



به نام خداوند بخشنده و مهربان

نگارش

| فارسی |

پنجم دبستان

دانش آموزان با نیازهای ویژه





وزارت آموزش و پرورش

سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

نام کتاب:
پدیدآورنده:
مدیریت برنامه‌ریزی و تألیف:
شناسه افزوده برنامه‌ریزی و تألیف:

نگارش فارسی - پایه پنجم دبستان (دانش آموزان با نیازهای ویژه) ۴۰/۱۱
سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
معاونت برنامه‌ریزی آموزشی و توانبخشی
محسن غفوریان، منیره عزیزی، ساجد یعقوب نژاد، صدیقه رضایی (اعضای شورای برنامه‌ریزی)
فخرالسادات موسوی، طاهره پورسلیمان، معصومه شجاعی کرج (اعضای گروه تألیف)

مدیریت آماده‌سازی هنری:
شناسه افزوده آماده‌سازی:

اداره ی چاپ و انتشارات سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور
مجید ذاکری یونسی (مدیر هنری) - محمدعباسی (نگاشتارگر [طراح گرافیک]، محمدعباسی (طراح
جلد) غزل محمدی (صفحه‌آرا)

نشانی سازمان:

تهران: خیابان انقلاب خیابان برادران شهید مظفر - شماره ۶۶
تلفن: ۴۵۵۰۴۵۵، ۶۶۹۷۰۷۷۸، دورنگار: ۶۶۹۷۰۷۷۸، کدپستی: ۱۴۱۶۹۳۵۶۸۴

ناشر:

شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران تهران: کیلومتر ۱۷ جاده مخصوص کرج - خیابان ۶۱
(داروپخش) تلفن: ۴۴۹۸۵۱۶۱-۵، دورنگار: ۴۴۹۸۵۱۶۰، صندوق پستی: ۳۷۵۱۵-۱۳۹

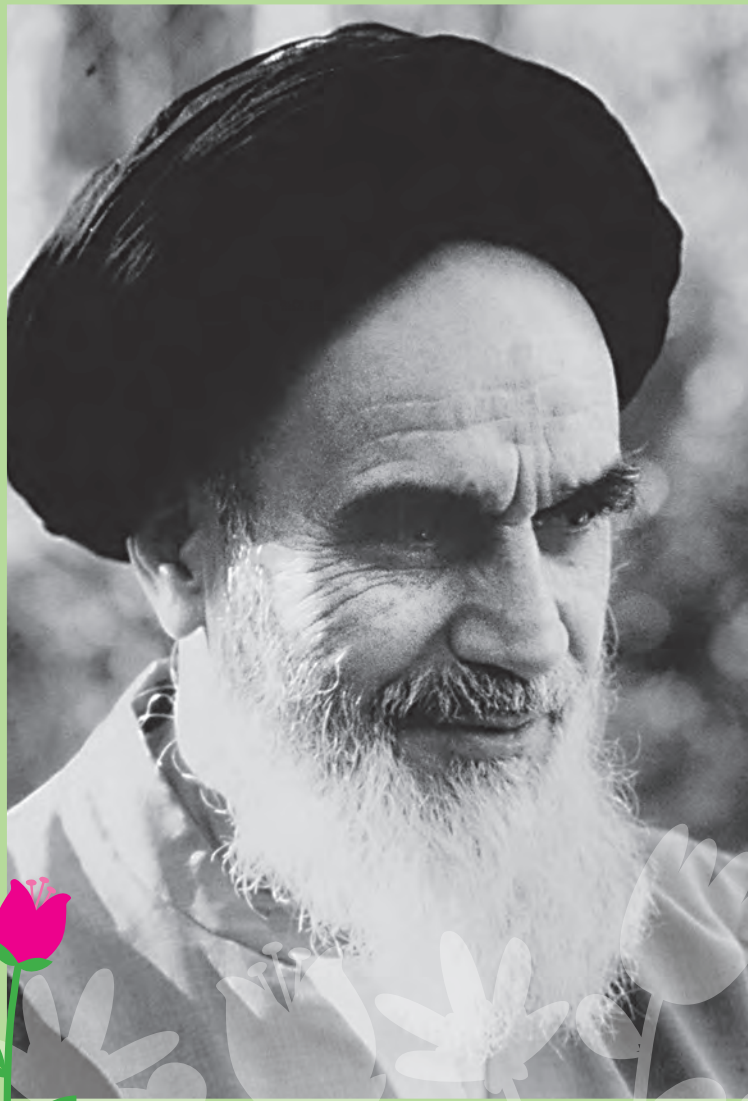
چاپخانه:
سال انتشار و نوبت چاپ:

شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران «سهامی خاص»
چاپ اول ۱۳۹۷

کلیه حقوق مادی و معنوی این کتاب متعلق به سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور است و هرگونه استفاده از کتاب و اجزای آن به صورت چاپی و الکترونیکی و ارائه در پایگاه‌های مجازی، نمایش، اقتباس، تلخیص، تبدیل، ترجمه، عکس برداری، نقاشی، تهیه فیلم و تکثیر به هر شکل و نوع بدون کسب مجوز از این سازمان ممنوع است و متخلفان تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

حق چاپ محفوظ است.

شابک ۰-۳۱۲۸-۹۶۴-۹۷۸ ISBN 978-964-05-3128-0





باسمه تعالی

"و من احیایا فکانما احیا الناس جميعا" (مأئده آیه ۲۳)

فرآیند تولید برنامه ی درسی مجموعه فعالیت های نظام مند و طرح ریزی شده ای است، که تلاش دارد ابعاد چهارگانه زیر نظام برنامه درسی (طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی) را در یک بافت منسجم و هماهنگ با غایت و اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی ساما ندهی نماید.

در تدوین محتوای کتب دانش آموزان با نیازهای ویژه که بخشی از فرآیند برنامه درسی است، سعی شده تا ملاحظات ساحت های تربیتی حاکم بر فلسفه تعلیم و تربیت که ناظر بر رشد و توانمندی دانش آموزان برای درک و فهم دانش پایه و عمومی، کسب مهارت های دانش افزایی، به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است، مورد توجه قرار گیرد. این محتوا با فراهم نمودن فرصت های مناسب برنامه درسی ضمن تأکید بر انعطاف در عین ثبات و همه جانبه نگر و توجه به هویت ویژه مربیان با نیازهای خاص، زمینه ساز دستیابی دانش آموزان به کسب شایستگی های لازم (توانمندی ها، مهارت ها) می باشد. امید است این محتوا در تحقق اهداف مؤثر باشد و معلمان عزیز و گرامی با بهره گیری از این کتاب بتوانند فراگیران را در دستیابی به صلاحیت های فردی و اجتماعی یاری نمایند.

این کار بزرگ حاصل همکاری صمیمانه کارشناسان سازمان آموزش و پرورش استثنایی و گروه های
تالیف کتاب های درسی می باشد، شایسته است از تلاش و مساعی تمامی این عزیزان و همکاران سازمان
پژوهش و برنامه ریزی آموزشی وزارت متبوع که در مراحل چاپ و آماده سازی ما را یاری داده اند، تقدیر و
تشکر نماییم.

در اینجا از همه همکاران و صاحب نظران درخواست می نمایم، تا نظرات و پیشنهادهای خود را در
خصوص این محتوا به این سازمان منعکس نمایند.

دکتر مجید قدمی

معاون وزیر و رییس سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور





فهرست

۲	یادآوری
۷	درس اول: در راه مدرسه
۱۳	درس دوم: یک روز در ورزشگاه
۱۹	درس سوم: احترام به بزرگترها
۲۵	درس چهارم: کار نیک
۳۱	درس پنجم: ابوعلی سینا
۳۷	هنر و سرگرمی
۳۸	درس ششم: نام آوران
۴۳	درس هفتم: دریا
۴۹	تمرین های دوره ای (۱)

۵۲	درس هشتم: زلزله
۵۸	درس نهم: پرچم
۶۴	درس دهم: خلیج فارس
۷۰	هنر و سرگرمی
۷۱	درس یازدهم: بازدید از موزه
۷۷	درس دوازدهم: داستانی از گلستان
۸۳	درس سیزدهم: امام خمینی (ره)
۸۹	درس چهاردهم: ماه پربرکت
۹۵	هنر و سرگرمی
۹۶	تمرین های دوره ای (۲)





به نام خداوند جان آفرین ————— حکیم سخن در زبان آفرین

سخنی با همکاران

سپاس خدای را که بر ما مَنّت نهاد و توفیق خدمتگزاری به این فرشته‌های زمینی را به ما ارزانی نمود. راه تعلیم و تربیت و تعالی، مسیری بسیار پر ارج بوده و رسیدن به اهداف عالی آموزشی و تربیتی در گرو همت والای تمام همکاران عزیز می‌باشد که با عزمی راسخ، گام در این راه ارزشمند نهاده‌اند و با تمام توان خود، راه را برای دانش آموزان عزیز با نیازهای ویژه هموار نموده‌اند.

کتاب کار فارسی (نگارش) با رویکرد تحلیلی و روش‌های فعالیت محور و فعال در آموزش زبان محتوای خاصی را پیش‌بینی کرده که علاوه بر تعمیق آموخته‌ها و آموزش‌های کتاب فارسی (خوانداری) می‌کوشد تا آموزش‌ها را تداوم و استمرار بخشد.

این کتاب که مهارت‌های زبان آموزی را به طور موازی و مساوی و با آهنگی مناسب و متناسب با کتاب فارسی (فعالیت‌های خوانداری) آموزش می‌دهد، اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- یادآوری و تقویت مهارت‌های نوشتاری

- توانمندی دانش آموزان در به کارگیری بهنجار خط

- تقویت درست‌نویسی کلمات و جملات شنیده شده

- تقویت جمله‌نویسی و انشانویسی

فعالیت‌های کتاب (نگارش) فارسی در قالب املا و واژه آموزی - نگارش، برای هر درس و تمرین‌های دوره‌ای در نظر گرفته شده است.

املا و واژه آموزی: طراحی این فعالیت ها برای تحقق اهداف زیر می باشد:

- توسعه و تعمیق یادگیری مهارت های خواندن و نوشتن کلمات مهم و کلیدی متن هر درس می باشد که به طور همزمان صورت می گیرد.

- توجه به خط زمینه، رعایت اندازه حروف، رعایت میزان فشار وارده مداد بر روی کاغذ، رعایت فاصله مناسب بین کلمات و خوانانویسی

- ارزیابی مستمر و درستی از فعالیت های نوشتاری دانش آموزان در جهت بهبود روند فعالیت های نوشتاری

- بسط و گسترش جمله سازی برای ورود به دنیای انشانویسی به صورت مستقل

نگارش: هدف از این فعالیت ها پرورش تفکر منطقی و استقرایی و استدلال، انسجام ذهنی، ایجاد اعتماد به نفس، پرورش قوه تخیل، تربیت زبانی و درست نویسی برای ارتباط با موثر و ایجاد زمینه برای بیان گفته ها و عقاید (انشا و گزارش نویسی) است.

در این فعالیت به این نکته توجه شده است که استفاده از هر موقعیت برای توجه به جزئیات در برقراری ارتباط تصویری و گسترش خزانه واژگان زیربنایی برای ورود به دنیای انشانویسی و گزارش نویسی می باشد.

تمرین های دوره ای: هدف از این تمرین ها، ارزیابی مجدد و بازآموزی از آموخته های دانش آموزان و در صورت نیاز ارائه آموزش های ترمیمی می باشد. این فعالیت به تناسب اهداف آموزشی درس ها، سازمان دهی شده است.

هنر و سرگرمی: این فعالیت به منظور ایجاد فضای شاد و استحکام بخشیدن به آموزش ها به صورت غیر مستقیم تدوین گردیده است. همچنین زمینه سازی برای خوش نویسی (خط تحریری) در این بخش در نظر گرفته شده است.





نام من است.

نام خانوادگی من است.

نام پدرم است.

من در فصل به دنیا آمدم.

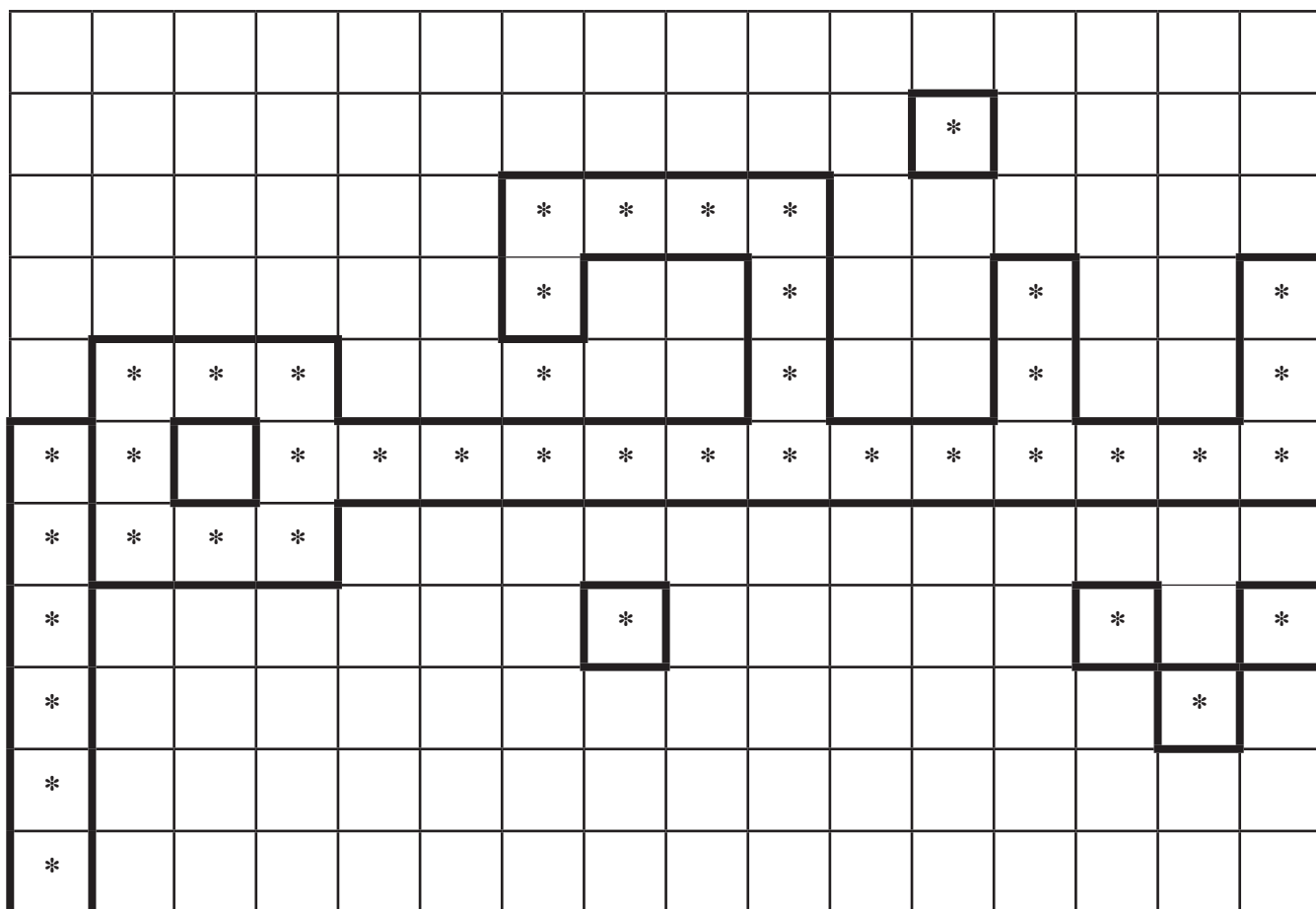
در این فصل درختان

امسال من در کلاس درس می خوانم.

نام آموزگار من است.



خانه‌هایی که ستاره دارند را رنگ کنید.



کلمه‌ی بالا را در جای خالی بنویسید و آن را بخوانید:

من خوش حال هستم که امسال به کلاس آمده‌ام.

● نام تصویرهای زیر را بنویسید.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید:

..... از مسجد آدم.

..... به نمایشگاه رفت.

..... مردان در مزرعه مشغول کار .

..... ایران را دوست داریم.

● مرتّب کنید و جمله بنویسید.

داستان گو - می گوید - داستان

.....
می‌کارد - گل - سارا

.....
مدرسه - علی - به - می‌رود.

.....
مادر - بازار - آمد - از

علی
بازار
گل
آمد
می‌کارد



● جاهای خالی را کامل کنید.

کتابش ← یعنی ←

آزمایشگاه ← یعنی ←

راست گو ← یعنی ←

● جاهای خالی را با (در / از / به) کامل کنید.

فرید همراه پدر خانه خارج شدند.

آنها مدرسه رفتند.

فرید مدرسه دوستان خود را دید.

● در پایان هر جمله علامت (?) بگذارید و پاسخ آن را بنویسید.

چرا به مدرسه می رویم

چرا به گل ها آب می دهیم

● با شنیدن کلمه‌های زیر به یاد چه چیزهایی می‌افتید؟ بنویسید.



.....



.....



.....

جنگل:



.....



.....



.....

آشپزخانه:

● مانند نمونه برای کلمه‌های زیر، کلمه‌ی مناسب بنویسید.

..... گل

..... ایرانِ بزرگ

..... کوه

..... مادر

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

..... زهرا و فاطمه درس

..... درس می‌خوانند.

..... پدر و مادر از بازار

..... از بازار



● برای تصویر زیر سه جمله بنویسید.



.....

.....

.....

.....

● با این کلمه‌ها، جمله بنویسید.

..... کارگاه:

..... کبوترها:

..... راست‌گو:



درس اوّل

در راه مدرسه

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

گذشته – شوق فراوان – رفتگر – می‌گذرند – مینی بوس – عده‌ای – می‌بینند.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





● سه خطّ اول متن درس را بخوانید و بنویسید.

.....

.....

.....

•

● شش کلمه از درس انتخاب کنید و بنویسید.

.....
.....

● با توجّه به متن درس، در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

غ غ غ غ	ق ق
.....
.....





● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

..... : فراوان

..... : بوستان

..... : شوق

● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

..... چند روز از فصل گذشته است، درختان رنگ

..... به خود

..... بچه‌ها از کنار می‌گذرند و به مدرسه نزدیک

..... باران پاییزی شروع به باریدن می‌کند.

● کلمه‌ی مناسب را انتخاب کنید و بنویسید.

..... بچه‌ها با شوق فراوان به مدرسه (می‌روند – می‌رود)

..... آموزگار با مهربانی (می‌گویم – می‌گوید)



● با توجه به کلمه‌ی داده شده برای هر تصویر یک جمله بنویسید.



..... نم نم :



..... تند تند :



..... آرام آرام :

● مانند نمونه، کلمه‌های زیر را بنویسید.

..... یواش

..... کم

..... آهسته

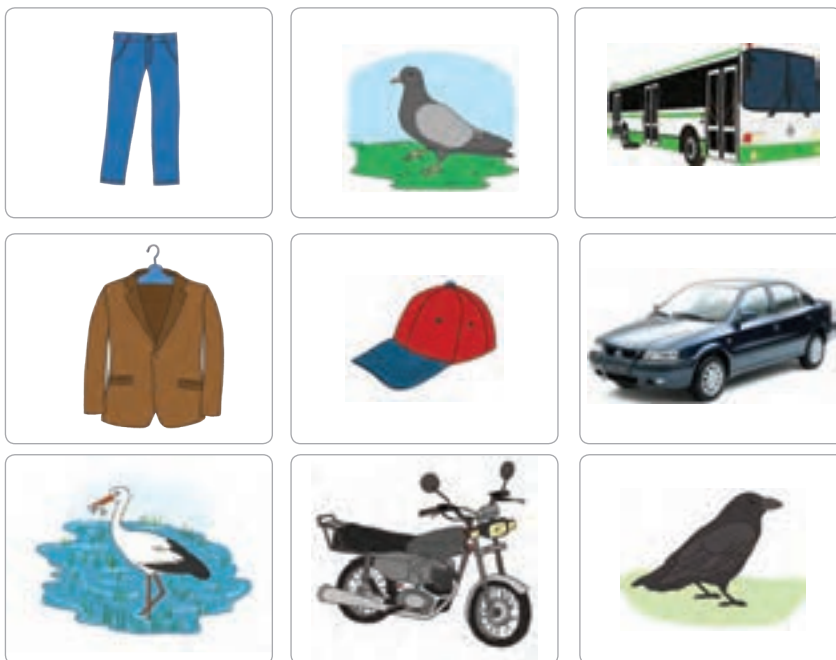
بلند بلند

● مرتب کنید و بنویسید.

نم نم – می بارد – باران

حرف می زند – بلند بلند – سامان

● با دقت به تصویرها نگاه کنید و نام هر تصویر را در جای مناسب بنویسید.



پرنده‌ها

پوشاک

وسایل نقلیه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● برای هر تصویر دو جمله بنویسید:



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



درس دوم

یک روز در ورزشگاه

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

ورزشگاه - صندلی - جمهوری اسلامی - شروع شد - سرود ملی - تشویق - موفقیت

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● ادامه‌ی متن را از روی درس با خطّ زیبا بنویسید.

آن روز ورزشکاران، نشان دادند که

.....

.....

•

● با توجّه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

سرود در سالن ورزشگاه پخش شد و همه به احترام

از جای خود بلند شدند.

هر کدام از به ترتیب ورزش‌های خود را و بچه‌ها با

خوش‌حالی آن‌ها را



● کلمه‌های هم‌معنی را به هم وصل کنید:

پیروز	●	●	ورزشکاران
محلّ ورزش	●	●	موقّق
پیروزی	●	●	ورزشگاه
کسانی که ورزش می‌کنند	●	●	موفّقیت

● با توجّه به متن درس، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

☐

بچه‌ها، لباس‌های مختلف پوشیده بودند.

☐

بچه‌ها، لباس‌های یک شکل پوشیده بودند.

☐

بچه‌ها پرچم‌های کوچک خود را تکان می‌دادند.

☐

بچه‌ها دست‌های خود را تکان می‌دادند.

● متن زیر را بخوانید و زیر علامت تعجب خط بکشید.

مریم با خانواده‌ی خود به کوه رفتند. آن‌جا بسیار زیبا بود و هوای پاک و تمیزی داشت.
مادر گفت: «به به چه هوای پاک و تمیزی!» آن‌ها بعد از مدّتی پیاده‌روی به بالای کوه رسیدند. مریم گفت: «چه کوه بلندی!»

● حالا به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

..... مریم و خانواده‌اش به کجا رفتند؟

..... مادر مریم چه گفت؟

..... وقتی به بالای کوه رسیدند مریم چه گفت؟

● در پایان جمله‌های زیر علامت تعجب بگذارید.

☐ چه مرد بزرگی

☐ به به چه هوایی

☐ آفرین پسر خوبم

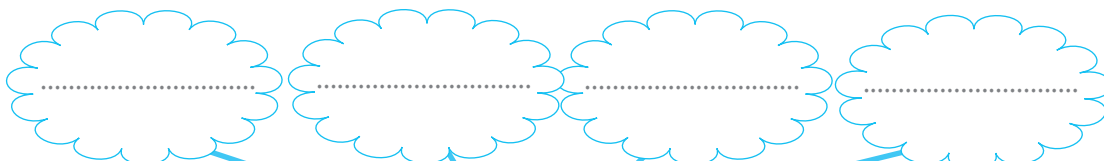
● در جاهای خالی کلمه مناسب بنویسید.

آسمان

تیک تیک ساعت

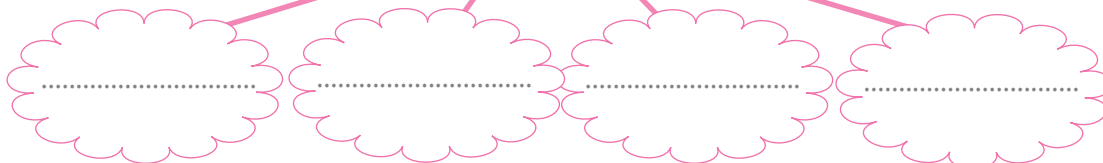
بوق

کوه



دیدنی‌ها

شنیدنی‌ها



آواز پرنده

جنگل

گل

خش خش برگ

● حالا یکی از شنیدنی‌ها و یکی از دیدنی‌ها را انتخاب کنید و با آن‌ها جمله بنویسید.

..... :



..... :





● در تصویر بالا چه چیزهایی را می‌بینید؟ (سه مورد از آن‌ها را بنویسید)

● حالا با کلمه‌های بالا سه جمله بنویسید.

● کلمه‌ی (ورزش) شما را به یاد چه چیزهایی می‌اندازد، آن‌ها را بنویسید.



درس سوم

احترام به بزرگترها

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

مرتضی - عابر پیاده - شلوغ - بفرمایید - متوجه - بنشینید - ایستگاه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

هوا سرد بود و باران می‌بارید، مرتضی همراه پدرش از خارج شد

و به طرف حرکت کرد.

پدر با مهربانی گفت: «آفرین، پسر من باید به و احترام بگذاریم.

● متن زیر را بخوانید و بنویسید.

مرتضی با لبخند به پیرمرد گفت: «آقا، بفرمایید بنشینید.» پیرمرد با خوشحالی پذیرفت و

گفت: «خیلی ممنون پسر من، خدا از تو راضی باشد.»

.....

.....

.....

.....

● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

ایستگاه

پذیرفت

متوجه شد

● چهار کلمه از درس که نشانه‌ی (ش) دارند را بنویسید.

ش ش

● مخالف کلمه‌های زیر را بنویسید.

شلوغ

سوار

روز

خارج

سرد

● کلمه های زیر را مرتب کنید و جمله بنویسید.

احترام - مرتضی - می گذارد - به بزرگترها

می کند - آشپزی - در - خانه - کبری

● چند کلمه بنویسید که (ی) در پایان آن ها صدای (آ) می دهد.

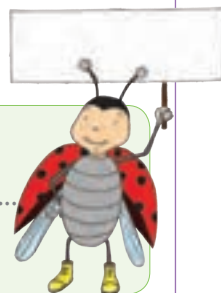
.....

.....

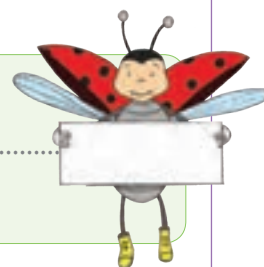
.....

● دو کلمه از درس پیدا کنید که نشانه ی (ض) دارد و با این کلمه ها جمله بنویسید.

.....



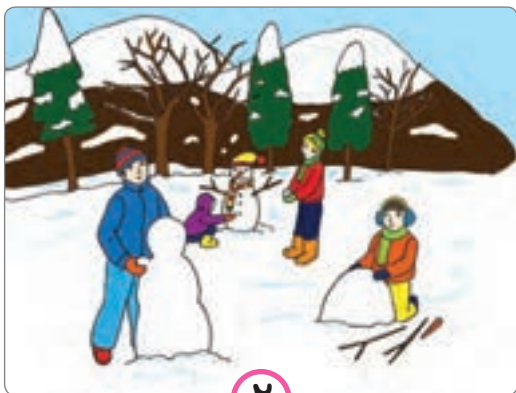
.....





نگارش

● با دقت به تصویرها نگاه کنید و نام فصل هر تصویر را در جای مناسب بنویسید.



۲



۱

● نام چیزهایی که در تصویر بالا می‌بینید بنویسید.

تصویر ۱:

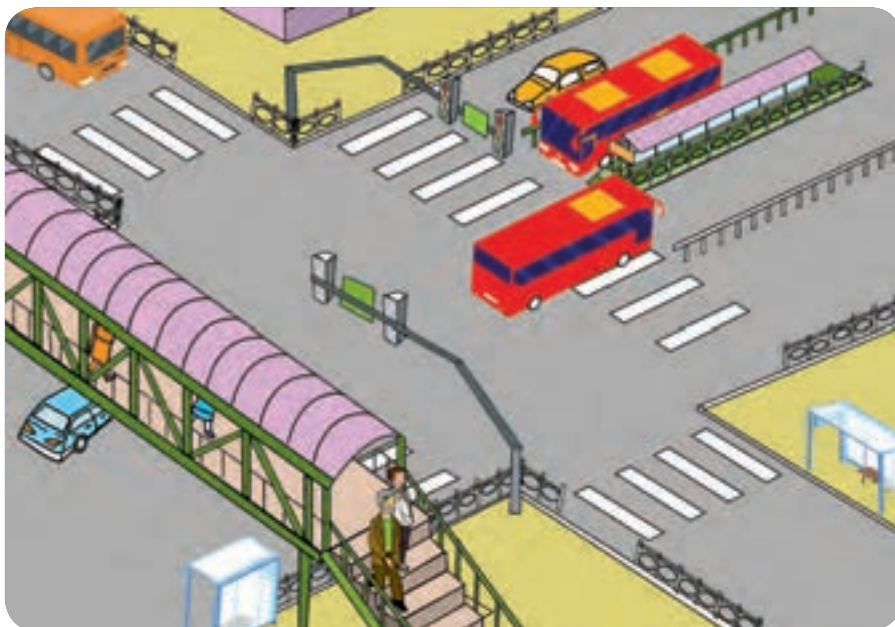
تصویر ۲:

● حالا دو تفاوت تصویرهای بالا را بنویسید.

.....

.....

.....



● نام چیزهایی را که در تصویر می بینید بنویسید.

.....

.....

•

● حالا با توجه به تصویر بالا سه جمله بنویسید.

.....

.....

•



درس چهارم

کار نیک

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

باغ بزرگ - مشغول - عزیزم - می‌کارم - فرزندان - تعجب - بتوانند.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● از روی متن زیر بی صدا بخوانید و به پرسش‌های آن پاسخ دهید.

در زمان‌های قدیم، پیرمردی بود که باغ بزرگی داشت.

روزی پیرمرد، مشغول کاشتن چند درخت میوه بود.

او به پسرش گفت: من این درخت‌ها را می‌کارم تا دیگران هم بتوانند از میوه‌های آن استفاده کنند.

۱- پیرمرد مشغول انجام چه کاری بود؟

۲- پیرمرد برای چه درخت می‌کاشت؟


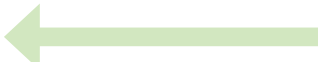



● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

او هر سال از این باغ بزرگ، میوه‌های برداشت می‌کرد.

چرا باز هم درخت ؟

فرزندان ما هم با کاشتن درختان بیشتر این را ادامه دهند.

● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

		قدیم
<div>.....</div>		
<div>.....</div>		برداشت می‌کرد
<div>.....</div>		
		کار نیک
<div>.....</div>		

● با توجه به متن درس، برای هر نشانه کلمه‌ی مناسب بنویسید.

خ خ	ج ج	چ چ
.....
.....
.....

● با توجه به متن درس، کلمه‌های زیر را با گذاشتن نقطه کامل کنید و آن را بخوانید.

روری سرمردی مسعود کاس حد در حب موه بود
 سرس به او گفت: « حرا نار هم در حب می‌کاری »

● با توجه به کلمه‌ی داده شده برای هر تصویر یک جمله بنویسید.



تو لباس



..... موهای خود را شانه می‌کنی.

● در جای خالی کلمه‌ی مناسب را بنویسید.

تو به پارک (می‌روم - می‌روی)

..... غذا می‌خوری. (تو - او)

● کلمه های زیر را مرتب کنید و جمله بسازید.

..... تو - آمدی - مدرسه - به

..... می‌ریزی - چای - تو



نگارش

● با دقت به تصویرها نگاه کنید و نام هر تصویر را در جای مناسب بنویسید.



مادر به بازار رفت و

.....



او به خانه آمد و

.....



زهره سفره را پهن می‌کند و

.....

● حالا جمله‌های بالا را پشت سر هم بنویسید.

.....

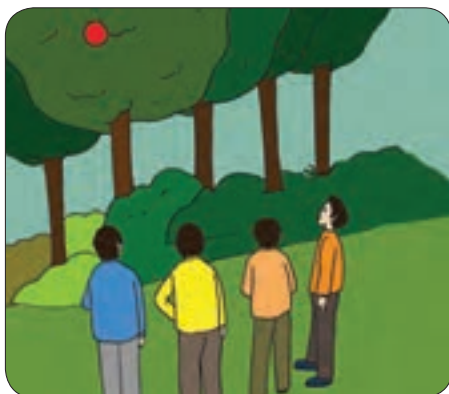
.....

.....

.....

.....

.....



● با توجّه به تصویر بالا، ادامه‌ی داستان را بنویسید:

روز جمعه بود. علی با دوستانش

.....

.....

.....

.....

.....

.....



درس پنجم

ابوعلی سینا

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

حفظ - علاقه - تحصیل - توانستم - ماهر - آرامگاه - همدان

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● ادامه‌ی متن را از روی درس با خطّ زیبا بنویسید.

از کتاب‌های او

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● با توجّه به متن درس، جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

☐

این پزشک بزرگ ابوعلی سینا است.

☐

این پزشک بزرگ سعدی است.

☐

با تلاش زیاد توانستم در جوانی شاعر ماهری شوم.

☐

با تلاش زیاد توانستم در جوانی پزشک ماهری شوم.



● کلمه‌های هم‌معنی را به هم وصل کنید.

من را

ماهر

استاد

آرامگاه

قبر

مرا

● با توجّه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

من از کودکی به یادگیری و حفظ قرآن ، علاقه‌ی زیادی و

توانستم در ده سالگی قرآن را و خواندن و نوشتن را





● مانند نمونه، کلمه‌های زیر را بنویسید.

با + سواد ← ← با سواد ← کسی که سواد دارد.

با + ادب ← ← ←

با + حجاب ← ← ←

با + هنر ← ← ←

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب را بنویسید.

من به مدرسه (می‌رویم - می‌روم)

..... به مدرسه می‌روند. (آنها - او)

او به مدرسه (می‌روی - می‌رود)

زهرا و علی به مدرسه (می‌روند - می‌رود)

..... به مدرسه می‌روی. (تو - او)

● پرسش‌های زیر را بخوانید و جواب‌ها را کامل کنید.

چرا به مدرسه می‌رویم؟

..... ما به مدرسه می‌رویم تا

چرا شب‌ها باید زود بخوابیم؟

..... ما باید شب‌ها زود بخوابیم تا

چرا دندان‌های خود را مسواک می‌زنیم؟

..... ما دندان‌های خود را مسواک می‌زنیم تا

چرا ورزش می‌کنیم؟

..... ما ورزش می‌کنیم تا





● داستان تصویر بالا را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● جدول رنگارنگ: با دقت به جدول نگاه کنید .

کلمه‌هایی که دو حرف دارند رنگ آبی کن

کلماتی که سه حرف دارند رنگ زرد کن

کلمه‌هایی که چهار حرف دارند رنگ سبز کن

آن	سرود	باغ	ورزش
حرکت	من	خوب	شوق
ما	درخت	شروع	هم
سرد	تا	نیک	عابر

● بنویسید



آ آ آ آ آ آ آ آ آ آ

آ آ آ آ آ آ آ آ

آ



درس ششم

نام آوران

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

جانباز - نشستند - یا حسین (ع) - رزمنده‌ها - خرّمشهر - مجروح - جهان آرا

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● از روی متن زیر بی صدا بخوانید و به پرسش‌های زیر پاسخ دهید:

در زمان جنگ وقتی دشمن خرّمشهر را گرفت، رزمنده‌های زیادی به آنجا رفتند تا شهر را آزاد کنند.

در آن روزها، افراد زیادی مانند محمّد جهان‌آرا و بهنام محمّدی شهید شدند.

۱- در زمان جنگ دشمن کدام شهر ایران را گرفت؟

۲- نام دو شهید دوران جنگ را بنویسید.

● با توجّه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

آن‌ها در کنار پدر امید

علی پرسید: «شما در کجا شده‌اید.

من هم در خرّمشهر شدم.

چه روز بزرگی بود، روزی که آزاد شد.

● هر کلمه را به معنی خود وصل کنید.

یکی از شهرهای کشور ما	●	●	جانباز
کسی که در راه خدا عضوی از بدن او آسیب دیده است.	●	●	مجروح
زخمی شده	●	●	خرّمشهر
کشور	●	●	میهن



● ادامه‌ی متن درس را بنویسید.

در آن روزها، افراد زیادی مانند

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● جمله‌های کامل را انتخاب کنید و در پایان آن‌ها علامت مناسب بگذارید.

☐

پارسا به خانه‌ی مادر بزرگ می‌رود

☐

پارسا به خانه‌ی مادر بزرگ

☐

آن‌ها خانه را مرتّب

☐

آن‌ها خانه را مرتّب کردند

☐

علی پرسید: شما در کجا جانبا ز شده‌اید

☐

علی پرسید: شما در کجا جانبا ز



● با دقت به تصویرهای زیر نگاه کنید. کدام تصویر را دوست دارید؟ علامت بزنید.


☐

☐

● حالا سه جمله درباره‌ی تصویری که دوست دارید بنویسید.

.....

.....

.....

● با دقت به تصویر زیر نگاه کنید و چهار جمله درباره‌ی آن بنویسید.



در فصل پاییز



درس هفتم

دریا

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

می‌ایستم - ماهیگیران - غروب - باز می‌گردند - امواج - ساحل - با شکوه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● جمله‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

دریا چه قدر زیبا و با شکوه است!

.....

ماهیگیران، تور ماهیگیری خود را در قایق می‌گذارند.

.....

.....

صدای امواج دریا بازهم به گوش می‌رسد.

.....

● با توجه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

کودکان با شوق دریا بازی می‌کنند.

اکنون نزدیک است.

همه به خانه‌های خود

دست مادر بزرگ را می‌گیرم و از دریا دور می‌شوم.



● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

باشکوه

اکنون

امواج

.....

.....

.....

● کلمه‌های زیر را با گذاشتن نشانه‌ی مناسب کامل کنید.

با.....کوه

می‌گ.....ارند.

سا.....ل

نمی‌ی.....م

ا.....واج

آماده.....رفتن

● در هر ردیف کدام کلمه با بقیه فرق دارد؟ علامت بزنید.

☐

کیف

☐

فیل

☐

پلنگ

☐

شیر

☐

اتوبوس

☐

میز

☐

قطار

☐

موتور





● کلمه‌های هم‌معنی را به هم وصل کنید:

- | | |
|------------|-----------------------|
| ● بی‌سلیقه | ● کسی که ادب ندارد. |
| ● بی ادب | ● کسی که سواد ندارد. |
| ● بی‌سواد | ● کسی که سلیقه ندارد. |

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید .

- | | |
|--------------------|-------|
| کسی که دقّت ندارد. | |
| کسی که هنر ندارد. | |
| کسی که نظم ندارد. | |

● کلمه‌ی مناسب هر جمله را به آن وصل کنید.

- | | |
|----------------------|------------|
| ● کسی که سلیقه دارد. | ● با سلیقه |
| ● کسی که سواد ندارد. | ● بی سلیقه |
| | ● با سواد |
| | ● بی سواد |



نگارش

● به تصویرهای زیر نگاه کنید کدام تصویر را دوست دارید؟ علامت بزنید.



● حالا سه جمله درباره‌ی تصویری که دوست دارید، بنویسید.

.....

.....

.....

● به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

۱. در فصل پاییز برگ درختان چه رنگ‌هایی دارد؟

۲. میوه‌های فصل پاییز را نام ببرید؟

۳. ماه‌های فصل پاییز را نام ببرید؟

حالا در مورد فصل پاییز هرچه می‌دانید بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



تمرین‌های دوره‌ای (۱)

● نام تصاویرهای زیر را بنویسید.



.....

.....

.....



.....

.....

.....

● با توجه به واژه‌نامه‌ی آخر کتاب خوانداری معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

باشکوه

مجروح

قدیم

موفق

شوق

.....

.....

.....

.....

.....



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

(نم‌نم - آن‌ها - رفتی - رفت)

تو به خانه‌ی مادر بزرگ.....

باران..... بارید.

پدر نرگس به مسجد.....

..... به مسافرت رفتند.

● چند کلمه بنویسید که (ی) در آن‌ها صدای (ا) بدهد.

● کلمه‌های هم‌معنی را به هم وصل کنید:

کسی که سلیقه ندارد.

باسواد

کسی که سواد دارد.

بی سلیقه

کسی که ادب ندارد.

باهنر

کسی که هنر دارد.

بی ادب





● در پایان جمله‌های کامل علامت مناسب بگذارید.

چرا به مدرسه رفتی

به به چه هوای خوبی

پارسا به نمایشگاه

رضا به کتابخانه رفت

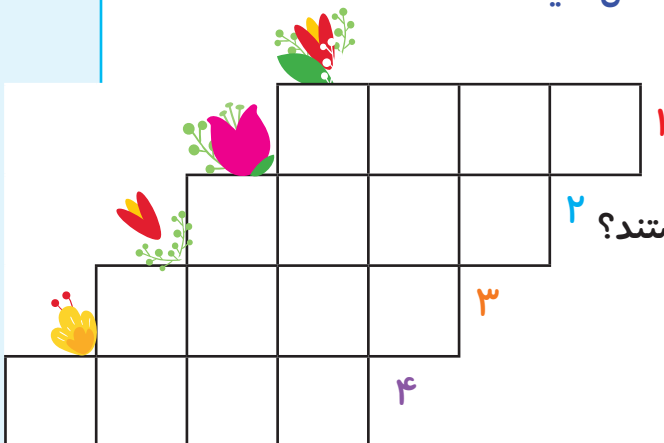
● برای کلمه‌های زیر جمله بسازید.

..... دریا :

..... تو :

..... با ادب :

● با توجه به درس‌های گذشته جدول زیر را کامل کنید.



۱- معنی دیگر بوستان چیست؟

۲- در ورزشگاه، بچه‌ها چه چیزی در دست داشتند؟

۳- پیرمرد مشغول کاشتن چه چیزی بود؟

۴- ابوعلی سینا در جوانی ماهری شد.



درس هشتم

زلزله

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

زلزله - نمایش فیلم - تقسیم - امن - گوشه‌ی دیوار - ستون‌ها - مختلفی

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● ادامه‌ی متن زیر را بنویسید.

آموزگار که تا آن هنگام

.....

.....

.....

.....

.....

کلمه‌های مورد نظر در هر قسمت را پیدا کنید و بنویسید.

حروف را به ترتیب
کنار هم بچینید و
کلمه‌ی جدید بسازید

کوه

حرف اوّل

تاب

حرف اوّل

آدم

حرف اوّل

باد

حرف اوّل

حروف را به ترتیب
کنار هم بچینید و
کلمه‌ی جدید بسازید

زنبور

حرف اوّل

لیوان

حرف اوّل

زرد

حرف اوّل

لادن

حرف اوّل

مدرسه

حرف آخر



● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید :

به نمایش گذاشت

.....

باعث

.....

مشورت

.....

● متن زیر را بی صدا بخوانید و به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

نماینده‌ی گروه دوم گفت: «وقتی زلزله اتفاق می‌افتد ما نباید بدویم یا فرار کنیم، بهتر است به جاهای امن و مناسب برویم و اگر در خانه هستیم در گوشه‌ی دیوار یا کنار ستون‌ها پناه بگیریم.»

۱- زیر جمله‌ی (نماینده‌ی گروه دوم گفت) خط بکشید و یک بار از روی آن بنویسید.

.....

۲- در هنگام زلزله چه کارهایی را نباید انجام دهیم؟

.....

۳- در هنگام زلزله بهتر است در کجا پناه بگیریم؟

.....

۴- دو کلمه‌ی که نشانه‌ی (قق) دارد را بنویسید.

.....



● جمله‌ی مناسب هر تصویر را به آن وصل کنید.



● شما کتاب می‌خوانید

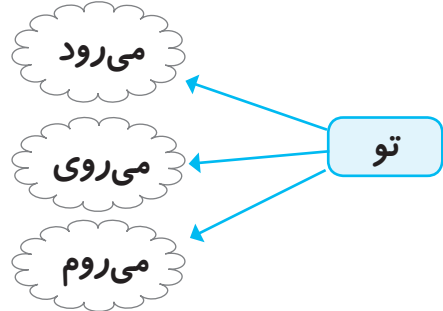
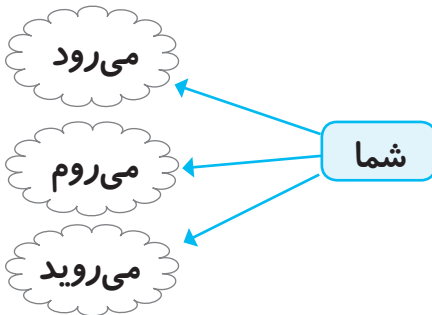
● من کتاب می‌خوانم



● من کتاب می‌خوانم

● تو کتاب می‌خوانی

● کلمه‌ی مناسب را انتخاب کنید و آن را رنگ کنید.



● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

شما در پارک بازی (می‌کنید - می‌کند)

تو به گل‌ها آب (می‌دهم - می‌دهی)

..... به مدرسه می‌روی. (ما - تو)

..... به خانه‌ی مادربزرگ می‌روید. (شما - آنها)



نگارش



● به تصویر بالا نگاه کنید و سه جمله درباره‌ی آن بنویسید.

● به نظر شما در تصویر کدام کارها در هنگام زلزله اشتباه است؟ آن‌ها را بنویسید.



● به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

۱- میوه‌های فصل زمستان را نام ببرید؟.....

۲- ماه‌های فصل زمستان را نام ببرید؟.....

۳- پرستوها در فصل زمستان به کجا می‌روند؟.....

حالا در مورد فصل زمستان هرچه می‌دانید بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....





درس نهم

پرچم

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

سربلندی - دفاع - صلح - الله - می‌گذاریم - وسط - شهیدان

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● صفحه‌ی دوم متن درس را بی صدا بخوانید و به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

۱- پرچم هر کشور نشانه‌ی چیست؟

.....

۲- رنگ سبز پرچم ایران نشانه‌ی چه چیزی است؟

.....

۳- رنگ سفید پرچم ایران نشانه‌ی چه چیزی است؟

.....

● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

پرچم نشانه‌ی آزادی و یک کشور است.

هر کشور یک دارد که با پرچم کشورهای دیگر دارد.

در وسط پرچم کلمه‌ی است که به شکل دیده می‌شود. این گل

نشانه‌ی خون است.





● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

.....	توجه کرده‌اید
.....	الله
.....	صلح
.....	الله اکبر

● کدام جمله درست است، انتخاب کنید و علامت بزنید.

☐ رنگ سرخ نشانه‌ی صلح و دوستی است.

☐ رنگ سرخ نشانه‌ی دفاع از کشور و آزادی است.

☐ در وسط پرچم، کلمه‌ی الله به شکل گل لاله دیده می شود

☐ در وسط پرچم، کلمه‌ی الله به شکل گل سرخ دیده می شود.

● با توجه به متن درس، کلمه‌های زیر را با گذاشتن نقطه کامل کنید و آن را بخوانید.

برحم سباهی آرادى و سربلندى يك كسور اسب، برحم كسورها
با هم فرق دارد.



● در پایان هر جمله، علامت (؟) بگذارید و پاسخ آن را بنویسید.

شما تا به حال به پرچم کشور توّجه کرده‌اید ☐

رنگ‌های پرچم ، ،

تو کتاب می‌خوانی ☐

چه کتابی خواندی؟

نام آموزگار خود را می‌دانی ☐

نام او چیست؟

● هر جمله را به علامت مناسب آن وصل کنید.

؟

!

.

چه کوه بلندی

شما درس می‌خوانید

چرا کتاب نمی‌خوانی



نگارش

به تصویرهای زیر نگاه کنید با توجه به داستان تصویرها، آن‌ها را شماره گذاری کنید.



حالا جمله‌های مربوط به هر تصویر را بنویسید.

۱-

۲-

۳-

۴-



● به تصویرهای زیر نگاه کنید



● داستان تصویرهای بالا را بنویسید.

.....

.....

.....

.....



درس دهم

خلیج فارس

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

همیشگی - شکوه - خلیج فارس - آرامت - افتخار - ساحل جنوب - میهن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● با توجه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

این آب‌های گرم	با جنوب
این آفتاب داغ	با خوب
اینجا خلیج فارس،	چون قلب است.
نامش همیشگی،	در من است.

● متن زیر را بخوانید و با خط زیبا بنویسید.

ای خلیج همیشه فارس، ای شکوه کشورم، آب‌های گرم‌ترا، ساحل آرامت را دوست دارم،
نام تو باعث سربلندی کشور من است من به تو افتخار می‌کنم.

.....

.....

.....

.....



● کلمه‌های هم‌معنی را به هم وصل کنید.

گرم تو

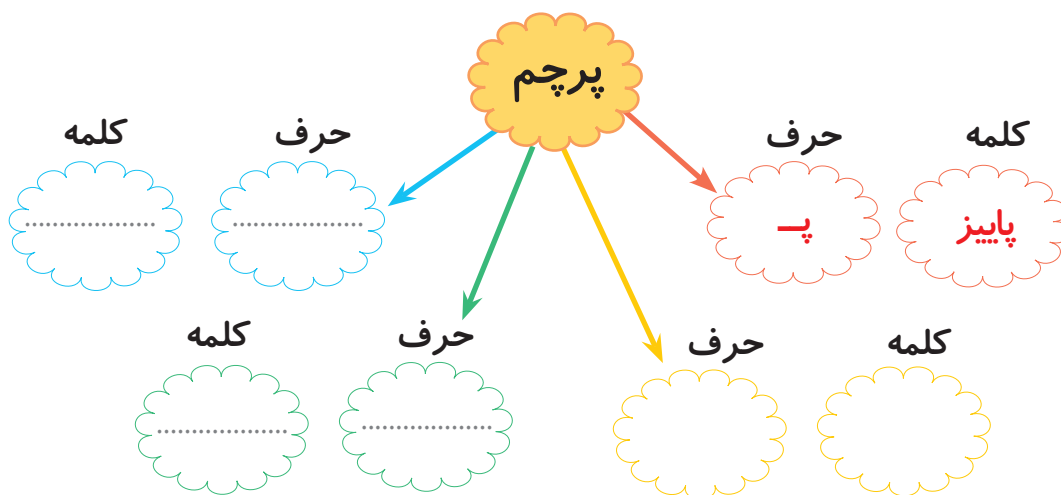
داغ

گرم و سوزان

گرم‌ت

● حروف کلمه‌ی نوشته شده را جدا کنید، سپس مانند نمونه برای هر حرف

یک واژه بنویسید :



● با توجه به نشانه‌ی داده شده، کلمه‌های جدول را از درس پیدا کنید و بنویسید:

			د
			س
			آ



● کلمه‌های زیر را مانند نمونه بنویسید.

گرم + ت گرمَت گرمِ تو

مداد + ت ← ←

برادر + ت ← ←

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

ای خلیج فارس، آب‌های را دوست دارم. (گرمش - گرمَت)

مریم جان! را به من امانت می‌دهی. (کتابش - کتابت)

ای شکوه کشورم، ساحل را دوست دارم. (آرامش - آرامت)

● مرتب کنید و جمله بسازید.

دوست دارم - من - آرامت را - ساحل

.....

دارد - خلیج فارس - گرم - آب‌های

.....



نگارش

● با دقت به تصویرها نگاه کنید و موضوع آن‌ها را بنویسید.



..... موضوع:



..... موضوع:



..... موضوع:

● حالا درباره‌ی یکی از موضوع‌ها، دو جمله بنویسید.

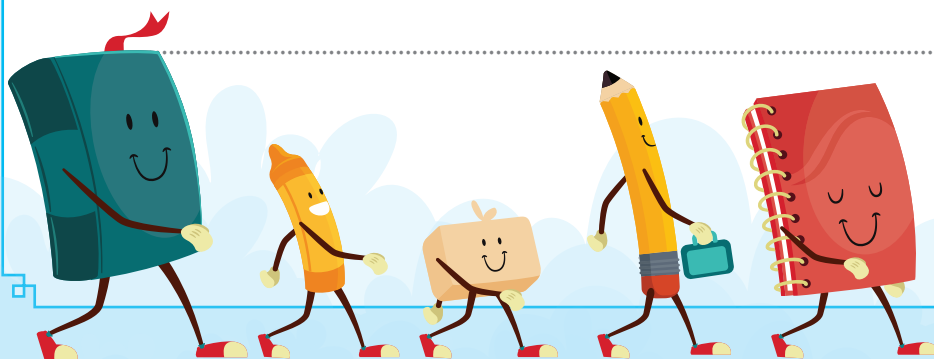
نام موضوع:

.....

.....

● کلمه‌ی مدرسه شما را به یاد چه چیزهایی می‌اندازد، بنویسید.

● درباره‌ی مدرسه‌ی خود یک انشاء بنویسید.





جدول رنگارنگ:

● با دقت به جدول نگاه کنید . کلماتی را که به هم شباهت دارند مانند نمونه با یک رنگ مشخص کنید و رنگ آمیزی کنید.

ورزشگاه	کتابخانه	زورگو
داروخانه	راستگو	نمایشگاه
قصه گو	آزمایشگاه	کارخانه

● بنویسید.



ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب

ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب

ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب



درس یازدهم

بازدید از موزه

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

ایران‌شناسی - گزارش - می‌بینید - می‌شنوید - ابزاری - می‌آوردند - یادداشت

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● صفحه‌ی اوّل متن درس را بی‌صدا بخوانید و به پرسش‌های زیر پاسخ دهید:

۱- بچه‌های کلاس پنجم به کجا رفتند؟

۲- آموزگار از آن‌ها خواست چه چیزی بنویسند؟

۳- چه کسی جاهای مختلف موزه را به آن‌ها نشان داد؟

● با توجّه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

روز ساعت نه صبح من و وارد موزه شدیم.

در آن جا راهنما و را که مردم در گذشته

از آن استفاده می‌کردند را به ما

وقتی از تمام شد، ساعت

به مدرسه





● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

..... بازدید:

..... ابزار:

● متن درس را بخوانید . پنج کلمه را که دوست داری در جای خالی بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

● ادامه متن درس را از روی درس با خط زیبا بنویسید.

..... متوجه شدیم مردم در

.....

.....

.....

.....

.....





● با توجه به تصویر، جمله‌های زیر را کامل کنید.



..... من و دوستانم به روستا

..... ما به روستا



..... من و مادرم

..... ما

جمله‌های زیر را با کلمه‌ی مناسب کامل کنید.

..... به

..... به

..... به

من و پدرم

..... به

..... به

..... به

من و خواهرم



نگارش

● جملات زیر را بخوانید و برای هر یک، موضوع مناسب بنویسید.

..... موضوع:

سومین فصل سال است. در این فصل برگ‌های درختان زرد و نارنجی می‌شوند. هوا کم‌کم سرد می‌شود و مدرسه‌ها باز می‌شوند. از دور صدای قارقار کلاغ‌ها به گوش می‌رسد. رفتگر مشغول جارو کردن برگ‌های درختان است.

..... موضوع:

اولین فصل سال است. در این فصل درختان شکوفه می‌دهند. هوا کم‌کم گرم می‌شود. باران نم‌نم می‌بارد و همه جا سرسبز شده است. پرستوها به لانه‌های خود بر می‌گردند.

..... موضوع:

ما در آن‌جا چیزهای زیادی در مورد گذشته‌ی ایران یاد گرفتیم و متوجه شدیم مردم در زمان‌های قدیم چگونه زندگی می‌کردند. ما دانستیم که آن‌ها چگونه غذای خود را به دست می‌آوردند و از خود دفاع می‌کردند.



نگارش



آموزگار از دانش آموزان خواسته است تا گزارش یک روز خود را بنویسند.

با توجه به تصویر بالا به علی کمک کنید تا گزارش خود را کامل کند.

من صبح زود، ساعت ۶:۳۰ از خواب بیدار می شوم و

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



درس دوازدهم

داستانی از گلستان

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

ثروتمندی - بخشنده - صحرا - بفروشد - سعدی - گلستان - شاعران

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● ادامه‌ی متن زیر را بنویسید.

آن مرد گفت:

.....

.....

.....

● با توجّه به متن درس جمله‌های زیر را کامل کنید.

آیا در و کسی را از خود بالاتر دیده‌ای؟

یک روز که در خانه‌ی من مهمان بودند، برای انجام دادن کاری به

..... رفتم.

این داستان از کتاب گلستان است. سعدی یکی از بزرگ
ایران است.





● معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

.....

صحرا

.....

نیازمند

.....

شاعر

.....

همت

● کلمه‌های زیر را با نشانه‌ی مناسب کامل کنید.

ص..... را

بخ..... نده

حا..... م

م..... مانی

قد..... م

س..... دی

● مخالف کلمه‌های زیر را بنویسید.

.....

با سواد

.....

بالا

.....

دوست





● به هر کلمه «مند» اضافه کنید و بنویسید.

دانش + مند ← دانشمند

..... + نیاز ←

..... + کار ←

..... + ثروت ←

● جاهای خالی را با کلمه ی مناسب کامل کنید.

..... ← مند دانشمند
..... ← گاه دانشمند
..... ← مند کارمند
..... ← گاه کارمند

● معنی کلمه‌ها زیر را کامل کنید:

• هنرمند یعنی کسی که

• زورمند یعنی

• دانشمند یعنی





نگارش

● با توجه به تصویر جمله های زیر را کامل کنید.



اگر من به جای پارسا بودم



اگر من به جای ترانه بودم



اگر من به جای آرمان بودم



● با آموزگار خود از جاهای مختلف مدرسه دیدن کنید. سپس چیزهایی را که دیدید بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

● حالا گزارش این بازدید را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



درس سیزدهم

امام خمینی (ره)

املا و واژه آموزی



● کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

رحلت - امام خمینی (ره) - سخنران - مراسم - سالگرد - ستمکاران - گرامی می داریم

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● جمله‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

قرار بود مردم روستا برای زیارت حرم امام خمینی (ره) به تهران بروند.

.....

.....

حالا که امام عزیزمان در بین ما نیست، ما یاد او را گرامی می‌داریم.

.....

.....

● با توجّه به متن درس، جمله‌های زیر را کامل کنید.

همه نزدیک مسجد بعد از مدّتی اتوبوس و ما شدیم.

مردم زیادی به آنجا تا در مراسم رحلت امام عزیز

ما یاد او را گرامی می‌داریم و را ادامه می‌دهیم.





● کلمه‌های هم معنی را به هم وصل کنید.

عزیز

رحلت

میان

گرامی

وفات

بین

● با توجه به نشانه‌ی داده شده، کلمه‌های جدول را از درس پیدا کنید و بنویسید.

				ج
				ر
				م

● مانند نمونه، کلمه‌ی مورد نظر را پیدا کنید و بنویسید.

حروف را به ترتیب
کنار هم بچینید و
کلمه‌ی جدید بسازید

م

بادام

حرف آخر

اتوبوس

حرف آخر

کاج

حرف آخر

سالگرد

حرف آخر

● با توجّه به تصویرهای داده شده، پاسخ پرسش‌های زیر را کامل کنید.



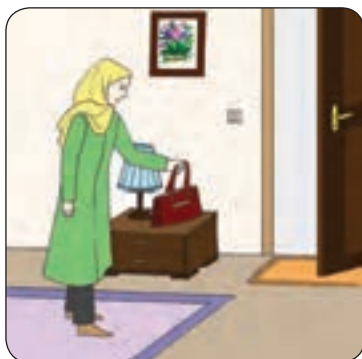
سارا چه چیزی را تماشا می‌کند؟

..... سارا



آرمان چه کسی را در خیابان می‌بیند؟

..... آرمان



مادر چه چیزی را برمی‌دارد؟

..... مادر



نگارش

● کدام جمله‌ها در مورد عید نوروز درست است. علامت بزنید.

☐ در کشور ما روز اوّل فروردین، اوّلین روز سال نو است.

☐ در این روز به مدرسه می‌رویم.

☐ همه لباس تمیز و پاکیزه می‌پوشند.

☐ مردم سر سفره‌ی هفت‌سین می‌نشینند و قرآن می‌خوانند.

☐ هوا کم‌کم سرد می‌شود و پرستوها کوچ می‌کنند.

☐ در عید نوروز کوچکترها به دیدن بزرگ‌ترها می‌روند.

☐ برگ درختان زرد و قرمز می‌شود و می‌ریزد.

☐ صدای قارقار کلاغ‌ها به گوش می‌رسد.

● حالا جمله‌هایی را که علامت زدید، پشت سر هم بنویسید

.....

.....

.....

.....

.....

.....





● یکی از دو موضوع زیر را انتخاب کنید و درباره‌ی آن انشاء بنویسید.

امام خمینی (ره)

روز معلّم

..... موضوع انشای من :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



درس چهاردهم

ماه پر برکت

املا و واژه آموزی



کلمه‌ها و ترکیب‌های زیر را بخوانید و بنویسید.

نشسته - اولین - سحری - سفره‌ی افطار - ماه رمضان - نمی‌خوابی - پر برکت

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



● ادامه‌ی متن زیر را بنویسید.

مادر گفت: آفرین دخترم!

.....

.....

.....

.....

● با توجه به متن درس جمله‌ی درست را انتخاب کنید و علامت بزنید.

☐ زهرا در ماه محرم روزه گرفت.

☐ زهرا در ماه رمضان روزه گرفت.

☐ زهرا از این که در ماه رمضان روزه گرفته بود خوش حال بود.

☐ زهرا از این که درس‌هایش را خوب خوانده بود خوش حال بود.



● کلمه‌های هم معنی را به هم وصل کنید.

خوش حال هستم.

نعمت زیاد

غذایی که در ماه رمضان
موقع سحر قبل از اذان
صبح می‌خوریم.

سحری

خوش حالم

پر برکت

● با توجه به متن جمله‌های زیر را کامل کنید.

او هر شب با صدای مادر از بیدار می‌شد و می‌خورد.

نزدیک که می‌شد در آماده کردن به مادر کمک می‌کرد.

● با توجه به متن درس در جای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

نشانه‌ی ضض

نشانه‌ی صص

نشانه‌ی ط

● جاهای خالی را با کلمه‌ی مناسب کامل کنید.

غذا خوردم. غذا خوردیم.

غذا خوردی. غذا خوردید.

غذا خورد. غذا خوردند.

..... من درس ما درس

..... تو درس شما درس

..... او درس آن‌ها درس

● چهار کلمه از متن درس انتخاب کنید و با آن‌ها جمله بنویسید.

کلمه	جمله
.....
.....
.....
.....



نگارش

● برای هر تصویر دو جمله بنویسید.



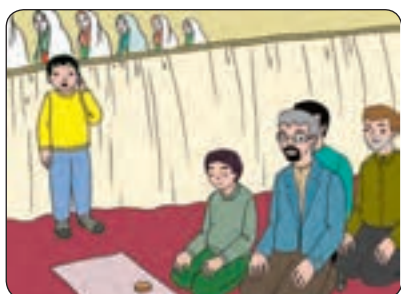
.....

.....



.....

.....



.....

.....



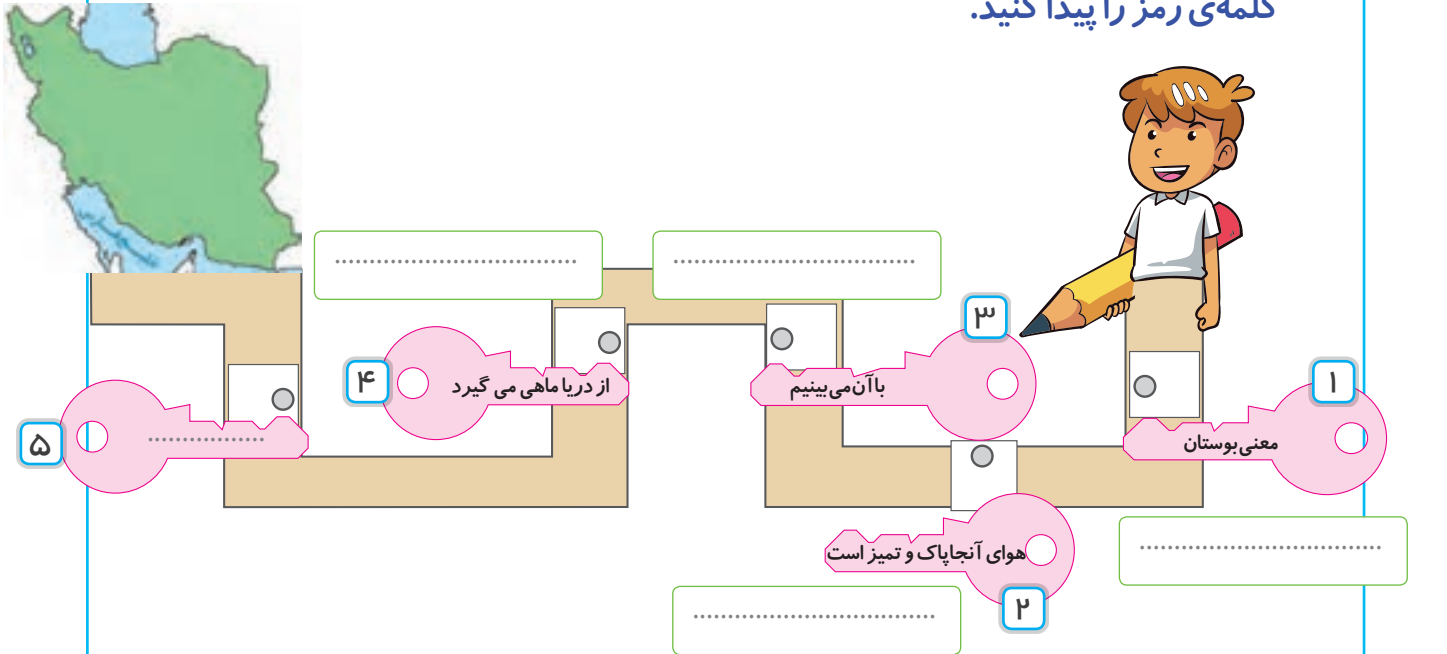
.....

.....

● به پسر کوچولو کمک کنید تا به نقشه ایران برسد.

پاسخ‌های درست را جلوی هر در بنویسد. حرف اول جواب‌ها را کنار هم بگذارید و

کلمه‌ی رمز را پیدا کنید.



● بنویسید.



آب - آب - آب - آب - آب - آب

آب - آب - آب - آب - آب

آب

تمرین‌های دوره‌ای (۲)



● نام تصویرهای زیر را بنویسید.



● با توجه به واژه‌نامه‌ی آخر کتاب خوانداری معنی کلمه‌های زیر را بنویسید.

باعث	صلح	داغ	صحرا	رحلت
.....

● در جاهای خالی کلمه‌ی مناسب بنویسید.

..... به مدرسه می‌روید.

من و دوستانم به باغ وحش

..... لباس پوشیدم.

او به پارک

..... تو از مسجد

ما درس

..... به همدان رفتند.



● در جاهای خالی کلمه ی مناسب بنویسید و هر کلمه را به جمله ی مربوط به آن وصل کنید.

کسی که دانش دارد.

پدرت

پدر تو

دانشمند

کتاب تو

هنرمند

کسی که هنر دارد

کتابت

● جاهای خالی را با (به - از - را - در - تا - و) کامل کنید.

امام خمینی (ره) بچه ها دوست داشت

زهره مدرسه می رود.

سامان هر شب زود می خوابد. صبح زود بیدار می شود.

او پارک دوست خود را دید.

مادر بازار یک لباس خرید.

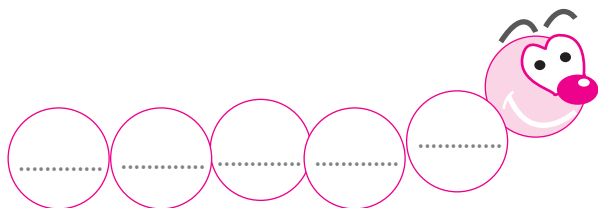
پدر به مسجد رفت نماز خواند.





● با توجه به درس‌های گذشته جدول زیر را کامل کنید.

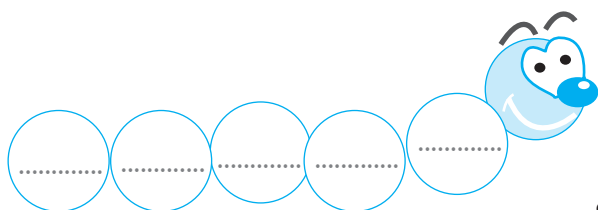
۱- آموزگار برای بچه‌ها چه فیلمی را به نمایش گذاشت.



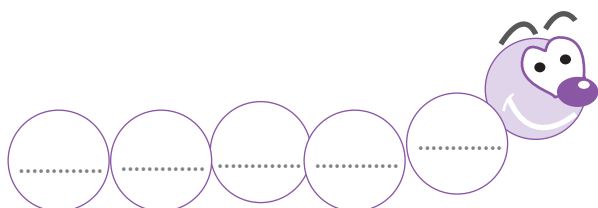
۲- پرچم یک کشور نشانه‌ی چیست؟



۳- معلم از بچه‌ها خواست در مورد موزه چه چیزی بنویسند.



۴- حرم امام خمینی در چه شهری است؟





● در چند جمله از آموزگار خود تشکر کنید:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

موفق و پیروز باشید



