

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

راهنمای معلم

دوره‌ی آمادگی (مقدماتی و تکمیلی)

ویژه‌ی نوآموزان کم‌توان ذهنی

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : واحد کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب : راهنمای معلم دوره آمادگی (مقدمائی و تکمیلی) - کد ۳۷/۵۲

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۹۲۶۶-۸۸۳، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبسایت : www.chap.sch.ir

مؤلفین : محبوبه ضرغام‌پور، نسیم عزیزی، مینا حسینی، فریبا پورجلال، ملکه حلاج دهقانی، بهرام فکری

صفحه‌آرا : مریم نصرتی

طراح جلد : حسن معماری

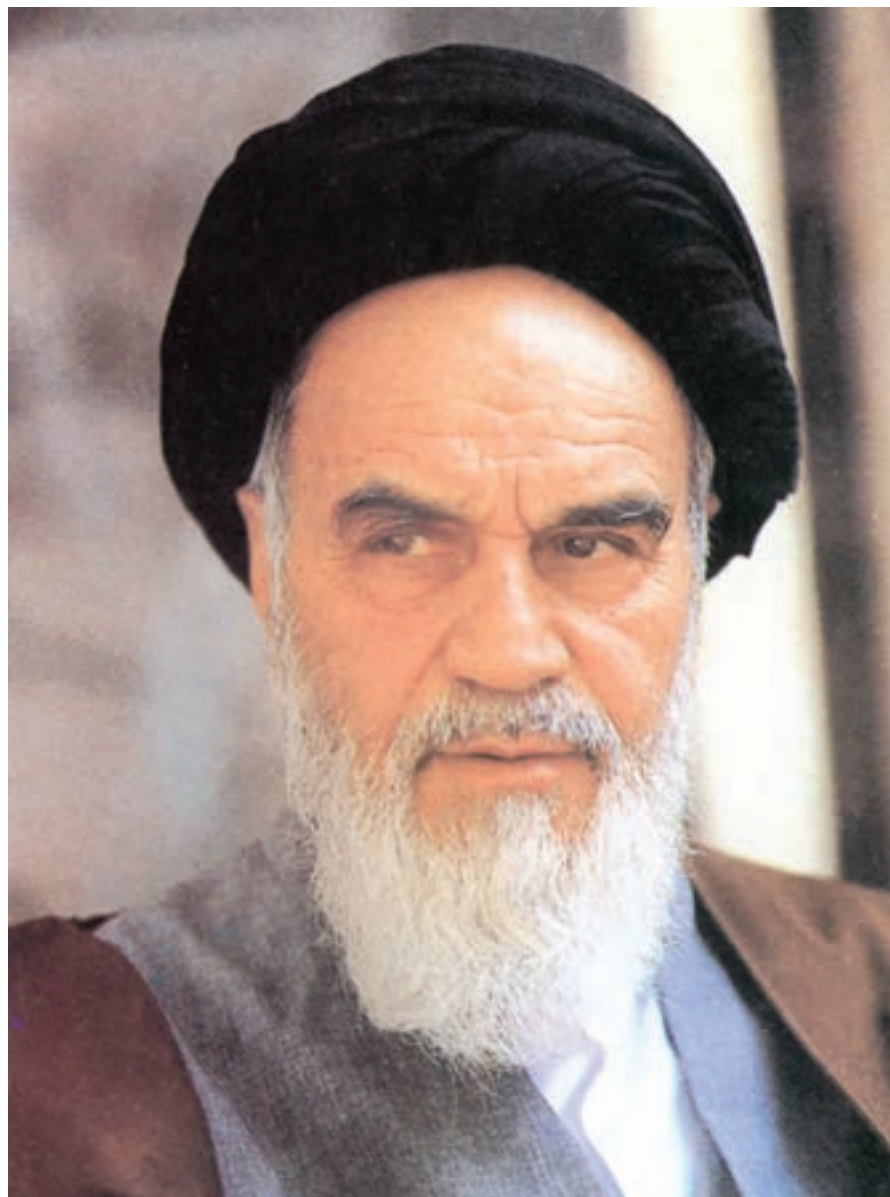
ناشر : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران - تهران - کیلومتر ۱۷ جاده‌ی مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروبخش)

تلفن : ۵-۴۴۹۸۵۱۶۱، فاکس : ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی : ۱۳۴۴۵/۶۸۴

چاپخانه : شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ : سوم ۱۳۹۰

حق چاپ محفوظ است.



فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱	ساختار محتوای آموزشی راهنمای تدریس دوره‌ی آمادگی
۴	مقدمه
۵	رویکردها
۷	اصول حاکم بر تعیین محتوای کتاب
۸	اهداف و اصول
۱۰	روش‌های یاددهی - یادگیری
۱۴	ارزشیابی

حیطه شناخت و دانش عمومی

۱۸	ساختار حیطه شناخت و دانش عمومی بر حسب پایه
۱۹	مقدمه
۲۰	مقایسه نظریه‌های رشد شناختی پیاژه و ویگوتسکی

آمادگی مقدماتی

	مؤلفه : پرورش حواس
۲۲	پرورش حس لامسه
۲۴	پرورش حس چشایی و بویایی
	مؤلفه : مفاهیم ریاضی
۲۶	شناخت اشکال هندسی (گردی - چهارگوش - سه گوش)
۲۸	شناخت رنگ‌ها (چهار رنگ اصلی)
۳۰	شناخت اندازه
۳۲	شناخت مفاهیم فضایی
۳۵	تشخیص تفاوت و تشابهات (بینایی)
	مؤلفه : اطلاعات عمومی
۳۸	شناخت اشیا
۴۱	شناخت میوه‌ها
۴۳	شناخت حیوانات

۴۶	شناخت اعضای بدن
۴۷	شناخت خود
۴۹	شناخت مشاغل
۵۱	شناخت وسایل نقلیه

آمادگی تکمیلی

	مؤلفه : پرورش حواس
۵۲	تشخیص تفاوت و تشابه از طریق حس لامسه
	مؤلفه : مفاهیم ریاضی
۵۶	شناخت اندازه (پُر/ خالی)
۵۸	شناخت اندازه (مفهوم کمتر/ بیشتر)
۶۰	شناخت مفاهیم فضایی
۶۳	زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (تناظر یک به یک)
۶۵	زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (گروه بندی)
۶۹	زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (ردیف بندی)
۷۲	زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (شمارش تا ۵)

حیطه زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی

۷۵	ساختار حیطه زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی برحسب پایه
۷۶	مقدمه

آمادگی مقدماتی

	مؤلفه : واژگان
۸۰	نوآموزان از واژگان درکی استفاده می‌کنند.
۸۲	نوآموزان از واژگان بیانی استفاده می‌کنند.
	مؤلفه : زمینه‌سازی برای خواندن
۸۵	توسعه و تقویت مهارت‌های خواندن و پیش‌نیازهای آن
	مؤلفه : زمینه‌سازی نوشتن
۸۷	توسعه و تقویت مهارت‌های نوشتاری و پیش‌نیازهای آن

آمادگی تکمیلی

مؤلفه : واژگان

۹۳	نوآموزان از واژگان درکی و بیانی استفاده می‌کنند. مؤلفه: زمینه‌سازی برای خواندن
۹۸	پرورش حافظه بینایی
۱۰۶	پرورش حافظه شنوایی مؤلفه: زمینه‌سازی برای نوشتن
۱۰۹	توسعه و تقویت مهارت‌های نوشتاری و پیش‌نیازهای آن

حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی

۱۱۴	ساختار حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی
۱۱۵	مقدمه
۱۱۵	سلامت جسمانی
۱۱۶	ایمنی و مراقبت
۱۱۶	مهارت‌های روزمره زندگی

آمادگی مقدماتی و تکمیلی

	مؤلفه: مهارت‌های حرکتی ظریف
۱۲۰	قدرت و هماهنگی عضلات دست (قدرت و هماهنگی حرکتی در عضلات ظریف) مؤلفه: ایمنی و مراقبت
۱۲۴	آگاهی نسبت به موقعیت‌ها، اشیا و شرایط بروز خطر مؤلفه: خودیاری
۱۲۶	تقویت مهارت‌های شخصی (خوردن و آشامیدن)
۱۲۸	تقویت مهارت‌های شخصی (در آوردن و پوشیدن)
۱۳۰	تقویت مهارت‌های شخصی (بهداشت فردی)

حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

۱۳۴	ساختار حیطه رشد اجتماعی - هیجانی
۱۳۵	مقدمه
۱۳۶	تعریف کلی از رشد اجتماعی - هیجانی
۱۳۶	رشد هیجانی
۱۳۷	منطق زیربنای حیطه رشد اجتماعی - هیجانی
۱۳۷	تأخیر یا ناتوانی در حیطه رشد اجتماعی - هیجانی

آمادگی مقدماتی و تکمیلی

مؤلفه : خودپنداره

۱۴۰

درک و شناخت نوآموز نسبت به توانائی‌هایش به عنوان فردی جدا از دیگران

مؤلفه : کنترل خود

۱۴۱

نوآموزان قواعد، مقررات و کارهای جاری روزمره را درک و از آنها پیروی می‌کنند.

مؤلفه : تعامل با دیگران

۱۴۲

بکارگیری مهارت‌های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان

۱۴۳

منابع