

آمادگی  
تکمیلی

**هدف کلی :** تشخیص تفاوت و تشابه از طریق حس لامسه**چکیده :**

در این درس به تقویت حس لامسه از طریق تشخیص تفاوت و تشابه بوسیله‌ی لمس کردن از مبحث پرورش حواس پرداخته می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به بازشناسی، جور کردن و مقایسه‌ی اشیا از طریق حس لامسه می‌پردازند.

**اهداف مفهومی (جزئی) :**

۱- نوآموزان در خواهند یافت که از طریق حس لامسه می‌توانند اشیا پیرامون خود را شناسایی کنند.

۲- نوآموزان به تشخیص تفاوت و تشابه اشیا از طریق حس لامسه آگاهی پیدا می‌کنند.

۳- نوآموزان از طریق حس لامسه به جور کردن اشیا می‌پردازند.

**دانش پیش نیاز :****الف) دانش پیش نیاز معلم :**

● آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی باید در دوره‌ی آمادگی به آن دست یابند.

● آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) به سؤالات و اهداف

شماره ۳ و ۴ تشخیص تفاوت و تشابه از طریق حس لامسه آمادگی تکمیلی.

● آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۲ و ۵ تشخیص تفاوت و تشابه از طریق حس لامسه آمادگی تکمیلی.

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

● توانایی استفاده از انگشتان برای لمس اشیا

● شناخت مفاهیم بزرگ / کوچک

● شناخت مفاهیم کوتاه/بلند و مفاهیم مثل هم/فرق داره

و سایل آموزشی مورد نیاز :

اشیا مختلف در اندازه و شکل‌های گوناگون (از هر کدام دو عدد)

**واژگان کلیدی :**

مثل هم/فرق داره - بزرگ/ کوچک - کوتاه/بلند

**هدف کلی :** تشخیص تفاوت و تشابه از طریق حس لامسه

**مراحل آموزش تشخیص تفاوت و تشابه از طریق حس لامسه :**

**مرحله اول :** از چند شیء و اشکال مختلف آشنا استفاده کنید. ابتدا هر یک از اشیاء و اشکال را به نوآموز بدهید تا لمس کرده و نام آن‌ها را بیان کند. سپس اشیاء را به درون کیسه‌ی پارچه‌ای و یا جعبه‌ای که دو سوراخ بزرگ دارد قرار دهید سپس نوآموز با وارد کردن دو دست خود در سوراخ جعبه بدون این که اشیاء را ببیند تنها با لمس کردن اشیاء، شیء را که دیده، مانند آن را از درون کیسه یا جعبه در آورده و نام آن را بیان می‌کند.

**مرحله دوم :** جهت آموزش طبقه‌بندی اندازه‌ها (بزرگ/کوچک - کوتاه/بلند) مانند مرحله اول، پس از طبقه‌بندی میله‌ها در اندازه‌های مختلف که به‌صورت دیداری انجام می‌گیرد، میله‌ها را در درون کیسه یا جعبه قرار داده و نوآموز با لمس کردن، میله‌های هم‌اندازه را جور کند. البته تفاوت اندازه میله‌ها باید محسوس باشد. به عنوان مثال ۲ میله به اندازه ۳ سانتی‌متر و ۲ میله به اندازه ۹ سانتی‌متر (اندازه‌ها پیشنهادی است).

در مورد اشیاء کوچک و بزرگ نیز به همین ترتیب مانند مرحله دوم تمرین می‌شود. از طبقه‌بندی اشیاء بزرگ و کوچک به‌صورت دیداری، فعالیت آغاز می‌شود و سپس این طبقه‌بندی از طریق حس لامسه صورت می‌گیرد.

**توصیه :**

در آموزش اندازه‌ها، اختلاف اندازه بین اشیاء محسوس باشد.

**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

- ۱- از نوآموزان بخواهید تا اشیاء مشابه و متفاوت محیط پیرامون خود را از طریق حس لامسه شناسایی کنند.
- ۲- نوآموزان به بازی‌های مختلف (با چشم بسته) بپردازند.

**ارزشیابی :**

- ۱- نوآموزان با استفاده از حس لامسه اشیاء مختلف را جور کنند.
- ۲- نوآموزان با استفاده از حس لامسه اشیاء را بازشناسی کنند.
- ۳- نوآموزان با استفاده از حس لامسه پس از جور کردن اشیاء واژه‌های بزرگ/کوچک و کوتاه/بلند را بیان کنند.

**هدف کلی :** شناخت اندازه (مفهوم پُر/خالی)

**چکیده :**

در این درس مفاهیم (پُر/خالی) از مبحث اندازه آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی با مفاهیم و مصادیق پُر/خالی همراه با بیان نام آن‌ها آشنا می‌شوند. واژه‌های مورد نظر را در ارتباط با مصادیق مختلف به کار می‌برند.

**اهداف مفهومی (جزئی) :**

- ۱- نوآموزان با مفهوم پُر/خالی آشنا می‌شوند.
- ۲- نوآموزان به کاربرد واژه پُر/خالی پی می‌برند.

**دانش پیش نیاز :**

**الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی باید در دوره‌ی آمادگی به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ به پرسش‌ها به صورت (بلی یا خیر) و یا به صورت عبارت کوتاه و اهداف شماره ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶ شناخت اندازه (پُر/خالی) آمادگی تکمیلی.
- آگاهی معلم از اهداف شناختی شماره ۱، ۴ و ۷ شناخت اندازه (پُر/خالی) آمادگی تکمیلی.

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

- آشنایی با برخی از مفاهیم ریاضی مانند شناخت اندازه و اطلاعات عمومی در پایه‌ی آمادگی مقدماتی.

**وسایل آموزشی مورد نیاز :**

- دو لیوان شفاف و یک شکل و یک اندازه برای ریختن مایعات در یکی از لیوان‌ها و مقایسه‌ی آن‌ها
- دو بشقاب هم اندازه برای قرار دادن مقداری شکلات در یکی از بشقاب‌ها و مقایسه‌ی آن‌ها
- مقداری نوشیدنی‌های مختلف رنگی
- مقداری شکلات
- مقداری مهره‌ها و مکعب‌های رنگی
- اشکال و تصاویر ساده برای رنگ آمیزی
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

**واژگان کلیدی :**

- ۱- پُر
- ۲- خالی

**هدف کلی :** شناخت اندازه (مفهوم پُر/خالی)**مراحل آموزش مفهوم پُر/خالی :**

ابتدا جهت آموزش زمینه‌سازی کرده و با توجه به شرایط موجود در محیط، لازم است تا توجه نوآموزان را به مثال‌های عینی از مفاهیم «خالی کردن» و «پُر کردن» جلب کنید. برای مثال، با اشاره به جیب خود، هر آنچه را که در آن موجود است خارج کرده و هم‌زمان بگویید که بچه‌ها جیبم را خالی کردم. چکار کردم؟ جیبم را خالی کردم، و یا لیوان پُر از آبی را درون پارچ خالی کنید و جمله را تکرار کنید تا نوآموزان جمله شما را تقلید کنند. مجدداً همین فعالیت را برای مفهوم پُر انجام دهید. از شرایط دیگری مانند پُر کردن و خالی کردن کیف، جعبه و... حتماً استفاده کنید و از نوآموزان بخواهید در هر فعالیتی که در کلاس انجام می‌شود جمله شما را تقلید و تکرار کنند (تکرار جمله باید هم‌زمان با فعالیت انجام شده صورت گیرد).

**مرحله اول :** دو ظرف که یکی خالی و دیگری پُر از مهره‌های رنگی است در مقابل نوآموز قرار داده و از او بخواهید تا به ظرف «پُر» و یا «خالی» اشاره کند.

**مرحله دوم :** هم‌زمان با نشان دادن ظرف «پُر» یا «خالی» مفهوم مورد نظر را نام ببرند. (همراه با معلم تکرار کنند).

**مرحله سوم :** با اشاره به ظرف مورد نظر واژه پُر و یا خالی را بیان کنند.

**مرحله چهارم :** همین فعالیت را در مورد تصویرهای دوتایی انجام دهید. یعنی از هر دو ظرف یا تصویر هم‌زمان استفاده کنید و نوآموزان با اشاره به هر یک از ظرف‌ها واژه پُر و خالی را به کار ببرند.

**توصیه :**

**در آموزش اندازه‌ها، اختلاف اندازه بین اشیاء محسوس باشد.**

**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

۱- داستان یا شعری را در رابطه با اندازه‌های مورد نظر تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- نوآموزان را تشویق کنید به کمک شما یا به صورت مستقل در روی ظروف کاغذی آماده شده، تکه‌های کاغذی شکلات را بچسبانند (به صورت کلاژ) و بدین ترتیب مفاهیم پُر و خالی تمرین گردد (برای مثال نوآموز روی یک ظرف کاغذی مقداری کاغذ شکلات می‌چسباند و با ظرف دیگر که خالی است مقایسه کرده و مفاهیم پُر و خالی را تمرین می‌کند).

**ارزشیابی :**

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی واژه‌های پُر و خالی را بیان کنند.

۲- نوآموزان دستورات کلامی معلم را اجرا کنند.

۳- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت (تصاویر مختلف مانند لیوان پُر و لیوان خالی، ظرف پُر از شکلات و ظرف خالی و...) استفاده کنید. در این صورت نوآموزان با دیدن کارت لیوان پُر از آب، واژه پُر را به کار ببرند. و با دیدن تصویر لیوان خالی، واژه خالی را بیان کنند و پس از چند بار تکرار، عبارت لیوان پُر و لیوان خالی را با دیدن تصاویر آن‌ها بکار ببرند.

۴- از تکالیف مداد - کاغذی نیز می‌توانید استفاده کنید.

**هدف کلی :** شناخت اندازه (مفهوم کمتر / بیشتر)**چکیده :**

در این درس مفاهیم (کمتر/ بیشتر) از مبحث اندازه آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی با مفاهیم و مصادیق کمتر و بیشتر همراه با بیان نام آن‌ها آشنا می‌شوند.

**اهداف مفهومی (جزئی) :**

۱- نوآموزان با مفهوم کمتر/ بیشتر آشنا می‌شوند.

۲- نوآموزان به کاربرد واژه کمتر/ بیشتر پی می‌برند.

**دانش پیش نیاز :****الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی باید در دوره‌ی آمادگی به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده – پاسخ به پرسش‌ها به صورت بلی یا خیر، و یا به صورت عبارت کوتاه و اهداف شماره ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۸ شناخت اندازه (کمتر/ بیشتر) آمادگی تکمیلی.

- آگاهی معلم از اهداف شناختی شماره ۱، ۴ و ۷ شناخت اندازه (کمتر/ بیشتر) آمادگی تکمیلی.

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

- آشنایی با برخی از مفاهیم ریاضی مانند شناخت اندازه و اطلاعات عمومی در پایه آمادگی مقدماتی.

**وسایل آموزشی مورد نیاز :**

- دو لیوان شفاف، یک شکل و یک اندازه برای ریختن مایعات کمتر و بیشتر و مقایسه‌ی آن‌ها

- دو بشقاب هم اندازه برای قرار دادن شکلات در آن

- نوشیدنی‌های مختلف رنگی

- شکلات

- مهره‌ها و مکعب‌های رنگی

- اشکال و تصاویر ساده برای رنگ آمیزی

- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

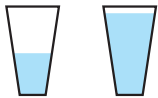
**واژگان کلیدی :**

- ۱- کمتر
- ۲- بیشتر

**هدف کلی :** شناخت اندازه (مفهوم کمتر / بیشتر)**مراحل آموزش مفهوم کمتر/بیشتر :**

برای آموزش این مفهوم هم از ماده متصل (مایعات) و هم از ماده منفصل (دکمه، مهره، شکلات و...) استفاده کنید. برای مایعات از دو لیوان شفاف، هم شکل و هم اندازه با مقدار کمتر و بیشتر و برای دکمه و مهره و یا شکلات به صورت دو مجموعه (توده : بدون ذکر شمارش) تعداد کمتر و بیشتر استفاده می‌گردد.

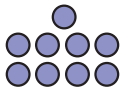
پیشنهاد می‌شود برای آموزش این مفهوم، تفاوت زیاد بین دو مجموعه در نظر گرفته شود.



**مرحله اول :** ابتدا دو لیوان را با مایع نوشیدنی رنگی در حضور نأموزان به دو مقدار متفاوت

(کمتر/ بیشتر) پر کنید. سپس واژه‌ی بیشتر، را در مورد لیوان با مایع بیشتر تکرار و تمرین نمایید.

**مرحله دوم :** دو مجموعه شکلات یا مهره و... با تفاوت زیاد به صورت توده‌ای در حضور نأموزان درست کنید سپس با تأکید



روی واژه‌ی بیشتر آن را با نأموز تمرین نمایید.

**مرحله سوم :** فعالیت مرحله‌ی ۱ را با تأکید روی واژه کمتر انجام دهید.

**مرحله چهارم :** فعالیت مرحله‌ی ۲ را با تأکید روی واژه کمتر انجام دهید.

**مرحله پنجم :** هم‌زمان با یک فعالیت واژه کمتر/بیشتر را به‌طور متناوب در مورد مصادیق مربوطه با نأموزان تکرار و تمرین

کنید.

**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

۱- داستان یا شعری را در رابطه با اندازه‌های مورد نظر تهیه کرده و برای نأموزان بخوانید.

۲- از نأموز بخواهید تا با استفاده از مایعات و یا مهره‌ها مجموعه‌های کمتر و بیشتر را درست کرده و واژه آن را بیان کند.

۳- نأموزان را تشویق کنید به‌صورت فعالیت کلاژ به کمک شما یا به‌صورت مستقل در روی دو ظرف کاغذی آماده شده،

تکه‌های کاغذی شکلات را به مقدار کمتر/بیشتر بچسبانند.

**ارزشیابی :**

۱- نأموزان به‌طور شفاهی واژه‌های کمتر/بیشتر را بیان کنند.

۲- نأموزان دستورات کلامی معلم را اجرا کنند.

۳- برای ارزیابی می‌توانید از فلش کارت (تصاویر مختلف مانند دو لیوان با مایع کمتر/بیشتر، ظرف با مقداری شکلات کمتر/

بیشتر) استفاده کنید. در این صورت نأموز با دیدن کارت ظرف با مقدار شکلات بیشتر، واژه بیشتر را به کار می‌برد و با دیدن تصویر

ظرف با مقدار شکلات کمتر، واژه کمتر را بیان می‌کند.

۴- از تکالیف مداد - کاغذی نیز می‌توانید استفاده کنید.

**هدف کلی : شناخت مفاهیم فضایی****چکیده :**

در این درس مفاهیم مختلفی از جمله (باز/بسته، دور/نزدیک، راست/چپ، اول/آخر) از مبحث مفاهیم فضایی به نوآموزان آموزش داده می‌شود. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند. آن‌ها در این موضوع درسی به شناخت، بیان نام و درک و انجام دستورات کلامی مربوط به مفاهیم می‌پردازند. نوآموزان به عنوان یک فعالیت مکمل موقعیت‌های اعضای بدن خود را در فضا و موقعیت اشیا نسبت به یکدیگر و نسبت به خود را شناسایی می‌کنند.

**اهداف مفهومی (جزئی) :**

- ۱- نوآموزان نسبت به نام اعضا و وضعیت قرار گرفتن اعضای بدن خود آگاهی می‌یابند.
- ۲- نوآموزان نسبت به وضعیت قرار گرفتن خود در موقعیت‌های مختلف فضایی آشنا می‌شوند.
- ۳- نوآموزان با مفاهیم مختلف فضایی (باز/بسته، دور/نزدیک، راست/چپ و اول/آخر) آشنا می‌شوند.

**دانش پیش نیاز :****الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی باید در دوره‌ی آمادگی به آن دست یابند.
- آگاهی از اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ به پرسش‌ها به صورت کوتاه (بلی یا خیر) و یا به صورت عبارت کوتاه و اهداف شماره ۲، ۳، ۴ و ۵ و ۶ شناخت مفاهیم فضایی باز/بسته، دور/نزدیک و اول/آخر و اهداف ۲ و ۴ شناخت مفاهیم فضایی راست/چپ آمادگی تکمیلی.
- آگاهی از اهداف شناختی شماره ۱، ۴ و ۷ شناخت مفاهیم فضایی باز/بسته، دور/نزدیک و اول/آخر و اهداف ۱، ۳، ۴ و ۵ و ۶ شناخت مفهوم فضایی راست/چپ آمادگی تکمیلی.

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

- آشنایی با برخی مفاهیم فضایی در پایه‌ی آمادگی مقدماتی (زیر/رو، بالا/پایین، جلو/عقب، داخل/خارج، چپ/راست و اول/آخر در حد آشنایی با واژه مورد نظر)

**وسایل آموزشی مورد نیاز :**

- اشیا مختلف، میوه‌ها، حیوانات و... به صورت ماکت و تصویر
- اشکال و تصاویر ساده برای رنگ آمیزی
- پازل‌های مختلف اندام‌های بدن و...
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه
- وسایل موجود در کلاس



### هدف کلی : شناخت مفاهیم فضایی

#### واژگان کلیدی :

۱- باز/ بسته      ۲- دور/ نزدیک      ۳- راست/ چپ      ۴- اول/ آخر

#### مراحل آموزش (مفهوم اول و آخر) :

مرحله اول : در این مرحله چند عروسک\* را مقابل نوآموزان با مبدأ مشخص قرار دهید و عروسک اول را نشان داده و هم‌زمان با آن واژه‌ی اول را بیان کنید.

مرحله دوم : نوآموزان را در یک صف قرار داده به طوری که مبدأ صف مشخص شده باشد. سپس نفر اول را نشان دهید و هم‌زمان با آن واژه‌ی اول را بیان کنید.

مرحله سوم : تصاویری را که بیانگر مفهوم اول است را به نوآموز نشان دهید. سپس نوآموز هم‌زمان با معلم واژه‌ی اول را تکرار کند.

مرحله چهارم : نوآموز با دیدن شی یا تصویر اول واژه‌ی اول را نسبت به پرسش معلم «در این تصویر دختر کجای صف ایستاده» به‌خاطر آورده و بیان کند.

پس از اطمینان از این که نوآموزان مفهوم اول را به‌طور صحیح می‌دانند و واژه‌ی آن را بیان می‌کنند مفهوم آخر را مانند مراحل بالا آموزش دهید.

مرحله پنجم : به‌طور متناوب هر دو واژه و مفهوم اول/آخر هم‌زمان همراه با عملکرد نوآموزان نسبت به محیط پیرامون تمرین شود.

مرحله ششم : نوآموز دستورهای کلامی شفاهی داده شده مربوط به قید مکان (اول/آخر) را انجام می‌دهد. مثال : معلم : «علی اول صف بایست» (مبدأ صف مشخص باشد) نوآموز باید این دستور را اجرا نماید.

#### \* توصیه :

همکاران محترم در نظر داشته باشند که علاوه بر عروسک می‌توانند از ماکت‌های حیوانات، ماشین و آدم و... نیز استفاده کنند.

#### مراحل آموزش (چپ/راست) :

مرحله اول : ابتدا از نوآموز بخواهید تا دست راست خود را بالا ببرد. در صورت لزوم نوآموز را هدایت کنید تا دست مورد نظر را بالا ببرد. سپس همان موقع که دست راست نوآموز بالاست، از او بپرسید «کدام دست بردی بالا؟» نوآموز در پاسخ می‌گوید : «دست راست». نوآموزان باید واژه‌ی «راست» را چندین بار تکرار تا با تلفظ آن آشنا شوند.

مرحله دوم : از نوآموزان بخواهید تا یکی دیگر از اندام‌های طرف راست خود را نشان دهد و مجدداً واژه‌ی راست را تکرار کند. برای مثال «پای راست کو؟»، «چشم راست کو؟» ...

مرحله سوم : پس از اطمینان از این که نوآموزان اعضای سمت راست بدن خود را به‌طور صحیح نشان می‌دهند واژه‌ی چپ را معرفی کنید و هر بار از آن‌ها بخواهید تا یکی از اعضای چپ بدن خود را نشان دهند و به دنبال آن واژه‌ی «چپ» را تکرار کنند.

**هدف کلی : شناخت مفاهیم فضایی**

**مرحله چهارم :** پس از حصول اطمینان از نشان دادن اعضای سمت چپ به طور صحیح و نام بردن واژه‌ی «چپ» توسط نوآموز، پرسش‌های فوق را با تناوب غیرقابل پیش‌بینی مطرح کنید. سپس در مورد عضو مورد نظر شروع به پرسش کنید تا نوآموزان با عبارات‌های دو کلمه‌ای پاسخ دهند. مثال : پای چپ کو؟، این چیه؟ پای چپ در صورت توانایی ذهنی و کلامی نوآموز دستورات دو قسمتی که همراه با دو مفهوم هستند را با آن‌ها تمرین کنید.

**مثال ۱ :** دستور : دست راست را بذار روی میز

در صورت اجرای صحیح سؤال کنید : چکار کردی؟

پاسخ : دست راستم گذاشتم روی میز

(در صورت توانایی نوآموز، پاسخ را از او بخواهید و اگر نتوانست پاسخ صحیح دهد، حتماً الگوسازی کنید تا جمله کامل

را از شما بشنود).

**مثال ۲ :** دستور : پای چپتو ببر عقب

و در صورت اجرای صحیح سؤال کنید : چکار کردی؟

و نوآموز باید پاسخ صحیح بدهد و اگر نتوانست الگوسازی کنید و جمله کامل را بگوئید تا همراه با شما تکرار کند.

**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفاهیم فضایی مورد نظر تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- تکه‌های بریده شده‌ی تصاویر اشیاء مختلف را در تصویر زمینه با توجه به موقعیت فضایی خواسته شده توسط معلم (باز/

بسته، دور/نزدیک، راست/چپ و اول/آخر) بچسباند و برای آن جمله‌ای بیان کند.

۳- از نوآموزان بخواهید در محیط پیرامون موقعیت‌های فضایی مختلف، اعضای بدن خود و اشیاء را شناسایی کنند.

۴- در فضایی باز از نوآموزان بخواهید تا در موقعیت‌های فضایی مختلف قرار گیرند (گروه‌های باز و بسته درست کنند، نسبت

به یکدیگر و یا یک شی مورد نظر در محل دور و نزدیک قرار گیرند).

**ارزشیابی :**

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی واژه مورد نظر (باز/بسته، دور/نزدیک، راست/چپ و اول/آخر) را نسبت به موقعیت‌های عملی

در کلاس بیان کنند.

۲- نوآموزان دستورات کلامی معلم را اجرا می‌کنند.

۳- برای ارزشیابی می‌توانید از فلش کارت‌های نحوه قرارگیری اشیاء در موقعیت‌های مختلف و سایر تکالیف مداد - کاغذی

استفاده کنید.

\* توصیه : همکاران محترم به منظور آموزش مفاهیم (باز/بسته - دور/نزدیک) می‌توانند از الگوی پیشنهادی استفاده کنند.

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (تناظر یک به یک)**چکیده :**

در این درس یکی از مهم‌ترین پیش‌نیازهای رسیدن به مفهوم عدد آموزش داده می‌شود. نوآموزان پس از شناخت مجموعه‌های مختلف و اعضای آن‌ها، چگونگی تقابل عناصر دو مجموعه را فرا می‌گیرند (حداقل تناظر بین مجموعه‌های ۵ عضوی). نوآموزان پس از برقراری ارتباط بین اعضای دو مجموعه واژه‌های برابر یا همان قدر را با کمک معلم و یا در صورت توانایی بدون کمک معلم بیان می‌کنند.

**اهداف مفهومی (جزئی) :**

- ۱- نوآموزان با روش تقسیم کردن اشیا بین چند نفر (به‌صورت یکی یکی) آشنا می‌شوند.
- ۲- نوآموزان هم‌زمان با برقراری رابطه بین اعضای دو مجموعه با مفهوم برابر و همان قدر آشنا می‌شوند.

**دانش پیش نیاز :****الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی باید در دوره‌ی آمادگی به آن دست یابند.
- آشنایی با اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده - پاسخ‌های کوتاه (بلی یا خیر) و یا به‌صورت عبارت کوتاه و بیان واژه‌های یکی یکی - برابر - همان قدر مربوط به هدف شماره ۴ تناظر یک به یک آمادگی تکمیلی.
- آگاهی معلم از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۳ و ۵ تناظر یک به یک آمادگی تکمیلی.

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

- آشنایی با برخی مفاهیم ریاضی، اطلاعات عمومی پایه آمادگی مقدماتی.
- وسایل آموزشی مورد نیاز :
  - اشیا مختلف، میوه‌ها، حیوانات و... به‌صورت ماکت و تصویر
  - مهره‌ها و مکعب‌های رنگی، شکلات و... جهت برقراری تناظر
  - اشکال و تصاویر ساده برای رنگ آمیزی و وصل کردن عناصر دو مجموعه به وسیله مداد
  - کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

**واژگان کلیدی :**

- ۱- یکی مال تو - یکی مال من
- ۲- همان قدر - همان اندازه - برابر

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (تناظر یک به یک)**مراحل آموزش تناظر یک به یک :**

**مرحله اول :** ابتدا مجموعه‌های طبیعی مانند تختخواب/عروسک، فنجان/نعلبکی و .. را طراحی کنید. سپس با ارایه داستانی اعضای دو مجموعه را یک به یک به هم ارتباط دهید و نوآموز نیز واژه‌های این مال اینه را همراه با شماره گذاری تکرار کند. و در نهایت نوآموز واژه همان قدر را تحت عنوان این جمله همراه با شما تکرار کند.

**مثال :** پس از برقراری ارتباط اجزای دو مجموعه نظیر فنجان و نعلبکی نوآموز همراه با شما عبارت زیر را تکرار کند، همان قدر که فنجان داریم، نعلبکی هم داریم. مجدداً تناظر را برقرار کنید و واژه همان قدر را تکرار کنید.

**مرحله دوم :** در این مرحله دو مجموعه پنج عضوی تخم مرغ و جاتخم مرغی که یک مجموعه متعلق به معلم و مجموعه دیگر متعلق به نوآموز می‌باشد (نوآموز بنا بر علاقه یک مجموعه را انتخاب کند) ترتیب دهید. نوآموز با راهنمایی شما تناظر دو مجموعه را برقرار کرده و واژه «این مال اینه» را برای یکایک اعضای دو مجموعه به کار برد. و در نهایت واژه همان قدر را پس از تناظر اعضای دو مجموعه تکرار کند.

**مرحله سوم :** برقراری ارتباط و تناظر بین اعضای دو مجموعه را با وسایلی نظیر دکمه‌ها، مهره‌ها یا مکعب‌های رنگی با نوآموزان تمرین کنید.

**مرحله چهارم :** از نوآموز بخواهید اعضای دو مجموعه را با مداد بهم ربط داده و واژه همان قدر را پس از تناظر اعضای دو مجموعه بیان کند.

**توصیه :**

**ابزار آموزشی :** وسایل بازی نظیر تعدادی تختخواب چوبی کوچک و عروسک، فنجان و نعلبکی، صندلی چوبی کوچک و آدمک، گل پلاستیکی و گلدان سبک و کوچک، تخم مرغ و جاتخم مرغی (از هر کدام حداقل ۵ عدد).

**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفهوم تناظر یک به یک تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.  
 ۲- نوآموزان را تشویق کنید به کمک شما یا به صورت مستقل کلاژ مربوط به عملیات تناظر یک به یک را با چسباندن تکه‌های کاغذ رنگی درست کنند و در مورد فعالیت خود به طور شفاهی توضیح دهند. (جمله ساده‌ای بیان کنند). برای مثال در کنار تصویر هر خرگوش یک تکه کاغذ رنگی نارنجی به عنوان هویج بچسبانند.

۳- در فضایی باز از هر یک از نوآموزان بخواهید تناظر یک به یک را به طور عملی اجرا کنند.

**ارزشیابی :**

۱- نوآموزان به طور شفاهی واژه‌های برابر و همان قدر را بیان کنند.

۲- نوآموزان دستورات کلامی معلم را اجرا کنند.

۳- از تکالیف مداد - کاغذی نیز استفاده کنید.

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (گروه‌بندی)**چکیده :**

در این درس نوآموزان با مفهوم گروه‌بندی از مجموعه زمینه‌سازی برای مفهوم عدد آشنا می‌شوند. نوآموزان اشیا و تصاویر آن‌ها را با توجه به متغیرهای مختلفی مانند رنگ، شکل و اندازه براساس یک ویژگی طبقه‌بندی می‌کنند. نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند.

**اهداف مفهومی (جزئی) :**

- ۱- نوآموزان با مفهوم گروه‌بندی آشنا می‌شوند.
- ۲- نوآموزان انواع اشیا و تصاویر را با توجه به متغیرهای مختلف (رنگ، شکل و اندازه) براساس یک ویژگی طبقه‌بندی می‌کنند.

**دانش پیش نیاز****الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی باید در دوره‌ی آمادگی به آن دست یابند.
- آگاهی از آموزش اهداف مهارت‌های زبانی که شامل انجام دستورهای ساده – پاسخ‌های کوتاه بلی یا خیر و یا به‌صورت عبارت کوتاه و اهداف شماره ۸، ۹ و ۱۰ گروه‌بندی آمادگی تکمیلی.
- آگاهی معلم از اهداف شناختی شماره ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۷ گروه‌بندی آمادگی تکمیلی.

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

- آشنایی با برخی مفاهیم ریاضی (اشکال هندسی، رنگ‌ها، اندازه و...) و برخی مفاهیم اطلاعات عمومی، بیان واژه‌های گردی/اسه گوش/چهار گوش – بزرگ/کوچک – بلند/کوتاه پایه آمادگی مقدماتی.

**وسایل آموزشی مورد نیاز :**

- اشیا مختلف، میوه‌ها، حیوانات، اشکال هندسی در شکل‌ها، رنگ‌ها و اندازه‌های مختلف به‌صورت ماکت و تصویر
- اشیا و تصاویر ساده برای رنگ آمیزی
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

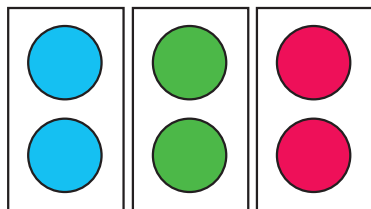
**واژگان کلیدی :**

- ۱- بزرگ/کوچک
- ۲- بلند/کوتاه
- ۳- رنگ‌های اصلی (قرمز، آبی، زرد، سبز)
- ۴- گردی/ چهار گوش/اسه گوش

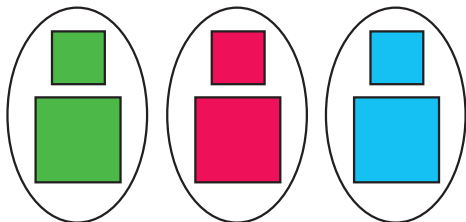
**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (گروه‌بندی)**مراحل آموزش گروه‌بندی :**

هدف از فعالیت گروه‌بندی تقسیم یک مجموعه است به مجموعه‌های جدیدتر که اجزاء آن با هم انطباق دارند. فعالیت گروه‌بندی دشوارتر از عمل انطباق است. زیرا انطباق، یافتن خواص مشترک می‌باشد. بنابراین هدف اصلی آن است که نوآموز بتواند با استفاده از مجموعه‌ای مهره یا مکعب‌هایی که از جهت رنگ، شکل و اندازه متفاوت هستند مجموعه‌های جدیدتر و کوچکتری بسازد که اجزاء آن با هم انطباق دارند.

۱- **گروه‌بندی براساس رنگ :** ابتدا گروه‌بندی اشیاء طبیعی براساس رنگ صورت می‌گیرد. تعدادی گل‌های زرد، قرمز و ... را در اختیار نوآموز قرار دهید و از او بخواهید تا گل‌های هم‌رنگ را با هم داخل یک گروه قرار دهد. (می‌توانید از گلدان استفاده کنید).



۲- **گروه‌بندی اشکال هندسی براساس رنگ :** (شکل و اندازه ثابت)  
برای گروه‌بندی و مفهوم مجموعه و گروه می‌توانید از بشقاب‌های پلاستیکی و یا نخ کاموا که گره زده شده استفاده کنید.



۳- **گروه‌بندی اشکال هندسی براساس رنگ :**  
(شکل ثابت و اندازه متفاوت)

۴- **گروه‌بندی اشکال هندسی مختلف براساس رنگ :**  
(شکل متفاوت اندازه ثابت)



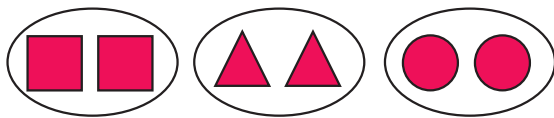
(گروه‌بندی براساس شکل)

۱- **گروه‌بندی اشیاء طبیعی :** بدین معنی که نوآموز چند شیء مشابه را از اشیاء متفاوت از نظر شکل مجزا می‌کند.

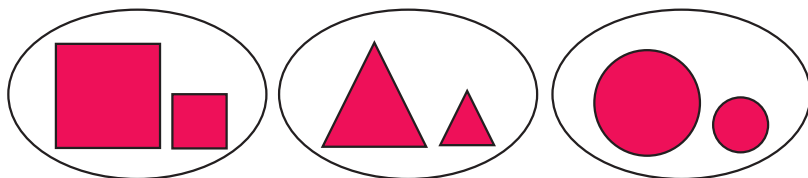


**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (گروه‌بندی)

۲- گروه‌بندی اشکال متفاوت با یک اندازه و یک رنگ

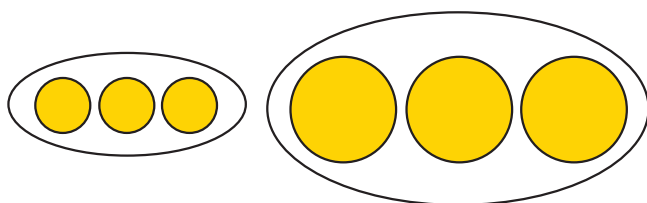


۳- گروه‌بندی اشکال متفاوت در دو اندازه و یک رنگ

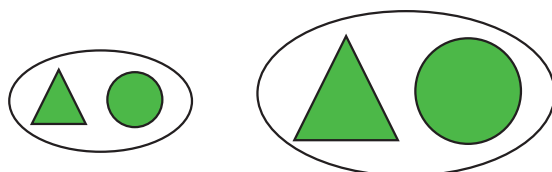


(گروه‌بندی بر اساس اندازه)

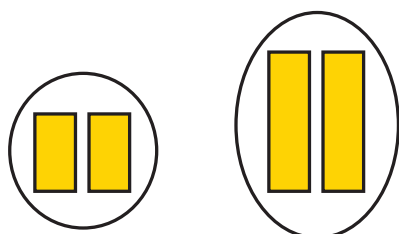
۱- گروه‌بندی اشکال (یک نوع شکل) بر اساس دو اندازه (کوچکی و بزرگی)



۲- گروه‌بندی دوگونه شکل، بر اساس اندازه (کوچکی و بزرگی)



۳- گروه‌بندی تیره چوب‌ها بر اساس طول



توصیه :

ابزار آموزشی : مجموعه‌ای از مهره‌ها و یا مکعب‌هایی که از نظر رنگ، شکل، اندازه متفاوتند.

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (گروه‌بندی)**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

- ۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفاهیم گروه‌بندی تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.
- ۲- نوآموزان را تشویق کنید به کمک شما یا به صورت مستقل کلاژ مربوط به مفهوم گروه‌بندی را با چسباندن تکه‌های کاغذ رنگی درست کنند. هم‌زمان در مورد فعالیت خود به‌طور شفاهی توضیح داده و جمله ساده‌ای را بیان کنند. (برای مثال گل‌های قرمز کاغذی را روی گلدان رنگی قرمز بچسبانند و گل‌های زرد کاغذی را روی گلدان رنگی زرد بچسبانند و...)
- ۳- در فضایی باز از نوآموزان بخواهید با ترکیب‌های مختلف فعالیت گروه‌بندی را انجام دهند. (برای مثال براساس رنگ گل‌هایی که به لباس آن‌ها نصب شده گروه‌بندی شوند).

**ارزشیابی :**

- ۱- نوآموزان به‌طور شفاهی واژه‌های بزرگ/کوچک، بلند/کوتاه و انواع شکل‌های هندسی را بیان کنند.
- ۲- نوآموزان عملیات گروه‌بندی و یا طبقه‌بندی را براساس متغیرهای مختلف به‌طور مستقل انجام دهند.
- ۳- نوآموزان دستورات کلامی معلم را اجرا کنند.
- ۴- نوآموزان تکالیف مداد - کاغذی را انجام دهند.



**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (ردیف‌بندی)**چکیده :**

در این درس نوآموزان با مفهوم ردیف‌بندی آشنا می‌شوند. آن‌ها با فعالیت‌های متنوع اشکال و مکعب‌های هندسی، اشیاء مختلف را براساس انواع متغیرهایی مانند رنگ، شکل، اندازه (کوتاه/بلند، بزرگ/کوچک) براساس الگو و ادامه‌ی الگو ردیف‌بندی می‌کنند.

**اهداف مفهومی (جزئی) :**

- ۱- نوآموزان در خواهند یافت که برخی از پدیده‌ها در محیط پیرامون را می‌توان براساس ملاک‌های مشخصی مرتب نمود.
- ۲- نوآموزان با مفهوم ردیف‌بندی آشنا می‌شوند.
- ۳- نوآموزان با مرتب کردن اشکال و اشیاء مختلف براساس انواع متغیرها (رنگ، شکل، اندازه) آشنا می‌شوند.

**دانش پیش نیاز :****الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم‌توان ذهنی باید در دوره آمادگی به آن دست یابند.
- آشنایی با اهداف مهارت‌های زبانی که شامل درک و انجام دستورهای ساده - پاسخ به پرسش‌ها به‌صورت (بلی یا خیر) و یا به‌صورت عبارت کوتاه. درک و بیان واژه‌های مربوط به رنگ‌ها و شکل‌ها و اندازه‌های آموزش داده شده.

- آشنایی با اهداف مهارت‌های شناختی مانند اندازه‌های کوتاه/بلند - بزرگ/کوچک و مفهوم مرتب کردن

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

- آشنایی با مفاهیم ریاضی (رنگ‌ها، اشکال هندسی، اندازه‌ها) در پایه آمادگی مقدماتی

**وسایل آموزشی مورد نیاز :**

- اشیاء و اشکال هندسی مختلف و کارت‌های تصویری آن‌ها در رنگ‌ها و اندازه‌های مختلف
- مهره‌ها و مکعب‌های رنگی در اندازه‌ها و شکل‌های مختلف
- اشیاء و تصاویر ساده برای رنگ آمیزی
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

**واژگان کلیدی :**

- ۱- ردیف کردن، منظم کردن، مرتب کردن، ادامه دادن
- ۲- بزرگ/کوچک - کوتاه/بلند
- ۳- رنگ‌های اصلی (قرمز، آبی، زرد، سبز)
- ۴- اشکال هندسی (گردی، چهارگوش، سه گوش)

هدف از فعالیت ترتیب و ردیف‌بندی، مرتب کردن اشیاء طبق یک قاعده خاص می‌باشد.

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (ردیف‌بندی)

**مراحل آموزش ردیف‌بندی :**

۱- ردیف کردن اشیاء طبیعی براساس الگو

(دو عنصری) : ..... ماشین - عروسک - ماشین → (از چپ به راست)

(سه عنصری) ..... ماشین - عروسک - کتاب - ماشین →


۲- ردیف کردن اشکال هندسی براساس الگو


→  $\triangle \circ \triangle \circ \triangle$  ..... (دو عنصری)

→  $\circ \square \triangle \circ \square \triangle$  ..... (سه عنصری)

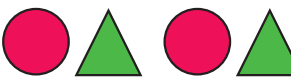
**(ردیف‌بندی براساس رنگ)**

۱- ردیف‌بندی اشکال هندسی برحسب رنگ براساس الگو (ادامه‌ی الگو)

→  ..... (دو عنصری)

→  ..... (سه عنصری)

۲- ردیف‌بندی برحسب شکل و رنگ (ادامه‌ی الگو)

→  ..... (دو عنصری)

→  ..... (سه عنصری)

**توصیه :**

\* ردیف‌بندی براساس سه عنصر با توجه به توانایی نوآموزان آموزش داده شود.

\* ابزار آموزشی : تعدادی وسایل اسباب‌بازی، ماشین، عروسک و... از یک شکل و یک رنگ از هر کدام چند عدد،

انواع اشکال هندسی، ( $\triangle \circ \square$ ) رنگی از هر کدام چند عدد و چند اندازه (کوچک به بزرگ) از هر کدام چند عدد و یک سری فنجان و یا پیمانه و یا قاشق اندازه‌گیری از کوچک به بزرگ چند سری، تیره چوب از کوتاه به بلند چند سری و تعدادی لیوان شفاف و یک اندازه.

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (ردیف‌بندی)

**ردیف‌بندی بر اساس اندازه**

۱- ردیف کردن اشکال (فنجان، لیوان، یا پیمانه) از کوچک به بزرگ و برعکس. سه اندازه با تفاوت زیاد را در نظر بگیرید. در ضمن واژه‌ی کوچکتر و بزرگتر را در حین فعالیت به کار ببرید.

مثال :



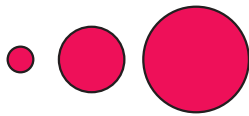
۲- ردیف کردن تیره چوب‌ها (مداد، عصا و...) از کوتاه به بلند و برعکس. سه اندازه با تفاوت زیاد را در نظر بگیرید. در ضمن واژه‌ی کوتاه‌تر و بلندتر را در حین فعالیت به کار ببرید. توجه داشته باشید جهت آموزش لبه‌ی میز را به عنوان خط مرجع در نظر بگیرید تا سه تیره چوب‌ها حالت پلکانی منظم داشته باشد و همین طور می‌توانید نوآموزان را هدایت کنید تا مجموعه تیره‌چوب‌هایی را که در اختیار دارند در یک دست قرار دهند، دسته‌کنند و انتهای دسته را برای مرتب کردن به میز بزنند (انتهای تیره‌چوب‌ها به میز زده شده در نتیجه سر تیره‌چوب‌ها در اندازه‌های مختلف ظاهر شوند) بنابراین نوآموز می‌تواند به راحتی تیره‌چوب‌ها را انتخاب کرده و از کوتاه به بلند یا برعکس آن‌ها را ردیف کند، این فعالیت ابتدا با الگوی معلم و سپس بدون الگو صورت می‌گیرد.

از چپ به راست



لبه میز به عنوان خط مرجع

**۳- ردیف کردن اشکال هندسی**



**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

- ۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفاهیم ردیف‌بندی تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.
  - ۲- نوآموزان را تشویق کنید به کمک شما یا به صورت مستقل کلاژ مربوط به مفهوم ردیف‌بندی را با چسباندن تکه‌های کاغذ رنگی درست کنند. هم‌زمان در مورد فعالیت خود به طور شفاهی توضیح داده و جمله ساده‌ای را بیان کنند. (در صورت توانمندی نوآموزان می‌توانید از طیف رنگ‌ها نیز جهت ردیف‌بندی استفاده کنید).
  - ۳- در فضایی باز از نوآموزان بخواهید با ترکیب‌های مختلف مثلاً ترتیب قد، فعالیت ردیف‌بندی را انجام دهند.
- ارزشیابی :

- ۱- عملیات ردیف‌بندی را با وسایل مختلف با دو فعالیت مطابق الگو و ادامه الگو انجام دهند.
- ۲- از تکالیف مداد - کاغذی نیز می‌توانید استفاده کنید.

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (شمارش تا ۵)**چکیده :**

در این درس نوآموزان با شمارش طوطی‌وار به‌طور شفاهی آشنا می‌شوند. همچنین می‌توانند اشیا مختلف را با کمک انگشت اشاره بشمارند (تا عدد ۵). نوآموزان در فرایند یادگیری با استفاده از بازی‌ها و فعالیت‌های عملی در گروه‌های یادگیری شرکت می‌کنند.

**اهداف مفهومی (جزئی)**

۱- نوآموزان در خواهند یافت که برخی از اشیا در محیط پیرامون قابل شمارش است.

۲- نوآموزان شمارش را با کمک انگشتان فرا می‌گیرند.

**دانش پیش نیاز :****الف) دانش پیش نیاز برای معلم :**

- آشنایی معلمان با نیازهای رشدی و اهداف آموزشی که نوآموزان کم توان ذهنی باید در دوره آمادگی به آن دست یابند.
- آشنایی با اهداف مهارت‌های زبانی که شامل درک و انجام دستورهای ساده - پاسخ به پرسش‌ها به‌صورت (بلی یا خیر)،

و یا به‌صورت عبارت کوتاه و هدف شماره‌ی ۱ و ۲ مربوط به شمارش طوطی‌وار آمادگی تکمیلی.

**ب) دانش پیش نیاز برای نوآموزان :**

- آشنایی با برخی مفاهیم ریاضی، اطلاعات عمومی پایه آمادگی مقدماتی.

**وسایل آموزشی مورد نیاز :**

- اشیا و اشکال مختلف و کارت‌های تصویری مختلف
- مهره‌ها و مکعب‌های یک رنگ و یک اندازه و یک شکل (دو سری از هر سری ۵ عدد)
- اشکال و تصاویر ساده برای رنگ آمیزی
- کتاب‌های داستان یا اشعار مرتبط در این زمینه

**واژگان کلیدی :**

۱- واژه شمردن

۲- واژه اعداد ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵

**هدف کلی :** زمینه‌سازی برای مفهوم عدد (شمارش تا ۵)**مراحل آموزش شمارش :**

در حین بازی (برای مثال توپ بازی) از نوآموزان بخواهید تا قبل از پرتاب و با دریافت توپ به شمارش طوطی‌وار از ۱ تا ۵ پردازند.

در مرحله‌ی بعد، بهتر است شمارش طوطی‌وار اعداد از ۱ تا ۵ با حرکت فیزیکی همراه شود. برای مثال هم‌زمان با گفتن عدد یک دست زده شود. در انجام تمرین‌های فوق، ابتدا نوآموزان با راهنمایی معلم به‌طور گروهی این کار را انجام می‌دهند. ولی به‌تدریج باید از هدایت معلم کاسته شده و نوآموز به تنهایی این مجموعه را به خاطر آورده و بیان کند.

**فعالیت‌های پیشنهادی برای تثبیت یادگیری :**

۱- داستان یا شعری را در رابطه با مفاهیم شمارش تهیه کرده و برای نوآموزان بخوانید.

۲- نوآموزان را تشویق کنید به کمک شما یا به‌صورت مستقل کلاژ مربوط به مفهوم شمارش را با چسباندن تکه‌های کاغذ رنگی درست کنند. هم‌زمان باید در مورد فعالیت خود به‌طور شفاهی توضیح دهند (یکی یکی با چسباندن تکه کاغذهای رنگی آن‌ها را بشمارند).

۳- در فضایی باز از نوآموزان بخواهید با ترکیب‌های مختلف فعالیت شمارش را انجام دهند.

**ارزشیابی :**

۱- نوآموزان به‌طور شفاهی و طوطی‌وار اعداد ۱ تا ۵ را بشمارند.

۲- نوآموزان به‌طور عملی با کمک انگشت اشاره مجموعه اشیا ۵ تایی را یکی یکی شمارش کنند.

۳- از تکالیف مداد - کاغذی نیز می‌توانید استفاده کنید.