

# بخش اوّل

کلیات؛ برنامهٔ درسی تاریخ

## مقدمه

در برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران، یازده حوزه تربیت و یادگیری به عنوان نقشه راه تعلیم و تربیت تعریف شده است. حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی یکی از این حوزه‌هاست که درس تاریخ را نیز شامل می‌شود. حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی به مطالعه کنش‌ها، روابط و تعاملات انسانی می‌پردازد و در پی تقویت و پرورش کنش‌های مطلوب و متناسب با نظام معیار اسلامی و برقراری رابطه مثبت و سازنده با محیط‌های اجتماعی و طبیعی، حول محور رابطه با خداست. رسالت اصلی این حوزه، تحقق تربیت مدنی و آماده کردن یادگیرندگان برای درک موقعیت، ارتقای هویت فردی و جمعی و مشارکت آگاهانه و مسئولانه در زندگی اجتماعی از طریق ایجاد فرصت‌ها و تجربه‌های یادگیری مهم، معنادار، یکپارچه و مسئله‌محور است.

برنامه درسی حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی با تمرکز بر فرایند کاوشگری، درصدد ایجاد موقعیت‌هایی برای دانش‌آموزان است تا آنان را قادر سازد، روش‌های متعددی را برای شناخت محیط‌های اجتماعی و طبیعی و تجزیه و تحلیل پیوستگی‌ها و تعامل متقابل این محیط‌ها کشف کنند و به کار گیرند. این حوزه، از طریق تقویت روحیه کنجکاوی، ارتقای پرسشگری، توسعه مهارت‌های کاوشگری و مآلاً، بسط تفکر انتقادی، به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا جوامعی را که در آن زندگی می‌کنند، اعم از محلی، ملی و جهانی و نیز حقوق و مسئولیت‌هایشان را بهتر بشناسند و به طور مؤثر و سازنده‌ای در عرصه زندگی اجتماعی مشارکت و همکاری کنند. این برنامه همچنین به دنبال ایجاد موقعیت‌هایی است که طی آن، دانش‌آموزان بتوانند به شیوه‌ها و الگوهای شکل‌دهنده کنش مردم و جوامع، به اقتضای

دیدگاه‌ها، ارزش‌ها و نگرش‌های متفاوت در زمان و مکان‌های مختلف پی ببرند و هویت خویش را در پیوند با تاریخ، میراث فرهنگی، محیط طبیعی و زمینه‌های خاص خود شناسایی کنند. علاوه بر اینها، حوزه مذکور موقعیت‌هایی را ایجاد می‌کند که طی آن فراگیرندگان بتوانند به روابط متقابل ساکنان کره زمین با یکدیگر و نیز با محیط اطراف خود توجه کنند و شیوه‌هایی را برای حل مسائل و چالش‌های محیطی و توسعه پایدار پیشنهاد دهند.

قلمرو حوزه علوم انسانی و مطالعات اجتماعی شامل روابط و تعاملات درونی و بیرونی محیط‌های انسانی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی در پیوند با مکان و محیط طبیعی است و محتوا، فرایندها و روش‌های خود را از دانش‌های تاریخ، جغرافیا، جامعه‌شناسی، علوم سیاسی، حقوق، اقتصاد، روان‌شناسی، مردم‌شناسی، مطالعات فرهنگی و... کسب می‌کند.

در دوره اول ابتدایی، «شایستگی» و محتوای مرتبط با حوزه تربیت و یادگیری علوم انسانی و مطالعات اجتماعی از طریق تلفیق با سایر حوزه‌ها ارائه می‌شوند. شایستگی‌ها و محتوای این حوزه در دوره تحصیلی دوم ابتدایی (پایه‌های چهارم، پنجم و ششم)، به شکل «تلفیق درون حوزه‌ای» و در دوره اول متوسطه (پایه‌های هفتم، هشتم و نهم) به صورت «تجمع درون حوزه‌ای» و در قالب درس مطالعات اجتماعی عرضه می‌شوند؛ اما در دوره دوم متوسطه، شایستگی‌ها و محتوای مورد نظر به صورت نیمه‌تخصصی و در قالب درس‌های مستقل ارائه می‌شوند و درس تاریخ یکی از این درس‌هاست.

جدول عنوان و ساعت تدریس درس تاریخ

دوره تحصیلی/رشته تحصیلی	عنوان درس	پایه تحصیلی	ساعت تدریس هفتگی
۱	مطالعات اجتماعی	چهارم	
		پنجم	
		ششم	
۲	مطالعات اجتماعی	در قالب تلفیق درون حوزه ای	هفتم
		در قالب تجميع درون حوزه ای	هشتم
			نهم
۳	دوم متوسطه/ رشته ادبیات و علوم انسانی	تاریخ ۱	دهم
		تاریخ ۲	یازدهم
		تاریخ ۳	دوازدهم
۴	دوم متوسطه/ رشته علوم و معارف اسلامی	تاریخ اسلام ۱	دهم
		تاریخ اسلام ۲	یازدهم
		تاریخ ۳	دوازدهم
۵	دوم متوسطه/ رشته های علوم تجربی و ریاضی و فیزیک	تاریخ معاصر	یازدهم
۶	دوم متوسطه/ رشته های فنی و حرفه ای و کاردانش	تاریخ معاصر	دوازدهم

## مبانی و منطق

واژه تاریخ در لغت به معنای تعیین زمان است. درباره ریشه و وجه اشتقاق این واژه اختلاف نظر وجود دارد. برخی آن را واژه اصیل عربی دانسته‌اند و گروهی دیگر گفته‌اند این لغت تبار عربی ندارد، بلکه واژه‌ای مُعَرَّب و مأخوذ از واژه «ماه روز» فارسی است. شمار دیگری نیز تبار این واژه را به زبان‌های دیگری منتسب کرده‌اند. واژه تاریخ در قرآن کریم به کار نرفته است، اما چندین واژه مانند: خبر، حدیث، قصص، عبرت، نبأ، قرون و اساطیر در قرآن آمده که حاوی معنا و مفهوم تاریخ‌اند.

**تاریخ در اصطلاح بر دو معنا و مفهوم متمایز دلالت دارد:**

۱ **رویدادهای گذشته:** یعنی مجموعه وقایع سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و طبیعی که در زندگی انسان‌های هزاره‌ها و قرون گذشته و یا به گونه‌ای در پیوند با زندگی آنان به وقوع پیوسته است. در واقع این رویدادها شامل دستاوردهای مادی و معنوی بشر و به عبارت دیگر، مجموعه اندیشه‌ها، گفته‌ها و کردارهای انسان در گذشته، می‌شود.

۲ **مطالعه و بررسی وقایع گذشته:** یعنی معرفتی حاصل شده از بررسی رویدادهای گذشته، آنچنان که در اسناد و نوشته‌های وقایع‌نگاران و آثار باستانی منعکس شده‌اند. تاریخ در این معنا عبارت است از درک رویدادهای تاریخی، آنچنان که در ذهن مورخ شکل می‌گیرد و پرورده می‌شود و به رشته تحریر درمی‌آید.

بنابراین، واژه «تاریخ» هم به «علم تاریخ» و هم به موضوع آن اطلاق می‌شود.

\*\*\*

## مبانی برنامه درسی تاریخ

برنامه درسی تاریخ دارای مبادی هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی زیر است:

**الف) مبانی هستی‌شناختی**

- تاریخ جریانی زنده و پویاست که وضعیت کنونی را ساخته و به سوی آینده در حرکت است.
- انسان در تاریخ موجودی صاحب اراده و اختیار است و اساساً تاریخ چیزی جز سرگذشت رشد و تعالی مادی و معنوی انسان‌ها نیست.
- تاریخ عبارت از سلسله رویدادهایی است که میان آنها روابط علّی و معلولی وجود دارد.

### ب) مبانی معرفت‌شناختی

از منظر معرفت‌شناسی، برنامه درسی تاریخ، محصول نگاهی جامع، متوازن و متعادل به رویدادهای گذشته است و علم تاریخ را صرفاً به حوزه سیاسی - نظامی و شرح زندگانی و اقدامات فرمانروایان و صاحبان قدرت محدود و محصور نمی‌کند، بلکه گذشته تاریخی را در تمام وجوه سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی‌اش، از دو بُعد فردی و اجتماعی بررسی می‌کند. از چشم‌انداز این برنامه، عینیت و ذهنیت به یک اندازه اهمیت دارند و معرفت تاریخی محصول ارتباط روشمند و منطقی مورخ و رویداد و تعامل مستمر حال و گذشته تلقی می‌شود. نه مورخ بی‌اتکا و اعتنا به واقعیت و شواهد و مدارک تاریخی قادر به شناخت خواهد بود و نه واقعیات تاریخی بدون اعمال تفکر، تأملات ذهنی و عقلی و استفاده از روش علمی مورخ، خود به سخن درمی‌آیند و رازهای سربه‌مهر خود را عیان می‌کنند.

بر این اساس، تاریخ علمی است که :

- متکی بر منابع، مدارک، شواهد و داده‌های معتبر و متقن است و از صافی‌گزینش، پالایش و نگاه انتقادی مورخ عبور کرده است.
- به تمامی شئون زندگی فردی و جمعی انسان گذشته (فرهنگ، اجتماع، سیاست و اقتصاد) به شکلی متعادل و متوازن توجه دارد.
- مبتنی بر روش‌شناسی علمی و الگوی تحلیلی - تفسیری است.
- از نظم منطقی، مضمونی و محتوایی برخوردار است و مجموعه‌ای منسجم، معنادار و مسئله‌محور را شکل می‌دهد.
- به دور از پیش‌داوری، غرض‌ورزی، تعصب و تصلب است.

### منطق برنامه درسی تاریخ

گفتیم تاریخ عبارت از دانش و درکی است از تجربیات مهم و سرنوشت‌ساز بشر در گذشته و فرایندی که به وسیله آن، فعالیت‌های انسان پیشین، گزینش، بررسی و تحلیل می‌شوند؛ بنابراین، تاریخ داستان گذشته نیست، بلکه کوششی برای بازسازی و تفسیر عناصری از گذشته است که برای مورخان جالب و بااهمیت تلقی می‌شوند.

درس تاریخ از زمان (گاه‌شماری)، نظم و ترتیب تاریخی (کرونولوژی)، تغییر و تداوم و علت و معلول، فهمی متناسب با سن و رشد ذهنی فراگیرندگان ارائه می‌دهد. آموزش تاریخ دانش‌آموزان را قادر می‌سازد رویدادها و تحولات گذشته جامعه خود و سایر جوامع را بررسی و آثار و پیامدهای گوناگون آنها را ارزیابی

کنند. آنان همچنین یاد می‌گیرند که نقش و میزان اثرگذاری شخصیت‌ها را در روند رخدادهای تاریخی تحلیل کنند. دانش‌آموزان از طریق مواجهه با ابعاد و عناصری از تاریخ محلی، ملی و جهانی، فهم خود را از جامعه و کشور خویش و سایر جوامع و کشورها گاه‌شماری می‌بخشند تا بتوانند جهانی را که در آن زندگی می‌کنند، بهتر بشناسند و هویت و موقعیت فردی و جمعی خویش را بهتر درک کنند.

دانش‌آموزان با مطالعه رویدادهای گذشته، علاوه بر کسب دانش و درک مفاهیم تاریخی، استعدادها و مهارت‌های کاوشگری‌شان را شکوفا می‌سازند و اعتلا می‌بخشند. و نیز یاد می‌گیرند پرسش‌های مناسب طرح کنند، به جست‌وجوی شواهد و مدارک برخیزند، آنها را بسنجند و ارزیابی کنند، دلیل بیاورند و دیدگاه خود را وسعت بخشند و نیروی قضاوت خود را تقویت کنند.

دستیابی دانش‌آموزان به درکی منسجم و متعادل از تاریخ، علاوه بر اینکه آنان را در درک موقعیت و هویت فردی و جمعی‌شان یاری می‌دهد، باعث ایجاد اعتمادبه‌نفس و مسئولیت‌پذیری در آنان نیز می‌شود. انس و آشنایی با تم‌ها و موضوع‌های تاریخی، احساس همدلی عمیقی را در ذهن و ضمیر فراگیرندگان نسبت به انسان‌ها و تعاملات اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و اقتصادی‌شان با یکدیگر برمی‌انگیزد.

علاوه بر این، از آنجا که اغلب مدارک و متون تاریخی به زبان فارسی نگاشته شده، آموزش تاریخ، فرصت‌ها و ظرفیت‌های در خور توجهی در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد تا از رهگذر آشنایی با متون تاریخی، دانش و مهارت خود را در قلمرو زبان و ادب فارسی تقویت کنند و دریافت‌های خود را از رویدادها و تحولات تاریخی، و به‌طور کلی تجربیات گذشته بشری، با زبان معیار فارسی توصیف، تفسیر و تحریر کنند.

## رویکرد

رویکرد، روح حاکم بر برنامه درسی و جهت‌گیری کلی آن را نشان می‌دهد و بالطبع در تمام اجزا و عناصر برنامه (هدف‌ها، محتوا، روش‌های یاددهی – یادگیری، شیوه‌های ارزشیابی پیشرفت تحصیلی، و ویژگی‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای مربیان) نمود و حضوری مؤثر دارد. رویکرد برنامه درسی تاریخ در دوره متوسطه دوم بر پایه **هویت‌جویی (هویت‌یابی)** تعریف شده است.

اساسی‌ترین مسئله و دغدغه بشر در طول تاریخ، جست‌وجوی هویت و کیستی خود بوده است. انسان‌ها با طرح پرسش از هویت، در پی آن بوده‌اند که ضمن بازنمایی ویژگی‌ها، امتیازات و توانایی‌های خود، وجوه تمایزشان را از دیگر هم‌نوعان تبیین کنند. تاریخ بستر اساسی برای بروز، ظهور، استمرار و تحول هویت است. از این رو، علم تاریخ ابزار مناسبی برای شناخت آگاهانه هویت به ویژه در بُعد جمعی آن است. معرفت

تاریخی، به عنوان معرفتی که پیوند عمیقی با شناخت گذشته فردی و اجتماعی جامعه دارد، بخش مهمی از هویت و اصالت هر جامعه را صورت بندی می کند. علم تاریخ، هویت انسان ها را در معرض شناخت و سنجش قرار می دهد و هرچه این طومار درهم پیچیده بیشتر گشوده می شود، به همان اندازه هویت آدمیان نیز آشکارتر می شود. تا انسان نداند که بوده، نمی تواند بداند کیست و تا موقعیت خود را فهم نکند و نداند چگونه به جایی که اکنون هست رسیده، قادر نخواهد بود بداند به کجا می رود.

از منظر این برنامه، هویت مقوله ای چند لایه و در عین حال دربردارنده عناصری ایستا و پویاست. لایه های زیرین هویت ماهیتی جوهری دارند و حاوی مؤلفه هایی بنیادین هستند که در تاریخ استمرار و تداوم می یابند؛ اما لایه های سطحی، خاصیتی پویا دارند، ناظر بر بودن و شدن هستند، متأثر از شرایط و نیازهای زمانه متحول می شوند، و در معرض بازتعریف و بازتولید قرار می گیرند. از این رو، هویت دو مفهوم بنیادین «تداوم تاریخی و تحول تاریخی» را بازتاب می دهد که اولی مؤلفه های جوهری را نمایندگی می کند و دومی ناظر بر مؤلفه های سیال و تحول یابنده است.

جهان بینی و مبانی فکری انسان ها لایه های زیرین هویت آنان را می سازد؛ زیرا جهان بینی و هستی شناسی یک جامعه است که ابعاد متعدد زندگی اجتماعی از قبیل فرهنگ، سیاست و اقتصاد آن اجتماع را تعیین می بخشد، به آن جهت می دهد و یا دست کم بر آن تأثیر می گذارد؛ بنابراین، از طریق توجه و اعتنا به این پایدارترین مؤلفه هویتی می توان گذشته ایرانیان را فهم و موقعیت آنان را در مقاطع متفاوت تاریخی رصد کرد. به عبارت دیگر، رویکرد هویت جویی به شناخت صحیح و عمیق گذشته رهنمون می شود.

رویکرد هویت جویی پیوند وثیقی با رویکرد فرهنگی – تربیتی دارد؛ زیرا فرهنگ یا عناصر فرهنگی، در مقایسه با سایر وجوه زندگی اجتماعی، پیوستگی و هم بستگی بیشتر و کامل تری با حوزه بینش و نگرش دارند. از این رو، در تاریخ ایران، عناصر فرهنگی نسبت به دیگر عناصر، دوام و پیوستگی محسوسی داشته اند.

الگوی هدف گذاری، انتخاب و سامان دهی محتوای آموزشی در درس تاریخ دوره دوم متوسطه، با تصریح و تأکید بر مؤلفه های هویتی و کارکرد تاریخی آنها، طراحی و تدوین می شوند. این رویکرد، رسالت کتاب درسی و معلم را به انتقال مجموعه ای از اطلاعات جزئی و منفصل تاریخی به شکلی پراکنده، نامنسجم و فاقد معنا، منحصر و محدود نمی کند و ضرورتی نمی بیند که بی توجه به نیاز مخاطبان، توصیفی حداکثری از وقایع غالباً سیاسی – نظامی حسب زمان و وقوع، عرضه کند. بلکه می کوشد محتوا را به گونه ای هدفمند گزینش، طراحی و سامان دهی کند که مجموعه ای منسجم و معنادار از توصیف و تحلیل (البته با رعایت نظم و توالی تاریخی) را تشکیل بدهد. در واقع شاکله محتوای ناظر بر مؤلفه های هویتی ایرانیان و نقش و کارکرد تاریخی آنهاست، باید دربردارنده روایتی جامع، متعادل و متوازن (حاوی تمامی جنبه ها و جهات تاریخی) از تاریخ ایران و اسلام با محوریت مفهوم هویت باشد. این روایت جامع باید مخاطب را به شکلی هدف دار و



روشنمند به مطالعه و تفکر در تاریخ، آن هم فراتر از زمان و مکان رسمی آموزش، ترغیب کند. رویکرد هویت‌جویی، دانش‌آموز را عنصری فعال تلقی می‌کند که در سایهٔ هدایت و راهنمایی‌های معلم و سرنخ‌هایی که محتوای آموزشی ارائه می‌دهد، نسبت به هویت تاریخی خود علاقه‌مند می‌شود و به جست‌وجوی آن همت می‌گمارد. در این رویکرد، هدف و محتوای ارزشیابی، سنجش میزان و حجم انباشتِ ذهنی دانش‌آموز از نام‌های مختلف، واژه‌ها، عبارت‌ها و سطرهای کتاب درسی نیست، بلکه ارزیابی کم و کیف علاقه و کوششی است که او از خود نشان می‌دهد.

**ویژگی‌های این رویکرد را در چند نکته می‌توان خلاصه کرد:**

- ۱ می‌خواهد به یک مسئلهٔ اساسی و نیاز مهم، یعنی موضوع هویت پاسخ دهد.
- ۲ مبنایی برای درک صحیح و عمیق تاریخ فراهم می‌آورد.
- ۳ در روند برنامه‌ریزی و توسعهٔ فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی تأثیر شایان توجهی دارد.
- ۴ با رویکرد برنامهٔ درسی ملی هماهنگی و انطباق کاملی دارد.

## شایستگی‌های درس تاریخ

شرح هدف	دوره تحصیلی
با کاوش در گذشته، جنبه‌هایی از میراث فرهنگی و تاریخی را در سطوح محلی و ملی شناسایی و نسبت به آنها احساس تعلق و تعهد می‌کند.	دوم ابتدایی
مهارت‌های کاوشگری را به منظور درک و فهم فرایند تکوین، تداوم و تحول زندگی اجتماعی در گذشته و تجزیه و تحلیل الگوها و روابط آن به کار می‌گیرد.	اول متوسطه
از طریق بررسی و ارزیابی شواهد و مدارک، گذشته جوامع بشری و به ویژه تحولات تاریخ ایران، اسلام و جهان را تجزیه و تحلیل می‌کند و از نتایج آن برای برقراری ارتباط میان گذشته، حال و آینده، درک و تعالی هویت و بسط تعامل فرهنگی و اجتماعی بهره می‌گیرد.	دوم متوسطه

## شایستگی‌های درس تاریخ پایه یازدهم

با جست‌وجو، گردآوری، بررسی و ارزیابی شواهد و مدارک تاریخی، گذشته جوامع بشری و به ویژه رویدادهای مهم تاریخ اسلام، ایران و جهان را در فاصله بعثت پیامبر گرامی اسلام ﷺ تا پایان عصر صفوی تجزیه و تحلیل می‌کند و از نتایج آن برای برقراری ارتباط میان گذشته، حال و آینده، درک و تعالی هویت و بسط تعامل فرهنگی و اجتماعی بهره می‌گیرد.

۱ با مطالعه و تحلیل شواهد و مدارک مربوط به گذشته جوامع بشری (به ویژه تحولات تاریخ ایران و اسلام) پیوند میان زندگی اجتماعی در گذشته، حال و آینده و تأثیر آن را در شکل‌گیری هویت ملی و تعامل فرهنگی بررسی می‌کند.

۲ محتوای آموزشی، موقعیتی فراهم خواهد آورد که دانش‌آموزان با بررسی و مطالعه شواهد و مدارک، رویدادها و تحولات مهم تاریخ صدر اسلام، ایران در سده‌های نخستین و میانه اسلامی و اروپا در قرون وسطا و جدید را با تأکید و توجه بر جنبه‌های فرهنگی و تمدنی، تحلیل و نتایج و پیامدهای آن را بررسی می‌کنند.

## مفاهیم اساسی و خُرد کتاب تاریخ ۲

### ■ مفاهیم اساسی

زمان، تداوم و تغییر؛ علت و معلول؛ شواهد و مدارک.

### ■ خرده مفاهیم

گاه‌شناسی (کرونولوژی) رویدادهای مهم و سرنوشت‌ساز تاریخ اسلام، ایران و جهان؛ علل، آثار و پیامدهای رویدادها و تحولات مهم تاریخ اسلام، ایران و جهان (جنبه‌های کلیدی زندگی جوامع گذشته)؛ میراث و دستاوردهای فرهنگی و تمدنی ایران، اسلام و جهان؛ منابع، مدارک و مآخذ دست اول و دوم تاریخ ایران و اسلام.

## مهارت‌های اساسی و خُرد کتاب تاریخ ۲

### ■ مهارت‌های اساسی

کاوشگری در برخی از موضوع‌ها و پدیده‌های مهم و سرنوشت‌ساز تاریخی؛ شناسایی و کشف روابط علی و معلولی و تحلیل رویدادهای سرنوشت‌ساز تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی؛ تعلق و افتخار نسبت به میراث فرهنگی و تمدنی ایران و اسلام.

### ■ خرده مهارت‌ها

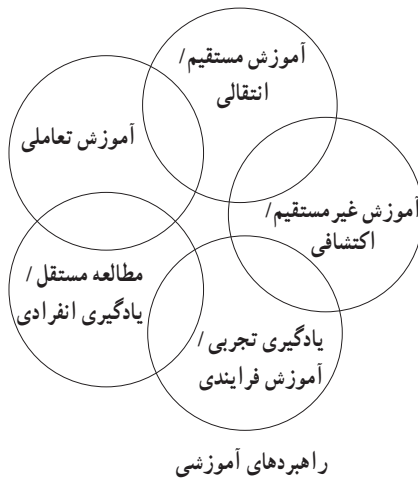
جست‌وجو، شناسایی و گردآوری شواهد و مدارک تاریخی؛ تنظیم رویدادهای مهم تاریخی براساس زمان وقوع و نمایش آنها روی نمودار خط زمان؛ ارزیابی و تحلیل علل، آثار و پیامدهای رویدادها و تحولات مهم تاریخی از طریق بررسی روابط علی و معلولی آنها؛ درک تعاملات سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی جوامع گذشته و ارزیابی تأثیر گذشته بر نگرش‌ها و رفتار مردمان و جوامع امروزی؛ احساس همدلی و قدردانی نسبت به میراث تاریخی در گستره محلی تا جهانی.

## راهنماهای یاددهی - یادگیری

راهنماهای یادگیری یکی از عناصر اصلی برنامه درسی محسوب می‌شوند. در برنامه‌های درسی، بر پایه هدف‌های مورد نظر، راهنماهای یاددهی - یادگیری مناسب انتخاب و به کار گرفته می‌شوند. در واقع این راهنماهای آموزشی هستند که رویکرد معلم را در دستیابی به هدف‌های یادگیری معین می‌کنند. به عبارت دیگر، راهنماها مجموعه‌ای از روش‌های آموزشی‌اند که معلم برای نیل به هدف‌های یادگیری از آنها بهره می‌برد.

راهنماهای آموزشی به چند گونه قابل تقسیم‌اند؛ از جمله:

- راهنماهای آموزشی مستقیم (انتقالی)
- راهنماهای آموزشی غیرمستقیم (اکتشافی)
- راهنماهای آموزشی تعاملی
- راهنماهای آموزشی فرایندی
- راهنماهای مطالعه مستقل



هر یک از این راهنماها مجموعه‌ای از روش‌های آموزشی را شامل می‌شوند. برای نمونه، راهنما آموزشی غیرمستقیم شامل روش‌های آموزشی حل مسئله، مطالعه موردی، کاوشگری، مفهوم‌سازی و... می‌شود.

در ادامه چند نمونه از روش‌های متناسب درس تاریخ عرضه می‌شود.



### ۱- روش تدریس مبتنی بر پیش‌سازمان‌دهنده

در این روش یادگیرنده ترغیب می‌شود به اینکه میان دانش جدید خود با دانش قبلی‌اش ارتباط برقرار کند. در این فرایند معلم با سازمان‌دهی دقیق مواد آموزشی و تجربه‌های یادگیری، زمینه‌ای فراهم می‌آورد برای اینکه دانش یادگیرندگان صورت معناداری پیدا کند. آزوبل در کتاب «روان‌شناسی تربیتی از دیدگاه شناختی» تأکید می‌کند که در این روش سه هدف دنبال می‌شود:

- تدارک چارچوب نظری یا مفهومی برای یادگیری‌های آتی
- ایجاد ارتباط میان گنجینه اطلاعات کنونی و اطلاعات حاصل از یادگیری‌های جدید
- ایجاد پلی بین ساخت شناختی پیشین و ساخت شناختی در حال ظهور

«پیش‌سازمان‌دهنده» خلاصه‌ای از اطلاعات کلامی یا تصویری است که از محتوای مورد نظر دیدی کلی ارائه می‌کند و مبتنی مفاهیم عمده‌ای است که در واقع چتری برای یادگیری مفاهیم جدید محسوب می‌شوند. در واقع پیش‌سازمان‌دهنده به مثابه «داربستی» عمل می‌کند که اطلاعات تفصیلی را می‌توان به آن ارتباط داد یا وصل کرد.

معلم با این روش مطالب جدید را با مطالب آموخته شده قبلی دانش آموز پیوند می دهد.

### مراحل تدریس

#### ۱. ارائه پیش سازمان دهنده

مثال : معلم تاریخ قصد دارد مطالبی درباره جنگ عراق و کویت ارائه دهد. ابتدا به موضوع ها و دلایلی که معمولاً به جنگ بین دو کشور (در حالت عمومی) منجر می شوند، اشاره می کند؛ مانند : ایدئولوژی، سرزمین، دسترسی به راه های تجاری و... سپس از دانش آموزان می خواهد که بگویند چه علل و عواملی باعث جنگ میان کویت و عراق شد.

#### ۲. ارائه مطالب درسی جدید

در این مرحله، مطالب درسی جدید به شیوه سخنرانی، بحث، فیلم و... ارائه می شوند. استفاده از این شیوه موجب می شود، ساخت شناختی دانش آموز به مفاهیمی که از قبل آموخته بوده است، پیوند بخورد و براساس آن یادگیری معناداری شکل بگیرد.

#### ۳. تحکیم سازمان شناخت

معلم در فرایند یاددهی - یادگیری، به منظور تثبیت آموزش، مثال ها و نمونه های متنوعی ارائه می کند. در واقع سعی می کند ارتباط مفاهیم جدید را با زمینه شناختی دانش آموزان تقویت و تثبیت کند.

### انواع پیش سازمان دهنده

■ توضیحی : وقتی مفهوم اساسی بسیار انتزاعی است و نمی توان به راحتی آن را با دانسته های قبلی دانش آموزان پیوند زد، از این نوع سازمان دهنده استفاده می شود. در واقع این دسته از سازمان دهنده ها برای مطالب نا آشنا داربست ذهنی مناسبی ایجاد می کنند.

■ مقایسه ای : از این روش وقتی استفاده می شود که مفهوم برای دانش آموز نسبتاً آشنا باشد. در این صورت دانش آموز بین مفاهیم جدید و مفاهیمی که قبلاً آموخته است، ارتباط برقرار می کند. در این فرایند از دانش آموزان خواسته می شود تا نحوه ارتباط بین مطالب جدید و پیش سازمان دهنده را بیان کنند، مثال های بیشتری ارائه دهند و مطالب اساسی درس را در قالب تفکر خود بیان کنند.

### محاسن الگوی پیش سازمان دهنده

۱. جریان یادگیری را بهبود می بخشد.

۲. یادگیری را معنادار می سازد.

۳. قابلیت یادگیرنده را برای یادگیری افزایش می دهد.

۴. یادگیری مطالب نا آشنا را تسهیل می کند.

۵ روابط میان مفاهیم اساسی درسی را مشخص می‌سازد.

## ۲- روش تدریس مبتنی بر کاوشگری

در این روش، تدریس با ارائه یک مفهوم نسبتاً پیچیده آغاز می‌شود و دانش‌آموزان، ضمن استفاده از راهبردهای تفکر و هم‌فکری با یکدیگر، موفق به درک آن مفهوم می‌شوند. روش تدریس کاوشگری فرایندی تعاملی است؛ یعنی معلم و دانش‌آموز طی آن به همکاری و هم‌اندیشی با هم می‌پردازند و معلم به صورت کنترل‌شده این فرایند را هدایت می‌کند.

### مراحل روش تدریس کاوشگری

۱ مواجه ساختن دانش‌آموزان با مسئله

۲ برانگیختن و هدایت دانش‌آموزان برای گردآوری اطلاعات مناسب

۳ به کار بستن اطلاعات گردآوری شده

۴ تحلیل داده‌ها و قاعده‌سازی

۵ بازیابی فرایند کاوشگری و اصلاح نتایج کسب شده

دانش‌آموزان از طریق کاوشگری یاد می‌گیرند دقیق باشند، موقعیت‌ها را تحلیل و تفسیر کنند، در جست‌وجوی یافتن زیرساخت‌های فکری باشند و موفقیت‌های خود را احساس کنند. در این روش محتوا در اختیار دانش‌آموزان قرار نمی‌گیرد، بلکه دانش‌آموزان خود تولیدکننده محتوا هستند. علاوه بر این، نتایجی که دانش‌آموزان اعلام می‌کنند قطعی نیست و موقتی تلقی می‌شود و لازم است دانش‌آموزان بدانند که ممکن است نتایج اصلاح شوند.

نقش معلم در پرورش مهارت‌های مربوط به هر یک از گام‌های یادشده اهمیت دارد. لازم است معلم در ذهن فراگیرندگان نگرش مثبتی نسبت به یادگیری ایجاد کند. فضایی که معلم برای یادگیری ایجاد می‌کند، در شکل‌گیری نگرش آنان نسبت به یادگیری نقشی اساسی دارد. این فضا باید به گونه‌ای باشد که فراگیرندگان را به تفکر مستقل، اشتیاق به یادگیری و احترام به دیگران برانگیزد.

## ۳- روش تدریس مبتنی بر بحث گروهی

این روش تدریس نیز از دسته روش‌های تدریس «دانش‌آموزمحور» است و در پی تحقق هدف‌های زیر است:

■ آماده‌سازی دانش‌آموزان برای مشارکت در فرایند یادگیری

■ ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان

■ ترغیب دانش‌آموزان به تحلیل انتقادی مفاهیم، مهارت‌ها و نگرش‌ها

■ ترغیب دانش‌آموزان به منظور ارائه راه حل‌های خلاقانه برای مسائل

■ پرورش مهارت‌های همکاری و هم‌فکری

**انواع بحث‌های گروهی :** در این نوع بحث، معمولاً معلم به‌عنوان رهبر گروه برگزیده می‌شود و گاهی یکی از اعضای شرکت‌کننده در بحث، رهبر گروه می‌شود. در برخی موارد امکان دارد گروه بدون رهبر مشخصی اداره شود. گاه نیز در فرایند کار، رهبری برای گروه انتخاب می‌شود. معمولاً گروه بدون رهبر نمی‌تواند تکالیف ارائه شده را به خوبی هدایت کند.

برخی مسئولیت‌های رهبر گروه عبارت‌اند از :

■ مدیریت جلسه که شامل تدارک امکانات لازم برای بحث، تقسیم زمان، کنترل وقت، جمع‌بندی بحث

و... است.

■ بیان هدف و روند بحث که شامل توضیح درباره آغاز، ادامه و پایان بحث است.

■ آغاز بحث و تلاش برای حفظ انگیزه طی بحث که شامل جهت دادن به جریان بحث و حفظ آن در

ارتباط با هدف بحث است.

■ ترغیب اعضا به کار و گفت‌وگو، و کنترل رفتار آنان که شامل ایجاد تعادل برای مشارکت افراد در

بحث است.

■ نتیجه‌گیری از بحث که شامل نتیجه‌گیری از مطالب ارائه شده و گزارش کار ارائه شده است.

**تعداد افراد گروه :** مطلوب‌ترین تعداد برای بحث، بین سه تا هفت نفر است. در صورتی که تعداد بیشتر

از این باشد ممکن است افراد کم‌حرف به صحبت کردن رغبت نشان ندهند و علاوه بر آن، کیفیت بحث پایین می‌آید.

### مراحل تدریس بحث گروهی

**الف) انتخاب موضوع بحث :** در انتخاب موضوع بحث باید این معیار را در نظر بگیریم که موضوع به

تحلیل و بررسی نیاز داشته باشد و بتوان درباره ویژگی‌های متفاوت آن بحث کرد؛ به گونه‌ای که از طریق این بحث، سطح درک و فهم دانش‌آموزان نسبت به آن موضوع افزایش پیدا کند.

**ب) یافتن زمینه مشترک و تقویت آن برای بحث :** معمولاً این زمینه مشترک با یک مطلب خواندنی

ایجاد می‌شود، ولی علاوه بر این می‌توان از ابزارها یا رسانه‌های دیگری نظیر برنامه‌های تلویزیون، فیلم آموزشی، گردش علمی و... استفاده کرد.



پ) بیان هدف بحث: در این مرحله می‌کوشیم هدف بحث برای دانش‌آموزان مشخص و براساس آن فعالیت گروه‌ها تنظیم شود. بیان هدف و نوشتن آن روی تخته کلاس از انحراف فرایند بحث پیشگیری می‌کند، جریان بحث را آسان می‌سازد و بحث‌ها سامان یافته‌تر ادامه می‌یابند.

ت) تنظیم آرایش کلاس: در این مرحله با جابه‌جا کردن دانش‌آموزان، صندلی‌ها را به گونه‌ای آرایش می‌دهیم که دانش‌آموزان با یکدیگر تعامل بهتری داشته باشند.

ث) هدایت و کنترل جریان بحث: در این مرحله تلاش می‌کنیم وارد جریان بحث شویم و از گفته‌ها و بحث‌های دانش‌آموزان یادداشت‌برداری کنیم. لازم است زمان‌بندی بحث را کنترل کنیم و در فرایند بحث در کنار گروه‌ها قرار گیریم تا به پرسش‌های احتمالی آنها جواب دهیم و اگر لازم باشد با طرح سؤال مناسب به هدایت بحث بپردازیم.

#### ۴- روش تدریس پرسش و پاسخ

این روش به روش سقراطی معروف است. در این روش، سقراط نخست اندیشه‌ای را رویاروی دیگران قرار نمی‌داد، بلکه می‌کوشید عقیده و دانش کسانی را که با آنان در حال گفت‌وگوست، بسنجد و با نشان دادن نادرستی آنها به خودشان، آنان را به اندیشیدن و جست‌وجو برانگیزد.

در این روش، معلم شاگردان را به تفکر درباره مفهومی جدید یا بیان مطلبی تشویق می‌کند و ضمن جلب توجه آنان به مطلب یا درس جدید و تدریس آن، مستقیماً مطالبی را بیان نمی‌کند، بلکه با طرح سؤال‌های منظم، فعالیت ذهنی دانش‌آموزان را در مسیر مطالب و مفاهیم جدید راهبری می‌کند تا به این ترتیب خود آنان به کشف مفاهیم جدید توفیق یابند. این روش برای مرور مطالبی که قبلاً آموخته شده‌اند، ارزشیابی میزان درکی که شاگردان از مفهوم درس دارند، و نیز پرورش قدرت تفکر آنان بسیار مؤثر است.

در کلاس‌های پرجمعیت، معلم باید ترتیبی اتخاذ کند که همه شاگردان در جریان فعالیت‌های آموزشی قرار گیرند و فعالانه به اندیشیدن و پرسیدن وادار شوند.

هدف اساسی از کاربرد این روش یادگیری، تحریک تفکر، استعدادها، توانایی‌ها، علاقه‌ها؛ تقویت قدرت استدلال؛ سنجش و داوری؛ استفاده از تجربه‌ها و معلومات قبلی؛ و بالاخره ایجاد احساس اعتماد به نفس در دانش‌آموزان است.

#### مراحل تدریس پرسش و پاسخ

الف) بیان و شرح هدف: به منظور درک بهتر دانش‌آموزان، هدف کلی و اصلی درس شرح داده می‌شود. هدف را باید با استفاده از واژه‌های ساده و عاری از ابهام توضیح داد تا مانع تفسیرهای مختلف از آن شود.

ب) پرسش و پاسخ : تلاش می‌شود با پرسش‌های مداوم، دانش‌آموزان به دادن پاسخ‌های مناسب وادار شوند. تذکر این نکته ضروری است که نباید همه پرسش‌ها را معلم مطرح کند، بلکه دانش‌آموزان نیز باید به پرسیدن ترغیب شوند.

پ) جمع‌بندی و سازمان‌دهی پایانی : آموخته‌های دانش‌آموزان از رهگذر پرسش و پاسخ جمع‌بندی و نتیجه بحث معلوم می‌شود.

### ۵- روش تدریس مبتنی بر همیاری (یادگیری مشارکتی)

یادگیری از طریق همیاری راهبردی است که دانش‌آموزان را در قالب گروه‌های منسجم و پایدار برای کار و تعامل با یکدیگر برمی‌انگیزد. کار گروهی بخش اصلی تحقق هدف‌های یادگیری در کلاس‌های درس است. یادگیری از این طریق مسئولیت‌پذیری شخصی را در میان تعاملات گروهی پرورش می‌دهد. معلم از نقش دانای کل خارج می‌شود و نقش تسهیل‌کننده یادگیری را بر عهده می‌گیرد. در این روش، دانش‌آموزان به صورت گروهی یاد می‌گیرند، ولی پیشرفتشان به صورت انفرادی سنجیده می‌شود. تعداد اعضای گروه در کلاس درس می‌تواند بین چهار تا هشت نفر تغییر کند.

یادگیری از این طریق، کلاس درسی با ماهیت اجتماعی ایجاد می‌کند که در آن، دانش‌آموزان به هم‌بستگی‌هایی دست می‌یابند که در اثر آن قادر به دنبال کردن هدفی مشترک می‌شوند. اغلب اعضای گروه در این مورد که دیگر اعضا محتوای دروس را فراگیرند، احساس مسئولیت از خود نشان می‌دهند.

کار گروه زمانی خاتمه می‌یابد که همه اعضای گروه بر محتوای درس تسلط پیدا کنند. به علاوه، زمانی که اعضای گروه نسبت به یادگیری یکدیگر احساس مسئولیت می‌کنند و می‌کوشند مطالب را به یکدیگر بیاموزند، یادگیری انفرادی اتفاق می‌افتد.

یادگیری به این شیوه، مهارت برقراری ارتباط را در دانش‌آموزان افزایش می‌دهد. البته میزان اثرگذاری آن بستگی زیادی به مهارت‌های زیر دارد :

- تعبیر و تفسیر واژگان و جمله‌ها به منظور درک و فهم بهتر
- ارائه و دریافت بازخورد
- دادن فرصت به دیگران برای بیان ایده‌ها
- خودداری از اجبار اعضای گروه به پذیرش یک نظر

## روش‌های یادگیری از طریق همیاری

**۱ گروه‌های دانش‌آموزی با تقسیم موفقیت<sup>۱</sup> (STAD):** در این روش، هر گروه یادگیری را، چهار تا شش نفر با توانایی‌های متفاوت از نظر کارایی تشکیل می‌دهد. به عبارت دیگر، در هر گروه یادگیری یک دانش‌آموز موفق، دو، سه یا چهار دانش‌آموز متوسط و یک دانش‌آموز ضعیف قرار داده می‌شود. پس از گروه‌بندی، دانش‌آموزان ترغیب می‌شوند که به یکدیگر در یادگیری کمک کنند. در پایان کار معلم از دانش‌آموزان سنجش انفرادی به عمل می‌آورد.

**۲ گروه بازی — مسابقه<sup>۲</sup>:** این روش شباهت زیادی به روش قبلی دارد، با این تفاوت که آزمون به جای پایان مطالعه، در حین فعالیت به عمل می‌آید. برای دانش‌آموزان فعالیت‌ها یا بازی‌هایی طراحی می‌شود و دانش‌آموزان در فرایند انجام آن از یکدیگر سؤال می‌کنند. اگر دانش‌آموزی از یک گروه نتواند به سؤالی پاسخ دهد، دانش‌آموز دیگری کوشش می‌کند پاسخ آن را بگوید.

**۳ باهم‌آموزی:** در این روش از دانش‌آموزان خواسته می‌شود با همکاری اعضای گروه به تولید محصولی مشترک دست بزنند. برای مثال، روزنامه دیواری تهیه کنند. در این روش، کار گروه ارزشیابی می‌شود.

**۴ یادگیری انفرادی مبتنی بر کمک گروه<sup>۳</sup>:** نخست گروه‌هایی از دانش‌آموزان با توانایی‌های متفاوت تشکیل می‌شوند. معمولاً تعداد اعضای هر گروه چهار نفر است. گروهی که پس از پایان کار یا مطالعه، عملکرد مطلوبی داشته باشد، امتیاز می‌گیرد. در این روش بر خلاف سایر روش‌ها، یادگیری از طریق همیاری با یادگیری انفرادی تلفیق می‌شود.

کنترل کار یادگیری اعضا با استفاده از برگه پاسخ‌نامه آنها انجام می‌شود و در صورت وجود مشکل برای حل آن اقدام می‌کنند. آزمونی که به منظور سنجش یادگیری هر مبحث به عمل می‌آید، به صورت انفرادی است. در این روش هر عضو گروه مسئولیت کنترل فعالیت‌ها و هدایت فرایند پیشرفت یادگیری را بر عهده دارد و بیشتر وقت کلاس به ارائه محتوا از سوی گروه‌های کوچک دانش‌آموزان تخصیص داده می‌شود.

**۵ روش جورچین:** در این روش دانش‌آموزان به گروه‌های شش نفری تقسیم می‌شوند. سپس به هر عضو از اعضای گروه مقدار معینی از محتوا یا متن درس داده می‌شود. اعضای گروه متن دریافتی را به صورت انفرادی مطالعه می‌کنند. سپس افرادی که محتوای یکسانی در اختیار داشته‌اند، با هم جمع می‌شوند و یک گروه تخصصی تشکیل می‌دهند.

<sup>۱</sup> Student team – achievement division (STAD)

<sup>۲</sup> Team – game tournament (TGT)

<sup>۳</sup> Individually learning – based team assistance (ILBTA)

در گروه تخصصی افراد راهکارهای گوناگون تدریس متن را بررسی می‌کنند و پس از یافتن راهکاری اثربخش به گروه اصلی برمی‌گردند. در گروه اصلی، هر عضو یافته‌هایش را به دیگران ارائه می‌دهد. اعضا به اظهارات هم‌گروهی‌های خود به دقت گوش می‌دهند و برای دریافت اطلاعات تلاش می‌کنند. در پایان کار، اعضا با توافق یکدیگر از موضوع‌ها و مباحث مطرح شده نتیجه‌گیری می‌کنند.

۶ پژوهش گروهی<sup>۱</sup>: در این روش دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک با استفاده از روش‌های پژوهش مشارکتی و بحث‌های گروهی به فعالیت می‌پردازند.

در روش پژوهش گروهی، دانش‌آموزان به گروه‌های دو تا شش نفره تقسیم می‌شوند و هر گروه موظف است موضوعی را برای پژوهش انتخاب کند. پس از انتخاب موضوع پژوهش، هر یک از اعضای گروه بخشی از پژوهش را بر عهده می‌گیرد و در پایان کار پژوهش، گروه‌ها یافته‌هایشان را به دانش‌آموزان کلاس عرضه می‌کنند.