

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

به نام خداوند بخشنده و مهربان



علوم تجربی

سوم دبستان

نیازهای ویژه

(ذهنی)

۱۳۹۷



وزارت آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف : معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان بخشی ،
کارشناسی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کودکان و دانش آموزان کم‌توان ذهنی

نام کتاب : علوم تجربی پایه سوم دبستان کد : ۴۰

مؤلفان : ملکه حلاج دهقانی، ویدا درختی، مریم مهدوی

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

طراح جلد و صفحه آرا : محمد مهدی ذبیحی فرد

عکاسان : آزاده امینیان، نسا عسگری

تصویرگران : منصوره صحرائی، محمد مهدی ذبیحی فرد

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ : اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱ ، دورنگار : ۰۹۲۶۶-۸۸۳ ، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وبگاه : www.chap.sch.ir

ناشر : شرکت افست : تهران - کیلومتر ۴ جاده‌ی آبعلی، پلاک ۸، تلفن : ۰۹۳-۷۷۳۳۹

دورنگار : ۰۹۷-۷۷۳۳۹ ، صندوق پستی : ۴۹۷۹ - ۱۱۱۵۵

چاپخانه : شرکت افست (سهامی عام)

سال انتشار و نوبت چاپ : پنجم ۱۳۹۷

حق چاپ محفوظ است



باسمه تعالی

((...ومن احیاء فلکما احیاء الناس جمیعا...))

فرایند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت های نظام مند و طرح ریزی شده ای است ، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی ، تدوین ، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه ریزی درسی است ، سعی شده تا ملاحظات ساحت های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توان مندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی ، کسب مهارت های دانش افزایی ، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی ، توان تفکر انتقادی ، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش ، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است ، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت های مناسب برنامه درسی ضمن تاکید بر انعطاف در عین ثبات و همه جانبه نگری و توجه به هویت ویژه متریبان با نیازهای خاص ، زمینه ساز دست یابی دانش آموزان به کسب شایستگی های لازم (توان مندی ها ، مهارت ها) می باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف موثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه های تالیف کتاب های درسی می باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ماریاری داده اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قومی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

فصل اول: علوم زندگی

۱

۱۰ ۱. بهداشت دندان

۲۴ ۲. دنیای جانوران

۵۲ ۳. دنیای گیاهان

فصل دوم: علوم فیزیکی

۲

۶۲ ۴. برق

۷۴ ۵. نور

فصل سوم: علوم زمین

۳

۸۶ ۶. هوا

سخنی با همکاران گرامی

علوم یکی از حوزه های مهم یادگیری است. وبرهمن اساس بخشی از دانش امروز بشر که حاصل مطالعه وجستجوی او در جهت شناخت جهان مادی ونظام ها وقوانین آن است "علوم تجربی" نامیده می شود.

برنامه ی درسی علوم با ارتباط همه جانبه به چهار عرصه ی خود، خلق، خلقت وخالق متعال به شناخت واستفاده ی مسئولانه از طبیعت به مثابه بخشی از خلقت الهی با هدف تکریم وآبادانی وآموختن از آن برای ایفای نقش سازنده وارثقای سطح زندگی فردی واجتماعی می پردازد.

کتاب درسی علوم پایه سوم ابتدایی از بخش های متنوعی تشکیل شده است، که هرکدام دارای ویژگی های خاصی است وهدف های مربوط به خودرادنبال می کند. این بخش ها عبارتند از:

۱. تصویر عنوانی: هردرس با یک تصویر عنوانی که مرتبط با موضوع درس است، شروع می شود. وهدف آن ایجاد انگیزه در دانش آموزان و آماده سازی آنان برای طرح سوال وایجاد زمینه ای برای گفت وگو در باره ی موضوع درس است. دراین قسمت آموزش مفهوم خاصی مورد نظر نیست، بلکه با استفاده ازآن، آموزگارتا حد امکان دانش آموزان رابه طرح سوال و گفت وگو تشویق می کند. تا علاقه بیشتری دانستن در آن ها ایجاد شود وبه راحتی بتوانند وارد مبحث اصلی درس گردند.

۲. پاسخ دهید: دراین قسمت با توجه به تصویر ارایه شده سوالاتی ازطرف آموزگار طرح می شود، که هدف آن ارزیابی پیش دانسته هاورفتار ورودی دانش آموزان است.تابه این طریق آموزگار بداند دانش آموزان تاجه حد به موضوع مورد آموزش آگاهی دارند، وبابرسی وارزیابی اطلاعات آنان نقطه شروع آموزش را تعیین نماید.

۳. مشاهده وگفت وگو: مشاهده اساسی ترین مهارت یادگیری است. آموزگار باید به دانش آموزان پیاموزد تا حدامکان ازهمه ی حواس خود در مشاهده استفاده کنند. وبه جزئیات توجه خاصی نشان دهند. دراین قسمت آموزگار قبل از این که وارد موضوع تدریس شود، دانش آموزان رادر موقعیتی قرار می دهند تا با مشاهده ی مستقیم وپرسش وپاسخ به گفت وگو بپردازند، وبان نتیجه گیری از گفت وگو ها کم کم به موضوع تدریس بی ببرند.

۴. پیاموزیم: آموزش وتدریس مفاهیم دراین قسمت ارایه می شود. به طوری که دانش آموزان به مشاهده تصاویر می پردازند وپس از مشاهده ومقایسه به پرسش های مطرح شده توسط آموزگار پاسخ می دهند، وباهم گفت وگو می کنند. آموزگار بر جریان این فعالیت ها نظارت داشته وآن ها را هدایت می کند. هم چنین با ارایه مضامین اصلی درس وتوضیحات تکمیلی وخواندن متن درس نتیجه گیری می نماید.



۵. هشدار: با توجه به این که در آموزش مفاهیم علوم سعی می شود تا یادگیری حتی الامکان در محیط های واقعی صورت گیرد، مشارکت دانش آموزان در فعالیت های آموزشی اهمیت بسزایی دارد. لذا توجه به نکات ایمنی و بهداشتی و اخلاقی این فعالیت های روزمره زندگی ضروری به نظر می رسد. بنابراین آموزش این نکات با توجه به هریک از موضوعات درس در این قسمت مطرح می باشد.

۶. فعالیت: این قسمت دارای دو بخش است: فعالیت ۱، فعالیت ۲

فعالیت ۱: شامل قسمت های فکر کنید و بلسخ دهید، انجام دهید، کامل کنید و پیش بینی کنید است. دانش آموزان این نوع فعالیت ها را به صورت فردی و گروهی با نظارت آموزگار در کلاس انجام می دهند و در هر قسمت اهدافی دنبال می شود که عبارتند از:

الف) فکر کنید و پاسخ دهید: در این قسمت آموخته های دانش آموزان با دادن پاسخ های شفاهی یا کتبی به سوالات مطرح شده مورد ارزیابی قرار می گیرد. بنابر این هدف ارزیابی دانسته های آنان در حیطه آگاهی و دانش است.

ب) انجام دهید: بعد از هر فعالیت تدریس از دانش آموزان خواسته می شود تا فعالیت هایی را در قالب تمرین های مختلف تحت عناوین وصل کن، علامت بزن، بنویس انجام دهند. هدف از این بخش ارایه فعالیت هایی است که به تکمیل آموزش و تثبیت یادگیری کمک نماید.

ج) کامل کنید: در این قسمت دانش آموزان با کامل کردن نقشه های مفهومی درس به مرور و سازمان دهی اطلاعات می پردازند. در هر نقشه عناوین و نکات کلیدی ارایه شده که دانش آموز با توجه به آن می تواند بقیه ی مجهولات نقشه را با توجه به آموخته هایش کامل کند. هدف از این بخش مرور مفاهیم آموخته شده به صورت خلاصه و سازمان دهی اطلاعات در یک فضای ترسیمی است.

د) پیش بینی کنید: در این بخش آموزگار سوالی را در کلاس مطرح می کند، که براساس آن دانش آموزان باید پیش بینی های خود را با توجه به مطالبی که از درس آموخته اند را ارایه دهند. ممکن است پیش بینی ها در بعضی جهات مشابه و گاهی متفاوت باشند. دانش آموزان باید دلایل پیش بینی های خود را مطرح نمایند. آموزگار با طرح سوالات مناسب آنان را وارد بحث و گفت و گو می نماید.

بعضی از پیش بینی ها قابل آزمایش است. در این صورت آموزگار آن ها را در حضور دانش آموزان آزمایش کند، تا درستی و نادرستی آن مشخص گردد.

فعالیت ۲: همراه با والدین: فعالیت هایی است، که دانش آموزان آن ها را در خارج از کلاس با نظارت والدین در منزل یا محیط های واقعی انجام می دهند، تا والدین بتوانند مطالب آموخته شده را در زندگی واقعی دانش آموزان تعمیم دهند. و از هر مکان و موقعیتی برای آموزش آن ها استفاده کنند. و امکان کسب تجربه های فردی و گروهی را برای آن ها فراهم آورده و آموخته های آنان را به موقعیت های یادگیری خارج از کلاس انتقال دهند.



فصل اوّل:

علوم

زندگی





بهداشت دندان:





پاسخ دهید:

● به تصویر خوب نگاه کن و به سؤال های زیر پاسخ بده.



دانش آموزان در زنگ تفریح چه خوراکی هایی را می خورند؟

کدام یک از این خوراکی ها مفید است؟

کدام یک از این خوراکی ها غیر مفید است؟

شما در زنگ تفریح چه خوراکی هایی را می خورید؟





مشاهده و گفت و گو:

● به تصویر خوب نگاه کن و به سؤال های زیر پاسخ بده.



مقابل آینه بایستید. دهان خود را باز کنید و به دندان های خود با دقت نگاه کنید.

آیا دندان های شما سالم و تمیز است؟

چند دندان خراب داری؟

چند تا از دندان های شما افتاده است؟



کار دندانها

بیاموزیم:



● به این تصویرها نگاه کنید.



- آیا می‌توانی بگویی چرا نوزادان فقط شیر می‌خورند؟



- آیا می‌توانی بگویی کدام یک از این دو نفر بهتر می‌توانند صحبت کنند؟ چرا؟

- دندانها کارهای مهمی انجام می‌دهند:

۱- دندانها در جویدن و خردکردن غذا به ما کمک می‌کنند.

۲- دندانها در بهتر سخن گفتن به ما کمک می‌کنند. اگر دقت کنید افرادی که دندان ندارند نمی‌توانند به خوبی صحبت کنند.



مراقبت از دندانها

بیاموزیم:



● به این تصویرها نگاه کنید.



- هر کدام از این بچه‌ها در حال انجام چه کاری هستند؟

- برای مراقبت از دندان‌ها، باید غذاهای مفید مانند میوه و شیر بخوریم.

- بعد از خوردن هر غذا، دندان‌های خود را مسواک بزنیم و برای سالم ماندن دندان‌ها باید هر چند وقت یک‌بار پیش دندان‌پزشک برویم.

- چه کارهای دیگری به سالم ماندن دندان‌های ما کمک می‌کند؟



● کدام تصویر دندان‌های سالم را نشان می‌دهد؟



دندان‌های کدام یک زیبا است؟

دندان‌های شما شبیه کدام یک از آن‌ها است؟

به تصویر پسری که دندان‌های خراب دارد نگاه کنید.

چرا دندان‌های او خراب شده است؟

دندان‌های سالم صورت ما را زیباتر نشان می‌دهند.



● به این تصویرها نگاه کنید.



هر یک از این بچه‌ها در حال انجام چه کاری هستند؟

- شکستن چیزهای سفت با دندان مانند پسته و بادام و خوردن هم زمان غذاهای گرم و سرد دندان‌های ما را خراب می‌کند.
- جویدن چیزهای سفت مانند آب‌نبات و خوردن چیزهای شیرین به مقدار زیاد به دندان‌های ما آسیب می‌رساند.
- آیا می‌توانی بگویی چه کارهای دیگری به دندان‌های ما آسیب می‌رساند؟



مسواک زدن دندانها

بیاموزیم:



● بعد از خوردن هر غذا و قبل از خواب دندانهای خود را مسواک بزنیم.



با استفاده از مولاژ دندان روش درست مسواک زدن را در کلاس برای دوستان خود نشان دهید.





هشدار:



- از جویدن یخ خودداری کنید.



- مکیدن انگشت و جویدن ناخن به دندان‌های ما آسیب می‌رساند.



- جویدن مداد دندان‌های ما را خراب می‌کند.





فعالیت ۱

فکر کنید و پاسخ دهید:

۱- چه کارهایی باعث سلامتی دندان ما می‌شود؟

۲- چه کارهایی به دندان ما آسیب می‌رساند؟



انجام دهید:

- برای سلامتی دندان‌های خود باید به چه کسی مراجعه کنیم؟ علامت بزن.



- کدام یک از خوراکی‌های زیر برای دندان‌های ما مفید است؟ علامت بزن.

 شیرینی آب‌نبات شیر

- کدام یک از کارهای زیر به دندان‌های ما آسیب می‌رساند؟ علامت بزن.

 جویدن قند مسواک زدن خوردن سیب

در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویس.

در آینه نگاه کردم دندان‌های خود را شمردم. تعداد آن‌ها است.

من دندان خراب

برای این‌که دندان‌هایم سالم بماند باید غذاهایی مانند بخورم.



- جمله ها را بخوانید، کدام درست و کدام نادرست است؟ علامت بزن.

نادرست	درست	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شکستن بادام با دندان، دندان‌های ما را خراب می‌کند.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خوردن شکلات زیاد برای دندان‌های ما مفید است.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بعد از خوردن شیرینی مسواک بزنیم.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بعد از خوردن بستنی، چای داغ بخوریم.

- کدام خوراکی‌ها به سلامتی دندان‌های ما کمک می‌کند و کدام‌ها به دندان‌های ما آسیب می‌رساند. آن‌ها را جدا کن و نام آن را در جدول بنویس.



قند



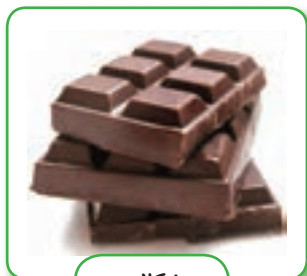
هویج



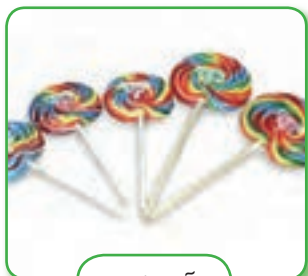
کاهو



شیر



شکلات



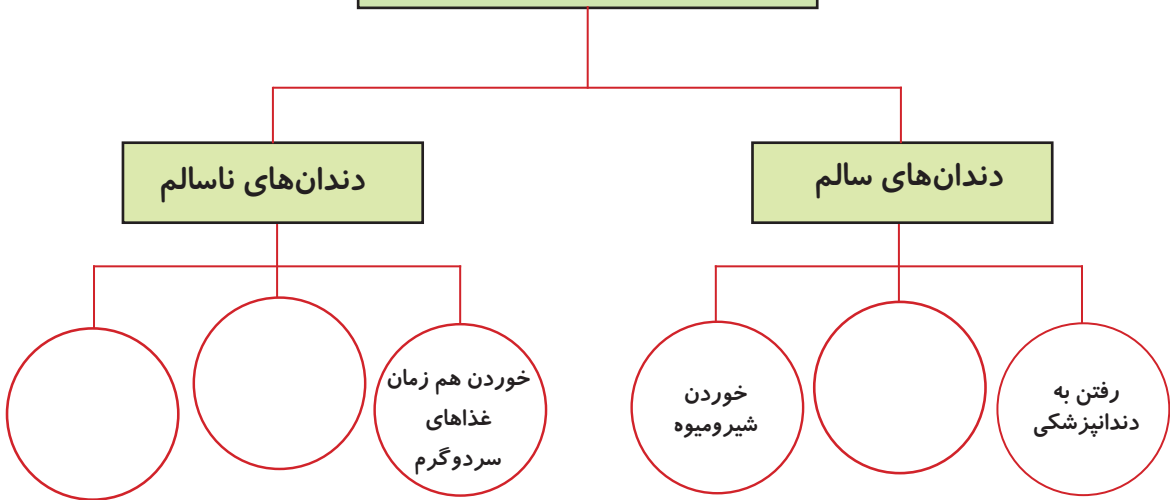
آب‌نبات

برای دندان‌های ما مفید است	دندان‌های ما را خراب می‌کند
۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.

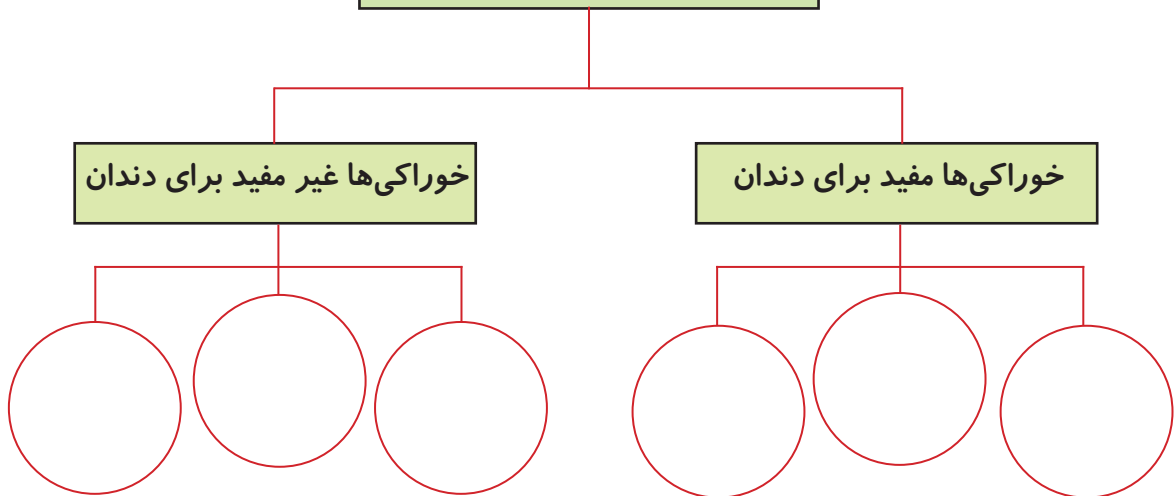




مراقبت از دندان



خوراکی‌ها



پیش‌بینی کنید:



● اگر این پسر هر روز به خوردن این خوراکی‌ها ادامه دهد چه اتفاقی برایش خواهد افتاد؟



فعالیت ۲

همراه با والدین:



- دیروز چه خوراکی‌هایی خورده‌ای؟ با کمک بزرگترها نام آن‌ها را بنویس.

- از خوراکی‌هایی که خوردی کدام برای دندان‌هایت مفید و کدام غیر مفید بوده؟ نام آن‌ها را در جدول بنویس.

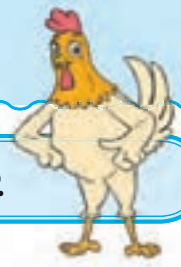
خوراکی‌های مفید	خوراکی‌های غیر مفید
۱.	۱.
۲.	۲.
۳.	۳.
۴.	۴.





دنیای جانوران:





پاسخ دهید:

● به تصویر خوب نگاه کن و به سؤال های زیر پاسخ بده.



- گاو و گوسفند چه می خورند؟

- غذای مرغ و خروس چیست؟

- جانورانی که در تصویر می بینی کجا زندگی می کنند؟

- به جانورانی که در کنار انسان ها زندگی می کنند چه می گویند؟

- چرا از این جانوران نگهداری می کنیم؟





مشاهده و گفت و گو:

به حیاط مدرسه بروید.



کمی از خاک باغچه را با بیلچه بردارید. با ذره بین به داخل خاک خوب نگاه کنید.
چه جانورانی را می بینید که در خاک زندگی می کنند؟
درباره ی آنها با دوستان خود گفت و گو کنید.



محلّ زندگی جانوران



بیاموزیم:

- جانوران در جاهایی که برای آنها مناسب باشد زندگی می‌کنند.
- بعضی از جانوران در خشکی و بعضی در آب و گروهی دیگر از جانوران، هم در آب و هم در خشکی زندگی می‌کنند.

۱- زندگی در خشکی

- جانوران در جاهای مختلف مانند بیابان، جنگل، روی درخت و زیرزمین زندگی می‌کنند.
- گروهی از جانوران مانند شتر، مارمولک، مار و ... در بیابان زندگی می‌کنند.



- چه جانور دیگری را می‌شناسی که در بیابان زندگی می‌کند؟



● گروهی از جانوران مانند شیر، فیل، خرس، آهو و ... در جنگل زندگی می کنند.



- چه جانور دیگری را می شناسی که در جنگل زندگی می کند؟

● گروهی از جانوران مانند بعضی از پرنده ها، میمون، سنجاب و ... روی درخت زندگی می کنند.



- چه جانور دیگری را می شناسی که روی درخت زندگی می کند؟



● گروهی از جانوران مانند مورچه، عقرب، موش صحرائی و ... در زیرزمین زندگی می‌کنند.



- چه جانور دیگری را می‌شناسی که در خاک و زیرزمین زندگی می‌کند؟

۲- زندگی در آب

● بعضی از جانوران مانند انواع ماهی‌ها، هشت‌پا، میگو و ... برای زنده ماندن باید در آب زندگی کنند.



- چه جانور دیگری را می‌شناسی که فقط در آب زندگی می‌کند؟



۳- زندگی در خشکی و آب

● بعضی از جانوران مانند لاک پشت، قورباغه، خرچنگ و ... هم در خشکی و هم در آب زندگی می کنند.



- چه جانور دیگری را می شناسی که هم در خشکی و هم در آب زندگی می کند؟





هشدار:



- به لانه ی پرنده ها دست نزنید.



- در لانه ی مورچه ها آب نریزید.



فعالیت ۱

فکر کنید و پاسخ دهید:



۱- محلّ زندگی جانوران را نام ببرید.

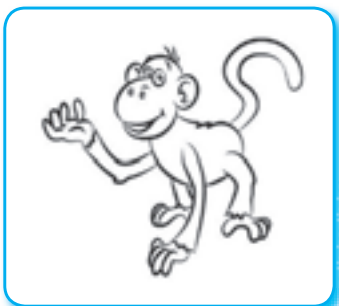
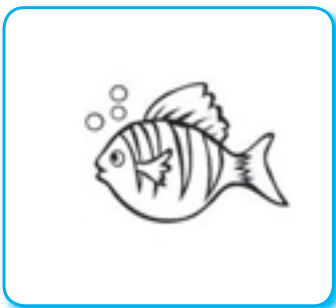
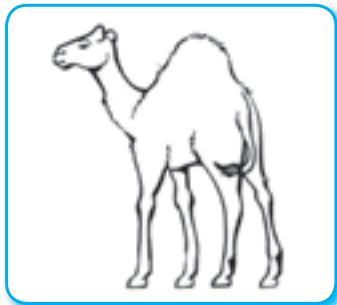
۲- نام دو جانور را که در آب زندگی می کنند، بیان کنید.

۳- نام دو جانور را که در خشکی زندگی می کنند، بیان کنید.

انجام دهید:



- جانورانی را که در زیر زمین زندگی می کنند قهوه‌ای، جانورانی را که روی درخت زندگی می کنند سبز و جانورانی را که در بیابان زندگی می کنند زرد رنگ کن.



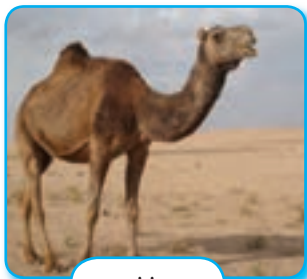
- کدام یک از این جانوران در زیرزمین زندگی می‌کنند، علامت بزن.



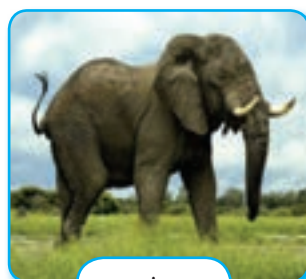
- هر مکان برای زندگی کدام جانور مناسب است به آن محل وصل کن.



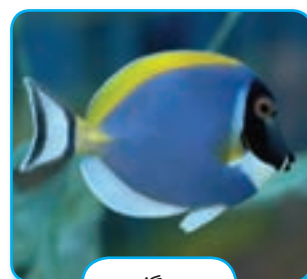
- محل زندگی کدام جانور درست نوشته شده است؟ علامت بزن.



بیابان



دریا



جنگل



- در هر یک از این مکان ها چه جانورانی زندگی می کنند؟



- حالا به تعداد جانوران هر محل از این خانه ها رنگ کن.

زیرزمین دریا بیابان جنگل

- خانه ها را مقایسه کن و به پرسش های زیر پاسخ بده.

در چه محلی جانوران کمتری زندگی می کنند؟

در چه محلی جانوران بیشتری زندگی می کنند؟



- هر کدام از جانوران زیر در کجا زندگی می‌کنند؟ نام آن‌ها را در جدول زیر بنویس.



خشکی	آب	هم خشکی، هم آب

بیابان

آهو

مورچه

- جاهای خالی را با کلمه‌های داده شده کامل کنید.

..... در زیر خاک زندگی می‌کند.

محل زندگی در جنگل است.

شتر و مار در زندگی می‌کنند.

- محل زندگی هر کدام از جانوران را انتخاب کن و در بالای جدول بنویس.

آب

آب و خشکی

خشکی

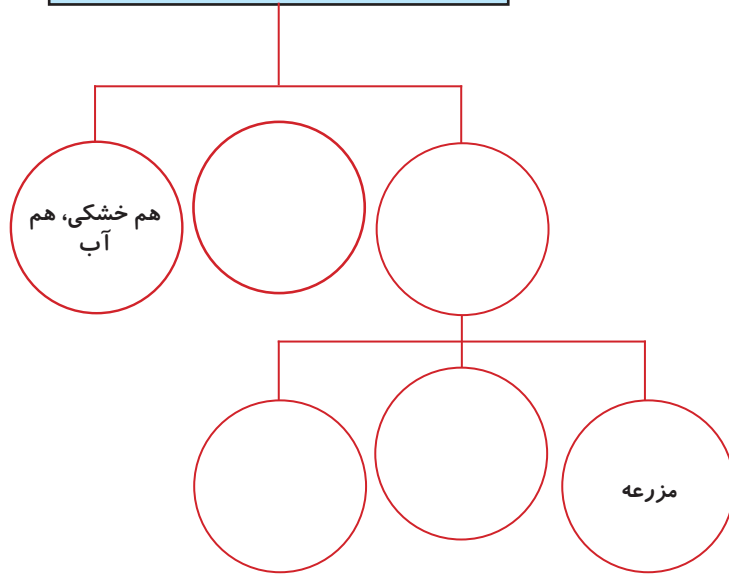
اردک	زرافه	ماهی
لاک‌پشت	بز	نهنگ





کامل کنید:

محل زندگی جانوران



محل زندگی	نام جانور
زیر زمین	
	ببر
بیابان	
	کوسه ماهی



پیش بینی کنید:



● اگر این ماهی ها تا چند دقیقه‌ی دیگر داخل تنگ آب نشوند، چه اتفاقی خواهد افتاد؟



فعالیت ۲

همراه با والدین:



- به کمک بزرگترها محلّ زندگی این جانوران را بنویسید.





مشاهده و گفت و گو:



به بسته‌بندی خوراکی‌های روی میز نگاه کنید.
روی آن‌ها عکس چه حیوانی را می‌بینید؟
درباره‌ی آن‌ها با دوستان خود گفت و گو کنید.



فایده‌های جانوران



بیاموزیم:

● بعضی از جانوران برای ما فایده‌های زیادی دارند. ما از آنها برای تهیه ی خوراک، پوشاک و در کارهایی مانند کشاورزی، باربری و ... استفاده می‌کنیم.

۱- تهیه ی خوراک

● به این تصویرها نگاه کنید و در مورد آنها با دوستان خود گفت و گو کنید.



- ما از شیر گاو و گوسفند، پنیر، ماست، کره و ... به دست می‌آوریم.

هم‌چنین از گوشت بعضی از جانوران مانند گاو، گوسفند، مرغ، ماهی و ... در تهیه ی بسیاری از غذاها استفاده می‌کنیم.

آیا می‌توانی بگویی چه مواد غذایی دیگری از جانوران به دست می‌آید؟



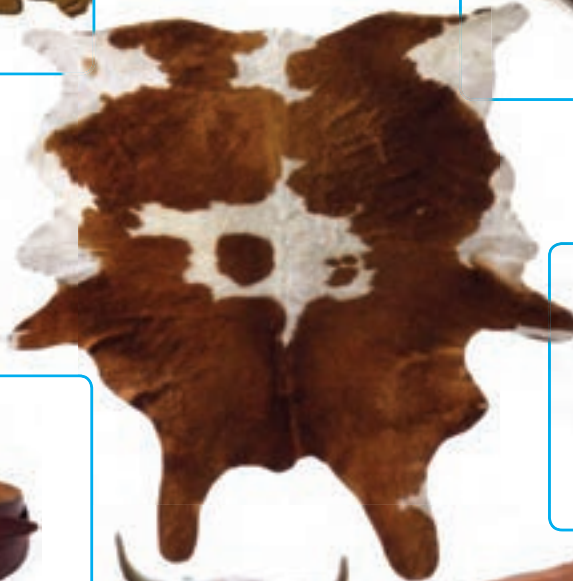
۲- تهیه ی پوشاک

به این تصویرها نگاه کنید و داستان آن را تعریف کنید.



- از پشم بعضی از جانوران برای
تهیه ی پوشاک و بافتن قالی
استفاده می کنیم.

- به این تصویرها نگاه کنید و درباره‌ی آن‌ها گفت و گو کنید.



از پوست بعضی از جانوران در تهیه‌ی کیف، کفش و ... استفاده می‌کنیم.

- آیا می‌توانی بگویی از پشم و پوست چه جانوران دیگری در تهیه‌ی پوشاک استفاده می‌شود؟



۳- کشاورزی و باربری

● به این تصویرها نگاه کنید و درباره‌ی آن‌ها با دوستان خود گفت و گو کنید.



- از بعضی از جانوران در کارهایی مانند باربری، کشاورزی، سواری و ... استفاده می‌کنیم.

- آیا می‌توانی بگویی از چه جانوران دیگری در باربری و سواری و ... استفاده می‌شود؟





هشدار:



- به هنگام خوردن شیر، خامه، پنیر و ... به سالم بودن آن‌ها توجه کنید.



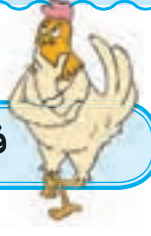
- به لانه‌ی زنبورها دست نزنید. آن‌ها جانوران مفیدی هستند.



- به سگ‌ها آزار نرسانید. آن‌ها نگهبانان خوبی هستند.



؟



فعالیت ۱

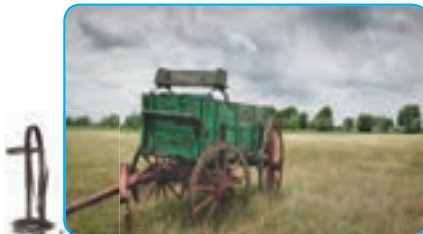
فکر کنید و پاسخ دهید:

- ۱- نام چند جانور را که از آن‌ها غذا به دست می‌آوریم، بیان کنید.
- ۲- از پوست و پشم چه جانورانی در تهیه ی پوشاک استفاده می‌کنیم؟ نام ببرید.
- ۳- از جانوران در چه کارهایی استفاده می‌کنیم؟



انجام دهید:

- از هر جانور چه استفاده‌ای می‌شود؟ تصویرهای مربوط را به هم وصل کن.



- از گوشت کدام جانور برای تهیهی غذا استفاده نمی شود؟ علامت بزن

گربه

ماهی

مرغ

- هر یک از این غذاها با چه چیزی تهیه می شود؟ در جدول بنویس.



فرنی



املت



کیاب



سبزی پلو ماهی

	شیر	
	تخم مرغ	
	گوشت قرمز	
	گوشت ماهی	

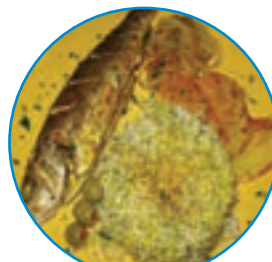
- هر جانور چه فایده‌هایی دارد؟ در جدول علامت بزن.

کشاورزی	سواری	باربری	پوشاکی	خوراکی	
					گاو
					گوسفند
					اسب
					الاغ
					شتر
					مرغ

- هر یک از این خوراکی‌ها از چه جانوری به دست می‌آید؟ نام آن‌ها را بنویس.













- هر یک از این اشیا از پوست چه جانوری درست شده است؟ در جدول بنویسید.

کفش - قالی - پالتو - کمر بند

گوسفند	گاو

- جمله های درست و نادرست را مشخص کرده و در جدول علامت بزن.

درست نادرست

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۱- از پوست مرغ در تهیه ی کیف و کفش استفاده می شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۲- از شتر برای باربری استفاده می شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۳- از پشم گوسفند برای بافتن قالی استفاده می شود.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	۴- عسل از پروانه به دست می آید.



- برای انجام هر کدام از این کارها کدام جانور مناسب است؟ به آن وصل کن.



- با کلمه های داده شده جمله ها را کامل کنید.

اسب - سگ - پوشاک

۱- از در کارهایی مانند نگهداری استفاده می شود.

۲- از پوست گاو برای تهیه ی استفاده می شود.

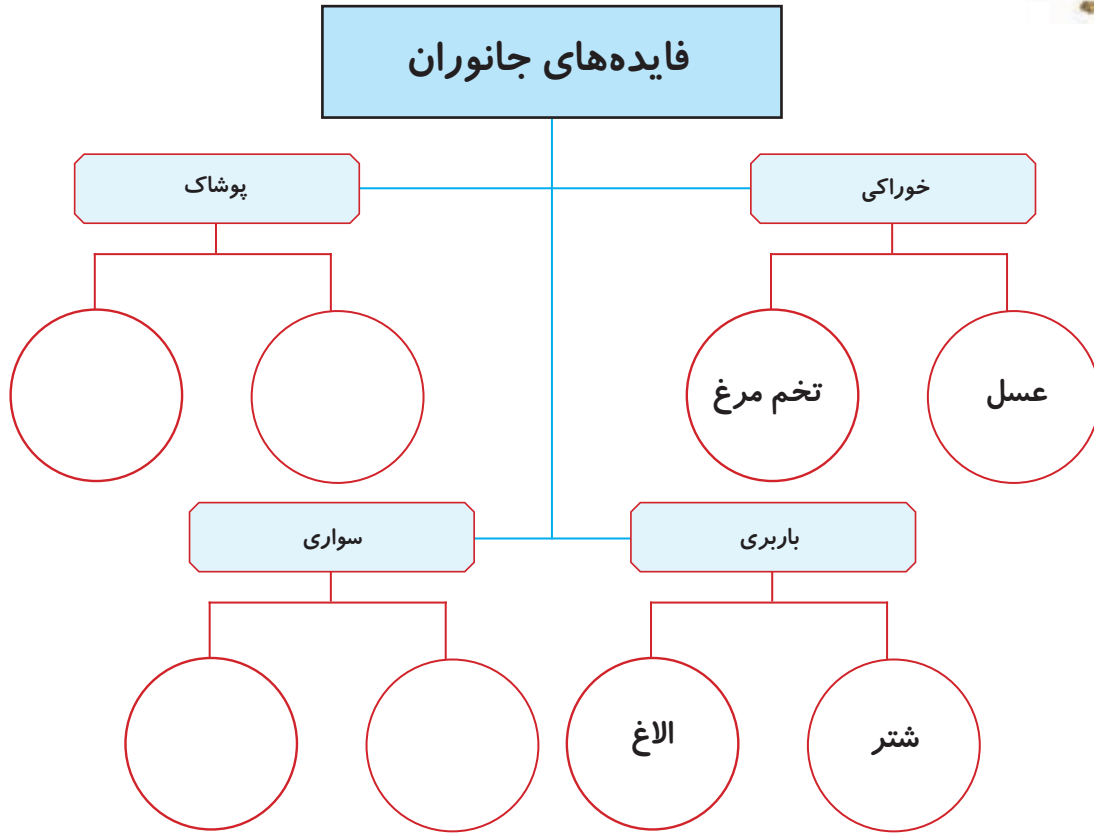
۳- در مسابقات سوارکاری از استفاده می شود.





کامل کنید:

فایده‌های جانوران



فایده‌های خوراکی

تخم مرغ

شیر

نام جانور

زنبور

ماهی





پیش‌بینی کنید:



با مواد غذایی زیر مادر چه غذایی را برای ناهار درست می‌کند؟

گوشت گوسفند - نخود و لوبیا - سیب‌زمینی

فعالیت ۲

همراه با والدین:



- همراه با والدین خود به یک فروشگاه مواد غذایی بروید و مواد غذایی را که از جانوران به دست می‌آید را یادداشت کرده و در کلاس برای دوستان خود بخوانید.

- به کمک بزرگترها در خانه‌ی خود نام چیزهایی را که از جانوران به دست می‌آید را پیدا کرده و بنویسید.

