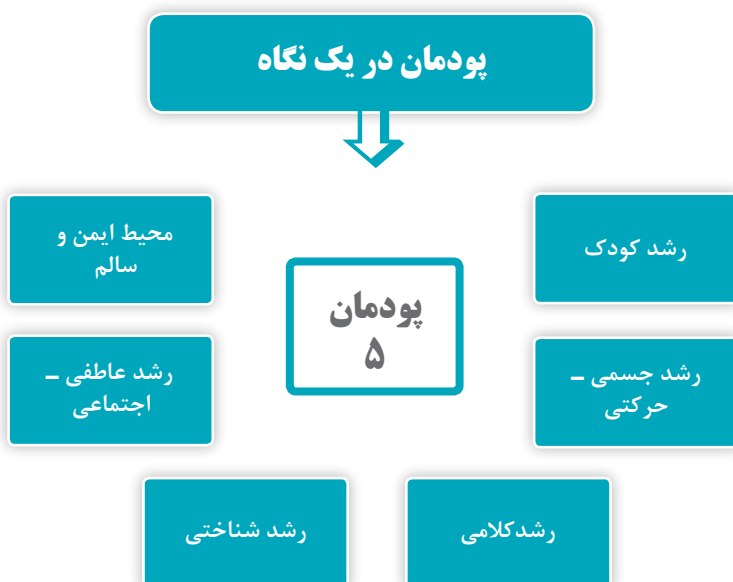


## پودمان ۵: کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان

### Application of professional content in preschool education



یادگیری یک زبان جدید، افق‌های نوینی را به روی ما جهت آشنایی با فرهنگ و تمدن سایر ملل می‌گشاید.

Learning foreign language opens new horizons to our lives about other nations cultures and civilizations.

پنجمین پودمان درس دانش فنی تخصصی، کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان است. این پودمان شامل یک واحد یادگیری است و بسته آموزشی آن شامل کتاب درسی، کتاب راهنمای هنرآموز و کتاب همراه هنرجو، فیلم آموزشی و پوستر آموزشی است.

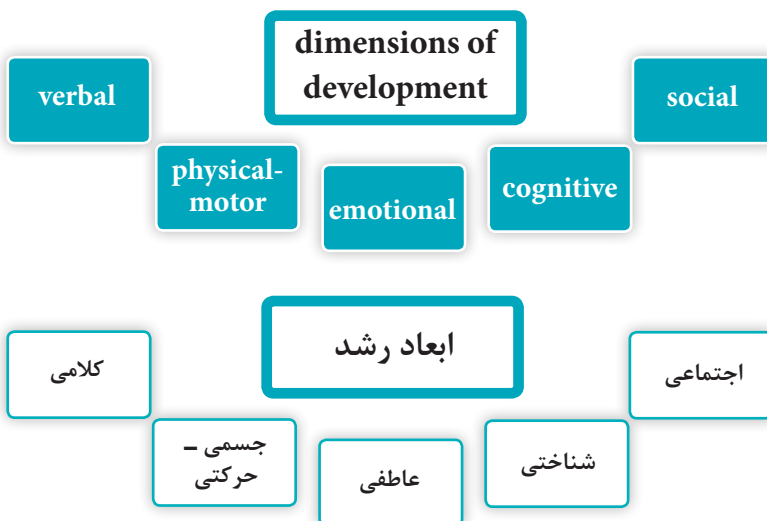
**کلید واژه‌ها:** رشد کودک، ابعاد رشد، رشد جسمی - حرکتی، مهارت‌های حرکتی، کلامی، رشد شناختی، مراحل رشد ذهنی، رشد عاطفی - اجتماعی، محیط ایمن و سالم.

**ابزار:** لوازم التحریر، تصاویر، فیلم آموزشی، کتاب همراه هنرجو، راهنمای هنرآموز.  
**فضا:** کارگاه/ کلاس، فضای مرکز پیش از دبستان.  
 با معرفی محتوای پودمان با استفاده از نمودار بالا، به تدریس اهداف توانمندسازی این پودمان با تأکید بر انجام فعالیت‌های آموزشی بپردازید.

## هدف توانمندسازی ۵-۱: رشد کودک را توضیح دهد.

### رشد کودک

**رشد کودک چیست؟** شاید در نگاه اول، رشد کودک به نظر ساده باشد و بسیاری از ما یک پاسخ ساده برای این سؤال داشته باشیم. با این حال اگر شما در مورد این سؤال، عمیق فکر کنید، ممکن است پاسخ آن آسان نباشد، زیرا این سؤال ممکن است بسته به تفاوت‌های فردی متفاوت باشد. در این راستا، رشد کودک جنبه‌های بسیاری دارد که عبارت از رشد جسمی - حرکتی، شناختی، عاطفی، اجتماعی و کلامی می‌باشد. بین ابعاد رشد انسان ارتباطی قوی وجود دارد. همهٔ حوزه‌های رشد ویژگی‌های منحصر به فردی دارند، اما در عین حال، همهٔ آنها به یکدیگر وابسته‌اند. رشد در یک بعد تأثیر می‌گذارد و هم چنین تحت تأثیر ابعاد دیگر رشد قرار می‌گیرد. الف) نمودار زیر مربوط به ابعاد رشد است. آن را ترجمه کنید و معادل فارسی آن را در نمودار زیر بنویسید.



نمودار ۱- ابعاد رشد

- ب) صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.
- ۱- ابعاد رشد همه وابسته به یکدیگر هستند. **درست**
  - ۲- رشد جسمی بر رشد شناختی و رشد اجتماعی - عاطفی تأثیر می‌گذارد. **درست**
- پ) معادل فارسی کلمات زیر را بنویسید.

لغت	ترجمه	لغت	ترجمه
Aspects	جنبه‌ها	motor-Physical development	رشد جسمی- حرکتی
Cognitive development	رشد شناختی	Relationship	ارتباط
Dimension	بعد	Social development	رشد اجتماعی
Emotional development	رشد عاطفی	Traits	صفات
Humans	انسان	Verbal development	رشد کلامی
Individual differences	تفاوت‌های فردی		

**هدف توانمندسازی ۲-۵:**

**اصطلاحات و متون تخصصی رشد جسمی - حرکتی کودک را به کار بندد.**

**بخش اول: رشد جسمی- حرکتی**



شکل ۱- مراحل رشد جسمی - حرکتی

### رشد جسمی - حرکتی چیست؟

رشد جسمی - حرکتی یکی از ابعاد رشد است که مربوط به تغییرات فیزیولوژیکی مانند قد، وزن و توانایی‌های حرکتی است. کودکان در طول سال‌های پیش از دبستان به سرعت رشد می‌کنند اگر چه این رشد آرام‌تر از دو سال اول زندگی آنهاست. کودکان، توانایی انجام فعالیت‌های جسمانی زیادی دارند. بنابراین، رشد جسمی - حرکتی شامل موارد زیر است:

**۱ مهارت‌های حرکتی ظریف:** این مهارت، شامل مهارت استفاده از انگشتان دست مانند مهارت نوشتن، بریدن و بستن بند کفش می‌باشد. رشد این مهارت‌ها به سن و رشد مناسب مهارت‌های جسمی (مانند قدرت شانه) بستگی دارد (شکل ۲).

**۲ مهارت‌های حرکتی درشت:** مهارت‌های هستند که نیاز به حرکت کامل بدن دارند و عضلات بزرگ بدن را برای انجام کارهای روزمره مانند ایستادن، پیاده روی، راه رفتن و نشستن درگیر می‌کنند (شکل ۳).

**۳ تعادل:** این مهارت، به توانایی نگاه داشتن وضعیت یا حالت بدنی کنترل شده در حین انجام یک تکلیف خاص اشاره دارد. پیاده روی، بالا رفتن یا حتی نشستن، همه نیاز به تعادل دارند. دو نوع تعادل وجود دارد. تعادل پویا که به توانایی حفظ تعادل در موقعیتی اشاره دارد که نیاز به حرکت دارند مانند راه رفتن، دویدن و دوچرخه سواری. تعادل ایستا به توانایی حفظ وضعیت در حالت ثابت است مانند ایستادن، نشستن و بازی «مجسمه» اشاره دارد.

**۴ هماهنگی:** این مهارت، به توانایی تفسیر صحیح چندین علامت برای انجام کارهای پیچیده جسمی اشاره دارد. برای مثال، هماهنگی دست و چشم در کودکان نیازمند این است که کودکان به طور صحیح اطلاعات دیداری را به گونه ای تفسیر کنند که به آنها اجازه دهد توپ را بگیرند یا به آن ضربه بزنند (شکل ۴).

### تمرین کنید

(الف) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- ۱- چهار نوع رشد جسمی کودک کدام‌اند؟
  - ۲- مهارت‌های حرکتی درشت را با جزئیات تعریف کنید؟
  - ۳- تعادل ایستا را با یک مثال تعریف کنید؟
- (ب) کلمات داخل کادر را با توجه به نوع مهارت، در سه گروه صفحه بعد قرار دهید.

مهارت‌های حرکتی ظریف	مهارت‌های حرکتی درشت	همانگی
Runnin	tying shoelaces	catching a ball
walking	playing dough	climbing stairs
Jumping	writing	Kicking

نکته

مهارتی مانند tying shoelaces یا writing نیز نیازمند همانگی بین چشم و دست نیز می‌باشد.



(ج) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

1. Physical development is the dimension of growth that is related to basic **physiological** changes.

■ رشد جسمی شامل ابعاد مختلف رشد است که شامل تغییرات فیزیولوژیکی می‌شود.

2. Children are developing rapidly during the **preschool** years.



■ کودکان در طول سال‌های پیش از دبستان به سرعت رشد می‌کنند.

3. Fine motor skills are finger and hand skills such as **writing** , cutting and tying **shoelaces**.

■ مهارت‌های حرکتی ظریف شامل مهارت‌های انگشت و دست مانند نوشتن، بریدن و بستن بند کفش می‌باشد.

(د) به تصاویر نگاه کنید و مهارت مربوط به هر کدام در جای خالی بنویسید.

fine motor skill.	coordination skill
	

cross motor skill.	cross motor skill or coordination skill.
	

و) لغات زیر را ترجمه کنید.

لغت	ترجمه	لغت	ترجمه
Balance	تعادل	Large muscles	عضلات بزرگ
Capabilities	توانایی‌ها	Movement	حرکت
Coordination	هماهنگی	Physical - motor development	رشد جسمی - حرکتی
Fine motor skills	مهارت‌های حرکتی ظریف	Gross motor skills	قدرت شانه
Shoulder strength	مهارت‌های حرکتی درشت		

## هدف توانمندسازی ۳-۵: اصطلاحات و متون تخصصی رشد عاطفی - اجتماعی کودک را به کار بندد.

### بخش دوم: رشد عاطفی - اجتماعی



#### رشد عاطفی - اجتماعی چیست؟

رشد عاطفی - اجتماعی، توانایی کودک برای درک احساسات دیگران، کنترل احساسات و رفتارهای خود و داشتن یک ارتباط خوب با همسالان است. برای اینکه کودکان بتوانند مهارت‌های پایه‌ای را به دست آورند، به مهارت‌هایی مانند احساس اعتماد به نفس، غرور، دوستی، مهربانی و شوخ‌طبعی نیاز دارند که همه آنها بخشی از رشد عاطفی - اجتماعی کودک است.

رشد عاطفی - اجتماعی شامل چندین بخش مرتبط با رشد، از جمله تعامل اجتماعی، آگاهی عاطفی و خودتنظیمی است. در زیر نمونه‌هایی از جنبه‌های مهم رشد اجتماعی عاطفی کودکان بیان شده است (شکل ۵).

**تعامل اجتماعی:** متمرکز بر روابط ما با دیگران، مخصوصاً روابط با بزرگسالان و همسالان است. همان‌طور که کودکان از لحاظ اجتماعی رشد می‌کنند، یاد می‌گیرند که نوبت را رعایت کنند، به دوستان خود کمک کنند، با یکدیگر بازی کنند و با دیگران همکاری داشته باشند.

**آگاهی عاطفی:** شامل توانایی شناخت و درک احساسات و اعمال خود و دیگران است و اینکه چگونه احساسات و اعمال ما بر رفتار خودمان و دیگران تأثیر می‌گذارد. **خودتنظیمی:** توانایی ابراز افکار، احساسات و رفتارها در شیوه‌های مناسب از نظر اجتماعی است. یادگیری حفظ آرامش، زمانی که عصبانی یا هیجان زده هستیم و یا اینکه در یک شرایط دشوار قرار گرفته‌ایم نوعی خودتنظیمی است.

## تمرین کنید

الف) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- ۱ رشد عاطفی - اجتماعی چیست؟
- ۲ مهارت‌های اساسی که کودکان برای رشد عاطفی - اجتماعی به آنها نیاز دارند، کدام‌اند؟
- ۳ جنبه‌های مهم رشد عاطفی - اجتماعی کدام‌اند؟

ب) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

1. Social-emotional development is a child's ability to get along with **peers**.

■ رشد عاطفی - اجتماعی توانایی کودک برای داشتن یک ارتباط خوب با همسالان است.

2. As children develop socially, they learn to take turns, help their **friends**, play together, and **cooperate** with others

■ همان‌طور که کودکان از لحاظ اجتماعی رشد می‌کنند، آنها یاد می‌گیرند که نوبت را رعایت کنند، به دوستان خود کمک کنند، با یکدیگر بازی کنند و با دیگران همکاری کنند.

3. **Self-regulation** is one of the most important aspects of social and emotional development.

■ خود تنظیمی یکی از مهمترین جنبه‌های رشد عاطفی - اجتماعی است.

ج) هر کدام از کلمات را زیر تصویری بنویسید که با آن همخوانی دارد .  
خوشحال - غمگین - ناراحت - مضطرب

happy	sad
	



anxious	angry
	

د) به نظر شما در موقعیت‌های زیر، افراد چه احساساتی نشان می‌دهند؟  
**۱** معلم، دانش‌آموز را درگیر پرسش تعاملی می‌کند.  
**۲** معلم و کودکان در حالی که به آینه‌هایشان نگاه می‌کنند، احساسات مشابهی را نشان می‌دهند.

و) وقتی کارهای زیر را انجام می‌دهید چه احساسی دارید؟ آن را بنویسید.

- ۱** ملاقات با پدربزرگ و مادربزرگ .....
- ۲** بیرون رفتن با دوستان خود .....
- ۳** تمیز کردن اتاق تان .....

ه) کلمات را با توجه به معانی به یکدیگر وصل کنید.

- ۱** ناامید = احساس ناامیدی
- ۲** مضطرب = احساس نگرانی و عصبانیت .
- ۳** شادی = احساس شادی و لذت

و) به تصاویر نگاه کنید و به سؤالات جواب دهید.



- ۱ چه تفاوت‌هایی در رفتار کودکان دیده می‌شود؟
  - ۲ کدام یک از کودکان از نظر شما، رشد اجتماعی بالاتری دارند؟ چرا؟
- ی) لغات زیر را ترجمه کنید.

ترجمه	لغت	ترجمه	لغت
احساسات	Feelings	رشد اجتماعی - عاطفی	Social-emotional development
دوستی	Friendship	توانایی	Ability
آگاهی عاطفی	Emotional awareness	عاطفه	Affection
ارتباطات	Relationships	رفتار	Behavior
تعامل اجتماعی	Social interaction	اعتماد به نفس	Confidence
		خود تنظیمی	Self-regulation

## هدف توانمندسازی ۴-۵: اصطلاحات و متون تخصصی رشد شناختی کودک را به کار بندد.

بخش سوم: رشد شناختی



### نظریه‌های اصلی رشد شناختی کودک کدام‌اند؟

رشد شناختی، به دانش و چگونگی به دست آوردن آن ارتباط دارد. این طبقه از رشد، شامل توانایی‌های ذهنی، تفکر، حافظه، حل مسئله، خلاقیت، فراشناخت، تفکر واگرا، زبان، سوادآموزی و توجه می‌باشد (شکل ۶).  
انواع مختلفی از نظریه‌های رشد شناختی کودک مانند نظریه مرحله‌ای پیاژه وجود دارد.

ژان پیاژه نظریه‌ای را منتشر کرد که در آن، رشد شناختی کودکان در چهار مرحله متمایز رخ می‌دهد. در اینجا چهار مرحله رشد شناختی پیاژه در دوران کودکی را بیان می‌کنیم:

مرحله	سن	
حسی حرکتی (از تولد تا ۲ سالگی)		در این مرحله، کودکان از طریق حواس خود و دستکاری اشیاء در مورد جهان یاد می‌گیرند.
پیش عملیاتی (۲ تا ۷ سال)		در این مرحله حافظه و تخیل کودکان رشد می‌کند. آنها همچنین قادر به درک چیزها از لحاظ نمادین هستند.
عملیات عینی (۷ تا ۱۱ سال)		کودکان بیشتر نسبت به رویدادهای بیرونی و همچنین احساسات دیگران نسبت به احساسات خودشان آگاه می‌شوند. آنها کمتر خودمحور می‌شوند.
عملیات صوری (سنین ۱۱ سال و بزرگ‌تر)		کودکان در این سنین قادر به استفاده از منطق برای حل مشکلات، مشاهده جهان اطراف و برنامه‌ریزی برای آینده هستند.

## تمرین کنید

الف) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- ۱ جنبه‌های رشد شناختی را نام ببرید؟
- ۲ در کدام مرحله، کودکان با استفاده از حواس و دست‌ورزی در مورد دنیای اطراف خود یاد می‌گیرند؟
- ۳ طبق نظر پیازه چهار مرحله مجزا از نظریه مرحله‌ای رشد شناختی کودک را نام ببرید؟

ب) در جای خالی کلمات مناسب را قرار دهید.

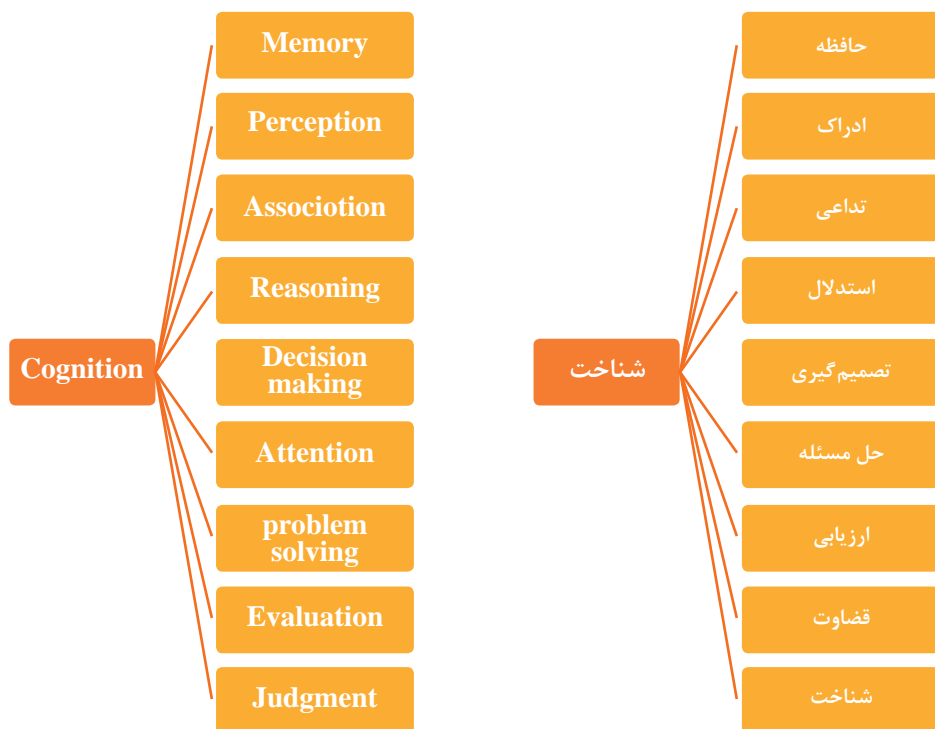
1. Cognitive development is related to **knowledge** and how it is acquired .  
■ رشد شناختی به ..... و اینکه چگونه به دست می‌آید، مربوط می‌باشد.
2. Cognitive development includes **mental** abilities , thinking and **memory**.  
■ رشد شناختی دربرگیرنده توانایی‌های ذهنی، تفکر و حافظه می‌باشد.
3. During the **Preoperational** stage, children develop memory and imagination.

■ در طی مرحله پیش عملیاتی، حافظه و تخیل کودکان رشد می‌کند.

پ) در ارتباط با کلمات زیر، هر چیزی به ذهنتان می‌رسد بنویسید.

- ۱ حافظه ..... .
- ۲ شناخت ..... .
- ۳ توجه ..... .

د) نمودار صفحه بعد مربوط به ابعاد اساسی شناخت است. معادل فارسی واژه‌های آن را در نمودار روبه روی آن بنویسید.



و) لغات زیر را ترجمه کنید.

لغت	ترجمه	لغت	ترجمه
Cognitive development	رشد شناختی	Manipulation	دست ورزی
Concrete operational stage	مرحله عملیات عینی	Memory	حافظه
Beliefs	باورها	Preoperational stage	مرحله پیش عملیاتی
Formal operational stage	مرحله عملیات انتزاعی	Sensorimotor stage	مرحله حسی حرکتی
Egocentric	خودمحور	Problem solveing	حل مسئله
Imagination	تخیل	Thoughts	افکار

## هدف توانمندسازی ۵-۵: اصطلاحات و متون تخصصی رشد کلامی کودک را به کار بندد.

بخش چهارم: رشد کلامی



### رشد کلامی چیست؟

رشد کلامی شیوه‌ای است که کودکان از طریق آن یاد می‌گیرند که هم زبان را به عنوان یک شکلی از ارتباط درک کنند و هم آن را تولید کنند. سال‌های نوپایی، زمانی بسیار هیجان‌انگیز برای رشد زبان است. از اولین کلمه یا جمله‌ای که کودک بیان می‌کند و نظرات جالب و خنده‌دار که او در مورد جهان مطرح می‌کند (شکل ۷).

والدین بخش مهمی از این روند شگفت‌انگیز هستند. بسیاری از والدین به طور غریزی به رشد زبانی فرزندشان از طریق صحبت کردن و خواندن کمک می‌کنند (این دقیقاً همان چیزی است که باید انجام دهند!) از طریق این تعاملات روزانه، کودکان یاد می‌گیرند با یادگیری کلمات جدید، با استفاده از عبارات و جملات جدید، وارد گفتگو و صحبت با دیگران شوند.

یادگیری «کلمه» که بخشی اساسی از رشد کلامی است به موارد زیر بستگی دارد:

- ۱ میزان صحبت کردن:** کودک شما می‌خواهد با شما ارتباط برقرار کند حتی قبل از اینکه او بتواند از کلمات استفاده کند.

- ۲ نوع صحبت کردن:** کودکان مهارت‌های گفتاری خود را از طریق گفت‌وگو با دیگران رشد می‌دهند و همیشه از طریق صحبت با افراد و محیط‌های واقعی، بیشتر از تماشای تلویزیون و یا ارتباط با رسانه‌های دیگر یاد می‌گیرند.

۳ توانایی استفاده از زبان برای برقراری ارتباط مؤثر با دیگران: این توانایی یکی از مؤلفه‌های مهم در رشد اولیه کودک و البته موفقیت بلند مدت آن در مدرسه و فراتر از آن است.

## تمرین کنید

الف) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- ۱ رشد کلامی کودک را تعریف کنید؟
- ۲ نقش والدین را در فرایند رشد کلامی کودک توضیح دهید؟
- ۳ یادگیری کلمات به عنوان بخش اساسی رشد کلامی به چه عواملی وابسته است؟

ب) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

1. Verbal development is the way in which children begin to both **understand** and **produce** language as a form of communication .

۱ رشد کلامی شیوه ای است که کودکان از طریق آن یاد می گیرند که هم زبان را به عنوان یک شکلی از ارتباط درک کنند و هم آن را تولید کنند.

2. Children develop their **oral language** skills through conversations with others

۲ کودکان مهارت‌های گفتاری خود را از طریق گفت‌وگو با دیگران رشد می دهند.

پ) صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را مشخص کنید.

- ۱ سال‌های نوپایی زمانی بسیار هیجان انگیز برای رشد زبان است. **درست**
- ۲ کودکان با تماشای تلویزیون، مهارت‌های گفتاری خود را رشد می دهند. **نادرست**
- ۳ بسیاری از والدین به طور غریزی به تقویت رشد مهارت‌های زبان فرزند خود از طریق صحبت کردن با آنها کمک می کنند. **درست**
- د) با توجه به شکل ۸، کلمات روی تصویر را ترجمه کنید.

	<p>نقطه گذاری</p> <p>حالات چهره</p> <p>تماس چشمی</p> <p>حالات بدنی</p> <p>زبان بدن</p>
---	--

(و) لغات زیر را ترجمه کنید.

ترجمه	لغت	ترجمه	لغت
منظم	Systematic	شایستگی	Competence
صدا	Sound	بنیادی	Fundamental
نماد	Symbol	تعاملات	Interactions
رسمی	Traditional	زبان گفتاری	Oral language
رشد کلامی	Verbal development	هدف	Purpose
زبانی	Linguistic	علائم	Signs

## هدف توانمندسازی ۵-۶: اصطلاحات و متون تخصصی مهارت‌های ارتباطی در کودکان را به کار بندد.

بخش پنجم: رشد مهارت‌های ارتباطی در کودکان



### مهارت‌های ارتباطی در کودکان کدام‌اند؟

یادگیری مهارت‌های ارتباطی برای کودکان مهم و کلیدی است زیرا افراد از طریق ارتباط با دیگران است که نیازهای خود را برآورده می‌سازند. چندین وظیفه دیگر هم در اوایل دوران کودکی همانند این موضوع مهم هستند. رشد ارتباطات برای کودکان شامل دستیابی به مهارت‌ها برای درک و بیان افکار، احساسات و اطلاعات است. درک



ارتباطات از قبل از تولد (در دوران بارداری) شروع می‌شود و در طول زندگی ادامه می‌یابد، همان‌طور که یک کودک می‌شنود، می‌بیند و اطلاعات دیگران را تفسیر می‌کند. بیان ارتباط یا زبان کودک، با حرکات سر، چشم و بدن آغاز می‌شود (شکل ۸).

## تمرین کنید

الف) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- ۱ رشد ارتباطات در کودکان شامل چه مواردی است؟
- ۲ شروع درک ارتباط در کودکان چه زمانی است؟

ب) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

1. Learning to communicate is to interact with others and to have their **Needs** met
2. Understanding communication begins before **birth**
3. The expression of communication or a child's language begins with **head**, eye, and **body** movements

ج) جاهای خالی را با کلمات داده شده کامل کنید.

understanding - feelings - movements

درک کردن - احساسات - حرکات

1. The expression of communication or a child's language begins with head, eye, and body **movements**.
2. Communication development for young children includes expressing thoughts, **feelings** and in formation .

۱ بیان ارتباط یا زبان کودک با حرکات سر، چشم و بدن شروع می‌شود.

۲ رشد ارتباطات برای کودکان شامل دستیابی به مهارت‌ها برای درک و بیان افکار و احساسات است.

د) لغات زیر را ترجمه کنید.

لغت	ترجمه
Communication skills	مهارت‌های ارتباطی
Functional	کارکردی
Information	اطلاعات
body movements	حرکات بدن

## هدف توانمندسازی ۵-۷: اصطلاحات و متون تخصصی فضای ایمن و سالم محیط آموزشی کودک را به کار بندد.

بخش ششم: ایمنی و بهداشت محیط



محیط پیش از دبستان باید بیش از هر چیز امن باشد و اطمینان از امنیت در محیط پیش از دبستان ملاحظات زیادی دارد. دستورالعمل‌های زیر را برای ایجاد یک محیط امن در مهد کودک دنبال کنید (شکل ۹).

**۱ کارکنان واجد شرایط را انتخاب کنید:** شما باید کارکنان کافی برای نظارت بر تمام کودکان در مهد کودک داشته باشید و اطمینان حاصل کنید که تمام مناطق در مهد کودک که کودکان در آن جمع می‌شوند، همیشه توسط کارکنان نظارت می‌شود.

**۲ منطقه بازی را به صورت منظم بررسی کنید:** به این معنا که کارکنان باید همه چیز را به طور کامل بررسی کنند.

**۳ کلاس را به شیوه‌ای تنظیم کنید که به شما امکان می‌دهد همه کودکان را در تمام زمان‌ها ببینید.** اطمینان حاصل کنید که هیچ نقطه کوری وجود ندارد که در آن کودکان از دید شما پنهان باشند.

**۴ فضای اطراف زمین بازی را با نرده‌های امن ببوشانید:**

■ پوشش زمین باید نرم و مطمئن باشد.

■ ارتفاع تاب، سرسره و دیگر تجهیزات زمین بازی باید یک فاصله امن از زمین داشته باشند.

۵ مواد شیمیایی را دور از دسترس کودکان نگه دارید: در یک محیط پیش از دبستان، پاک کننده ها، جعبه کمک های اولیه، داروها و سایر مواد سمی باید در یک کابینت قفل شده نگه داشته شوند.

## تمرین کنید

الف) به سؤالات زیر پاسخ دهید.

- ۱ ملاحظات ایمنی اطمینان بخش در پیش از دبستان را نام ببرید.
- ۲ اگر نقطه کوری در مهد کودک وجود داشته باشد و کودکان از دید شما خارج شوند، چه اتفاقی خواهد افتاد؟
- ۳ توضیح دهید که چرا دیدن همه کودکان به صورت همیشگی در محیط پیش از دبستان لازم است؟

ب) در جای خالی کلمات مناسب قرار دهید.

1. In a preschool environment, cleaners and first aid solutions should be kept in a safety **locked** cabinet.

۱ در یک محیط پیش از دبستان، پاک کننده ها و جعبه کمک های اولیه باید در کابینت های قفل دار نگهداری شوند.

2. Make sure there are no **blind** spots where children can get lost from your sight.

۲ اطمینان حاصل کنید که هیچ نقطه کوری وجود ندارد که در آن کودکان از دید شما پنهان باشند.

پ) تصاویر را با جملات مناسب مطابقت دهید. (یک جمله اضافی وجود دارد).

<p>All electrical outlets are covered تمام پریزهای برق پوشیده شده‌اند.</p>	<p>All chemicals are locked out of childrens reach. نگه داشتن شوینده‌ها و همهٔ مواد شیمیایی دور از دسترس کودکان</p>
	
<p>There is a risk of falling objects. خطر سقوط اشیاء وجود دارد.</p>	<p>All hygiene supplies are available (soap, paper towels). تمام لوازم بهداشتی (صابون، حوله کاغذی) موجود هستند.</p>
	

د) کدام یک از موارد جدول زیر به ایمنی و بهداشت مربوط می‌باشد؟ در قسمت بله یا خیر علامت بگذارید.

items	yes	no
بیان مناسب احساسات		•
خوشبو کننده هوا استفاده نمی‌شود.	•	
جعبه کمک‌های اولیه در هر اتاق در دسترس است.	•	
گوش دادن فعال		•
نگه داشتن همه مواد شیمیایی خارج از دسترس کودکان	•	

ی) لغات زیر را ترجمه کنید.

ترجمه	لغت	ترجمه	لغت
نظارت و پایش	Monitored	چیدمان	Arrange
واجد شرایط	Qualified	بررسی	Checked on
بازی در فضای باز	Outdoor play	کمک‌های اولیه	First aid
زمین بازی	Playground	شرایط اضطراری	Emergency situations
ایمنی	Safety	تجهیزات	Equipment
اعضای کارکنان	Staff members	دستورالعمل	Guidelines

برای مروری بر پودمان و کسب شایستگی در هنرجویان، از آنها بخواهید قسمت «تمرین کنید» را انجام دهند و پرسش‌های خود را در این زمینه در کلاس مطرح کنند.

تمرین کنید

## خودارزیابی

بعد از اتمام پودمان از هنرجویان بخواهید با توجه به راهنمای «خودارزیابی»، آن را کامل کنند. سپس شما نتیجه را بررسی کرده و در صورت مشاهده مواردی که بیانگر کمبود آموخته‌های هنرجویان است، آنها را راهنمایی کنید و مطالب را در زمینه مربوط، با آنها مرور نموده و اشکالات موجود را با طراحی تمرینات مختلف و تکرار تمرینات کتاب رفع کنید.

## فصل ۵

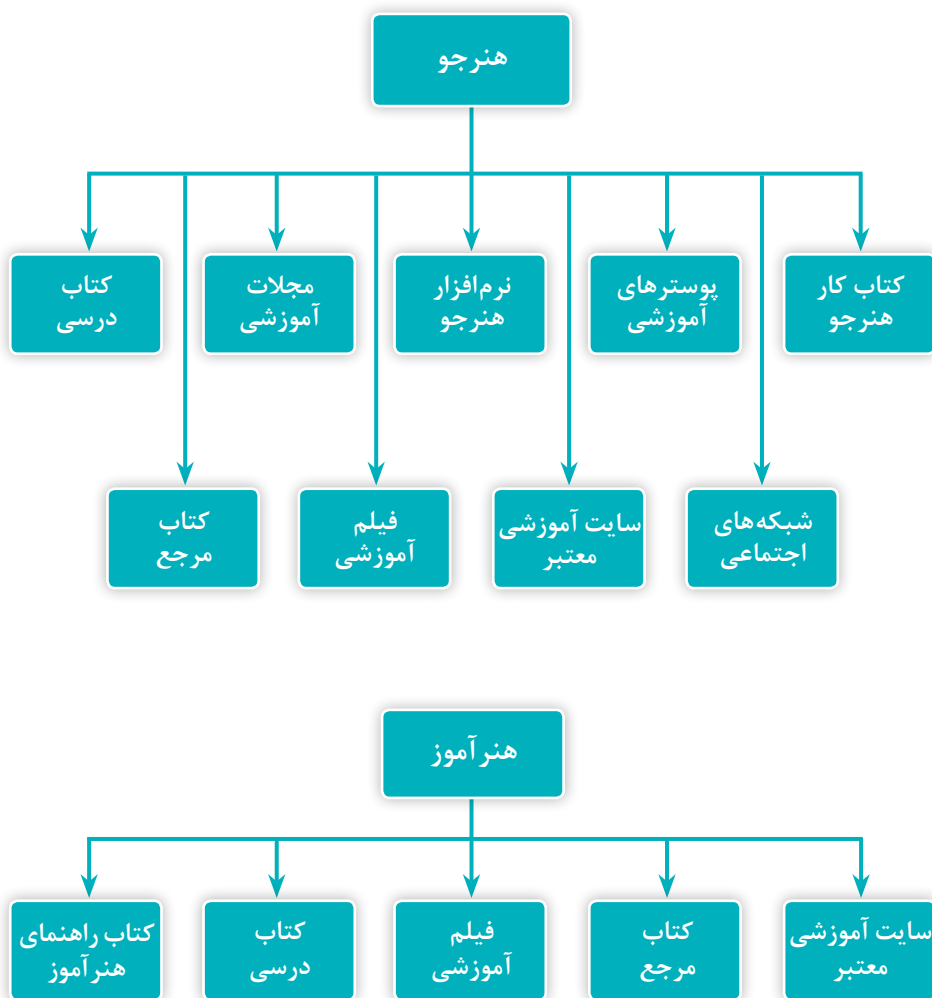
مراکز، مواد و منابع یادگیری، ارزشیابی و  
صلاحیت حرفه‌ای هنرآموز

## مراکز، رسانه‌ها، منابع، مواد و منابع یادگیری

### ۱ مراکز یادگیری:

کلاس درس، فضای کارگاه اختصاصی، محیط بسته و باز مراکز آموزش پیش از دبستان، محیط‌های کار واقعی، نمایشگاه‌های تخصصی مرتبط، بازدید علمی از مراکز تخصصی مرتبط.

### ۲ رسانه‌های یادگیری



### ۳ منابع یادگیری:

- کتاب آموزشی منبع؛
- کتاب مرجع؛
- مجموعه دستورالعمل‌ها، آیین‌نامه‌ها و مقررات آموزش و پرورش و سازمان بهزیستی در ارتباط با ایمنی و بهداشت مراکز پیش از دبستان؛
- استانداردهای تحلیل و ارزشیابی حرفه.

### ۴ مواد یادگیری:

- وسایل آموزشی؛
- ماکت آموزشی؛
- ابزار و تجهیزات سرمایه‌ای و نیمه سرمایه‌ای؛
- مواد مصرفی.

## صلاحیت مربیان رشته

### ۱ مدرک تحصیلی: لیسانس و بالاتر

۲ رشته تحصیلی: علوم تربیتی (با گرایش‌های آموزش و پرورش پیش از دبستان و دبستان، روان‌شناسی تربیتی، مشاوره و راهنمایی تحصیلی)

### ۳ مدارک حرفه‌ای: گذراندن دوره‌های زیر:

- الف) آموزش‌های بدو استخدام و ضمن خدمت؛
- ب) آموزش‌های فناوری مرتبط با محتوای برنامه درسی رشته؛
- ج) گذراندن یکی از دو دوره زیر:

۱- کارگاه‌های آموزشی مرتبط با مراکز دولتی و خصوصی؛

۲- دوره‌های عملی در مراکز آموزشی مرتبط.

### ۴ تجربه کاری: داشتن حداقل ۳ سال فعالیت آموزشی

## الزامات اجرایی برنامه درسی رشته

۱ آموزش هنرآموزان، سرپرست بخش و دستیار هنرآموز جهت دستیابی به شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی رشته؛

۲ ایجاد و تجهیز کارگاه‌های آموزشی جهت دستیابی به شایستگی‌های حرفه‌ای و تخصصی رشته؛

۳ تعیین استانداردهای آموزشی فضا جهت فعالیت‌های عملی و کارگاهی رشته؛

۴ مشارکت مراکز دولتی و خصوصی و دیگر بخش‌های وزارت آموزش و پرورش جهت تحقق اهداف رشته؛



- ۵ حضور یک هنرآموز و یک دستیار هنرآموز به ازای هر ۱۶ نفر هنرجو؛
- ۶ تخصیص منابع مالی جهت تهیه و توزیع بسته آموزشی، پوستر و تجهیزات کارگاهی و مواد مصرفی رشته؛
- ۷ پایش برنامه درسی از طریق اعتبار بخشی، بازدید از واحدهای آموزشی و تهیه ساز و کار ارزشیابی و اصلاح برنامه درسی، مواد و رسانه‌های یادگیری؛
- ۸ تجهیز کتابخانه‌های مراکز آموزشی رشته با کتاب‌های مرجع و مجموع دستورالعمل‌ها و آیین نامه‌های مصوب (وزارت آموزش و پرورش، سازمان بهزیستی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی).

## اعتبار بخشی

- مرحله اول اعتبار بخشی در شوراهای تخصصی در مراحل تألیف انجام می‌شود.

- مرحله دوم اعتبار بخشی بعد از گذشت یک سال توسط کارشناسان دفتر به روش قضاوتی و با همکاری گروه‌های آموزشی استان‌ها انجام می‌گیرد و حداقل پنج سال اعتبار خواهد داشت.

## ارزشیابی / اصلاح / بهبود

بر اساس فرایند اعتبار سنجی، هر ۵ سال یک بار برنامه درس دانش فنی تخصصی مورد ارزشیابی و اصلاح کامل قرار می‌گیرد.

برنامه درس دانش فنی تخصصی هر دو سال یک بار مورد اصلاحات جزئی قرار می‌گیرد.

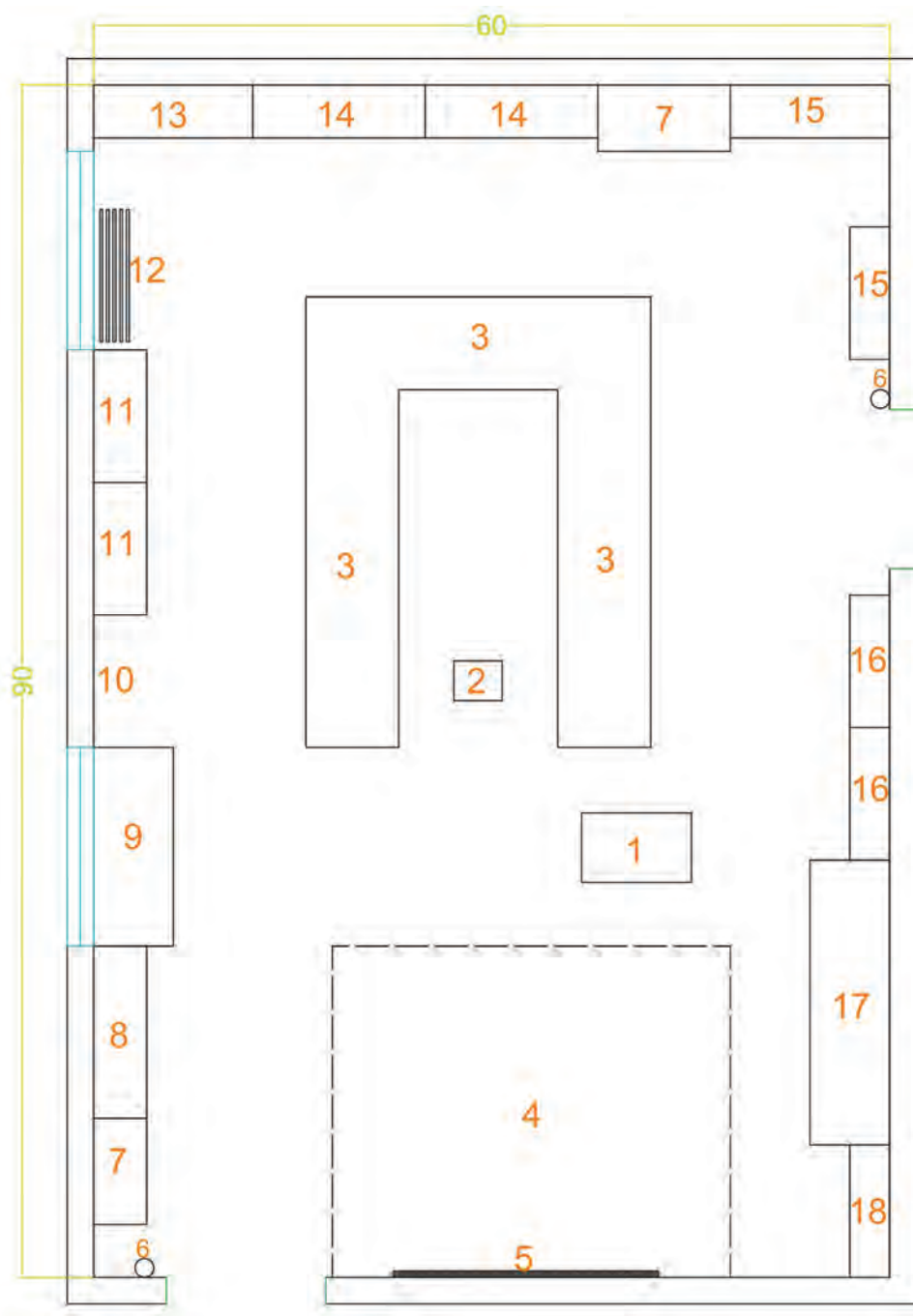
## فصل ۶

### استاندارد فضا

این درس در فضای کلاس، کارگاه تخصصی رشته (کارگاه فعالیت‌های هنری) و فضای بسته و باز مراکز آموزش پیش از دبستان ارائه می‌شود. در مورد استاندارد فضا و چیدمان تجهیزات آموزشی درس، لازم است به استانداردهای تعیین شده رشته و سازمان نوسازی مدارس توجه شود.

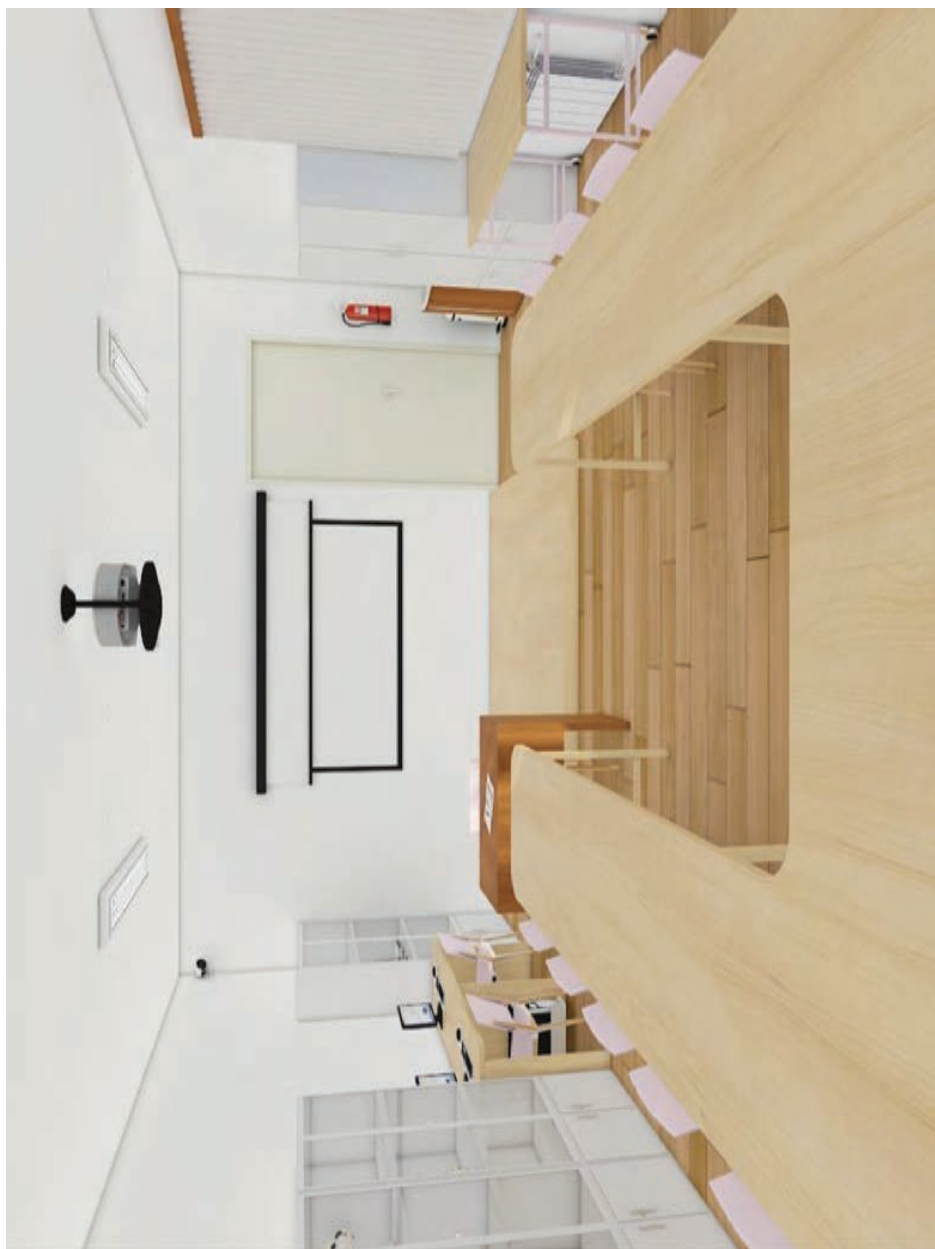
## کارگاه فعالیت‌های هنری و خلاق

۱. میز هنرآموز؛
۲. ویدئو پروژکتور؛
۳. میز کار هنرجو؛
۴. سکوی اجرای نمایش؛
۵. تخته و پرده نمایش متحرک؛
۶. کپسول آتش نشانی؛
۷. روشویی؛
۸. کمد کاردستی با وسایل دور ریختنی و بی مصرف؛
۹. میز کار متحرک؛
۱۰. آینه قدی؛
۱۱. تجهیزات نمایش؛
۱۲. پنل متحرک؛
۱۳. کتابخانه؛
۱۴. نمایشگاه کارهای دستی و خلاقانه؛
۱۵. کمد هنرجو؛
۱۶. کمد تجهیزات هنری؛
۱۷. میز رایانه؛
۱۸. کمد وسایل صوتی و تصویری.









## فصل ۷

### ایمنی و بهداشت در کارگاه‌های تخصصی



### مقررات ایمنی کارگاه‌های هنرستان

مقررات ایمنی کارگاه‌ها در هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای و کاردانش به واسطه فعالیت‌های کارگاهی، با سایر مدارس عادی تفاوت‌هایی دارد که نیاز به توجه بیشتر عوامل اجرایی واحدهای آموزشی و مدیریت آموزش و پرورش دارد. امید است همکاران گرامی با احساس مسئولیت و تدبیر لازم همراه با هوشیاری کامل و کسب اطلاع از محیط کاری خود از بروز حوادث غیر مترقبه که به خسارات جانی و مالی منجر می‌شود، با توجه به نکات زیر جلوگیری کنند:

۱ آشنا نمودن عوامل اجرایی آموزشگاه با آیین نامه‌ها، دستورالعمل‌ها، بخشنامه‌ها و سایر مقررات و قوانین مربوط به وظایف آنان؛

۲ تذکر وظایف و تکالیف شرعی و اسلامی کارکنان در حفاظت از بیت‌المال و اتخاذ تدابیر لازم در حفظ و حراست اموال واحد آموزشی و جلوگیری از هرگونه اسراف در خریده‌ها و مواد مصرفی؛

۳ حفظ و نگهداشت ساختمان واحد آموزشی از نظر استحکام، مسائل ایمنی، تأسیسات، محوطه، ابزار، وسایل و امثال آن؛

۴ بازدید و کنترل پنجره‌ها، درها، شیر فلکه‌ها، شبکه‌های روشنایی، حرارتی، آبرسانی، گازرسانی و سایر اموال و تأسیسات واحد تحت نظر در پایان ساعات اداری و حصول اطمینان از بسته بودن یا باز بودن و یا روشن و خاموش بودن آنها؛

۵ جلوگیری از ورود افراد ناشناس و نیز جلوگیری از خروج غیرمجاز اموال، اشیاء و مواد اولیه از قبیل لوازم و تجهیزات در ساعات اداری و غیراداری از کارگاه؛

۶ خارج کردن وسایل إسقاطی و فرسوده (استفاده بیشتر از آنها خطرناک است)؛

۷ تأکید بر رعایت اصول ایمنی در کلیه بخش‌های هنرستان به ویژه کارگاه‌ها؛

۸ نظارت بر استفاده صحیح و حفاظت از وسایل تکثیر و واگذاری مسئولیت نگهداری آنها به یکی از کارکنان هنرستان. این گونه وسایل باید در اتاقی محفوظ و دور از دسترس عموم نگهداری شوند.

۹ حفظ و حراست اموال و جهات ایمنی به خصوص در مواقع و ایام تعطیل و بررسی وضع درهای ورودی و خروجی و پنجره‌های ساختمان‌ها و صدور دستور لازم در جهت رفع نواقص آنها؛

۱۰ پیش‌بینی و جلوگیری از بروز آتش‌سوزی (سرکشی به وسایل نفت‌سوز و حرارتی پس از تعطیلی کار روزانه)، سرقت، آسیب و خرابی و سایر حوادث در واحد ساختمانی یا شبکه‌های تأسیساتی، اموال و اثاثیه، کالاهای و تجهیزات تحت نظر؛

۱۱ اطلاع دادن فوری اتفاقات و حوادث غیرمترقبه نظیر آتش سوزی، دزدی و خرابی به مسئولان و انجام اقدامات احتیاطی اولیه؛

- ۱۲ ایجاد عوامل حفاظتی و ایمنی در کارگاه و آزمایشگاه و برنامه‌ریزی در جهت آموزش اصول ایمنی و بهداشت؛
- ۱۳ تشکیل کمیته فنی و حفاظتی در کارگاه به منظور جلوگیری از بروز هرگونه خطر احتمالی؛
- ۱۴ پوشیدن لباس کار توسط هنرآموزان، استادکاران و هنرجویان از نظر ایمنی و بهداشت در محیط کارگاه؛
- ۱۵ برقراری و حفظ نظم در کلاس درس و محیط‌های آموزش عملی (کارگاه‌ها، آزمایشگاه‌ها، مزارع، باغات، تأسیسات، اردوها، گردش‌های علمی و مؤسسات مورد بازدید)؛
- ۱۶ تهیه تابلو برای کلیه کلیدهای انبارها، ساختمان‌ها و تأسیسات در محل مناسب در انبار مرکزی
- ۱۷ بازدید از اشیاء، وسایل و اموال اعم از فنی، اداری، آموزشی و تأسیساتی و غیره و توصیه به حفظ و نگهداری آنها به استفاده‌کنندگان؛
- ۱۸ نظارت بر انبار لوازم و میزان موجودی‌های کارگاه‌ها و نحوه خرید و مصرف مواد و نیز ترتیب تنظیم دفاتر اموال هنرستان طبق دستورالعمل‌های ابلاغی به نحوی که دقیقاً متضمن اموال غیر استهلاکی هنرستان در هر زمان باشد؛
- ۱۹ انجام سایر اموری که با رعایت قوانین، آیین نامه و دستورالعمل‌های مربوط در ارتباط کامل با نظم اداری و مالی آموزشگاه باشد؛
- ۲۰ تهیه فرم شناسنامه برای تجهیزات مختلف کارگاهی و دستگاه‌های آزمایشگاهی و دیگر وسایل و ابزار کار و غیره.

### آیین‌نامه انضباطی

آگاهی هنرآموزان و هنرجویان از آیین‌نامه انضباطی کارگاه‌ها و رعایت آن، ضمن جلوگیری از اسراف و تبذیر می‌تواند از بروز خسارات و آسیب‌های جبران‌ناپذیر جلوگیری کند. مهم‌ترین موارد انضباطی عبارت‌اند از:

- ۱ رعایت اخلاق، ادب و احترام، حسن رفتار و مشارکت در انجام فعالیت‌های کارگاهی
- ۲ رعایت مقررات آموزشی و تربیتی؛
- ۳ حضور به موقع در کارگاه و هماهنگی برای انجام فعالیت‌های آموزشی مربوطه؛
- ۴ نظارت و هماهنگی در رعایت بهداشت و نظافت فردی و پاکیزه نگه‌داشتن محیط کارگاه؛
- ۵ استفاده از کفش و لباس مناسب و متناسب با شئونات اسلامی؛
- ۶ خودداری از به کار بردن وسایل تجملی و آرایشی (انگشتر، زنجیر، دستبند و غیره) به منظور ایمنی در کارگاه‌ها؛

۷ الزام به پوشیدن لباس کار در کارگاه (رنگ لباس کار با نظر معاونت فنی است)؛

۸ جبران خسارت وارد شده توسط هنجرو به وسایل یا دستگاه‌های کارگاه در صورتی که مقصر شناخته شود و در این صورت، مخارج تعمیرات و یا خرید آن دستگاه به عهده وی خواهد بود و در غیر این صورت به تشخیص سرپرست کارگاه توسط هنرستان تأمین خواهد شد؛

۹ اتصال هرگونه وسیله برقی به شبکه برق توسط هنجریان با رعایت اصول ایمنی و تحت نظر هنرآموز؛

۱۰ ممنوعیت استفاده از تلفن همراه طبق دستورالعمل آموزش و پرورش در محیط کارگاه

۱۱ حفظ خونسردی در صورت بروز هرگونه حادثه در کارگاه و رعایت موارد ایمنی لازم (در صورت ایجاد برق گرفتگی بلافاصله برق اصلی تابلو را قطع کنید و به مسئول مربوطه اطلاع دهید).

## فصل ۸

### ارزشیابی

## ارزشیابی

ارزشیابی در این درس براساس شایستگی است. برای هر پودمان یک نمره مستمر (از ۵ نمره) و یک نمره شایستگی پودمان (نمرات ۱، ۲ یا ۳) با توجه به استانداردهای عملکرد جدول ذیل برای هر هنرجو ثبت می گردد.

جدول ارزشیابی پودمان

نمره	استاندارد (شاخص ها، داوری، نمره دهی)	نتایج	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (شایستگی ها)	عنوان پودمان ۱
۳	- به کارگیری فواید روان شناسی در آموزش کودک - تحلیل رفتار کودک با استفاده از ویژگی های رفتار کودک با روش های خلاق - مقایسه نظریه های یادگیری کودکان - اجرای تحقیق علمی در زمینه رفتار کودکان بانوآوری - طبقه بندی هوش کودکان با استفاده از ویژگی ها برای آموزش	بالاتر از حد انتظار	کاربرد روان شناسی در آموزش و پرورش کودک بر اساس منابع معتبر علمی و آموزشی سازمان بهزیستی و آموزش و پرورش پیش از دبستان	تحلیل روان شناسی کودک	کاربرد روان شناسی در آموزش و پرورش کودک
۲	- به کارگیری فواید روان شناسی در آموزش کودک - تحلیل رفتار کودک - مقایسه نظریه های یادگیری کودکان - اجرای تحقیق علمی در زمینه رفتار کودکان	در حد انتظار		تحلیل رفتار کودک	
۱	توانایی انجام یکی از شایستگی ها	پایین تر از انتظار			
	نمره مستمر از ۵				
	نمره شایستگی پودمان از ۳				
	نمره پودمان از ۲۰				

عنوان پودمان ۲	تکالیف عملکردی (شایستگی‌ها)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج	استاندارد (شاخص‌ها، داوری، نمره دهی)	نمره
کاربرد بهداشت روانی در پیش از دبستان	تحلیل عملکرد بهداشت روانی در پیش از دبستان	توسعه شناخت بهداشت روانی در پیش از دبستان بر اساس منابع معتبر علمی و آموزشی سازمان بهزیستی و آموزش و پرورش پیش از دبستان	بالا تر از حد انتظار	۳ - طراحی فعالیت آموزشی در مراکز پیش از دبستان بر بهداشت روانی کودکان با شیوه‌های خلاق - طراحی فعالیت‌هایی برای آموزش مهارت‌های زندگی جهت سلامت روانی کودک با شیوه‌های خلاق - طراحی فعالیت‌هایی با موضوع تأثیر دین بر سلامت روانی کودکان با شیوه‌های خلاق	۳
	به کارگیری اصول بهداشت روانی در آموزش و پرورش پیش از دبستان		در حد انتظار	۲ - طراحی فعالیت‌هایی برای آموزش مهارت‌های زندگی جهت سلامت روانی کودک - طراحی فعالیت‌هایی با موضوع تأثیر دین بر سلامت روانی کودکان	۲
			پایین تر از انتظار	۱ توانایی انجام یکی از شایستگی‌ها	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره شایستگی پودمان از ۳					
نمره پودمان از ۲۰					

عنوان پودمان ۳	تکالیف عملکردی (شایستگی‌ها)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج	استاندارد (شاخص‌ها، داوری، نمره‌دهی)	نمره
شناخت مشکلات شایع رفتاری کودکان پیش از دبستان	تحلیل مشکلات رفتاری کودکان	توسعهٔ شناخت مشکلات شایع رفتاری در کودکان پیش از دبستان براساس منابع معتبر علمی و آموزشی سازمان بهریستی و آموزش و پرورش پیش از دبستان	بالاتر از حد انتظار	- توانایی تحلیل مشکلات رفتاری کودکان - به‌کارگیری روش‌های برخورد با مشکلات رفتاری کودکان به روش خلاق - ارجاع کودکان به مشاوره‌های تخصصی	۳
	به‌کارگیری روش‌های برخورد با مشکلات رفتاری کودکان		در حد انتظار	- به‌کارگیری روش‌های برخورد با مشکلات رفتاری کودکان - ارجاع کودکان به مشاوره‌های تخصصی	۲
			پایین‌تر از انتظار	توانایی انجام یکی از شایستگی‌ها	۱
نمرهٔ مستمر از ۵					
نمرهٔ شایستگی پودمان از ۳					
نمرهٔ پودمان از ۲۰					

عنوان پودمان ۴	تکالیف عملکردی (شایستگی‌ها)	استاندارد عملکرد (کیفیت)	نتایج	استاندارد (شاخص‌ها، داوری، نمره دهی)	نمره
به کارگیری رویکردها در آموزش و پرورش پیش از دبستان	تحلیل رویکردهای آموزشی پیش از دبستان	به کارگیری رویکردها و تدریس در آموزش و پرورش پیش از دبستان براساس منابع معتبر علمی و آموزشی سازمان بهریستی و آموزش و پرورش پیش از دبستان	بالاتر از حد انتظار	توانایی تحلیل چهار رویکرد آموزشی پیش از دبستان و به کارگیری این رویکردها در آموزش و پرورش پیش از دبستان و نوآوری در روش‌های آموزش	۳
	به کارگیری رویکردها در آموزش و پرورش پیش از دبستان		در حد انتظار	توانایی تحلیل چهار رویکرد آموزشی پیش از دبستان و به کارگیری رویکردها در آموزش و پرورش پیش از دبستان	۲
			پایین‌تر از انتظار	توانایی انجام یکی از شایستگی‌ها	۱
نمره مستمر از ۵					
نمره شایستگی پودمان از ۳					
نمره پودمان از ۲۰					

نمره	استاندارد (شاخص‌ها، داوری، نمره دهی)	نتایج	استاندارد عملکرد (کیفیت)	تکالیف عملکردی (شایستگی‌ها)	عنوان پودمان ۵
۳	تحلیل اصطلاحات تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان و به کارگیری زبان تخصصی در آموزش و پرورش رشد همه جانبه کودک براساس کتاب‌های تخصصی پایه ۱۰، ۱۱ و ۱۲	بالاتر از حد انتظار	به کارگیری زبان تخصصی در آموزش کودکان پیش از دبستان بر اساس منابع معتبر علمی و آموزشی سازمان بهزیستی و آموزش و پرورش پیش از دبستان	تحلیل اصطلاحات تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان	کاربرد متون تخصصی در آموزش‌های پیش از دبستان
۲	تحلیل اصطلاحات تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان و به کارگیری زبان تخصصی در آموزش و پرورش رشد همه جانبه کودک در دو پایه	در حد انتظار		به کارگیری زبان تخصصی در آموزش و پرورش رشد همه جانبه کودک	
۱	توانایی تحلیل اصطلاحات تخصصی در آموزش و پرورش پیش از دبستان	پایین‌تر از انتظار			
	نمره مستمر از ۵				
	نمره شایستگی پودمان از ۳				
	نمره پودمان از ۲۰				

با توجه به اهمیت ارزشیابی در جهت کسب شایستگی‌های مورد انتظار هر واحد یادگیری، لازم است ابتدا فرم‌های مربوط به ارزشیابی شایستگی را که در پایان هر واحد یادگیری آورده شده است، به هنجاریان معرفی کنید. نمرات هر مرحله و شاخص‌های ارزشیابی را با توجه به کاربرگ‌های پیشنهادی آنها توضیح دهید و با مثال‌های عینی، شرایط قبولی در هر مرحله و کل واحد یادگیری را شرح دهید. توجه داشته باشید که هنجار بر حسب نوع فعالیت‌های عملی - مهارتی زیر در کتاب درسی، می‌تواند به شایستگی‌های مورد انتظار دست یابد:

۱- طراحی و اجرای فعالیت‌های آموزشی - تربیتی؛

۲- تهیه فهرست و ارسای و ارائه گزارش آن.

بعد از آموزش هر قسمت و با به کارگیری کاربرگ‌های پیشنهادی می‌توانید نمره شایستگی هنجار را در سه سطح زیر مشخص کنید:

الف) بالاتر از انتظار = نمره شایستگی ۳

ب) در حد انتظار = نمره شایستگی ۲

ج) پایین‌تر از انتظار = نمره شایستگی ۱





کسب نمره شایستگی ۱ توسط هنرجو به معنای قبول نشدن در آن واحد یادگیری است.

در ادامه این پودمان با نحوه ارزشیابی شایستگی واحدهای یادگیری درس دانش تخصصی فنی، کاربرگ‌های پیشنهادی سنجش شاخص‌های ارزشیابی هر واحد یادگیری و نحوه محاسبه نمره شایستگی هنرجو با مثال آشنا می‌شوید.

### کاربرگ پیشنهادی نمره‌دهی ارزشیابی پایانی مراحل کاری واحدهای یادگیری - طراحی فعالیت‌های آموزشی - تربیتی

نمره هنرجو (با ضریب ۵)	نمره	معیار سنجش	موارد	شاخص	نتایج مورد انتظار	واحد یادگیری
	۳	بیانگر موضوع و محتوایی است که قرار است مربی آموزش دهد؛	نام فعالیت	طراحی فعالیت	بالاتر از انتظار	مراحل واحدهای یادگیری
		دربردارنده فعالیت‌هایی است که فراگیران با انجام آنها نشان می‌دهند که یادگیری صورت گرفته است؛	هدف فعالیت			
		برای اجرای فعالیت‌ها و تجارب یادگیری باید به فراگیران، فرصت کافی داده شود.	زمان فعالیت			
		با توجه به سن زمانی و ویژگی‌های رشدی و نیازهای او در هر دوره سنی فعالیت طراحی می‌شود؛	سن کودک			
		بر اساس سن کودکان متفاوت است؛	تعداد مربی و مربی یار			
		بر اساس محتوا و موضوع به صورت فردی یا گروهی انجام می‌شود؛	نوع فعالیت			
		فضایی که هنرجویان در مراحل کار و فعالیت در مراکز پیش از دبستان در آن مشغول به کار می‌شوند. با دو عنوان فضای باز و بسته مطرح می‌شود.	مکان فعالیت			
		بر حسب نوع فعالیت متفاوت است؛	وسیله و ابزار مورد نیاز			
		بر اساس سن، محتوا و نوع فعالیت متفاوت است؛	تعداد کودکان			
		بر اساس هدف، محتوا، نوع فعالیت، سن و زمان انجام می‌شود.	روش کار			
	۳	بر اساس طراحی فعالیت انجام شود.	اجرای فعالیت			
		متناسب با روش کار ارائه شده، انجام شود.				
		متناسب با گروه سنی باشد.				
		از ابزار استفاده صحیح بکند.				
		در اجرای فعالیت نوآوری داشته باشد.				
		سرعت عمل داشته باشد.				
		با نظارت مربی فعالیت را اجرا کند.				

	۲	نام فعالیت	بیانگر موضوع و محتوایی است که قرار است مربی آموزش دهد؛
		هدف فعالیت	دربردارنده فعالیت‌هایی است که فراگیران با انجام آنها نشان می‌دهند که یادگیری صورت گرفته است؛
		سن کودک	با توجه به سن زمانی و ویژگی‌های رشدی و نیازهای او در هر دوره سنی فعالیت طراحی می‌شود؛
		در حد انتظار	فضایی که هنرجویان در مراحل کار و فعالیت در مراکز پیش از دبستان در آن مشغول به کار می‌شوند. با دو عنوان فضای باز و بسته مطرح می‌شود.
		وسیله و ابزار مورد نیاز	بر حسب نوع فعالیت متفاوت است؛
		روش کار	بر اساس هدف، محتوا، نوع فعالیت، سن و زمان انجام می‌شود.
		اجرای فعالیت	بر اساس طراحی فعالیت انجام شود.
			متناسب با روش کار ارائه شده، انجام شود.
			متناسب با گروه سنی باشد.
			از ابزار استفاده صحیح بکند.
			در اجرای فعالیت نوآوری داشته باشد.
			سرعت عمل داشته باشد.
			با نظارت مربی فعالیت را اجرا کند.
			بر اساس طراحی فعالیت انجام شود.
	۱	طراحی فعالیت	۵ مورد یا کمتر از آن در این صورت هنرجو شرایط کسب شایستگی را ندارد. *
		اجرای فعالیت	فعالیت را ناقص اجرا کند.

■ در صورت کسب نکردن شایستگی در واحد یادگیری، هنرجو لازم است در امتحان جبرانی هنرستان شرکت کند.

کاربرگ پیشنهادی نمره‌دهی ارزشیابی پایانی مراحل کاری واحدهای یادگیری – تهیه فهرست واری

واحد یادگیری	نتایج مورد انتظار	شاخص	معیار سنجش	نمره	نمره هنرجو (با ضریب ۵)	
	بالا تر از انتظار	تهیه فهرست واری	موضوع مشخص باشد.	۳		
			گروه سنی مشخص باشد.			
			راهنمای تکمیل داشته باشد.			
			هر ماده متناسب با موضوع باشد.			
			هر ماده یکی از رفتارهای مهم و قابل مشاهده را ارزشیابی کند.			
			هر ماده به صورت جمله‌ای کوتاه آورده شود.			
			مشاهده بر اساس فهرست واری انجام شود و هر کدام از موارد ثبت شود.			
		ارائه گزارش	برنامه‌ریزی: تمام روند گزارش ابتدا باید در ذهن آماده و برنامه‌ریزی شود.			
			تنظیم و سازماندهی: گزارش باید موضوع، مقدمه، بدنه و نتیجه‌گیری داشته باشد.			
			شرایط نگارش: گزارش باید مرتبط، قابل فهم، جذاب و توضیحی باشد.			
		تهیه متن نهایی: گزارش باید تجدید نظر و اصلاح شود و متن نهایی به صورت مختصر تهیه شود.				
واحدهای یادگیری	در حد انتظار	تهیه فهرست واری	موضوع مشخص باشد.	۲		
			راهنمای تکمیل داشته باشد.*			
			هر ماده متناسب با موضوع باشد.			
			هر ماده یکی از رفتارهای مهم و قابل مشاهده را ارزشیابی کند.			
			مشاهده بر اساس فهرست واری انجام شود و هر کدام از موارد ثبت شود.			
			برنامه‌ریزی: تمام روند گزارش ابتدا باید در ذهن، آماده و برنامه‌ریزی شود.			
			تنظیم و سازماندهی: گزارش باید موضوع و بدنه داشته باشد.			
		ارائه گزارش	شرایط نگارش: گزارش باید مرتبط و قابل فهم باشد.			
			تهیه متن نهایی: متن نهایی گزارش باید به صورت مختصر تهیه شود.			
پایین تر از انتظار*		تهیه فهرست واری	۳ مورد یا کمتر از آن رعایت شده باشد.	۱		
		مشاهده	تمامی موارد ثبت نشده باشد.			
		ارائه گزارش	۲مورد یا کمتر از آن رعایت شده باشد.			
**در این صورت هنرجو شرایط کسب شایستگی را ندارد.						

\* در بعضی از فهرست‌های واری مثل مراحل رشد، سن نقش اساسی دارد و ذکر گروه سنی مهم می‌باشد.  
\*\* در صورت کسب نکردن شایستگی در واحد یادگیری، ه‌رجو لازم است در امتحان جبرانی هنرستان شرکت کند.

- ۱ احدی، حسن و محسنی، نیکچهره (۱۳۸۸)، روان‌شناسی رشد (نوجوانی و جوانی)؛ ناشر: پردیس دی.
- ۲ اکرمی، سید کاظم، فرهنگ اسلامی (۱۳۸۰)، برنامه‌درسی و تفکر، تهران، انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- ۳ باتری، مایک (۱۳۹۲)، چالش‌های مدیریت آموزشی، ترجمه‌ علی اکبر امین بیدختی، انتشارات دانشگاه سمنان.
- ۴ براون، جرج (۱۳۸۷)، تدریس خود، تمرین مهارت‌های تدریس در مقیاس‌های کوچک، ترجمه‌ علی رووف، وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران، انتشارات مدرسه.
- ۵ بهارستان، جلیل (۱۳۷۸)، برنامه‌ کارورزی یا تدریس عملی در مرکز تربیت معلم، تهران دفتر همکاری حوزه و دانشگاه.
- ۶ بهرنگی، محمدرضا (۱۳۹۴)، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، تهران نشر کمال تربیت.
- ۷ پارکر، فالت مری (۱۳۸۹)، مقدمات مدیریت آموزشی، ترجمه‌ علی علاقه‌بند، تهران، نشر روان.
- ۸ پرداخت چی، محمد حسین (۱۳۷۲)، فصلنامه‌ مدیریت در آموزش و پرورش، سال دوم، شماره ۲، تابستان.
- ۹ پروین، لارنس ای و جان، اولیور (۱۳۹۴)، شخصیت، نظریه و پژوهش، ترجمه‌ محمد جعفر جوادی و پروین کدیور، تهران، ناشر آییژ.
- ۱۰ تابر، روبرت (۱۳۹۱)، الفبای مدیریت کلاس درس: راهبردهایی برای آموزش اثربخش، محمدرضا سرکارآرانی، تهران انتشارات سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، چاپ دهم.
- ۱۱ جعفر، دارایی (۱۳۸۸)، نظریه‌های روان‌شناسی شخصیت، رویکرد مقایسه‌ای، تهران، نشر آییژ.
- ۱۲ جویس، بروس، ویل، مارشا و کالهن، امیلی (۱۳۹۴)، الگوهای تدریس (ترجمه‌ محمدرضا بهرنگی). تهران نشر کمال تربیت.
- ۱۳ حقانی، ابوالحسن (۱۳۹۰)، روان‌شناسی کاربردی (۱)، قم: انتشارات مؤسسه‌ آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره).
- ۱۴ رضایی، موسی (۱۳۹۵)، مدارس پیشرو کارآمد، تهران، انتشارات انجمن اولیا و مربیان.
- ۱۵ رئوفی، محمد حسین (۱۳۸۰)، مدیریت رفتار کلاسی (مهارت‌های آموزشی و پرورشی)، مشهد، انتشارات آستان قدس رضوی.

- ۱۶ سרمدی، محمدرضا و صیف، محمدحسن (۱۳۸۸)، مدیریت کلاس، تهران انتشارات پیام نور.
- ۱۷ شهیدی، سید جعفر (۱۳۸۷)، ترجمه نهج البلاغه حضرت علی (ع)، ناشر علمی و فرهنگی.
- ۱۸ صادق و همکاران (۱۳۹۳)، سند استاندارد ارزشیابی مربی کودک، ناشر سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش.
- ۱۹ صادق، معصومه و همکاران (۱۳۹۴)، سند راهنمای برنامه درسی درس پرورش مهارت‌های کلامی کودک، ناشر سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، تهران دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش.
- ۲۰ صفوی زاده، نسرين، آقا حسینی، تقی (۱۳۸۶)، شیوه‌های مدیریت کلاس و مهارت‌های ارتباط با دانش‌آموز، قزوین انتشارات حدیث امروز.
- ۲۱ صفوی، امان ... (۱۳۹۴)، مدیریت کلاس، فصلنامه مدیریت در آموزش و پرورش، سال دوم شماره ۴، زمستان.
- ۲۲ عثمان طه (۱۳۹۳)، قرآن کریم، انتشارات پیام عدالت.
- ۲۳ قاسم پور مقدم، حسین (۱۳۹۶)، مبانی و عناصر برنامه درسی مدارس والدروف آلمان. پژوهش در برنامه‌ریزی درسی.
- ۲۴ کدیور، پروین، (۱۳۹۳) روان‌شناسی تربیتی، تهران انتشارات نشر دانشگاهی
- ۲۵ کریمیان، حسین و همکاران (۱۳۸۵)، راهبردهای تدریس و فنون معلمی، قم انتشارات قدس.
- ۲۶ کلهر، منوچهر (۱۳۸۶)، فرایند تدریس و یادگیری اثر بخش، مرکز تربیت معلم شهید رجایی، قزوین انتشارات حدیث امروز.
- ۲۷ گری فیث، دانیل (۱۳۷۵)، روابط انسانی در مدیریت آموزشی، ترجمه خداداد بخشی، تهران نشر رویان.
- ۲۸ گنجی، حمزه (۱۳۹۶)، روان‌شناسی عمومی، نشر ارسباران.
- ۲۹ گیج، وال، ان. (۱۳۷۶)، مبانی علمی هنر تدریس. ترجمه محمود مهر محمدی، تهران وزارت آموزش و پرورش، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. انتشارات مدرسه.
- ۳۰ مجیب، فرشته و همکاران (۱۳۹۵)، فعالیت‌های آموزشی پیش دبستانی، تهران شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- ۳۱ میرکمالی، سیدمحمد (۱۳۹۱)، روابط انسانی در آموزشگاه، تهران نشر یسپرون.

۳۲ American Academy of Pediatrics 2013. Organized Sports for Children and

- ۳۳ Bergen, D. & Pronin Fromberg, D. 2009. Play and social interaction in middle Blakemore, S.J. 2007. Brain development during adolescence. *Education Review*.
- ۳۴ Castelli, D. M., Hillman, C. H., Buck, S. M., & Erwin, H. E. (2007). Physical fitness and academic achievement in third - and fifth - grade students *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29, 239-252.
- ۳۵ Cress, C., Arens, K., & Zajicek, A. (2007). Comparison of engagement patterns of young children with developmental disabilities between structured and free play. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 42(2), 152-164.
- ۳۶ Cress, C., Moskal, L., & Hoffmann, A. (2008). Parent directiveness in free play with young children with physical impairments. *Communication Disorders Quarterly*, 29(2), 99 - 108.
- ۳۷ Iverson, J. M. (2010). Developing language in a developing body: The relationship between motor development and language development. *Journal of Child Language*, 37, 229 - 261.
- ۳۸ Labiadh, L., & Golomer, E. (2010). Preschool - aged children's jumps: Imitation performances. *Journal of Electromyography & Kinesiology*, 20, 322.
- ۳۹ Laplante, D. P., Zelazo, P. R., Brunet, A., & King, S. (2007). Functional play at 2 years of age: Effects of prenatal maternal stress. *Infancy*, 12, 69-93.
- ۴۰ Lloyd, M., Burghardt, A., Ulrich, D. A., & Rosa, A. (2010). Physical activity and walking onset in infants with Down syndrome. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 27, 1-16.
- ۴۱ Marzano, R., Waters, T. and McNulty, B. (2006). *School leadership that works*. Heatherton, Vic.: Hawker Brownlow Education., P2-6-page 90.
- ۴۲ Nichols, S. R., Svetlova, M. & Brownell, C. A. (2010). Toddlers' Understanding of Peers' Emotions. *The Journal of Genetic Psychology*, 2010, 171(1), 35-53.



هنرآموزان محترم، می‌توانند نظرهای اصلاحی خود را درباره مطالب این کتاب از طریق نامه به نشانی تهران -

صندوق پستی ۴۸۷۴ / ۱۵۸۷۵ - گروه درسی مربوط و یا پیام‌نگار [tvoccd@roshd.ir](mailto:tvoccd@roshd.ir) ارسال نمایند.

وب‌گاه: [tvoccd.oerp.ir](http://tvoccd.oerp.ir)

دفترتألیف کتاب‌های درسی فنی و حرفه‌ای و کار دانش