

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

دین و زندگی

پایه دهم

دوره‌ی دوم متوسطه‌ی حرفه‌ای

وزارت آموزش و پرورش
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توان‌بخشی (گروه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی دوره اول و دوم متوسطه حرفه‌ای)

نام کتاب : دین و زندگی - کد ۱۸۱/۱

مؤلفین : ملکه حلاج‌دهقانی ، روزیتا گودرزی ، فاطمه‌بور ، پدram حکیم‌زاده و مسعود نیک‌صفت
مدیریت چاپ و امور تولید : لیدا نیک‌روش

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ : اداره‌ی کل نظارت بر نشر و توزیع مواد آموزشی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کدپستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت : www.chap.sch.ir

امور فنی : زهرا محمد نظامی

آماده‌سازی : سپیده ملک‌ایزدی ، تصحیح : زینت بهشتی‌شیرازی

مدیر هنری ، طراح گرافیک و طراح جلد : امیر نساجی

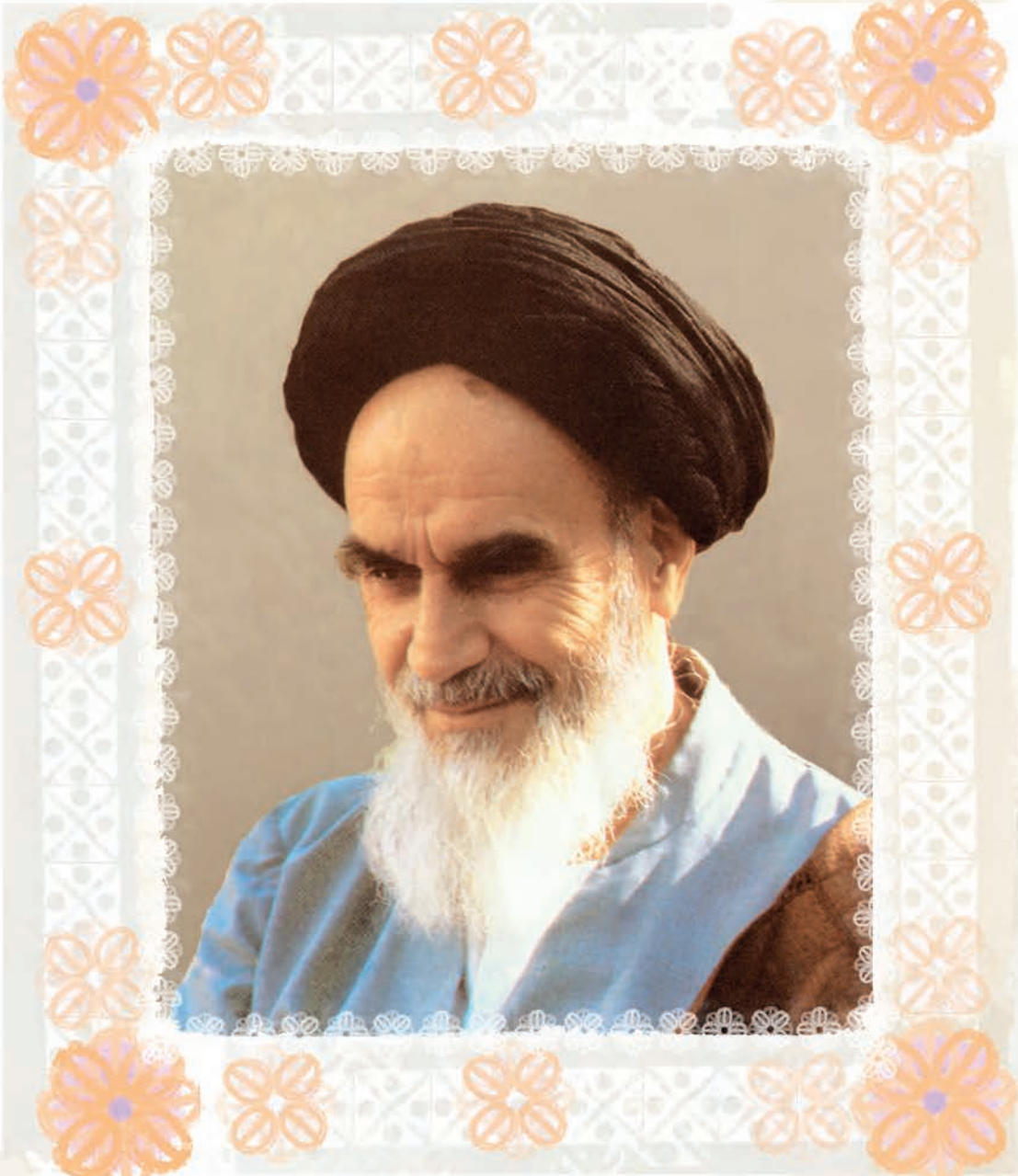
صفحه‌آرا : شهرزاد قنبری

ناشر : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران - تهران - کیلومتر ۱۷ جاده‌ی مخصوص کرج - خیابان ۶۱ (داروبخش)

تلفن : ۵-۴۴۹۸۵۱۶۱، دورنگار : ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی : ۱۳۹-۳۷۵۱۵

چاپخانه : شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»

شابک : ۹۶۴-۰۵-۱۵۴۳-۴



امام خیلی به نماز اهمیت می دادند.
خیلی سفارش نماز را می کردند. همیشه
می گفتند: «در مورد نمازتان اهمال
نکنید.» به ما می گفتند:
«همین که شما می گوئید اول این کار را
بکنم بعد نماز بخوانم، این خلاف است؛
نگوئید این حرف را. به نمازتان اهمیت
دهید؛ اول نماز.»

بسمه تعالی

فرایند تولید برنامه درسی مجموعه فعالیت‌های نظام‌مند و طرح‌ریزی شده‌ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک فعالیت منسجم، هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی سازماندهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش‌آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرایند برنامه‌ریزی درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت‌های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش‌آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت‌های دانش‌افزایی، به‌کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت‌های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه‌جانبه‌نگری و توجه به هویت ویژه متربیان با نیازهای خاص، زمینه‌ساز دستیابی دانش‌آموزان به کسب شایستگی‌های لازم (توانمندی‌ها، مهارت‌ها) می‌باشد.

امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره‌گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت‌های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش کودکان استثنایی و گروه‌های تألیف کتاب‌های درسی می‌باشد، شایسته است از تلاش و مساعی این عزیزان و همکاران سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده‌سازی ما را یاری داده‌اند، تقدیر و تشکر نمایم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب‌نظران درخواست می‌نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان

آموزش و پرورش استثنایی کشور

باسمه تعالی

سخنی با مریبان
معلم عزیز و گرامی

ویژگی‌های ساختاری کتاب دوره متوسطه به شرح زیر می‌باشد:

- ۱- تعداد دروس براساس سرفصل‌ها و مفاهیم اساسی برنامه درسی تنظیم گردیده که این مفاهیم در حوزه‌ی خداشناسی، نبوت، معاد، امامت و رهبری، احکام و عبادات و اخلاق اسلامی مطرح شده است.
 - ۲- در این کتاب سعی شده متن دروس ساده و در حد فهم دانش‌آموزان باشد و گاهی به‌ناچار برخی مفاهیم انتزاعی مورد استفاده قرار گرفته که در قسمت زیرنویس این مفاهیم و کلمه‌ها معنی شده‌اند.
 - ۳- در طراحی و تدوین تمرین‌ها، اساس کار بر تنوع و جذابیت بخشی به تمرین‌ها و پرهیز از یکنواختی نوع تمرین‌ها بوده است و سعی شده که فعالیت‌های دانش‌آموزان در این زمینه با توجه به برداشت‌ها و خلاقیت‌های فردی ارائه گردد. این تمرین‌ها در قالب عناوینی مانند؛ پاسخ دهید، کامل کردن عبارت‌ها، جستجو در درس، جملات را آن‌طور که می‌خواهی ادامه بده، با راهنمایی معلم، فعالیت‌های ویژه برای دانش‌آموزان توانمند و... طراحی شده است.
 - ۴- برای ارائه اطلاعات بیشتر در زمینه‌ی مفاهیم ارائه شده از احادیث و مطالبی برای مطالعه بیشتر تحت‌عنوان برای خواندن استفاده شده که در ارزشیابی دانش‌آموزان این قسمت‌ها لحاظ نخواهد شد.
 - ۵- جهت ایجاد فضای معنوی و ارتباط با پروردگار هستی از بخش‌هایی تحت‌عنوان مناجات استفاده شده است.
 - ۶- هم‌چنین جهت ارزیابی مرحله‌ای در پایان هر چند درس و با هدف مشورت گروه دانش‌آموزان جهت تقویت روحیه کار گروهی از هر درس سؤالی در یک جدول مطرح گردیده است.
 - ۷- با توجه به تفاوت شرایط فرهنگی، اجتماعی و جغرافیایی دانش‌آموزان در پایان هر درس بخشی تحت‌عنوان فعالیت پیشنهادی معلم در نظر گرفته شده که معلم می‌تواند با توجه به این شرایط هر نوع فعالیتی را که مناسب می‌داند طراحی کند.
 - ۸- در این کتاب به مفاهیم درسهای دیگر مانند علوم، فارسی، اجتماعی و هنر نیز توجه شده و ارتباط افقی آن با سایر دروس حفظ گردیده است. هم‌چنین مفاهیم ارائه شده در امتداد آموزش‌های دوره راهنمایی تحصیلی پیش‌حرفه‌ای بوده است.
- در ساختار کتاب سعی بر آن شده که بعد از هر درس دینی یک درس از قرآن در نظر گرفته شود. در محتوای قرآن از آیه‌های کوتاه همراه با معنی استفاده شده است. این آیه‌ها در ارتباط با موضوع درس دینی بوده و دانش‌آموزان علاوه بر خواندن آیه‌ها، به معنی و مفهوم آن نیز توجه می‌کنند و به ارتباط موضوعات دینی با آیه‌های قرآن پی می‌برند.

نکاتی در مورد روش‌های تدریس

تربیت دینی صرفاً جنبه‌ی انتقالی و یک‌طرفه ندارد. شاید بعضی امور را می‌توان به صورت موعظه به فرد آموخت ولی خیلی چیزها باید از درون آدمی بجوشد و محتوایی که برای دانش‌آموز تدارک دیده می‌شود باید به این جنبه از تربیت توجه کند. بنابراین در طراحی محتوا باید تدابیری اتخاذ کرد که فرصت تحقیق و مطالعه را برای دانش‌آموزان فراهم آورد.

آشنایی و به‌کارگیری روش‌های مطلوب موجب می‌شود که هدف‌های تعلیم و تربیت با سهولت بیشتر و مدت زمان کوتاه‌تری تحقق یابد.

در انتخاب روش‌ها تأکید بر این است که خود دانش‌آموزان مشارکت فعال داشته باشند و از ارائه‌ی یکنواخت و مستقیم مطالب پرهیز شود با توجه به این که اکثر مطالب کتاب به شیوه‌ی داستانی ارائه شده است لذا می‌توان از کتاب‌های داستانی دیگر نیز در این زمینه استفاده کرد.

داستان‌های دینی و قصه‌های پیامبران در این رابطه بسیار شیرین و جذاب بوده و در آن‌ها نکته‌های بسیار جالب توجهی در زمینه مسائل فردی و اجتماعی وجود دارد. هم‌چنین با استفاده از بحث‌های گروهی در کلاس می‌توان دانش‌آموزان را به تفکر و پاسخ‌گویی درباره‌ی مفاهیم درس تشویق کرد. البته باید نقطه‌نظرات ارائه شده توسط دانش‌آموزان از طرف معلم هدایت شده و به موضوع قابل بحث ارتباط داده شود. و در پایان جمع‌بندی لازم از موضوع مورد بحث به‌وسیله‌ی معلم یا حتی خود دانش‌آموزان صورت گیرد. هم‌چنین معلم می‌تواند محتوای برخی از دروس را در پرتو مثال‌هایی ساده و محسوس و ملموس در حد توان فکری فراگیران برای آنان بازگو کند. مثال‌های قرآن در این زمینه می‌تواند الهام‌بخش معلم در بهره‌گیری صحیح از این شیوه باشد.

به‌طورکلی در آموزش مفاهیم دینی وظیفه‌ی خطیر مربیان و اولیاست که با روش‌های مناسب در سطح درک و فهم دانش‌آموزان آن‌ها را با مفاهیم و مضامین دینی آشنا سازند.

ارزشیابی

توانایی دانش‌آموزان و میزان دست‌یابی آن‌ها به اهداف موردنظر، باید پیوسته ارزشیابی شود. ارزشیابی به دو صورت مستمر و پایانی صورت می‌گیرد و نمره‌ی نهایی میانگین حاصل از نمرات مستمر و پایانی خواهد بود.

در قسمت تمرین‌ها، ارزشیابی از فعالیت‌های پاسخ دهید و کامل کردن عبارت‌ها به صورت ارزشیابی مستمر و پایانی است ولی ارزشیابی از تمرین‌های جستجو در درس، با راهنمایی معلم، جداول، فعالیت ویژه (برای دانش‌آموزان توانمند) و فعالیت‌های پیشنهادی معلم فقط به صورت مستمر خواهد بود و عناوینی مانند: سخنی از...، با هم دعا کنیم، اشعار و مناجات مورد ارزشیابی قرار نمی‌گیرد.

لازم به ذکر است همکاران گرامی جهت ارزشیابی ۱۵ نمره برای دروس دینی (به صورت کتبی) و ۵ نمره برای دروس قرآنی (شفاهی) در نظر بگیرند.

برای ارزشیابی دروس قرآنی، قسمت تمرین‌ها به صورت مستمر مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد ولی خواندن آیه‌های قرآن در قسمت جستجو در آیات قرآنی، به دو صورت مستمر و پایانی ارزشیابی می‌گردد.

- ۱ خدایا
- ۲ درس اوّل — آمرزنده‌ی مهربان
- ۸ درس دوم — جست‌وجو در آیات قرآنی
- ۱۰ درس سوم — زنده شدن دوباره
- ۱۶ درس چهارم — جست‌وجو در آیات قرآنی
- ۱۸ درس پنجم — وعده‌ی الهی
- ۲۴ درس ششم — جست‌وجو در آیات قرآنی
- ۲۸ درس هفتم — چه کسی می‌تواند جانشین پیغمبر شود؟
- ۳۳ درس هشتم — نماز مسافر
- ۴۰ درس نهم — جست‌وجو در آیات قرآنی

درس دهم — بهترین تصمیم ۴۲

درس یازدهم — جست‌وجو در آیات قرآنی ۴۸

درس دوازدهم — کار و کوشش تا بی‌نیازی ۵۰

درس سیزدهم — جست‌وجو در آیات قرآنی ۵۶

درس چهاردهم — گردن‌بند با برکت ۵۸

درس پانزدهم — جست‌وجو در آیات قرآنی ۶۴

درس شانزدهم — درآمد حلال ۶۶

درس هفدهم — جست‌وجو در آیات قرآنی ۷۲

مناجات ۷۶