

بسم الله الرحمن الرحيم

# کتاب فارسی (فعالیت‌های نوشتاری)

چهارم دبستان  
نیازهای ویژه (ذهنی)

۱۳۹۷

وزارت آموزش و پرورش  
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تالیف: معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی، کارشناسی برنامه‌ریزی  
آموزشی و درسی کودکان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی  
نام کتاب: فارسی (فعالیت‌های نوشتاری) کد: ۴۰/۲۸  
مولفین: محبوبه ضرغام‌پور، فخرالسادات موسوی، طاهره پورسلیمان، معصومه شجاعی، دکتر فائزه افتخاری  
مدیر هنری: مجید ذاکری  
طراح گرافیک و صفحه‌آرایی: مجتبی احمدی  
طراح جلد: شیوا ضیایی  
تصویرگر: صبا صفا  
ناشر: شرکت افست

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ: اداره کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی  
تهران - خیابان ایرانشهر - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)  
تلفن: ۹ - ۸۸۸۳۱۱۶۱      دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶      کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹  
وبگاه: [www.chap.sch.ir](http://www.chap.sch.ir)  
چاپخانه: شرکت افست (سهامی عام) ([www.offset.ir](http://www.offset.ir))  
نوبت چاپ و سال انتشار: دوم ۱۳۹۷  
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۰۵-۲۸۹۲-۱

حق چاپ محفوظ است.



« امید من به شما دبستانی‌هاست. »

امام خمینی (ره)

## باسمه تعالی

« ... و من احیایها فکانما احیا الناس جمیعا ... »

(مائده آیهی ۳۲)

فرآیند تولید برنامه‌ی درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سامان‌دهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرآیند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند. این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه‌های تالیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در این جا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

# فهرست

## یادآوری

۱۱	.....	درس اول:	<input type="checkbox"/>
۱۶	..... محله‌ی جدید	درس دوم:	<input type="checkbox"/>
۲۳	..... آغاز مدرسه	درس سوم:	<input type="checkbox"/>
۳۰	..... ورزش و سلامتی	درس چهارم:	<input type="checkbox"/>
۳۸	..... روزنامه‌ی دیواری	درس پنجم:	<input type="checkbox"/>
۴۵	..... مرد مهربان	درس ششم:	<input type="checkbox"/>
۵۲	..... عبور از خیابان	درس هفتم:	<input type="checkbox"/>
۶۰	..... یک روز زیبا در روستا		
۶۷	.....	تمرین‌های دوره‌ای (۱)	
۷۲	..... ای آسمان	درس هشتم:	<input type="checkbox"/>
۷۹	..... نمایشگاه	درس نهم:	<input type="checkbox"/>
۸۷	..... روباه و کلاغ	درس دهم:	<input type="checkbox"/>
۹۴	..... ای ایران	درس یازدهم:	<input type="checkbox"/>
۱۰۱	..... آبادان	درس دوازدهم:	<input type="checkbox"/>
۱۰۹	..... یک روز در حرم	درس سیزدهم:	<input type="checkbox"/>
۱۱۶	..... روز طبیعت	درس چهاردهم:	<input type="checkbox"/>
۱۲۳	.....	تمرین‌های دوره‌ای (۲)	

## مقدمه

”به نام خداوند جان آفرین

حکیم سخن در زبان آفرین”

سخنی با همکاران

سپاس خدای را که بر ما منت نهاد و توفیق خدمتگزاری به این فرشته‌های زمینی را به ما ارزانی نمود. راه تعلیم و تربیت و تعالی، مسیری بسیار پر ارج بوده و رسیدن به اهداف عالی آموزشی و تربیتی در گروه‌همت والای تمام همکاران گرامی می‌باشد که با عزمی راسخ، گام در این راه ارزشمند نهاده‌اند و با تمام توان خود، راه را برای این گروه از دانش‌آموزان عزیز هموار نموده‌اند. کتاب کار فارسی (فعالیت‌های نوشتاری) با رویکرد تحلیلی و روش‌های فعالیت محور و فعال در آموزش زبان و ادبیات فارسی محتوای خاصی را پیش‌بینی کرده که علاوه بر توسعه آموخته‌ها و آموزش‌های کتاب فارسی (خوانداری) می‌کوشد تا آموزش‌ها را تداوم و استمرار و یادگیری را تعمیق بخشد.

این کتاب که مهارت‌های زبان‌آموزی را به طور موازی و مساوی و با آهنگی مناسب و متناسب با کتاب فارسی (فعالیت‌های خوانداری) آموزش می‌دهد، اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- یادآوری و تقویت مهارت‌های نوشتاری  
- توانمندی دانش‌آموزان در به کارگیری بهنجار خط  
- تقویت درست‌نویسی کلمات و جملات شنیده شده  
- تقویت جمله‌نویسی و اشنانویسی

فعالیت‌های کتاب کار فارسی (نوشتاری) در قالب "بنویس" و "فکر کن و انجام بده"، برای هر درس و تمرین‌های دوره‌ای در نظر گرفته شده است.

**بخوان و بنویس:** هدف از این فعالیت توسعه و تعمیق یادگیری مهارت‌های خواندن و نوشتن کلمات مهم و کلیدی متن هر درس می‌باشد که به طور همزمان صورت می‌پذیرد.

توجه به خط زمینه، رعایت اندازه حروف، رعایت میزان فشار وارده مداد بر روی کاغذ، رعایت فاصله مناسب بین کلمات و خوانانویسی از اهداف این بخش می‌باشد.

**فکر کن و انجام بده:** فعالیت‌های این قسمت عبارتند از: کلمه‌نویسی، تصویرنویسی، کامل کردن جملات، وصل کردن، علامت زدن، رونویسی، مرتب کردن کلمه‌های به هم ریخته، جمله‌سازی و جمله‌نویسی و ...

فعالیت‌های این قسمت به آموزگار این امکان را می‌دهد که ارزیابی مستمر و درستی از فعالیت‌های نوشتاری دانش‌آموزان داشته باشد تا بتواند روند فعالیت‌های دانش‌آموزان خود را اصلاح کند.

**گام به گام تا انشا:** هدف از این فعالیت زمینه‌سازی برای پرورش تفکر منطقی و استدلال، انسجام ذهنی، ایجاد اعتماد به نفس، پرورش قوه تخیل، تربیت زبانی و درست‌نویسی و ایجاد انگیزه برای ارتباط موثر و ایجاد زمینه برای بیان گفته و عقاید است.

در این فعالیت باید به این نکته توجه کرد که استفاده از هر موقعیت برای توجه به جزئیات، برقراری ارتباط تصویری و گسترش خزانۀ واژگان (واژگان هم‌معنی و متضاد) زیربنایی برای آماده‌سازی و بسط و گسترش جمله‌سازی و ورود به دنیای انشانویسی به صورت مستقل می‌باشد.

**تمرین‌های دوره‌ای:** هدف از این تمرین‌ها، ارزیابی مجدد و بازآموزی از آموخته‌های دانش‌آموزان و در صورت نیاز ارائه آموزش‌های ترمیمی می‌باشد. این فعالیت به تناسب اهداف آموزشی درس‌ها، سازمان‌دهی شده است.

**سرگرمی:** این فعالیت به منظور ایجاد فضای شاد و استحکام بخشیدن به آموزش‌ها به صورت غیر مستقیم تدوین گردیده است.





نام من ..... است.

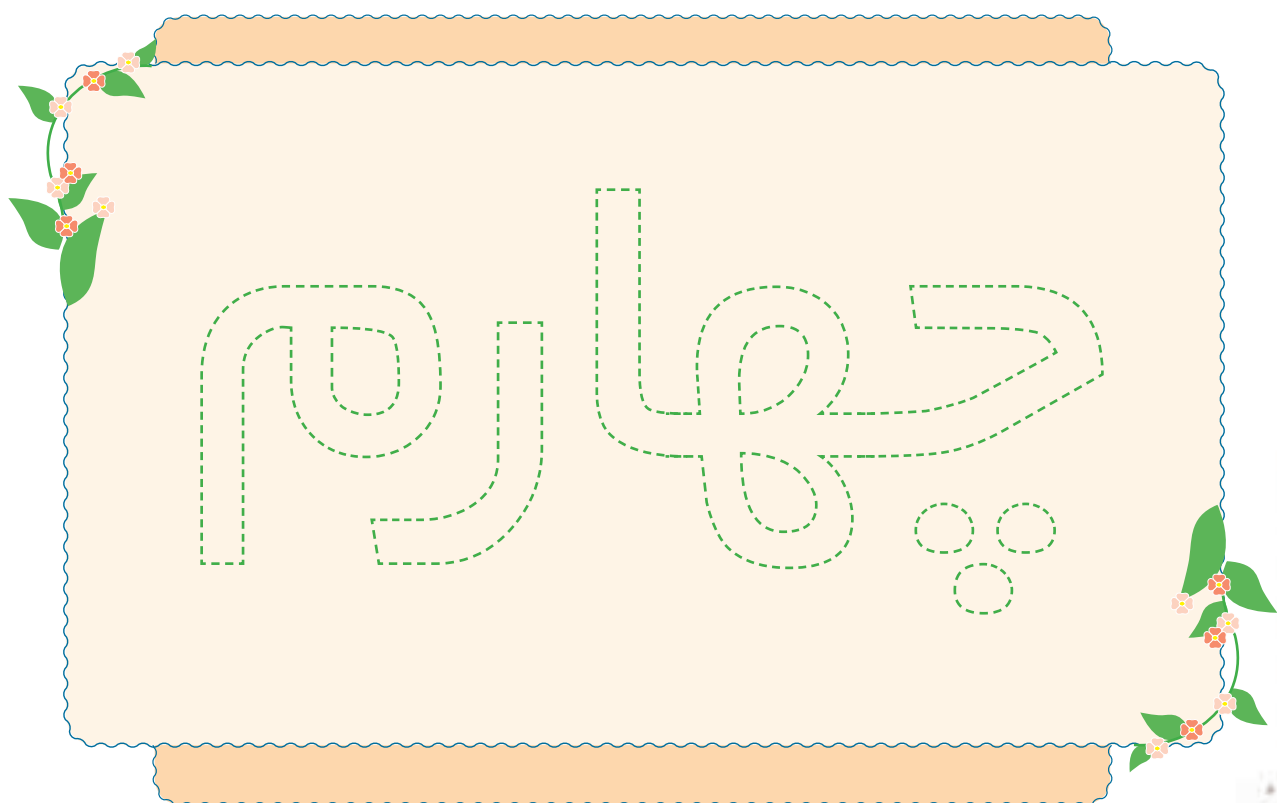
نام خانوادگی من ..... است.

نام پدرم ..... است.

امسال من به کلاس ..... آمده‌ام.

نام آموزگار من ..... است.

● نقطه چین‌ها را کامل کنید.



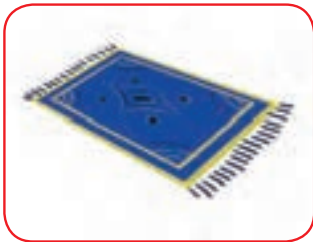
● کلمه‌ی بالا را در جای خالی بنویسید و آن را بخوانید.

امسال من به کلاس ..... آمده‌ام.

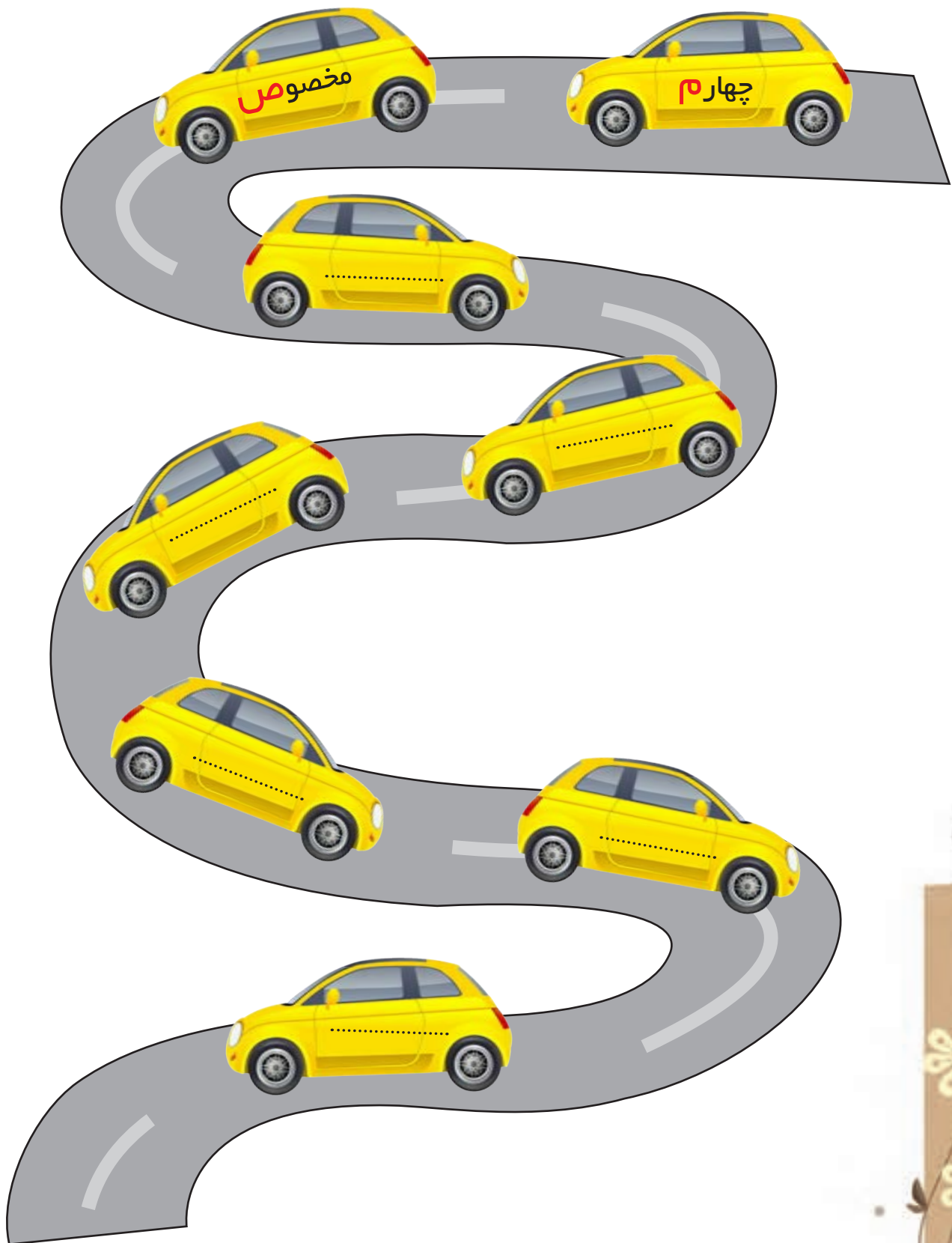
# یاد آوری



● نام تصویرهای زیر را بنویسید.



● مانند نمونه، با نشانه‌ی آخر هر کلمه، یک کلمه بنویسید.



● کلمه‌های زیر را بخوانید و جدول را کامل کنید.

پاییز - گل‌ها - تشکر - امسال - قصه - همراه

کلمه‌هایی که نقطه دارند	کلمه‌هایی که نقطه ندارند
.....	.....
.....	.....
.....	.....

● در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

ما      من

او      آنها

آنها      ما

\_\_\_\_\_ از بازار آمدم.

\_\_\_\_\_ به مادر کمک می‌کند.

\_\_\_\_\_ نقاشی می‌کشند.

● مانند نمونه بنویسید.

پدرم به خانه آمد .

پدر من \_\_\_\_\_ به خانه آمد.

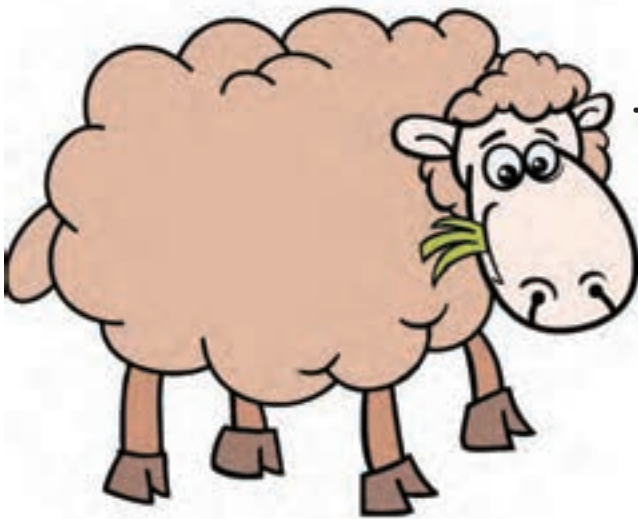
خواهرم درس می‌خواند.

درس می‌خواند. \_\_\_\_\_

کشورم زیبا است.

زیبا است. \_\_\_\_\_

● در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.



علی به مدرسه \_\_\_\_\_ .

ما نماز \_\_\_\_\_ .

آن‌ها نقاشی \_\_\_\_\_ .

من یک دفتر \_\_\_\_\_ .

● با توجه به تصویر برای هر کلمه یک جمله بنویسید.



درخت : \_\_\_\_\_

بچه‌ها : \_\_\_\_\_

توپ : \_\_\_\_\_

خورشید : \_\_\_\_\_



درس  
اول

آغاز مدرسه



بخوان و بنویس



● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

شروع - گوشه‌ای - نقاشی‌های - تحصیلی - ایستادند - تبریک - مخصوص



شروع:

گوشه‌ای:

نقاشی‌های:

تحصیلی:

ایستادند:

تبریک:

مخصوص:





● متن زیر را بخوانید و بنویسید.



دیوارهای مدرسه تازه رنگ شده بود و نقاشی‌های

زیبایی داشت .

---

---

---

---

---



● ادامه‌ی متن را از روی درس با خط زیبا بنویسید.

او گفت: امسال

---

---

---

---

---



فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را در جای خالی بنویسید.



● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.



علی در گوشه‌ای از حیاط آرمان را دید.

علی در خیابان، آرمان را دید.

امسال یک کلاس مخصوص برای نقاشی داریم.

امسال یک کلاس مخصوص برای ورزش داریم.

● کلمه‌ی درست را علامت بزنید.



● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

دیوارهای مدرسه تازه \_\_\_\_\_ شده بود.

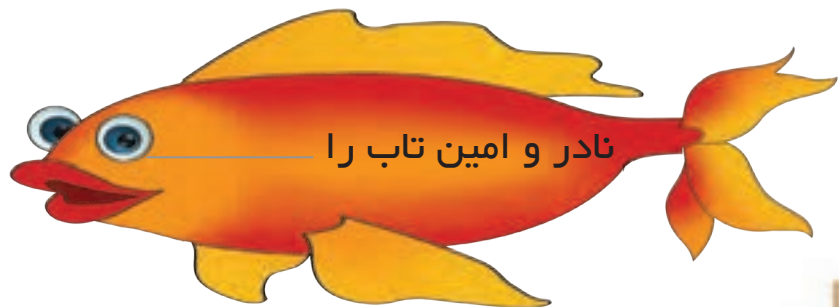
وقتی که زنگ مدرسه زده شد، بچه‌ها به صف \_\_\_\_\_

بچه‌ها از شنیدن این خبر \_\_\_\_\_ شدند.

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

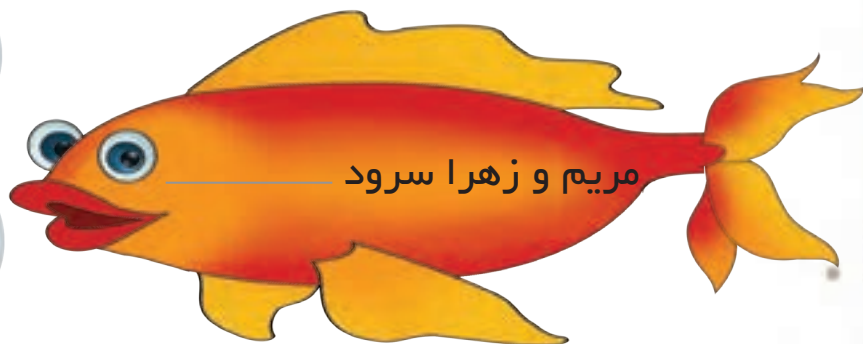
بستند

بست



می‌خواند

می‌خوانند



● با توجه به تصویر جمله‌ی درست را علامت بزنید.



- امین و پارسا مدادها را برداشتند.
- امین و پارسا کتاب در دست دارند.
- امین و پارسا مشق می‌نویسند.

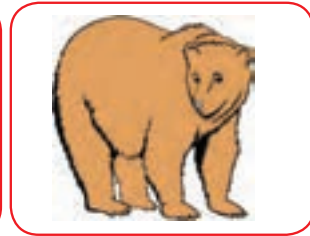
● مانند نمونه کامل کنید.



علی و رضا در پارک ورزش می‌کنند.

مهدی و \_\_\_\_\_ نقاشی می‌کشند.

نرگس و \_\_\_\_\_ دندان خود را مسواک زدند.



● به تصویرهای بالا نگاه کنید و نام هر تصویر را در جای مناسب بنویسید.

میوه	حیوان
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

به سیب ، گلابی ، موز و انار \_\_\_\_\_ می‌گوییم.

به سگ ، گربه ، گوسفند و خرس \_\_\_\_\_ می‌گوییم.

محلّهی جدید



بخوان و بنویس



● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

خانواده – محلّه – بشناسند – میدان – مختلف – گذشتند – جلوتر



Handwriting practice area with a solid red top line and several dotted blue lines for letter height. A yellow paperclip is attached to the top left corner of the writing area.



● دو جمله‌ی اوّل درس را بخوانید و بنویسید.



Four horizontal lines for writing inside a large yellow oval.



● ادامه‌ی متن را از روی درس با خطّ زیبا بنویسید.

فرید در پارک

Four horizontal lines for writing inside a light blue rectangular box with a scalloped edge.







## فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را در جای خالی بنویسید.

سارا دوست دارد شهر خود را بشناسد.

• سارا دوست دارد با شهر خود \_\_\_\_\_

• محلّه: \_\_\_\_\_



● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.



علی با پدر به پارک رفت.



علی با پدر به مدرسه رفت.

در یک طرف میدان ، مسجد بود.

در یک طرف میدان ، کتابخانه بود.

● جاهای خالی را با (از - به) کامل کنید.

آن‌ها \_\_\_\_\_ طرف بازار رفتند.

آن‌ها \_\_\_\_\_ یک خیابان بزرگ گذشتند.

زهرا \_\_\_\_\_ مادر سلام کرد.

علی \_\_\_\_\_ کتابخانه، کتاب گرفت.

● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

او با \_\_\_\_\_ جدید آشنا نبود.

در یک طرفِ میدان \_\_\_\_\_ بود.

او حالا دیگر محله‌ی خود را \_\_\_\_\_ .

● برای هر یک از تصویرهای زیر یک جمله بنویسید.



.....

.....



.....



● جمله‌های بالا را به ترتیب بنویسید.

.....

.....

.....

● مرتب کنید و جمله بنویسید.



علی - کتابخانه - به - آمد

.....



خیابان - مریم - گذشت - از

.....

● با کلمه‌های داده شده، جمله بنویسید.

مسجد

بازار

رفتم



● نام چیزهایی را که در تصویر می‌بینید، بنویسید.

---

---

حالا پاسخ پرسش‌های زیر را بنویسید.

✿ چه کسی به گل‌ها آب می‌دهد؟

---

✿ پسری که لباس آبی پوشیده، در حال انجام چه کاری است؟

---

✿ دخترها چه بازی انجام می‌دهند؟

---

✿ چند نفر روی صندلی نشسته اند؟

---

ورزش و سلامتی



بخوان و بنویس

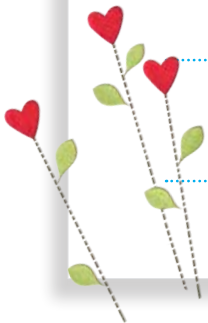


● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

لبخند – قوی – می‌توانیم – حیاط – تعطیل – ورزشکار – نیرومند



A large writing area with a solid red top line and several horizontal blue dotted lines for handwriting practice.



● با توجه به متن درس، در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

شـ ش	سـ س
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

● ادامه‌ی متن را از روی درس با خطّ زیبا بنویسید.

او می‌گوید: ورزش بدن ما را

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

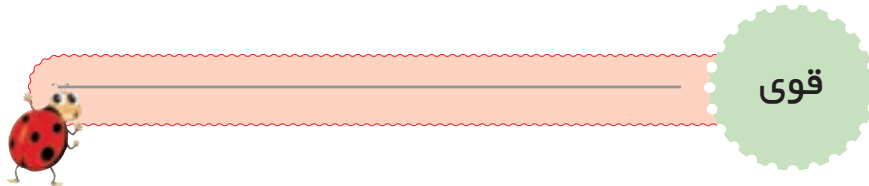
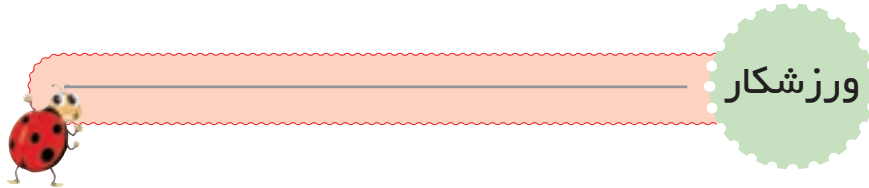
\_\_\_\_\_



فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را در جای خالی بنویسید.



● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

خانم ناظم وارد کلاس شد.

معلم ورزش وارد کلاس شد.

نرگس گفت: پدر من ورزشکار است.

نرگس گفت: پدر من کارمند است.



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.



علی و فرید به مسجد رفتند.

\_\_\_\_\_ به مسجد رفتند. (آنها - ما)

آوا و آزاده نماز می‌خوانند.

آنها نماز \_\_\_\_\_ . (می‌خوانیم - می‌خوانند)

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

آنها با صف به کلاس ورزش \_\_\_\_\_ .

ورزش برای سلامتی ما \_\_\_\_\_ است.

ورزش بدن ما را \_\_\_\_\_ و نیرومند می‌کند.

● با توجه به تصویر، در جاهای خالی، کلمه‌ی مناسب بنویسید.



امین و پارسا به کتابخانه رفتند.

آنها به \_\_\_\_\_ .

امین و پارسا کتاب گرفتند.

کتاب گرفتند \_\_\_\_\_ .



امین و پارسا کتاب می‌خوانند.

\_\_\_\_\_ .



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

ماه‌های فصل پاییز

_____	_____	_____
-------	-------	-------



● مانند نمونه انجام دهید.



● زهرا و مریم ورزش می‌کنند.

● من ورزش می‌کنم.

● آن‌ها ورزش می‌کنند.



● ما وضو می‌گیریم.

● علی و پدر وضو می‌گیرند.

● آن‌ها وضو می‌گیرند.



● مادر و زهرا به بازار رفتند.

● آن‌ها به بازار رفتند.

● علی به بازار رفت.



۲

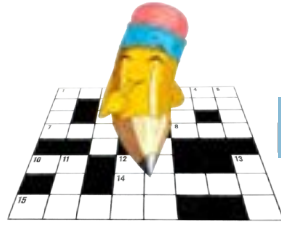


۱

● به تصویرهای بالا نگاه کنید و سه تفاوت آن را بنویسید.

-----	تصویر شماره ۱
-----	
-----	

-----	تصویر شماره ۲
-----	
-----	



سرگرمی



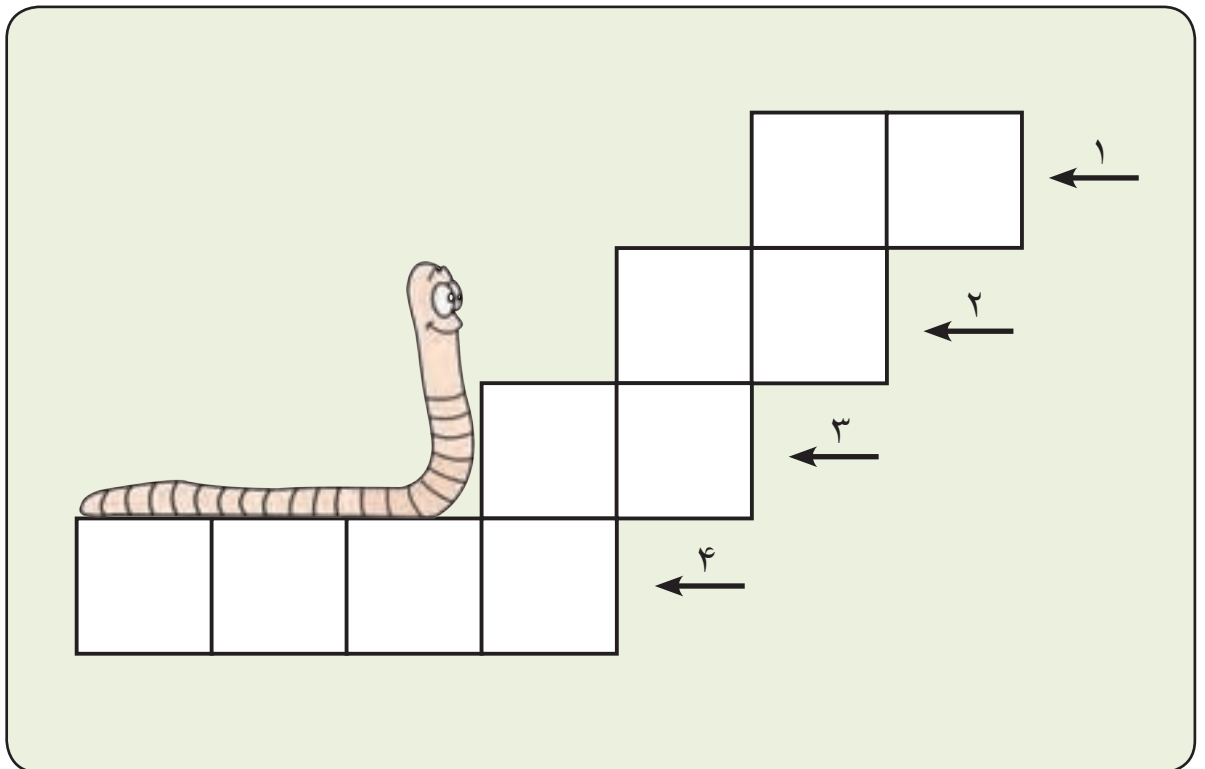
● با نوشتن کلمه‌ی مناسب در جای خالی جدول را کامل کنید.

۱- \_\_\_\_\_ به مدرسه می‌روم.

۲- \_\_\_\_\_ کتاب می‌خواند.

۳- \_\_\_\_\_ وضو می‌گیریم.

۴- \_\_\_\_\_ بازی می‌کنند.





## روزنامه‌ی دیواری



بخوان و بنویس

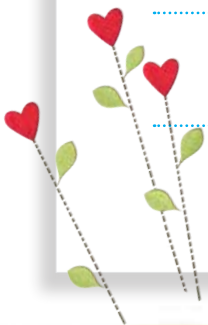


● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

کاغذی – چسباند – تصمیم – مقوّا – نظافت – روزنامه‌ی دیواری – تشکر



Blank writing area with a solid red top line and several horizontal blue dotted lines for handwriting practice.

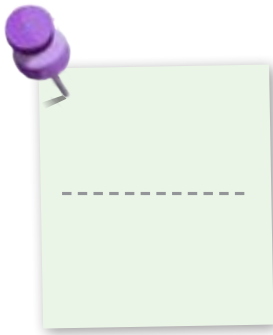


● متن زیر را بخوانید و بنویسید.

بچه‌های کلاس چهارم تصمیم گرفتند در مسابقه‌ی

روزنامه‌ی دیواری شرکت کنند.

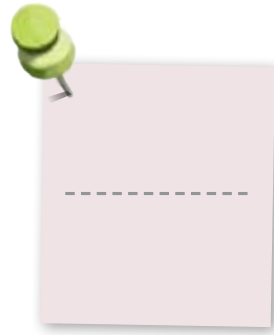
● با توجه به متن درس شش کلمه را به دلخواه بنویسید.



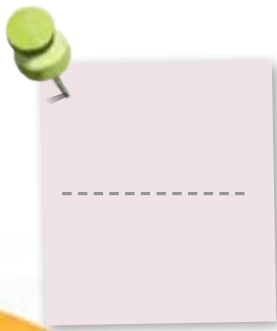
-----



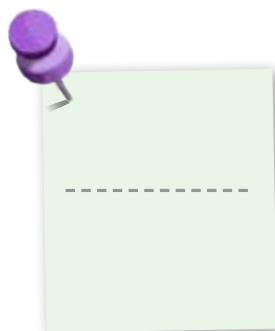
-----



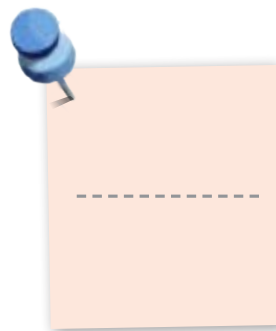
-----



-----



-----



-----



فکر کن و انجام بده



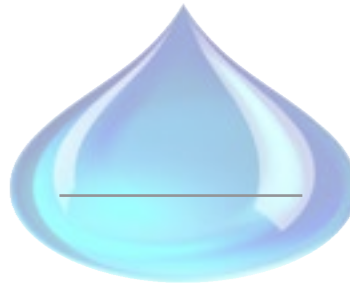
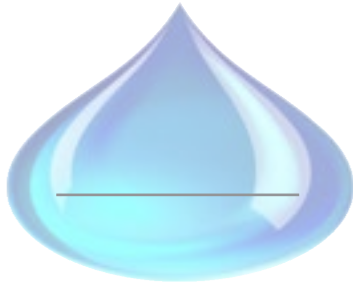
● معنی کلمه‌های زیر را در جای خالی بنویسید.



نظافت



همکاری



● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.



●  بچه‌ها در مسابقه‌ی روزنامه‌ی دیواری شرکت کردند.

بچه‌ها در مسابقه‌ی ورزشی شرکت کردند.

خانم ناظم از دانش‌آموزان کلاس چهارم تشکر کرد.

خانم ناظم از دانش‌آموزان کلاس اول تشکر کرد.



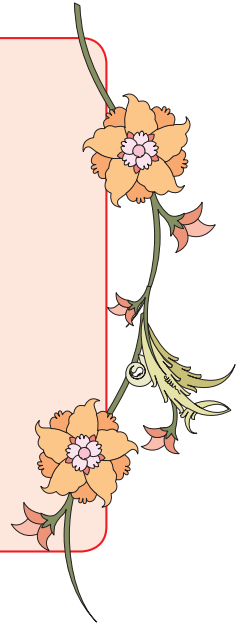
● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

زهرا \_\_\_\_\_ مدرسه بود.

او \_\_\_\_\_ کتابخانه، کتاب می‌خواند.

پدر \_\_\_\_\_ بانک کار می‌کند.

شیر \_\_\_\_\_ جنگل زندگی می‌کند.



● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

بهتر است با \_\_\_\_\_ هم یک روزنامه‌ی دیواری درست کنیم.

آنها چند جمله درباره‌ی \_\_\_\_\_ و نظافت کلاس نوشتند.

خانم ناظم از دانش‌آموزان کلاس چهارم \_\_\_\_\_ .



● جاهای خالی را با (از / در / به) کامل کنید.

دانش‌آموزان \_\_\_\_\_ کلاس آمدند. آن‌ها \_\_\_\_\_ معلم خود  
در باره‌ی مسابقه پرسیدند. خانم معلم \_\_\_\_\_ آن‌ها گفت: بهتر  
است با همکاری یکدیگر \_\_\_\_\_ مسابقه شرکت کنیم.  
بعد از پایان مسابقه خانم ناظم \_\_\_\_\_ دانش‌آموزان تشکر کرد.

● مانند نمونه انجام دهید.

ندارد



است



دارد



نمی‌رود



نیست



می‌رود



● با توجه به تصویر، ادامه‌ی جمله‌های زیر را بنویسید.



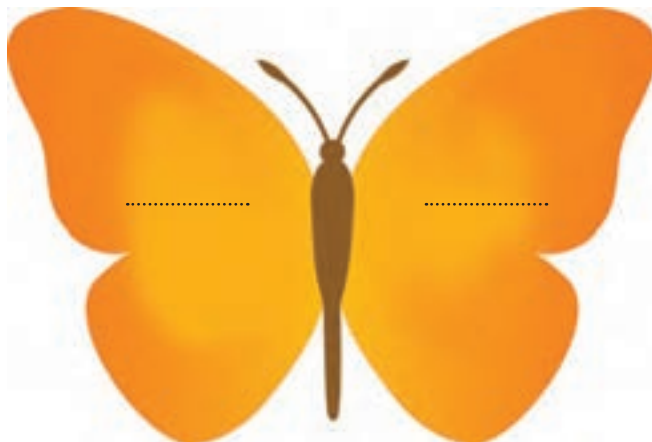
در روز

در شب

در روز

در شب

● با توجه به واژه نامه‌ی آخر کتاب خوانداری، دو معنی "نظافت" را بنویسید.





● نام چیزهایی را که در تصویرهای بالا می‌بینید ، بنویسید.

---

---

● برای هر کلمه یک جمله بنویسید.

نانوا \_\_\_\_\_

نانوا \_\_\_\_\_

درس  
پنجم

مرد مهربان



بخوان و بنویس




● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

مشغول – احترام – می‌گذاشتند – درباره‌ی – دوستانش – مهربان – گرسنه

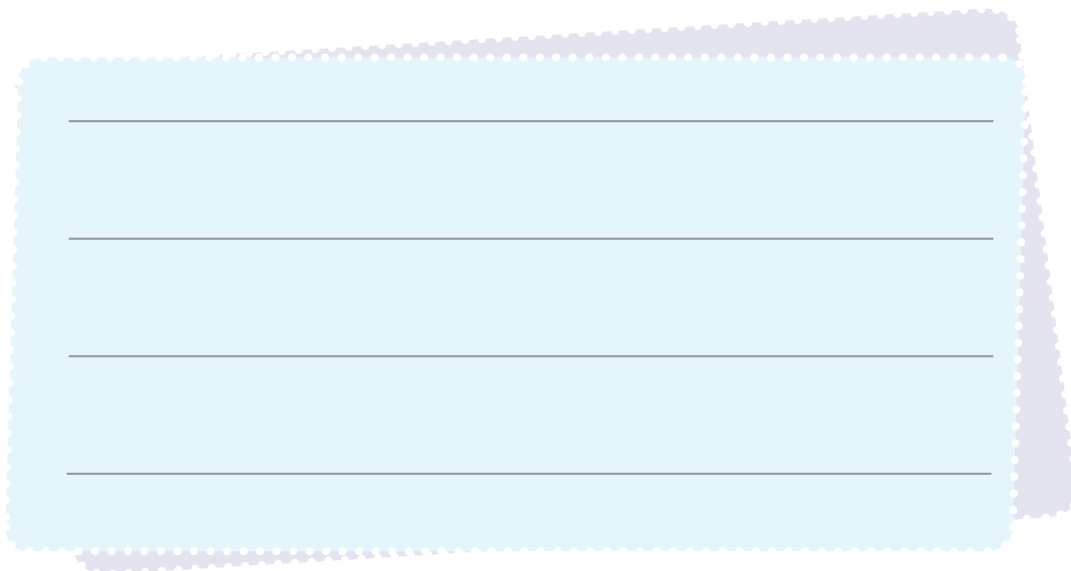


Handwriting practice area with a solid red top line and several blue dotted lines for letter height. The area is currently blank.

● با توجه به متن درس، دو خط آخر آن را بنویسید.



● با توجه به متن درس، کلمه‌هایی که نشانه‌ی «ن» آخر دارند را بنویسید.

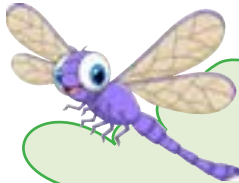




## فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را در جای خالی بنویسید.



رضا دیشب به خانه‌ی مادر بزرگ رفت.

رضا \_\_\_\_\_ به خانه‌ی مادر بزرگ رفت.

دوستانش یعنی : \_\_\_\_\_ .

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید و علامت بزنید .

دیشب فاطمه مشغول نوشتن مشق بود.

دیشب فاطمه مشغول خواندن کتاب بود.

همه ، مرد مهربان را دوست داشتند.

کسی مرد مهربان را دوست نداشت.

● مانند نمونه بنویسید.

برادرش به مسجد رفت .

برادر او به مسجد رفت.

من کتابش را گرفتم.

من \_\_\_\_\_ را گرفتم.

دوستش با ادب است.

\_\_\_\_\_ با ادب است.

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

داستان کتاب درباره‌ی \_\_\_\_\_ بود.

او کودکان را بسیار \_\_\_\_\_ .

فاطمه تصمیم گرفت مانند آن مرد به \_\_\_\_\_ کمک کند.



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

_____	←	یعنی	←	دوستانش
_____	←	یعنی	←	کتابش
_____	←	یعنی	←	جورابش

● کلمه‌ی مناسب را انتخاب کنید و در جای خالی بنویسید.

مادرش – کیفش – لباسش – دوستش

صبح بود. علی از خواب بیدار شد و به \_\_\_\_\_ سلام کرد.

او بعد از خوردن صبحانه \_\_\_\_\_ را پوشید.

او \_\_\_\_\_ را برداشت و با \_\_\_\_\_ به

مدرسه رفت.

● پاسخ پرسش‌های زیر را بنویسید.



\_\_\_\_\_ امروز چه روزی است؟

\_\_\_\_\_ دیروز چه روزی بود؟

\_\_\_\_\_ فردا چه روزی است؟

● حالا جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.

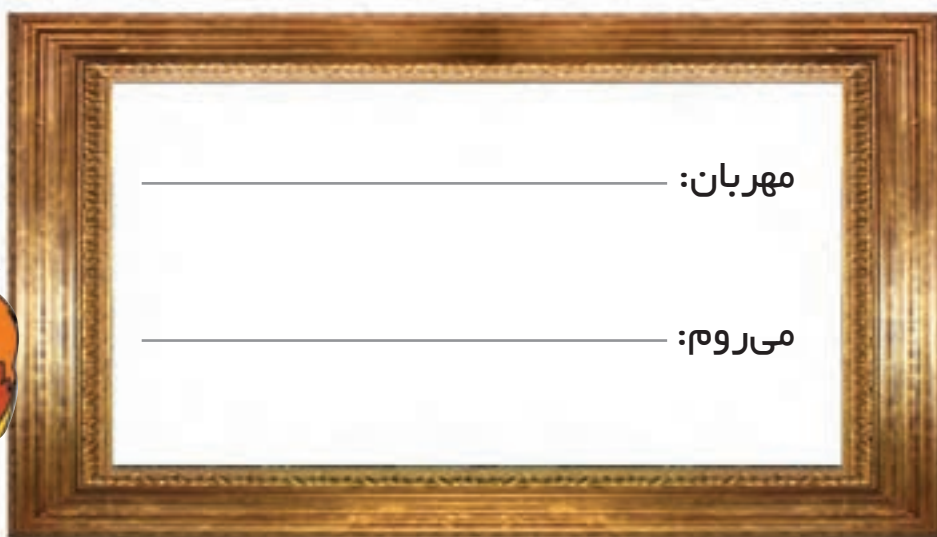
• \_\_\_\_\_ امروز

• \_\_\_\_\_ دیروز

• \_\_\_\_\_ فردا

• \_\_\_\_\_ امروز هوا

● با هر کلمه یک جمله بنویسید.



\_\_\_\_\_ مهربان:

\_\_\_\_\_ می‌روم:





● هر تصویر شما را یاد چه چیزهایی می‌اندازد؟ آنها را در جای خالی بنویسید.



جنگل

Three yellow dotted boxes for writing, each with a horizontal dashed line, connected to the word 'جنگل' by arrows.



مدرسه

Three yellow dotted boxes for writing, each with a horizontal dashed line, connected to the word 'مدرسه' by arrows.



دریا

Three yellow dotted boxes for writing, each with a horizontal dashed line, connected to the word 'دریا' by arrows.

عبور از خیابان



بخوان و بنویس



● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

شلوغ – می‌ایستد – چراغ – عابر پیاده – عبور کنیم – تصادف – خطرناک



Handwriting practice area with a solid red top line and several dotted blue lines for tracing and writing.



● متن زیر را بخوانید و بنویسید.

سر چهارراه همیشه یک پلیس می‌ایستد تا نظم را برقرار

کند. در این چهارراه یک چراغ عابر پیاده است.

● با توجه به متن درس، در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.



Blank writing area with a red dotted border and a horizontal dashed line for writing.

Blank writing area with a red dotted border and a horizontal dashed line for writing.



Blank writing area with a red dotted border and a horizontal dashed line for writing.



● معنی کلمه‌های زیر را در جای خالی بنویسید.

ما باید از خیابان عبور کنیم.

ما باید از خیابان \_\_\_\_\_

عابر پیاده: \_\_\_\_\_



● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.



من در یک شهر شلوغ زندگی می‌کنم.

من در یک شهر خلوت زندگی می‌کنم.

وقتی چراغ عابر پیاده سبز است می‌توانیم از خیابان عبور کنیم.

وقتی چراغ عابر پیاده سبز است نمی‌توانیم از خیابان عبور کنیم.

● متن زیر را بخوانید و پاسخ پرسش‌ها را بنویسید.

مهران و علی به مسجد رفتند. آن‌ها در راه آموزگار خود، آقای احمدی را دیدند. آقای احمدی از آن‌ها پرسید شما به کجا می‌روید؟ مهران جواب داد: ما برای خواندن نماز به مسجد می‌رویم.

آقای احمدی گفت: آفرین بر شما، خواندن نماز ما را به خدا نزدیک می‌کند.

۱- مهران و علی به کجا رفتند؟ .....

۲- چرا نماز می‌خوانیم؟ .....

● در متن بالا علامت (?) را پیدا کنید و دور آن خط بکشید.

● با توجه به متن درس، کلمه‌هایی که «می» دارند را بنویسید.

.....

.....



● جمله‌های مناسب هر تصویر را به آن وصل کنید.



● حامد با صادق توپ بازی می‌کند.

● حامد درس می‌خواند.

● حامد توپ را با پا می‌زند.



● مادر روزنامه می‌خواند.

● پدر روزنامه می‌خواند.

● سارا تلویزیون تماشا می‌کند.



● پلیس سر چهارراه ایستاده است.

● سامان از خیابان عبور می‌کند.

● سامان بازی می‌کند.



● با توجه به تصویر برای کلمه‌های داده شده جمله بنویسید.



پلیس



چراغ عابر پیاده:



آن‌ها:

● برای هر جمله علامت (?) بگذارید و پاسخ آن را بنویسید.

چرا به مدرسه می‌رویم  .....

چرا ورزش می‌کنیم  .....





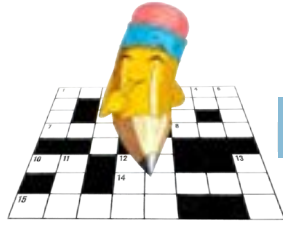
● به تصویر بالا نگاه کنید. این تصویر شما را به یاد چه چیزهایی می اندازد؟



● در فصل تابستان چه کارهایی را انجام می دهید؟ دو مورد آن را بنویسید.

..... ○

..... ○



سرگرمی

● با نوشتن کلمه‌ی مناسب در جای خالی جدول را کامل کنید.



به نام خدا

- ۱- در مدرسه ..... می‌خوانیم.
- ۲- در خانه ..... می‌نویسیم.
- ۳- برای خواندن نماز ..... می‌گیریم.
- ۴- اولین ماه پاییز ..... است.
- ۵- در زمستان هوا ..... است.




۱- ↑

۲- ↑

۳- ↑

۴- ↑

۵- ↑



## یک روز زیبا در روستا



بخوان و بنویس

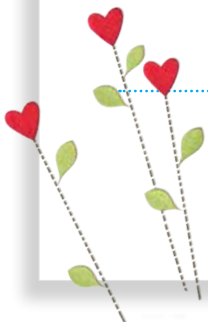


● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

گوسفندان - چراگاه - بعضی - عده‌ای - نگهداری - هستند - مزرعه



Blank writing area with a solid red top line and several dotted blue lines for handwriting practice.



● دو جمله‌ی اوّل متن درس را بخوانید و بنویسید.



---

---

---

---

---



● با توجه به متن درس شش کلمه به دلخواه بنویسید.



---



---



---



---



---



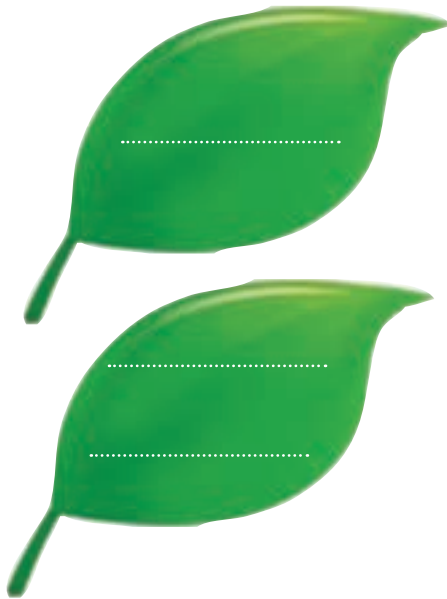
---



فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را در جای خالی بنویسید.



● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

علی آباد یک روستای بزرگ و زیبا است.

علی آباد یک شهر بزرگ و زیبا است.

در روستای علی آباد هوا بسیار تمیز و پاک است.

در روستای علی آباد هوا بسیار کثیف و آلوده است.

● با توجه به تصویر در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.



(گوسفند - گوسفندان)

\_\_\_\_\_ علف می‌خورند.



(مردان - مرد)

\_\_\_\_\_ کار می‌کنند.



(درخت - درختان)

\_\_\_\_\_ میوه دارند.

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

عده‌ای از آنها \_\_\_\_\_ هستند.

بعضی از آنها گوسفندان خود را به \_\_\_\_\_ می‌برند .

همه‌ی مردم از هوای پاک روستا \_\_\_\_\_ .

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

زنان به مسجد ..... (رفت - رفتند)

پسران بازی ..... (می‌کنند - می‌کنند)

دانش‌آموزان درس ..... (می‌خوانند - می‌خواند)

سربازان وضو ..... (می‌گیرند - می‌گیرد)

● مرتب کنید و جمله بنویسید.

درخت - دارد - میوه

.....

می‌خورد - گوسفند - علف

.....

است - روستا - زیبا

.....



● با توجه به تصویر جمله بنویسید.



.....



.....

● یک کلمه بنویسید که نشانه‌ی (ح - ح) دارد.

.....

● با کلمه‌ی بالا جمله بنویسید.

.....

● با توجه به واژه‌نامه آخر کتاب خوانداری دو معنی «چرا» را بنویسید.

.....

.....



● نام وسیله‌های هر مکان را در جای مناسب بنویسید.

آشپزخانه:

.....

اتاق خواب:

.....

● کلمه‌های زیر را از کوچک به بزرگ مانند نمونه بنویسید.

نام وسیله	از کوچک به بزرگ
چنگال - یخچال - قابلمه	چنگال - قابلمه - یخچال
تخت - کتاب - چراغ مطالعه	.....



# تمرین‌های دوره‌ای ۱



۱- نام تصویرهای زیر را بنویسید.



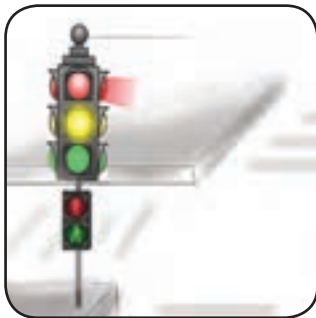
.....



.....



.....



.....



.....



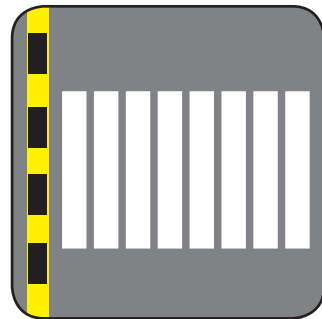
.....



.....



.....



.....

۲- جاهای خالی داستان زیر را با کلمه‌های (به - از) کامل کنید و آن را بخوانید.

یک روز آرش \_\_\_\_\_ مدرسه رفت. او \_\_\_\_\_ معلّم  
سلام کرد. آرش کتاب و دفتر خود را \_\_\_\_\_ کیف بیرون  
آورد. وقتی زنگ خورد او \_\_\_\_\_ معلّم خداحافظی کرد و  
\_\_\_\_\_ خانه رفت.

۳- کلمه‌های هم معنی را به هم وصل کنید.

پاکیزه بودن



بشناسد

شب گذشته



گوشه

آشنا شود



قوی

کنار



نظافت

نیرومند



دیشب

۴- با توجه به تصویر، در جاهای خالی، کلمه‌ی مناسب بنویسید.



زهرا و فاطمه به مدرسه \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ به مدرسه می‌روند.



سامان و سعید در پارک بازی \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ در پارک بازی می‌کنند.



پدر و مادر از بازار کفش \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ از بازار کفش می‌خرند.

## ۵- در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

او \_\_\_\_\_ آشپزخانه غذا درست می‌کند. (در - از)  
دانش‌آموزان درس \_\_\_\_\_ . (می‌خواند - می‌خوانند)  
درختان در بهار شکوفه \_\_\_\_\_ . (دارند - دارد)

## ۶- داستان زیر را بخوانید و پاسخ پرسش‌ها را بنویسید.

علی و خواهرش مشغول کشیدن نقاشی بودند. علی فصل بهار را کشید و از خواهرش خواست تا با مدادهای رنگی خود، شکوفه‌های درختان را رنگ کند.  
وقتی نقاشی تمام شد. علی و خواهرش از دیدن آن لذت بردند.

- علی چه فصلی را نقاشی کرد؟ \_\_\_\_\_
- خواهرش با مدادهای رنگی چه چیزی را رنگ کرد؟ \_\_\_\_\_
- خواهرش ← یعنی ← \_\_\_\_\_

۷- برای هر کلمه یک جمله بنویسید.

ورزش:

کتاب:

آن‌ها:

خریدیم:



چیستان

چشم‌های من، سبز و زرد و قرمز است.

وقتی که قرمز هستم به تو می‌گویم بایست!

که حالا نوبت تو نیست.

حالا بگو اسمم چیست؟

ای آسمان

بخوان و بنویس

● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

ماه تابان – درخشان – هستی – چقدر – نعمت – سپاس – نورانی



Handwriting practice area with a solid red top line and several blue dotted lines for letter height.





● چهار جمله‌ی درس که با «سلام» شروع می‌شود را بخوانید و بنویسید.



.....

.....

.....

.....

● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

..... تو خورشید،

..... تو با نور خود

..... تو شب‌ها



فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را به آن وصل کنید.



● با توجه به متن درس ، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

- ای آسمان آبی ، تو خورشید و ماه و ستاره داری.
- ای خورشید زیبا ، تو آسمان شب را نورانی کرده‌ای.
- ای ستاره درخشان ، تو را روزها در آسمان می‌بینیم.
- ای ابر پر باران ، تو رودها را پر آب می‌کنی.

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

پسرها فوتبال بازی \_\_\_\_\_ .

خرگوش‌ها هویج \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ به پارک رفتند.

\_\_\_\_\_ علف می‌خورند.

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

تو خورشید، ماه و \_\_\_\_\_ داری.

گل‌ها و درختان شاداب \_\_\_\_\_ .

من خدای مهربان را \_\_\_\_\_ می‌گوییم.

● متن زیر را بخوانید و پاسخ پرسش‌ها را بنویسید.

دیروز زهرا و مریم به خانه‌ی مادر بزرگ رفتند. بچه‌ها در پختن غذا به او کمک کردند. سپس در حیاط خانه مشغول بازی شدند. آن‌ها از این که به مادر بزرگ کمک کردند خوش حال بودند.

۱- زهرا و مریم به کجا رفتند؟

\_\_\_\_\_

۲- چرا آن‌ها خوش حال بودند؟

\_\_\_\_\_

● برای هر کلمه یک جمله بنویسید.



خدا: \_\_\_\_\_

آسمان: \_\_\_\_\_

خورشید: \_\_\_\_\_



● با توجه به تصویر جمله‌های زیر را کامل کنید.



خرگوش‌ها



درخت‌ها



دخترها



آن‌ها



● کلمه‌های زیر را از بزرگ به کوچک مرتب کنید.

۱  
.....

۲  
.....

کلاس - مدرسه

۱  
.....

۲  
.....

۳  
.....

فیل - موش - گربه

۱  
.....

۲  
.....

۳  
.....

گیلاس - هندوانه - سیب



درس  
نهم

## نمایشگاه کتاب



بخوان و بنویس

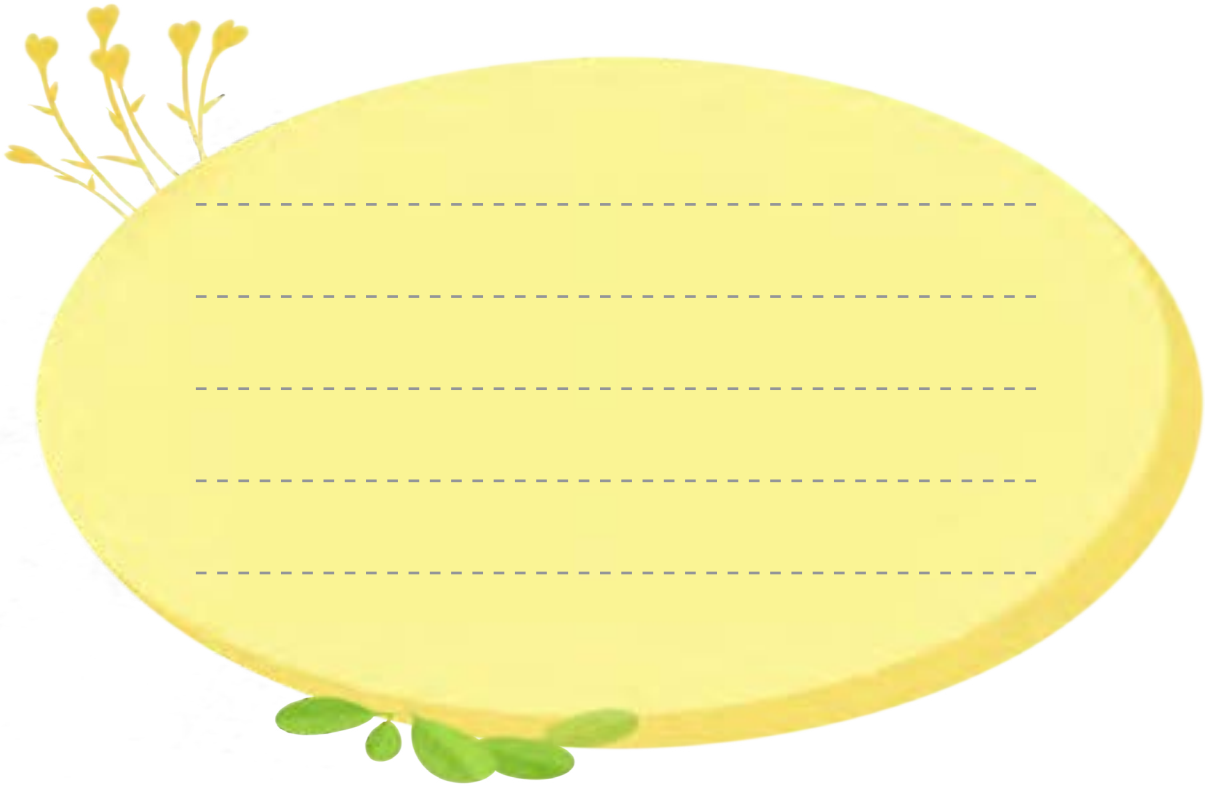
● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

خانواده – نمایشگاه – مختلف – شعر – قسمت – یاد می‌دهد – عصر



Handwriting practice area with a solid red top line and several blue dotted lines for letter height. The area is currently blank.

● دو خطّ اوّل متن درس را بخوانید و بنویسید .



● با توجّه به متن درس، برای هر نشانه کلمه‌ی مناسب بنویسید .

ع	گ
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____





فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید .

در کتابخانه کتاب‌های مختلف وجود دارد.

در کتابخانه کتاب‌های \_\_\_\_\_ وجود دارد.

نمایشگاه کتاب : \_\_\_\_\_ .

● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید .



پارسا به مدرسه رفت.



آن‌ها به قسمت کتاب‌های کودک رفتند.

پارسا یک نقاشی زیبا کشید.

پارسا یک دفتر خرید.

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

.....

← کار + گاه

.....

← آزمایش + گاه

.....

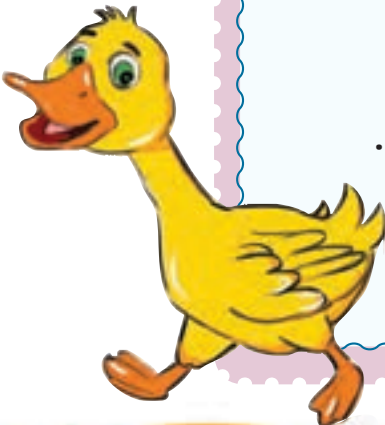
← درمان + گاه

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

پارسا همراه خانواده‌ی خود به ..... رفت.

کتاب چیزهای زیادی به ما ..... .

پارسا با مداد رنگی یک ..... کشید.



● هر کلمه را به معنی آن وصل کنید.

محلّ آموزش

درمانگاه

محلّ درمان

آموزشگاه

محلّ کار

کارگاه

محلّ آزمایش

آزمایشگاه

● ماه‌های فصل زمستان را بنویسید.



● برای هر تصویر دو جمله بنویسید.



.....

.....



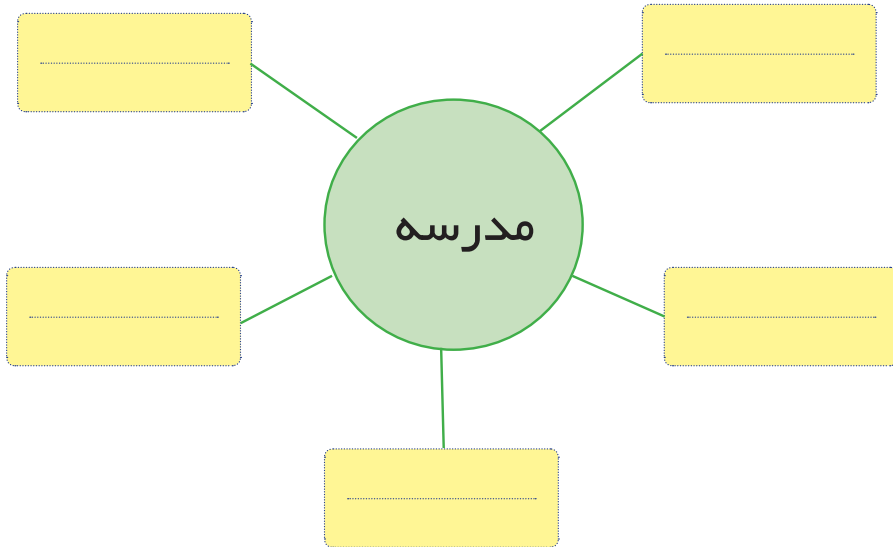
.....

.....



● کلمه‌ی «مدرسه» شما را به یاد چه چیزهایی می‌اندازد؟

آن‌ها را در جای خالی بنویسید .



● نام مدرسه‌ی خود را بنویسید.

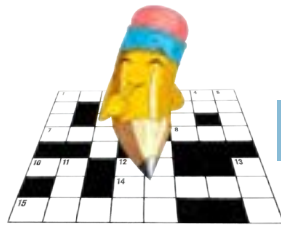
● نام سه نفر از دوستان خود را بنویسید.

● دوست دارید در زنگ ورزش چه بازی‌هایی انجام دهید؟

آن را بنویسید.

---

---



سرگرمی



● پاسخ پرسش‌های زیر را در جدول بنویسید.

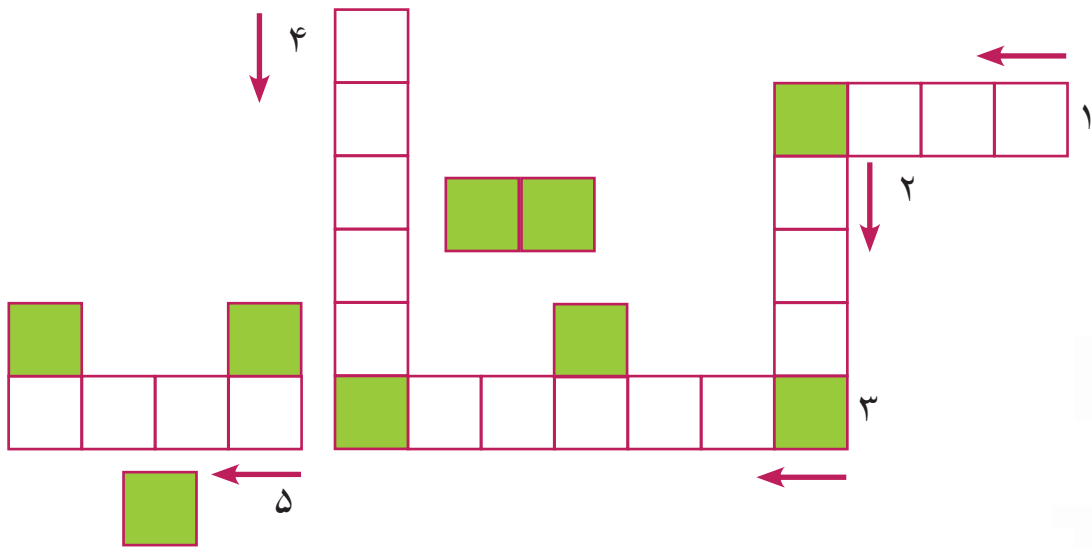
۱- چه چیزی شب‌ها آسمان را روشن می‌کند؟

۲- باران از چه می‌بارد؟

۳- سومین فصل سال چه نام دارد؟

۴- چه کسی گوسفندان را به چرا می‌برد؟

۵- چه چیز مانند یک دوست خوب است؟





## روباه و کلاغ



## بخوان و بنویس

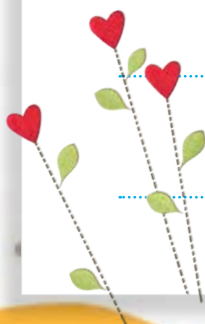


● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

کلاغ - قالب - روباهی - تعریف - برداشت - قشنگی - بیاورم



Blank writing area with a solid red top line and several blue dotted lines for handwriting practice.



● متن زیر را بخوانید و بنویسید .

او از کلاغ تعریف کرد و گفت: "به به! چه بال و پر

قشنگی داری! چقدر زیبا هستی!"

● با توجه به متن درس، کلمه‌های زیر را با گذاشتن نقطه کامل

کنید و آن را بخوانید.

بک کلاغ قالب سنری را پیدا کرد.

روباهی ار آن حا می‌گدسب.

حقدر ربا هستی!





فکر کن و انجام بده



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

روباه قالبِ پنیر را برداشت.

روباه \_\_\_\_\_ را برداشت.

کلاغ از روی شاخه پرید.

کلاغ از روی شاخه \_\_\_\_\_ .

● با توجه به متن درس، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

- روباه شروع به تعریف کردن از کلاغ کرد.
- روباه شروع به تعریف کردن از خرگوش کرد.
- کلاغ از حرف‌های روباه بسیار خوش حال شد.
- کلاغ از حرف‌های روباه بسیار ناراحت شد.

● برای هر جمله علامت (?) بگذارید و پاسخ آن را بنویسید.



آیا کلاغ یک قالب پنیر پیدا کرد  .

آیا روباه یک خرگوش دید  .

آیا قالب پنیر از دهان کلاغ افتاد  .

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

کلاغ سیاه یک \_\_\_\_\_ پیدا کرد.

روباه فکری کرد و به \_\_\_\_\_ نزدیک شد.

کلاغ از حرف‌های روباه خوش حال شد و شروع به \_\_\_\_\_ کرد.

● مرتب کنید و جمله بنویسید.

قار قار \_ کلاغ \_ کرد

.....

دید \_ روباه \_ کلاغ را

.....

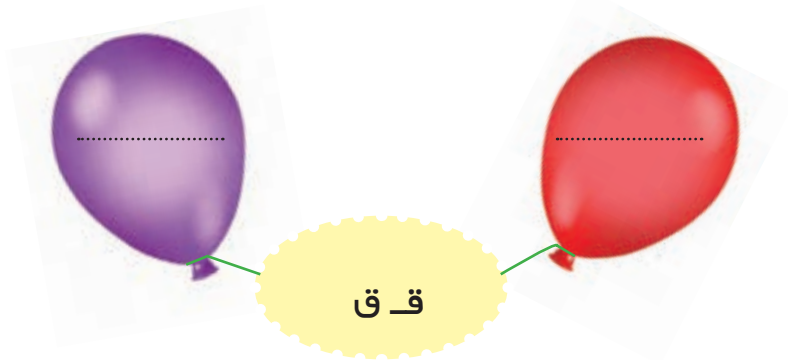
به پارک \_ علی \_ رفت

.....

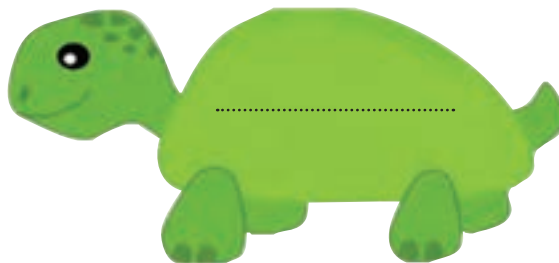


● با توجه به متن درس، جای خالی را کامل کنید.

۱ - دو کلمه که نشانه‌ی (ق ق) دارند را بنویسید.



۲ - کدام کلمه نشانه‌ی (د) دارد آن را بنویسید.



● متن زیر را بخوانید و دور علامت (?) خط بکشید.



آموزگار گفت: بچه‌ها فکر می‌کنید چرا خدا به ما گوش داده

است؟ اگر گوش نداشتیم چه می‌شد؟

یکی از بچه‌ها جواب داد: «هیچ صدایی را نمی‌شنیدیم.»

● با توجه به متن بالا، جمله‌ی زیر را کامل کنید.

بچه‌ها فکر می‌کنید چرا \_\_\_\_\_؟

اگر گوش \_\_\_\_\_؟

● در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

.....	ماه‌های فصل پاییز
.....	ماه‌های فصل زمستان



۲



۱



۴



۳



● جمله‌های زیر را با توجه به تصویرهای بالا مرتب کنید.

سارا به گلدان آب می‌دهد.

سارا در گلدان گل می‌کارد.

سارا گلدان را به مادر بزرگ هدیه داد.

او از دیدن گل‌ها خوش حال شد.

● حالا جمله‌ی مربوط به تصویر سوم را بنویسید.

.....

ای ایران

بخوان و بنویس

● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

سرزمین – قلّه‌ها – شجاع – وطن – جنگل – هستند – تلاش



Blank writing area with a solid red top line and several blue dotted lines for handwriting practice.



● متن زیر را بخوانید و بنویسید.

ای وطن عزیز، مردان و زنان تو چه مهربان و شجاع  
هستند! آن‌ها برای آباد کردن تو تلاش می‌کنند.

● شعر آخر متن درس را بخوانید و بنویسید.

.....

.....

.....

.....



فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.



● با توجه به متن درس، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

- ایران کشور کوچکی است.
- ای وطن عزیز، مردان و زنان تو شجاع هستند.
- ای کشور عزیز، ما بچه‌ها خوب درس می‌خوانیم.
- ای کشور عزیز، ما بچه‌ها هم خوب ورزش می‌کنیم.



● به تصویرها نگاه کنید و مانند نمونه بنویسید.



گلِ زیبا



کیفِ .....



کوهِ .....

● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.



من کوه‌ها و قلّه‌های \_\_\_\_\_ تو را دوست دارم.

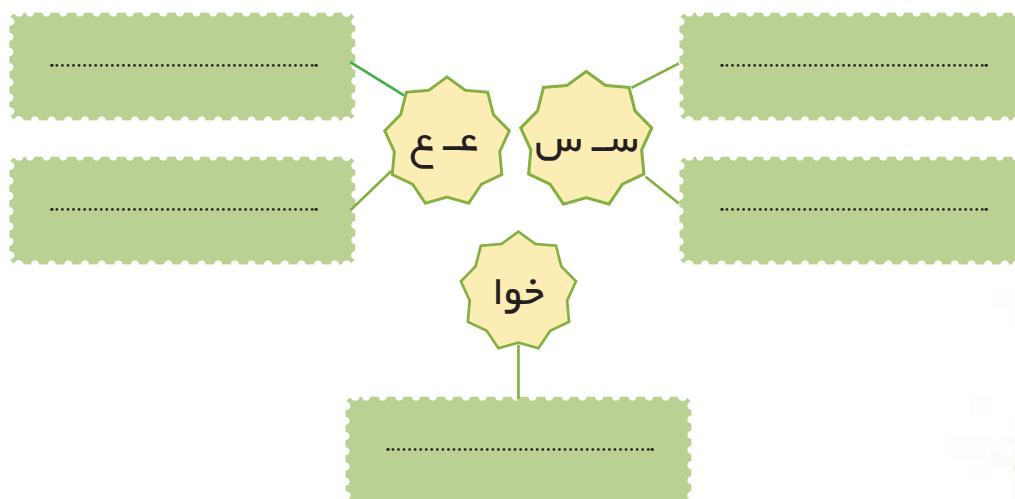
ای وطنِ \_\_\_\_\_ مردان و زنان تو چه مهربان هستند.

آن‌ها برای آباد کردن تو \_\_\_\_\_ .

● مانند نمونه برای کلمه‌های زیر، کلمه‌ی مناسب بنویسید.



● با توجه به متن، برای هر یک از نشانه‌ها، کلمه‌ی مناسب بنویسید.



● جمله‌های مناسب هر تصویر را به آن وصل کنید.



- کلاغ یک تگه پنیر در دهان دارد.
- روباه یک تگه پنیر در دهان دارد.
- کلاغ پرواز می‌کند.



- این بنا خانه می‌سازد.
- این نجار میز می‌سازد.
- نجار چوب در دست دارد.

● با توجه به تصویر برای هر کلمه یک جمله بنویسید.



بچه‌ها :



ایران :



● تصویر مناسب را انتخاب کنید و جمله‌ی مربوط به آن را در جای خالی بنویسید.



سامان

● حالا با توجه به تصویر، ادامه‌ی داستان را بنویسید و با صدای بلند بخوانید.

سامان به طرف نانوائی رفت. او در صف نانوائی ایستاد. آقای

نانوا به سامان نان داد. سامان



## آبادان



بخوان و بنویس



● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

عکس - آبادان - دلیر - جنگیدند - کارون - تماشا - حمله



Handwriting practice area with a solid red top line and several blue dotted lines for letter height. A paperclip is attached to the top left corner of the writing area.



● متن زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

در آن روزها، دشمن به کشور ما حمله کرد. مردم  
دلیر و شجاع آبادان به کمک سربازان کشور رفتند.

---

---

---

---

● با توجه به متن درس، کلمه‌های زیر را با گذاشتن نقطه کامل کنید و آن را بخوانید.

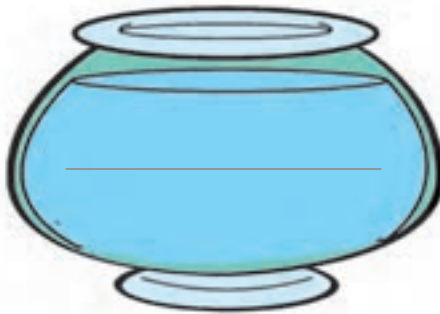
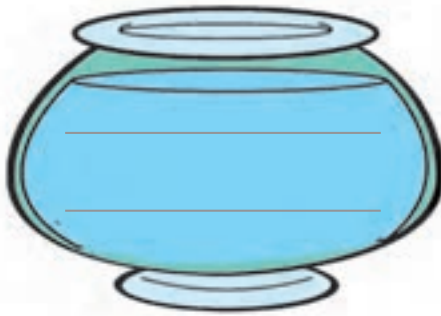
زهرا به بدر گفت: « دوست دارم  
به آبادان بروم و آن‌جا را از نزدیک  
ببینم. »



فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.



● با توجه به متن درس، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.



آبادان در کنار رود کارون است.



پدر در شهر شیراز زندگی می‌کرد.



پدر در حال تماشای یک قاب عکس بود.



پدر در حال تماشای فیلم بود.

● برای هر جمله، علامت (?) بگذارید و پاسخ آن را بنویسید.



تصویر درس مربوط به چه شهری است  \_\_\_\_\_

شما در چه شهر یا روستایی زندگی می‌کنید  \_\_\_\_\_

شما چه ساعتی به مدرسه می‌روید  \_\_\_\_\_

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.



این عکس چه شهری \_\_\_\_\_ ؟

مردم دلیر آبادان به کمک \_\_\_\_\_ کشور رفتند.

دوست دارم یک روز همراه شما به \_\_\_\_\_ بروم.



● متن زیر را بخوانید و جاهای خالی را با کلمه‌ی «چه» کامل کنید.

خانم معلّم گفت: امروز قرار است با کلمه‌ی «چه» جمله بسازیم.

چه کسی دوست دارد جواب بدهد؟

فاطمه و مریم و آرزو دست خود را بلند کردند.

فاطمه گفت: شما چه رنگی را دوست دارید؟

مریم گفت: آنها \_\_\_\_\_ کتابی را خواندند؟

آرزو گفت: من \_\_\_\_\_ چیزی را برای شما بیاورم؟

● جمله‌های زیر را بخوانید و در پایان هر جمله علامت (.) یا (?) بگذارید.

من به مدرسه می‌روم

آیا او به مدرسه می‌رود

امروز چه درسی داریم



● با توجه به تصویر برای هر کلمه یک جمله بنویسید.



\_\_\_\_\_ کبوترها



\_\_\_\_\_ کبوترها



\_\_\_\_\_ کبوترها

● حالا جمله‌های بالا را به ترتیب بنویسید و بخوانید.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



● با توجه به تصویرها، کدام جمله مربوط به تصویر چهارم است؟

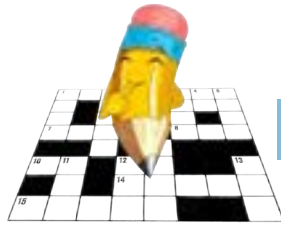
آن‌ها به داخل مسجد رفتند و نماز خواندند. 

آن‌ها برای خرید به بازار رفتند. 

● حالا ادامه‌ی داستان را کامل کنید.

پارسا با پدر به مسجد رفتند. آن‌ها به کنار حوض رفتند.

پارسا و پدرش در کنار حوض وضو گرفتند. آن‌ها



سرگرمی



● پاسخ پرسش‌های زیر را در جدول بنویسید.

۱- در داستان ، کلاغ چه چیزی را پیدا کرد؟

۲- نام کشور ما چیست؟

۳- پرهای کلاغ چه رنگی است ؟

۴- آبادان در کنار کدام رود است ؟





## یک روز در حرم



بخوان و بنویس



● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

حرم - امام رضا(ع) - دعا - میلاد - راستگو - اذان - گلدسته

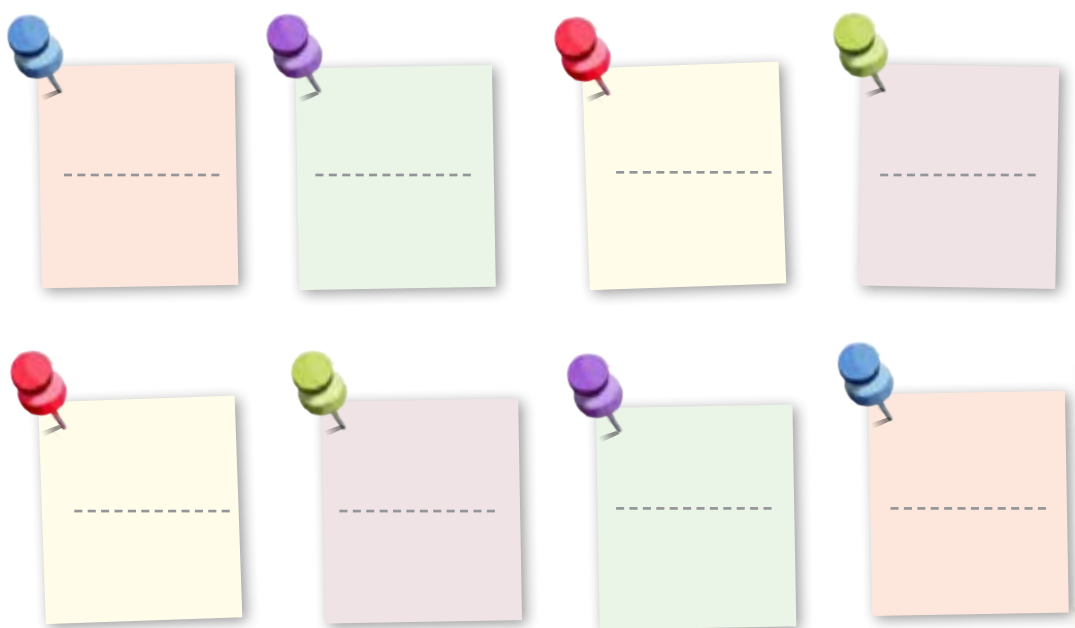


Blank writing area with a solid red top line and several blue dotted lines for handwriting practice.

● سه جمله‌ی اوّل متن درس را بخوانید و بنویسید.



● با توجه به متن درس، هشت کلمه به دلخواه بنویسید.

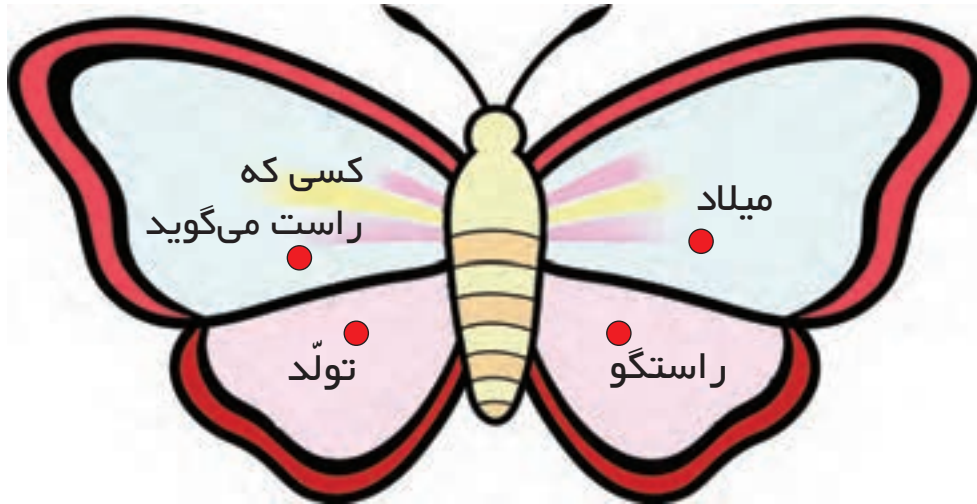




فکر کن و انجام بده



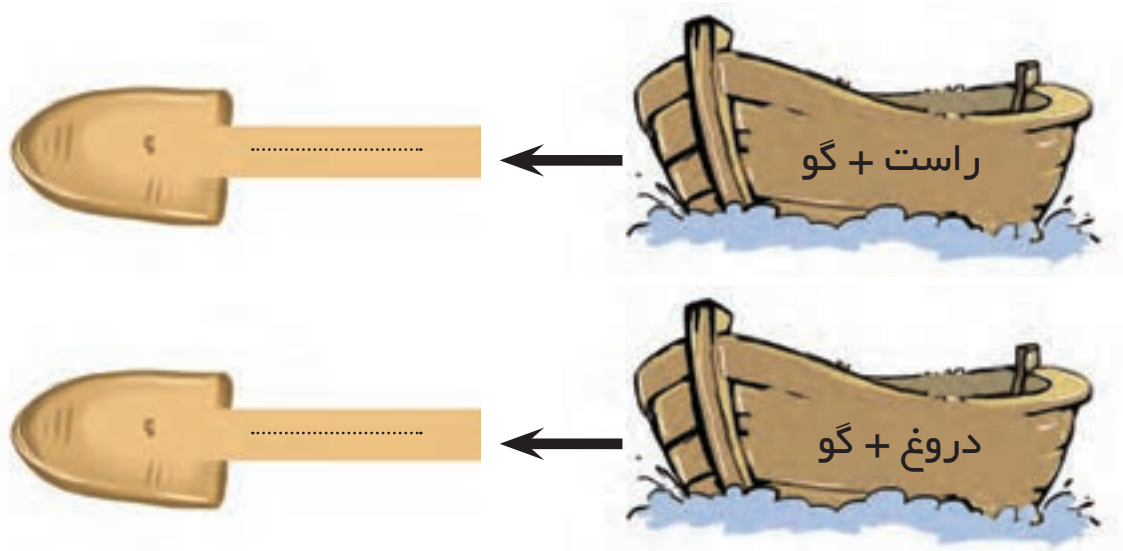
● معنی کلمه‌های زیر را به هم وصل کنید.



● با توجه به متن درس، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

- پدرم گفت: امروز روز میلاد امام علی (ع) است.
- پدرم گفت: امروز روز میلاد امام رضا (ع) است.
- پدرم دعا می‌خواند.
- خواهرم دعا می‌خواند.

● کلمه‌های زیر را به یکدیگر اضافه کنید و آن را در جای مناسب بنویسید.



● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

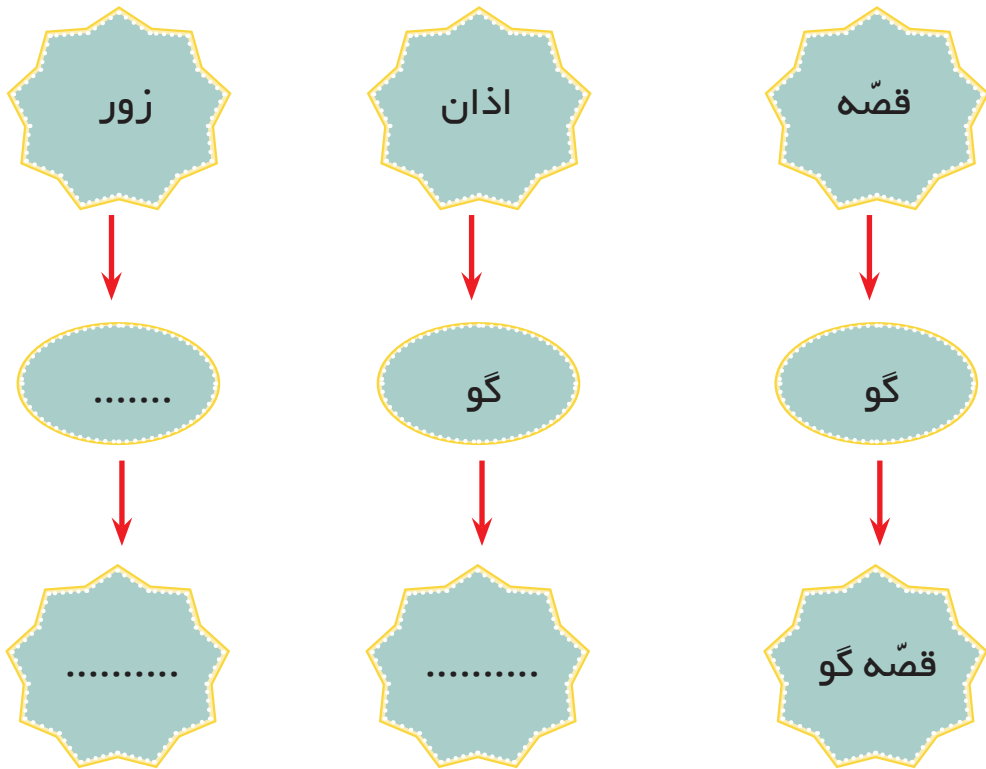
آن روز حرم امام رضا(ع) پر از نور و \_\_\_\_\_ بود.

من هم با پدرم \_\_\_\_\_ خواندن دعا شدم.

صدای اذان از \_\_\_\_\_ شنیده شد.



● مانند نمونه بنویسید.



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.



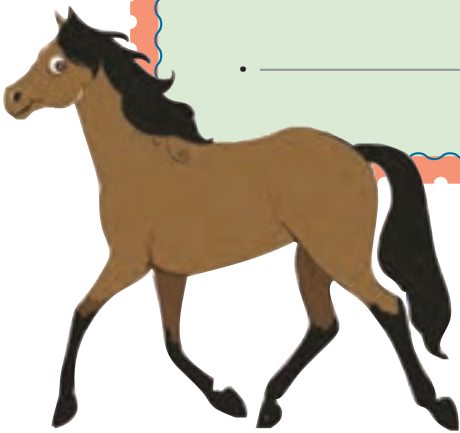
● مرتب کنید و جمله بنویسید.

می‌گوید - قصه گو - داستان

• \_\_\_\_\_

شیرینی - آنها - پخش می‌کردند

• \_\_\_\_\_



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

صدای اذان \_\_\_\_\_ گلدسته‌ها شنیده شد. (از - به)

من \_\_\_\_\_ داخل حرم رفتم. (را - به)

من گلدسته‌های حرم \_\_\_\_\_ تماشا کردم. (را - به)

مردم زیادی \_\_\_\_\_ زیارت آمدند. (با - برای)



● متن زیر را بخوانید و مانند نمونه انجام دهید.

در یک روز که هوا گرم بود. بچه‌ها نزدیک یک درخت بلند با یک توپ کوچک مشغول بازی بودند.

				روز
				شب

● با توجه به نشانه‌های داده شده مانند نمونه انجام دهید.

نام حیوان	نام میوه	نام دختر	نام پسر	نشانه
ببر	به	بهاره	بابک	ب
				م
				س

روز طبیعت

بخوان و بنویس

● کلمه‌های زیر را بخوانید و از روی آن بنویسید.

سیزدهم - فروردین - طبیعت - می‌نشینند - لذت - بهترین - هدیه‌های



● از روی متن زیر بخوانید و بنویسید.

در این روز مردم به دشت و جنگل می‌روند. آن‌ها در  
زیر درختان یا کنار رود می‌نشینند و با هم گفت و گو  
می‌کنند.

● با توجه به متن درس، کلمه‌هایی که «می» دارند را بنویسید.

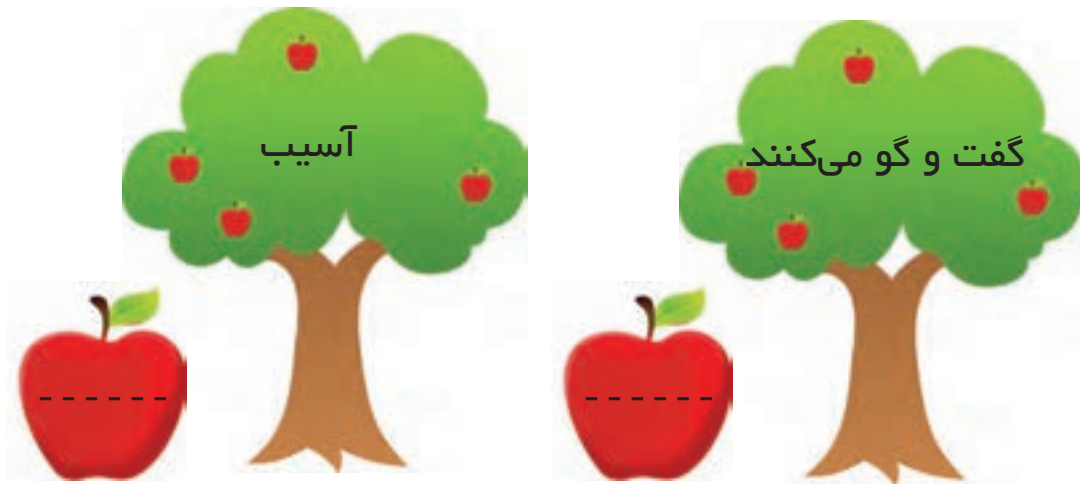
.....  
.....



فکر کن و انجام بده



● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.



● با توجه به متن درس، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

سیزدهم فروردین روز طبیعت است.

سیزدهم فروردین روز معلّم است.

مردم به طبیعت آسیب می‌رسانند.

طبیعت یکی از بهترین هدیه‌های خدا است.

● در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

تر و تازه - سروصدا - بیست و دو

این جا \_\_\_\_\_ زیاد است.

پدر از باغ، میوه‌های \_\_\_\_\_ آورد.

در کلاس ما \_\_\_\_\_ دانش‌آموز درس می‌خوانند.

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

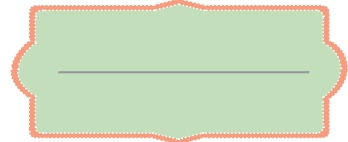
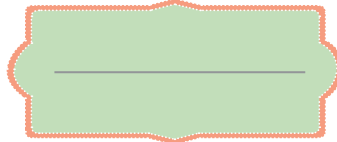
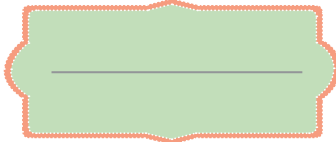
سیزدهم فروردین روز \_\_\_\_\_ است.

مردم زیر درختان می‌نشینند و با هم \_\_\_\_\_ می‌کنند.

مردم طبیعت را دوست دارند و به آن \_\_\_\_\_ .

● متن زیر را بخوانید و کلمه‌هایی که زیر آن خط کشیده شده را بنویسید.

دیروز تولد مادر بزرگ بود. مادرم یک کیک درست کرد و همه با هم به خانه‌ی مادر بزرگ رفتیم. خانه‌ی مادر بزرگ پر از شادی و سر و صدا بود. همه با هم گفت و گو می‌کردیم. من از پدر پرسیدم: مادر بزرگ چند سال دارد؟ پدر گفت: شصت و پنج سال. وقتی مادر کیک را به اتاق آورد، همه با هم گفتیم: مادر بزرگ تولدت مبارک



● با توجه به متن درس پاسخ پرسش‌ها را بنویسید.

● کلمه‌ای که نشانه‌ی (ط) دارد را بنویسید.



● کلمه‌ای که نشانه‌ی (ذ) دارد را بنویسید.

● کلمه‌ای که نشانه‌ی (هـ) دارد را بنویسید.





● با توجه به تصویر جمله‌های زیر را کامل کنید.



۱- سیزدهم فروردین روز \_\_\_\_\_ .



۲- بچه‌ها در دشت \_\_\_\_\_ .



۳- آن‌ها با هم \_\_\_\_\_ .

● حالا جمله‌ها را به ترتیب بنویسید.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



● برای تصویر سه جمله بنویسید.

Three horizontal blue lines for writing, enclosed in a rounded rectangular box.



## تمرین‌های دوره‌ای ۲



۱- نام تصویرهای زیر را بنویسید.



.....



.....



.....



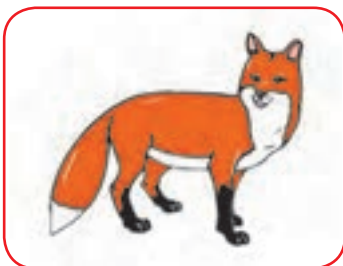
.....



.....



.....



.....



.....



.....

## ۲- داستان زیر را بی صدا بخوانید و پاسخ پرسش‌ها را بنویسید.



در جنگلِ سبز، موش کوچکی زندگی می‌کرد.  
او هر جا گلِ زیبایی را می‌دید آن را می‌چید.  
مادر به او گفت: این کار باعث پژمرده شدن  
گل‌هایشود.

● موش کوچک در کجا زندگی می‌کرد؟

● آیا چیدن گل‌ها، کار درستی است؟

## ۳- معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

\_\_\_\_\_

میلا

\_\_\_\_\_

قالب پنیر

\_\_\_\_\_

آسیب

\_\_\_\_\_

سرزمین

۴- برای تصویر، سه جمله بنویسید.



Blank writing area with three horizontal lines.

۵- در جاهای خالی، کلمه‌ی مناسب بنویسید.

آزمایش + گاه ← \_\_\_\_\_ یعنی محلّ

کار + گاه ← \_\_\_\_\_ یعنی محلّ

آموزش + گاه ← \_\_\_\_\_ یعنی محلّ

۶- متن زیر را بخوانید و جاهای خالی را با کلمه‌های مناسب کامل کنید.



● ایران کشور بزرگ و \_\_\_\_\_ است.

● مردان و \_\_\_\_\_ ایران دلیر هستند.

● برای آزادی و آبادی آن تلاش \_\_\_\_\_ .

۷- مانند نمونه یک کلمه‌ی دیگر برای ایران بنویسید.



## ۸- برای هر کلمه یک جمله بنویسید.

ایران: \_\_\_\_\_

چراغ راهنما: \_\_\_\_\_

دعا: \_\_\_\_\_

ما: \_\_\_\_\_

دوید: \_\_\_\_\_



### چیستان

دوستِ تمام بچه‌ها

رفیق و هم بازی ما

شعرهای شیرین داری

از آن و از این داری

قصه داری قصه کوه و خانه

قصه‌های قشنگ کودکانه

تو بهترین دوست منی

حالا بگم اسمت چیست؟

.....