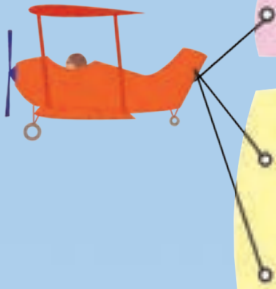




بخش اول: قید ۱



دانش‌آموزان با درک مفهوم قیده‌های کیفیت، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید.



معلم، در کنار همکاران توان‌بخشی، برای آموزش دادن مفهومی قیده‌هایی مانند: تند/ سریع، آهسته/ آرام و ... از انجام دادن فعالیت‌هایی مانند: طبل زدن، دست زدن، راه رفتن و ... استفاده می‌کند. جمله‌ها با برجسته کردن قیده‌ها بر روی تابلو نوشته می‌شوند. در هنگام اجرای هر فعالیت، بر درک شنیداری، خوانداری و بیان قیده‌ها توسط دانش‌آموزان، تأکید می‌شود.



بینید، بشنوید و بگویید.



سخت



راه می رود



راحت



حسین



سریع



آرام



راه می رود



خوب



حسین



بد

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید :
۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت‌وگو کنید و توجه آن‌ها را به چگونگی راه رفتن و قید مربوطه جلب کنید.



۲- از هر دانش آموز بخواهید، با توجه به هر تصویر و با تأکید بر روی قید، نوع راه رفتن شخصیت تصاویر را تقلید کند.

۳- قید/ جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگویید تا هر دانش آموز آن را نشان دهد.

۴- یک تصویر را نشان دهید تا هر دانش آموز قید/ جمله‌ی مناسب را با راهنمایی شما بیان کند.

همکار گرامی، قبل از انجام دادن تمرین زیر از دانش‌آموزان بخواهید با نگاه کردن به هر تصویر درباره‌ی افراد، چیزها و کارهایی که انجام می‌شود گفت و گو نمایند.



جمله‌های زیر را با صدای بلند بخوانید.



پارسا عکس را **اشتباه** می‌چسباند.



پارسا وزنه را **راحت** برمی‌دارد.



پارسا **زیبا و قشنگ** نقاشی می‌کشد.



پارسا **ریز** می‌نویسد.



پارسا کتابش را **بلند** می‌خواند.
پارسا کتابش را **بلند بلند** می‌خواند.



پارسا **تند** غذا می‌خورد.
پارسا **تند تند** غذا می‌خورد.



جمله‌ی مناسب را علامت بزنید.



نوشت.

بچه‌ها تناب بازی کردند.



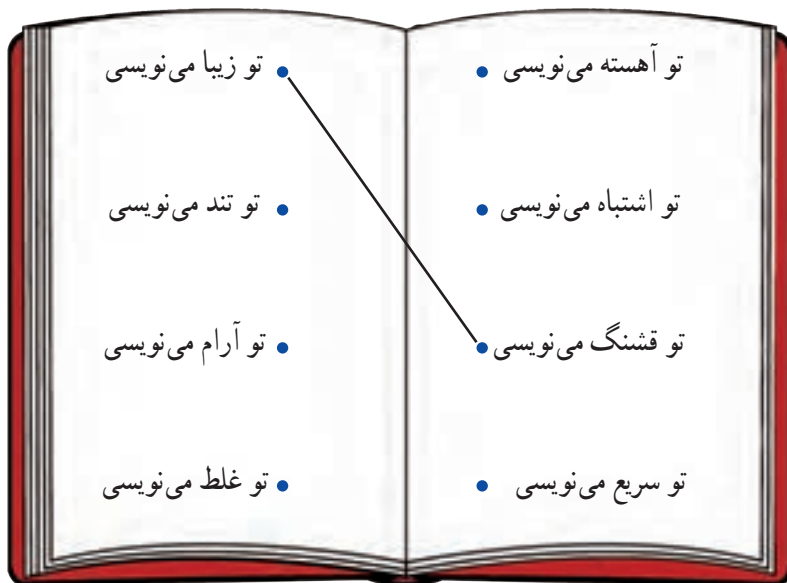
بچه‌ها طناب بازی کردند.



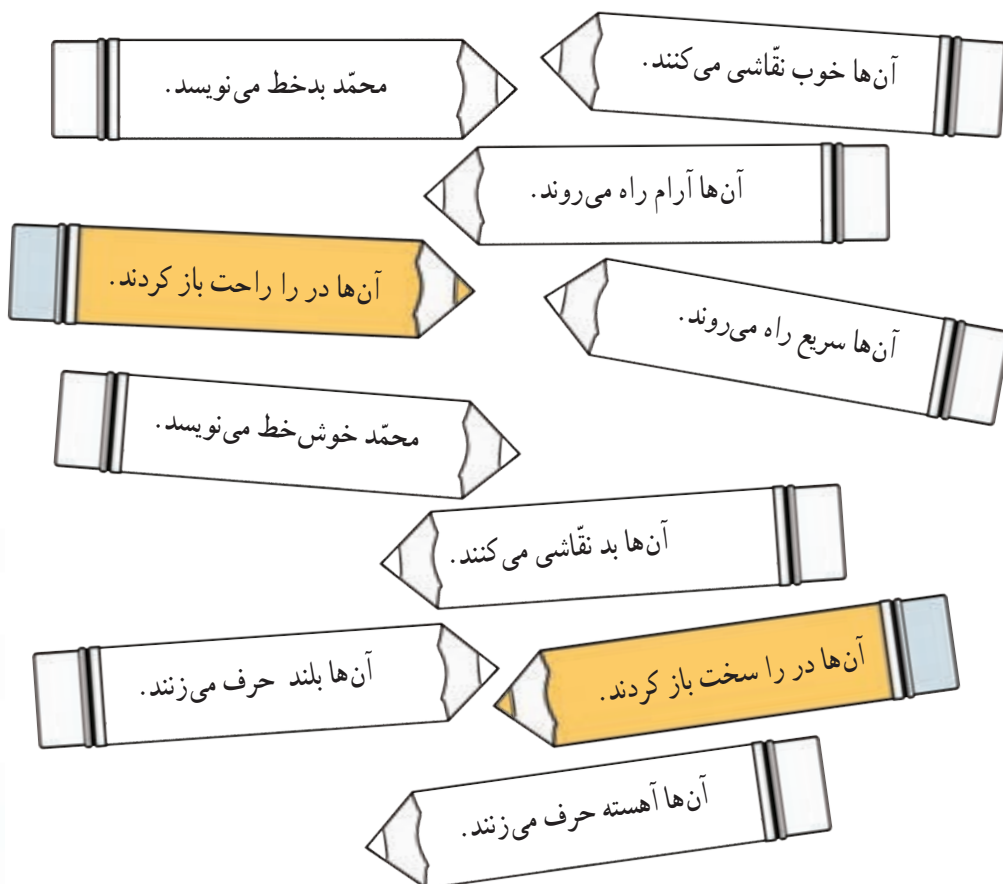
بچه‌ها طناب بازی کردند.



جمله‌های هم معنی را مانند نمونه وصل کنید.



جمله‌های مخالف را مانند نمونه رنگ کنید.





کلمه‌ی مناسب هر جمله را انتخاب کنید و بنویسید.



میمون‌ها موزها را پوست می‌کنند.



آهوها می‌دوند.



حلزون می‌رود.



جوجه‌ها جیک جیک می‌کنند.



خرگوش فرار می‌کند.



مورچه غذايش را به لانه می‌برد.



مانند نمونه وصل کنید.

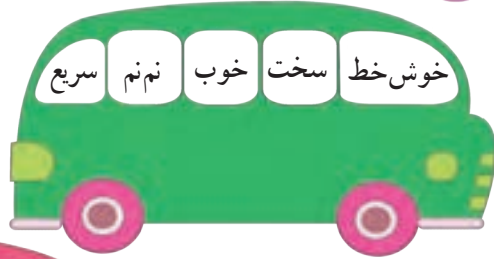


• نم نم آمد.	• دانش آموزان
• درشت نوشت.	• شما
• منظم به کلاس وارد شدند.	• حسن
• اشتباه کشیدیم.	• باران
• سریع رانندگی نکردید.	• ما دایره را



والدین گرامی، همراه با فرزند خود یک بازی ترتیب دهید که هر کدام از دیگری بخواهد کاری مانند ضربه زدن با قاشق بر روی قابلمه را به صورت های مختلف (یواش / تند و ...) انجام دهد. در هنگام بیان جمله ها بر روی قیده ها تأکید کنید.
تو یواش (آهسته) می زنی. من تند (سریع) می زنم.

با توجه به تصویر و کلمه‌های داده شده جمله‌ها را کامل کنید.



مرد سخت راه می‌رود.



خرگوش‌ها دویدند.



نقاش نقاش



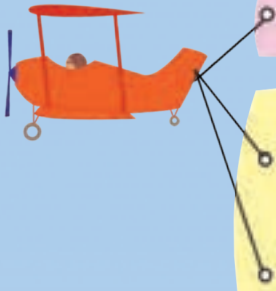
معلم معلم



باران باران



بخش دوم: کلمه‌ی پرسشی «چگونه»



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌ی پرسشی «چگونه»، پرسش و پاسخ مناسب را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید. 

معلم، در کنار همکاران توان‌بخشی، برای آموزش دادن مفهوم قیدهایی مانند: تند/سریع، سخت/راحت و ... از اجرای فعالیت‌هایی مانند: طبل زدن، دست زدن، بازکردن قفل و ... استفاده کند. جمله‌ها، با برجسته کردن کلمه‌ی پرسشی «چگونه» و قیدها، بر روی تابلو نوشته می‌شوند. معلم در هنگام پرسش و پاسخ بر بیان آن‌ها تأکید می‌کند. نقش سؤال‌کننده و پاسخ‌دهنده بین معلم و دانش‌آموزان به تناوب جابه‌جا می‌شود.



ببینید، بشنوید و بگویید.



چگونه (چه طوری) ؟



سخت



راه می رود



راحت



حسین



سریع



آرام



خوب



حسین



راه می رود



بد

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:

۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت و گو کنید.

۲- از هر دانش آموز درباره‌ی چگونگی فعالیت نشان داده شده در تصویر سؤال کنید تا از درک

سؤال و کلمه‌ی پرسشی مطمئن شوید؛ مانند: حسین چگونه راه می‌رود؟

۳- از هر دانش آموز بخواهید با توجه به هر تصویر پاسخ دهد. برای دادن پاسخ مناسب به او کمک کنید؛ مانند: آرام/

حسین آرام راه می‌رود.

۴- از هر دانش آموز بخواهید از شما به ترتیب بالا سؤال کند و شما پاسخ دهید.



همکار گرامی، قبل از انجام دادن تمرین زیر از دانش آموزان بخواهید به تصویر نگاه کنند سپس درباره‌ی افراد و چیزهایی که می‌بینید با شما گفت و گو کنند.



با صدای بلند بخوانید.



مینا از برادرش خوب مراقبت می‌کند.



پرسش: مینا از برادرش چگونه مراقبت می‌کند؟
پاسخ: مینا از برادرش خوب مراقبت می‌کند.

مریم سریع خیاطی می‌کند.



پرسش: مریم چگونه خیاطی می‌کند؟
پاسخ: مریم سریع خیاطی می‌کند.

چگونه (چه طوری)

فاطمه بلند بلند درس می‌خواند.



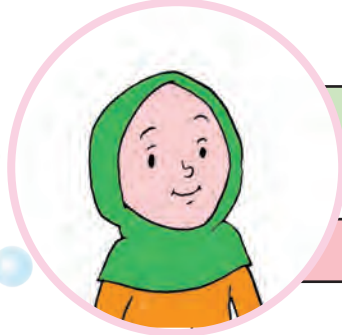
پرسش: فاطمه چگونه درس می‌خواند؟
پاسخ: فاطمه بلند بلند درس می‌خواند.

سارا آهسته آهسته آمد.



پرسش: سارا چگونه آمد؟
پاسخ: سارا آهسته آهسته آمد.

با انتخاب کلمه‌ی مناسب جمله‌ها را کامل کنید.



آرام — آهسته

او رفت.

او چگونه رفت؟

او رفت.

او و رفت.

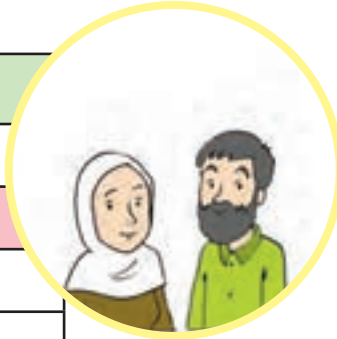
تند — سریع

پدر و مادر رفتند.

پدر و مادر چگونه رفتند؟

پدر و مادر رفتند.

پدر و مادر و رفتند.



خوب — خوش خط

تو نوشتی

تو چگونه نوشتی؟

تو نوشتی؟

تو و نوشتی.



بد — اشتباه

شما رانندگی کردید.

شما چگونه رانندگی کردید؟

شما رانندگی کردید.

شما و رانندگی کردید.





با توجه به پرسش و کلمه‌ی داده شده، پاسخ مناسب بنویسید.

۱- بچه‌ها چگونه سرود خواندند؟ (آهسته)

بچه‌ها سرود خواندند.

۲- برف چگونه می‌بارد؟ (ریز ریز)

برف

۳- ماشین آتش‌نشانی چگونه عبور کرد؟ (سریع)

.....

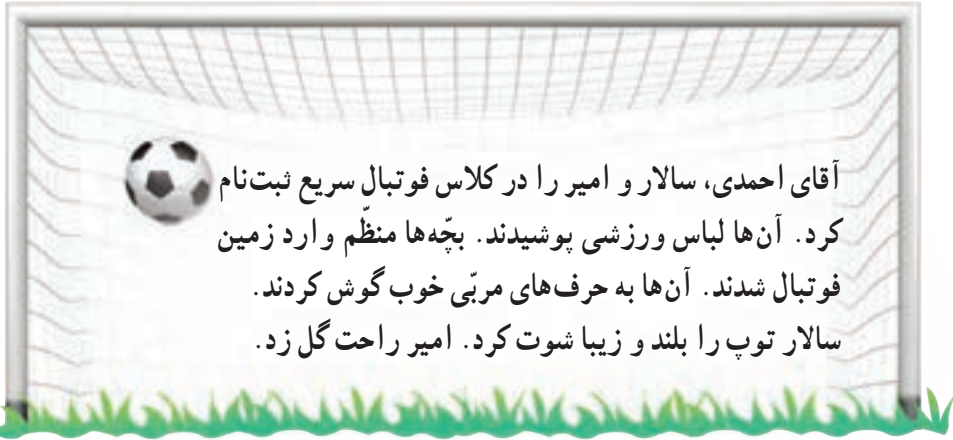
۴- بچه‌ها چگونه نقاشی کردند؟ (زیبا و قشنگ)

.....

والدین گرامی، به همراه فرزند خود و سایر افراد خانواده کارهای مختلفی را به صورت نمایش بی‌کلام اجرا کنید و از یکدیگر درباره‌ی چگونگی انجام دادن هر کار سؤال کنید. سعی شود که هر فعالیت نشان‌دهنده‌ی قیدهای آهسته، تند، بد و ... باشد؛ مانند:

بابا چه طوری (چگونه) می‌خندد؟ بابا بلند می‌خندد.

داستان را بخوانید و با توجه به تصویرها به پرسش‌ها پاسخ دهید.



آقای احمدی، سالار و امیر را در کلاس فوتبال سریع ثبت نام کرد. آن‌ها لباس ورزشی پوشیدند. بچه‌ها منظم وارد زمین فوتبال شدند. آن‌ها به حرف‌های مربی خوب گوش کردند. سالار توپ را بلند و زیبا شوت کرد. امیر راحت گل زد.



آقای احمدی، سالار و امیر را در کلاس فوتبال چگونه ثبت نام کرد؟

او، سالار و امیر را در کلاس فوتبال سریع



بچه‌ها چگونه وارد زمین فوتبال شدند؟

.....



سالار و امیر به حرف‌های مربی چگونه گوش کردند؟

.....



سالار توپ را چگونه شوت کرد؟

.....



امیر چگونه گل زد؟

.....

مانند نمونه پرسش بنویسید.



پرسش	پاسخ
آمبولانس چگونه به بیمارستان می‌رود؟	آمبولانس <u>تند</u> به بیمارستان می‌رود.
..... چگونه؟	زهرا املاش را <u>اشتباه</u> نوشت.
.....؟	سارا موهایش را <u>قشنگ</u> می‌بافد.
.....؟	آن‌ها توپ را <u>بد</u> شوت کردند.

با توجه به کلمه‌های مشخص شده، برای هر جمله سؤال بنویسید.



کرم زیر خاک زندگی می‌کند. (چه چیزی)
 ؟.....

امیر خوب فوتبال بازی می‌کند. (چگونه)
 ؟.....

ما خدا را شکر می‌کنیم. (چه کسی)
 ؟.....

محمد چوب را ارّه می‌کند. (چه کسی)
 ؟.....

دکتر در بیمارستان کار می‌کند. (کجا)
 ؟.....



همکار گرامی، هدف از این نگارش مشاهده‌ی دقیق و یادآوری واژه‌ها و جمله‌های آموزش دیده است، با توجه به تفاوت و شباهت‌هایی که با هم دارند، درباره‌ی تفاوت‌ها و شباهت‌ها به تناوب گفت و گو کنید. از دانش‌آموز بخواهید در ابتدا به صورت «کلمه» و سپس در قالب جمله‌های مناسب آن‌ها را بازگو کند و بنویسد. توانایی‌های دانش‌آموزان خود را در هنگام بیان شفاهی و نوشتاری در نظر بگیرید.



تفاوت‌هایی را که در بین دو تصویر می‌بینید، بگویید و آن‌ها را بنویسید.



تفاوت کبوتر و میمون



میمون

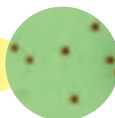


کبوتر

دست



بال



شبهت‌هایی را که در بین دو تصویر می‌بینید بگویید و آن‌ها را بنویسید.



شبهت کبوتر و میمون



میمون



کبوتر

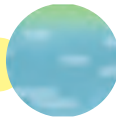
قهوه ای



قهوه ای



.....



.....



.....



.....



درباره‌ی تفاوت‌هایی که در بین دو تصویر می‌بینید گفت‌وگو کنید و آن‌ها را بنویسید.



تفاوت دختر و پسر



درباره‌ی شباهت‌هایی که در بین دو تصویر می‌بینید، گفت‌وگو کنید و آن‌ها را بنویسید.



شباهت دختر و پسر

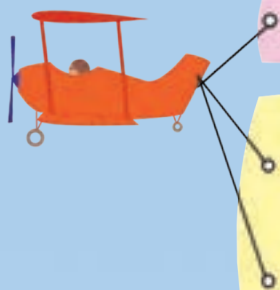


خدا یارت

درس پنجم

قید ۲ / کلمه‌ی پرسشی «چه وقت»

بخش اول: قید ۲



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد قیده‌های زمان گذشته، آن‌ها را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم با استفاده از تقویم، ساعت و ... در تعامل با دانش‌آموزان، فهرستی از قیده‌های زمان گذشته مانند: ساعت قبل، دیروز، دیشب و ... را روی تابلو می‌نویسد و درباره‌ی کارهایی که دانش‌آموزان در زمان‌های مشخص شده انجام داده‌اند با آن‌ها گفت‌وگو می‌کند.



ببینید، بشنوید، بگویید.



معلم کلاس سوم



دیروز



دیشب



پارسال



حسن دانش آموز کلاس سوم

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید:

۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت‌وگو کنید.

۲- همراه با دانش آموزان برای هر تصویر، جمله‌ای با قید زمان گذشته‌ی مشخص شده، بگویید.

۳- قید/ جمله‌ی مربوط به هر تصویر را بگویید تا هر دانش آموز آن را نشان دهد.

۴- یک تصویر را نشان دهید تا هر دانش آموز قید/ جمله‌ی مناسب آن را با راهنمایی شما بیان کند.





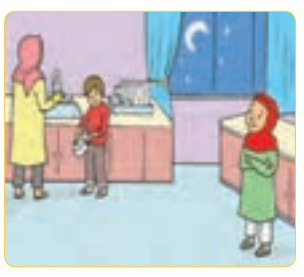
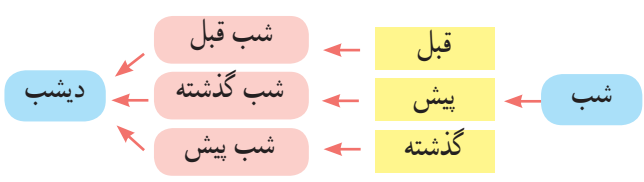
همکار گرامی، هم معنایی قیده‌ها را در جمله برای دانش‌آموزان توضیح دهید و به آن‌ها تأکید نمایید.



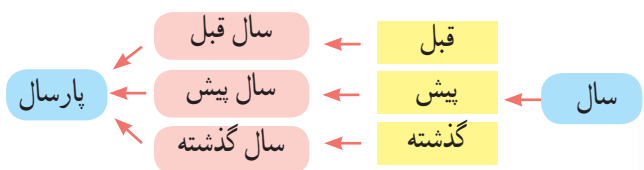
با صدای بلند بخوانید.



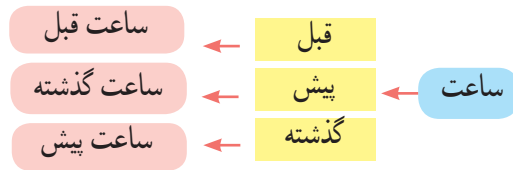
حسن	دیروز
	روز قبل
	روز گذشته
	روز پیش
به جشن تولد رفت.	



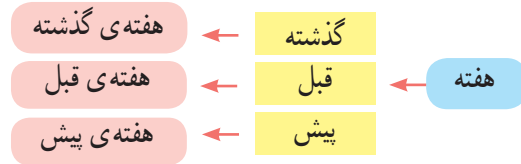
حسن	دیشب
	شب قبل
	شب پیش
	شب گذشته
به مادرم کمک کرد.	



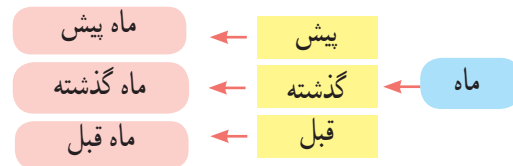
حسن	پارسال
	سال گذشته
	سال پیش
	سال قبل
کلاس دوم بود.	



حمام کرد.	<table border="0"> <tr><td>ساعت قبل</td></tr> <tr><td>ساعت گذشته</td></tr> <tr><td>ساعت پیش</td></tr> </table>	ساعت قبل	ساعت گذشته	ساعت پیش	حسن
ساعت قبل					
ساعت گذشته					
ساعت پیش					



به جشن تولد رفت	<table border="0"> <tr><td>هفته ی گذشته</td></tr> <tr><td>هفته ی قبل</td></tr> <tr><td>هفته ی پیش</td></tr> </table>	هفته ی گذشته	هفته ی قبل	هفته ی پیش	حسن
هفته ی گذشته					
هفته ی قبل					
هفته ی پیش					



مسافرت بود.	<table border="0"> <tr><td>ماه پیش</td></tr> <tr><td>ماه گذشته</td></tr> <tr><td>ماه قبل</td></tr> </table>	ماه پیش	ماه گذشته	ماه قبل	حسن
ماه پیش					
ماه گذشته					
ماه قبل					

جمله‌ی مناسب هر تصویر را علامت بزنید.



من دیروز کیف خریدم.

من دیشب کیف خریدم.




ما ماه گذشته به مسافرت رفتیم.

ما سال گذشته به مسافرت رفتیم.



آن‌ها شب قبل ورزش کردند.

آن‌ها ساعت قبل ورزش کردند.

داستان را بخوانید و زیر کلمه‌هایی که «زمان» را نشان می‌دهند، خط بکشید. 

پرنده‌ها پاییز گذشته به مناطق گرم رفتند. آن‌ها بهار
برگشتند. ماه پیش لانه‌شان را ساختند. من هفته‌ی قبل، چند
تخم در لانه‌شان دیدم. جوجه‌ها دیروز از تخم بیرون آمدند.
من ساعت پیش صدای جیک‌جیک‌شان را شنیدم.



با کلمه‌های داده شده، جمله‌ها را کامل کنید.



علی به مدرسه نیامد. (دیروز)



علی به دکتر رفت. (روز قبل)

او آمبول زد. (روز گذشته)

او استراحت کرد. (روز پیش)

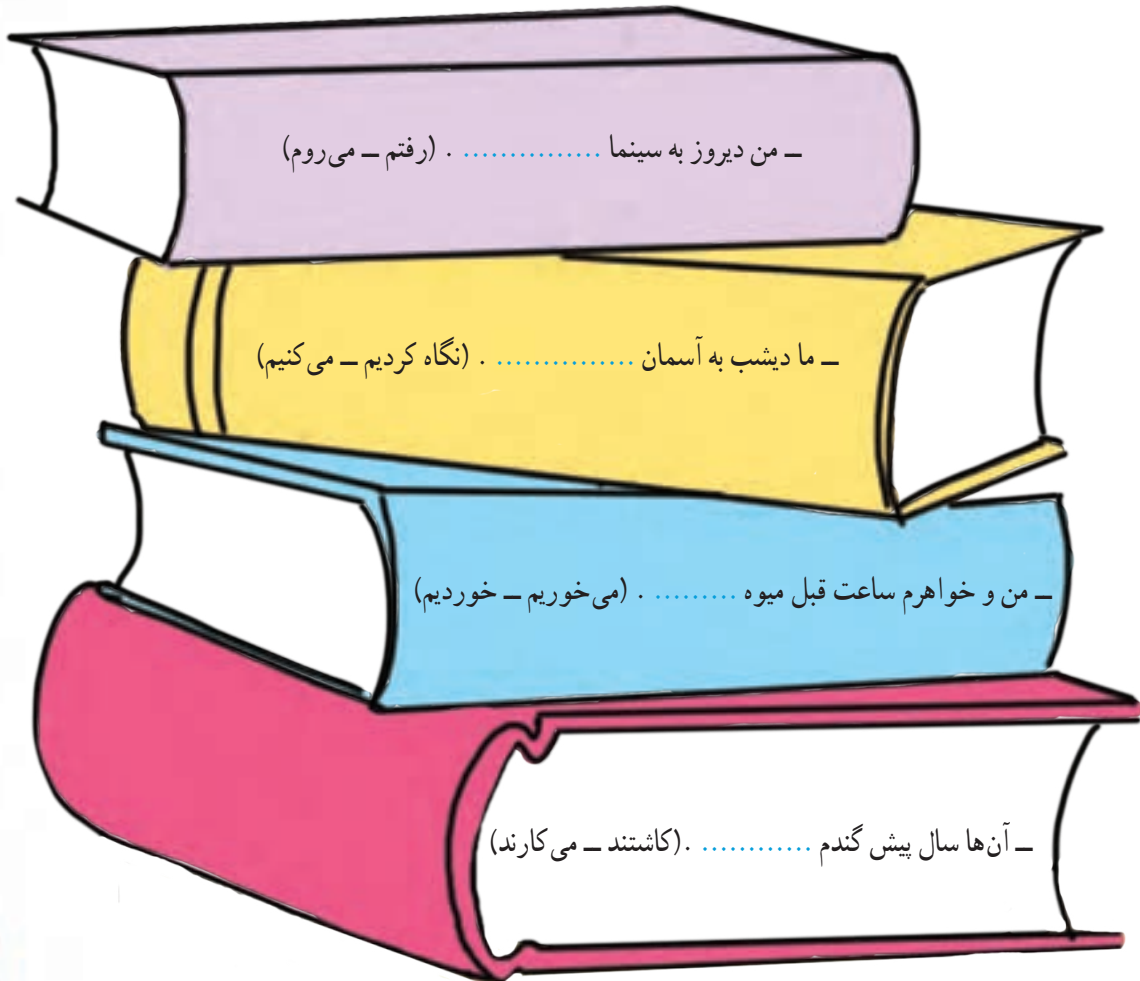


مادر مهمان داشت.

مادر خرید کرد.

مادر غذا پخت.

کلمه‌ی مناسب را انتخاب کنید و هر جمله را کامل نمایید.



– من دیروز به سینما (رفتم – می‌روم)

– ما دیشب به آسمان (نگاه کردیم – می‌کنیم)

– من و خواهرم ساعت قبل میوه (می‌خوریم – خوردیم)

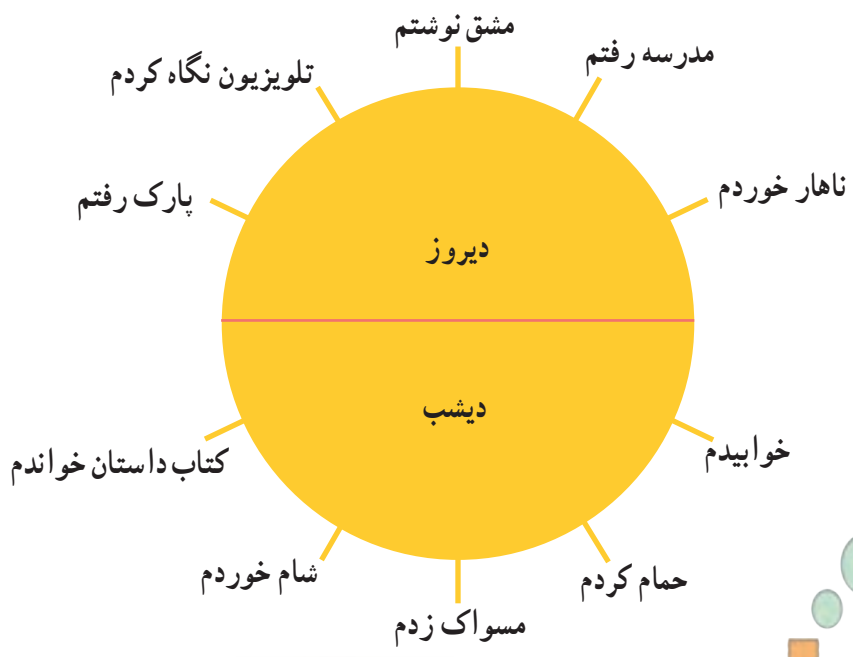
– آن‌ها سال پیش گندم (کاشتند – می‌کارند)



والدین گرامی، با فرزندتان در مورد فعالیت‌هایی که در روز، هفته، ماه و سال قبل انجام داده است، گفت‌وگو نمایید و با استفاده از قیده‌های زمان گذشته، جمله‌های مناسبی بیان کنید. سپس از او بخواهید هر جمله را، همراه با مشخص کردن قیده‌های زمان گذشته‌ی آن، بر روی برگه بنویسد.



با کلمه‌های داده شده، جمله بنویسید.



من دیروز به مدرسه رفتم. (دیروز)

من (روز قبل)

من (روز پیش)

من (روز گذشته)

من (شب پیش)

من (شب قبل)

من (شب گذشته)



برای هر تصویر یک جمله بگویید و آن را بنویسید.



دیروز



دیشب

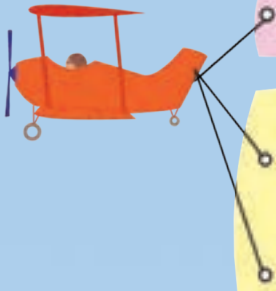


پارسال



ماه پیش

بخش دوم: کلمه‌ی پرسشی «چه وقت»



دانش‌آموزان با درک مفهوم و کاربرد کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» پرسش و پاسخ مناسب را بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» را بر روی تابلو درشت و برجسته می‌نویسد و درباره‌ی زمان انجام دادن کارهای آشنا و مشخص دانش‌آموزان در گذشته مانند ورزش کردن، غایب بودن، خوابیدن و ... با آن‌ها پرسش و پاسخ انجام می‌دهد. معلم در هنگام پرسش و پاسخ بر روی کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» و قیده‌های زمان گذشته تأکید می‌کند. دانش‌آموزان به نوبت، نقش معلم را بازی می‌کنند.



ببینید، بشنوید، بگویید.



چه وقت (کی)

معلم کلاس سوم



دیروز



دیشب



پارسال



حسن دانش آموز کلاس سوم

همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین، به همراه دانش آموزان به روش زیر عمل کنید :

۱- درباره‌ی هر تصویر با دانش آموزان گفت و گو کنید.

۲- از هر دانش آموز درباره‌ی زمان و فعالیت نشان داده شده در تصویر سؤال کنید تا او پاسخ را

بیان کند؛ مانند : حسن چه وقت به جشن تولد رفت؟

سپس از هر دانش آموز بخواهید با نشان دادن هر تصویر، به آن پاسخ دهد. برای دادن پاسخ مناسب، به او کمک

کنید، مانند : دیروز/ حسن دیروز به جشن تولد رفت.

۳- از هر دانش آموز بخواهید مانند شما، به ترتیب بالا، سؤال کند و پاسخ دهد.



با صدای بلند بخوانید.



ما ماه قبل به مسافرت رفتیم.

پرسش: شما چه وقت به مسافرت رفتید؟

پاسخ: ما ماه قبل به مسافرت رفتیم.



من دیشب کیف خریدم.

پرسش: شما چه وقت کیف خریدی؟

پاسخ: من دیشب کیف خریدم.



چه وقت (کی)



آن‌ها ساعت قبل ورزش کردند.

پرسش: آن‌ها چه وقت ورزش کردند؟

پاسخ: آن‌ها یک ساعت قبل ورزش کردند.

به هر پرسش، با توجه به تصویر روبه‌روی آن و کلمه‌ی داده شده، پاسخ دهید.



روز گذشته

حسن چه وقت از خواب بیدار شد؟

حسن ساعت ۶/۲۰ از خواب بیدار شد.



روز قبل

حسن چه وقت به مدرسه رسید؟

حسن ساعت ۷



دیروز

حسن چه وقت تعطیل شد؟

..... ساعت ۱۲




دیشب

حسن چه وقت خوابید؟

..... ساعت ۱۰



پرسش مناسب با کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» بنویسید. 



– او چه وقت ؟

– او دیشب با صدای بوق ماشین از خواب پرید.



؟ ؟

– زهرا ماه قبل جشن تولدش بود.



؟ ؟

– دانش‌آموزان کلاس سوم هفته‌ی پیش به گردش علمی رفتند.



؟ ؟

– دانش‌آموزان روز قبل فیلم حسین فهمیده را دیدند.



؟ ؟

– ما سال گذشته روزه گرفتیم.

برای هر جمله با کلمه‌ی پرسشی «چه وقت» سؤال بنویسید.



محمد دیروز به زیارت رفت.

محمد به زیارت رفت؟

محمد ماه قبل به زیارت رفت.


محمد؟

محمد پارسال به زیارت رفت.

.....؟



والدین گرامی، عکس‌های خانوادگی خود را، که با فرزندان داشته‌اید، به او نشان دهید و در تعامل با آن‌ها درباره‌ی هر عکس، با استفاده از کلمه‌ی پرسشی کی (چه وقت)، با هم پرسش و پاسخ داشته باشید.



با توجه به کلمه‌های داده شده، پرسش بنویسید.

این اسب فرهاد است.

.....؟ (چه کسی)

این اسب علف می خورد.

.....؟ (چه چیزی)

این اسب ساعت قبل مسابقه داشت.

.....؟ (چه وقت)

این اسب قهوه‌ای است.

.....؟ (چه رنگی)

آن اسب‌ها سریع می دوند.

.....؟ (چگونه)



کلمه‌ها را به صورت مناسب کنار هم بگذارید و با آن‌ها یک جمله بنویسید.



یک کتاب داستان - محمد - هفته‌ی قبل - خواند.

.....

پارسال - امید - به این مدرسه - و اکبر - آمدند.

.....

چه وقت - رسید - قطار - به ایستگاه؟

?.....


با برادرم - ورزش کردم - چه وقت - من؟

?.....



همکار گرامی، هدف از این نگارش مشاهده‌ی دقیق و یادآوری واژه‌ها و جمله‌های آموزش دیده است با توجه به تفاوت و شباهت‌هایی که با هم دارند، دربارهی تفاوت‌ها و شباهت‌های موارد متفاوت گفت و گو کنید. از دانش‌آموز بخواهید در ابتدا به صورت «کلمه» و سپس در قالب جمله‌های مناسب آن‌ها را بازگو کند و بنویسد. توانایی‌های دانش‌آموزان خود را در هنگام بیان شفاهی و نوشتاری در نظر بگیرید.



تفاوت‌ها و شباهت‌های بین دو تصویر را پیدا کنید، سپس آن‌ها را بگویید و بنویسید. 



شباهت‌ها

.....

.....

.....




تفاوت‌ها

.....

.....

.....







تفاوت‌ها و شباهت‌هایی را که بین دو تصویر می‌بینید، بگویید و سپس آن‌ها را بنویسید. 

تفاوت‌ها و شباهت‌ها





گاوها و بزها




شباهت

.....		
.....		
.....		

تفاوت

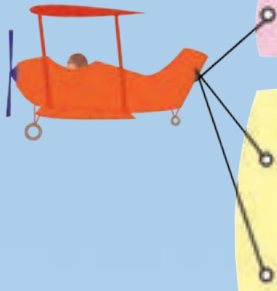
.....	
.....	
.....	
.....	

درباره‌ی تفاوت‌ها و شباهت‌های تصویرهای زیر گفت‌وگو کنید و سپس آن‌ها را بنویسید. 



درس ششم

ضمير «خود...»



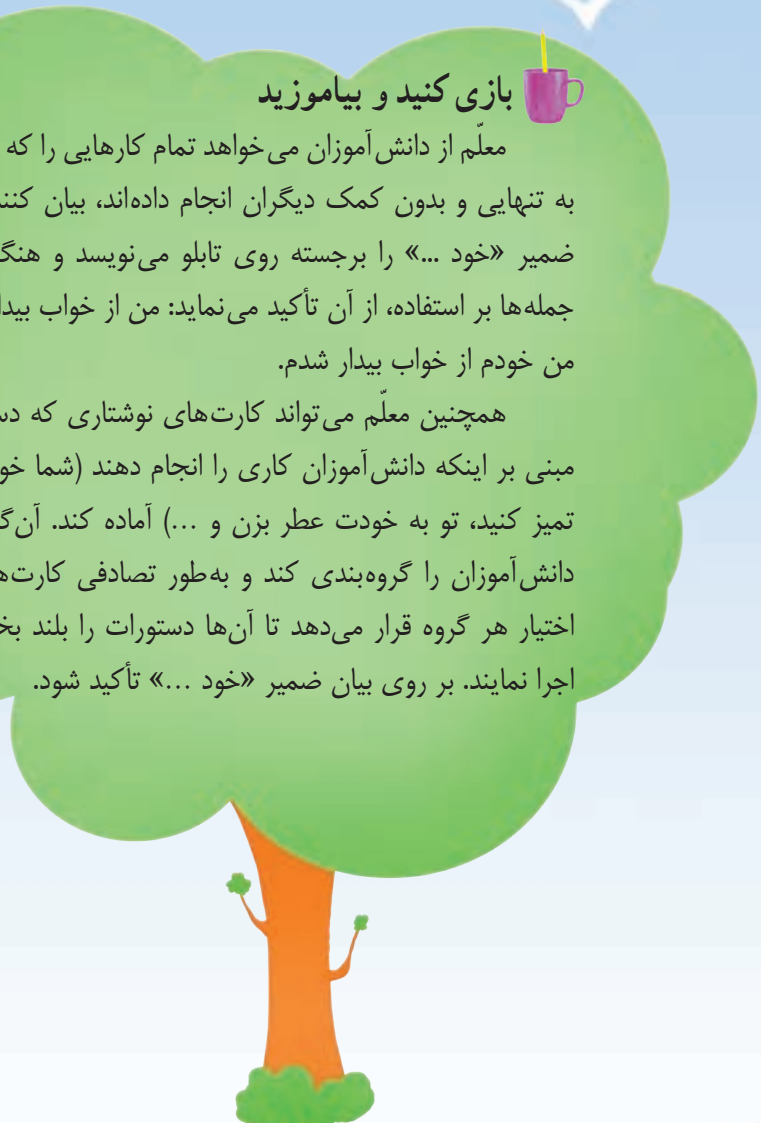
دانش آموزان با درک مفهوم ضمیر «خود...» آن را در جمله بیان کنند، بخوانند و بنویسند.



بازی کنید و بیاموزید

معلم از دانش آموزان می خواهد تمام کارهایی را که از صبح به تنهایی و بدون کمک دیگران انجام داده اند، بیان کنند. معلم ضمیر «خود...» را برجسته روی تابلو می نویسد و هنگام بیان جمله ها بر استفاده، از آن تأکید می نماید: من از خواب بیدار شدم. من خودم از خواب بیدار شدم.

همچنین معلم می تواند کارت های نوشتاری که دستوراتی مبنی بر اینکه دانش آموزان کاری را انجام دهند (شما خودتان را تمیز کنید، تو به خودت عطر بزن و ...) آماده کند. آن گاه معلم دانش آموزان را گروه بندی کند و به طور تصادفی کارت ها را در اختیار هر گروه قرار می دهد تا آن ها دستورات را بلند بخوانند و اجرا نمایند. بر روی بیان ضمیر «خود...» تأکید شود.



ببینید، بشنوید و بگویید.



خودش



خودشان



خودش



همکار و والدین گرامی، برای انجام دادن این تمرین به همراه دانش آموزان، به روش

زیر عمل کنید:



- ۱- هر تصویر را به دانش آموزان نشان دهید و جمله‌ی مربوط به هر تصویر را، که در زیر آن آمده است، بگویید و بر روی کلمه‌های «خودش و خودشان» تأکید نمایید.
- ۲- جمله‌ای که کلمه‌های خودش و خودشان را دارد برای هر دانش آموز بگویید تا تصویر مربوط به آن را نشان دهد.

۳- به دانش آموز کمک کنید تا جمله‌ها را بیان کند.

— بچه خودش راه می‌رود. / بچه با مامانش راه می‌رود.

— آن‌ها به خودشان عطر زدند. / آن‌ها به دخترشان و پسرشان عطر می‌زنند.

— علی خودش را شست. / پدر، علی را شست.



با صدای بلند بخوانید.
(الف)



من علی امیدی هستم.

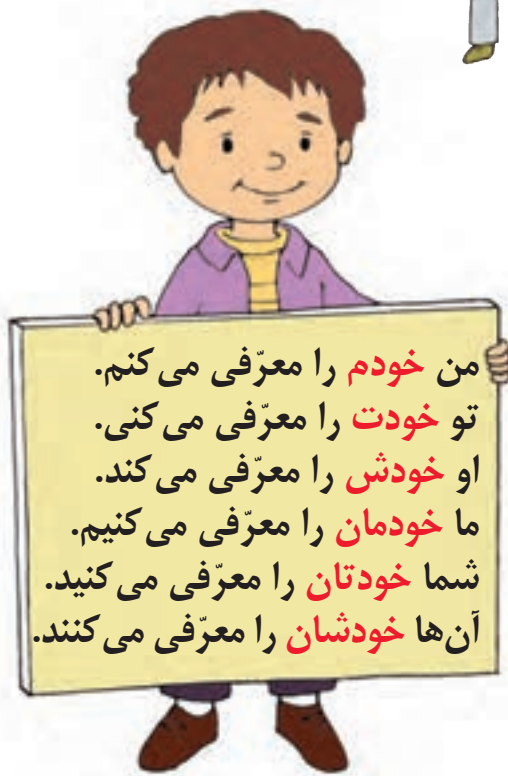
خودمان	خودم
خودتان	خودت
خودشان	خودش



من سینا کاملی هستم.



من احمد نادری هستم.



من **خودم** را معرفی می کنم.
تو **خودت** را معرفی می کنی.
او **خودش** را معرفی می کند.
ما **خودمان** را معرفی می کنیم.
شما **خودتان** را معرفی می کنید.
آن‌ها **خودشان** را معرفی می کنند.



والدین گرامی، برای درک تمرین بالا، موقعیت متناسب با هر جمله را ایجاد کنید. بدین معنا که از شخص، اشخاص و فرزندان بخواهید اسم خودشان را بگویند و با توجه به موقعیت، یکی از جمله‌های بالا را، با تأکید بر ضمیر مشخص شده، بازگو نمایید.

(ب)



آن ها **خودشان** به مدرسه می روند.

ما **خودمان** به مدرسه می رویم.

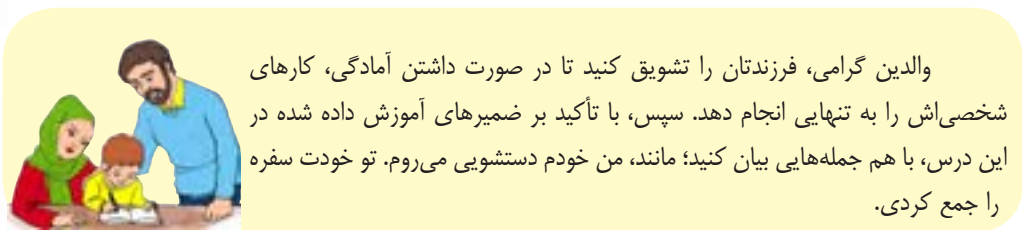
شما **خودتان** به مدرسه می روید.



او **خودش** لیوان را می شوید.

من **خودم** لیوان را می شویم.

تو **خودت** لیوان را می شویی.



والدین گرامی، فرزندان را تشویق کنید تا در صورت داشتن آمادگی، کارهای شخصی اش را به تنهایی انجام دهد. سپس، با تأکید بر ضمیرهای آموزش داده شده در این درس، با هم جمله‌هایی بیان کنید؛ مانند، من خودم دستشویی می‌روم. تو خودت سفره را جمع کردی.



به تصاویر نگاه کنید و مانند نمونه جمله‌ها را کامل کنید.



من خودم از پرنده مراقبت می‌کنم.



من برای کتاب خریدم.



خودم



من را دوست دارم.



ما لباس‌هایمان را پهن کردیم.



ما به صدمه نمی‌زنیم.



خودمان



ما برای میوه آوردیم.



تو را معرفی کن.



تو گاز را روشن نکن.



خودت



تو به آفرین گفتی.



شما برای درخت بکارید.



شما به جنگل نروید.



خودتان



شما را در آینه



پروین را می‌خاراند.



پروین به کرم زد.



خودش



پروین دارویش را



دخترها عکس می‌گیرند.



آن‌ها را مرتب کردند.



خودشان



دخترها برای چادر



تصویر مناسب هر جمله را انتخاب کنید.



او خودش لباس می پوشد.



شما خودتان اتاق را تمیز می کنید.



ما خودمان غذا می پزیم.



جمله‌ی مناسب هر تصویر را علامت بزنید.



- من خودم را می‌شویم.
- من عروسکم را می‌شویم.



- تو خودت را در عکس دیدی.
- تو مادرت را در عکس دیدی.



- آن‌ها دوستانشان را تشویق کردند.
- آن‌ها خودشان را تشویق کردند.



- او برای خودش چای می‌ریزد.
- او برای میهمانان چای می‌ریزد.

داستان زیر را بخوانید و آن را با کلمه‌های داده‌شده کامل کنید.



خودت

خودم

خودمان

خودش

من و زهرا به بازار رفتیم. ما با فکر کردیم چه چیزی



..... بخریم. زهرا برای یک چتر خرید. من برای



کفش خریدم. ما برگشتیم. مامان به من گفت: تو کفش را



خریدی؟ من گفتم: بله من خودم کفش را خریدم.



نگارش ۶

همکار گرامی، هدف از این نگارش و نگارش‌های بعد این است که هر دانش‌آموز درباره‌ی یک موضوع فکر کند و مواردی را که به آن مربوط است تشخیص دهد و در نهایت بتواند چند کلمه یا جمله‌ی مرتبط با موضوع متناسب با سطح توانایی‌هایش، بگوید و آن را بنویسد.



کلمه‌های مربوط به هر موضوع را به آن وصل کنید.



دریا



عسل



کشتی



زنبور



گل



جنگل



ماهی



ابر



مرغ



خیاط



تخم مرغ



وانت



اره



پر



قیچی



چرخ خیاطی

کلمه‌های مربوط به هر تصویر را رنگ کنید.

دکتر	آمبولانس	آمپول	سگ
نان	پنیر	برنج	چای شیرین
پا	برگ	شاخه	میوه



مانند نمونه، موارد مربوط به هر موضوع را زیر آن بنویسید.



باغ وحش

خیابان

چراغ راهنما

دکتر حیوان ها

پلیس

نگهبان باغ وحش

فیل

دکتر حیوان ها

ماشین

خط عابر پیاده

قفس



کلمه‌های مربوط به موضوع هر تصویر را جدا کنید، سپس آن‌ها را در جاهای خالی بنویسید.



عید

مسافر

.....

.....

.....



نوروز

نانوایی

بلیت اتوبوس

.....

اول فرودین

.....

آرد گندم

.....



مسافرت

کیف مسافرت

.....

خانه تکانی

.....

.....



نان

تنور

