

پرورسی
درسی به درسی
سال دوم

درس : اوّل

عنوان درس : خدای بی‌همتا

<p>– شناخت خداوند از طریق طبیعت</p> <p>– آشنایی با صفاتی چون بی‌همتایی، بزرگی، پاکی، قادر بودن، دانایی و مهربانی از طریق مشاهده طبیعت</p> <p>– کمک خواستن از خداوند در انجام کارها</p> <p>– تقویّت روحیه‌ی نیایش و دعا کردن</p> <p>– واژه‌آموزی</p> <p>– تقویّت مهارت تصویرخوانی و جمله‌نویسی</p>	<p>۱- اهداف درس</p>
<p>بی‌همتا، مطیع، قادر، درّه، لطف، بنما</p>	<p>۲- کلمات جدید</p>

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌های جدید درس</p> <p>– بین و بگو : آشنایی با لطف خداوند</p> <p>– فعالیت ویژه : تصویرخوانی و نقاشی کردن</p> <p>– رونویسی</p> <p>– جمله‌سازی با کلمات داده شده</p> <p>– مرتّب کردن جمله‌ها با کلمه‌های داده شده</p> <p>– کامل کردن جمله با کلمات هم معنی</p> <p>– تضمّن</p>

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

تصاویری از نعمت‌های خداوند به کلاس آورده شود.

۵- روش تدریس پیشنهادی

الگوی پیش سازمان دهنده، روش تلفیقی

متن درس

این درس نوعی تحمیدیه یا حمد و ستایش خدا را گفتن و به جا آوردن است. در سنت های دینی، حمد ستایش الهی در آغاز هر کار امری ضروری و واجب است چنان که پیامبر اکرم (ص) فرموده است :

كُلَّ أَمْرٍ ذِي بَالٍ لَمْ يُدْعَ بِبِسْمِ اللَّهِ فَهُوَ أَبَرُّ، یعنی هر کاری که با نام خداوند آغاز نشود، ناقص است. از این رو این کتاب و همه ی کتاب های درسی با کلمه «بسم الله» که ذکر نام و یاد خداوند است شروع می شود. در تدریس این درس، بهتر است دبیر محترم نخست درس را برای بچه ها بخواند. هم چنین دبیر محترم می تواند مفاهیم این درس را به طور گسترده تر برای دانش آموزان شرح دهد. یا از روش گفت و گو و مباحثه نیز می توان برای تفهیم بهتر آن ها کمک گرفت.

بررسی فعالیت های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

توجه : هدف از این تمرین، تقویت مهارت های شفاهی و فهم و دریافت درست درس است. هنگام ارائه ی پاسخ ها، انتظار یک پاسخ را نداشته باشید اهداف این دسته از تمرین ها در کتاب به شرح زیر است :

الف - تقویت مهارت های شفاهی

ب - تقویت قوه ی درک و دریافت

پ - ارزش یابی دانش آموزان

د - خود ارزش یابی دانش آموزان

معلم می تواند به صورت فردی یا گروهی به دانش آموزان فرصت دهد تا مطالب خود را بیان نمایند. پاسخ برخی سؤالات واگرا است و نباید انتظار داشت همه به طور یکسان به آن ها جواب بدهند. دانش آموزان باید بتوانند پیام درس را دریافت و نتیجه گیری کنند. معلم در همه حال با هدایت و راهنمایی خود بحث را به سمت اهداف مورد نظر درس پیش می برد.

درک و دریافت

پاسخ:

- ۱- آسمان، زمین، درّه، دریا
- ۲- پاک، بزرگ، بی‌همتا، قادر، دانا، مهربانی
- ۳- فقط بنده و فرمان‌بردار خداوند بودن
- ۴- پاسخ فردی است.

بگرد و پیدا کن

پاسخ:

بی‌همتا، مطیع، درّه، لطف، بنما، قادر
ببین و بگو

توجه: هدف از این تمرین تقویت مهارت مشاهده، سخن گفتن و درک مطلب از طریق تصاویر است تا مفهوم مشترکی را که در تصویر می‌بیند بیان کند.

پاسخ:

- ۱- تصویری از کوه و دریا
 - ۲- تصویری از جنگل
 - ۳- تصویری از آسمان، ستاره، خورشید و ماه
- (مفهوم مشترک لطف خداوند است که کوه و دریا، جنگل و ... را آفریده است)
- ب) بنویسیم

- ۱- این تمرین موجب تقویت مهارت املانویسی و دقت دانش‌آموزان می‌گردد.
- ۲- هدف از این تمرین جمله‌سازی است و پاسخ‌ها شخصی می‌باشد.
- ۳- هدف از این تمرین، تقویت مهارت نوشتن و جمله‌سازی و توانایی ارتباط دادن کلمات موردنظر است.
- ۴- هدف از این تمرین گسترش واژگان از طریق کلمات مترادف می‌باشد.
- ۵- هدف از این تمرین گسترش واژگان و نگارش خلاق است که با استفاده از تداعی معانی انجام می‌گیرد.
- ۶- هدف از این تمرین نوشتن اشعار (نگارش خلاق) است.

درس : دوم

عنوان درس : بانک

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با نهاد بانک - آشنایی با وظایف بانک - آشنایی با دستگاه عابر بانک - آشنایی با پس انداز قرض الحسنه - ایجاد و تقویت حس رعایت نوبت - پی بردن به ارزش خدمات بانک ها - واژه آموزی - آشنایی با جمع کلمات (جمع سالم و مکسر) 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>رفع نیاز، وظایف، برعهده، قبض</p>	

۳- فهرست فعالیت های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - نکته : آشنایی با انواع جمع کلمات - بین و بگو : فواید دستگاه های بانکی - بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت - فعالیت ویژه : تقویت مهارت کلامی و ارتباط - نوشتن ادامه ی متن با توجه به درس - جمله سازی با کلمات داده شده - مرتب کردن - جدول - جمله نویسی همراه با تصویر خوانی - نگارش - تضمین - نوشتن ضرب المثل برای تصویر

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- در صورت امکان فیلمی از مراحل و فعالیت‌های بانک برای دانش‌آموزان نمایش داده شود.
- بازدید از بانک و در صورت امکان افتتاح حساب قرض‌الحسنه برای هر یک از شاگردان با همکاری والدین انجام گیرد.

۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، ایفای نقش

متن درس

هدف اصلی این درس آشنایی دانش‌آموز با نهاد بانک می‌باشد. در این درس دانش‌آموزان با دستگاه‌هایی که در بانک‌ها هستند مانند عابر بانک، نوبت‌گیر و هم‌چنین با مفاهیمی مانند بوجه، حساب پس‌انداز قرض‌الحسنه و خدمات این نوع پس‌انداز آشنا می‌گردند. دبیران گرامی براساس توانمندی دانش‌آموزان به دیگر وظایف بانک نیز می‌توانند اشاره کنند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱- برای باز کردن حساب پس‌انداز برای حسین به بانک رفته بود.
 - ۲- گرفتن هزینه آب، برق، گاز، تلفن از افراد.
 - ۳- حساب پس‌انداز قرض‌الحسنه به صاحب خود امکان می‌دهد که مقداری از پول خود را پس‌انداز کند و در صورت نیاز از آن حساب پول برداشت کند.
 - ۴- پاسخ فردی است.
- نکته :

در این بخش جمع بستن کلمه‌ها با استفاده از جمع مکسر و جمع کلمه با «ها» به دانش‌آموزان به صورت غیرمستقیم آموزش داده می‌شود.

ببین و بگو

مفهوم مشترک تصاویر، آشنایی با دستگاه‌های نصب شده در بانک‌ها می‌باشد.

۱- تصویر شماره گیر (نوبت دهنده)

۲- تصویر اسکناس شمار (پول شمار)

۳- تصویر عابر بانک

بگردد و پیدا کن

دانش آموز با مراجعه دوباره به درس و مرور آن پاسخ خواهد داد کلمه بانک ۱۰ بار و کلمه پس انداز ۵ بار تکرار شده است.

فعالیت ویژه

دانش آموزان پس از مشاهده عابر بانک، درباره‌ی آن در کلاس گفت و گو می کنند.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و تقویت مهارت املانویسی می باشد.

۲- تقویت مهارت جمله نویسی می باشد.

۳- هدف از این تمرین توانایی مرتب کردن اجزای به هم ریخته جملات، تقویت توانایی فهم معنایی کلمات و ایجاد ارتباط بین آن ها و شناخت ساختار نحوی جملات است. دانش آموز باید بتواند ارتباط منطقی بین کلمات برقرار کند تا به نوعی جمله‌ی ساخته شده از نظر دستوری و معنایی درست باشد.

۴- هدف از این تمرین بالا بردن دقت دانش آموز و گسترش واژگان می باشد.

۵- هدف از این تمرین تقویت تصویرخوانی، تصویرنویسی (آموزش املای تصویری)، نگارش خلاق و آشنایی بیش تر با نهاد بانک می باشد.

۶- هدف از این تمرین، تقویت خوش نویسی و روحیه‌ی علاقه مندی به هنر خوش نویسی و تقویت رونویسی است.

۷- تقویت و گسترش حوزه‌ی واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت حافظه و یادآوری کلمات است.

پیشنهاد می شود برای انجام این فعالیت دانش آموزان را به چند گروه تقسیم کنید. تا هر گروه پس از هم فکری و مشورت با هم واژگانی را که در رابطه با کلمه مورد نظر به ذهنشان می آید بیان کنند.

پاسخ

قبض، عابر بانک، بانک ملی، حقوق، دستمزد، کارمند بانک، پس انداز، وام و...

۸- هدف از این تمرین، آشنایی بیش تر با ضرب المثل ها، درک فضا و مفهوم ضرب المثل ها است.

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با نهاد تربیت بدنی - تقویت روحیه‌ی همکاری و مشارکت در گروه - آشنایی با رشته‌های گوناگون ورزشی - آشنایی با فواید ورزشی - تقویت روحیه‌ی اعتماد به نفس - تصویرخوانی و جمله نویسی - کامل کردن جمله - واژه آموزی 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>پیشنهاد، تحرک، عضویت، موجب، نشاط، قوی، کاهش، گوشه‌گیر</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - بین و بگو : تصویرخوانی - نکته : کامل کردن جمله‌ها با استفاده از کلمات داده شده - بگرد و پیدا کن : آشنایی با کلماتی که حرف (گ) دارند، آشنایی با علائم <p>سجاولندی</p> <ul style="list-style-type: none"> - فعالیت ویژه : تقویت مهارت کلامی - روخوانی : تقویت مهارت خواندن - جمله نویسی با استفاده از کلمات متن درس - کامل کردن جمله‌ها با کلمات داده شده - کامل کردن جمله - دسته‌بندی ورزش‌ها با توپ و بدون توپ 	
--	--

– نگارش

– تصویرخوانی و نوشتن موضوعات ورزشی

– تضمّن

۴– فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- قبل از شروع درس، ورزشی به دانش‌آموزان ارائه شود.
- دانش‌آموزان با انجام حرکات نرمشی در حیاط مدرسه (با نظارت معلم) وارد کلاس شوند.
- استفاده از انواع CDهای آموزشی جهت آشنایی بیش‌تر دانش‌آموزان با ورزش
- آوردن چند نوع مجله ورزشی توسط دانش‌آموزان در کلاس.

۵– روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، همیاری و مشارکتی

متن درس

هدف این درس آشنایی دانش‌آموزان با نهاد تربیت بدنی و ورزش است. در این درس دانش‌آموزان با فواید ورزش، انواع ورزش‌ها از جمله پیاده‌روی آشنا می‌شوند. هم‌چنین در این درس با مفاهیم گروه، عضویت در گروه، نشاط، کاهش وزن، کم‌تحرك و گوشه‌گیر آشنا می‌گردند. دبیران گرامی ضمن ترغیب دانش‌آموزان به ورزش با توجه به نوع امکاناتی که دارند به آن‌ها برای شرکت و عضویت در گروه نیز سفارش کنند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱– چون چاق و کم‌تحرك بود.
- ۲– والیبال، فوتبال، شنا، دوچرخه‌سواری، پیاده‌روی و...
- ۳– پیاده‌روی
- ۴– پاسخ فردی است.

ببین و بگو

مفهوم این تصویر ورزش کردن و شادایی (رقابت سالم در ورزش) است.
نکته

هدف این بخش به کارگیری افعال صحیح در جمله‌ها می‌باشد

پاسخ:

۱- می‌رود

۲- می‌کند

۳- می‌بینم

۴- می‌روند

بگرد و پیدا کن

با مراجعه دوباره به متن درس دانش‌آموزان کلمه‌های «گروه، گروه‌ها، گروهی، گوشه‌ی، گوناگونی، گفت، گوشه‌گیر، گوشه و جمله‌های «به کنار سارا رفت و از او پرسید: با راحتی گفت: من دختر چاق و کم‌حرکی هستم به همین دلیل هیچ گروهی مرا به عضویت خود قبول نمی‌کند» و... پیدا می‌کنند.

فعالیت ویژه

هدف از این تمرین تقویت مهارت یادآوری ذهنی و سخن گفتن در حضور جمع است. علاوه بر این مقدمه‌ای است برای این که دانش‌آموز بتواند گزارش‌های خود را بنویسد و در مواقع لازم در حضور جمع بخواند.

ب) بنویسیم

۱- تقویت مهارت رونویسی و جمله‌نویسی می‌باشد.

۲- هدف از این تمرین تقویت توانایی فهم معنای کلمات و ایجاد ارتباط بین آن‌ها و شناخت ساختار نحوی جملات است. دانش‌آموز باید بتواند ارتباط منطقی بین کلمات بر قرار کند تا جمله‌ی ساخته شده از نظر دستوری و معنایی درست باشد.

۳- تقویت مهارت جمله‌نویسی و گسترش حوزه‌ی واژگان و کامل کردن جاهای خالی است.

۴- تقویت مهارت طبقه‌بندی و دسته‌بندی کلمات در جدول و تقویت فعالیت‌های ذهنی کودکان

است.

۵- هدف از این تمرین، تقویت خوش نویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش نویسی و تقویت رونویسی است.

۶- آشنایی دانش آموز با فعالیت‌های ورزشی، تقویت مهارت نوشتن و املانویسی است.

۷- تقویت و گسترش حوزه‌ی واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت حافظه و یادآوری کلمات است.

پاسخ:

ورزش، ورزشکار، ورزشگاه، فوتبال، والیبال و...

توپ، توپ بازی، توپ بزرگ، والیبال، فوتبال و...

استخر، شنا، استخر بزرگ، استخر آبی، آب، غرق شدن و...

درس : چهارم

عنوان درس : امانت داری

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویّت روحیه‌ی امانتداری - تقویّت روحیه‌ی پذیرش اشتباهات - تقویّت روحیه‌ی مشورت با بزرگ‌ترها - تصویرخوانی - واژه‌آموزی - تقویّت مهارت دقت و تمرکز - تقویّت مهارت نتیجه‌گیری 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>خسیس، تعارف، اوقات، عذرخواهی</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - نکته : آشنایی با « قید تکرار » - بین و بگو : تصویرخوانی - بگرد و پیدا کن : آشنایی با کلماتی که حرف «خ» دارند، آشنایی با جمله‌هایی که علامت سؤال (?) دارند - فعالیت ویژه : نتیجه‌گیری از درس - رونویسی - وصل کردن تصاویر مخالف به یکدیگر - املانویسی - جمله‌نویسی با کلمه‌های داده شده - تضمّن - نگارش
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- معرفی دانش‌آموزانی که کتاب‌های امانتی کتاب‌خانه را به موقع به کتاب‌خانه برمی‌گردانند.
- در صورت امکان دانش‌آموزان از کتاب‌خانه‌های محلی یا ملی بازدید به عمل آورند.

۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، پیش‌سازمان‌دهنده

متن درس

هدف این درس آشنایی دانش‌آموزان با مفاهیم امانت‌داری، خسیس، امانت، تعارف کردن و عذرخواهی است.

همکاران محترم در مورد مفاهیم این درس در کلاس بحث کنند و دانش‌آموزان را به مرحله‌ای برسانند که به اهمیت و ارزش امانت‌داری پی ببرند و به توجّه و پای‌بندی به امانت‌داری ترغیب شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱- چون امید کمی از خوراکی هادی را خورده بود.
- ۲- بدون تعارف هادی از خوراکی او خورده بود.
- ۳- از هادی عذرخواهی کن و سعی کن امانت‌دار خوبی باشی.
- ۴- پاسخ فردی است.

نکته

هدف از این تمرین، آشنایی دانش‌آموزان با واژه‌های مکرر در گروه قیدی است که به صورت غیرمستقیم با آن‌ها آشنا می‌شوند.

ببین و بگو

- ۱- تصویر پسری در حال خرید از بوفه مدرسه
- ۲- تصویر پسری در حال خوردن بستنی
- ۳- تصویر پسری که در حال نگاه کردن به پسری است که بستنی می‌خورد.

۴- تصویر پسری که دستش را روی شانه‌ی دوستش گذاشته و در حال تعارف به دوستش است.

(خرید خوراکی از بوفه، توجه به دیگر دوستان در زمان خوردن خوراکی و تعارف کردن به آن‌ها مفهوم مشترک این تصاویر است که در واقع یک رفتار اجتماعی را آموزش می‌دهد.)

بگرد و پیدا کن

— دانش‌آموز با مراجعه دوباره به متن درس کلمه‌های (خسیس، خوراکی، خیلی، خوبی، خود) که با «خ» شروع شده‌اند و جمله‌های (مگر چه شده؟ چرا بعضی‌ها این قدر خسیس هستند؟ به نظر تو کاری که انجام دادی درست بود؟ آیا هادی آن را به تو تعارف کرده بود؟) را از درس پیدا می‌کند.

فعالیت ویژه

دانش‌آموز پس از خواندن متن درس در انتها نتیجه‌ای را که از درس گرفته به طور خلاصه برای همکلاسی‌های خود توضیح می‌دهد.

ب) بنویسیم

- ۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و تقویت مهارت املا نویسی می‌باشد.
- ۲- شناخت بیش‌تر واژه‌های مخالف، آشنایی با ساختار و فهم معنای کلمه‌های متضاد و مخالف و تقویت و گسترش واژگان است.
- ۳- هدف این تمرین واژه‌آموزی است.

پاسخ:

- خسیس، خوراکی، مواظب، امانت، زنگ تفریح
- ۴- هدف این تمرین تقویت مهارت نوشتن و توجه به قید تکرار است.
 - ۵- تقویت و گسترش حوزه‌ی واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت حافظه و یادآوری کلمات است.

پاسخ:

- استراحت، بازی، خوراکی، دوستانم و...
- ۶- هدف از این تمرین، تقویت خوش‌نویسی و روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش‌نویسی و تقویت رونویسی است.

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویّت روحیه‌ی صبر و بردباری - ایجاد نگرش مثبت نسبت به توانمندی‌های خود - پرورش قوی تخیل دانش‌آموز - تقویّت مهارت تصویرخوانی - واژه‌آموزی - آشنایی با جمع کلمات - خاطره‌گویی - روان‌خوانی 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>صبور، ماجرا، باد تند، جنگل‌بان، تحمّل، تعجّب، شاداب، می‌باید</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - نکته : واژه‌سازی با پسوند «بان» - بین و بگو : تصویرخوانی - بگرد و پیدا کن : تقویّت دقّت دانش‌آموزان، آشنایی با کلمه‌هایی که با «ها» جمع بسته شده‌اند و پیدا کردن کلمه‌هایی که حرف ع، هـ، ع دارند. - فعالیت ویژه : خاطره‌گویی - روان‌خوانی - تقویّت مهارت خواندن - رونویسی - تصویرخوانی و نوشتن جمله - کامل کردن جمله - واژه‌سازی و معنی کردن آن
--

- کامل کردن جمله به وسیله ی افعال
- نگارش
- معنی کردن ضرب المثل ارائه شده

۴- فعالیت ها و تمرین های پیشنهادی

نقاشی کردن با استفاده از متن درس

۵- روش تدریس پیشنهادی

پرسش و پاسخ، روش بحث گروهی، تلفیقی، پیش سازمان دهنده

متن درس

دانش آموزان در این درس با یکی دیگر از ویژگی های اخلاقی اجتماعی یعنی صبوری آشنا می شوند.

همکاران محترم در مورد مفاهیمی مانند ماجراهایی، جنگل بان، صبر و تحمل، تعجب، شادابی، می بالید و مفاهیم مستتر در این درس در کلاس بحث کنند و دانش آموزان را به مرحله ای برسانند که به اهمیت به کارگیری صبر و صبوری ترغیب شوند.

بررسی فعالیت های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱- چون باد تند و شدیدی وزید.
- ۲- شاخه های شکسته را با برگ های نرم به تنه ی درخت بست.
- ۳- مطمئن باش تو با صبر و تحمل در مقابل مشکلات موفق خواهی بود.
- ۴- پاسخ فردی است.

نکته

واژه سازی به کمک «وندها» در زبان فارسی بسیار رایج است و شناخت «وندها» از اهمیت

خاصی برخوردار است. دانش‌آموزان در این تمرین با واژه‌هایی آشنا می‌شوند که با اضافه شدن پسوند «بان» به یک کلمه درست می‌شوند و معنی کلمه را تغییر می‌دهند و واژه جدیدی می‌سازند. وندها را برحسب این که در کجای واژه قرار می‌گیرند به سه دسته تقسیم می‌کنند پیشوند، میان‌وند و پسوند.

«بان» در آخر کلمه‌ها به معنی نگه دارنده است. کلمه‌ی ساده، کلمه‌ای است که دارای اجزای مستقل نباشد و غیرساده، کلمه‌ای است که از دو جزء یا بیش‌تر ترکیب شده باشد، یک جزء برخی از کلمات غیرساده، معنی مستقل و جداگانه‌ای دارند و جزء دیگر هیچ‌گاه جداگانه به کار نمی‌رود. بلکه با کلمات دیگر ترکیب می‌شود و کلمه‌ی تازه‌ای به وجود می‌آورد. اگر این اجزا پیش از کلمه واقع شوند «پیشوند» و اگر پس از کلمه قرار بگیرند «پسوند» نام دارند بعضی از پسوندها از اسم، اسمی دیگر می‌سازند و معنی خاصی به کلمه می‌افزایند.

ببین و بگو

- ۱- تصویر مورچه‌ای که برای گذشتن از رودخانه فکر می‌کند.
 - ۲- تصویر مورچه‌ای که برگ را پیدا می‌کند.
 - ۳- تصویر مورچه‌ای که برگ را می‌آورد.
 - ۴- تصویر مورچه‌ای که با کمک برگ به طرف دیگر رودخانه می‌رود.
- مفهوم مشترک این تصاویر صبر کردن و فکر کردن است که سبب پیدا شدن راه حل مناسبی می‌شود.

بگرد و پیدا کن

- دانش‌آموز با مراجعه دوباره به متن درس کلمه‌های، شاخه‌ها و برگ‌ها را که با «ها» جمع بسته شده‌اند پیدا می‌کند.
- دانش‌آموز کلمه‌های تعریف، عجله، بعد، شروع، سرعت، تعجب، شجاع را که حرف (ع، عه، ...) دارند از درس پیدا می‌کند.

فعالیت ویژه

هدف از این تمرین تقویت مهارت یادآوری ذهنی و سخن گفتن در حضور جمع است علاوه بر این خاطره‌گویی مقدمه‌ای است برای این که دانش‌آموز بتواند خاطرات خود را بنویسد و در مواقع لازم در حضور جمع بخواند.

(ب) بنویسیم

- ۱- هدف این تمرین تقویت مهارت رونویسی می‌باشد.
- ۲- هدف از این تمرین تقویت مهارت نوشتن (نگارش خلاق)، تصویرخوانی و تصویرنویسی می‌باشد.
- ۳- تقویت مهارت جمله‌نویسی و گسترش حوزه‌ی واژگان و کامل کردن جاهای خالی است.
- ۴- هدف از این تمرین واژه‌آموزی است و گسترش واژگان با استفاده از پسوند «بان» است.
- ۵- این تمرین با هدف انتخاب فعل مناسب برای ضمیر ارائه شده در نظر گرفته شده است.
- ۶- نگارش
- ۷- هدف از این تمرین معرفی ضرب‌المثل به صورت غیرمستقیم به دانش‌آموزان است تا به معنی ضرب‌المثل مورد اشاره دست پیدا کنند.

<p>۱- اهداف درس</p> <p>– آشنایی با زندگی دانشمند و کاشف بزرگ محمدبن زکریای رازی</p> <p>– علاقه‌مندی به ارج‌گزاری به دانش و دانشمندان</p> <p>– الگوگیری از دانشمندان در شیوه‌ی حل مسائل زندگی</p> <p>– تصویرخوانی</p> <p>– آموزش ضمیر متصل و منفصل</p>	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>منع کرد، اصرار، ضدعفونی، ماهر، مداوا، اواخر</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم :

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– نکته : آموزش ضمیر شخصی</p> <p>– بین و بگو : تصویرخوانی</p> <p>– بگرد و پیدا کن : بالا بردن دقت دانش‌آموزان</p> <p>– فعالیت ویژه : تهیه روزنامه‌ی دیواری از زندگی زکریای رازی</p> <p>– رونویسی</p> <p>– نوشتن جمله برای کلمات هم معنی</p> <p>– مرتب کردن</p> <p>– نوشتن ضمائر متصل و منفصل</p> <p>– نگارش</p> <p>– جدول</p> <p>– تضمین</p>
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- کتابی در مورد زندگی‌نامه زکریای رازی توسط دانش‌آموزان از طریق کتابخانه مدرسه یا با همکاری والدین (در صورت امکان) به کلاس آورده شود.
- در صورت امکان تصویری از رازی توسط دانش‌آموزان (با همکاری والدین) کشیده شود و در کلاس ارائه گردد.

۵- روش تدریس پیشنهادی

پیش‌سازمان‌دهنده، روش تلفیقی

متن درس

هدف این درس آشنایی با زندگانی محمد بن زکریای رازی می‌باشد. در این درس دانش‌آموزان با انسانی آشنا می‌شوند که با تحمل سختی‌ها و رنج‌ها به قله‌های کمال رسیده است، آشنا کردن دانش‌آموزان با زندگانی چهره‌های درخشان، که هر یک در روزگار خود نقش به‌سزایی در پر بار کردن فرهنگ و تمدن ایران و جهان داشته‌اند، از محورهای اصلی درس است. دبیران محترم در این درس مفاهیمی مانند منع کرد، پزشک ماهر، مداوا، اواخر عمر و مفاهیم مستتر در درس را بحث کنند و دانش‌آموزان را به مرحله‌ای برسانند که خود به اهمیت به‌کارگیری این مفاهیم ترغیب شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- به مطالعه و خواندن کتاب علاقه‌مند بود.

۲- الکل

۳- پزشکی

۴- پاسخ فردی است.

نکته

هدف اصلی در این بخش آموزش ضمیر شخصی به دانش‌آموز است که به صورت غیرمستقیم آموزش داده می‌شود. این ضمیر را به این دلیل شخصی می‌نامند که جانشین شخص‌های شش‌گانه

می‌شود. اگر ضمیر شخصی به صورت مستقل (آزادانه) به کار رود، به آن «ضمیر شخصی جدا» می‌گویند و اگر به صورت تکواژهای وابسته بیاید، «ضمیر شخصی پیوسته» نامیده می‌شود. در جدول زیر ضمیرهای شخصی جدا و پیوسته را مشاهده می‌کنید.

اشخاص	جدا		پیوسته	
	مفرد	جمع	مفرد	جمع
اوّل شخص	من	ما	مَ	مان
دوم شخص	تو	شما	تَ	تان
سوم شخص	او / آن / وی ایشان / آن‌ها / آنان		شَ	شان

پاسخ:

دست من، دست تو، دست ما، دست شما، دست آن‌ها

ببین و بگو

۱- تصویر رازی در آزمایشگاه در حال آزمایش

۲- تصویر رازی در حال نوشتن کتاب

۳- تصویر رازی در حال معالجه بیماران

مفهوم مشترک این تصاویر آشنایی با خدمات رازی است.

بگرد و پیدا کن

— دانش‌آموز با مراجعه مجدد به متن درس کلمه‌هایی را که در آخر هر خط آمده پیدا می‌کند
مانند: آمد، پسرش، محمد، کتاب، بود، شعر، ولی، برنداشت، آزمایش‌های، کند، می‌شود، شد، پرداخت، ضعیف شد، گشت، مداوای، او، می‌گذاشتند، گفت، یادها، ماند.
— ری، بغداد

فَعَالِیَّت ویژه

دانش‌آموزان با راهنمایی معلّم یک روزنامه‌ی دیواری در مورد زندگی نامه‌ی زکریا تهیه می‌کنند.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویّت مهارت رونویسی است.

۲- هدف این تمرین واژه‌آموزی از طریق استفاده از کلمات هم معنی و تقویت مهارت نوشتن و جمله‌نویسی است.

پاسخ: بازداشت، جلوگیری کرد.

پافشاری

زبردست

۳- هدف از این تمرین توانایی مرتب کردن اجزای به هم ریخته جملات، تقویت توانایی فهم معنای کلمات و ایجاد ارتباط بین آن‌ها و شناخت ساختار نحوی جملات است. دانش‌آموز باید بتواند ارتباط منطقی بین کلمات برقرار کند تا به نوعی جمله‌ی ساخته شده از نظر دستوری و معنایی درست باشد.

– الکله ماده‌ای ضد عفونی کننده است.

– رازی پزشک ماهری بود.

۴- هدف از این تمرین جایگزین کردن ضمیر متصل به ضمیر منفصل است.

– کتاب او، کتاب تو

۵- نگارش

۶- هدف از این تمرین حل جدول است که با استفاده از مطالب متن درس به سؤالات پاسخ گفته و کلمه‌ی مورد نظر را در خانه‌های جدول قرار می‌دهد.

۲- پزشکی ۳- بغداد

۷- تداعی (تضمن)

دارو، بیمار، بیمارستان، پرستار، درمانگاه، آمبول، معاینه و...

درس : هفتم

عنوان درس : پروین اعتصامی

۱- اهداف درس	<ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با پروین اعتصامی به عنوان یک شاعر مشهور ایرانی - علاقه‌مندی و ارج‌گذاری به شعر و شاعری - پرورش ذوق ادبی دانش‌آموزان - آشنایی با «ی» نسبت - روان خوانی - واژه‌آموزی
۲- کلمات جدید	چمیدن، رسم، معروف، عزیمت، دیوان، عفت

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم :

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - نکته : «ی» نسبت - بین و بگو : تصویرخوانی - بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمات که دارای «ص» و «ی» هستند. - فعالیت ویژه : آشنایی با دیوان پروین اعتصامی - روان خوانی - رونویسی - کامل کردن جمله‌ها - مرتب کردن - جدول - نگارش - نوشتن کلمه‌های هم معنی - اشنانویسی

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی :

- من اهل شمال هستم. پس من هستم.
- من اهل آذربایجان هستم. پس من هستم.
- کشور من ایران است. پس من هستم.

۵- روش تدریس پیشنهادی :

پیش سازمان دهنده، روش تلفیقی

متن درس

در این درس دانش‌آموزان با زندگی‌نامه‌ی یکی از شاعران نام‌آور ایرانی آشنا می‌شوند. روحیه‌ی علاقه‌مندی به جلوه‌های هنری و ادبی و ایجاد علاقه‌مندی نسبت به نویسندگان و شاعران از اهداف این درس می‌باشد. دبیران محترم در این درس در مورد مفاهیمی مانند رسم، عزیمت، دیوان، عفت و پاکدامنی، شاعر، آرامگاه، ... و مفاهیم مستتر بحث کنند و دانش‌آموزان را به مرحله‌ای برسانند که به معانی و کاربرد مفاهیم ترغیب شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- تبریز

۲- پدر پروین

۳- از سن هشت سالگی

۴- پاسخ فردی است.

نکته

صفت نسبی یکی از انواع صفت‌های بیانی است که به شکل‌های مختلفی ساخته می‌شود. یکی

از نشانه‌های صفت نسبی «ی» است که به آخر اسم افزوده می‌شود :

اسم + ی : خراسانی

که به صورت غیرمستقیم به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود.

شیرازی : کسی که اهل شیراز باشد.

سنگی : وسیله‌ای که از سنگ درست شده باشد.

آهنی : وسیله‌ای که از آهن ساخته شده باشد.

بین و بگو

۱- تصویر تابلویی از شهر تبریز که نوشته شده به شهر تبریز خوش آمدید.

۲- تصویر تابلویی از شهر قم و مقبره‌ی حضرت معصومه (س) که نوشته شده به شهر قم خوش آمدید.

مفهوم مشترک این تصاویر محل تولد و محل آرامگاه پروین اعتصامی است.

بگرد و پیدا کن

دانش‌آموزان با مراجعه به متن درس کلمه‌های «صبور، اعتصامی، معصومه، ایرانی، یکی، وی، برای، ولی، ابتدای، کودکی، علاقه‌ی، زیادی، وقتی، بیماری، طوری، حالی، اعتصامی، نمونه‌ی، پاکدامنی» را از درس پیدا می‌کنند.

فعالیت ویژه

این تمرین با هدف پرورش ذوق هنری و علاقه‌مندی دانش‌آموزان جهت مطالعه شعر ارائه شده است.

روان‌خوانی : هدف از این تمرین خواندن شعر است.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و تقویت مهارت املانویسی است.

پاسخ : شعر، نمونه‌ی کامل

۲- هدف از این تمرین مرور درس و تمرین املاي کلمات درس است.

۳- هدف از این تمرین توانایی مرتب کردن اجزای به ریخته جملات، تقویت توانایی فهم معنای

کلمات و ایجاد ارتباط بین آن و شناخت ساختار نحوی جملات است.

پاسخ : پروین در شهر تبریز به دنیا آمد.

پدر پروین نویسنده بود.

آرامگاه پروین در شهر قم است.

۴- هدف از این تمرین واژه آموزی و تقویت مهارت نوشتن و کاربرد صفت نسبی در جمله است.

پاسخ: پاکدامنی، تبریزی، صبوری، دوستی

۵- نگارش

۶- هدف از این تمرین، آشنایی بیش‌تر با کلمه‌های هم‌معنی، تقویت املا و تقویت و گسترش واژگان دانش‌آموز می‌باشد.

پاسخ:

آسان = سهل، راحت

غمگین = اندوهناک، ناراحت

آغاز = شروع

عفت = پاکدامن

۷- هدف از این تمرین توانایی یادآوری مطالب خوانده شده در درس و نوشتن انشا با استفاده از متن درس می‌باشد.

درس : هشتم

عنوان درس : میهمانی خدا

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با ماه رمضان - پرورش روحیه‌ی مذهبی - آشنایی با اعمال و مراسم ماه رمضان - تقویت روحیه‌ی شکرگزاری و نیایش - آشنایی با شرکت جستن در اعمال عبادی و مذهبی - آشنایی و به کارگیری کلمات پرسش - واژه آموزی 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>پیشباز، سراغ، رحمت، رویا</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم :

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - نکته : کلمات پرسشی (چگونه، چه طور) - بین و بگو : تصویرخوانی - بگرد و پیداکن : ساختن کلمات با کمک حروف داخل جدول - فعالیت ویژه : آشنایی بیش تر با عید فطر و اعمال آن - رو نویسی - جمله نویسی - جدول - نوشتن جمله با کلمه‌های پرسشی - نگارش - تضمّن
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

با توجه به پاسخ جملات، با کلمات پرسشی داده شده جملات زیر را تکمیل کنید.

۱- من و خانواده‌ام با اتوبوس به شمال رفتیم.

با وسیله‌ای به شمال رفتند؟ پاسخ: با اتوبوس

۲- فاطمه دیروز به کتابخانه رفت.

فاطمه به کتابخانه رفت؟ پاسخ: دیروز

۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، پیش سازمان دهنده

متن درس

در این درس ماه رمضان و روزه‌داری به دانش‌آموزان معرفی می‌شود. دبیران گرامی در این درس مفاهیمی مانند: روزه، پیشباز، اذان مغرب، سفره‌ی افطار، روزه‌دار، درهای رحمت، میهمانی خداوند، سحر و مفاهیم مستتر در درس را بحث می‌کنند و دانش‌آموزان را به روزه‌داری و آداب ماه رمضان ترغیب می‌نمایند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- چون همه روزه بودند.

۲- قرآن می‌خواند.

۳- روزه‌داران

۴- پاسخ فردی است.

نکته

هدف در این بخش آشنایی دانش‌آموزان با کلمه‌های پرسشی و کاربرد آن در جمله می‌باشد. به جمله‌ای که در آن پرسشی باشد، جمله‌ی پرسشی می‌گویند. این نوع جمله‌ها معمولاً با کلمه‌هایی مانند: کی، چرا، آیا، چگونه، چه طور و... شروع می‌شود و در آخر علامت پرسش (?) قرار می‌گیرد.

ببین و بگو

- ۱- تصویر دورنمایی از خانه کعبه، حاجیان در حال طواف
- ۲- تصویری از نمازگزاران در روز عید فطر
- ۳- تصویری از مدرسه با سر در پارچه‌هایی که در آن نوشته شده «عید مبعث بر شما مسلمانان مبارک باد»

مفهوم مشترک این تصاویر معرفی اعیاد مذهبی است.

بگرد و پیدا کن

پاسخ: افطار، میهمان، رمضان، صورت

فعالیت ویژه

با هدایت دبیر گرامی در مورد عید فطر دانش‌آموزان با همدیگر صحبت می‌کنند.

ب) بنویسیم

- ۱- تقویت مهارت رونویسی و تقویت مهارت املانویسی است.
- ۲- هدف از این تمرین، تقویت مهارت نوشتن (نوشتن خلاق) است.
- ۳- هدف از این تمرین گسترش واژگان و واژه‌آموزی می‌باشد.

پاسخ: رمضان

- ۴- هدف از این تمرین تقویت مهارت نوشتن با استفاده از کلمه‌های پرسشی می‌باشد.

پاسخ:

— چگونه از خدا تشکر می‌کنیم؟

— چه طور به دیگران احترام می‌گذاریم؟

۵- نگارش

۶- تداعی (تضمّن)

پاسخ:

روزه‌داری، رمضان، سحر، افطار، مهمانی خدا، اذان، قرآن

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با یکی از شهرهای سرزمین خود - آشنایی با شهر کرمان - آشنایی با میراث تاریخی شهر کرمان - آشنایی با آب و هوای کرمان - آشنایی با صنایع دستی و آداب و رسوم شهر کرمان - آشنایی با نحوی بیان جملات با توجه به علائم سجاوندی - آشنایی با درک معنی جملات 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>مژده، استقبال، پته دوزی، قلعه، متأسفانه، فرصت</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - نکته : نحوه ی بیان جملات با توجه به علائم سجاوندی - بین و بگو : مهارت تصویرخوانی - بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت - فعالیت ویژه : تهیه ی سه تصویر از آثار تاریخی کرمان - روان خوانی - رونویسی - کامل کردن جمله ها با کلمات داده شده - مرتب کردن - جمله نویسی با کلمات داده شده - نگارش - هم معنی - معنی کردن ضرب المثل

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

فیلمی از شهر کرمان و یا نمایش تصاویری از مراکز دیدنی و تاریخی شهر کرمان در کلاس ارائه شود.

۵- روش تدریس پیشنهادی :

روش تلفیقی، پیش‌سازمان دهنده

متن درس

هدف اصلی این درس آشنا کردن دانش‌آموزان با استان و شهر کرمان و تقویت حس علاقه‌مندی به میهن عزیز و جلوه‌های گوناگون آن می‌باشد. در این درس دانش‌آموزان با مکان‌های تاریخی، بادگیرها، غذاهای شهر کرمان، بعضی از شهرهای استان، سوغاتی‌های این استان آشنا می‌شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- مسجد، مدرسه و حمام

۲- برای خنک کردن هوای داخل ساختمان

۳- مجموعه‌ی تاریخی گنج علی‌خان، باغ شاهزاده، ارگ بم

۴- پاسخ فردی است.

نکته

هدف این بخش آشنایی با نشانه‌های نگارشی با علائم نشانه‌گذاری است.

امروزه در جهان، نشانه‌گذاری در خط، ضوابط و قواعد خاصی دارد. اکثر این علامت‌ها که امروزه در خط‌های گوناگون به کار می‌رود، در جهان هم چون علائم راهنمایی و رانندگی مفهوم مشترک پیدا کرده و کاربرد یکسان یافته است. نقش این علامت‌ها و نشانه‌ها، که در بهتر خواندن و درک متن به خواننده کمک می‌کند، بسیار با اهمیت تلقی شده است.

ببین و بگو

۱- تصویر ارگ بم

۲- تصویر بادگیر

۳- تصویر حمام گنج علی خان

مفهوم مشترک این تصاویر، مکان‌های تاریخی و دیدنی استان کرمان است.

بگرد و پیدا کن

دانش‌آموز با مراجعه به درس کلمه‌های مرّده، استقبال، پته‌دوزی، قلعه‌ای، متأسفانه، فرصت و سرحال، حرکت، خوشحالی، صبح، احمدی، حمام، حسینیه، خداحافظی و زحماتی را از درس پیدا می‌کند و در کلاس می‌خواند.

فعّالیت ویژه

این فعّالیت به منظور ایجاد علاقه‌مندی در دانش‌آموزان و جست‌وجو در مورد استان کرمان ارائه شده است.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویّت مهارت رونویسی و تقویّت مهارت املانویسی است.

۲- هدف از این تمرین مرور درس و تمرین املاي کلمات درس است.

پاسخ:

کلمپه، بادگیر، انبار یخ

۳- هدف از این تمرین توانایی مرتّب کردن اجزا به هم ریخته‌ی جملات، تقویّت توانایی فهم معنایی کلمات و ایجاد ارتباط بین آن‌ها و شناخت ساختار نحوی جملات است.

پاسخ:

– ارگ بم همان شهر قدیم بم است.

– در قدیم این جا انبار یخ بوده است.

– صبح روز بعد به میدان گنج علی خان رفتیم.

۴- هدف این تمرین تقویّت مهارت نوشتن است.

۵- نگارش

۶- هدف از این تمرین، آشنایی بیش‌تر با کلمه‌های هم معنی، تقویّت املا و تقویّت و گسترش واژگان دانش‌آموز می‌باشد.

پاسخ:

خبرخوش، پیش‌باز، ساختمان خشتی

۷- هدف از این تمرین معرفی ضرب‌المثل به صورت غیرمستقیم است که با هدایت دبیر، دانش‌آموزان به معنی ضرب‌المثل مورد اشاره دست می‌یابند.

۱- اهداف درس	<p>– ایجاد و تقویت حس علاقه‌مندی به کتاب و حفظ و نگهداری آن</p> <p>– آشنایی با عضویت در کتابخانه</p> <p>– آشنایی با نحوی امانت گرفتن کتاب</p> <p>– آشنایی با علامت جمع عربی «ات»</p> <p>– آشنایی با کارت عضویت</p> <p>– واژه آموزی</p>
۲- کلمات جدید	<p>خلاصه، امانت، اختصاص، مهلت</p>

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– نکته : جمع عربی «ات»</p> <p>– بین و بگو : مهارت تصویرخوانی</p> <p>– بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌های ستاره‌دار و جمله‌هایی که در آن کلمه‌ی «عضویت» به کار رفته است</p> <p>– فعالیت ویژه : تکمیل کارت عضویت</p> <p>– رونویسی</p> <p>– کامل کردن جمله</p> <p>– جمع بستن کلمات</p> <p>– جمله‌نویسی با کلمات داده شده</p> <p>– نگارش</p> <p>– مقایسه‌ی دو تصویر و نوشتن چند جمله در مورد آن</p> <p>– تضمین</p>
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

دانش‌آموزان به عضویت در کتاب‌خانه و به امانت گرفتن کتاب تشویق شوند.

۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، پیش‌سازمان دهنده

متن درس

هدف اصلی درس، گسترش فرهنگ و تقویت حس علاقه‌مندی به کتاب و کتاب‌خوانی است. در این درس سعی شده است دانش‌آموزان با چگونگی عضویت در کتاب‌خانه آشنا شوند. دبیران گرامی در این درس در ارتباط با مفاهیم خلاصه کردن کتاب، به امانت گرفتن کتاب، عضویت، اختصاص وقت مطالعه، مهلت امانت گرفتن کتاب و مفاهیم مستتر با دانش‌آموزان بحث کنند و آن‌ها را جهت به کار بستن این مفاهیم، ترغیب کنند.

پاسخ فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱- یک کتاب داستان بخوانند و سپس آن را خلاصه و در دفتر انشا بنویسند.
- ۲- با بردن یک قطعه عکس به همراه مشخصات به کتاب‌خانه می‌توان عضو کتاب‌خانه شد.
- ۳- باید مواظب باشیم کتابی را که به امانت گرفتیم پاره، کنیف یا گم نشود.
- ۴- پاسخ فردی است.

نکته

در این بخش یکی از نشانه‌های جمع به صورت غیرمستقیم به دانش‌آموز آموزش داده می‌شود. «ات» بیش‌تر با واژه‌های قرضی عربی که با مصوت «ه = ـ» پایان می‌یابند، ظاهر می‌شود و به کار می‌رود؛ مانند، باغات، دهات، تقریباً تمام کلماتی که با این نشانه جمع بسته می‌شوند، بر غیرجاندار دلالت می‌کنند و در میان آن‌ها استثنای اندکی وجود دارد مانند: حیوانات و حشرات

ببین و بگو

- ۱- تصویر دختری در حال گرفتن کتاب از مسئول کتاب‌خانه

۲- تصویر همان دختر در حال خواندن کتاب در کتابخانه

۳- تصویر همان دختر در حال تحویل کتاب به مسئول کتابخانه

مفهوم مشترک این تصاویر رفتن به کتابخانه، تحویل، مطالعه و پس دادن کتاب است.

بگرد و پیدا کن

دانش‌آموزان با مراجعه به درس کلمه‌های ستاره‌دار (خلاصه، امانت، اختصاص، مهلت) و

جمله‌هایی را که کلمه عضویت در آن به کار رفته است (تو می‌توانی با عضویت در کتابخانه‌ی مدرسه

از آن جا کتاب به امانت بگیری و...) را پیدا می‌کنند.

فعالیت ویژه

تکمیل کردن یک کارت عضویت و خواندن آن

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و تقویت مهارت املانویسی است.

۲- کاربرد واژه‌های «اگر» «زیرا» در جمله

۳- هدف از این تمرین آشنایی با یکی از نشانه‌های جمع و کاربرد آن است.

۴- هدف از این تمرین تقویت مهارت نوشتن (خلاق) است.

۵- نگارش

۶- هدف از این تمرین، تقویت مهارت تصویرخوانی، تقویت مهارت مقایسه و خوب دیدن و

تقویت مهارت مشاهده‌ی دقیق است.

۷- تداعی (تضمن)

پاسخ:

کتاب، امانت، عضو، عضویت، مطالعه، کتاب‌دار و...

درس : یازدهم

عنوان درس : کانون

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان - آشنایی با انواع رشته‌های هنری - تقویت روحیه‌ی همکاری و مشارکت در گروه - آشنایی با نحوه‌ی گذراندن اوقات فراغت - آشنایی با حروف اضافه - واژه‌آموزی 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>اوقات، فراغت، مشورت</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - نکته : کاربرد حروف اضافه - بین و بگو : تصویر خوانی - بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌های تشدیددار و جمله‌هایی که فعالیت‌های هنری را معرفی می‌کند. - فعالیت ویژه : بیان خلاصه‌ای از یک کتاب - روان خوانی - رو نویسی - کامل کردن جمله با توجه به متن درس - استفاده از حروف اضافه و کامل کردن جملات - نگارش - مخالف - تضمین
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

دانش‌آموزان را به کانون پرورش فکری کودکان برده تا آن‌ها از نزدیک با فعالیت کانون آشنا شوند. یا با استفاده از تصاویر به بحث و گفت‌وگو درباره‌ی فعالیت‌های کانون بپردازند.

۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، پیش‌سازمان‌دهنده

متن درس

منظور اساسی این درس معرفی کانون به‌عنوان یک نهاد ارتباطی و اطلاعاتی است که مرتبط با دانش‌آموزان می‌باشد و هدفش رشد و توسعه فرهنگی هنری آن‌ها است. در این درس چگونگی گذراندن اوقات فراغت در تابستان، معرفی و استفاده از کلاس‌های هنری کانون مطرح می‌شود. توصیه می‌شود دانش‌آموزان را به کانون پرورش فکری برده و آن‌ها را از نزدیک با فعالیت‌های کانون آشنا کنید. در جاهایی که کانون وجود ندارد می‌توان از طریق تصویر، بحث و گفت‌وگو و با توضیحات لازم دانش‌آموزان را با آن آشنا کرد.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- تصمیم گرفت در کلاس‌های کانون ثبت نام کند.

۲- در آن جا علاوه بر مطالعه‌ی کتاب از برنامه‌ها و کلاس‌های مختلف هنری و آموزشی استفاده

می‌کنند.

۳- سفال‌گری، نقاشی، خوش‌نویسی، شعرخوانی، داستان‌نویسی، بازیگری و موسیقی

۴- پاسخ فردی است.

نکته

در این بخش کاربرد حروف اضافه در جمله به‌صورت غیرمستقیم به دانش‌آموز آموزش داده

می‌شود.

حروف اضافه: تکواژه‌هایی چون به، از، باد، در، برای، تا، چون و... پیش‌واژه‌ی متمم‌ساز هستند

و به گروه اسمی پس از خود نقش متمم قیدی می‌دهند. آن‌ها را «نقش نمای متممی نیز می‌نامند.»

ببین و بگو

- ۱- تصویر پسری که مشغول سفال‌گری است.
 - ۲- تصویر دو دختر که مشغول کشیدن نقاشی هستند.
 - ۳- تصویر دو پسر که مشغول بازیگری هستند.
- مفهوم مشترک این تصاویر معرفی کلاس‌های هنری کانون می‌باشد.

بگرد و پیدا کن

دانش‌آموز با مراجعه به درس جمله‌هایی مانند: بچه‌ها می‌توانند در آن‌جا علاوه بر مطالعه‌ی کتاب از برنامه‌ها و کلاس‌های مختلف هنری و آموزشی استفاده کنند و رشته‌های مختلف هنری را فراگیرند و کلمه‌های تشدیددار مانند: اما، معلم، محلی، بچه‌ها، فعالیت و نقاشی را پیدا کنند.

فعالیت ویژه

دانش‌آموزان یک کتاب داستان را انتخاب و بعد از خواندن آن خلاصه آن را برای هم کلاسی‌های خود تعریف می‌کنند.

ب) بنویسیم

- ۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و مهارت املانویسی است.
- ۲- تقویت مهارت نوشتن، گسترش حوزه واژگان، تقویت کامل کردن جاهای خالی با توجه به متن درس و مهارت املانویسی می‌باشد.
- ۳- هدف از این تمرین کاربرد حروف اضافه در جمله می‌باشد.
- ۴- نگارش
- ۵- هدف از این تمرین گسترش حوزه واژگان و شناخت بیش‌تر واژه‌های مخالف و آشنایی با ساختار و فهم معنایی کلمه‌های مخالف است.
- ۶- تداعی (تضمن)

پاسخ:

اوقات فراغت، مطالعه‌ی کتاب، کلاس‌های هنری و آموزشی از جمله سفالگری، نقاشی، خوش‌نویسی، شعرخوانی، داستان‌نویسی و ...

درس : دوازدهم

عنوان درس : نیایش

۱- اهداف درس	– ایجاد روحیه‌ی سپاس‌گزاری – کمک خواستن از خداوند در انجام کارها – تقویت برقراری ارتباط با خداوند
۲- کلمات جدید	

۳- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

دانش‌آموزان متن درس را به صورت گروهی با هم بخوانند.

۴- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی

پرررسی
درسی په درسی
سال سوم

درس : اوّل

عنوان درس : با خدای مهربان

۱- اهداف درس	- تقویّت مهارت چهارگانه زبان آموزی - تقویّت روحیه ی سپاس گزاری از خداوند - کمک خواستن از خداوند در انجام کارها - دیدن زیبایی خدا در چیزهای مختلف
۲- کلمات جدید	شبّنبم

۳- فهرست فعالیت های بخوانیم و بنویسیم

- درک و دریافت : پاسخ به سوالات - بین و بگو : تصویرخوانی - بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقّت - فعالیت ویژه : گفت و گو درباره ی نعمت های خداوند - رونویسی - جمله سازی - مخالف کلمه - واژه آموزی با پیشوند «نا» - انشا - تضمّن

۴- فعالیت ها و تمرین های پیشنهادی

- ۱- بهتر است این درس را دانش آموزان به صورت گروهی بخوانند.
- ۲- در صورت امکان می توان از نوار موسیقی یا برخی از وسایل مناسب موسیقی استفاده کرد تا درس اجرای شادتری داشته باشد.

۳- دانش‌آموزان با توجه به متن درس نقاشی بکشند و آن را توضیح دهند.

۵- روش تدریس پیشنهادی

الگوی تفکر استقرایی، روش تلفیقی، روش چند حسی

متن درس

اولین درس حمد و سپاس الهی است ...

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

توجه: هدف از این تمرین، تقویت مهارت‌های شفاهی و فهم و دریافت درست درس است. هنگام ارائه‌ی پاسخ‌ها، انتظار یک پاسخ را نداشته باشید اهداف این دسته از تمرین‌ها در کتاب به شرح زیر است.

الف - تقویت مهارت‌های شفاهی

ب - تقویت قوه‌ی درک و دریافت

ج - ارزش‌یابی دانش‌آموزان

د - خودارزش‌یابی دانش‌آموزان

معلم می‌تواند به صورت فردی یا گروهی به دانش‌آموزان فرصت دهد تا مطالب خود را بیان نمایند. پاسخ برخی سؤالات و اگر است و نباید انتظار داشت همه به‌طور یکسان به آن‌ها جواب بدهند. دانش‌آموزان باید بتوانند پیام درس را دریافت و نتیجه‌گیری کنند. معلم در همه حال با هدایت و راهنمایی خود بحث را به سمت اهداف مورد نظر درس پیش می‌برد.

پاسخ:

۱- خوب، صاف و ساده و مانند خورشید پر نور و گرم باشد.

۲- دوست دارد پاک باشد و با وضو برای نماز صبح آماده شود.

۳- ناصر کشاورز

۴- پاسخ فردی است.

ببین و بگو

هدف از این تمرین تقویت مهارت مشاهده و سخن گفتن و درک مطلب از طریق تصاویر تا مفهوم مشترکی را که در تصویر می بیند بیان کند.

۱- تصویر کوهی که چشمه‌ای از آن جاری است.

۲- تصویری از طبیعت که خانواده‌ای در زیر درخت مشغول خوردن غذا هستند.

۳- تصویری از همان وضعیت که خانواده‌ای در حال شکرگزاری از خداوند هستند.

بگرد و پیدا کن

توجه: این تمرین از کتاب بخوانیم به این منظور است که پس از این که دانش‌آموزان متن درس را خواندند و موضوع و درون مایه‌ی آن را فهمیدند، دوباره به درس رجوع کنند و به شیوه‌ای هدفمند و نظام‌دار در آن کندوکاو و جستجو کنند. این مراجعت برای پیدا کردن نکاتی که از آن‌ها خواسته شده برای مرور درس به شیوه‌ای فعالانه است.

پاسخ: ۱- چهار بار

فعالیت ویژه

توجه: هدف از این تمرین تقویت مهارت یادآوری ذهنی و سخن گفتن در حضور جمع است. معلم دانش‌آموزان را هدایت می‌کند تا در مورد نعمت‌های خداوند با دوستان خود صحبت کنند.

ب) بنویسیم

۱- در این تمرین هدف، تقویت مهارت رونویسی است.

۲- هدف این تمرین تقویت مهارت جمله نویسی می‌باشد.

دانش‌آموزان با توجه به توانمندی‌های خود باید جمله‌های متنوع را با کلمات داده شده بنویسند.

۳- هدف از این تمرین شناخت بیش‌تر واژه‌های مخالف و آشنایی با ساختار و فهم معنای کلمه‌های متضاد و مخالف و همچنین تقویت و گسترش حوزه‌ی واژگان است.

پاسخ پیشنهادی:

دور \neq نزدیک	گرم \neq سرد	شادی \neq غم
درون \neq بیرون	پیر \neq جوان	

۴- هدف از این تمرین واژه آموزی و گسترش واژگان با استفاده از پیشوند «نا» است.
به اول هر کلمه «نا» اضافه کنید و با آن جمله بسازید. بهتر است این فعالیت با کارت کلمات
«پیشوند نا» انجام شود.

پاسخ پیشنهادی:

نا + راحت ← ناراحت : کسی که راحت نیست (احساس آسودگی نمی کند).

نا + آشنا ← ناآشنا : کسی که آشنا نیست.

نا + بینا ← نابینا : کسی که بینا نیست.

نا + درست ← نادرست : کسی یا چیزی که درست نیست.

۵- هدف از این تمرین تقویت مهارت نوشتن و نگارش خلاق است.

۶- هدف از این تمرین تقویت و گسترش حوزه ی واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت حافظه
و یادآوری کلمات می باشد.

پیشنهاد می شود دانش آموزان به چند گروه تقسیم شوند؛ معلم کلمه ای را به گروه می دهد تا بعد
از هم فکری و مشورت با هم واژگانی را که در رابطه با کلمه ی مورد نظر به ذهنشان می آید بیان کنند.

پاسخ:

سنگ، آب، رود، درخت، سبز، ...

درس : دوم

عنوان درس : روز جهانی پست

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با نهاد پست - آشنایی با روز جهانی پست - آشنایی با وظایف اداره پست - آشنایی با پست تصویری - آشنایی با تمبرهای مناسبت های مختلف - پی بردن به ارزش خدمات اداره پست - واژه آموزی - آشنایی با نوشتن نامه 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>بازدید، کارمند، خوش رویی، وظایف، تحویل بسته، سریع تر، مراجعه، پست تصویری</p>	

۳- فهرست فعالیت های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : پاسخ به سؤالات - بین و بگو : تصویر خوانی - نکته : آشنایی با کلمات مرکب - بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت - فعالیت ویژه : مشاهده - رونویسی - آشنایی با نحوه ی نوشتن نشانی بر روی پاکت نامه - جمله نویسی برای هر تصویر - نگارش - وصل جملات مربوط به هم - تضمّن - اشا

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

- ۱- دانش‌آموزان از اداره‌ی پست بازدید به عمل آورند.
- ۲- در صورت امکان در کلاس فیلمی از وظایف اداره‌ی پست برای دانش‌آموزان نمایش داده شود.
- ۳- در صورت امکان با کاربرد پست تصویری از نزدیک آشنا شوند.

۵- روش تدریس پیشنهادی

الگوی پیش‌سازمان‌دهنده، روش تلفیقی

متن درس

هدف اصلی این درس آشنایی دانش‌آموز با نهاد پست می‌باشد. در این درس دانش‌آموزان با وظایف اداره‌ی پست و پست تصویری و با مفاهیمی مانند خدمات، تمبر، بسته، تحویل آشنا می‌شوند. دبیران گرامی براساس توان‌مندی دانش‌آموزان به دیگر وظایف پست نیز می‌توانند اشاره کنند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱- روز هفدهم مهرماه است.
- ۲- رساندن نامه‌ها از جایی به جایی دیگر، رساندن قبض‌های آب، برق، گاز، تلفن و تحویل بسته‌های پستی به مردم.
- ۳- می‌توانیم در زمان کوتاه تصویر نامه‌ها را به‌طور همزمان به شهرهای بسیار دور بفرستیم.

۴- پاسخ فردی است.

ببین و بگو

۱- تصویر پسری در حال انداختن نامه به صندوق پست

۲- جمع‌آوری نامه‌ها توسط مأمور پست

۳- دسته‌بندی نامه‌ها در اداره‌ی پست

۴- رساندن نامه توسط پستچی به در منازل

مفهوم مشترک این تصاویر آشنایی با مراحل ارسال نامه است.
نکته

هدف آشنایی با کلمات مرکب و گسترش واژگان می باشد.

پاسخ:

۱- پست خانه

۲- گل فروش

بگرد و پیدا کن

دانش آموز با مراجعه دوباره به درس و مرور آن پاسخ خواهد داد.

۱- کلماتی که با «می» شروع می شود را از درس پیدا می کند مانند:

می رفتند، می دانید، می خواهم، می باشد، می دهد، می توانند، می توان و می شود

۲- گفت: همه ساله به مناسبت روز جهانی پست تمبری چاپ می شود.

فعّالیت ویژه

دانش آموزان با بازدید از اداره ی پست مراحل ارسال و دریافت پست تصویری را مشاهده

می کنند.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویّت مهارت رونویسی و تقویّت مهارت املا نویسی می باشد.

۲- آشنایی با نشانی فرستنده و گیرنده و طرز نوشتن آن بر روی پاکت است.

۳- هدف از این تمرین تقویّت مهارت نوشتن تصویر خوانی و تصویر نویسی می باشد.

تصویر پسری که نامه نوشت و بر روی پاکت تمبر می چسباند.

تصویر پسری که نامه را به صندوق پست می اندازد.

تصویر پستیچی که نامه را به پسر می دهد.

تصویر پسر که در حال خواندن نامه است.

۴- هدف از این تمرین تقویّت خوش نویسی، تقویّت روحیه ی علاقه مندی به هنر خوش نویسی

و تقویّت رونویسی می باشد.

۵- هدف از این تمرین آشنایی بیش تر با ضرب المثل ها، درک فضا و مفهوم ضرب المثل هاست.

پاسخ پیشنهادی :

موش به سوراخ نمی‌رفت جارو به دمش می‌بست
سری را که درد نمی‌کند دستمال نمی‌بندند
هر که بامش بیش‌تر برفش بیش‌تر
قطره قطره جمع گردد وانگهی دریا شود

۶- آشنایی دانش‌آموزان با نامه‌نگاری و انواع آن (نامه‌نگاری دوستانه)

نامه‌ها بر دو نوع‌اند : ۱- نامه‌های خصوصی و دوستانه ۲- نامه‌های رسمی و اداری

نامه‌های خصوصی و دوستانه : نوشته‌هایی است که به گونه‌های مختلف و با اهداف متفاوت در میان دوستان و آشنایان نوشته و رد و بدل می‌شوند.

۷- هدف از این تمرین تقویت و گسترش حوزه‌ی واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت حافظه و یادآوری کلمات با دیدن تصویر می‌باشد.

پاسخ پیشنهادی :

صندوق، نامه، پست، پست‌خانه، پست‌چی، تمبر، پاکت و...

۸- هدف از این تمرین تقویت تصویرخوانی، نگارش خلاق و آشنایی بیش‌تر با مناسبت روز

جهانی تمبر است.

درس : سوم

عنوان درس : مقرّرات عبور و مرور

۱- اهداف درس	– آشنایی با نهاد راهنمایی و رانندگی – آشنایی با وظایف اداره‌ی راهنمایی و رانندگی – علاقه‌مندی به رعایت مقرّرات راهنمایی و رانندگی – آشنایی با پسوند «ناک»
۲- کلمات جدید	صحنه، رو به رو، باعث، نصب کردن

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

– درک و دریافت : پاسخ به سؤالات – بین و بگو : تصویرخوانی – نکته : واژه‌آموزی با استفاده از پسوند «ناک» – بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقّت – فعالیت ویژه : نمایش – روان‌خوانی – رونویسی – مرتّب کردن – واژه‌آموزی با پسوند «ناک» – نگارش – تصویرخوانی و توجه به تفاوت آن‌ها – تضمّن – با هم بخندیم
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

اجرای نمایش، پخش فیلم در مورد وظایف راهنمایی و رانندگی، رفتن به خیابان و رعایت

مقرّرات عبور و مرور در هنگام گذشتن از خیابان.

۵- روش تدریس پیشنهادی :

همیاری و مشارکتی، روش تلفیقی

متن درس

هدف از این درس آشنایی دانش‌آموزان با نهاد راهنمایی و رانندگی، وظایف راهنمایی و رانندگی و دلایل رعایت مقرّرات عبور و مرور است. دانش‌آموزان هم‌چنین با مفاهیمی مانند صحنه، مقرّرات عبور و مرور، وسایل نقلیه، علائم و تابلوهای راهنمایی و وسایل نقلیه دودزا و آلوده کننده آشنا می‌شوند. دبیران گرامی می‌توانند ضمن ترغیب دانش‌آموزان به رعایت مقرّرات عبور و مرور آن‌ها را با دیگر وظایف راهنمایی و رانندگی آشنا کنند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

- ۱- برخورد چند ماشین با هم، موتور سوارانی که با سرعت زیاد باعث ترس و نگرانی مردم می‌شوند، وسایل نقلیه‌ای که با عابران پیاده تصادف کرده‌اند.
- ۲- رفت و آمد وسایل نقلیه را کنترل می‌کند. رانندگان متخلف را جریمه می‌کند. به افراد متقاضی گواهی‌نامه‌ی رانندگی می‌دهد. نصب علائم و تابلوهای راهنمایی در مکان‌های مختلف، جلوگیری از رفت و آمد وسایل نقلیه دودزا و آموزش مقرّرات رفت و آمد.

۳- گواهی‌نامه

۴- پاسخ فردی است.

ببین و بگو

هدف مشترک تصاویر آشنایی با علائم و تابلوهای راهنمایی و رانندگی است.

۱- آشنایی با تابلوی محلّ تردد دانش‌آموزان

۲- علامت خطر

۳- چراغ راهنما در چهارراه

۴- چراغ عابر پیاده

نکته : واژه سازی با پسوند «ناک»

در این قسمت پسوند «ناک» به دانش آموزان جهت گسترش واژگان به صورت غیرمستقیم آموزش داده می شود.

خطر + ناک ← خطرناک

ترس + ناک ← ترسناک

وحشت + ناک ← وحشتناک

نم + ناک ← نمناک

بگرد و پیدا کن

دانش آموزان با مراجعه دوباره به درس و مرور آن پاسخ خواهند داد.

— صحنه ها، مشکلات، آن ها، مکان ها، مقررات

— صحنه ها، روبرو، باعث، نصب

فعالیت ویژه

با هدایت معلم دانش آموزان نحوه ی عبور از خط عابر پیاده را با توجه به چراغ راهنمایی و پلیس در کلاس به اجرا در می آورند.

(ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و املا نویسی می باشد.

۲- هدف از این تمرین توانایی مرتب کردن اجزای به هم ریخته ی جملات، تقویت توانایی فهم معنای کلمات و ایجاد ارتباط بین آن ها و شناخت ساختار نحوی جملات است. دانش آموز باید بتواند ارتباط منطقی بین کلمات برقرار کند تا به نوعی جمله ی ساخته شده از نظر دستوری و معنایی درست باشد.

پاسخ:

— ما باید به مقررات راهنمایی و رانندگی احترام بگذاریم.

— من از خط عابر پیاده عبور می کنم.

۳- هدف از این تمرین آموزش پسوند «ناک» به دانش آموزان جهت گسترش واژگان به صورت غیرمستقیم و تقویت مهارت جمله نویسی می باشد.

پاسخ:

- غم + ناک ← غمناک
- ترس + ناک ← ترسناک
- خطر + ناک ← خطرناک
- درد + ناک ← دردناک

۴- نگارش: هدف از این تمرین تقویت خوش‌نویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش‌نویسی و تقویت رونویسی است.

۵- هدف از این تمرین تقویت مهارت تصویرخوانی، تقویت مهارت مقایسه و خوب دیدن و تقویت مهارت مشاهده‌ی دقیق می‌باشد....

پاسخ:

تصویر اول، یک خیابان شلوغ را نشان می‌دهد که در آن خط عابر و تابلوهای راهنمایی و رانندگی را ندارد و همین امر باعث شلوغی خیابان و رفت و آمد عابران در وسط خیابان شده است. تصویر دوم، یک خیابان خلوت و قانون‌مند را نشان می‌دهد. تابلوهای راهنمایی و رانندگی جهت هدایت راننده‌ها و عابران مشخص است و خطوط عابر پیاده جهت عبور عابران در این خیابان وجود دارد.

۶- تقویت و گسترش حوزه‌ی واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت حافظه و یادآوری کلمات است.

پاسخ:

- پلیس: چراغ راهنمایی، خط عابر پیاده، ماشین پلیس، سوت و...
- ماشین سواری، اتوبوس، مینی‌بوس، راننده و...

درس : چهارم

عنوان درس : یک روز خوب

۱- اهداف درس	- تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان آموزی - تقویت روحیه‌ی نیکوکاری - تقویت روحیه‌ی خوب بودن - واژه آموزی - آشنایی با واژه‌سازی با جزء ثابت
۲- کلمات جدید	رحمت، فقر، آغوش، لطف

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

- درک و دریافت : سؤالات تشریحی - بین و بگو : تصویر خوانی - نکته : بخش مشترک کلمه - بگرد و پیدا کن : علایم سجاوندی - فعالیت ویژه : نمایش - رونویسی - مرتب کردن - دسته‌بندی کلمات مشترک - نگارش - هم معنی و مخالف - تَضَمِّنْ

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

مطالعه‌ی کتاب‌هایی در مورد نیکوکاری توسط دانش‌آموزان و ارائه خلاصه‌ی آن در کلاس و

نوشتن کارهای خوب در یک هفته

۵- روش تدریس پیشنهادی :

روش تلفیقی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، پیش سازمان دهنده

متن درس

هدف این درس آشنایی دانش آموزان با انجام کارهای خوب و تقویت انجام آن است. در این درس دانش آموزان با مفاهیم فرشته، رحمت خداوند، فقر، تلاش و کوشش، لطف خداوند، خوب بودن آشنا می شوند. همکاران محترم در مورد مفاهیم این درس در کلاسی بحث کنند و دانش آموزان را به مرحله ای برسانند که به اهمیت و ارزش خوب بودن پی ببرند و به توجه و پای بندی به نیکوکاری ترغیب شوند.

بررسی فعالیت های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- دوست داشت یک فرشته شود.

۲- به دقت به اطراف نگاه کن و درباره ی همه چیز خوب فکر کن.

۳- به آن کودک بیسکویت و سیب داد.

۴- پاسخ فردی است.

ببین و بگو

مفهوم مشترک این تصاویر نیکوکاری است.

پاسخ:

۱- تصویر دختری که آروز می کند فرشته باشد.

۲- دختری که از خواهرش در خانه نگهداری می کند.

۳- دختری که در حمل بار به پیرزن کمک می کند.

۴- دختری که به دوستش کمک می کند تا از پله ها بالا برود.

نکته

گسترش واژگان با استفاده از جزء ثابت در کلمه مثل «خندان، خندیدن، لبخند، خنده، خنده‌رو و...» که در آن‌ها جزء «خند» ثابت است.

پاسخ: خوش، سر

بگرد و پیدا کن

علامت « » گیومه است. علامت : نشانه‌ی نقل قول است.

پس از کلمات «گفت» و «پرسید» علامت نقل قول و گیومه قرار می‌گیرد.

مثال: مریم گفت: «کاش من یک فرشته بودم» پدر بزرگ گفت: «تو الان هم یک فرشته در روی

زمین هستی» و...

فعالیت ویژه

هدف از این تمرین تثبیت و تعمیم آموخته‌ها و ایجاد فضای شاد و آزاد در کلاس توسط اجرای نمایش است معلم دانش‌آموزان را هدایت می‌کند تا داستان درس را به صورت نمایش اجرا کنند.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رو نویسی و تقویت مهارت املانویسی می‌باشد.

۲- هدف از این تمرین توانایی مرتب کردن اجزای به هم ریخته‌ی جملات، تقویت توانایی فهم معنایی کلمات و ایجاد ارتباط بین آن‌ها و شناخت ساختار نحوی جملات است.

پاسخ:

- باران رحمت خدا است.

- آن روز برای مریم روز خوبی بود.

۳- هدف از این تمرین گسترش واژگان هم خانواده است.

پاسخ:

روز، خوش، دانش

۴- هدف از این تمرین تقویت خوشنویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش نویسی و تقویت رونویسی است.

۵- هدف از این تمرین گسترش حوزه‌ی واژگان و شناخت بیش‌تر واژه‌های مخالف و هم معنی و آشنایی با ساختار و فهم معنایی کلمه‌ها می‌باشد.

پاسخ:

مخالف	هم معنی	کلمه
ولخرج	کسی که پول خرج نمی کند.	خسیس
غنی (توانا)	گدا	فقیر
غمگین	شاد	خوش حال
کنیف	تمیز	پاک

۶- تقویّت و گسترش حوزه ی واژگان از طریق تداعی معنایی و تقویّت حافظه و یادآوری کلمات است.

پاسخ:

قطر، ابر، آب، رود، رودخانه، خیس، تروتازه، پاک و ...

با هم بخندیم

هدف ایجاد روحیه ی شاد و پر نشاط در دانش آموزان است. دانش آموزانی که توانایی بیش تر برای گفتن لطیفه دارند با داوطلب شدن، آن لطیفه را برای دانش آموزان کلاس تعریف کنند.

درس : پنجم

عنوان درس : مرد بازاری و عابر

۱- اهداف درس	<ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی - تقویت روحیه احترام به دیگران - تقویت روحیه آزار نرساندن به دیگران - تقویت روحیه‌ی پذیرش اشتباه و عذرخواهی از اشتباهی که انجام داده است. - واژه‌آموزی
۲- کلمات جدید	درشت اندام، محکم، الآن، عذرخواهی، هدایت

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - بین و بگو : تصویرخوانی - نکته : آشنایی با واحد شمارش - بگرد و پیدا کن : املا نویسی - فعالیت ویژه : خلاصه‌ی درس - رونویسی - جمله نویسی - نوشتن واحدهای شمارش - نگارش - کامل کردن جدول - تضمّن

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی :

معلم کتاب مناسبی در مورد اخلاق فردی در کلاس می‌خواند و درباره‌ی مفهوم، پیام و نتیجه‌ی

آن با دانش‌آموزان گفت‌وگو می‌کند. برای تقویت مفهوم احترام و آزار نرساندن به دیگران نمایشی در کلاس اجرا شود.

۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، پیش‌سازمان‌دهنده

متن درس

دانش‌آموزان در این درس با یکی از ویژگی‌های اخلاقی و اجتماعی یعنی آزار نرساندن به دیگران و احترام به دیگران آشنا می‌شوند. همکاران محترم در مورد مفاهیمی مانند تنبیه، عذرخواهی، خجالت، شرمندگی، دعا، هدایت و مفاهیم مستتر در این درس بحث کنند و دانش‌آموزان را به مرحله‌ای برسانند که به اهمیت این مفاهیم و به کارگیری آن‌ها ترغیب شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- به سوی او سبزی گندیده پرتاب کرد.

۲- به مسجد رفت.

۳- خداوند او را هدایت کند.

۴- پاسخ فردی است.

بین و بگو

مفهوم مشترک این تصاویر آزار رساندن مرد به مالک اشتر و برخورد مالک با او است.

۱- تصویر مردی که به طرف مالک سبزی گندیده پرتاب می‌کند.

۲- تصویر مالک در حال رفتن به مسجد.

۳- تصویر مردی که به آن مرد که سبزی پرتاب کرده هشدار می‌دهد.

۴- تصویر مالک در حال دعا برای آن مرد و آن مرد در حال عذرخواهی از مالک

نکته

هدف گسترش واژگان و آشنایی دانش‌آموز با واحد شمارش می‌باشد.

یک جلد کتاب، یک جلد دفتر، یک جلد شناسنامه ...
 یک جفت کفش، یک جفت جوراب، یک جفت دستکش
 یک دست لیوان، یک دست قاشق، یک دست چنگال، یک دست بشقاب
 بگرد و پیدا کن
 دانش آموز با مراجعه دوباره به درس و مرور آن پاسخ خواهد داد.
 مردی، عده‌ای، هم، روی، مالک، می‌روم، حالا، ...
 درشت، مشتی، مالک اشتر

فعالیت ویژه

معلم دانش آموزان را هدایت می‌کند که با مرور دوباره‌ی درس خلاصه‌ی درس را بیان کنند. از معلمان انتظار می‌رود به منظور تقویت مهارت زبانی دانش آموزان همه‌ی آن‌ها را در این کار مشارکت دهند.

ب) بنویسیم

- ۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و تقویت مهارت املا نویسی می‌باشد.
 - ۲- هدف از این تمرین تقویت مهارت جمله نویسی می‌باشد.
- پاسخ: پاسخ فردی است.
- ۳- هدف از این تمرین تقویت مهارت واژه آموزی و گسترش واژگان و به کارگیری واحدهای شمارش می‌باشد.

پاسخ:

- سه ردیف صندلی، چهار جلد کتاب، یک جفت کفش، دو دست لیوان، پنج تخته فرش
- ۴- هدف از این تمرین تقویت خوش‌نویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش‌نویسی و تقویت رونویسی است.
 - ۵- هدف واژه‌آموزی می‌باشد.

پاسخ:

- کارهای بد: تنبلی، بی‌نظمی، اسراف، تقلب، دروغ‌گویی
 کارهای خوب: مهربانی، تشکر، راست‌گویی، نیکوکاری، صرفه‌جویی
- ۶- هدف از این تمرین تقویت تصویرخوانی و گسترش واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت

حافظه و یادآوری کلمات می باشد.

پاسخ:

خرید کردن، مغازه، ترازو، فروشنده، خریدار و...

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت‌های چهارگانه‌ی زبان‌آموزی - آشنایی با مشاهیر بزرگ علم و دانش - ایجاد نگرش و علاقه نسبت به دانش و دانشمندان - شناخت ابوعلی سینا به عنوان یک دانشمند مشهور ایرانی - آشنایی با حروف اضافه 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>آموخت، مداوا، امیرزاده، اصرار، طبیب، وانمود کرد، درگذشت</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - ببین و بگو : تصویر خوانی - نکته : حروف اضافه - بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت - فعالیت ویژه : پیدا کردن نام دو کتاب علمی و نام نویسنده‌ی آن - رونویسی - کامل کردن جمله‌ها (آشنایی با مشاغل) - کامل کردن جمله‌ها (با استفاده از حروف اضافه) - تغییر جمله‌ها (با استفاده از کلمات) - نگارش - تضمّن

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی :

- تحقیق و مطالعه در مورد زندگی ابوعلی سینا

— اجرای یک نمایش در مورد متن درس

۵— روش تدریس پیشنهادی :

روش تلفیقی (روش پرسش و پاسخ، تکرار و تمرین...)، پیش‌سازمان‌دهنده، ایفای نقش

متن درس

هدف این درس آشنایی با زندگانی ابوعلی سینا می‌باشد. آشنا کردن دانش‌آموزان با زندگی چهره‌های درخشان، که هر یک در روزگار خود نقش به‌سزایی در پر بار کردن فرهنگ و تمدن ایران و جهان داشتند، از محورهای اصلی درس است. در این درس دانش‌آموز با مفاهیمی مانند آموختن، صرف کردن، مطالعه و یادگیری، مداوا کردن، اصرار داشتن، وانمود کردن و مفاهیم مستتر دیگر در درس آشنا می‌شود. دبیران محترم ضمن بحث و گفت‌وگو با دانش‌آموزان در مورد این مفاهیم، آن‌ها را به مرحله‌ی برسانند که خود به اهمیت به‌کارگیری این مفاهیم ترغیب شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱— علوم دینی و علوم پزشکی

۲— شفا و قانون

۳— لباس قصاب‌ها را پوشید و کاردی به دست گرفت تا او را بکشد ولی چون امیرزاده لاغر بود دست نگه داشت تا او غذا بخورد و چاق شود.

۴— پاسخ فردی است.

ببین و بگو

نقطه‌ی مشترک این تصاویر آشنایی با شهر همدان می‌باشد.

تصویر ۱. شهر همدان تصویر ۲. آرامگاه ابوعلی سینا تصویر ۳. آرامگاه باباطاهر

نکته

در این بخش کاربرد حروف اضافه در جمله به صورت غیرمستقیم به دانش‌آموز آموزش داده

می‌شود.

حروف اضافه در جمله حرفی هستند که در ردیف نقش نماها قرار می گیرند. به این حروف متمم ساز می گویند. زیرا کلمه ی بعد از آن ها متمم است. می توان از دانش آموزان خواست تا متنی را بدون حروف اضافه بخوانند تا نقش و اهمیت حروف اضافه را دریابند.

۱- از ۳- با، به

۲- در ۴- برای

بگرد و پیدا کن

— صرف، مطالعه، اصرار، طبیبی، قصاب

— ابوعلی، علوم، علم، عمر، مطالعه، موضوع، معالجه، شروع، بعد

فعّالیت ویژه

برای پیدا کردن دو کتاب علمی و نام بردن نویسنده ی آن ها دانش آموزان را راهنمایی کنید.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویّت مهارت رونویسی و املا نویسی می باشد.

۲- هدف از این تمرین آشنایی بیش تر با مشاغل، تقویّت مهارت نوشتن، مهارت کامل کردن جمله و تعمیق اطلاعات عمومی و گسترش واژگان در رابطه با شناخت حوزه ی مشاغل می باشد.

پاسخ:

معلم، کارمند، شاعر، ورزشکار، آشپز، باغبان

۳- هدف آشنایی با حروف اضافه است.

پاسخ:

از- در- را- برای- که- با

۴- آشنایی با اجزای جمله و تقویّت توانایی فهم معنایی کلمات و ایجاد ارتباط بین آن ها و شناخت ساختار نحوی جملات است.

پاسخ:

— محمد به بانک رفت.

— مریم از فروشگاه کیف خرید.

— معلم کتاب ریاضی را از اکرم گرفت.

— پدرم برای مأموریت به اصفهان رفت.

۵- هدف از این تمرین تقویت خوش نویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش نویسی و تقویت رونویسی است.

۶- هدف از این تمرین تقویت گسترش حوزه‌ی واژگان از طریق تداعی معانی و تقویت حافظه و یادآوری کلمات است.

پاسخ:

کتاب، دانشمند، علم، همدان، معمار، پزشک و...

درس : هفتم

عنوان درس : سعدی

<p>۱- اهداف درس</p> <p>– تقویت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی</p> <p>– آشنایی با سعدی به عنوان یک شاعر مشهور ایرانی</p> <p>– علاقه‌مندی و ارج گذاری به شعر و شاعری</p> <p>– پرورش ذوق ادبی دانش‌آموزان</p> <p>– آشنایی با نظم و نثر</p>	<p>۲- کلمات جدید</p> <p>تحصیل، زیارت، افتخارات، احادیث، آرامگاه، پند و اندرز، حکیم، ناپسند، پرهیز، بیهوده، سعی، اندوخت، نادان</p>
--	---

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– بین و بگو : تصویر خوانی</p> <p>– نکته : آشنایی با شعر و نثر</p> <p>– بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت</p> <p>– فعالیت ویژه : تعریف یک حکایت از سعدی</p> <p>– با هم بخندیم</p> <p>– روان خوانی</p> <p>– رونویسی</p> <p>– کامل کردن جمله‌هایی با ضرب‌المثل‌ها</p> <p>– مقایسه‌ی شعر و نثر</p> <p>– نگارش</p> <p>– کلمات هم معنی</p> <p>– تضمّن با استفاده از تصویر</p>

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

برای گسترش واژگان با استفاده از پسوند «گاه»، تمرین زیر پیشنهاد می‌گردد مثال: آرامگاه، زیارت‌گاه و آشنایی بیش‌تر دانش‌آموزان با مکان‌های مختلف مانند دانشگاه، نمایشگاه، آرایشگاه، باشگاه

آرام + گاه ← آرامگاه
زیارت + گاه ← زیارت‌گاه

۵- روش تدریس پیشنهادی

پیش‌سازمان دهنده، تلفیقی

متن درس

در این درس دانش‌آموزان با یکی از شاعران نام‌آور ایرانی آشنا می‌شوند. روحیه‌ی علاقه‌مندی به جلوه‌های هنری و ادبی و ایجاد علاقه‌مندی به نویسندگان و شاعران از اهداف این درس می‌باشد. دبیران محترم در این درس در مورد مفاهیمی مانند اهل، ادامه‌ی تحصیل، زیارت، خاطرات، اشعار و هم‌چنین با مفاهیم مستتر در درس با دانش‌آموزان بحث و گفت‌وگو نمایند و آن‌ها را به مرحله‌ای برسانند که به کاربرد این مفاهیم ترغیب شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- سعدی

۲- بغداد

۳- بوستان و گلستان

۴- پاسخ انفرادی است.

ببین و بگو

مفهوم مشترک این تصاویر شهر شیراز می‌باشد.

۱- دروازه قرآن

۲- آرامگاه سعدی

۳- آرامگاه حافظ

نکته

دانش‌آموزان با نمونه‌ای از نثر و شعر آشنا می‌شوند.

بگرد و پیدا کن

۱- سه بار کلمه‌ی سفر تکرار شده.

۲- تحصیل، زیارت، افتخارات، ملی، احادیث، آرامگاه، پند و اندرز، حکیم، ناپسند، پرهیز،

بیهوده، سعی، اندوخت، نادان

فعّالیت ویژه

دوران گرامی دانش‌آموزان را هدایت می‌کنند تا با مطالعه کتاب گلستان سعدی حکایتی را

انتخاب کرده و در کلاس بخوانند.

با هم بخندیم

هدف از باهم بخندیم ایجاد روحیه‌ی شاد و پر نشاط در دانش‌آموزان است. دانش‌آموزانی که

توانایی بیش‌تری برای گفتن لطیفه دارند با داوطلب شدن، آن لطیف را برای دانش‌آموزان کلاس تعریف کنند.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و املانویسی می‌باشد.

۲- جایگزینی کلمات مناسب در جملات است.

پاسخ:

- ادب، خوانی، نادانی، بیهوده

۳- هدف از این تمرین مقایسه‌ی نثر و شعر می‌باشد.

پاسخ: شعر

۴- هدف از این تمرین تقویت خوش‌نویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش‌نویسی

و تقویت رونویسی است.

۵- هدف از این تمرین آشنایی بیش‌تر با کلمه‌های هم‌معنی و تقویت گسترش واژگان است.

پاسخ:

اشعار = شعرها اندوختن = جمع کردن، پس انداز کردن

بیهوده = بی‌فایده حکیم = دانشمند پند و اندرز = نصیحت

۶- هدف از این تمرین تقویت گسترش واژگان از طریق تداعی و تقویت حافظه و یادآوری

کلمات می‌باشد.

پاسخ:

سعدی، شاعر، شیراز، آرامگاه، شعر، نثر، بوستان، گلستان ...

<p>۱- اهداف درس</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت‌های چهارگانه‌ی زبان‌آموزی - آشنایی با شهر اصفهان - آشنایی با میراث تاریخی شهر اصفهان - آشنایی بیش‌تر با زیبایی‌های شهر اصفهان - ایجاد انگیزه برای دوست داشتن سرزمین آبا و اجدادی - به کارگیری افعال منفی در جمله‌ها 	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>آب‌نما، عمارت، تحسین، صرف غذا، عظمت، گردشگران</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<ul style="list-style-type: none"> - درک و دریافت : سؤالات تشریحی - بین و بگو : تصویر خوانی - نکته : آشنایی با افعال منفی - بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت - فعالیت ویژه : صحبت در مورد سفر و دیدنی‌های آن - با هم بخندیم - رونویسی - جمله‌نویسی همراه با تصویرخوانی - کامل کردن جدول - به کارگیری فعل منفی در جمله‌ها - نگارش - مقایسه‌ی تصاویر - تضمّن

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

از نمایش فیلم یا عکس در زمینه‌ی آثار و بناهای تاریخی اصفهان استفاده شود.

۵- روش تدریس پیشنهادی

نمایشی، تلفیقی، کارایی تیم

توجه: برای آموزش این درس:

در ابتدا می‌توان با نمایش فیلمی از شهر اصفهان آثار این شهر را برای شاگردان محسوس و ملموس‌تر کرد. سپس درس توسط چندتن از دانش‌آموزان خوانده شود. پس از آن معلّم با طرح سؤالاتی از دانش‌آموزان با ظرافت خاصی به موارد زیر اشاره می‌کند.

۱- دیدنی‌های شهر اصفهان است.

۲- صنایع دستی شهر اصفهان است.

۳- زیبایی‌های کاخ چهل ستون است.

۴- برای حفظ و نگهداری آثار تاریخی سعی و تلاش داشته باشیم.

متن درس

هدف از این درس آشنا کردن دانش‌آموزان با سرزمین پهناور ایران و یکی از شهرهای این سرزمین اصفهان و تقویت حس علاقه‌مندی به میهن عزیز و جلوه‌های گوناگون آن می‌باشد. در این درس دانش‌آموزان با مکان‌های تاریخی و دیدنی مانند میدان نقش جهان، عمارت تاریخی عالی قاپو، مسجد تاریخی شیخ لطف‌ا...، بازار، پل تاریخی سی و سه پل، کاخ چهل ستون و... هم‌چنین با صنایع دستی این شهر آشنا می‌شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- میدان نقش جهان، عمارت عالی قاپو، مسجد تاریخی شیخ لطف‌ا... و بازار

۲- خاتم کاری، مینیاتور، منبت کاری، قلم‌زنی، سفره‌های قلم‌کار و...

۳- رودخانه زاینده‌رود

۴- پاسخ انفرادی است.

ببین و بگو

مفهوم مشترک این تصاویر آشنایی با صنایع دستی اصفهان است.

۱- تصویری از یک تابلو منبت کاری شده.

۲- تصویری از یک سفره‌ی قلم کاری شده.

۳- تصویری از یک گلدان قلم‌زنی شده.

۴- تصویری از یک تابلوی مینیاتوری شده.

نکته

هدف به کارگیری افعال منفی در جمله‌ها می‌باشد.

۱- دیشب باران تند نمی‌بارید.

۲- فریده مسابقه را نبرد.

۳- همه‌ی شاگردان در کلاس نیستند.

بگرد و پیدا کن

۱- روزی، را، راهنمای، روز، رفتیم، روی، رودخانه

۲- اصفهان، من، دیدن، نقش جهان، میدان، هم‌چنین، مسافران

فعالیت ویژه

با هدایت دبیر گرامی دانش‌آموزان از جاهای دیدنی که دیدن کرده‌اند صحبت خواهند کرد.

با هم بخندیم

هدف از با هم بخندیم ایجاد روحیه‌ی شاد و پر نشاط در دانش‌آموزان است. دانش‌آموزانی که توانایی بیش‌تری برای گفتن لطیفه دارند با داوطلب شدن، آن لطیفه را برای دانش‌آموزان کلاس تعریف کنند.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و املانویسی می‌باشد.

۲- هدف از این تمرین تقویت تصویرخوانی، تصویرنویسی و تقویت مهارت نوشتن (نگارش

خلاق) می‌باشد.

پاسخ:

- تصویر اول: پل سی و سه پل
تصویر دوم: کاخ چهل ستون
تصویر سوم: مسجد شیخ لطف الله
تصویر چهارم: میدان نقش جهان
- ۳- هدف از این تمرین به خاطر آوردن جاهای دیدنی، صنایع دستی و سوغات شهر اصفهان می باشد.

پاسخ:

نام پل	نام مسجد	جای دیدنی	صنایع دستی	سوغات
سی و سه پل	شیخ لطف الله	عمارت عالی قاپو	منبت کاری	گز
پل خواجه		میدان نقش جهان	قلم زنی	سوهان
		کاخ چهل ستون	خاتم کاری	صنایع دستی
		منار جنبان	مینیاتور	
		باغ پرندگان	سفره های قلم کار	

- ۴- هدف از این تمرین تقویت مهارت تبدیل فعل مثبت به منفی است.

پاسخ:

محسن فردا به تهران نمی رود.

۱- هوا گرم نیست.

۲- ما به اصفهان نرفتیم.

- ۵- هدف از این تمرین تقویت خوش نویسی، تقویت روحیه ی علاقه مندی به هنر خوش نویسی

و تقویت رونویسی است.

- ۶- هدف از این تمرین تقویت مهارت تصویرخوانی، تقویت مهارت مقایسه و طبقه بندی و

مهارت قیاس صحیح و خوب دیدن و تقویت مهارت مشاهده ی دقیق است.

پاسخ:

پاسخ فردی است.

- ۷- هدف از این تمرین تقویت و گسترش واژگان از طریق تداعی و تقویت حافظه و یادآوری

کلمات می باشد.

پاسخ:

اصفهان، آب نما، درشکه، عمارت عالی قاپو، مسجد شیخ لطف الله، آثار تاریخی

<p>۱- اهداف درس</p> <p>– تقویت مهارت چهارگانه‌ی زبان‌آموزی</p> <p>– آشنایی بیش‌تر با آداب و رسوم ملی</p> <p>– آشنایی با برخی از مراسم ملی از قبیل عید نوروز، سفره‌ی هفت‌سین، زیارت، آرامگاه شهیدان و درگذشتگان، دید و بازدید</p> <p>– آشنایی با صفت</p>	
<p>۲- کلمات جدید</p> <p>برمی‌خیزد، اعیاد، تحویل سال، استقبال، شادکامی</p>	

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– بین و بگو : تصویرخوانی</p> <p>– نکته : آشنایی با صفت و مضاف‌الیه</p> <p>– بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت</p> <p>– فعالیت ویژه : گفت و گو</p> <p>– رونویسی</p> <p>– جمله‌نویسی همراه با تصویرخوانی</p> <p>– مرتب کردن</p> <p>– واژه‌آموزی (با استفاده از مضاف الیه و صفت)</p> <p>– نگارش</p> <p>– تَصَمُّن</p>
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی :

تهیه‌ی وسایل سفره‌ی هفت سین و چیدن سفره‌ی هفت سین در کلاس

۵- روش تدریس پیشنهادی :

کارایی تیم، روش تلفیقی، پیش‌سازمان دهنده

متن درس

در این درس بهار و عید نوروز به دانش‌آموزان معرفی می‌شود. دبیران گرمای در این درس دانش‌آموزان را با مفاهیمی مانند خواب زمستانی، سال نو، نوروز، هفت‌سین، برکت، روشنایی، دید و بازدید، زیارت و مفاهیم مستتر آشنا می‌کنند و در مورد آن‌ها بحث و گفت‌وگو می‌نمایند تا دانش‌آموزان جهت شرکت در مراسم عید نوروز و انجام آداب و رسوم آن ترغیب شوند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- نوروز

۲- نشانه‌هایی از ایمان، پاکی، سرسبزی، زندگی، برکت، روشنایی و شادکامی به همراه دارد.

۳- مردم در عید نوروز لباس نو می‌پوشند و برای دید و بازدید به دیدار یکدیگر می‌روند. غصه‌ها را دور می‌ریزند، به استقبال شادی و به زیارت آرامگاه شهیدان و درگذشتگان خود می‌روند.

۴- پاسخ انفرادی است.

ببین و بگو

مفهوم مشترک این تصاویر آشنایی با عید نوروز است.

۱- تصویری از خانه‌تکانی

۲- تصویری از خرید لباس

۳- تصویری از سفره‌ی هفت سین

۴- تصویری از تحویل سال نو و هدیه دادن به همدیگر

نکته

موصوف و صفت با مضاف و مضاف‌الیه

گاه درباره‌ی اسمی برای آن‌که شنونده آن را بهتر بشناسد توضیحی می‌دهیم، اگر این توضیح در قالب کلمه بیاید و حالت یا چگونگی اسم را بیان کند. «صفت» نام دارد و اسمی که همراه آن است «موصوف» خوانده می‌شود. به جز صفت‌های پیشین، صفت‌ها به دنبال موصوف می‌آیند.

<u>در</u>	<u>بزرگ</u>	<u>در</u>	<u>باغ</u>
موصوف	صفت	مضاف	مضاف‌الیه

مضاف‌الیه همیشه اسم یا جان‌شین اسم است اما در ترکیب‌های وصفی یک جزء حتماً صفت است. صفت جمع بسته نمی‌شود اما مضاف‌الیه را می‌توان جمع بست.

<u>گل</u>	<u>زرد</u>	-	<u>گل</u>	<u>زیبا</u>	-	<u>گل</u>	<u>زهرا</u>	-	<u>گل</u>	<u>درخت</u>
موصوف	صفت		موصوف	صفت		مضاف	مضاف‌الیه		مضاف	مضاف‌الیه
<u>روز</u>	<u>خوب</u>	-	<u>روز</u>	<u>بارانی</u>	-	<u>روز</u>	<u>شنبه</u>	-	<u>روز</u>	<u>عید</u>
موصوف	صفت		موصوف	صفت		مضاف	مضاف‌الیه		مضاف	مضاف‌الیه

بگرد و پیدا کن

– بوسترها، باغ‌ها، دشت‌ها، کشتزارها، رودها، ایرانی‌ها، بزرگ‌ترها، کوچک‌ترها
– قدیمی‌ترین، قشنگ‌ترین، کوچک‌تر، بزرگ‌تر، زیباتر، قشنگ‌تر

فعالیت ویژه

با هدایت دبیرگرامی دانش‌آموزان با چگونگی برگزاری عید نوروز در کلاس با هم گفت‌وگو می‌کنند.

(ب) بنویسیم

- ۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و املا نویسی می‌باشد.
- ۲- هدف از این تمرین تقویت تصویرخوانی، تصویرنویسی و تقویت مهارت نوشتن (نگارش خلاق) می‌باشد.

۳- هدف از این تمرین توانایی مرتب کردن اجزای به هم ریخته جملات، تقویت توانایی فهم معنایی کلمات و ایجاد ارتباط بین آن‌ها و شناخت ساختار نحوی جمله‌ها است. دانش‌آموز باید بتواند ارتباط منطقی بین کلمات برقرار کند تا به نوعی جمله‌ی ساخته شده از نظر دستوری و معنایی درست باشد.

پاسخ:

— بهار در راه است.

— مردم کنار سفره‌ی هفت‌سین می‌نشینند.

۴— هدف از این تمرین گسترش واژگان می‌باشد.

۵— نگارش

۶— تَضَمَّن

پاسخ:

شادی، سفره‌ی هفت‌سین، بهار، سرسبزی، سیزده بدر، فروردین، آجیل و شیرینی

<p>– تقویت مهارت چهارگانه‌ی زبان‌آموزی</p> <p>– آشنایی با یک وسیله‌ی ارتباطی</p> <p>– آشنایی با سیر تکاملی رایانه (از چرتکه تا رایانه)</p> <p>– دانستن برخی از کاربردهای رایانه برای تسهیل زندگی و برقراری ارتباط مؤثر جهانی</p> <p>– علاقه‌مندی به کارگیری رایانه در زندگی</p> <p>– آشنایی با شناسه‌های فعل (مفرد و جمع)</p>	<p>۱– اهداف درس</p>
<p>رایانه ، شگفت‌انگیز، سریع‌تر، مشاغل، اختراعات، اکتشافات</p>	<p>۲– کلمات جدید</p>

۳– فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– بین و بگو : تصویر خوانی</p> <p>– نکته : صرف فعل از نظر شخص و عدد</p> <p>– بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت</p> <p>– فعالیت ویژه : کشیدن نقاشی</p> <p>– با هم بخندیم</p> <p>– رونویسی</p> <p>– جمله‌سازی</p> <p>– مشخص کردن جمله‌های درست و نادرست</p> <p>– کامل کردن</p> <p>– نگارش</p> <p>– تضمّن</p>

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

بہتر است این درس در کلاس کامپیوتر (رایانه) ارائه شود. در غیر این صورت یک کامپیوتر بہ کلاس آورده شود و دانش‌آموزان از نزدیک با کار آن آشنا شوند.

بہ ساخت این کلمہ‌ها توجہ کنید.

یارانہ ← یار + انہ

ماہانہ ← ماہ + انہ

۵- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی، پیش‌سازمان دہندہ

متن درس

در این درس، دانش‌آموزان با یکی از وسایل ارتباطی آشنا می‌شوند. از طریق رایانہ می‌توان با بقیہ‌ی مناطق جہان ارتباط برقرار کرد. استفادہ از رایانہ و اینترنت زندگی را تسہیل می‌کند و باعث صرفہ‌جویی در وقت می‌شود. در این درس، سیر تکاملی رایانہ (از چرتکہ تا رایانہ) توضیح دادہ شدہ است. آشنایی دانش‌آموزان با این ابزار موجب تقویت توانایی، پیش‌بینی آیندہ، تقویت روحیہ‌ی جست‌وجو و تقویت تفکر خلاق خواهد شد. دانش‌آموزان در این درس با مفاہیمی مانند کنجکاوی، شگفت‌انگیز، اختراع، شمارش، گوناگون، اینترنت، و مفاہیم مستتر در درس آشنا شدہ و در مورد آن‌ها بحث و گفت‌وگو می‌کنند.

پاسخ فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- رایانہ

۲- چرتکہ

۳- کارها را سریع تر انجام دہیم. مسئلہ‌های گوناگون را حل کنیم، نامہ بنویسیم، کتاب و روزنامہ

بخوانیم، نقاشی بکشیم، فعالیت‌های مفید و سرگرم‌کنندہ‌ای انجام دہیم و خبرها و اطلاعات لازم را بہ دست بیاوریم.

ببین و بگو

مفهوم مشترک این تصاویر آشنایی با رایانه و کاربرد آن می باشد.

۱- تصویر یک کامپیوتر و نوجوانی که در حال تایپ نامه است.

۲- تصویر یک کامپیوتر و نوجوانی که در حال بازی است.

۳- تصویر یک کامپیوتر و نوجوانی که در حال کشیدن نقاشی است.

۴- تصویر یک کامپیوتر و نوجوانی که در حال دیدن فیلم یا کارتون است.

نکته

توجه: هدف از این تمرین آموزش صرف فعل از نظر شخصی و عدد (مفرد و جمع) است. هر فعل همیشه دارای یک شناسه است. شناسه، نشانه‌ی فعل است و همانند نهاد، شخصی و شمار فعل را معین می کند مثل «د» در کلمه‌ی «می کند»، به همین دلیل، شناسه را «نهاد پیوسته» می نامیم. شناسه‌ی فعل معمولاً در شمار «مفرد و جمع» با نهاد جدا مطابقت دارد. یعنی، در جمله‌ی «زهره می رود» زهره مفرد است و شناسه به صورت «د» مفرد آمده و در جمله‌ی «بچه‌ها می روند»، بچه‌ها جمع است و شناسه هم به شکل «ند» جمع آمده است.

شناسه بخش پایانی صورت فعل است؛ برای مثال:

اول شخص مفرد	دوم شخص مفرد	سوم شخص مفرد	اول شخص جمع	دوم شخص جمع	سوم شخص جمع
مَ —	ی —	دَ —	یم —	ید —	ند —

چنان چه در جدول مشاهده می شود در آخر همه‌ی فعل ها جزئی آمده است که شناسه نام دارد و شخص هر فعل را معین می کند. شناسه همیشه همراه فعل می آید و همان طور که اشاره شده شش تا است.

هرگاه نهاد کلمه «من» باشد شناسه‌ی فعل «مَ» است و هرگاه نهاد کلمه «ما» باشد شناسه فعل «یم» است، به این ترتیب، کلمات «تو، او، شما و ایشان» نیز در صورت نهاد بودن شناسه‌ی خاص خود را دارند.

من مَ	ما یم
تو ی	شما ید
او دَ	ایشان ند

بگرد و پیدا کن

- شگفت‌انگیز، شمارش، شاید، شما، شنیده، شبکه، شد
- شاید شما کلمه‌ی «اینترنت» را شنیده باشید.
- با رایانه می‌توان به شبکه‌ی اینترنت وارد شد.
- هر کسی در خانه‌ی خود می‌تواند با استفاده از اینترنت، اطلاعات مورد نظر خود را در زمینه‌های مختلف آموزشی، هنری، ورزشی، پزشکی و ... به دست آورد.

فعالیت ویژه

دبیران گرامی دانش‌آموزان را به کنار رایانه برده بعد از آموزش از آن‌ها بخواهند تا هر کدام در رایانه یک نقاشی بکشند.

با هم بخندیم

توجه: هدف از با هم بخندیم ایجاد روحیه‌ی شاد و پرنشاط در دانش‌آموزان است. دانش‌آموزانی که توانایی بیش‌تری برای گفتن لطیفه دارند با داوطلب شدن، آن لطیفه را برای دانش‌آموزان کلاس تعریف کنند.

ب) بنویسیم

- ۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و املانویسی می‌باشد.
- ۲- هدف از این تمرین، تقویت املا و جمله‌سازی است.
- ۳- این فعالیت از کتاب بنویسیم مشتمل بر جمله‌هایی است که برخی از این جمله‌ها از نظر معنایی درست و برخی دیگر نادرست هستند. برخی از آن‌ها در ارتباط با متن درس است و برخی دیگر به اطلاعات عمومی دانش‌آموزان مربوط می‌شود.

پاسخ:

— درست

— غلط

— درست

— درست

— غلط

۴- هدف از این تمرین توسعه و تعمیق آموخته‌های دانش‌آموزان درباره‌ی صرف فعل است.

پاسخ:

می‌کنم، می‌دهد، می‌کني، می‌نویسد.

۵- هدف از این تمرین تقویت خوش‌نویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش‌نویسی

و تقویت رونویسی است.

۶- هدف از این تمرین تقویت و گسترش واژگان از طریق تداعی و تقویت حافظه و یادآوری

کلمات می‌باشد.

پاسخ:

اینترنت، مانیتور، سی‌دی، بازی، موس و...

۱- اهداف درس	<p>– تقویت مهارت‌های چهارگانه‌ی زبان‌آموزی</p> <p>– گسترش حوزه‌ی اطلاعات دانش‌آموزان در مورد ارتباطات</p> <p>– آشنایی با وسایل ارتباطی قدیمی</p> <p>– آشنایی با وسایل مورد نیاز برای ارتباط</p> <p>– آشنایی با وسایل ارتباط جمعی</p> <p>– علاقه‌مندی به وسایل ارتباطی</p> <p>– کلمه‌سازی با استفاده از ترکیب یک کلمه‌ی معنادار با پسوند «گی» (گ + ی)</p>
۲- کلمات جدید	رد و بدل، می‌افزایم، ارسال

۳- فهرست فعالیت‌های بخوانیم و بنویسیم

<p>– درک و دریافت : سؤالات تشریحی</p> <p>– بین و بگو : تصویرخوانی</p> <p>– نکته : کلمه‌سازی با پسوند «گی»</p> <p>– بگرد و پیدا کن : تمرکز و دقت</p> <p>– فعالیت ویژه : پیدا کردن تصاویری از چند وسیله‌ی ارتباط جمعی</p> <p>– چیستان</p> <p>– روان‌خوانی</p> <p>– رونویسی</p> <p>– کامل کردن</p> <p>– مرتب کردن</p> <p>– واژه‌آموزی</p> <p>– نگارش</p> <p>– هم‌معنی</p> <p>– تَضَمَّن</p>
--

۴- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

فیلم مناسبی از وسایل ارتباطی در کلاس به نمایش گذاشته شود.

۵- روش تدریس پیشنهادی

پیش سازمان دهنده، روش تلفیقی

متن درس

منظور اساسی این درس آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم ارتباطات و آشنایی آنان با وسایل ارتباط جمعی و چگونگی برقراری ارتباط می‌باشد. توصیه می‌شود از طریق تصویر، بحث و گفت‌وگو و با توضیحات لازم دانش‌آموزان را با مفهوم ارتباطات آشنا کنید. در این درس دانش‌آموز با مفاهیمی چون ارتباطات، فرستنده، گیرنده، اطلاع‌رسانی، ارتباط جمعی و مفاهیم مستتر دیگر در این درس آشنا می‌شود. انتظار می‌رود دبیران گرامی با هدایت خود و بحث و گفت‌وگو با دانش‌آموزان آن‌ها را با این مفاهیم آشنا کنند.

بررسی فعالیت‌های کتاب

الف) بخوانیم

درک و دریافت

۱- یعنی ردّ و بدل کردن اطلاعات و دانش

۲- استفاده از کلمات و تصاویر

۳- کتاب، نامه، تلفن، روزنامه، رادیو، تلویزیون، کامپیوتر (رایانه) و ...

۴- پاسخ انفرادی است.

ببین و بگو

توجه: مفهوم مشترک این تصاویر ارتباطات می‌باشد.

۱- تصویر میز گردی که چند دانش‌آموز در حال گفت‌وگو با یکدیگر هستند.

۲- تصویر یک دستگاه فاکس همراه با یک دستگاه تلفن

۳- تصویر یک دستگاه تلفن

۴- تصویر یک دستگاه کامپیوتر

نکته

توجه: کلمه‌سازی با پسوند «گی» (گ + ی)

لازم به توضیح است، جهت گسترش واژگان و تولید واژه‌های جدید، از توانایی زبان فارسی استفاده می‌کنیم. پسوندها از مواردی هستند که برای گسترش واژگان مورد استفاده قرار می‌گیرند. در این فعالیت واژه‌سازی با پسوند «گی» مورد نظر است. لازم به ذکر است «گی» از «گ» صامت میانجی + «ی» مصدری تشکیل شده است. پیشنهاد می‌شود کارت‌هایی تهیه کنید که روی یکی از آن‌ها پسوند «گی» و بقیه کلماتی مانند همیشه، بچه، همه، نماینده، زنده، راننده و... نوشته شده باشد. یکی از دانش‌آموزان کارت «گی» و دانش‌آموزان دیگر به ترتیب کلمات همیشه، بچه، همه، نماینده، زنده، راننده و... در دستشان باشد این دانش‌آموزان به دانش‌آموزی که کارت «گی» دارد نزدیک شوند و هرکدام عنوان روی کارت را بگویند بعد دست‌هایشان را به هم بدهند و کلمه را با پسوند «گی» هر دو با هم بگویند، آموزگار کارتی که روی آن کلمه‌ی مورد نظر با پسوند «گی» به طور کامل نوشته را روی تابلو نصب کند.

توجه: کلمات مختوم به مصوت — هنگامی که مصوت «ی» به آن‌ها افزوده شود (تشنه — ی) برای سهولت تلفظ از صامت میانجی «گ» استفاده می‌کنیم و «ه» آخر شکل تغییر شکل به — غیر آخر تبدیل می‌شود.

تشنه + ی ← تشنگی

بگرد و پیدا کن

— ارتباط، ارتباطات، اطلاعات، مطالعه، ارتباطی، به طوری، طریق، اطلاع

— آن وقت خواهیم دید همه‌ی پیشرفت‌های علمی، پزشکی، ورزشی و... را از برقراری ارتباطات خوب خود داریم.

فعالیت ویژه

با هدایت دبیران محترم دانش‌آموزان تصویر چند وسیله‌ای ارتباط جمعی را پیدا کرده و در جاهای خالی خواهند چسباند.

ب) بنویسیم

۱- هدف از این تمرین تقویت مهارت رونویسی و املا نویسی می‌باشد.

۲- هدف از این تمرین مهارت جمله‌نویسی و آشنایی غیرمستقیم با ترتیب اجرای جمله و کامل کردن جاهای خالی می‌باشد.

پاسخ:

ما
تو شما
او آن‌ها، ایشان

۳- هدف از این تمرین توانای مرتب کردن اجزای به هم ریخته‌ی جملات، تقویت توانایی فهم معنایی کلمات و ایجاد ارتباط بین آن‌ها و شناخت ساختار نحوی جمله‌هاست. دانش‌آموز باید بتواند ارتباط منطقی بین کلمات برقرار کند تا به نوعی جمله‌ی ساخته شده از نظر دستوری و معنایی درست باشد.

پاسخ:

- رادیو یکی از وسایل ارتباط جمعی است.
- ما برای زندگی کردن به یکدیگر نیاز داریم.
۴- هدف واژه‌آموزی با استفاده از ترکیب یک کلمه‌ی معنادار با پسوند «گی» است.

پاسخ:

گویندگی، ریسندگی، بافندگی، بندگی
۵- نگارش: هدف از این تمرین تقویت خوش‌نویسی، تقویت روحیه‌ی علاقه‌مندی به هنر خوش‌نویسی و تقویت رونویسی است.

۶- هم معنی: هدف از این تمرین واژه‌آموزی از طریق استفاده از کلمات هم معنی و تقویت مهارت نوشتن می‌باشد.

پاسخ:

دوران= زمان طریق= راه و روش شادکامی= خوشحالی- شادمانی استقبال= پیشواز
۷- تضمن یا تداعی معانی: هدف از این تمرین تقویت و گسترش واژگان از طریق تداعی و تقویت حافظه و یادآوری کلمات می‌باشد.

پاسخ:

رادیو، تلویزیون، روزنامه، نامه، کامپیوتر و...

درس : دوازدهم

عنوان درس : نیایش

۱- اهداف درس	– تقویّت مهارت‌های چهارگانه زبان‌آموزی – تقویّت روحیه تقرب جستن به خداوند – تقویّت روحیه کمک خواستن از خداوند
۲- کلمات جدید	یاری‌مان‌کن، سعادت، نصیب

۳- فعالیت‌ها و تمرین‌های پیشنهادی

بهتر است این درس به صورت گروهی هم خوانی شود.

۴- روش تدریس پیشنهادی

روش تلفیقی

منابع

- ۱- آقا زاده، محرم، راهنمای روش‌های نوین تدریس، تهران، انتشارات آبیژ، ۱۳۸۵.
- ۲- راهنمای عملی برنامه‌ریزی درسی، تهران، انتشارات آبیژ، ۱۳۸۵.
- ۳- راهنمای برنامه درسی فارسی، تهران، ۱۳۸۵.
- ۴- کتاب معلم (راهنمای تدریس فارسی بخوانیم و بنویسیم) سال‌های دوم، سوم، چهارم و پنجم دبستان، تهران، ۱۳۸۵.
- ۵- کتاب معلم (راهنمای تدریس فارسی اول متوسطه)، ۱۳۸۴.
- ۶- سیف، علی‌اکبر، سنجش فرایند و فرآورده‌های یادگیری، تهران، انتشارات دوران، ۱۳۸۴.
- ۷- روان‌شناسی پرورشی، تهران، انتشارات آگاه، ۱۳۸۵.
- ۸- شعبانی، حسن، مهارت‌های آموزشی و پرورشی، تهران، انتشارات سمت، ۱۳۷۴.
- ۹- حاجی اسحاق، سهیلا، الگوی تفکر استقرایی، تهران، انتشارات میهن‌نو، ۱۳۸۵.
- ۱۰- رشتچی، مژگان، شهرتاش، فرزانه (مترجمان)، ارزش‌یابی دانش‌آموز، تهران، نشر شهر تاش، ۱۳۸۴.
- ۱۱- رونقی، سیمین، خان‌جانی، زینب، اختلالات یادگیری و تحولی، تهران، انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، ۱۳۷۷.
- ۱۲- قاسم‌پور مقدم، حسین، مجله رشد ادب فارسی، شماره (۵۷-۴۳)، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.
- ۱۳- قاسم‌پور مقدم و دیگران، روش‌های نوین یاددهی یادگیری، انتشارات فرتاب، ۱۳۸۸.
- ۱۴- ملکی، حسن، برنامه‌ریزی درسی (راهنمای عملی)، تهران، انتشارات پیام اندیشه، ۱۳۸۲.
- ۱۵- تدریس در کودکان، تهران، انتشارات آبیژ، ۱۳۸۶.

