

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# دانش عمومی (۳)

اطلاعات عمومی (شناخت اعضای بدن،

مشاغل، مکان و زمان)

آمادگی مقدماتی

نوآموزان با نیازهای ویژه ذهنی

۱۳۹۷



وزارت آموزش و پرورش  
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

**برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف:** معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی، کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

کودکان و دانش آموزان کم توان ذهنی

نام کتاب: دانش عمومی (۳) اطلاعات عمومی (شناخت اعضای بدن، مشاغل، مکان و زمان) آمادگی مقدماتی کد: ۳۷/۵۵

**مولفین:** محبوبہ ضرغام پور، نسیم عزیز، مرضیہ بیاتی، شیرین تقدسی، فاطمہ طالبی

**مدیر هنری: مجید ذاکری یونسی**

## طراح گرافیک و صفحه آرا: حسین وهابی

## تصویر گران: الهه ار کیا، نسترن بهرامعلی

طراح جلد : مریم کیوان

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن: ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹،

وبسایت: [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir)

**ناشر:** شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی آبعلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی:

11155-2979

**جایخانه: شرکت افست (سهامی عام)**

## سال انتشار و نوبت چاپ: ششم ۱۳۹۷

حق چاپ محفوظ است

ISBN 978-964-05-2052-9 شابک ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۰۵۲-۹





بسمه تعالی

((...ومن احياها فانا احيا الناس جميعا...))

فرآیند برنامه ریزی درسی از مولفه های پیچیده، گسترده و بسیار تأثیرگذاری است که به چرایی و چگونگی آموزش و پرورش به شکل تجویزی و کلان می پردازد. و با استفاده از اهداف، محتوا و روش یا سایر عناصر به تبیین سیاست های تعلیم و تربیت می پردازد.

محتوای تألیف شده بخشی از فرآیند برنامه ریزی درسی است که با سازمان دهی مفاهیم و موضوعات (دارای مخاطبان مشخص و اهداف، ساختار و برنامه ی معین) ضمن حفظ انعطاف پذیری برای تحقق اهداف در ابعاد مختلف متناسب با نیازهای متنوع فراگیران طراحی شده است.

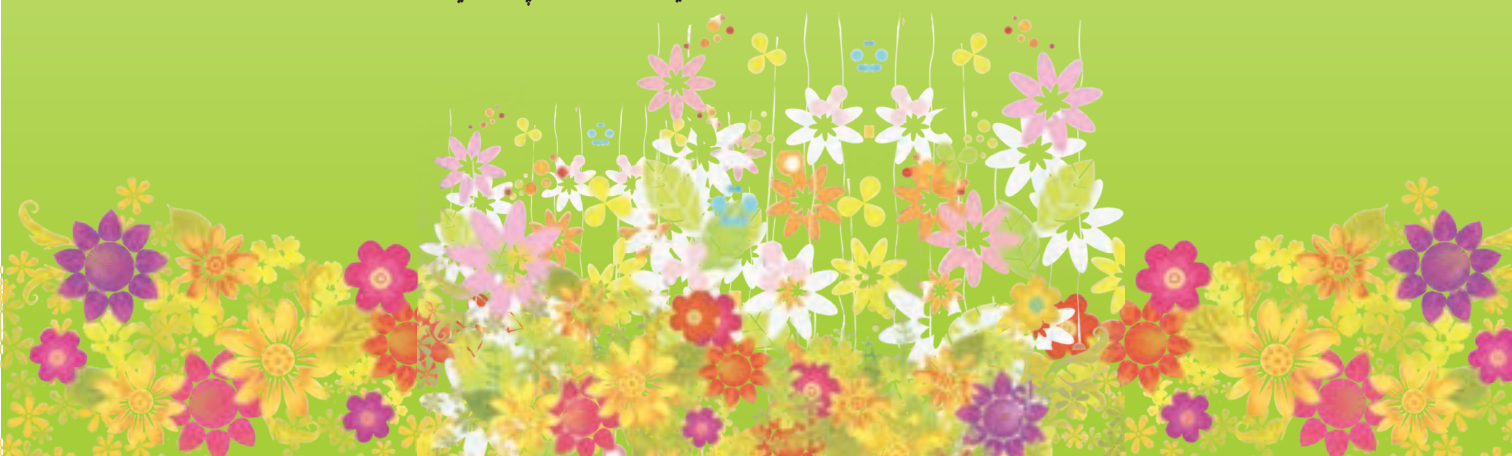
امیدوارم این محتوا زمینه ساز دست یابی دانش آموزان به صلاحیت های فردی و اجتماعی باشد و آرزوهای معلمان و والدین این کودکان و نوجوانان را جامه ی واقعیت بپوشاند.

بی شک تحقق این اهداف بزرگ و تعالی بخش نیازمند همراهی و مساعدت مسوولین و دست اندرکاران در سازمان آموزش و پرورش استثنایی، مولفین و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی است. لذا بر خود لازم می دانم از همه عزیزان که تلاش بسیار زیادی را در مراحل گوناگون تألیف و آماده سازی و چاپ انجام داده اند، صمیمانه تشکر و قدردانی نمایم. در ضمن منتظر نظرات و پیشنهادهای ارزنده صاحبان اندیشه و تجربه در جهت ارتقاء کیفیت برنامه ها خواهم بود.

وماتوفیقنا الا با...العزیز الحکیم

دکتر مجید قدمی

معاون دبیر رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور





# فهرست

۹۶ ..... پلیس -	۶ ..... ساختار کتاب
۱۰۲ ..... خیاط -	۸ ..... نگاره
۱۰۸ ..... باغبان -	
۱۱۴ ..... نجار -	۱۰ ..... نگاره شناخت اعضای بدن
۱۲۰ ..... رفتگر -	آشنایی با:
۱۲۶ ..... تمرین‌های دوره ای	۱۲ ..... چشم -
	۱۸ ..... دهان -
۱۲۸ ..... نگاره شناخت مکان	۲۲ ..... گوش -
آشنایی با:	۲۷ ..... بینی -
۱۳۰ ..... مدرسه -	۳۲ ..... مو -
۱۳۴ ..... بیمارستان -	۳۸ ..... ابرو -
۱۳۸ ..... مسجد -	۴۴ ..... دندان -
۱۴۲ ..... سینما -	۵۰ ..... دست -
۱۴۶ ..... پارک -	۵۶ ..... پا -
۱۵۰ ..... فروشگاه -	۶۱ ..... تمرین‌های دوره ای
۱۵۴ ..... تمرین‌های دوره ای	
	۶۴ ..... نگاره شناخت مشاغل
۱۵۶ ..... نگاره شناخت زمان	آشنایی با:
آشنایی با:	۶۶ ..... معلم -
۱۵۷ ..... مفهوم روز -	۷۲ ..... دکتر -
۱۶۲ ..... مفهوم شب -	۷۸ ..... راننده -
۱۶۶ ..... تمرین‌های دوره ای	۸۴ ..... آتش نشان -
۱۶۷ ..... ضمیمه ها	۹۰ ..... نانوا -

# ساختار کتاب

کتاب درسی یکی از مواد آموزشی است و نقش مهمی در تامین اهداف آموزش و پرورش ایفا می کند. این کتاب شامل بخش شناخت اعضای بدن، مشاغل، مکان و زمان از مولفه اطلاعات عمومی، خرده حیطه دانش عمومی است. سازماندهی محتوا بر اساس ساختار موضوعی است. فعالیت های ارائه شده در این کتاب بدین شرح است:

در ابتدای هر موضوع یک نگاره مطرح است، رویکرد نگاره ها از کل به جز است. تصویر نگاره با هدف تشویق نوآموزان به خوب دیدن، گوش کردن، سخن گفتن و فکر کردن ارائه شده است. اجرای تصویر مورد نظر، زیر هر نگاره قرار گرفته است و نام هر تصویر به طور مجزا توسط آموزگار گفته می شود و نوآموز با تصویر و نام آن آشنا شده تا در ذهنش ثبت و ضبط شود. فعالیت های یادگیری سازمان یافته، در چند بخش ارائه می گردد. هدف از این فعالیت ها، یکسان کردن روش های آموزشی است و معلم می تواند آزادانه با توجه به توانایی ها و ظرفیت های نوآموزان در کلاس عمل نماید.

● **بین و گوش کن:** هدف از این فعالیت آموزش مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، افزایش مهارت های زبانی، بیان شفاهی، تصویر خوانی و پاسخگویی به پرسش های آموزگار است. این نوع تمرین ها می تواند فرصتی را برای یادگیری مشارکتی نوآموزان فراهم کند.

● **بگرد و پیدا کن:** نوآموز در این نوع تمرین ها با توجه به آموزش های داده شده، مفهوم مورد نظر را در تصویرها پیدا می کند. در این بخش ابتدا معلم با خواندن هر سوال برای نوآموز او را در پیدا کردن مفهوم مورد نظر کمک می کند. در این تمرینات نوآموز با علامت زدن، رنگ کردن و وصل کردن، مفهوم مورد نظر را نشان می دهد. هدف از این فعالیت علاوه بر شناخت مفهوم مورد نظر، کسب مهارت های خوب دیدن، گوش کردن، افزایش مهارت های زبانی، هماهنگی چشم و دست، مهارت های ترسیم، تقویت توجه و تمرکز می باشد.

● **بین و مثل من بگو:** هدف از این فعالیت تقویت توجه و تمرکز، مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، سخن گفتن، درک تصویر و بیان نام تصویر بعد از آموزگار است.

در این فعالیت سوالی در کتاب نوشته نشده است. آموزگار با توجه به دستور فعالیت از نوآموز می خواهد خوب به تصویر نگاه کند و بعد از گفتن نام تصویر توسط آموزگار، نوآموز واژه مورد نظر را تکرار کند.

● **اگه گفتی؟:** آموزگار با بیان سوال، بیان خودبخود را در نوآموز تقویت می کند. هدف از این فعالیت تقویت توجه و تمرکز، تقویت حافظه دیداری – شنیداری، مهارت خوب دیدن، خوب گوش کردن، سخن گفتن، درک تصویر و بیان نام تصویر بدون راهنمایی آموزگار است. هم چنین در این بخش علاوه بر تقویت ارتباط عاطفی و حس اعتماد به نفس در نوآموزان، آن ها را وادار به تفکر و یادآوری مفاهیم آموزش دیده می کند.

● **نشان بده و بگو:** نوآموز در این گونه تمرین ها با توجه به آموزش های داده شده در قسمت اعضای بدن (کاربرد

اعضا) و در مشاغل (محل کار، نوع کار، کاربرد وسیله و مکان) را در تصویرها پیدا کرده و بیان می کند. که معلم با خواندن هر سوال نوآموز را در پیدا کردن مفهوم مورد نظر و بیان شفاهی آن تشویق می کند. و نوآموز با علامت زدن یا رنگ کردن و وصل کردن، مفهوم مورد نظر را نشان می دهد. هدف از این فعالیت علاوه بر شناخت کاربرد مفهوم مورد نظر، کسب مهارت های خوب دیدن، گوش کردن، افزایش مهارت های زبانی، هماهنگی چشم و دست، مهارت های نوشتاری، تقویت توجه و تمرکز به نوآموز است.

● **کدام کار درست؟:** نوآموز در این تمرین با توجه به آموزش های داده شده مفاهیم درست و نادرست مربوط به آن موضوع را بازشناسی می کند. در این فعالیت سوالی در کتاب نوشته نشده است. آموزگار با توجه به دستور فعالیت از نوآموز می خواهد خوب به تصویرها نگاه کند و کار درست را علامت بزند. در این تمرین نوآموز با علامت زدن، تصویر مورد نظر را نشان می دهد. هدف از این فعالیت علاوه بر شناخت کار درست، نوآموز را در کسب مهارت های اجتماعی، گوش کردن و برقراری روابط اجتماعی صحیح و ایجاد مشارکت کمک می کند.

● **فعالیت پایانی:** در پایان هر مبحث فعالیت هایی با عنوان (کاردستی)، (آی بازی، بازی، بازی)، (کار عملی)، (نقاشی، نقاشی)، (آی قصه، قصه، قصه) ارائه شده است. هدف از این فعالیت ها، تکرار و تمرین محتوای آموزش داده شده در قالب جدید برای توسعه و تعمیق یادگیری است در این نوع تمرین ها به آموزش غیر مستقیم مسائل و مهارت های زبانی از طریق مشارکت نوآموزان در یادگیری، تقویت مهارت های خوب دیدن، گوش کردن، هماهنگی چشم و دست، تقویت توجه و تمرکز، افزایش مهارت های حرکتی، تقویت مهارت های اجتماعی و مشارکت در فعالیت های گروهی و ساختن فضای دوستی بین نوآموزان، ایجاد حس ابراز وجود با نمایش کارهای نوآموزان به دیگران و شاد سازی کلاس پرداخته شده است

● **به منظور حصول اثر بخشی و بازدهی بیشتر، توجه آموزگاران گرامی را به رعایت چند نکته جلب می کنیم .**

۱- فراهم آوردن فضای آموزشی رضایت بخش و امکانات مناسب آموزشی از قبیل: مداد رنگی، ماژیک، گواش، اسباب بازی های متنوع

۲- نظارت بر اجرای مستمر تمرینات در کلاس یا منزل

۳- فراهم کردن شرایط ایمن برای نوآموزان مانند رعایت نکات ایمنی در کار با وسایلی مانند قیچی و توجه بیشتر در انجام فعالیت هایی که می تواند برای نوآموزان خطرناک باشد. مانند خوردن اشیاء کوچک، رنگ و ...

۴- قبل از شروع آموزش در ابتدای سال تحصیلی دستورات شفاهی و عملی را به نوآموزان آموزش دهید. دستوراتی مانند نشان بده، رنگ بزن، علامت بزن و ...

۵- در پایان هر صفحه ۵ عدد نمادهای تشویقی برای نوآموزان گذارده شده است که آموزگار با توجه به توان نوآموز، دستور رنگ کردن به تعداد مورد نظر را به نوآموز می دهد و او را مورد تشویق قرار می دهد.

۶- در صورتی که نوآموزان در رابطه با توضیح تصویرها و ذکر جزئیات تصویرها مشکل دارند، آموزگار با طرح سؤالات متعدد و ساده، نوآموز را متوجه جزئیات تصویر نماید.

در پایان برای همکارانی که در جهت توانمند سازی کودکان کم توان ذهنی از هیچ کوششی دریغ نمی ورزند، آرزوی سلامتی و توفیق روز افزون داریم.





جای عکس  
نوآموز

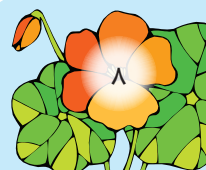
### دانش عمومی (۳)

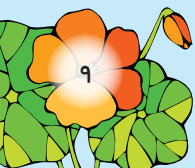
اطلاعات عمومی (شناخت اعضای بدن، مکان و زمان)

شماره کتابخانه



۱۳۷۷/۵۵











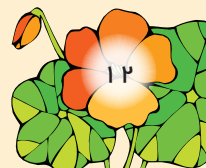
## بین و گوش کن



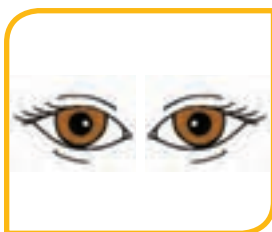
## بگرد و پیدا کن



● چشم را در صورت مهدی علامت بزن.



● این صورت کدام عضو را ندارد، آن عضو را در تصویرهای زیر علامت بزن و در جای مناسب این صورت بکش.



● برای مراقبت از چشم ها در مقابل نور خورشید از چه وسیله ای استفاده می کنیم؟ آن را علامت بزن.





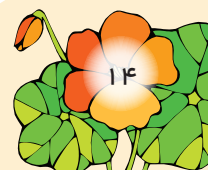


## بین و مثل من بگو



## اگه گفتی؟

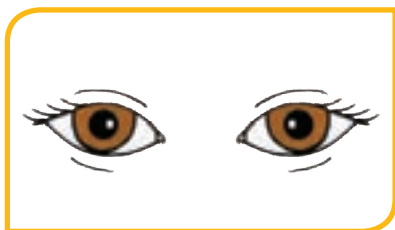
● مریم تصویر کدام عضو را در دفترش نقاشی کرده است؟



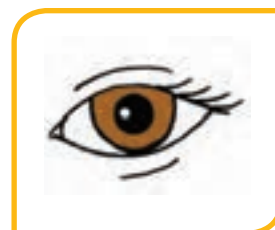
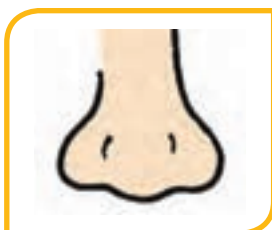
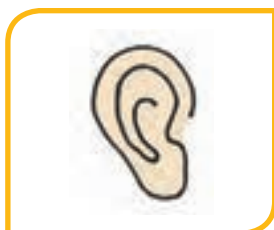
## نشان بده و بگو



● چشم را به تصویرهای مربوط به خودش وصل کن.



● با کدام عضو همه چیز را می بینیم؟ آن را علامت بزن.



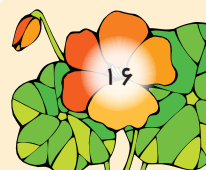
صد  
آفرین



● حالا بگو با چشم ها چه کارهایی انجام می دهیم؟



کدام کار درسته؟





## نقاشی، نقاشی

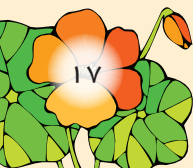


این صورت چه عضوی را ندارد؟ آن عضو را برایش بکش.



حالا که چشم‌هایش را کشیدی، آن را رنگ بزن.

صد  
آفرین



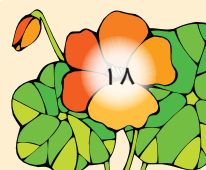
## بین و گوش کن



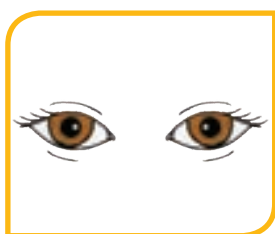
## بگرد و پیدا کن



● دور تصویر دهان خط بکش.



● این صورت کدام عضو را ندارد، آن عضو را در تصویرهای زیر علامت بزن و در جای مناسب این صورت بکش.



ببین و مثل من بگو



صد  
آفرین



## اگه گفتی؟



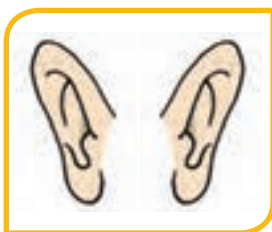
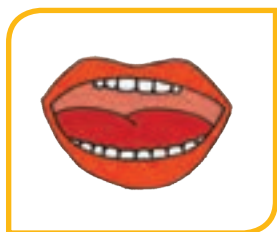
● در این صورت چه عضوی را رنگی می بینی؟



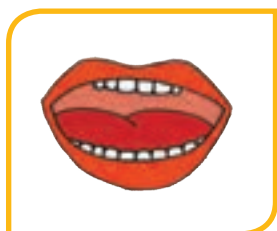
## نشان بده و بگو



● عضوی که با آن حرف می زنیم را در تصویرهای زیر علامت بزن.

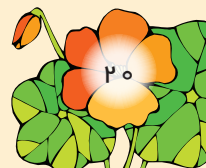


● دهان را به تصویرهای مناسب مربوط به خودش وصل کن.



● حالا بگو با دهان چه کارهایی انجام می دهیم؟

صد  
آفرین





## کدام کار درست‌ه؟



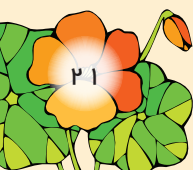
## نقاشی، نقاشی



● عضوی را که در هر صورت نمی‌بینی برایش نقاشی کن.



صد  
آفرین



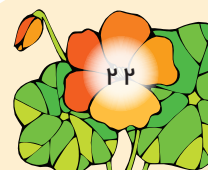
## بین و گوش کن



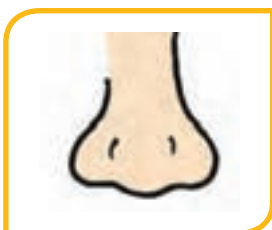
## بگرد و پیدا کن



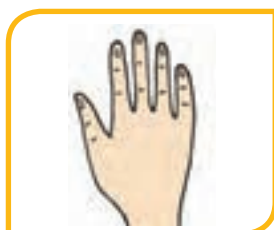
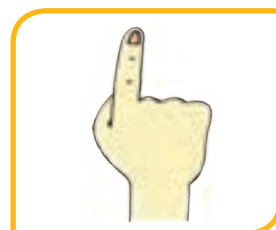
● دور تصویر گوش خط بکش.



این سر کدام عضو را ندارد، آن عضو را در تصویرهای زیر علامت بزن.



گوشواره را به عضو مناسب وصل کن.

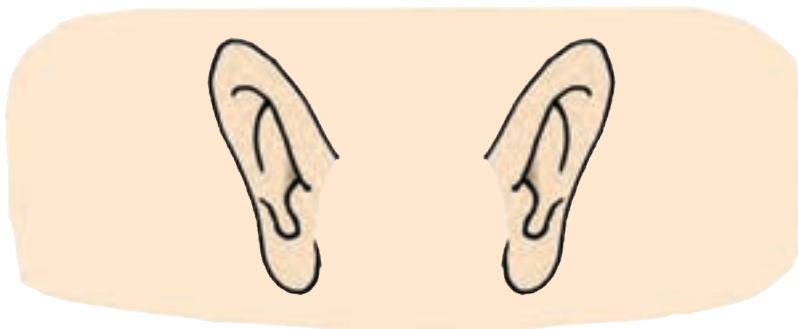


صد  
آفرین





## بین و مثل من بگو

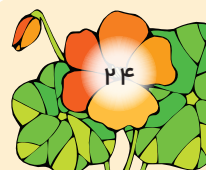
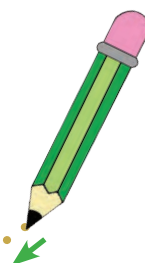


## اگه گفتی؟

● مهدی چه عضوی را نشان می دهد؟



● با پر رنگ کردن این خط به کدام عضو می رسی؟





## نشان بده و بگو



● کدام یک از تصویرهای زیر کار گوش را نشان می دهد؟ آن را علامت بزن.



● حالا بگو با گوش چه کار می کنیم؟

## کدام کار درست است؟



صد  
آفرین





## آی بازی، بازی، بازی

وسایل مورد نیاز:  
● ضبط صوت



### نحوه اجرای بازی:

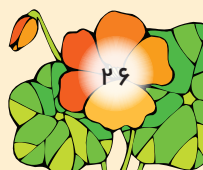
**گام اول:** به نوآموزان آموزش دهید با شنیدن صدای موسیقی بایستند و در جا بزنند و با قطع صدای موسیقی دو زانو بنشینند.

**گام دوم:** در هنگام اجرای کار، آموزگار نشستن و بلند شدن نوآموزان را با دست علامت دهد.

**گام سوم:** زمانی که نوآموزان بازی را یاد گرفتند هر کدام از نوآموزان که فرمان را درست اجرا نکرد از بازی خارج شود و نوآموزی که بدون اشتباه بازی را تمام کند، برنده است.

**نکته:** در حین اجرای بازی، شنیدن صدا از طریق گوش ها را به نوآموزان یادآوری کنید.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.



## بین و گوش کن



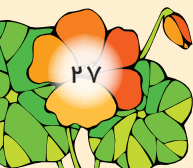
## بگرد و پیدا کن



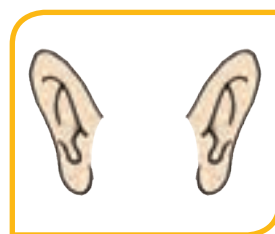
● دور تصویر بینی خط بکش.



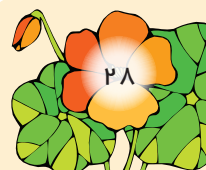
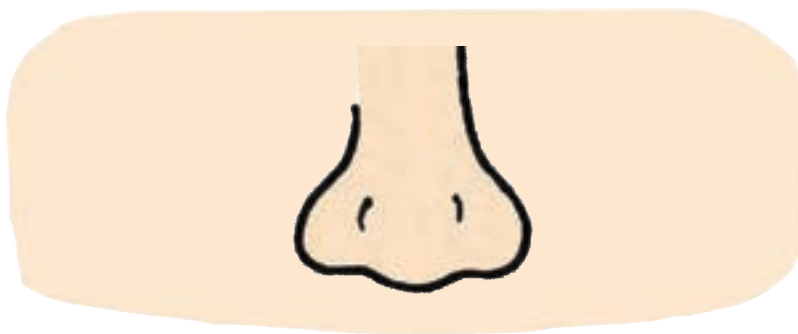
صد  
آفرین



● این صورت کدام عضو را ندارد، آن عضو را در تصویرهای زیر علامت بزن و در جای مناسب این صورت بکش.



بین و مثل من بگو





اگه گفتی؟



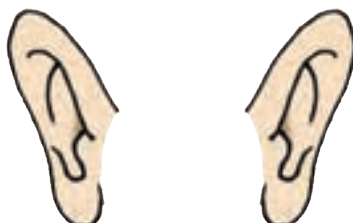
● مریم با چه عضوی شیشه عطر را بو می کند؟



نشان بده و بگو



● با چه عضوی همه ی چیزها را بو می کنیم، دور آن خط بکش.



صد  
آفرین



● کدام یک از تصویرهای زیر کار بینی را نشان می دهد؟ آن را علامت بزن.



● حالا بگو با بینی چه کار می کنیم؟



کدام کار درست است؟





## آی بازی، بازی، بازی

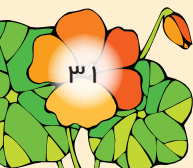
### وسایل مورد نیاز:

- کارت تصویرهای گل ، عطر ، پرتقال ، طبل ، سوت ، ضبط صوت از هر کدام ۲ سری با آهن ربا
- تخته وایت برد فلزی
- کارت تصویری بینی ۲ عدد

### نحوه اجرای بازی:

- گام اول:** نوآموزان را به دو گروه تقسیم کنید و از هر کارت تصویری یک عدد به هر گروه بدهید.
- گام دوم:** با شروع موسیقی بازی آغاز می شود و با قطع آن بازی به پایان می رسد.
- گام سوم:** تصویر بینی و گوش را با فاصله روی تخته وایت برد بچسبانید و از نوآموزان بخواهید با توجه به تصویری که در دست دارند، آن را کنار عضو مربوطه بچسبانند.
- نکته:** در اجرای بازی یار کمکی نوآموزان باشید.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.  
آموزگار در تقسیم کار بین نوآموزان نقش اساسی دارد.



## بین و گوش کن



## بگرد و پیدا کن

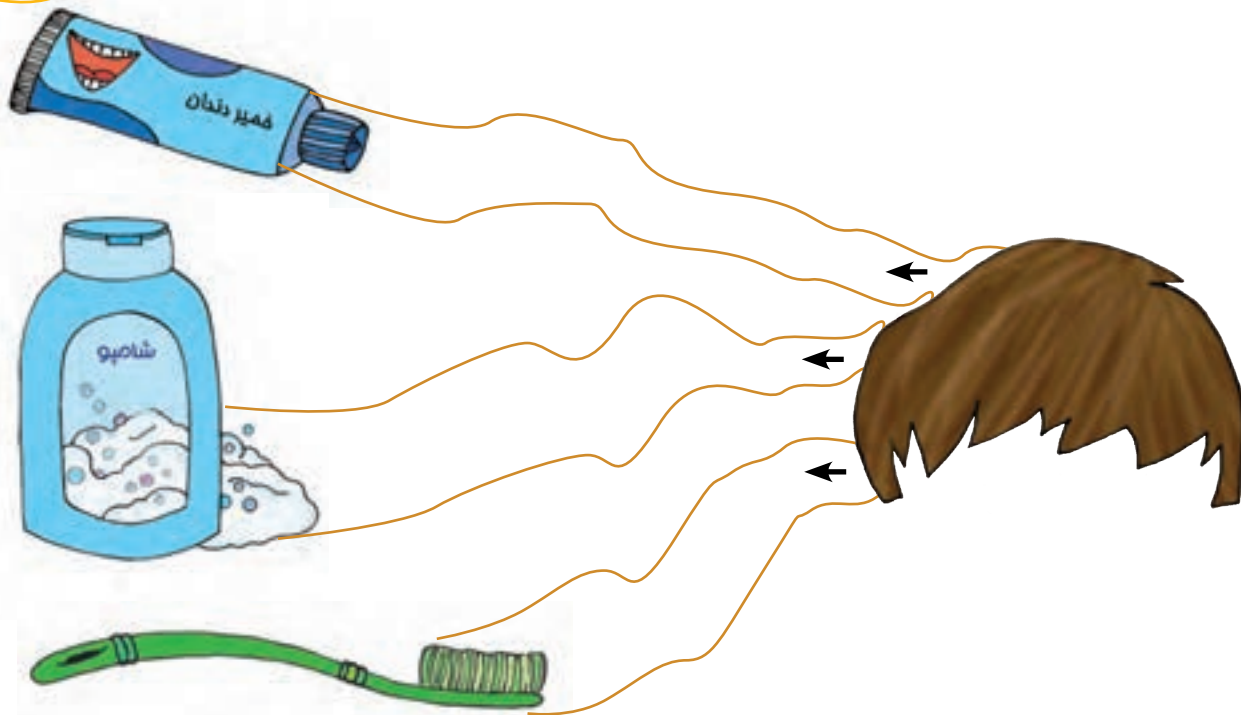


● موهای مهدی را رنگ بزن.

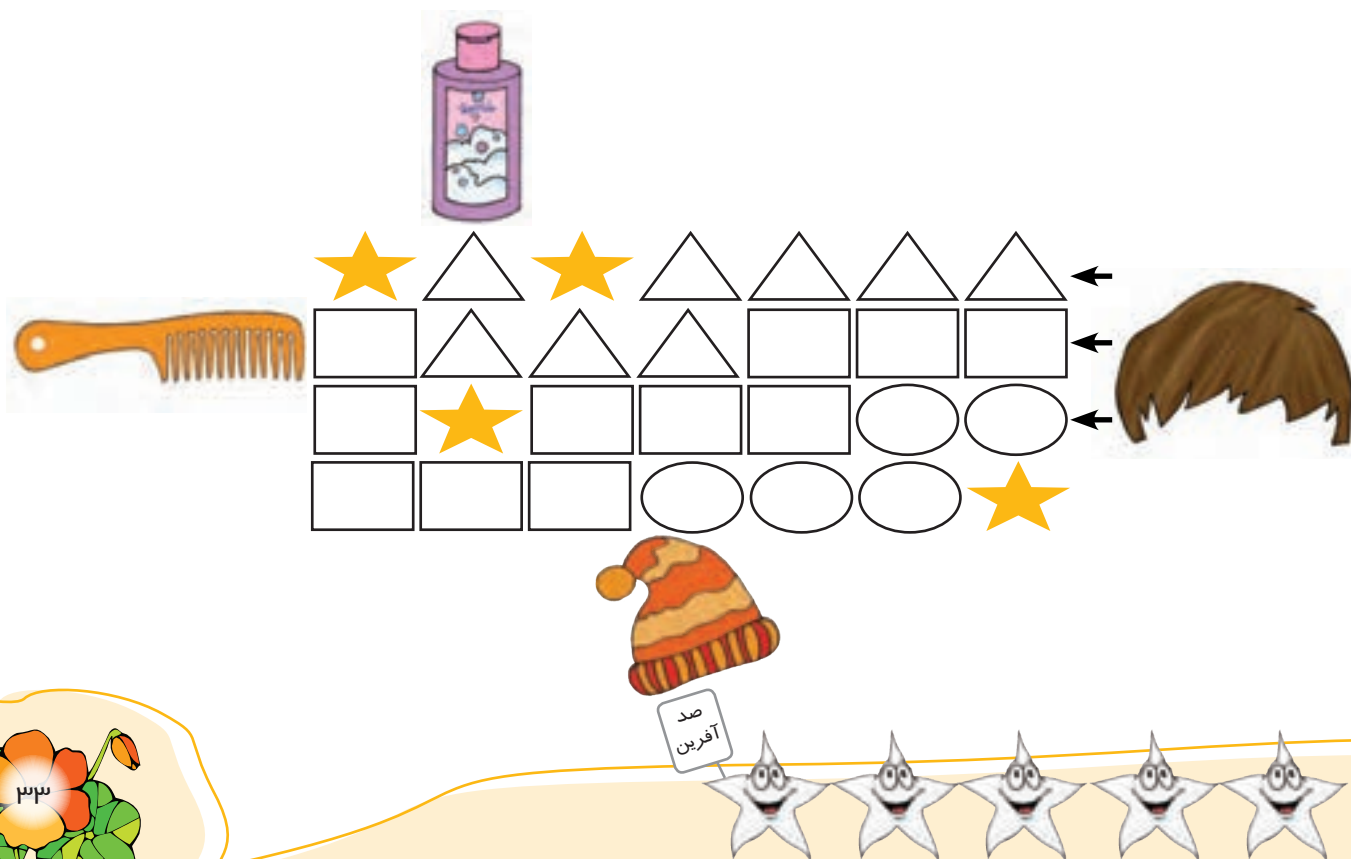




● با کدام وسیله موهایمان را می شوئیم؟ راهی که موها را به آن می رساند رنگ بزن.

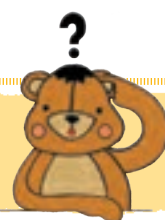


● چهار گوش ها را آبی کن تا ببینی با چه وسیله ای موهایمان را مرتب می کنیم.





## ببین و مثل من بگو

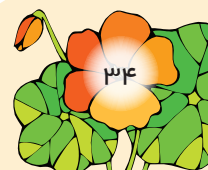


اگه گفتی؟

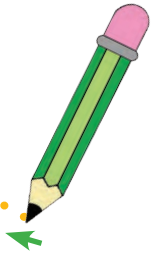
● مهدی چه چیزی را نشان می دهد؟



صد  
آفرین



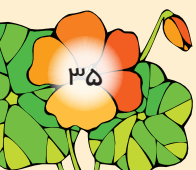
● با پر رنگ کردن خط، به چی می‌رسی؟



کدام کار درسته؟



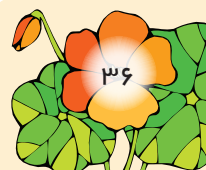
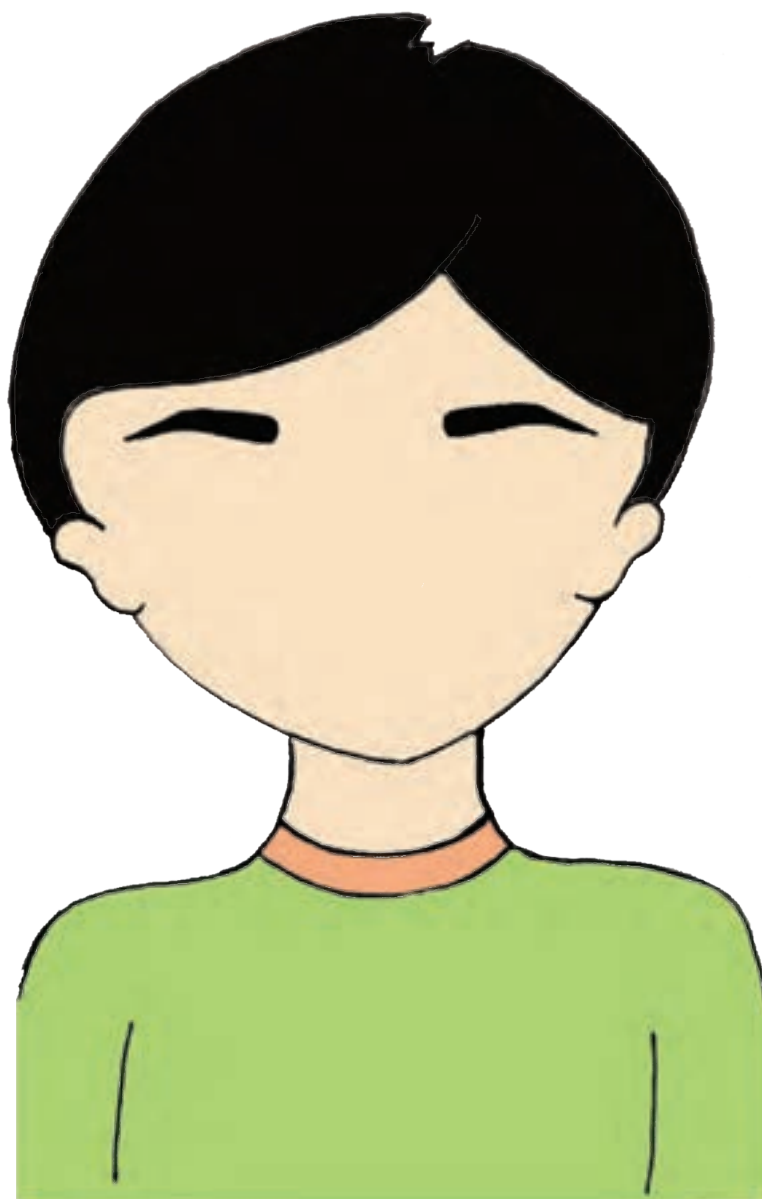
صد  
آفرین





## نقاشی، نقاشی

● با نقاشی زیباییت، این صورت را کامل کن.





## کاردستی



### وسایل مورد نیاز:

- مقوّا
- کاموا
- چسب مایع
- قطعه حصیر

### روش ساخت:

**گام اول:** یک گردی روی مقوّا بکشید و از نوآموز بخواهید اعضای صورت را روی آن بکشد.

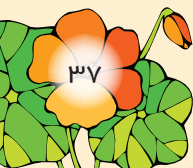
**گام دوم:** دور صورت کشیده شده را قیچی کنید و روی پیشانی چسب بمالید و کاموای قطعه قطعه شده را به نوآموزان بدهید تا در جایی که چسب زده اید بچسبانند.

**گام سوم:** قطعه حصیر را پشت صورت بچسبانید.

● حالا نوآموزان عروسکی را که خود درست کرده اند را به یکدیگر نشان دهند.

**نکته:** با نوآموزان در خصوص بلندی و کوتاهی موی صورتک های درست شده گفت و گو کنید.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.



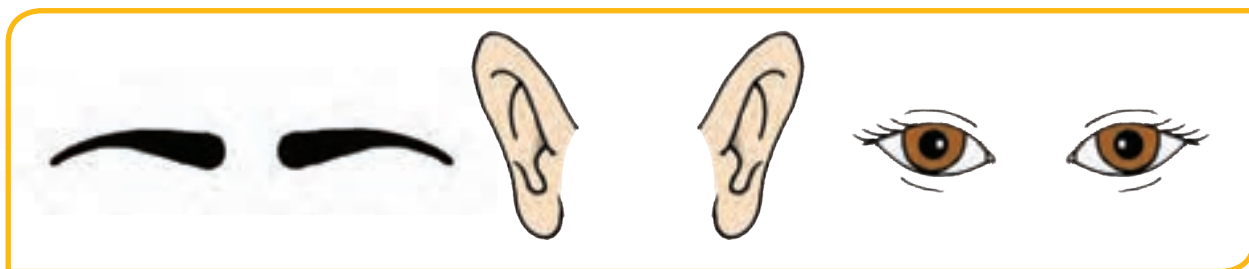
## بین و گوش کن



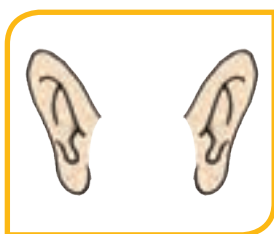
## بگرد و پیدا کن



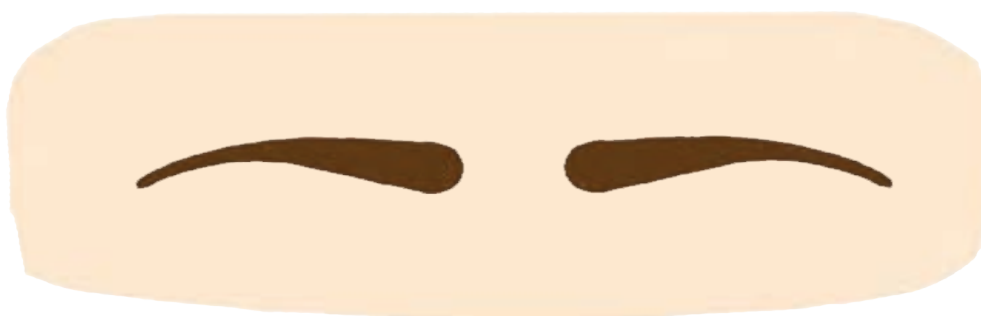
● دور تصویر ابرو خط بکش.



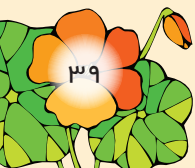
● این صورت کدام عضو را ندارد، آن عضو را در تصویرهای زیر علامت بزن و در جای مناسب این صورت بکش.



بین و مثل من بگو



صد  
آفرین



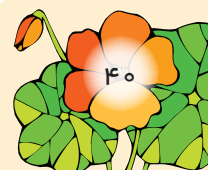
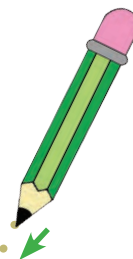
اگه گفتی؟



● مریم کدام عضو صورتش را نشان می دهد؟



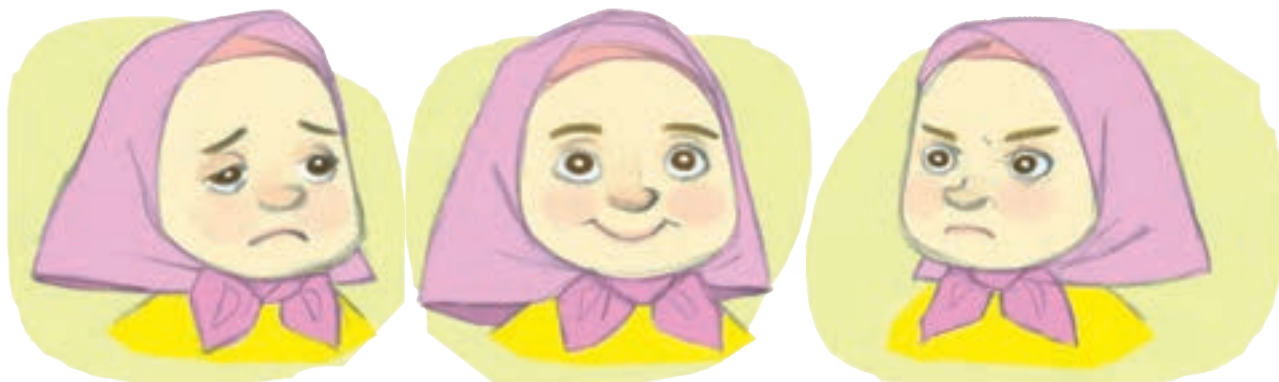
● با مداد آبی این خط را پر رنگ کن به چه عضوی از صورت می رسی؟



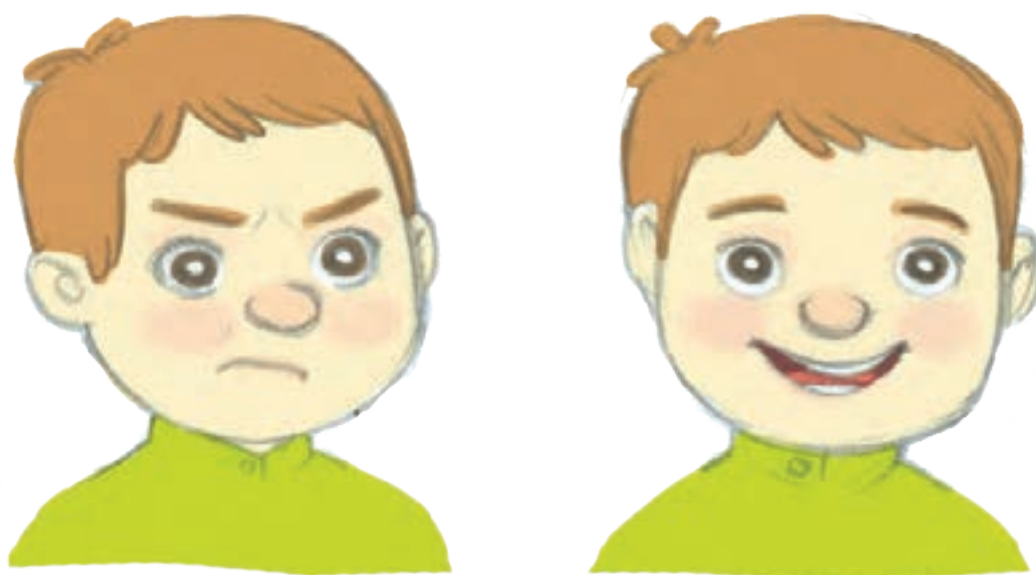
## نشان بده و بگو



● به ابرو در حالت های مختلف صورت نگاه کن.



● این ابرو مال کدام پسر است؟ آن را به تصویر مناسب وصل کن.

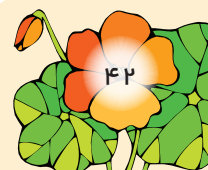
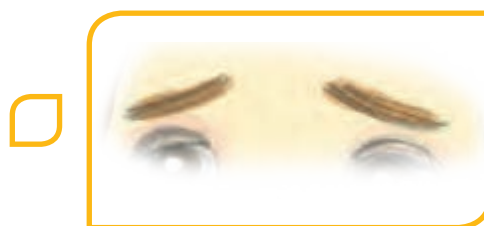
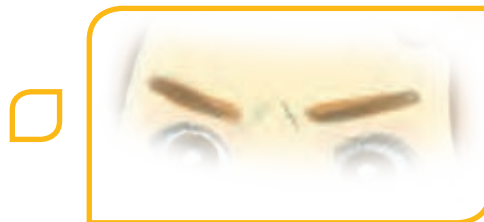


صد  
آفرین





● ابروها را به صورت مناسب خودش وصل کن.



## نقاشی، نقاشی



● یک صورت کامل را نقاشی کن.

صد  
آفرین



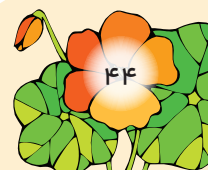
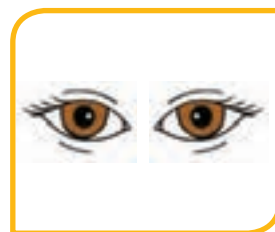
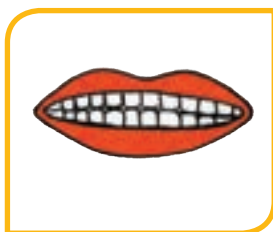
## بین و گوش کن



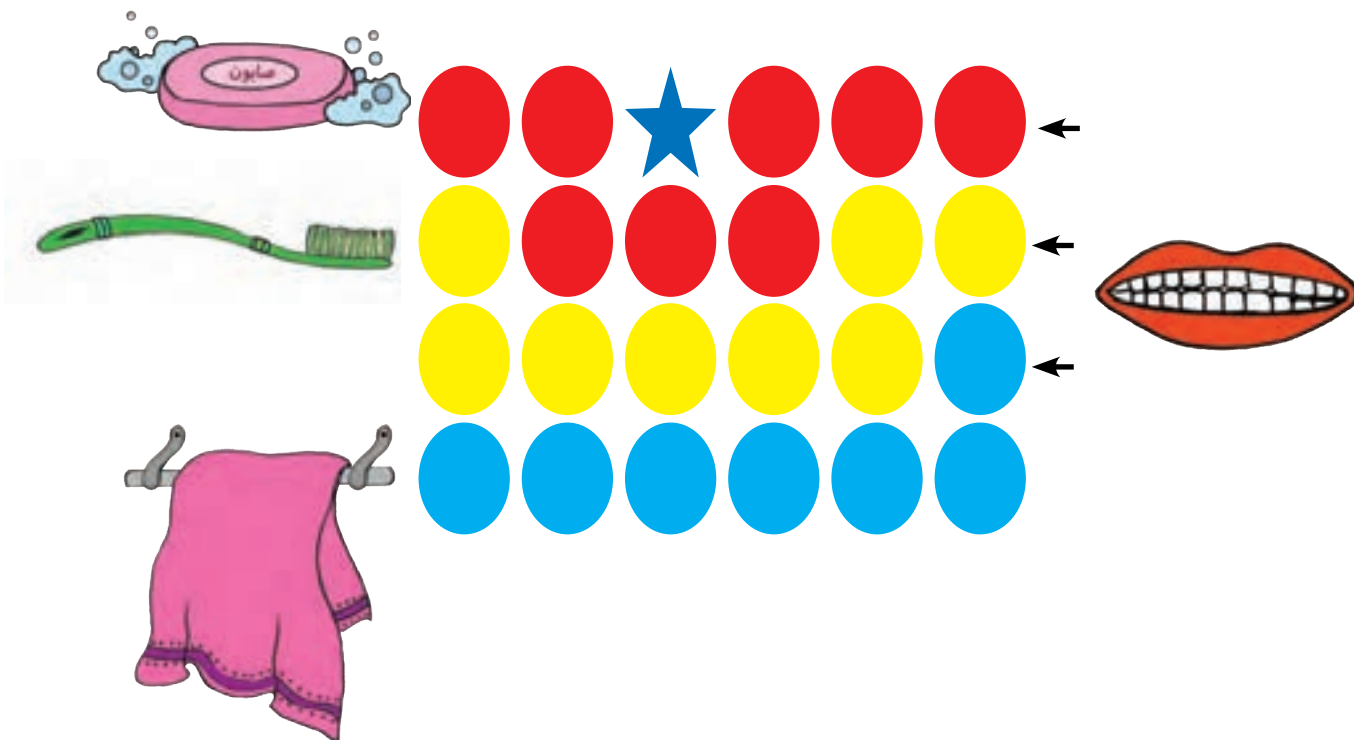
## بگرد و پیدا کن



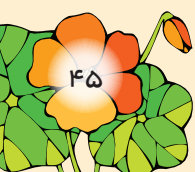
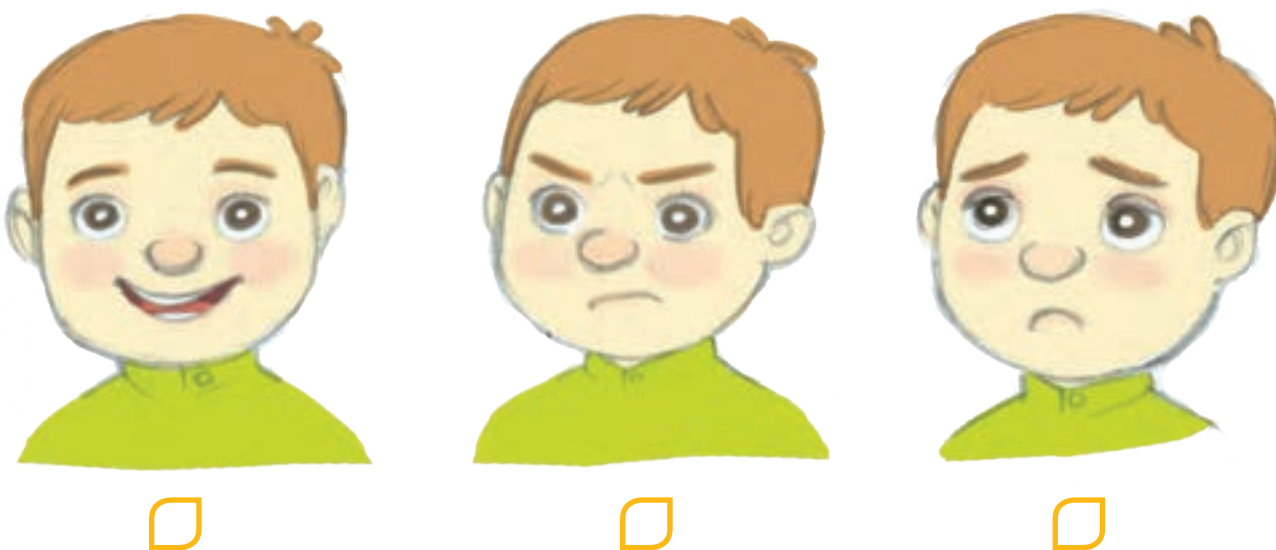
● تصویر دندان را علامت بزن.



● با یک خط گردی های زرد را دنبال کن تا به وسیله ای که با آن دندان ها را تمیز می کنیم، بررسی.



● در کدام صورت دندان ها را می بینی؟ آن را علامت بزن.



صد  
آفرین



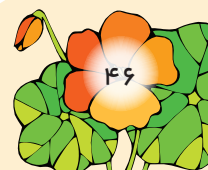


## بین و مثل من بگو



اگه گفتی؟

● مریم کدام عضو صورتش را مسواک می‌زند؟





## نشان بده و بگو



● دور عضوی که با آن غذاها را می جوییم، خط بکش.

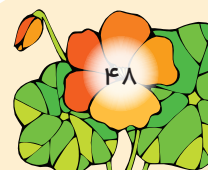


● حالا بگو با دندان هایمان چه کاری انجام می دهیم؟





## کدام کار درسته؟





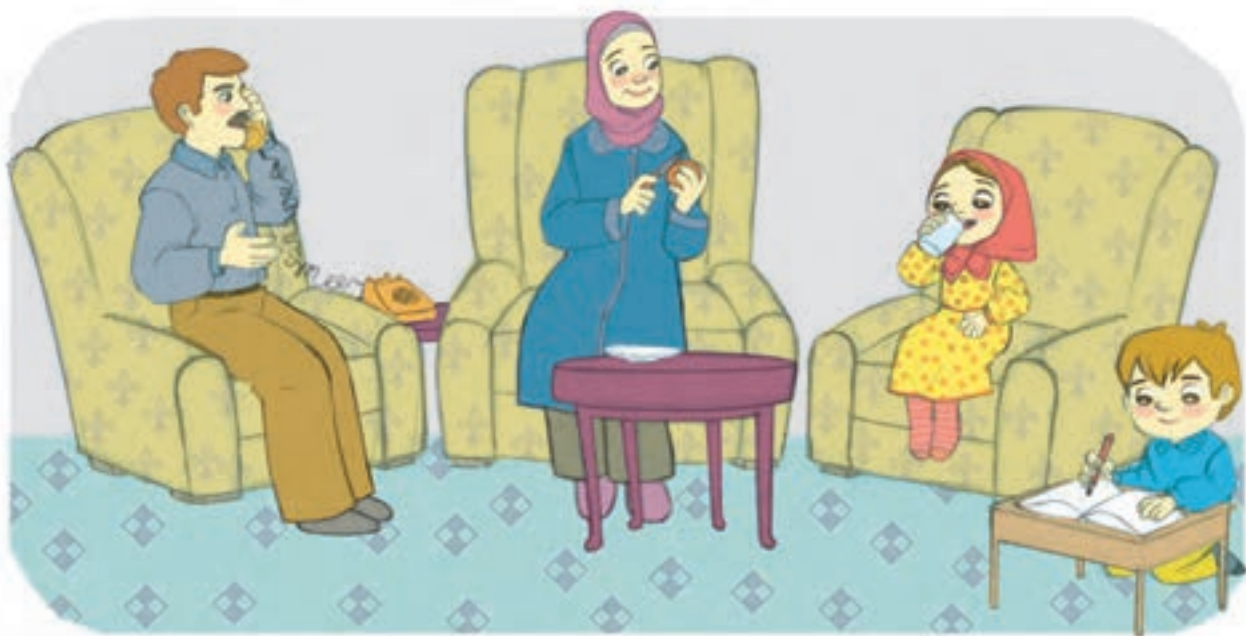
مریم با مادرش به دندانپزشکی رفته بود تا دکتر دندانهای مریم را معاینه کند. آن‌ها در اتاق انتظار نشسته بودند که نوبتشان شود. ناگهان دختر بچه‌ای که بلند بلند گریه می‌کرد را به دندانپزشکی آوردند. مریم وقتی گریه‌های آن دختر را دید به مادرش گفت: برای چی این قدر گریه می‌کند، مادر گفت: حتماً دندانش درد می‌کند. می‌توانی از خودش بپرسی.

مریم پیش آن دختر رفت و ماجرا را از او پرسید. دختر گریه اش قطع شد و با ناراحتی گفت: داشتم فندق و پسته می‌خوردم که یکی از پسته‌ها دهانش بسته بود و من با دندانم می‌خواستم آن را بشکنم که دندانم شکست. و خیلی درد گرفت. آمدم این‌جا تا دکتر دندانم را درست کند.

مریم وقتی از کنار دختر بلند می‌شد به او گفت: باید از دندان‌هایمان خیلی خوب مراقبت کنیم و هر چیزی را با آن‌ها نشکنیم.



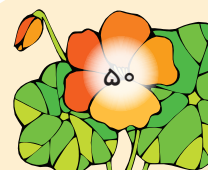
## بین و گوش کن



## بگرد و پیدا کن

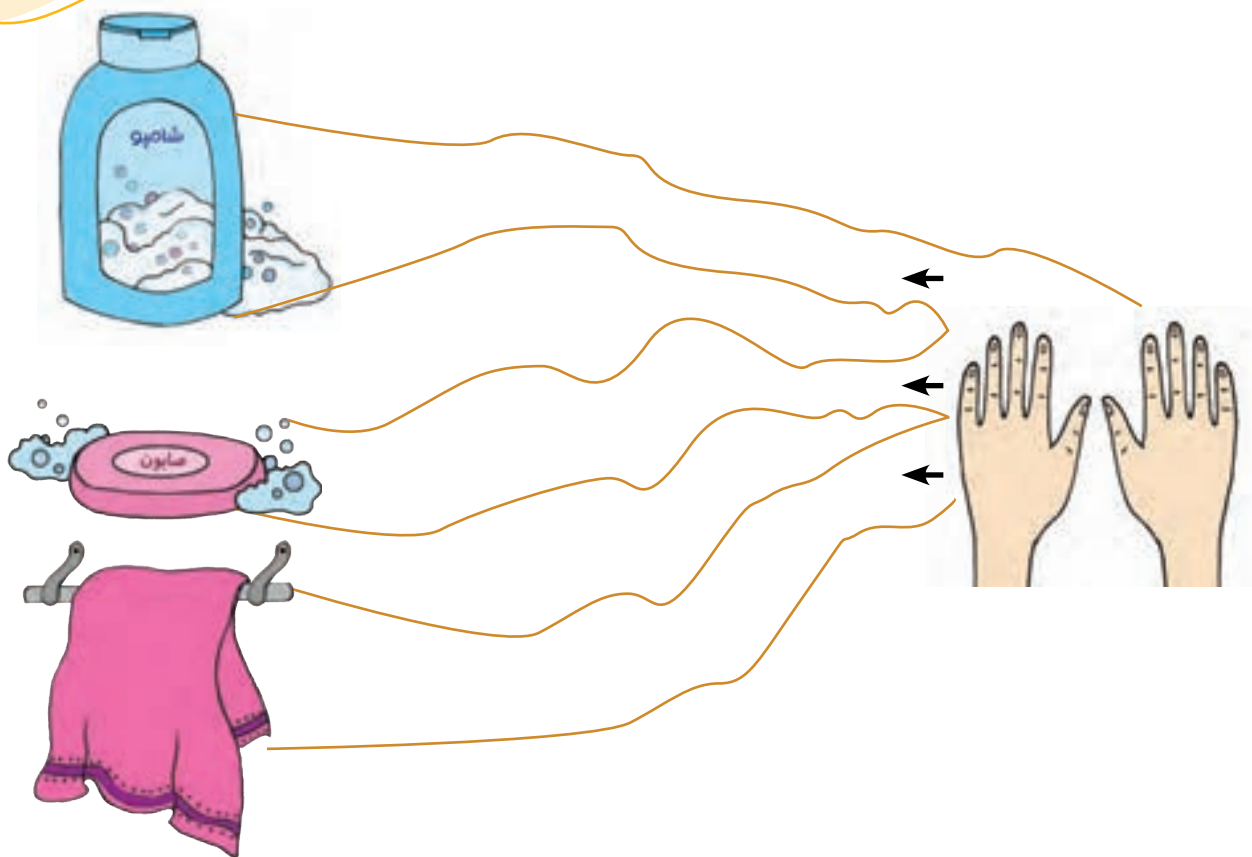


● دست‌های مهدی را رنگ بزن.





● دست‌هایمان را با چی می‌شوئیم؟ راهی که دست‌ها را به آن می‌رساند، رنگ بزن.



● دستکش از کدام عضو در مقابل سرما و یخ زدگی مراقبت می‌کند؟ دور آن خط بکش.



صد  
آفرین







## بین و مثل من بگو

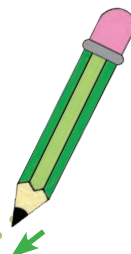


## اگه گفتی؟

● مریم با کدام عضو کیف را برداشته است؟



● با مداد سبز این خط را پررنگ کن. به چه عضوی می‌رسی؟



نشان بده و بگو



● با کشیدن خط، دست را به کاری که انجام می‌دهد، برسان.

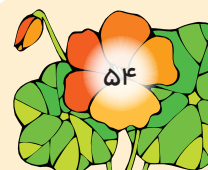


صد  
آفرین





## کدام کار درسته؟



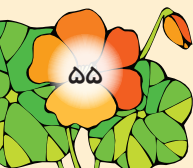
## نقاشی، نقاشی



- نوآموز یک دستش را روی صفحه گذاشته و آموزگار دور آن را خط بکشد.
- حالا دست کشیده شده را رنگ بزن.



صد  
آفرین



## بین و گوش کن



## بگرد و پیدا کن



● پاهای مهدی را رنگ بزن.

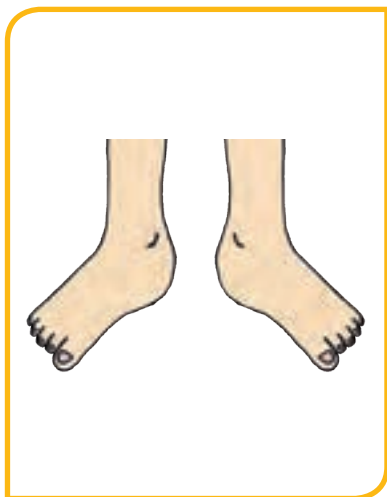


صد  
آفرین

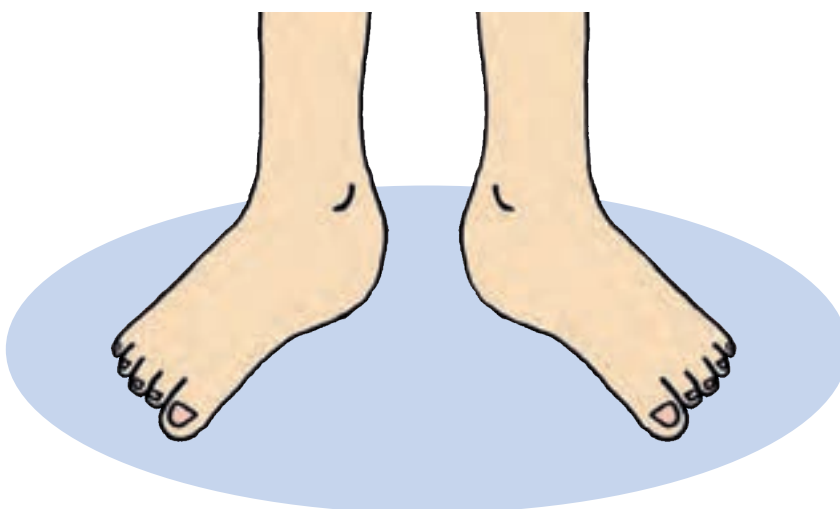




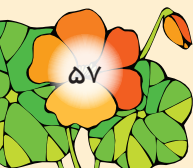
● کفش و جوراب مال کدام عضو است؟ آن را علامت بزن.



بین و مثل من بگو



صد  
آفرین





اگه گفتی؟



● مهدی کدام عضو بدن را نقاشی کرده است؟

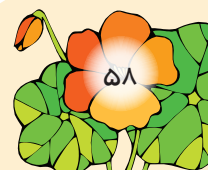


نشان بده و بگو

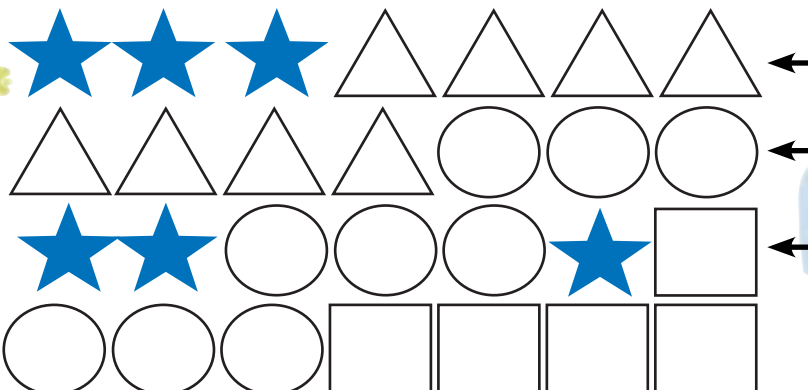
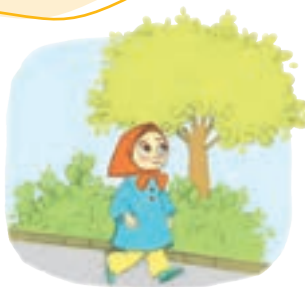
● کدام یک از کارهای زیر را با پاها انجام می‌دهیم؟ آن را علامت بزن.



● حالا بگو با پاها چه کارهایی انجام می‌دهیم؟



● با سبز کردن سه گوش ها، پاها را به کاری که انجام می دهد برسان.



کدام کار درست است؟



صد  
آفرین





## آی بازی، بازی، بازی

### وسایل مورد نیاز:

- توپ
- دروازه

### نحوه اجرای بازی:

**گام اول:** در حیاط مدرسه دروازه هایی را در جای مناسب قرار دهید.

**گام دوم:** نوآموزان کلاس را صف کنید و روش کار را برای آن ها نمایش دهید.

**گام سوم:** هر نوآموز را پشت توپ قرار دهید تا آن را به طرف دروازه شوت کند. هر کدام از نوآموزان که توانست توپ را شوت کند، مورد تشویق قرار دهید.

**گام چهارم:** از نوآموزان حین شوت کردن توپ به طرف دروازه، سوال کنید: با چی توپ را شوت کردی؟

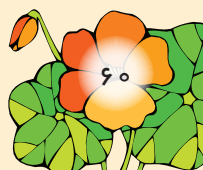
### مناسب سازی بازی:

فاصله هر نوآموز را تا دروازه، با توجه به توان او تعیین کنید.

**آسان کردن:** نزدیک کردن فاصله نوآموز به دروازه.

**دشوار کردن:** دور کردن فاصله نوآموز به دروازه.

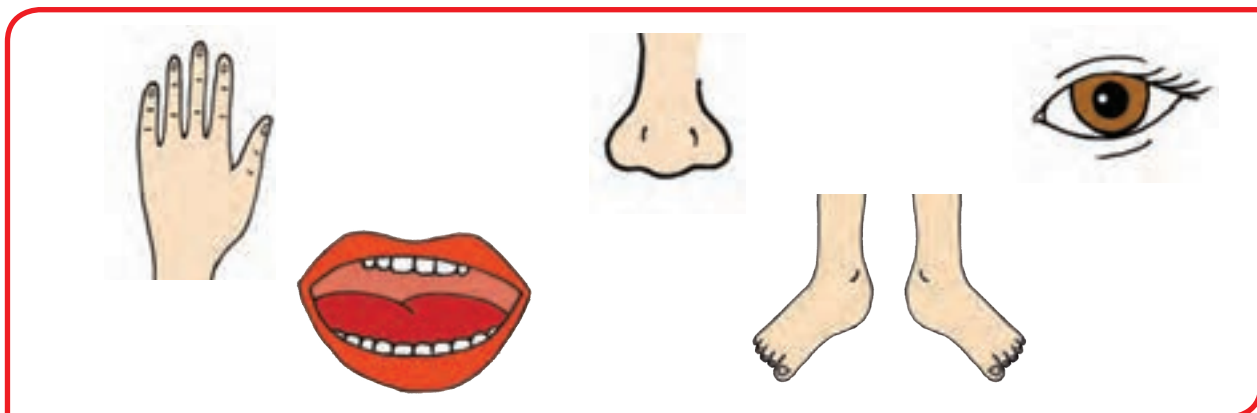
سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.



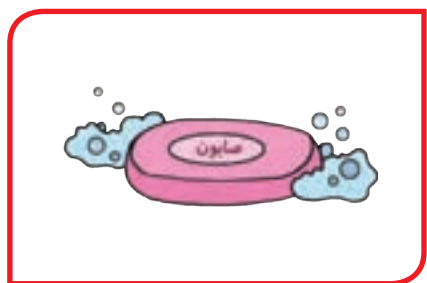
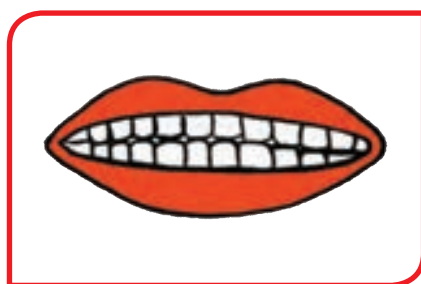
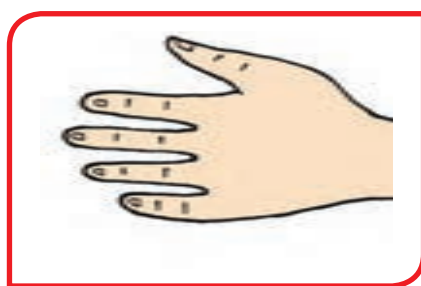
## تمرین‌های دوره‌ای



● دور اعضای مربوط به صورت خط بکش و نام هر یک را بگو.



● با کشیدن خط، تصوی‌های مناسب را به هم وصل کن.



صد  
آفرین

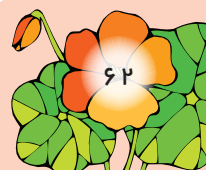




● وسایل مراقبت از هر عضو را به عضو مربوطه وصل کن.



● هر عضو را به کاری که با آن انجام می دهیم، وصل کن.



● به مهدی و مریم کمک کن تا راه درست را انتخاب کرده و به صورت خندان برسند.



● فکر می‌کنی چرا مریم می‌خندد؟ داستان آن را برای دوستانت تعریف کن.

صد  
آفرین









## بین و گوش کن



خانم معلّم ما  
چه خوب و مهربونه  
به بچه ها یاد می ده  
هر چیزی که می دونه  
زهرآشکبیا

## بگرد و پیدا کن



● تصویر معلّم را علامت بزن.





● مریم می خواهد معلّم شود، او را با یک خط به کاری که دوست دارد، برسان.



بین و مثل من بگو



صد  
آفرین



?

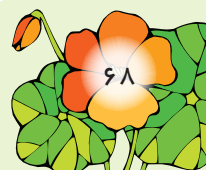
اگه گفتی؟



● اگر با انگشت این خط را دنبال کنی به چه کسی در تصویر می‌رسی؟



● در تصویر، معلّم به چه کسانی درس می‌دهد؟



## نشان بده و بگو



● محل کار معلم را علامت بزن.



● حالا بگو معلم کجا کار می کند؟

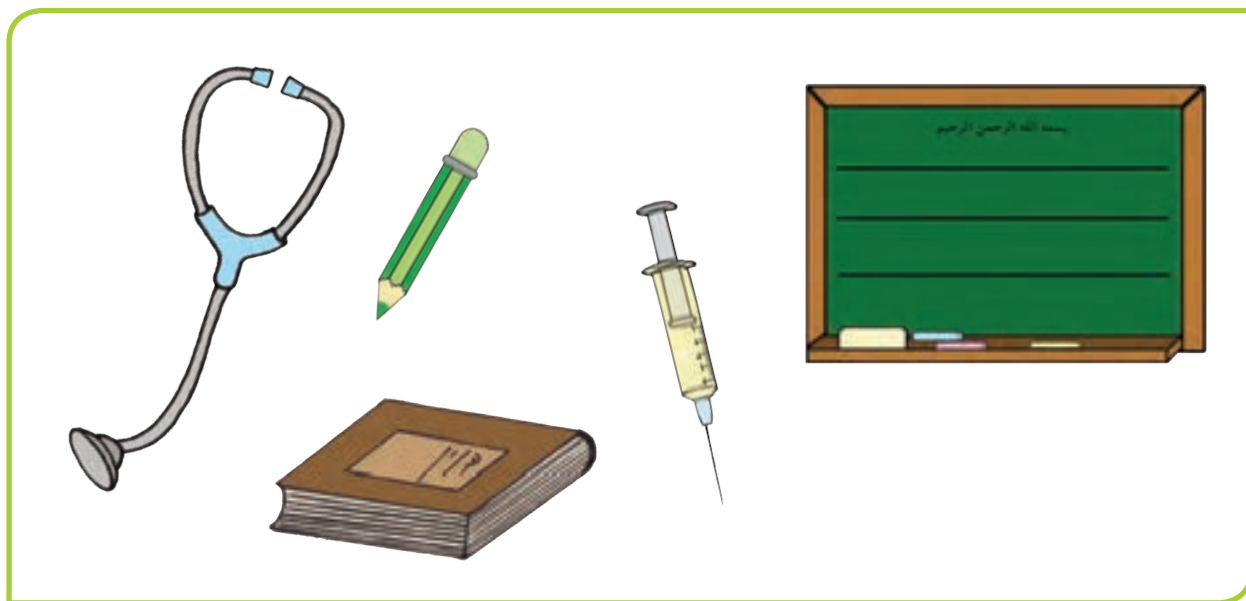
● در تصویر کسی که به نوآموزان درس می دهد را علامت بزن.



صد  
آفرین



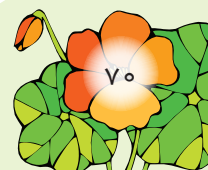
## ● دور وسایل کار معلم خط بکش.



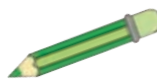
## ● وسایل کار معلم را به او برسان.



## ● حالا بگو معلم برای درس دادن به دانش آموزان از چه وسایلی استفاده می کند؟



● به هر تصویر نگاه کن و بگو معلم با هر وسیله چه کاری انجام می دهد؟



## آی بازی، بازی، بازی

### وسایل مورد نیاز:

● کارت های دید آموز مشاغل و وسایل مشاغل

### مرحله اول بازی

**گام اول:** تصویر شغل معلم و دکتر را روی تخته کلاس بچسبانید.

**گام دوم:** از هر نوآموز بخواهید تصویر شغل معلم را نشان دهد.

**نکته:** تمام نوآموزان را در بازی شرکت دهید.

### مرحله دوم بازی

**گام اول:** تصویر شغل معلم را روی تخته بچسبانید

**گام دوم:** کارت های تصویرهای وسایل شغل دکتر و معلم را در مقابل هر نوآموز قرار دهید تا وسایل کار معلم

را پیدا کند و زیر تصویر شغل معلم قرار دهد.

**نکته:** تمام نوآموزان را در بازی شرکت دهید.

تشویق نوآموزان را در انجام فعالیت فراموش نکنید.





## بین و گوش کن



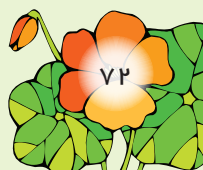
هر کس که حال نداره  
فکر می کنه بیمار  
دکتر میگه بشینه  
تا که اونو بینه

زهره شکیبا

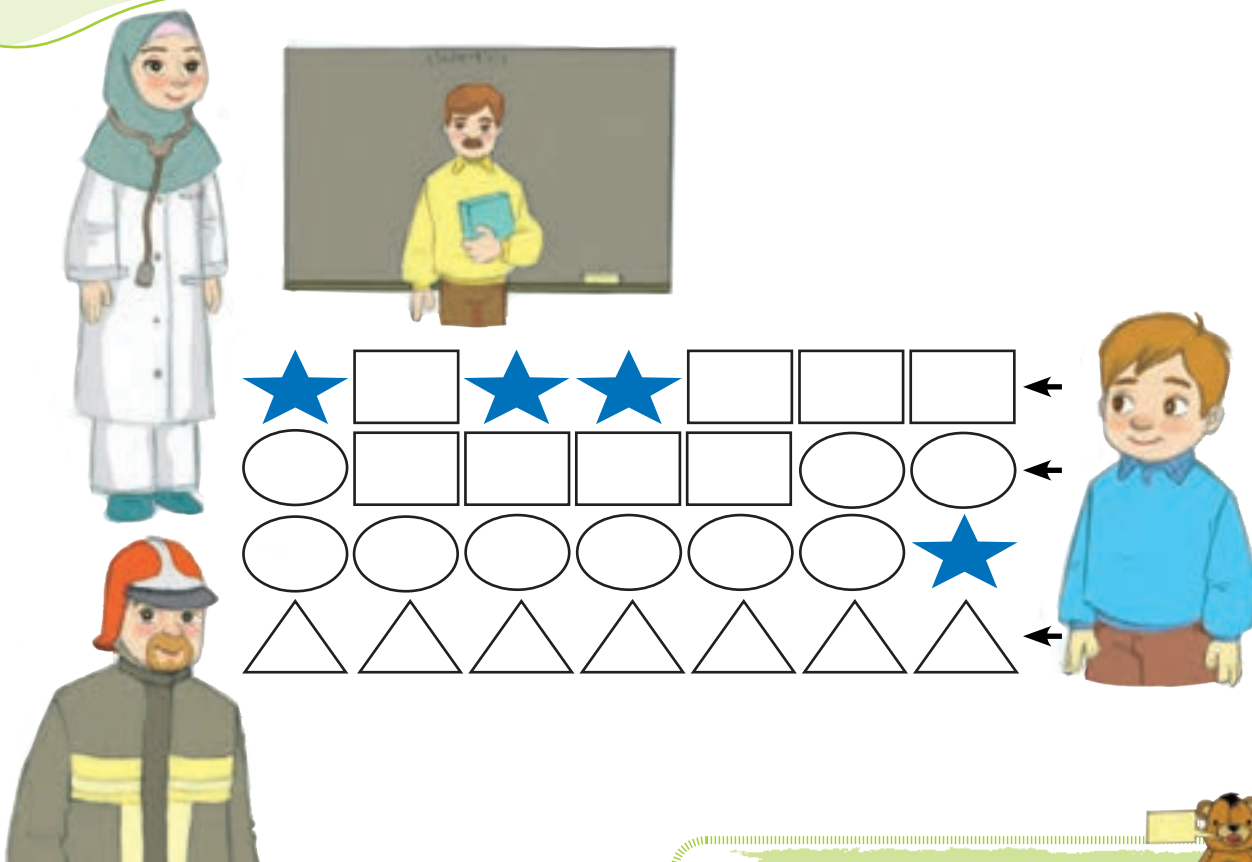
## بگرد و پیدا کن



● تصویر دکتر را علامت بزن.



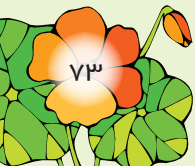
● با رنگ کردن گردی‌ها، مهدی را به دکتر برسان.



ببین و مثل من بگو



صد  
آفرین



?



اگه گفتی؟

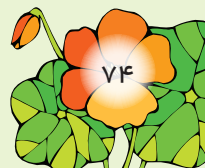
● چه کسی این پسر بیمار را معاینه می کند؟



● چه کسی برای معاینه و درمان پیش دکتر می رود؟



صد  
آفرین



## نشان بده و بگو



● با کشیدن خط، دکتر را به محلّ کارش برسان.



● حالا بگو دکتر کجا کار می کند؟

● تصویر کسی که بیماران را درمان می کند، علامت بزن.



● حالا بگو کار دکتر چیه؟

صد  
آفرین



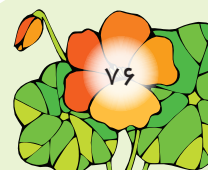
● دور وسایل کار دکتر خط بکش.



● وسایل زیر را به کار مربوط به آن وصل کن.



● حالا بگو دکتر برای معاینه بیماران از چه وسایلی استفاده می کند؟





● به هر تصویر نگاه کن و بگو دکتر با هر وسیله چه کاری انجام می دهد؟



## آی بازی، بازی، بازی



### وسایل مورد نیاز:

● روپوش سفید، وسایل بازی شغل دکتر

### مرحله اول بازی

**گام اول:** ابتدا آموزگار نقش دکتر را در کلاس بازی کرده و تک تک نوآموزان را معاینه می کند.

**گام دوم:** نوآموزان به ترتیب با استفاده از وسایل دکتر، نقش دکتر را بازی کنند و یکدیگر را معاینه کنند.

**نکته:** تمام نوآموزان را در بازی شرکت دهید.

● آموزگار حین بازی محل کار، نام وسایل، کاربرد هر وسیله و کار دکتر را از نوآموزان پرسش نماید.

ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.

صد  
آفرین



## بین و گوش کن

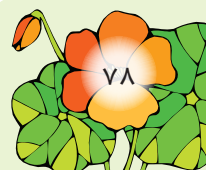


منم منم راننده  
با کلاچ و دنده  
تو شهر و تو خیابان  
کار می کنم فراوون

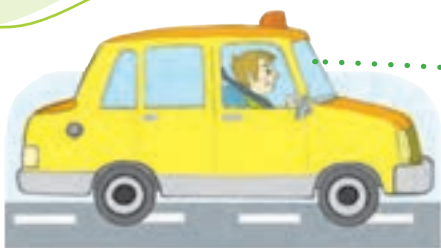
## بگرد و پیدا کن



● تصویر راننده را علامت بزن.



● خطی که مهدی را به آقای راننده می‌رساند، پر رنگ کن



بین و مثل من بگو



صد  
آفرین



## اگه گفتی؟



● اگر با انگشت این خط را دنبال کنی به چه کسی می‌رسی؟



## نشان بده و بگو



● با کشیدن خط، راننده را به محلّ کارش برسان.



● حالا بگو محلّ کار راننده کجاست؟





● کار راننده را در تصویرهای زیر علامت بزن.



● حالا بگو راننده چه کاری انجام می دهد؟



صد  
آفرین

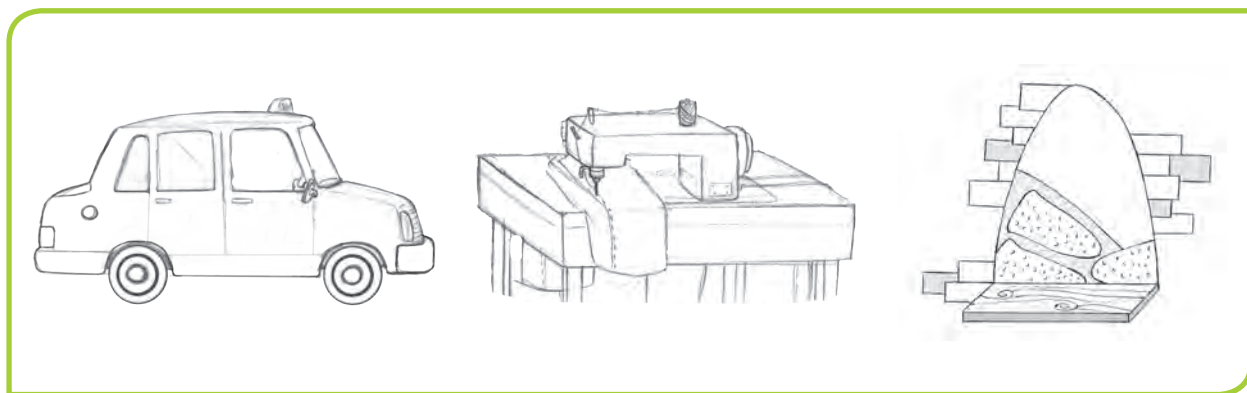




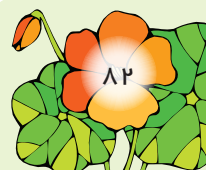
● راهی که اتوبوس را به راننده می‌رساند، رنگ بزن.



● وسیله کار راننده را رنگ بزن.



● حالا نام وسیله ی کار راننده را بگو.



● به تصویر نگاه کن و بگو راننده با ماشین چه کاری انجام می‌دهد؟



## آی بازی، بازی، بازی



**وسایل مورد نیاز:**

● ماکت شهر، ماشین های اسباب بازی کوچک

**مراحل اجرای بازی:**

**گام اول:** ماکت شهر را روی زمین پهن کنید.

**گام دوم:** به هر نوآموز یک وسیله نقلیه بدهید تا در خیابان های روی ماکت رانندگی کنند.

**نکته:** تمام نوآموزان را در بازی شرکت دهید.

● به نوآموزان یادآوری کنید که هر وسیله نقلیه را فردی به نام راننده به حرکت در می آورد.

سعی کنید ساعتی شاد را برای نوآموزان فراهم کنید.

صد  
آفرین



## بین و گوش کن



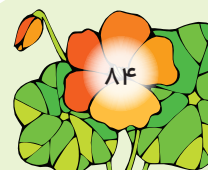
مامور آتش نشان  
بین چقدر زرنگه  
هر جا بگیره آتش  
با شعله ها می جنگه

زهره شکیبا

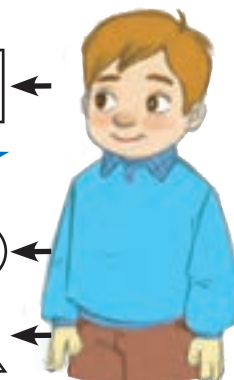
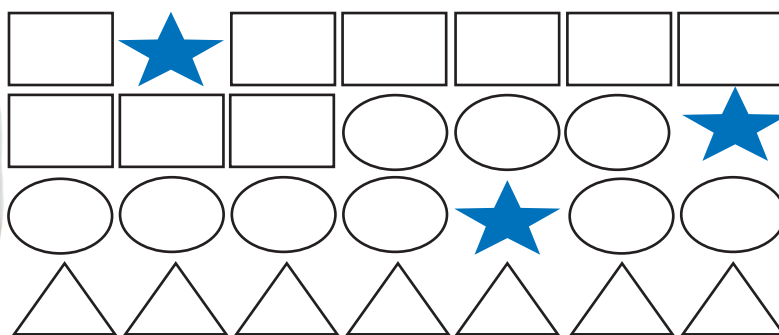
## بگرد و پیدا کن



● تصویر آتش نشان را علامت بزن.



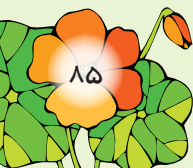
● با رنگ کردن سه گوش ها، مهدی را به آقای آتش نشان برسان.



ببین و مثل من بگو



صد  
آفرین



?

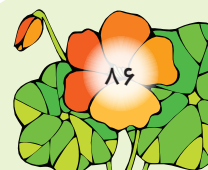
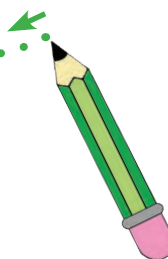
اگه گفتی؟



● در تصویر چه کسی آتش را خاموش می کند؟



● اگر این خط را پر رنگ کنی به چه کسی می رسی؟





## نشان بده و بگو



● راهی که آتش نشان را به محلّ کارش می‌رساند، رنگ بزن.



● حالا بگو آتش نشان کجا کار می کند؟

● کار آتش نشان را علامت بزن.



● حالا بگو در تصویری که علامت زدی، آتش نشان چه کاری انجام می دهد؟

صد  
آفرین



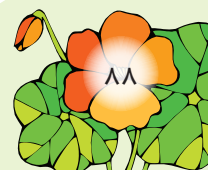
● آتش‌نشان برای خاموش کردن آتش از چه وسایلی استفاده می‌کند؟ آن‌ها را به او وصل کن.



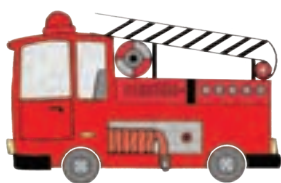
● وسایل زیر را به کار مربوط به آن وصل کن.



● حالا بگو آتش‌نشان برای خاموش کردن آتش از چه وسایلی استفاده می‌کند؟



● به هر تصویر نگاه کن و بگو آتش نشان با هر وسیله چه کاری انجام می دهد؟



## کار عملی



**گام اول:** با آتش نشانی منطقه هماهنگ نمایید و آن ها را دعوت نمایید که به مدرسه بیایند.

**گام دوم:** از ماموران آتش نشانی بخواهید نکات ایمنی را به زبان ساده به نوآموزان آموزش دهند.

**گام سوم:** ماشین آتش نشانی و کپسول آن و وسایل مورد نیاز آتش نشان ها را به نوآموزان نشان دهید.

**نکته:** آموزگار حین کار، محل کار، نام وسایل، کاربرد هر وسیله و کار آتش نشان را از نوآموزان پرسش نماید.

تشویق نوآموزان را در حین پرسش و پاسخ فراموش نکنید.

صد  
آفرین



## بین و گوش کن



از صبح زود همیشه  
زمستون و تابستون  
نانوا کنار تنور  
نون می پزه فراوون  
زهره شکیبا

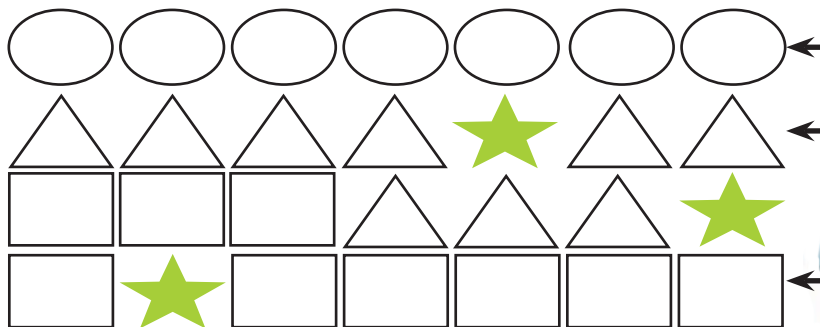
## بگرد و پیدا کن



● تصویر نانوا را علامت بزن.



● با آبی کردن چهار گوش ها، مهدی را به آقای نانوا برسان.



بین و مثل من بگو



صد  
آفرین





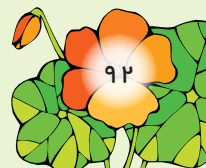
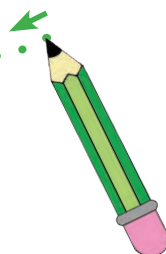


اگه گفتی؟

● مهدی برای خرید نان به کجا رفته است؟



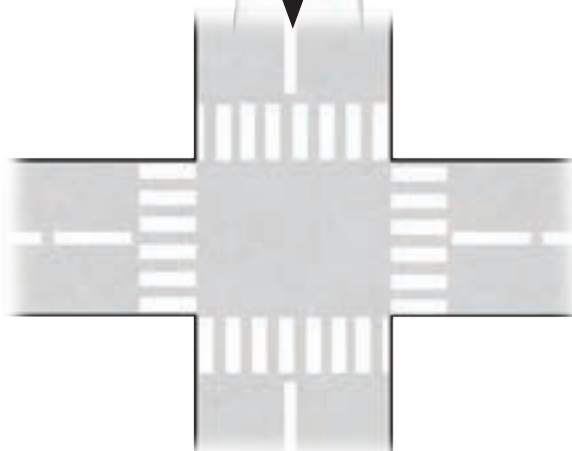
● اگر این خط را پر رنگ کنی به چه کسی می رسی؟



## نشان بده و بگو



- با یک خط نانوا را به محلّ کارش برسان.



- حالا بگو نانوا کجا کار می کند؟

- در تصویرهای زیر، کار نانوا را علامت بزن.

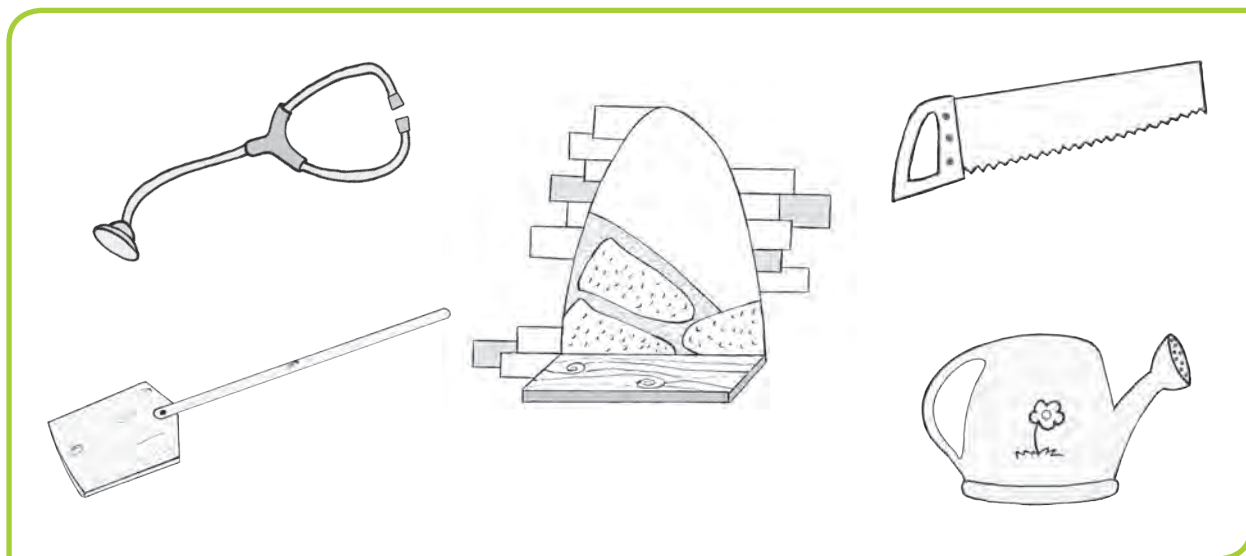


- حالا بگو در تصویری که علامت زدی نانوا چه کاری انجام می دهد؟

صد  
آفرین



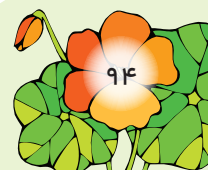
وسایل کار نانوا را رنگ بزن.



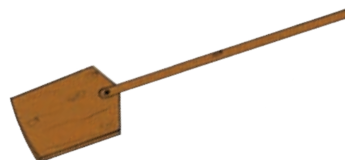
وسایل زیر را به کار مربوط به آن وصل کن.



حالا بگو نانوا برای پختن نان از چه وسایلی استفاده می کند؟



● به هر تصویر نگاه کن و بگو نانوا با هر وسیله چه کاری انجام می دهد؟



## کاردستی



### وسایل مورد نیاز:

- آرد و آب
- یک چونه خمیر نان
- تصویر تنور
- نان تازه خریداری شده از نانوايي

### مراحل اجرای کار:

- **گام اول:** آرد و آب را در مقابل نوآموزان مخلوط کرده و درست کردن خمیر نان را به نوآموزان نشان می دهد.
- **گام دوم:** چانه خمیر خریداری شده را بین نوآموزان تقسیم نموده تا آن ها نان مورد علاقه خود را درست نمایند.
- **گام سوم:** تصویر تنور را روی دیوار نصب کنید تا نوآموزان خمیر نان های خود را روی آن بچسبانند.
- **گام چهارم:** حالا نان تازه خریداری شده از نانوايي را به نوآموزان تعارف کنید.
- **حین انجام این فعالیت محل کار، نام وسایل و کار نانوا را از نوآموزان پرسش نماید.**

نوش جان

صد  
آفرین

