می‌برد.



پارچه فروشی

کارگر پارچه را از کجا به کجا می‌برد؟



خیاطی

مادر پارچه را از چه کسی به چه کسی داد؟



خیاط



خیاط از چه چیزی لباس دوخت؟

جمله‌ها را کامل کنید.



خورشید **به** دریا تابد. خورشید آب بخار کرد.

از بخار آب آسمان ابر درست شد. قطره‌ها ابر

..... زمین باریدند. زمین باران سیراب شد. گل‌ها

..... درختان رشد کردند.

همکار گرامی؛ از دانش‌آموزان بخواهید تصویرها را از صفحه‌ی ۱۴۵ قیچی کنند و در جای مناسب در این صفحه بچسبانند سپس جمله‌ها را کامل کنند.



تصویرها را بچسبانید و جمله‌ها را کامل کنید.



پدر تراکتور را شخم می‌زند. مادر بزرگ با نان می‌پزد.



مادر گاو، شیر

زهرا گوسفند، علف

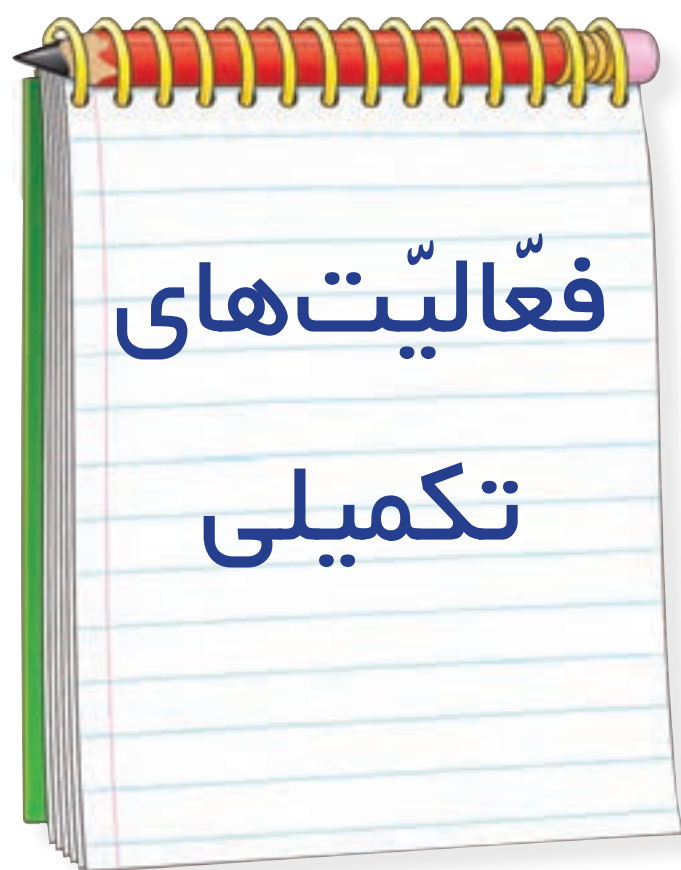


..... و دانه می‌خورند.



سگ جلوی خوابید.





فعالیت‌های

تکمیلی

۱. کامل کنید.



گم شد. (من مداد - مداد من)



پنجره‌ی شکست. (اتاق شما - شما اتاق)



در آتش سوخت. (گندم‌های آن‌ها / آن‌ها گندم‌ها)



کفّاش را واکس زد. (ما کفش‌های / کفش‌های ما)



در مشهد زندگی می‌کنند. (تو خانواده / خانواده‌ی تو)



را دزد برد. (کیف او / او کیف)

۲. با انتخاب کلمه‌ی مناسب هر جمله را کامل کنید.



این لباس من نیست.

این است.



شما سوارکاری می‌کنید.

خوب می‌دونند.



من راننده‌ی تاکسی هستم.

این است.



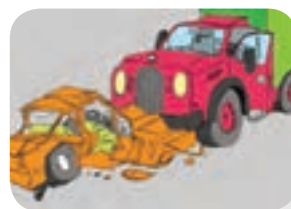
سارا و آزاده دانش‌آموز هستند.

..... بزرگ است.



ما نقاشی کردیم.

..... زیبا شد.

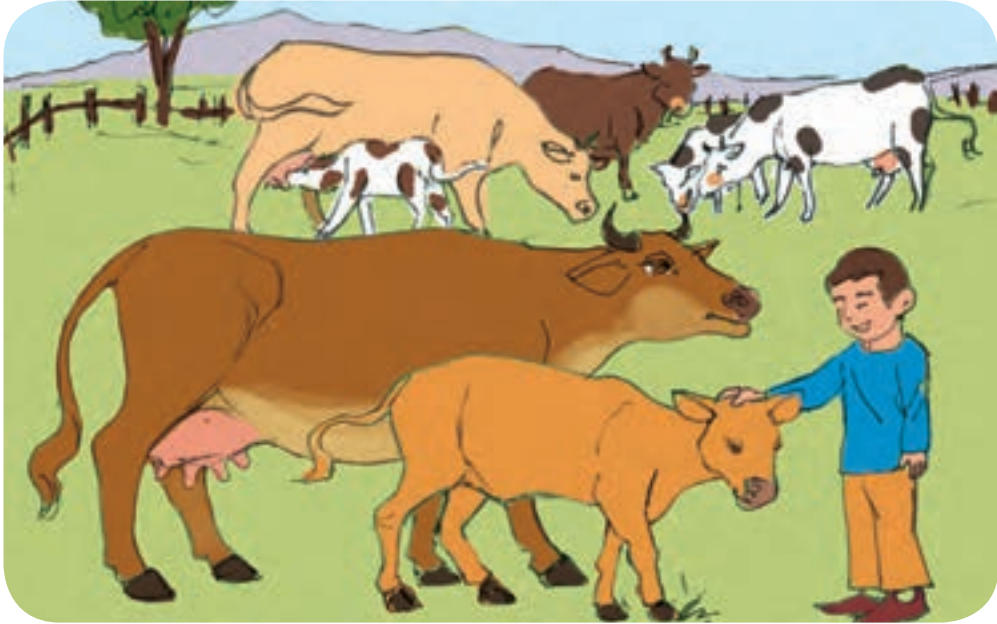


بابا تصادف کرد.

..... خراب شد.

۳. داستان را کامل کنید.

گاوهای مزرعه‌ی ما

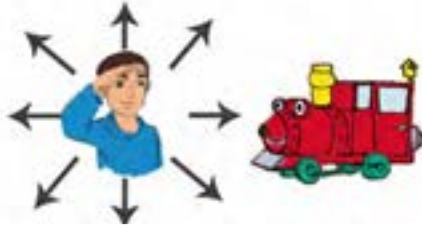


ما مزرعه یک گاو داریم. خانم حنا است.
گاو ما سه است. یک گوساله دارد.
گوساله‌ی من کوچک او شیر خورد.
گوساله‌ام بزرگ
..... گوساله‌ها را با مادرشان چرا می‌برد.



۴. به تصاویر نگاه کنید و جمله‌ها را کامل کنید.

قطار کجا است؟



قطار است.



قطار کنار کمد است.



قطار است.



قطار است.



قطار است.



قطار است.



قطار است.



قطار است.



قطار است.

۵. درست یا نادرست بودن هر جمله را مشخص کنید.



سگ در لانه‌اش خوابید.



گربه به درخت بالا می‌رود.



آرامگاه فردوسی با توس است.



من به کیوتر زخمی کمک کردم.



ما از قطار به اصفهان رفتیم.



ساناز از خواب بیدار شد.



شما با بچه‌شان بازی می‌کنید.

۶. مانند نمونه رنگ کنید.

پرستار داروهایشان را داد.

امام‌هایمان دروغ نمی‌گفتند.

بچه‌هایشان دعوا کردند.

صدای بلند گوشه‌ایتان را اذیت می‌کند.

پدر لامپ اتاق‌هایتان را خاموش کرد.

پرستار داروهای آنها را داد.

پیامبر حرف‌های آنها را شنید.

پدر لامپ اتاق‌های شما را خاموش کرد.

امام‌های ما دروغ نمی‌گفتند.

بچه‌های آنها دعوا کردند.

صدای بلند گوش‌های شما را اذیت می‌کند.

پیامبر حرف‌هایشان را شنید.

۷. با کلمه‌های پرششی مناسب کامل کنید.



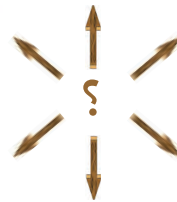
بابا به پول می‌دهد؟
بابا به راننده پول می‌دهد.



خلبان با پرواز می‌کند؟
خلبان با هواپیما پرواز می‌کند.



بنا ؟
بنا خانه می‌سازد.



او در کار می‌کند؟
او در سینما کار می‌کند.

۸. با توجه به تصویرها به پرسش‌ها پاسخ دهید.



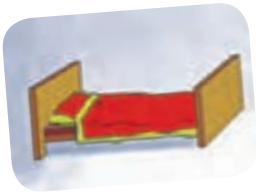
چه چیزی زمین را روشن می‌کند؟
خورشید



در روز ۱۲ بهمن چه کسی به ایران آمد؟



تو چه چیزی دوست داری بخوری؟



چه کسی موی تو را کوتاه می‌کند؟



تو کجا می‌خوابی؟



تو با چه چیزی دستت را می‌شوئی؟



تو کتاب را در کجا می‌گذاری؟



۹. پاسخ‌ها را بنویسید.



۱. اسم مدرسه‌ی شما چه چیزی است؟
۲. چه کسی به شما درس می‌دهد؟
۳. شما کجا بازی می‌کنید؟
۴. شما چه چیزی در کیف دارید؟
۵. شما با چه چیزی به مدرسه می‌آید؟

۱. اسم مدرسه‌ی ما است.

۲.

۳.

۴.

۵.

۱. به تصویرها نگاه کنید و پرسش بنویسید.

؟



چه چیزی؟

؟



چه کسی؟

؟



چه کسانی؟

؟



کجا؟

؟



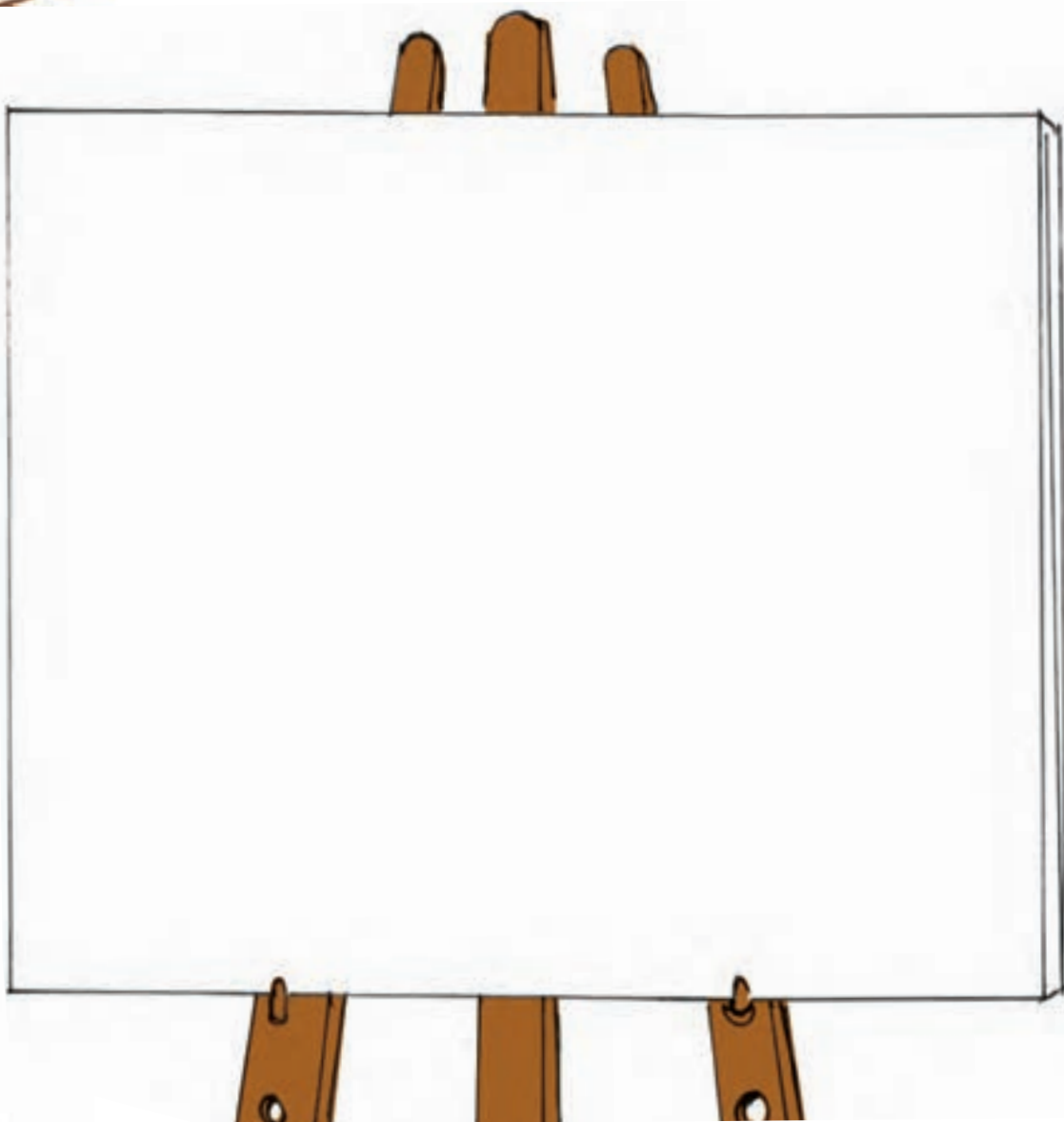
چه کسی؟

؟



چه چیزهایی؟

۱۱. جمله‌ها را بخوانید و یک نقاشی زیبا بکشید.



یک هواپیما وسط آسمان بکش.

یک ابر بالای هواپیما بکش.

یک خانه پایین صفحه بکش.

سه گل سمت چپ خانه بکش.

یک درخت سمت راست خانه بکش.

یک سیب روی درخت بکش.

پایین درخت یک رودخانه بکش.

داخل رودخانه دو ماهی بکش.

کنار رودخانه سنگ بکش.

جلوی خانه آدم بکش.

۱۲. به ناخدا کمک کنید به گنجش برسد.

 <p>شروع</p>	 <p>چه کسانی به بیمار کمک می‌کنند؟</p>	<p>تو کجا نماز می‌خوانی؟</p> 
	<p>ابرها در کجا هستند؟</p>	
<p>این چه چیزی است؟</p> 	<p>آتش نشان چه چیزی را خاموش می‌کند؟</p> 	<p>این تابلو را در کجا می‌بینی؟</p> 
<p>آن‌ها چه چیزی می‌خورند؟</p> 		<p>این تابلو را در کجا می‌بینی؟</p>
<p>چه چیزی شکست؟</p> 	<p>ما با چه چیزهایی دندانهایمان را تمیز می‌کنیم؟</p> 	<p>شما از کجا اسباب بازی می‌خرید؟</p> 
<p>نام دیگری بینی فیل چه چیزی است؟</p> 		<p>اسباب بازی فروشی</p>

قانون بازی:

- شما به یک تاس و مهره به تعداد بازیکنان نیاز دارید.
- با آوردن شماره ۶ شما وارد بازی می‌شوید.
- با پاسخ صحیح اجازه‌ی ادامه بازی را دارید.
- با پاسخ نادرست یک دور از بازی محروم می‌شوید.
- اگر مهره شما وارد خانه‌ی بدون پرسش شود باید ۲ خانه به عقب برگردید.

پایان





تصاویر مربوط به تمرین صفحه‌ی ۱۳۲.

