

حیطه

شناخت و دانش

عمومی

حیطه	خرده حیطه	مؤلفه	اهداف کلی
شناخت و دانش عمومی	شناخت	پرورش حواس	- پرورش حس لامسه (سرد/گرم، زیر/نرم، خیس/خشک) - پرورش حس چشایی (شوری، شیرینی، ترشی) - پرورش حس بویایی
		مفاهیم ریاضی	- شناخت اشکال هندسی (گردی، چهارگوش، سه گوش) - شناخت رنگها (قرمز، آبی، زرد و سبز) - شناخت اندازه (بزرگ/کوچک، کوتاه/بلند) - شناخت مفاهیم فضایی (زیر/رو - داخل/خارج - بالا/پایین - جلو/عقب - راست/چپ - اول/آخر) - تشخیص تفاوت و تشابه (بینایی)
	دانش عمومی	اطلاعات عمومی	- شناخت اشیا - شناخت میوه ها - شناخت حیوانات - شناخت اعضای بدن - شناخت خود - شناخت مشاغل - شناخت مکان - شناخت وسایل نقلیه - شناخت مفهوم زمان

حیطه	خرده حیطه	مؤلفه	اهداف کلی
شناخت و دانش عمومی	شناخت	پرورش حواس	- تشخیص تفاوت و تشابه از طریق حس لامسه
		مفاهیم ریاضی	- شناخت اندازه (پر/خالی - کمتر/بیشتر) - شناخت مفاهیم فضایی (باز/بسته - دور/نزدیک - راست/چپ - اول/آخر) - زمینه سازی برای مفهوم عدد (تناظر یک به یک - گروه بندی - ردیف بندی - شمارش تا ۵)

دیدگاه شناختی بر نحوه تفکر معلمان درباره دانش‌آموزان و چگونگی آموزش به آن‌ها دلالت دارد. عناصر کلیدی عملکرد شناختی انسان شامل: ادراک - توجه - حافظه کوتاه مدت و دراز مدت، فرایندهای تداعی، حل مسأله و تصمیم‌گیری می‌باشد. بدین معنی که یادگیرنده توجه خود را بر عناصر معینی در عالم خارج متمرکز می‌کند و اطلاعات را در حافظه ذخیره و در زمان لازم از حافظه بازیابی می‌کند. یادگیرنده از فرایندهای شناختی خود برای حل مسأله استفاده نموده و در مواقع لازم اقدام به تصمیم‌گیری می‌کند.

نظام پردازش شناختی انسان‌ها مبتنی بر دانش است دانش در همه‌ی موارد شناخت سهم کلیدی دارد. تحقیقات مختلف نشان می‌دهد کسب دانشی که پایه‌ی گسترده و متنوع داشته باشد می‌تواند زمینه‌ساز یادگیری‌های بعدی قرار گیرد. دانش نقطه شروع بحث شناخت است و در مرکز شناخت انسان قرار دارد. دانش کلی، ادراکات انسان را بوجود می‌آورد و موجب توجه، تمرکز و تقویت حافظه می‌گردد. حل مسأله نیازمند داشتن پایه‌های قوی دانش است. دانش عمومی، دانش مناسبی برای طیف وسیعی از تکالیف و نه یک تکلیف خاص است از جمله می‌توان از واژگان، مهارت‌های ریاضی، پرورش حواس و اطلاعات عمومی نام برد. از آنجایی که نوآموزان نمی‌توانند اطلاعاتی را که در یک موقعیت (زمینه) آموخته‌اند در جای دیگر به کار برند، معلم باید چارچوب‌هایی را برای برقراری رابطه بین قطعات اطلاعات در اختیار نوآموزان قرار دهد.

ربط اطلاعات به یکدیگر برای نوآموزان خردسال بسیار مفید است. بطور کلی اطلاعات جدید زمانی با معناست که بتوان آن را با دانسته‌های قبلی کودک مرتبط ساخت. بنابراین در حیطه شناخت و دانش عمومی در پایه آمادگی حوزه‌های مختلفی از جمله پرورش حواس، اطلاعات عمومی و مهارت‌های ریاضی وجود دارد که در ارتباط با یکدیگر می‌تواند منجر به پیشرفت فعالیت‌های شناختی نوآموز گردد.

این فعالیت‌های شناختی می‌تواند منجر به دستیابی نوآموز به مفهوم خواندن، نوشتن و ریاضیات در دوره ابتدایی شود. شناخت همه‌ی جنبه‌های رشد کودک به معلم کمک می‌کند تا نوآموزان خود را بهتر بشناسند. اما از آنجا که شناسایی ویژگی‌های رشد شناختی به معلم در برقراری ارتباط سازنده با نوآموزان خود بیشترین کمک را می‌کند، ضروری است تا تعریفی از رشد شناختی داشته باشیم.

شناخت یعنی دانستن، یاد گرفتن، به یاد آوردن، فهمیدن و اندیشیدن است. رشد یا تحول شناختی به تغییرات منظمی گفته می‌شود که در طول زمان در این فرایندها رخ می‌دهد. هر چند که رشد یا تحول شناختی و یادگیری شبیه هم به نظر می‌رسند اما به رغم شباهت با هم فرق دارند. درست است که هم رشد شناختی و هم یادگیری به تغییرات نسبتاً پایدار می‌انجامند اما تغییرات یادگیری بیشتر از تغییرات تحولی از تجربه‌های مشخص و دقیق ناشی می‌شود. یک کودک از راه مشاهده و تمرین بستن بند کفش‌هایش را یاد می‌گیرد، اما او مهارت‌های حرکتی مورد نیاز خود برای دست‌کاری نخ‌های باریک مثل بند کفش و یادآوری مراحل انجام اعمال را از راه رشد یا تحول کسب می‌کند و یا کودکان اعمال ساده‌ی ریاضی مانند جمع و تفریق اعداد را به کمک آموزش معلم یاد می‌گیرند، اما درک مفهوم عدد که امکان جمع و تفریق را به آنان می‌دهد یک توفیق تحولی است.

در این جا به منظور آشنایی بیشتر با مبانی نظری محتوای آموزشی حیطه شناخت و دانش عمومی، به بررسی کاربردهای آموزشی و مقایسه دو دیدگاه رشد شناختی پیازه و ویگوتسکی می‌پردازیم.

به اعتقاد پیازه رشد و تحول مقدم بر یادگیری است اما ویگوتسکی می‌گوید یادگیری پیش از رشد می‌آید. پیازه معتقد است مرحله‌ای از رشد شناختی که کودک در آن قرار دارد تعیین‌کننده‌ی ماهیت یادگیری اوست و لذا نمی‌توان به کمک آموزش فراتر

از رشد شناختی کودک در او یادگیری ایجاد کرد. در مقابل ویگوتسکی معتقد است که فرآیندهای رشد یا تحول به دنبال فرآیندهای یادگیری رخ می‌دهد. برای اثبات این نظر، ویگوتسکی (۱۹۷۸) نشان داده است کودکانی که به تنهایی از عهده‌ی انجام پاره‌ای از تکالیف یادگیری بر نمی‌آیند به کمک بزرگسالان انجام آن کارها را می‌آموزند. به سخن دیگر وقتی که کودکان به حال خود رها می‌شوند تا به طور مستقل به حل مسائل بپردازند یک نوع توانایی از خود نشان می‌دهند و وقتی که با همکاری و هدایت بزرگترها با کودکان آگاه‌تر از خود به حل مسائل اقدام می‌کنند توانایی بیشتری از خود نشان می‌دهند. ویگوتسکی نسبت به تأثیر آموزش بر رشد شناختی نظر خوش‌بینانه‌تر دارد. اندیشه‌ی منطقه‌ی تقریبی رشد مشوق این تفکر است که آموزش باید قبل از رشد بیاید زیرا اگر آموزش بر مرحله‌ی فراتر از مرحله‌ی کنونی رشد تأکید نماید موفق است. به باور ویگوتسکی انسان همواره آماده‌ی رشد و تکامل است او در این باره گفته است محیط اجتماعی تعیین‌کننده‌ی فرآیند رشد شناختی است. پس باید محیط اجتماعی را بهبود بخشید تا رشد شناختی انسان‌هایی که در آن محیط پرورش می‌یابند بهبود یابد.

مقایسه نظریه‌های رشد شناختی پیازه و ویگوتسکی

نظریه‌های رشد شناختی ویگوتسکی و پیازه از چند جهت با هم تفاوت دارد. نخست این که دیدگاه ویگوتسکی نسبت به تأثیر آموزش به رشد شناختی بسیار خوش‌بینانه‌تر از دیدگاه پیازه است. دوم این که روش آموزشی پیازه عمدتاً یک روش اکتشافی فردی است، اما ویگوتسکی بیشتر بر روش اکتشافی هدایت شده تأکید می‌کند. سوم این که ویگوتسکی گفتار درونی را برای رشد شناختی بسیار مهم می‌داند، در حالی که از نظر پیازه آن یک رفتار ناپخته است. چهارم این که پیازه تعامل بین کودک و دنیای فیزیکی‌اش را در رشد شناختی اساسی می‌داند. اما ویگوتسکی بر کنش متقابل میان یادگیرنده و محیط اجتماعی‌اش بیشتر تأکید می‌ورزد. پنجم این که برای پیازه رشد یا تحول باید پیش از یادگیری اتفاق افتد، اما ویگوتسکی معتقد است که یادگیری یک فرایند فعال است و نیازی به انتظار کشیدن برای آمادگی نیست.

آمادگی

مقدماتی

هدف کلی : پرورش حس لامسه**چکیده :**

در این درس مفاهیم (سرد/گرم – زبر/نرم – خیس/خشک) از مبحث پرورش حس لامسه آموزش داده می شود. نوآموزان در فرآیند یادگیری با استفاده از بازی ها و فعالیت های عملی در گروه های یادگیری شرکت می کنند. آن ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام، تشخیص جنس، دما و رطوبت از طریق حس لامسه می پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل خصوصیات مواد و اشیا را با استفاده از حس لامسه شناسایی می کنند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

۱- نوآموزان در خواهند یافت که بسیاری از خصوصیات مواد و اشیا را از طریق حس لامسه می توانند شناسایی کنند.

۲- نوآموزان با مفاهیم (سرد/گرم – زبر/نرم – خیس/خشک) آشنا می شوند.

دانش پیش نیاز :**الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده – پاسخ های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش ها با لمس کردن اشیا و مواد مختلف و همچنین آگاهی از اهداف شماره ۲، ۳، ۵ و ۶ مؤلفه پرورش حواس آمادگی مقدماتی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۴ و ۸ مفهوم سرد/گرم و اهداف شماره ۱، ۴ و ۷ مفهوم زبر/نرم و اهداف شماره ۱ و ۴ مفهوم خیس/خشک از مؤلفه پرورش حواس آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- توانایی استفاده از انگشتان برای لمس اشیا و مواد

شناخت اعضای بدن**وسایل آموزشی مورد نیاز :**

- مایعات سرد/گرم
- پارچه ها و اشیا زبر/نرم
- پارچه های خیس/خشک
- کارت های تصاویری مربوط به مفاهیم مورد نظر
- آتروپات (کیسه های آب سرد و گرم)
- کتاب های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

واژگان کلیدی :

۱- سرد/گرم ۲- زبر/نرم ۳- خیس/خشک

هدف کلی : پرورش حس لامسه**مراحل آموزش مفهوم سرد/گرم :**

در آموزش واژه‌ها و مفاهیم متضاد نظیر سرد/گرم - زبر/نرم - خیس/خشک هر دو مفهوم باید در معرض دید و لمس نوآموزان قرار گیرد. در این جا مراحل آموزش مفهوم سرد و گرم انتخاب شده است.

مرحله اول : دو ظرف آب سرد و گرم را مقابل نوآموز قرار دهید. سپس یک دست نوآموز را در آب سرد و بعد از چند ثانیه دست دیگر را در آب گرم گذاشته و بعد دو دست او را از آب خارج کنید.

مرحله دوم : در این مرحله یک دست نوآموز را در آب سرد و بعد از چند ثانیه دست دیگرش را در آب گرم قرار دهید. سپس با تأکید بر دست نوآموز که در آب سرد قرار دارد واژه‌ی سرد را برای او چند بار تکرار کنید، و از نوآموز بخواهید که ظرف آب سرد را نشان دهد.

مرحله سوم : هم‌زمان با نشان دادن ظرف آب سرد، از نوآموز بخواهید تا با لمس آب واژه‌ی سرد را تکرار کند.

مرحله چهارم : نوآموز واژه‌ی سرد را نسبت به پرسش معلم «این آب چه طوریه؟» به‌خاطر آورده و بیان کند.

توصیه :

همانطور که در ابتدا توضیح داده شد ارائه مفاهیم متضاد هر دو در کنار هم صورت می‌گیرد اما تا پایان مرحله‌ی چهارم تأکید بر روی یک واژه و مفهوم (سرد) صورت می‌گیرد. سپس مفهوم متضاد (گرم) باید از مرحله‌ی اول تا چهارم آموزش داده شود. در این جا نیز تأکید بر واژه گرم در تمامی چهار مرحله صورت می‌گیرد.

مرحله پنجم : به‌طور متناوب هر دو واژه و مفهوم متضاد (سرد و گرم) هم‌زمان تمرین می‌گردد. آموزش واژه‌ها و مفاهیم زبر و نرم - خیس و خشک مانند مراحل آموزش مفاهیم سرد و گرم انجام می‌شود.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفاهیم مربوط به حس لامسه تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- ساختن کلاژ با پارچه‌های زبر و نرم

۳- از نوآموزان بخواهید تا اشیا و مواد را با ویژگی‌های مورد نظر (سرد/گرم، زبر/نرم، خیس/خشک) در محیط پیرامون خود و از طریق لامسه شناسایی کنند.

۴- از نوآموزان بخواهید تا دست خود را خیس یا خشک کنند.

ارزشیابی :

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی نام مفاهیم مربوط به درس (سرد/گرم - زبر/نرم - خیس/خشک) را بیان کنند.

۲- برای ارزشیابی می‌توانید از فلش کارت‌های* مربوط به مفاهیم مورد نظر در موقعیت‌های مختلف و سایر تکالیف استفاده کنید.

هدف کلی : پرورش حس چشایی و بویایی**چکیده :**

در این درس مزه‌های مختلف (شیرینی، ترشی، شوری) از مبحث پرورش حس چشایی و انواع بوها از مبحث پرورش حس بویایی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام و تشخیص مزه‌ها و بوها از طریق حس چشایی و بویایی می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل با چشیدن مواد خوراکی و بوییدن مواد مختلف توانایی شناسایی آن‌ها را در محیط پیرامون خود به دست می‌آورند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

۱- نوآموزان در خواهند یافت که بسیاری از مزه‌ها و بوها را از طریق حواس چشایی و بویایی می‌توانند شناسایی کنند.

۲- نوآموزان با مزه‌های (شیرینی، شوری، ترشی) و بوهای مواد مختلف آشنا می‌شوند.

دانش پیش نیاز :**الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با چشیدن مزه‌ها و بوییدن بوها و آگاهی از اهداف شماره ۱، ۲ و ۳ پرورش حس چشایی و اهداف شماره ۱ و ۲ پرورش حس بویایی آمادگی مقدماتی.

• آگاهی از هدف شناختی شماره ۳ پرورش حس بویایی آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- توانایی استفاده از زبان برای خوردن مواد غذایی
- بینی برای بوئیدن مواد
- شناخت اعضای بدن

وسایل آموزشی مورد نیاز :

- انواع خوراکی‌ها با مزه‌های شور، شیرین و ترش
- انواع مواد بودار مثل نفت، الکل، آبلیمو، میوه، سرکه، عطر و ...
- کارت‌های تصویری مربوط به میوه‌ها و خوراکی‌ها
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : شناخت

مؤلفه : پرورش حواس

دوره : آمادگی (مقدمانی)

هدف کلی : پرورش حس چشایی و بویایی

واژگان کلیدی :

شیرین - شور - ترش - خوش مزه - بد مزه - خوش بو - بدبو

مراحل آموزش حس چشایی : اهداف رفتاری ذکر شده در پرورش حس چشایی و مراحل آموزش آن کاملاً واضح و روشن

است. معلم خوراکی‌های مختلفی که مزه شیرین دارند ارائه کرده و نوآموز همراه با خوردن آن‌ها نام خوراکی و واژه شیرین را ابتدا با راهنمایی معلم و سپس به صورت خود به خود بیان کند.

در مورد مزه و واژه ترش، شور نیز ابتدا با راهنمایی معلم و سپس به صورت خود به خود توسط نوآموز بیان شود.

مراحل آموزش حس بویایی : اهداف رفتاری ذکر شده در پرورش حس بویایی و مراحل آموزش آن کاملاً واضح و روشن

است. مواد آموزشی مربوط به حس بویایی (عطر - نفت - الکل - آبلیمو - میوه - سرکه و ...) می‌باشد.

توصیه :

۱- هر سه حس (لامسه، بویایی، چشایی) به طور موازی و هم‌زمان آموزش داده شود.

۲- مواد آموزشی مربوط به حس چشایی (شیرینی، ترشی، شوری) می‌باشد.

۳- نوآموزان خوراکی‌ها و تصاویر خوراکی‌ها را با توجه به دستور معلم بر اساس مزه طبقه‌بندی و جدا کنند.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفاهیم حس چشایی و بویایی تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- از نوآموزان بخواهید تا مواد خوراکی مختلف را با استفاده از حس چشایی و از طریق مزه آن‌ها شناسایی کنند.

۳- از نوآموزان بخواهید تا خوراکی‌های مختلف را با توجه به مزه‌های آن‌ها (شیرین، شور، ترش) دسته‌بندی کنند.

۴- از نوآموزان بخواهید تا مواد مختلف را با توجه به بوی آن‌ها از طریق حس بویایی شناسایی کنند.

ارزشیابی :

۱- نوآموزان به طور شفاهی نام مزه‌های مختلف (شیرین، ترش، شور) را بیان کنند.

۲- برای ارزشیابی می‌توانید از فلش کارت‌های مربوط به مزه‌های مورد نظر را در موقعیت‌های مختلف و سایر تکالیف

استفاده کنید.

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : شناخت

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت اشکال هندسی (گردی/چهارگوش/سه گوش)

چکیده :

در این درس شکل‌های پایه و اساسی از مبحث هندسه به نوآموزان آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، جور کردن، بیان نام و تعمیم اشکال هندسی می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل شکل‌های ساده‌ی هندسی را رنگ کرده و در طرح‌های مختلف آن‌ها را شناسایی می‌کنند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

- ۱- نوآموزان در خواهند یافت که الگوها و طرح‌ها همگی در محیط اطراف ما هستند.
 - ۲- نوآموزان نسبت به شکل‌ها در محیط اطراف خود آگاهی به دست می‌آورند.
 - ۳- نوآموزان با اشکال ساده هندسی از قبیل گردی/چهارگوش/سه گوش آشنا می‌شوند.
- دانش پیش نیاز :

الف) دانش پیش نیاز برای معلم :

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با مشاهده‌ی فعالیت‌های ساده و اهداف رفتاری شماره ۴ و ۵ شناخت اشکال هندسی آمادگی مقدماتی.
- آشنایی با اهداف ریاضی شماره ۱، ۲ و ۳ شناخت اشکال هندسی آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- آشنایی با شکل‌های ساده اساسی که باید پیش از این آموزش داده شود (شکل‌های اشیا، میوه‌ها، حیوانات و...).
- وسایل آموزشی مورد نیاز :

- مجموعه اشکال هندسی
- فلش کارت شکل‌های هندسی
- کارت‌ها و پازل اشکال هندسی رنگی
- شکل‌های ساده برای رنگ آمیزی
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

واژگان کلیدی :

- ۱- گردی
- ۲- چهارگوش
- ۳- سه گوش

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : شناخت

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

دوره : آمادگی (مقدمانی)

هدف کلی : شناخت اشکال هندسی (گردی/چهارگوش/سه گوش)

مراحل آموزش شناخت اشکال هندسی :

مرحله اول : اشکال هندسی را مقابل نوآموز قرار دهید، سپس هر بار از میان مجموعه‌ی اشکال، یک شکل را انتخاب کرده و به نوآموز بدهید تا در مقابل شکل مشابه آن قرار دهد.

مرحله دوم : پس از اطمینان یافتن از عمل تطابق صحیح نوآموزان، در این مرحله نام یکی از شکل‌های هندسی را بیان کرده و آن را به نوآموز نشان دهید و از او بخواهید نمونه دیگر آن شکل را نشان دهد. برای مثال : یک گردی در دست خود بگیرید و به نوآموز بگویید : یک گردی مثل این را نشان بده؟ نوآموز نمونه‌ی دیگر گردی را از مقابلش برداشته و نشان دهد.

مرحله سوم : هم‌زمان با نشان دادن شکل مورد نظر، از نوآموز بخواهید تا نام آن را تکرار کند.

مرحله چهارم : نوآموز در این مرحله باید قادر باشد تا نام هر شکل هندسی را که به او نشان داده می‌شود به خاطر آورده و نام آن را بیان کند.

توصیه : اشکال هندسی هم رنگ و هم اندازه باشد.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

۱- داستان یا شعری را در رابطه با اشکال هندسی تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- نوآموزان را تشویق کنید به کمک شما یا به صورت مستقل با ترکیب اشکال هندسی آموزش داده شده، تصویر بسازند (کلاژ اشکال هندسی).

۳- از نوآموزان بخواهید تا اشکال هندسی آموزش داده شده را در اشیاء پیرامون شناسایی کنند.

۴- در فضایی باز اشکال هندسی آموزش داده شده را با ابعاد بزرگ بکشید و از نوآموزان بخواهید بر روی اضلاع آن‌ها حرکت کنند.

ارزشیابی :

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی نام اشکال هندسی ساده را بیان کنند.

۲- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت‌های اشکال هندسی و سایر تکالیف استفاده کنید.

هدف کلی : شناخت رنگ‌ها (چهار رنگ اصلی)**چکیده :**

در این درس رنگ‌های اصلی (قرمز/آبی/زرد/سبز) از مبحث رنگ‌ها به نوآموزان آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، جورکردن، بیان نام و تعمیم رنگ‌ها می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر مختلف ارائه شده را رنگ‌آمیزی می‌کنند، و توانایی شناسایی رنگ‌های آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود بدست می‌آورند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

۱- نوآموزان درک خواهند کرد که در محیط اطراف ما رنگ‌های مختلفی وجود دارند.

۲- نوآموزان نسبت به رنگ‌های موجود در محیط اطراف خود توجه نشان می‌دهند.

۳- نوآموزان با چهار رنگ اصلی قرمز/آبی/زرد/سبز آشنا می‌شوند.

دانش پیش نیاز :**الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با مشاهده‌ی فعالیت‌های ساده و اهداف رفتاری شماره ۳ و ۴ شناخت رنگ‌های آمادگی مقدماتی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۵، ۶ و شناخت رنگ آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

آشنایی با مفاهیم اطلاعات عمومی (اشیاء - میوه‌ها - حیوانات و ...)

وسایل آموزشی مورد نیاز :

- مکعب‌ها یا مهره‌های رنگی یک شکل و یک اندازه با چهار رنگ اصلی (از هر رنگ ۵ عدد)
- فلش کارت‌های رنگی در چهار رنگ اصلی
- شکل‌های ساده برای رنگ‌آمیزی
- وسایل رنگ‌آمیزی (مداد شمعی، گواش، ماژیک، مداد رنگی و ...)
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

واژگان کلیدی :

۴- سبز

۳- زرد

۲- آبی

۱- قرمز

هدف کلی : شناخت رنگ‌ها (چهار رنگ اصلی)**مراحل آموزش شناخت رنگ‌ها :**

مرحله اول : با ارائه یک مکعب رنگی، نوآموز مکعبی را هم رنگ مکعبی که در دست معلم است از بین مکعب‌های رنگی جدا کرده و نشان دهد.

مرحله دوم : نوآموزان با در اختیار داشتن همه مکعب‌ها، مکعب‌های یک‌رنگ را باهم دسته‌بندی کند (ابتدا با دو رنگ).

مرحله سوم : با بیان (مکعب‌های قرمز را جدا کن) از نوآموز بخواهید تا مکعب رنگ مورد نظر را از میان مکعب‌های رنگی جدا کند.

مرحله چهارم : نوآموز هم‌زمان با برداشتن مکعب مورد نظر نام رنگ آن را همراه با معلم تکرار کند.

مرحله پنجم : از نوآموز بخواهید نام رنگ مورد نظر را پس از هر بار که از او می‌پرسید «این چه رنگیه؟» بخاطر آورده و بیان کند.

توصیه :

اولین رنگ مورد نظر برای آموزش اختیاری است. معمولاً رنگ آبی را به دلیل ساده‌تر بودن تلفظ آن انتخاب می‌کنند. پس از آموزش یک رنگ (برای مثال آبی) مجدداً مرحله‌ی اول تا پنجم را با رنگ دیگر (برای مثال قرمز) شروع کنید و پس از آموزش رنگ دوم، آموزش رنگ سوم (زرد) را بار دیگر از مرحله‌ی اول تا پنجم اجرا کنید. برای تسهیل در امر تعمیم رنگ لازم است پس از یادگیری حداقل ۳ رنگ دائماً در مورد رنگ اشیای مختلف از نوآموزان سؤال کنید.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

- ۱- داستان یا شعری را در رابطه با رنگ‌ها تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.
- ۲- نوآموزان را تشویق کنید تا با کمک شما یا به صورت مستقل با کاغذهای رنگی بریده شده کلاژ بسازند.
- ۳- از نوآموزان بخواهید تا رنگ‌های آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود شناسایی کنند.
- ۴- در فضایی باز فوم‌های رنگی (اشکال هندسی بزرگ) را روی زمین قرار دهید و از نوآموزان بخواهید بر روی رنگ مورد نظر راه بروند.

ارزشیابی :

- ۱- نوآموزان به‌طور شفاهی نام رنگ‌ها را بیان کنند.
- ۲- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت‌های رنگی و سایر تکالیف استفاده کنید.

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : مفاهیم ریاضی

خرده حیطه : شناخت
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت اندازه

چکیده :

در این درس مفاهیم (بزرگ/کوچک - کوتاه/بلند) از مبحث اندازه به نوآموزان آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام و تعمیم اندازه‌ها می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر اشیا در اندازه‌های مختلف را رنگ می‌کنند و توانایی شناسایی اندازه‌های آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود بدست می‌آورند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

- ۱- نوآموزان درک خواهند کرد که در محیط اطراف ما اشیا در اندازه‌های مختلف وجود دارند.
- ۲- نوآموزان نسبت به اندازه‌های مختلف اطراف خود آگاهی به دست می‌آورند.
- ۳- نوآموزان با اندازه‌های مختلف بزرگ/کوچک - کوتاه/بلند آشنا می‌شوند.

دانش پیش نیاز :

الف) دانش پیش نیاز برای معلم :

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با مشاهده‌ی فعالیت‌های ساده و اهداف رفتاری شماره ۳، ۴، ۷، ۸ و ۱۰ شناخت اندازه آمادگی مقدماتی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۵، ۶ و ۹ شناخت اندازه آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

آشنایی با اشیا، میوه‌ها، حیوانات و... که باید پیش از این آموزش داده شود.

وسایل آموزشی مورد نیاز :

- فلش کارت‌های اشیا در اندازه‌های مختلف
- مکعب‌ها یا مهره‌های رنگی یک شکل و یک رنگ در دو اندازه‌ی بزرگ و کوچک
- اشیا (میله، تیره چوب، مداد و...) در دو اندازه‌ی بلند و کوتاه
- شکل‌های ساده برای رنگ آمیزی
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

واژگان کلیدی :

- ۱- بزرگ/کوچک
- ۲- کوتاه/بلند

خرده حیطه : شناخت دوره : آمادگی (مقدمانی)	حیطه : شناخت و دانش عمومی مؤلفه : مفاهیم ریاضی
هدف کلی : شناخت اندازه	
<p style="text-align: center;">مراحل آموزش مفهوم بزرگ/کوچک :</p> <p>مرحله اول : اشیاء را در دو اندازه بزرگ و کوچک مقابل نوآموز قرار دهید و به عنوان الگو، به نوآموز کمک کنید تا اشیاء را در دو گروه بزرگ و کوچک قرار دهد.</p> <p>مرحله دوم : در این مرحله یکی از اشیاء مثلاً بزرگ را برداشته و با نشان دادن آن، نام آن را بیان کنید و از نوآموزان بخواهید نمونه دیگر آن شیء بزرگ را که در گروه بزرگها قرار دارد، نشان دهد.</p> <p>مرحله سوم : همزمان با نشان دادن شیء بزرگ، از نوآموز بخواهید تا واژهی بزرگ را تکرار کند.</p> <p>مرحله چهارم : نوآموز واژهی بزرگ را نسبت به پرسش معلم «این چطوره» به خاطر آورده و بیان کند.</p> <p>مرحله پنجم : به طور متناوب از هر دو واژه و مفهوم متضاد بزرگ و کوچک به صورت همزمان با اشیاء مختلف پیرامونی تمرین گردد.</p> <p style="text-align: right;">توصیه :</p> <p>۱- لازم به یادآوری است که در ارتباط با آموزش واژهها و مفاهیم متضاد نظیر بزرگ/کوچک - کوتاه/بلند - زیر/رو - بالا/پایین و ... در بخش مقدماتی - دور/نزدیک - باز/بسته - بیشتر/کمتر و ... در بخش تکمیلی هر دو مورد باید در معرض دید نوآموز باشد و تا پایان مرحله چهارم تأکید بر روی یک واژه و مفهوم صورت گیرد در این جا پس از آموزش مفهوم بزرگ مفهوم کوچک باید از مرحلهی اول تا چهارم آموزش داده شود و تأکید بر واژه «کوچک» در تمامی چهار مرحله صورت می گیرد.</p> <p>۲- وجود دو گروه اشیاء در دو اندازه متفاوت از هر اندازه چند عدد ضروری می باشد.</p> <p>۳- برای آموزش مفهوم کوتاه و بلند می توانید از این الگو استفاده کنید.</p> <p style="text-align: center;">فعالیت های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :</p> <p>۱- داستان یا شعری را در رابطه با اندازهها تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.</p> <p>۲- نوآموزان را تشویق کنید تا با استفاده از خمیر بازی، گل رس و ... اشیایی را در اندازههای خواسته شده درست کنند.</p> <p>۳- از نوآموزان بخواهید تا اندازههای مورد نظر را در اشیا پیرامون خود شناسایی کنند.</p> <p>۴- از نوآموزان بخواهید تا فعالیت های مقایسه ای در زمینهی اندازهها انجام دهند. مثلاً مقایسهی قد، مقایسهی وسایل شخصی مانند جامدادی، پاک کن و ...</p> <p>۵- تکه های بریده شدهی تصاویر اشیا در اندازههای مورد نظر را در تصویر زمینه با توجه به دستورالعمل معلم بچسباند و آن تصویر را با جمله ای توصیف کند. مثلاً چسباندن توپ کوچک در دست تصویر پسر و یا چسباندن توپ بزرگ در دست تصویر دختر.</p> <p style="text-align: right;">ارزشیابی :</p> <p>۱- نوآموزان به طور شفاهی نام اندازههای مورد نظر را بیان کنند.</p> <p>۲- برای ارزشیابی می توانید از فلش کارت های اشیا در اندازههای مورد نظر و سایر تکالیف استفاده کنید.</p>	

هدف کلی : شناخت مفاهیم فضایی**چکیده :**

در این درس مفاهیم (زیر/رو، داخل/خارج، بالا/پایین، جلو/عقب، راست/چپ و اول/آخر) از مبحث مفاهیم فضایی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام و تشخیص موقعیت اشیا در فضا می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل موقعیت اشیا را در فضاهای مختلف با به کار بستن انواع فعالیت‌ها شناسایی می‌کنند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

۱- نوآموزان در خواهند یافت در محیط پیرامون، اشیا در موقعیت‌های فضایی مختلفی قرار دارند.

۲- نوآموزان نسبت به موقعیت‌های مختلف فضایی آگاهی پیدا می‌کنند.

۳- نوآموزان با مفاهیم فضایی (زیر/رو، داخل/خارج، بالا/پایین، جلو/عقب، راست/چپ و اول/آخر) آشنا می‌شوند.

دانش پیش نیاز :**الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زیبایی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با مشاهده‌ی قرار گرفتن اشیا در موقعیت‌های فضایی مختلف و اهداف شماره ۲، ۳، ۶، ۷ و ۹ شناخت مفاهیم فضایی (زیر/رو، داخل/خارج، بالا/پایین، جلو/عقب) و اهداف شماره ۲ و ۴ شناخت مفاهیم فضایی (راست/چپ، اول/آخر) آمادگی مقدماتی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۴، ۵ و ۸ شناخت مفاهیم فضایی (زیر/رو، داخل/خارج، بالا/پایین، جلو/عقب) و اهداف شماره ۱، ۳ و ۵ شناخت مفاهیم فضایی (راست/چپ، اول/آخر) آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- آشنایی با مفاهیم اطلاعات عمومی (اشیا، میوه‌ها، حیوانات و ...)

وسایل آموزشی مورد نیاز :

- اشیا مختلف، میوه‌ها، حیوانات و ...
- کارت‌های تصویری، فلش کارت اشیا در موقعیت‌های مختلف
- شکل‌های ساده برای رنگ آمیزی
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : مفاهیم ریاضی

خرده حیطه : شناخت
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت مفاهیم فضایی

واژگان کلیدی :

- ۱- زیر/رو ۲- داخل/خارج ۳- بالا/پایین
۴- جلو/عقب ۵- راست/چپ ۶- اول/آخر

مراحل آموزش مفهوم زیر/رو :

مرحله اول : با اشاره به شیء که زیر میز قرار داده اید، نام آن شیء را بیان کرده و واژه زیر را تکرار کنید و از نوآموز بخواهید شیء دیگری را زیر میز بگذارد.

مرحله دوم : هم‌زمان با قرار دادن اشیاء زیر میز، از نوآموز بخواهید واژه‌ی زیر (یا زیر میز) را تکرار کند.

مرحله سوم : نوآموز واژه‌ی زیر را نسبت به پرسش معلم «این عروسک کجا گذاشتم؟» به‌خاطر آورده و بیان کند.

مرحله چهارم : آموزش واژه و مفهوم رو همانند سه مرحله فوق اجرا می‌گردد. در تمامی مراحل آموزش دو شیء متفاوت یا یکسان هم‌زمان زیر و روی میز قرار داده می‌شود اما تأکید بر یک واژه است.

مرحله پنجم : به‌طور متناوب از هر دو واژه و مفهوم زیر/رو به‌صورت هم‌زمان همراه با عملکرد نوآموزان نسبت به محیط پیرامون تمرین می‌گردد.

مرحله ششم : نوآموز دستورهای کلامی شفاهی که مربوط به قید مکان (زیر/رو) می‌باشد را انجام می‌دهد. مثلاً به نوآموز

بگوئید : دستت را بذار روی سرت، دستت را ببر زیر میز. و نوآموز دستور کلامی شفاهی داده شده را انجام دهد.

در مورد مفهوم بالا/پایین، می‌توانید چند مفهوم را با هم ادغام کرده و با نوآموزان تمرین کنید. مانند :

دستور؛ معلم : توپُ بنداز پایین،

پرسش؛ معلم : چه کار کردی؟

پاسخ؛ نوآموز : توپُ انداختم پایین.

تذکر : در صورت توانایی ذهنی و کلامی نوآموز این فعالیت را انجام دهید.

توصیه :

۱- برای مفاهیم بالا/پایین، عقب/جلو، چپ/راست، داخل/خارج می‌توانید از الگوی پیشنهادی استفاده کنید.

۲- مراحل کار باید به‌صورت مجسم و نیمه مجسم و کاربردی اجرا شود.

(۱- مجسم (نشان دادن)، ۲- نیمه مجسم (رنگ کردن)، ۳- کاربردی (حرکت به جهت موردنظر)).

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : مفاهیم ریاضی

خرده حیطه : شناخت
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت مفاهیم فضایی

مراحل آموزش مفهوم اول/آخر :

مرحله اول : در این مرحله چند ماشین را در مقابل نوآموز با مبدأ مشخص قرار داده و ماشین اول را نشان دهید و هم‌زمان با آن واژه‌ی اول را بیان کنید.

مرحله دوم : نوآموزان کلاس را در یک صف قرار داده به طوری که مبدأ صف مشخص شده باشد. سپس نفر اول را نشان داده و هم‌زمان با آن واژه‌ی اول را بیان کنید.

مرحله سوم : در این گام تصاویری را که بیانگر مفهوم اول می‌باشد را به نوآموزان نشان داده و آن‌ها هم‌زمان با شما واژه‌ی اول را تکرار کنند.

توصیه :

۱- مفهوم آخر را مانند مراحل بالا آموزش دهید.

۲- همکاران محترم در نظر داشته باشند که علاوه بر ماشین می‌توانند از عروسک و ماکت‌های حیوانات و... نیز استفاده کنند.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفاهیم فضایی مورد نظر تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- نوآموز تکه‌های بریده شده‌ی تصاویر اشیا مختلف را در تصویر زمینه با توجه به موقعیت فضایی خواسته شده بچسباند و برای آن جمله‌ای بیان کند.

۳- از نوآموزان بخواهید در محیط پیرامون، موقعیت‌های فضایی مختلف اشیا را شناسایی کنند.

۴- در فضایی باز از نوآموزان بخواهید تا در موقعیت‌های فضایی مختلف قرار گیرند (بالای پله‌ها بروند یا زیر میز بروند و...).

ارزشیابی :

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی نام موقعیت‌های فضایی مختلف را بیان کنند.

۲- برای ارزشیابی می‌توانید از فلش کارتهایی که نحوه قرارگیری اشیا را در موقعیت‌های مختلف نشان می‌دهد، استفاده کنید.

خرده حیطة : شناخت دوره : آمادگی (مقدماتی)	حیطة : شناخت و دانش عمومی مؤلفه : مفاهیم ریاضی
هدف کلی : تشخیص تفاوت و تشابهات (بینایی)	
<p style="text-align: right;">چکیده :</p> <p>در این درس مفاهیم «مثل هم و فرق داره» از مبحث تفاوت و تشابهات به نوآموزان آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرآیند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به مقایسه اشیا و اشکال از نظر شکل، رنگ و اندازه و بیان واژه‌های مثل هم و فرق داره می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل با مقایسه‌ی اشیا و یا تصاویر، آن‌ها را طبقه‌بندی می‌کنند.</p> <p style="text-align: center;">اهداف مفهومی (جزئی) :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- نوآموزان در خواهند یافت که اشکال و اشیا محیط پیرامون از برخی جهات مشابهند. ۲- نوآموزان در خواهند یافت که اشکال و اشیا محیط پیرامون از برخی جهات متفاوتند. ۳- نوآموزان نسبت به تفاوت‌ها و تشابهات بین اشکال و اشیا پیرامون خود توجه نشان می‌دهند. ۴- نوآموزان با مشاهده‌ی تفاوت‌ها و تشابهات موجود بین اشکال و اشیا از نظر شکل، رنگ و اندازه به مقایسه آن‌ها می‌پردازند. <p style="text-align: center;">دانش پیش نیاز :</p> <p style="text-align: center;">الف) دانش پیش نیاز برای معلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند. • آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده – پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با مشاهده‌ی فعالیت‌های ساده و اهداف شماره ۲، ۵، ۸، ۱۰، ۱۲ و ۱۴ تشخیص تفاوت و تشابهات (بینایی) آمادگی مقدماتی. <p style="text-align: center;">ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی با اشکال هندسی، رنگ‌ها، اندازه‌ها، اشیا، میوه‌ها، حیوانات و ... • آشنایی با مفاهیم فضایی <p style="text-align: center;">وسایل آموزشی مورد نیاز :</p> <ul style="list-style-type: none"> • فلش کارت اشکال و اشیا در رنگ‌ها و اندازه‌های متفاوت و مشابه • اشکال هندسی در رنگ‌ها و اندازه‌های متفاوت و مشابه • کارت‌های تصویری اشیا و اشکال در رنگ‌ها و اندازه‌های متفاوت و مشابه • مهره‌های رج شونده در رنگ‌های متفاوت • موزاییک‌های رنگی • ماکت یا تصاویر میوه‌ها و حیوانات 	

هدف کلی : تشخیص تفاوت و تشابهات (بینایی)

- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

واژگان کلیدی :

۱- مثل هم ۲- فرق داره

مراحل آموزش :

مرحله اول : چهار شی متفاوت را با فاصله جلوی نوآموز بچینید، سپس چهار شی را که مشابه سری اول هستند انتخاب کرده هر بار یک شی را به نوآموز نشان دهید و از نوآموز بپرسید : «اینو کجا بذارم؟» «این مثل کدومه؟» نوآموز باید شی مورد نظر را از مجموعه‌ی مربوط به خود پیدا کرده و به شما (آموزگار) نشان دهد و شما در پاسخ به نوآموز بگویید «این‌ها مثل هم هستند» این فعالیت را با اشکال هندسی نیز تکرار کنید. سپس دو سری تصویر مشابه فراهم کنید و مانند اشکال هندسی یا سایر اشیا فعالیت را ادامه دهید.

مرحله دوم : در این مرحله، یک مجموعه از اشکال مختلف و مشابه (چهارگوش، گردی، سه گوش) از هر کدام دو عدد در اختیار نوآموز قرار دهید و از نوآموز بخواهید شکل‌های مثل هم را از مجموعه جدا کرده و در کنار هم قرار دهد. در ضمن می‌توان همین فعالیت را با استفاده از تصویر نیز انجام دهید به طوری که نوآموز دور تصاویر مشابه خط بسته بکشد.

مرحله سوم : در این مرحله همزمان با نشان دادن دو شی مثل هم، از نوآموزان بپرسید : «این‌ها چی‌اند؟» و بلافاصله به نوآموزان بگویید «مثل همنده» و این عبارت را چند بار تکرار کنید تا نوآموزان آن را بیان کنند. بنابراین هدف این است که نوآموزان اصطلاح «مثل هم» را هنگام مقایسه‌ی دو شی مشابه بیان کنند (مشابه بودن دو شی یا دو مکعب و یا دو تصویر را به طور کلامی بیان کنند).

این روند را برای مکعب‌های رنگی و تصاویر مثل هم تکرار کنید.

پس از این که نوآموزان توانستند عبارت «مثل هم» را به طور صحیح برای اشیا، مکعب‌ها و تصاویر مثل هم به کار ببرند، می‌توان وارد مرحله‌ی آموزش اصطلاح «متفاوت/فرق داره» شد. اشیا را طبق روال فوق مقابل نوآموز قرار دهید. سپس یک شی را از میان سری دومی که در اختیار دارید به نوآموز نشان دهید و از نوآموز بپرسید «این‌ها مثل هم هستند؟» نوآموز باید پاسخ دهد «نه» مثل هم نیستند. سپس به نوآموز بگویید «بله، این‌ها مثل هم نیستند»، «این‌ها چی‌اند؟» «این‌ها متفاوت هستند/این‌ها باهم فرق دارند» پس از تکرار این عبارت از نوآموزان بخواهید تا همان عبارات را تکرار کنند و همین روند را برای مکعب‌های رنگی متفاوت و تصاویر مختلفی که با هم فرق دارند تکرار کنید.

توصیه :

۱- در تمامی مراحل آموزش مفهوم «مثل هم و فرق داره» از اشیا، میوه‌ها و حیوانات و یا تصاویر آن استفاده می‌شود.

۲- این دستورالعمل براساس شکل است و همکاران می‌توانند برای رنگ و اندازه نیز از این الگو استفاده کنند.

۳- برای آموزش مفهوم متفاوت (فرق داره) مرحله‌ی اول و سوم مانند روال فوق آموزش داده شود.

<p>خرده حیطه : شناخت دوره : آمادگی (مقدماتی)</p>	<p>حیطه : شناخت و دانش عمومی مؤلفه : مفاهیم ریاضی</p>
<p>هدف کلی : تشخیص تفاوت و تشابهات (بینایی)</p>	
<p>فعالیت های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفهوم تفاوت و تشابه تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید. ۲- با طراحی یک مسابقه می توانید دو تصویر که از نظر شکل ظاهری با هم مشابه هستند ولی در مواردی اختلاف دارند در اختیار هر نوآموز قرار دهید و از آن ها بخواهید اختلاف های دو تصویر را پیدا کرده و نشان دهند. هر نوآموزی که بیشترین اختلاف را شناسایی کند برنده ی مسابقه خواهد بود. ۳- از نوآموزان بخواهید در محیط پیرامون اشیا و اشکال مشابه هم و یا متفاوت را شناسایی کنند. ۴- از نوآموزان بخواهید تا خود را با دوستانشان مقایسه کرده و تشابهات و تفاوت های ظاهری یکدیگر را پیدا کنند. <p>ارزشیابی :</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱- نوآموزان اشیا و اشکال مثل هم را در یک دسته قرار دهند. ۲- نوآموزان شی یا شکل متفاوت را از هم جدا کنند. ۳- واژه های مثل هم و فرق دارد را در فعالیت ها به کار ببرند. ۴- برای ارزشیابی می توانید از فلش کارت های مربوط به تفاوت ها و تشابهات و سایر تکالیف استفاده کنید. 	

<p>خرده حیطه : شناخت دوره : آمادگی (مقدماتی)</p>	<p>حیطه : شناخت و دانش عمومی مؤلفه : اطلاعات عمومی</p>
<p>هدف کلی : شناخت اشیا</p>	
<p style="text-align: right;">چکیده :</p> <p>در این درس شناخت اشیا مختلف از مبحث اطلاعات عمومی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرآیند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام و کاربرد اشیا می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر اشیا را رنگ می‌کنند و توانایی شناسایی اشیا آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود بدست می‌آورند.</p> <p style="text-align: right;">اهداف مفهومی (جزئی) :</p> <p>۱- نوآموزان در خواهند یافت که اشیا با کاربردهای مختلف در محیط پیرامون وجود دارند.</p> <p>۲- نوآموزان با برخی از اشیا محیط پیرامون خود آشنا می‌شوند.</p> <p style="text-align: right;">دانش پیش نیاز :</p> <p style="text-align: right;">الف) دانش پیش نیاز برای معلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند. • آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با دیدن اشیا مختلف و اهداف شماره ۳، ۴ و ۵ شناخت اشیا آمادگی مقدماتی. • آگاهی از اهداف شناختی هدف شماره ۱، ۲، ۶ و ۷ شناخت اشیا آمادگی مقدماتی. <p style="text-align: right;">ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی نسبی با برخی از اشیا • وسایل آموزشی مورد نیاز : • اشیا مورد نظر • کارت‌های تصویری اشیا • کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه <p style="text-align: right;">واژگان کلیدی :</p> <p>نام اشیایی که آموزش داده می‌شود.</p>	

<p>خرده حیطه : شناخت دوره : آمادگی (مقدماتی)</p>	<p>حیطه : شناخت و دانش عمومی مؤلفه : اطلاعات عمومی</p>
<p>هدف کلی : شناخت اشیا</p>	
<p>مراحل آموزش شناخت اشیا :</p> <p>مرحله اول : (معرفی اشياء و کاربرد آن‌ها) ابتدا چند شیء مختلف را که نوآموزان با آن‌ها در محیط‌های مختلف سر و کار دارند (در صورت امکان به صورت مجسم و در غیر این صورت تصاویر اشياء) را به آن‌ها نشان دهید و در مورد نام، ویژگی‌های ظاهری و کاربرد و رعایت موارد ایمنی به هنگام به کارگیری اشياء و مکان قرار گرفتن و روابط بین آن‌ها و ... گفتگو کنید.</p> <p>مرحله دوم : (تکرار نام اشياء پس از معلم) در این مرحله از نوآموز بخواهید نام تصویر هر شیء را پس از شما تکرار کند.</p> <p>مرحله سوم : (بیان نام هر شیء پس از دیدن شیء یا تصویر آن) خود شیء یا تصویر شیء را به نوآموز نشان دهید و از او بپرسید این چیه؟ نوآموز با به خاطر آوردن نام شیء، نام آن را بیان کند.</p> <p>مرحله چهارم : نوآموز با جملات ساده ویژگی‌های ظاهری و عملکردی و روابط بین اشیا را بیان کند.</p> <p>توصیه : همکاران محترم به منظور آموزش اشياء (در و پنجره، دیوار، میز، صندلی، تلفن، تختخواب، رادیو، ضبط صوت، فرش، پرده، کمد، تلویزیون، پارچه، نخ سوزن، یقه، جیب، دکمه، زب، قیچی، چرخ خیاطی، اجاق گاز، یخچال، قاشق، چنگال، بشقاب، کاسه، کارد، سینی، قوری، قندان، قابلمه، نمکدان، سماور، کتری، لیوان، بلوز، شلوار، پیراهن، کفش، جوراب، کلاه، دستکش، شال، پالتو، ساعت، چتر، مسواک، شانه، خمیردندان، حوله، صابون، آینه) می توانند از الگوی پیشنهادی استفاده نمایند.</p> <p>مراحل آموزش کاربرد اشیا :</p> <p>مرحله اول : اشياء مختلف را انتخاب کرده و در مقابل دید نوآموز قرار دهید و سپس با بیان نام اشياء آن‌ها را برحسب کاربرد جدا نمایید.</p> <p>مرحله دوم : در این مرحله تصاویر اشياء مختلف را انتخاب کرده و در مقابل دید نوآموز قرار دهید. سپس با بیان نام تصاویر اشياء، از نوآموز بخواهید تصاویر را برحسب کاربرد جدا نماید.</p> <p>مثال : معلم : تصاویر وسایلی را که با آن غذا می خوریم جدا کن.</p> <p>نوآموز : تصویر قاشق، چنگال، بشقاب و ... را جدا کند.</p> <p>مرحله سوم : در این مرحله تصاویر یا اشياء مورد نظر را به نوآموز نشان دهید و از او بخواهید کاربرد اشیا را بیان نمایند.</p> <p>مثال : معلم : با نشان دادن لیوان از نوآموز می پرسد، با آن چکار می کنیم؟</p> <p>نوآموز : آب می خوریم.</p>	

<p>حیطه : شناخت و دانش عمومی مؤلفه : اطلاعات عمومی</p>	<p>خرده حیطه : شناخت دوره : آمادگی (مقدماتی)</p>
<p>هدف کلی : شناخت اشیا</p>	
<p>مراحل آموزش رابطه موضوعی اشیا با یکدیگر :</p>	
<p>مرحله اول : ابتدا دو مجموعه شیء آشنا را که عناصر آن در یک رابطه موضوعی با یکدیگر مرتبط هستند در مقابل دید نوآموزان قرار دهید سپس با بیان نام شیء و توضیح رابطه آن با شیء دیگر آن‌ها را در یک ردیف موازی قرار دهید. مرحله دوم : در این مرحله دو مجموعه شیء آشنا را که عناصر آن در یک رابطه موضوعی با یکدیگر مرتبط هستند را در مقابل دید نوآموز قرار دهید و از نوآموز بخواهید هر کدام از اشیاء را برحسب رابطه با یکدیگر جفت نماید. همکاران محترم به این نکته توجه داشته باشند که اشیاء جفت در یک ردیف موازی با یکدیگر قرار نگیرند. مرحله سوم : در این مرحله تصاویر اشیاء آشنا را که عناصر آن در یک رابطه موضوعی با یکدیگر مرتبط هستند را در مقابل دید نوآموز قرار دهید و از او بخواهید تا تصاویری که برحسب موضوع با هم رابطه دارند را با خط به هم وصل نماید.</p>	
<p>فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ۱- داستان یا شعری را در رابطه با اشیا و کاربردهای آن تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید. ۲- از نوآموزان بخواهید تا اشیا آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود شناسایی کنند. ۳- از نوآموزان بخواهید تا در محیط پیرامون خود محل قرار گرفتن اشیا را نشان داده یا بیان کنند. ۴- نوآموزان را تشویق کنید تا تصاویر اشیا را رنگ آمیزی کنند. ۵- با استفاده از برخی بازی‌ها اشیا را با توجه به کاربردشان طبقه‌بندی نمایند. 	
<p>ارزشیابی :</p>	
<ol style="list-style-type: none"> ۱- نوآموزان به‌طور شفاهی نام اشیا آموزش داده شده را بیان کنند. ۲- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت‌های اشیا و سایر تکالیف استفاده کنید. 	

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : اطلاعات عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت میوه‌ها

چکیده :

در این درس شناخت میوه‌ها از مبحث اطلاعات عمومی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام و مزه‌ی میوه‌ها می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر میوه‌ها را رنگ می‌کنند و توانایی شناسایی میوه‌های آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود به دست می‌آورند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

- ۱- نوآموزان در خواهند یافت که میوه‌های مختلف با رنگ‌ها، شکل‌ها و مزه‌های متفاوت در محیط پیرامون وجود دارند.
- ۲- نوآموزان با برخی از میوه‌های محیط پیرامون خود آشنا می‌شوند.

دانش پیش نیاز :

الف) دانش پیش نیاز برای معلم :

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی مانند انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با دیدن میوه‌های مختلف و اهداف شماره ۳، ۴ و ۵ شناخت میوه‌های آمادگی مقدماتی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۶، ۷ و ۸ شناخت میوه‌های آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- آشنایی نسبی با برخی از رنگ‌ها، مزه‌ها و اشکال
- وسایل آموزشی مورد نیاز :
- میوه‌های مورد نظر به‌طور طبیعی
- ماکت میوه‌ها
- کارت‌های تصویری میوه‌ها
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

واژگان کلیدی :

- نام میوه‌هایی که آموزش داده می‌شود.
- مزه‌ی میوه‌هایی که آموزش داده می‌شود.

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : اطلاعات عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت میوه‌ها

مراحل آموزش شناخت میوه‌ها :

مرحله اول : (معرفی سیب به عنوان میوه) چند عدد سیب در رنگ‌های مختلف و یا تصاویری از سیب را به نوآموزان نشان دهید و در مورد نام، شکل، بو، مزه، رنگ، نحوه‌ی خوردن و رعایت نکات بهداشتی و ایمنی موقع خوردن و ... با نوآموزان گفتگو کنید.

مرحله دوم : (تشخیص سیب از بین میوه‌های دیگر) دو تصویر خیار و سیب را نشان دهید و از نوآموز بخواهید تصویر سیب را به شما نشان دهد. براساس توانایی‌های ذهنی نوآموزان می‌توان به تدریج تصاویر میوه‌های دیگر را افزایش داد تا از بین تصاویر میوه‌های مختلف، تصویر سیب را نشان دهد.

مرحله سوم : (تکرار نام سیب پس از معلم) پس از آشنایی با این میوه از نوآموز بخواهید تا نام تصویر مورد نظر (سیب) را پس از شما تکرار کند.

مرحله چهارم : (بیان نام سیب با دیدن تصویر آن) تصویر سیب را به نوآموز نشان دهید و بپرسید این چیه؟ نوآموز با دیدن تصویر سیب با به‌خاطر آوردن آن، نام آن را بیان کند.

مرحله پنجم : (بیان جمله‌های ساده در توصیف سیب) مثال :

— معلم : سیب چه رنگیه؟ نوآموز : قرمز و زرد و سبز

— معلم : سیب چه جوری می‌خوریم؟ نوآموز : پوست می‌کنیم، گاز می‌زنیم

— معلم : سیب چه مزه‌ای؟ نوآموز : شیرین.

توصیه :

همکاران محترم به منظور آموزش میوه‌های (خیار - انار - لیموشیرین - انگور - هندوانه - گیلاس - پرتقال - نارنگی - موز - توت فرنگی - گلابی - انجیر - زردآلو - هلو - طالبی - گوجه سبز - خربزه - آلبالو) و میوه‌های محلی، می‌توانند از الگوی پیشنهادی استفاده نمایند.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

- داستان یا شعری را در رابطه با میوه‌ها تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.
- از نوآموزان بخواهید تا میوه‌های آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود شناسایی کنند.
- نوآموزان را تشویق کنید تا تصاویر میوه‌ها را مطابق رنگ آن میوه رنگ آمیزی کنند.

ارزشیابی :

- نوآموزان به‌طور شفاهی نام میوه‌های آموزش داده شده را بیان کنند.
- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت‌های میوه‌ها و سایر تکالیف استفاده کنید.

خرده حیطه : دانش عمومی دوره : آمادگی (مقدماتی)	حیطه : شناخت و دانش عمومی مؤلفه : اطلاعات عمومی
هدف کلی : شناخت حیوانات	
<p style="text-align: right;">چکیده :</p> <p>در این درس شناخت حیوانات از مبحث اطلاعات عمومی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری به استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام، نوع غذا، محل زندگی و تقلید صدای حیوانات می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر حیوانات را رنگ می‌کنند و توانایی شناسایی حیوانات آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود به دست می‌آورند.</p> <p style="text-align: right;">اهداف مفهومی (جزئی) :</p> <p>۱- نوآموزان در خواهند یافت که حیوانات با شکل‌های مختلف در محیط پیرامون وجود دارند و زندگی می‌کنند. ۲- نوآموزان با برخی از حیوانات محیط پیرامون خود آشنا می‌شوند.</p> <p style="text-align: right;">دانش پیش نیاز :</p> <p style="text-align: right;">الف) دانش پیش نیاز برای معلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند. • آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها با دیدن حیوانات مختلف و اهداف شماره ۳، ۴، ۶ و ۸ شناخت حیوانات آمادگی مقدماتی. • آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۵، ۷ و ۹ شناخت حیوانات آمادگی مقدماتی. <p style="text-align: right;">ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :</p> <ul style="list-style-type: none"> • آشنایی نسبی با برخی از حیوانات • وسایل آموزشی مورد نیاز : • ماکت حیوانات • فیلم‌های مستند در مورد حیوانات • کارت‌های تصویری حیوانات • پاپت حیوانات • کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه <p style="text-align: right;">واژگان کلیدی :</p> <p>۱- نام حیواناتی که آموزش داده می‌شود. ۲- نام غذا و محل زندگی حیواناتی که آموزش داده می‌شود.</p>	

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : اطلاعات عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت حیوانات

مراحل آموزش شناخت حیوانات :

مرحله اول : (معرفی گاو به عنوان یک حیوان) ماکت و تصاویری از گاو را نشان دهید و در مورد نام حیوان، غذای آن، محل زندگی و صدای آن با نوآموزان گفتگو کنید.

مرحله دوم : (تشخیص گاو از بین حیوانات دیگر) دو تصویر از گاو و یک حیوان دیگر را نشان دهید و از نوآموز بخواهید تصویر مربوط به گاو را نشان دهد. براساس توانایی‌های ذهنی نوآموزان می‌توان به تدریج تصاویر حیوانات دیگر را افزایش داد تا از بین تصاویر حیوانات، تصویر مربوط به گاو را نشان دهد.

مرحله سوم : (تکرار نام گاو پس از معلم) پس از آشنایی نوآموز با این حیوان از نوآموز بخواهید تا نام تصویر مورد نظر (گاو) را پس از شما تکرار کند.

مرحله چهارم : (بیان نام گاو با دیدن تصویر آن) تصویر گاو را نشان دهید و از نوآموز بپرسید این چه حیوانی است؟ نوآموز نام گاو را پس از دیدن تصویرش به خاطر آورده و بیان کند.

مرحله پنجم : (بیان جمله‌های ساده در توصیف گاو) تصویر مربوط به گاو را به نوآموز نشان دهید و از او بخواهید تا در مورد تصویر توضیح دهد.

— معلم : گاو چی می‌خوره؟ نوآموز : علف می‌خوره

— معلم : گاو کجا زندگی می‌کنه؟ نوآموز : در طویله زندگی می‌کنه

— معلم : صدای گاو چیه؟ نوآموز : ماما می‌کنه.

مرحله ششم : تصویر سه حیوان (اسب، گاو، گاو) را نشان دهید و از نوآموز بخواهید حیوان‌های مثل هم را نشان دهد.

مرحله هفتم : (تکرار واژه مثل هم پس از معلم) با نشان دادن دو حیوان مشابه به نوآموز واژه مثل هم را همراه با شما تکرار کند.

مرحله هشتم : (تشخیص حیوان متفاوت از بین حیوان‌های دیگر) تصویر سه حیوان (گاو، گاو، خروس) را به نوآموز نشان دهید و از او بخواهید حیوان متفاوت را نشان دهد.

مرحله نهم : (تکرار واژه فرق داره پس از معلم) با نشان دادن حیوان متفاوت به نوآموز واژه فرق داره را پس از شما تکرار کند.

توصیه :

همکاران محترم به منظور آموزش حیوانات دیگر (سگ - گربه - اسب - خروس - ماهی - مرغ - فیل - گوسفند - گنجشک - زنبور - جوجه - خرگوش - شیر - مار - کبوتر) می‌توانند از الگوی پیشنهادی استفاده کنند. آموزش حیوانات دیگری مانند : لاک‌پشت - قورباغه - میمون - آهو - موش - پلنگ - روباه - خرس و اردک در حد شناخت به نوآموزان معرفی می‌گردد و مورد ارزشیابی قرار نمی‌گیرد.

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت حیوانات

فعالیت های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

- ۱- داستان یا شعری را در رابطه با حیوانات تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.
- ۲- از نوآموزان بخواهید تا حیوانات آموزش داده شده را در محیط پیرامون خود شناسایی کنند.
- ۳- نوآموزان را تشویق کنید تا تصاویر حیوانات را رنگ آمیزی کنند.
- ۴- نوآموزان را تشویق کنید تا با بازی های نمایشی (پوشیدن لباس حیوانات یا استفاده از پاپت حیوانات) مفاهیم آموخته شده را تثبیت نمایند.

ارزشیابی :

- ۱- نوآموزان به طور شفاهی نام حیوانات آموزش داده شده را بیان کنند.
- ۲- برای ارزیابی می توانید از فلش کارت های حیوانات و سایر تکالیف استفاده کنید.

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : اطلاعات عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت اعضای بدن، شناخت خود

چکیده :

در این درس شناخت اعضای بدن و شناخت خود از مبحث اطلاعات عمومی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرآیند یادگیری به استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت و بیان نام اعضای بدن و کاربردهای آن، جنسیت و نام و نام خانوادگی خود می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر اعضای بدن و لباس‌های جنسیت‌های دختر و پسر را رنگ می‌کنند و توانایی شناخت خود را بدست می‌آورند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

- ۱- نوآموزان در خواهند یافت که به عنوان یک فرد ویژگی‌های خاصی دارند.
- ۲- نوآموزان از طریق آشنایی با نام و نام خانوادگی، جنسیت، اعضای بدن به شناخت از خود می‌رسند.

دانش پیش نیاز :

الف) دانش پیش نیاز برای معلم :

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌های مربوط به شناخت خود و اهداف شماره ۳، ۴، ۵، شناخت اعضای بدن و اهداف شماره ۱ و ۳ شناخت خود آمادگی مقدماتی.

- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، شناخت اعضای بدن و اهداف شماره ۲ و ۴ شناخت خود آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- آشنایی نسبی با اعضای خانواده و برخی از اعضای بدن خود.

وسایل آموزشی مورد نیاز :

- کارت‌های تصویری اعضای بدن
- کارت‌های تصویری دختر و پسر
- پازل اعضای بدن
- پازل دختر و پسر
- پازل لباس‌های دختر و پسر
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

حیطه : شناخت و دانش عمومی
مؤلفه : اطلاعات عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی
دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت اعضای بدن، شناخت خود

واژگان کلیدی :

نام اعضای بدن - نام - نام خانوادگی - دختر - پسر - نام لباس‌های دختر و پسر (دامن، شلوار و...)
مراحل آموزش اعضای بدن :

مرحله اول : (معرفی اعضای بدن) در این مرحله تک‌تک اعضای بدن را به طور مجسم و سپس نیمه‌مجسم به نوآموز نشان دهید و در مورد نام، کاربرد هر عضو، چگونگی مراقبت از اعضاء و رعایت نکات بهداشتی و ایمنی در مورد هر عضو و ... گفتگو کنید.

مرحله دوم : (تشخیص هر عضو از بین اعضای دیگر) تصاویر اعضاء مختلف بدن را نشان دهید و از نوآموز بخواهید تصویر عضو مورد نظر را نشان دهد.

مرحله سوم : (تکرار نام هر عضو پس از معلم) پس از آشنایی نوآموز با اعضاء بدن از او بخواهید تا نام عضو مورد نظر را پس از شما تکرار کند

مرحله چهارم : (بیان نام هر عضو پس از دیدن خود عضو یا تصویر آن) عضو مورد نظر یا تصویر آن را به نوآموز نشان دهید و بپرسید : این چیه؟ نوآموز نام آن را بیان نماید.

مرحله پنجم : (بیان جمله‌های ساده در توصیف هر عضو) مثال :

— معلم : با دست چکار می‌کنیم؟ نوآموز : کار می‌کنیم، وسایل را برمی‌داریم و...

— معلم : با چشم چکار می‌کنیم؟ نوآموز : می‌بینیم

— معلم : با گوش چه می‌کنیم؟ نوآموز : می‌شنویم.

توصیه :

همکاران محترم اولویت آموزش را به اعضای اصلی (سر - مو - چشم - گوش - بینی - دهان - تنه - دست - پا) اختصاص دهند. در صورت توانایی نوآموزان می‌توانند اعضای دیگر بدن را نیز آموزش دهند.

مراحل آموزش شناخت خود :

مرحله اول : (شناخت نام و نام خانوادگی) در این مرحله هر نوآموز را با نام و نام خانوادگی‌اش مورد خطاب قرار دهید. و در مورد این که همه ما اسم داریم و ما را با آن نام صدا می‌زنند گفتگو کنید.

مرحله دوم : (بیان نام و نام خانوادگی) از نوآموزان نام و نام خانوادگی‌شان را بپرسید. نوآموزان باید نام و نام خانوادگی خود را بیان کنند.

مرحله سوم : (شناخت جنسیت) تصاویری از دختر و پسر را به نوآموزان نشان دهید و در مورد ویژگی‌های هر جنس مثل نام، فرم لباس، شکل مو گفتگو کنید.

مرحله چهارم : (شناخت جنس خود) از نوآموز بخواهید تا تصاویر دخترها را از پسرها جدا کند و از او سؤال کنید که شما دختر هستید یا پسر؟ که نوآموز باید جنسیت خود را بیان کند.

هدف کلی : شناخت اعضای بدن، شناخت خود

فعالیت های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

- ۱- داستان یا شعری را در رابطه با شناخت خود تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.
- ۲- از نوآموزان بخواهید تا جنسیت خود را شناسایی کنند.
- ۳- از نوآموزان بخواهید تا تصاویر اعضای بدن را با تصاویر مربوط به کاربرد آن ها جور کنند.
- ۴- نوآموزان را تشویق کنید تا تصاویر اعضای بدن و لباس های جنسیت های مختلف را رنگ آمیزی کنند.
- ۵- نوآموزان را تشویق کنید تا پازل اعضای بدن، جنسیت و لباس را تکمیل نمایند.
- ۶- نوآموزان را تشویق کنید تا با اجرای بازی های سنتی (خاله بازی) به تثبیت یادگیری در مورد مفاهیم آموزش داده شده

پرسند.

ارزشیابی :

- ۱- نوآموزان به طور شفاهی نام و نام خانوادگی، جنسیت، اعضای بدن و کاربرد آن ها را بیان کنند.
- ۲- برای ارزیابی می توانید از فلش کارت های مربوط به اعضای بدن و جنسیت ها و پازل های مختلف و سایر تکالیف استفاده

کنید.

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت مشاغل

چکیده :

در این درس شناخت مشاغل از مبحث اطلاعات عمومی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری به استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت و بیان نام، وسایل مورد استفاده و کاربرد برخی مشاغل می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر مشاغل را رنگ می‌کنند و توانایی شناخت برخی مشاغل را بدست می‌آورند.

اهداف مفهومی (جزئی) :

۱- نوآموزان در خواهند یافت که افراد بزرگسال دارای مشاغل مختلف هستند.

۲- نوآموزان در خواهند یافت که مشاغل کاربردهای مختلفی دارند.

۳- نوآموزان با برخی از مشاغل آشنا می‌شوند.

دانش پیش نیاز :

الف) دانش پیش نیاز برای معلم :

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها در مورد مشاغل و اهداف شماره ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۱۰ و ۱۲ شناخت مشاغل آمادگی مقدماتی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۸، ۹ و ۱۱ شناخت مشاغل آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- آشنایی نسبی با برخی از اشیاء، رنگ‌ها و مشاغل
- وسایل آموزشی مورد نیاز :
- کارت‌های تصویری مشاغل
- وسایل مورد نیاز هر شغل (به‌صورت طبیعی یا ماکت یا تصویر)
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

واژگان کلیدی :

۱- نام مشاغلی که آموزش داده شده

۲- نام وسایل مورد نیاز هر شغل

۳- واژگان متقابل برخی مشاغل

مراحل آموزش شناخت مشاغل :

مرحله اول : (معرفی خیاطی به عنوان یک شغل)، تصاویری از شغل خیاطی و ابزار مربوط به آن را به نوآموزان نشان دهید و در مورد نام شغل، نوع کار، کاربرد ابزار، نحوه فعالیت شغل خیاطی با نوآموزان گفتگو کنید.

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت مشاغل

مرحله دوم : (تشخیص شغل خیاطی از بین مشاغل دیگر) دو تصویر از شغل خیاطی و یک شغل دیگر را نشان دهید و از نوآموز بخواهید تصاویر مربوط به شغل خیاطی را نشان دهد. براساس توانایی‌های ذهنی نوآموزان می‌توان به تدریج تصاویر مشاغل دیگر را افزایش داد تا از بین تصاویر مشاغل مختلف، تصویر مربوط به شغل خیاطی را نشان دهند. در این مرحله از نوآموزان بخواهید تا ابزار مربوط به شغل خیاطی را از بین ابزار مشاغل دیگر جدا و طبقه‌بندی کنند و کاربرد ابزار مربوط به شغل خیاطی را بیان نمایند.

مرحله سوم : (تکرار نام خیاط پس از معلم) پس از آشنایی با این شغل از نوآموز بخواهید تا نام تصویر مورد نظر را (خیاط) و ابزار مربوط به آن را پس از شما تکرار کند.

مرحله چهارم : (بیان نام خیاط با دیدن تصویر آن) تصویر مربوط به شغل خیاطی و ابزار آن را به نوآموزان نشان دهید و از آن‌ها بخواهید تا در مورد تصاویر توضیح دهند.

مرحله پنجم : رعایت نکات ایمنی را به هنگام استفاده از ابزار خیاطی به نوآموزان توضیح دهید.

مرحله ششم : به پرسش‌های معلم در رابطه با شغل مورد نظر پاسخ‌های کوتاه بدهد. مثال :

— معلم : خیاط چکار می‌کند؟ نوآموز : لباس می‌دوزد

— معلم : با نخ و سوزن چکار می‌کند؟ نوآموز : لباس می‌دوزد

— معلم : خیاط از چه وسایلی برای دوختن استفاده می‌کند؟ نوآموز : قیچی، نخ، سوزن، چرخ خیاطی

— معلم : با قیچی چکار می‌کند؟ نوآموز : پارچه می‌بره.

توصیه :

همکاران محترم برای آموزش مشاغل (معلم - پلیس - پزشک - نانوا - نجار - بنا - قصاب - رفتگر - باغبان - نامه‌رسان

- آرایشگر - آتش‌نشان) می‌توانند از الگوی پیشنهادی استفاده نمایند.

واژگان متقابل مشاغل (معلم ← دانش‌آموز) (پزشک ← بیمار یا مریض) آموزش داده شود.

مکان مشاغل (پزشک ← مطب) (معلم ← مدرسه) (نانوا ← نانوايي) آموزش داده شود.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

۱- داستان یا شعری را در رابطه با مشاغل مورد نظر تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- از نوآموزان بخواهید تا شغل افراد خانواده و اطرافیان را شناسایی کنند.

۳- از نوآموزان بخواهید تا وسایل مورد نیاز هر شغل را دسته‌بندی کنند.

۴- نوآموزان را تشویق کنید تا تصاویر مشاغل مورد نظر و وسایل آن‌ها را رنگ‌آمیزی کنند.

۵- نوآموزان را تشویق کنید تا نقش مشاغل مورد نظر را در بازی‌های نمایشی ایفا نمایند.

ارزشیابی :

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی نام مشاغل آموزش داده شده و نام وسایل هر شغل را بیان کنند.

۲- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت‌های مشاغل و سایر تکالیف استفاده کنید.

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت وسایل نقلیه

چکیده :

در این درس شناخت وسایل نقلیه از مبحث اطلاعات عمومی آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرآیند یادگیری به استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام، محل حرکت و کاربرد برخی وسایل نقلیه می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل تصاویر وسایل نقلیه را رنگ می‌کنند و توانایی شناخت برخی از وسایل نقلیه را به دست می‌آورند.

اهداف مفهومی (جزئی)

۱- نوآموزان در خواهند یافت که وسایل نقلیه مختلف برای حرکت و جابه‌جایی در محیط پیرامون مورد استفاده قرار می‌گیرند.

۲- نوآموزان در خواهند یافت که وسایل نقلیه‌ی مختلف هر کدام در محل‌های خاصی حرکت می‌کنند.

۳- نوآموزان با وسایل نقلیه از قبیل ماشین سواری، دوچرخه، آمبولانس و... آشنا می‌شوند.

دانش پیش نیاز :

الف) دانش پیش نیاز برای معلم :

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی در دوره آمادگی باید به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات، پاسخ به پرسش‌ها در مورد وسایل نقلیه و اهداف شماره ۳، ۴، ۶ و ۷ شناخت وسایل نقلیه آمادگی مقدماتی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۵ و ۸ شناخت وسایل نقلیه آمادگی مقدماتی.

ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :

- آشنایی نسبی با برخی از وسایل نقلیه
 - وسایل آموزشی مورد نیاز :
 - کارت‌های تصویری وسایل نقلیه مورد نیاز
 - فیلم‌های مستند در مورد وسایل نقلیه
 - ماکت‌های وسایل نقلیه مورد نظر
 - پازل وسایل نقلیه
 - کارت‌های تصویری محل‌های حرکت وسایل نقلیه‌ی مورد نظر
 - کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه
- #### واژگان کلیدی :

۱- نام وسایل نقلیه‌ی آموزش داده شده (اتوبوس، کشتی، هواپیما، قطار و...)

۲- نام محل حرکت وسایل نقلیه (خیابان، آسمان، دریا، راه‌آهن)

حیطه : شناخت و دانش عمومی

خرده حیطه : دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

دوره : آمادگی (مقدماتی)

هدف کلی : شناخت وسایل نقلیه

مراحل آموزش شناخت وسایل نقلیه :

مرحله اول : (معرفی ماشین سواری به عنوان وسیله نقلیه) چندتصویر ماشین سواری را در شکل‌ها و مدل‌های مختلف به

نوآموزان نشان دهید و درمورد نام، ویژگی‌ها و کاربرد و موارد ایمنی آن با آن‌ها گفتگو کنید.

مرحله دوم : (تشخیص ماشین از بین وسایل نقلیه دیگر) دو تصویر ماشین و دو چرخه را نشان دهید و از نوآموز بخواهید

تصویر ماشین را نشان دهد. براساس توانایی‌های ذهنی نوآموزان می‌توان به تدریج تصاویر وسایل نقلیه دیگر را افزایش داد تا از بین تصاویر مختلف تصویر ماشین را نشان دهد.

مرحله سوم : (تکرار نام ماشین پس از معلم) پس از آشنایی با این وسیله نقلیه از نوآموز بخواهید نام تصویر مورد نظر (ماشین)

را پس از شما تکرار کند.

مرحله چهارم : (بیان نام ماشین با دیدن تصویر آن) تصویر ماشین را به نوآموز نشان دهید و بپرسید این چیه؟ نوآموز پس از

دیدن تصویر ماشین نام آن را به خاطر آورده و بیان کند.

مرحله پنجم : (بیان جمله‌های ساده در توصیف ماشین) مثال :

— معلم : با ماشین کجا می‌روید؟ نوآموز : به مدرسه، پارک و ... می‌رویم

— معلم : ماشین کجا حرکت می‌کند؟ نوآموز : توی خیابان حرکت می‌کند

— معلم : ماشین چی داره؟ نوآموز : چرخ داره، بوق داره و ...

توصیه :

همکاران محترم به منظور آموزش وسایل نقلیه (موتورسیکلت - دوچرخه - قطار - کشتی - هواپیما - آمبولانس - اتوبوس

- کامیون) می‌توانند از الگوی پیشنهادی استفاده نمایند.

فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :

۱- داستان یا شعری را در رابطه با وسایل نقلیه مورد نظر تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- از نوآموزان بخواهید تا وسایل نقلیه مورد نظر را در محیط پیرامون خود شناسایی کنند.

۳- از نوآموزان بخواهید تا ماکت هر وسیله نقلیه را با تصویر محل حرکت آن‌ها جور کنند.

۴- نوآموزان را تشویق کنید تا تصاویر وسایل نقلیه مورد نظر را رنگ‌آمیزی کنند.

ارزشیابی :

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی نام وسایل نقلیه آموزش داده شده و نام محل حرکت آن‌ها را بیان کنند.

۲- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت‌های وسایل نقلیه و سایر تکالیف استفاده کنید.

توصیه :

مراحل آموزش شناخت مفاهیم زمان و مکان مانند مراحل آموزش مفاهیم دیگر اطلاعات عمومی خواهد بود.