

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ریاضیات

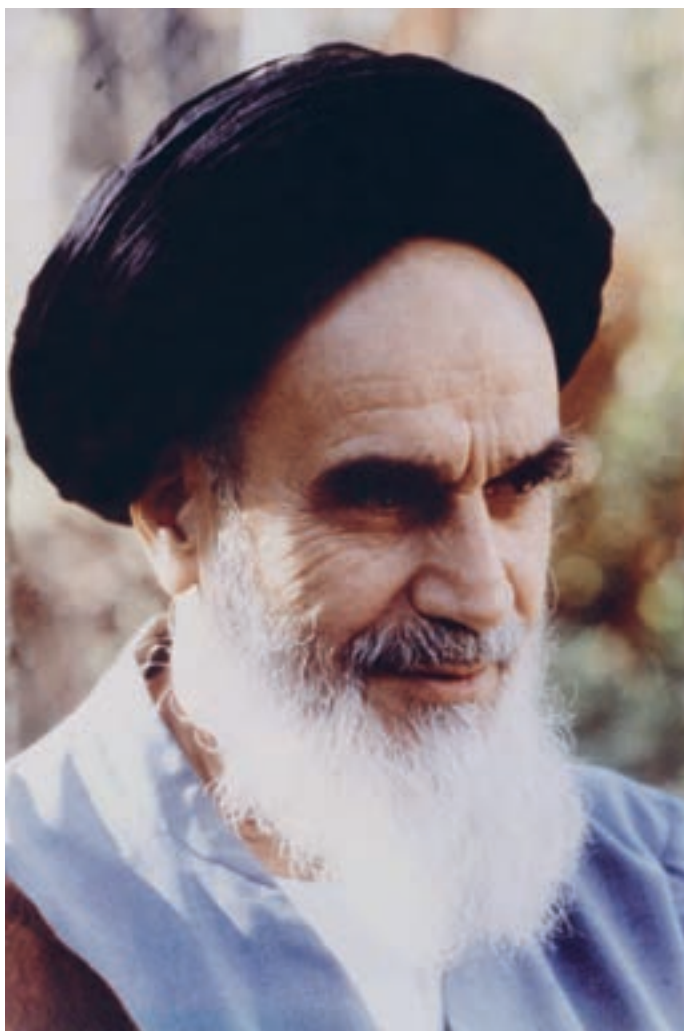
محتوای تکمیلی ویژه مدارس استعدادهای درخشان

پایه هشتم دوره اول متوسطه

این کتاب، به منظور فراهم کردن مواد آموزشی تکمیلی مورد نیاز مدارس استعدادهای درخشان، توسط مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش پژوهان جوان و دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری طراحی و تألیف شده است.

نام کتاب:	ریاضیات - محتوای تکمیلی ویژه مدارس استعدادهای درخشان پایه هشتم دوره اول متوسطه - ۸۲۳
شناسه افزوده برنامه ریزی و تألیف:	محمود امانی طهرانی، محمد نستوه، کورش امیری‌نیا، سیده‌طاهره آقامیری، رضا گلشن مهرجردی، عباسعلی مظفری و ناصر جعفری (اعضای شورای برنامه‌ریزی) محمدحسین احمدی، نرگس اخلاقی‌نیا، عبدالرضا زارع‌شحنه، سعید صدری، علی قصاب و عاطفه کشاورزی زفرقندی (اعضای گروه تألیف) واحد تحقیق، توسعه و آموزش ریاضی دفتر تألیف کتاب‌های درسی عمومی و متوسطه نظری (نظارت) - سهیلا غفرانی (ویراستار علمی) - سید اکبر میرجعفری (ویراستار ادبی)
شناسه افزوده آماده‌سازی:	احمدرضا امینی (مدیر امور فنی و چاپ) - سعید صدری (طراح گرافیک، طراح جلد و صفحه‌آرا) - محمدحسین احمدی (طراح پشت جلد و امور آماده‌سازی)
نشانی سازمان:	تهران: خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی) تلفن: ۸۸۸۳۱۱۶۱-۹، دورنگار: ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی: ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹ وبگاه: www.irtextbook.ir و www.chap.sch.ir
ناشر:	شرکت افست: تهران - کیلومتر ۴ جاده آبدلی، پلاک ۸، تلفن: ۷۷۳۳۹۰۹۳، دورنگار: ۷۷۳۳۹۰۹۷، صندوق پستی: ۱۱۱۵۵-۴۹۷۹
چاپخانه:	شرکت افست «سهامی عام» (www.Offset.ir)
سال انتشار و نوبت چاپ:	چاپ پنجم ۱۳۹۸

حق چاپ محفوظ است.



بنیان‌گذار کبیر جمهوری اسلامی، حضرت امام خمینی «قُدَسَ سِرُّهُ»

ما در شرایط جنگ و محاصره توانسته‌ایم آن همه هنرآفرینی و اختراعات و پیشرفت‌ها داشته باشیم. ان‌شاءالله در شرایط بهتر، زمینه کافی برای رشد استعداد و تحقیقات را در همه امور فراهم می‌سازیم. مبارزه علمی برای جوانان، زنده کردن روح جست‌وجو و کشف واقعیت‌ها و حقیقت‌هاست.

به نام خداوند جان آفرین

سخنی با معلم

ریاضیات (که در زبان پارسی قدیم «انگارِش» خوانده می شد) را بیشتر دانش بررسی کمیّتها، ساختارها، فضا و دگرگونی تعریف می کنند.

دیدگاه دیگری ریاضی را دانشی می داند که در آن با استدلال منطقی از اصول و تعریفها به نتایج دقیق و جدیدی می رسیم. با اینکه ریاضیات از علوم طبیعی به شمار نمی رود، ولی ساختارهای ویژه ای که ریاضی دانان می پژوهند بیشتر از دانش های طبیعی به ویژه فیزیک سرچشمه می گیرند و در فضایی جدا از طبیعت و محض گونه (مجرد) گسترش پیدا می کنند، به طوری که علوم طبیعی برای حل مسائل خود به ریاضی باز می گردند تا جوابشان را با آن مقایسه و بررسی کنند.

علوم طبیعی، مهندسی، اقتصاد و پزشکی بسیار به ریاضیات تکیه دارد ولی ریاضی دانان گاه به دلایل صرفاً ریاضی (و نه کاربردی) به تعریف و بررسی برخی ساختارها می پردازند.

این کتاب که در راستای اجرای سیاست غنی سازی برنامه درسی مدارس استعدادهای درخشان و مطابق با اصل یکپارچگی و فراگیری برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران تولید شده است، به تعمیق بخش هایی از کتاب درسی ریاضی پایه هشتم می پردازد. این کتاب حاصل فرایندی مطالعاتی با بیش از پنج سال است؛ با این همه تیزبینی صاحب نظران در هنگام تدریس در نقد منصفانه این کتاب بسیار ضروری است، زیرا بی نقصی این کتاب هیچ گاه در تصور نبوده است!

فصل های کتاب متناظر با کتاب درسی ریاضی است و مشخصاً دبیر ریاضی مجرب خواهد فهمید که تدریس هر بخش را چه زمانی آغاز کند. با این همه کلید واژه های بخش های کتاب به صورت فهرست وار بدین شرح است:

۱. تمرین های این کتاب با پیش فرض استعداد برتر و نیاز مخاطبین نگاشته شده است. یک معلم خلاق می تواند مخاطبین خود را در هنگام تدریس با بخشی از تمرین ها به چالش مفهومی

بکشد. تفکر درباره همه تمرین‌ها در سال آموزشی واجب تلقی می‌شود، و این امر شاید در تضاد با معرفی کتاب‌های دیگر باشد. خلاقیت خود را با تدریس «این کتاب» به تصویر بکشید!

۲. دیر زمانی است که مقوله کارگاه بازی در فرایند تدریس نقش آفرینی می‌کند و کتاب پیش رو نیز متناسب با موضوع، با کارگاه‌های آموزشی غنی شده است. توصیه می‌شود زمانی یک یا دو جلسه‌ای برای اجرای هر یک از آنها در نظر بگیرید؛ و مکانی که می‌تواند فضایی به جز فضای مرسوم کلاسی باشد را به این امر اختصاص دهید.

۳. تغییرات فرهنگ آموزشی نیز مد نظر قرار گرفته اند. برای تغییر نسل، باید نخست دیدگاه خود را تغییر مناسب داد. برای این منظور باب بخشی به نام گفتگو در این کتاب گشوده شده است، تا عیاری برای سنگ محک نقد نظام تفکر تدریس معلمین در اختیار قرار داده شود. این گفتگوها آینه‌ای است برای نمود ساخت ارزش‌های رو به رشد، تا یک معلم نهاد ایستایی و پویایی خود را مشاهده کند.

۴. شماره برخی از مسائل کتاب با رنگ صورتی مشخص شده‌اند. این رنگ برای اعلام نیاز زمان بیشتری برای تفکر است. معلم باید در هنگام حل این مسائل زمان شایسته‌ای برای تفهیم روش حل و توصیف ایده‌ها و راهکارهای آن ارائه دهد؛ تا در طول یک سال آموزشی دانش آموزان منفعل، در کنار صدها مسئله مهارتی، با حل چند مسئله چالش برانگیز هم آشنا گردند.

۵. شماره برخی از مسائل کتاب با رنگ سبز مشخص شده‌اند. این رنگ نشان دهنده یک برنامه مطالعاتی است که در فرهنگ عامه به نام پروژه شناخته می‌شود. به زبان تمثیل اگر حل مسئله ریاضی را به بازچینش درست یک نقاشی قطعه‌قطعه شده تشبیه کنیم، انجام یک پروژه به مثابه کشیدن یک نقاشی خلاقانه با موضوع داده شده است. این هر دو ضروری است؛ زیرا پر واضح است که آحاد اندیشمندان باید بتوانند کاری از جنس حل مسئله را به‌خوبی انجام دهند، در حالی‌که نخبگان و سرآمدان باید به خلق آثار خلاقانه و ماندگار بپردازند.

فهرست مطالب

۱	فصل ۱- عددهای صحیح و گویا
۲	گفت‌وگو
۴	یادآوری عددهای صحیح
۱۱	عددهای گویا
۱۷	دو مسئله واقعاً کاربردی
۲۱	فصل ۲- عددهای اول
۲۲	گفت‌وگو
۲۴	یادآوری عددهای اول
۲۶	تعیین عددهای اول
۲۹	ماشین کانوی
۳۱	فصل ۳- چندضلعی‌ها
۳۲	گفت‌وگو
۳۴	کارگاه بازی
۳۵	چندضلعی‌ها و تقارن
۳۷	توازی و تعامد

۴۱	چهارضلعی‌ها
۴۲	زاویه‌های داخلی و خارجی
۴۷	کاشی‌کاری
۵۵	فصل ۴- جبر و معادله
۵۶	ساده کردن عبارت‌های جبری
۶۰	پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری
۶۵	تجزیه عبارت‌های جبری
۶۹	معادله
۷۷	فصل ۵- بردار و مختصات
۷۸	کارگاه بازی
۷۹	دریچه‌ای به روبوکاپ
۸۲	کاربردهایی از بردارها
۸۴	بردار، رودخانه و غواص
۸۷	ریاضیات تخم مرغی
۸۹	فصل ۶- مثلث
۹۰	رابطه فیثاغورس
۹۵	هم‌نهستی
۹۶	مثلث‌های هم‌نهشت
۱۰۲	هم‌نهستی مثلث‌های قائم‌الزاویه
۱۰۸	تخیلات یک دانش‌آموز در کلاس ریاضی (۱)
۱۰۹	فصل ۷- توان و جذر
۱۱۰	توان

۱۱۲	اعداد رادیکالی
۱۱۳	تخیلات یک دانش آموز در کلاس ریاضی (۲)
۱۱۵	فصل ۸- آمار و احتمال
۱۱۶	گفت و گو
۱۱۸	دسته بندی داده ها و میانگین
۱۲۴	کارگاه بازی- حلقه شانس
۱۲۶	احتمال یا اندازه گیری شانس
۱۲۹	بررسی حالت های ممکن
۱۳۵	فصل ۹- دایره
۱۳۶	خط و دایره
۱۳۸	زاویه مرکزی و زاویه محاطی
۱۴۳	کاربردهایی از دایره
۱۴۷	کتاب نامه
۱۴۹	درباره طرح روی جلد



عددهای صحیح و گویا



عددهای گویا را هر روز بارها می‌بینید و به‌کار می‌برید،
فقط کفایت کمی بیشتر دقت کنید.

گفت وگو

معلم ۱: [بالحنی خسته و معترض] من نمی فهمم که چرا بعضی از دانش آموزها دوست دارند که راه حل خودشان را توضیح بدهند؟! [پس از اندکی مکث] امروز برای صدمین بار یک اتفاق تکراری را دیدم؛ سر کلاس به یک مسئله رسیدیم. یکی از دانش آموزها مسئله را حل کرد و راه حلش را پای تخته نوشت. من هم درباره راه حل او توضیح دادم. هنوز حرفم تمام نشده بود که دانش آموزی دیگر گفت که من هم یک راه حل دیگر دارم.

معلم ۲: از اینکه وسط حرف شما پرید ناراحت شدید؟

معلم ۱: نه! حرفم تمام شده بود! با اینکه کامل کامل توضیح داده بودم، ولی او می خواست راه حل خودش را توضیح بدهد.

معلم ۲: شاید راه حلش متفاوت بوده است؟

معلم ۱: حُب، من معتقدم که دو حالت دارد: یا راه حلش غلط بوده یا درست. اگر غلط بوده که هیچ، و اگر درست بوده ما سر کلاس یک راه حل ارائه داده بودیم. دیگر نیازی به چک کردن راه حل او نداشتیم.

معلم ۲: ولی اگر راه حلش متفاوت باشد چه؟

معلم ۱: «اگر راه حلش متفاوت باشد» یعنی چه؟ مگر فرقی دارد از چه راه حلی مسئله حل شده باشد؟!

معلم ۲: برای شما؟ یا برای آن دانش آموز؟

معلم ۱ پاسخی نداد.

معلم ۲: برای شما می تواند خیلی فرق نداشته باشد، اما برای او مهم است.

معلمی دیگر از آن سوی اتاق دبیران وارد بحث شد.

معلم دیگر: ببخشید وارد بحث می‌شوم. منم فکر می‌کنم که روحیه آن دانش‌آموز آسیب می‌بیند. اگر زمان کلاس اجازه می‌دهد، خوب است که آن دانش‌آموز هم راه‌حل خودش را توضیح دهد.

معلم ۲: [قاطعانه] ببخشید! اما من منظورم روحیه‌اش نبود! من منظورم چیزی فراتر بود!

اکنون همه نگاه‌های دفتر دبیران به سمت او بود.

معلم ۲: یک معلم خوب معلمی است که بتواند خوب تدریس کند؛ یعنی بتواند نظام منطقی ذهن خودش را به شاگردهایش یاد بدهد؛ اما ساختار ذهنی هر آدمیزاد عاقلی نظام و منطقی خاص دارد. یک معلم عالی کسی است که بتواند با هر منطق ذهنی کنار بیاید و با راه‌حل هر کدام از شاگردهایش که متفاوت فکر می‌کنند، متفاوت برخورد کند.

معلم دیگر: یعنی با شاگردهای زرنگش، محترمانه‌تر برخورد کند؟ و بیشتر به ایشان فرصت بدهد؟

معلم ۲: منظور من این نیست! من می‌گویم هر دانش‌آموزی نگرش خاص خودش را دارد. یک معلم عالی کسی است که بتواند آن نگرش را نقد کند و بینش آن دانش‌آموز را ارتقا بدهد؛ نه اینکه نگرش و بینش خودش را با نگرش و بینش آن دانش‌آموز جایگزین کند. باید اجازه بدهد دانش‌آموز ایده‌اش را توضیح بدهد. اگر غلط بود، اشتباهش را بگوید و کمکش کند که راه‌حلش را اصلاح کند.

معلم ۱: [با تردید] این کار وقت کلاس را خیلی می‌گیرد! چه فایده‌ای دارد؟!

معلم ۲: فایده؟! برای هر نفر، بهترین راه‌حل، راه‌حلی است که مال خودش باشد.



یادآوری عددهای صحیح

۱. الف) حاصل عبارت‌های زیر را به دست آورید.

• $10 + 3 - 7 - 2$

• $3 \times 4 \div 2 \times 8$

ب) خلیل محاسبه‌های بالا را این‌گونه انجام داد:

• $10 + 3 - 7 - 2 = 10 + 3 + (-7) + (-2) = 4$

• $3 \times 4 \div 2 \times 8 = 3 \times 4 \times \frac{1}{2} \times 8 = 48$

درباره روش خلیل بحث کنید.

۲. حاصل عبارت‌های زیر را به دست آورید.

الف) $12 - 8 - 3 - 4 + 6$

ب) $2 \times 6 \div 3 \div 2 \times 5$

ج) $4^3 + 3^2 - 2 \times 5^2$

د) $6 \times 2^3 - 2 \times 6^2$

ه) $(7^2 - 5^2)(6 \times 3^2 + 4) \times 20 - 25$ و) $(5^3 - 3^5)(3^2 - 2^3)^4 - 5^4$

ز) $(2 - 3^2 \times 5^2 \div 15 - 2^3)(7 + 2)$ ح) $5^2 - (3^2 - 1^3) \times 2^2 \div 4^2$

ط) $(4^3 - 5^2 \times 2)^2 - 8 \div 2^4 - 1 \times 3 - 4 \times (8 + 3^2)$

۳. با قرار دادن دو علامت ضرب و دو علامت جمع در جاهای خالی عبارت

$$5 \square 4 \square 3 \square 2 \square 1$$

کدام یک از اعداد ۱۵، ۲۷، ۲۹ و ۳۰ می‌تواند حاصل عبارت داده شده باشد؟

۴. یک ماشین حساب خراب داریم که نمی‌تواند همزمان بیش از دو عدد را باهم جمع

کند و هرگاه حاصل جمع اعداد از ۹ بیشتر شود، حاصل جمع را ۳- اعلام می‌کند. با

پرانترگذاری روی عبارت‌های زیر و محاسبه آنها، حاصل حداقل چقدر می‌شود؟

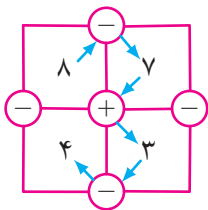
الف) $1 + 2 + 1 + 2 + 1 + 2 + 1 + 2$

ب) $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8$

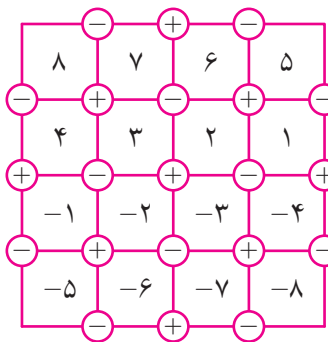




• عددهای صحیح و گویا •



۵. در جدول روبه‌رو، از خانهٔ بالا سمت چپ به خانهٔ پایین سمت چپ مسیری یافته‌ایم که حاصل آن برابر صفر شده است.
 $8 - 7 + 3 - 4 = 0$.



در جدول زیر، از خانهٔ بالا سمت چپ، یعنی خانهٔ ۸ شروع به حرکت کنید و مسیری بیابید که به خانهٔ پایین سمت چپ، یعنی خانهٔ ۵- ختم شود و حاصل برابر ۸ شود. توجه کنید که به هر خانه دقیقاً یک بار و به هر دایره حداکثر یک بار باید وارد شوید.

۶. الگوی زیر را با دقت ببینید.

$$1 = 1 \times 1$$

$$1 + 3 = 2 \times 2$$

$$1 + 3 + 5 = 3 \times 3$$

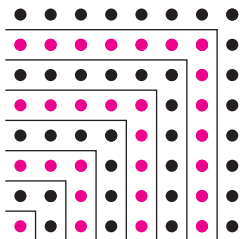
$$1 + 3 + 5 + 7 = 4 \times 4$$

$$1 + 3 + 5 + 7 + 9 = 5 \times 5$$

$$1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 = 6 \times 6$$



قانون الگوی بالا چیست؟ آیا می‌توانید دو سطر بعدی این الگو را بنویسید؟ سعی کنید با استفاده از شکل زیر توضیح دهید که چرا تساوی‌های بالا برقرار است.





• عدهای صحیح وگویا •

۷. نجمه حاصل عبارت $۱ + ۲ + ۳ + ۴ + ۵ + ۶ + ۷ + ۸ + ۹$ را اینگونه محاسبه کرد:

$\begin{array}{ c } \hline ۱ \\ \hline ۲ \\ \hline ۳ \\ \hline ۴ \\ \hline ۵ \\ \hline ۶ \\ \hline ۷ \\ \hline ۸ \\ \hline ۹ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c } \hline ۹ \\ \hline ۸ \\ \hline ۷ \\ \hline ۶ \\ \hline ۵ \\ \hline ۴ \\ \hline ۳ \\ \hline ۲ \\ \hline ۱ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline ۱۰ \\ \hline \end{array},$	$۱ + ۲ + ۳ + ۴ + ۵ + ۶ + ۷ + ۸ + ۹ = \frac{۱۰ \times ۹}{۲} = ۴۵.$
---	---

الف) راهحل نجمه را شرح دهید.

ب) با استفاده از راهحل نجمه، حاصل عبارت زیر را به دست آورید.

$$۱ + ۲ + ۳ + \dots + ۱۱۷$$

۸. حاصل عبارت‌های زیر را به دست آورید.

الف) $۲ + ۴ + ۶ + \dots + ۸۶$

ب) $۴ + ۷ + ۱۰ + \dots + ۱۲۴$

ج) $۱۷۹ + ۱۷۳ + \dots - ۳۱ - ۳۷ - ۴۳$

د) $(-۸۹) - (-۷) - (-۶) - (-۵)$

ه) $۴ - ۵ + ۶ - ۷ + ۸ - \dots + ۸۸ - ۸۹ + ۹۰$

و) $۲۴۰ - ۲۳۸ - ۲۳۶ - \dots + ۱۲ - ۱۰ - ۸ - ۶ - ۴ - ۲$

ز) $(۲۰ - ۱) + (۱۹ - ۱) + (۱۸ - ۱) + \dots + (-۱۸ - ۱) + (-۱۹ - ۱) + (-۲۰ - ۱)$

۹. الگوی عددی زیر را در نظر بگیرید.

			-۱	
		۲	-۲	
	-۳	۳	-۳	
۴	-۴	۴	-۴	

الف) دو سطر بعدی این الگو را بنویسید.

ب) اگر این الگو را تا سطر بیستم بنویسیم و سپس

همه عددهای آن را با هم جمع بزنیم، حاصل

چه عددی می‌شود؟

ج) این الگو را تا سطر چندم ادامه دهیم که مجموع

همه عددهای آن -۱۴۴ شود؟

۱۰. نوشتن حاصل عبارت $۱^۲ + ۲^۲ + ۳^۲ + ۴^۲ + ۵^۲$ را اینگونه محاسبه کرد:

می‌دانیم:



$$۱^۲ = ۱ \times ۱ = ۱,$$

$$۲^۲ = ۲ \times ۲ = ۲ + ۲,$$

$$۳^۲ = ۳ \times ۳ = ۳ + ۳ + ۳,$$

$$۴^۲ = ۴ \times ۴ = ۴ + ۴ + ۴ + ۴,$$

$$۵^۲ = ۵ \times ۵ = ۵ + ۵ + ۵ + ۵ + ۵.$$

با استفاده از رابطه‌های بالا، سه برابر مجموع $۱^۲ + ۲^۲ + ۳^۲ + ۴^۲ + ۵^۲$ را اینگونه

حساب می‌کنیم:

$$\begin{array}{|c|} \hline ۱ \\ \hline ۲ \ ۲ \\ \hline ۳ \ ۳ \ ۳ \\ \hline ۴ \ ۴ \ ۴ \ ۴ \\ \hline ۵ \ ۵ \ ۵ \ ۵ \ ۵ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ۵ \\ \hline ۴ \ ۵ \\ \hline ۳ \ ۴ \ ۵ \\ \hline ۲ \ ۳ \ ۴ \ ۵ \\ \hline ۱ \ ۲ \ ۳ \ ۴ \ ۵ \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline ۵ \\ \hline ۵ \ ۴ \\ \hline ۵ \ ۴ \ ۳ \\ \hline ۵ \ ۴ \ ۳ \ ۲ \\ \hline ۵ \ ۴ \ ۳ \ ۲ \ ۱ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline ۱۱ \\ \hline ۱۱ \ ۱۱ \\ \hline ۱۱ \ ۱۱ \ ۱۱ \\ \hline ۱۱ \ ۱۱ \ ۱۱ \ ۱۱ \\ \hline ۱۱ \ ۱۱ \ ۱۱ \ ۱۱ \ ۱۱ \\ \hline \end{array}.$$

در نتیجه،

$$۱^۲ + ۲^۲ + ۳^۲ + ۴^۲ + ۵^۲ = \frac{۱۱ \times \left(\frac{۵ \times ۶}{۲}\right)}{۳}.$$

الف) راه حل نوشتن را شرح دهید.

ب) با استفاده از راه حل نوشتن، حاصل عبارت زیر را به دست آورید.

$$۱^۲ + ۲^۲ + ۳^۲ + \dots + ۱۱۷^۲$$

۱۱. در کتاب ریاضی تکمیلی هفتم با چند حجره‌ای‌ها و n - پله آشنا شدید. برای یادآوری،

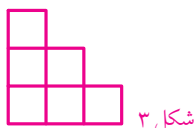
تعریف n - پله در صفحه بعد آمده است.



شکل ۱



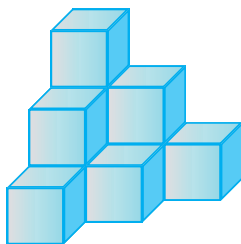
شکل ۲



شکل ۳

در شکل‌های مقابل، شکل ۱ نمای روبه‌رو، نمای بالا و نمای چپ یک چندحجره‌ای است که به آن ۱-پله می‌گوییم؛ شکل ۲ نمای روبه‌رو، نمای بالا و نمای چپ یک چندحجره‌ای است که به آن ۲-پله می‌گوییم؛ شکل ۳ نمای روبه‌رو، نمای بالا و نمای چپ یک چندحجره‌ای است که به آن ۳-پله می‌گوییم.

با همین الگو n -پله را تعریف می‌کنیم. بنابراین n -پله‌ای‌ها نمای روبه‌رو، نمای بالا و نمای چپ یکسانی دارند. شکل زیر، تصویری سه‌بعدی از یک ۳-پله است.



با روش نوشتن، تعداد مکعب‌های واحد به‌کاررفته در یک n -پله را به‌دست آورید.

۱۲. اقدس می‌خواست چهل و یک عدد موجود در الگوی عددی زیر را باهم جمع بزند.

$$1, 4, 10, 20, 35, 56, 84, 120, \dots, 12341$$

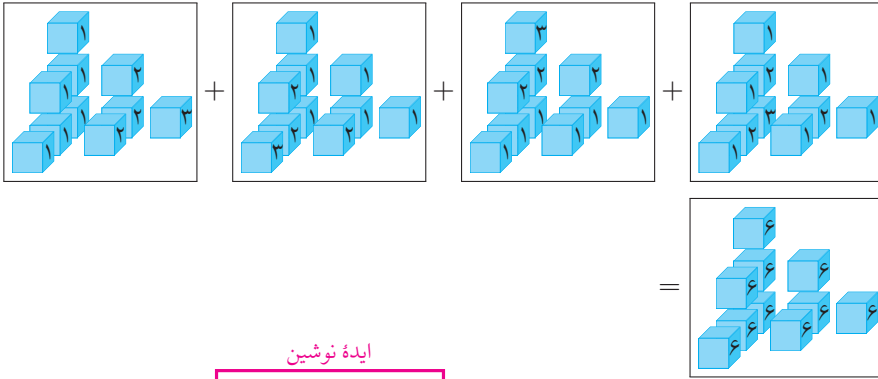
او با روشی عجیب حاصل $1 + 4 + 10$ را به‌دست آورد تا در ادامه با استفاده از روش عجیبش مجموع چهل و یک عدد بالا را به‌دست آورد. اقدس ابتدا $1 + 4 + 10$ را این‌گونه نوشت:

$$\begin{aligned} 1 + 4 + 10 &= 1 + (1 + 3) + (1 + 3 + 6) \\ &= 1 + (1 + (1 + 2)) + (1 + (1 + 2) + (1 + 2 + 3)) \\ &= 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 2 + 2 + 2 + 3. \end{aligned}$$

^۱ به جسم‌های سه‌بعدی که از به‌هم چسباندن یک (یا چند) وجه مکعب‌های واحد به یکدیگر ساخته می‌شوند، «چندحجره‌ای» می‌گوییم.

• عددهای صحیح و گویا •

سیس اقدس با استفاده از شکل های زیر، حاصل $۱ + ۴ + ۱۰$ را به صورت زیر به دست آورد.



$$\frac{۶ \times (۱ + ۳ + ۶)}{۴} = \frac{۶ \times \left(\frac{۳ \times ۴ \times ۵}{۶}\right)}{۴} = \frac{۳ \times ۴ \times ۵ \times ۶}{۲۴} = ۱۵.$$

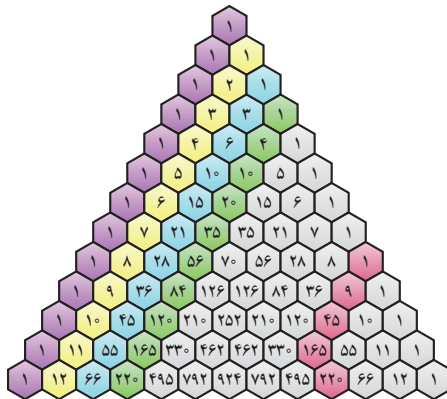
ایده نوشتن

الف) روش اقدس را توضیح دهید.

ب) با استفاده از روش اقدس حاصل جمع زیر را محاسبه کنید.

$$۱ + ۴ + ۱۰ + ۲۰ + ۳۵ + ۵۶ + ۸۴ + ۱۲۰ + \dots + ۱۲۳۴۱$$

۱۳. در کتاب تکمیلی سال هفتم با مثلث خیام آشنا شدید. شکل زیر، قسمتی از مثلث خیام را نشان می دهد. قبل از دیدن مسائل صفحه بعد، حدس بزنید اعداد مثلث خیام چه ارتباطی با مسئله های نجومه، نوشتن و اقدس دارند.



در مثلث خیام صفحه قبل، اعدادی که رنگ زمینه آنها صورتی، زرد، آبی و سبز است، به ترتیب روی قطرهای صفر، اول، دوم و سوم قرار گرفته‌اند.

الف) باتوجه به ایده‌های نجمه، نوشین و اقدس، مجموع اعداد قطر اول، قطر دوم و قطر سوم مثلث خیام صفحه قبل را به دست آورید.

ب) می‌خواهیم مجموع n عدد اول قطر m ام مثلث خیام را بیابیم. حدس شما چیست؟

۱۴. اگر n^2 تا عدد متمایز، طوری در یک جدول $n \times n$ چیده شود که حاصل جمع اعداد روی هر سطر، هر ستون و هر قطر، عدد یکسانی باشد، به این جدول $n \times n$ مربع جادویی می‌گویند. برای مثال، جدول زیر، یک مربع جادویی 3×3 با اعداد ۱ تا ۹ است.

۶	۱	۸
۷	۵	۳
۲	۹	۴

الف) آیا در تمام مربع‌های جادویی 3×3 که با اعداد ۱ تا ۹ ساخته می‌شوند، مجموع هر سطر، هر ستون و هر قطر ۱۵ است؟ چرا؟

ب) باتوجه به متن زیر، یک مربع جادویی 5×5 با اعداد ۱ تا ۲۵ بسازید.

فرض کنید n عددی فرد باشد. برای ساختن یک مربع جادویی $n \times n$ با اعداد ۱ تا n^2 ، ابتدا عدد ۱ را در خانه وسط سطر بالایی جدول $n \times n$ قرار می‌دهیم. یک خانه به بالا می‌رویم و یک خانه به سمت چپ (اگر از جدول خارج شدیم از سمت مقابل وارد می‌شویم) و عدد بعدی را داخل آن می‌نویسیم و همین کار را تکرار می‌کنیم تا به n^2 برسیم. اگر در مرحله‌ای به خانه‌ای رسیدیم که پر بود (و می‌خواستیم عدد m را داخل آن بنویسیم)، عدد بعدی را زیر خانه عدد قبلی (خانه‌ای که عدد $m - 1$ را در آن نوشته بودیم)، می‌نویسیم.

(ج) یک مربع جادویی 4×4 با اعداد ۱ تا ۱۶ بسازید.

(د) پروژه. اگر n یک عدد طبیعی زوج و $n > 2$ ، آنگاه روشی برای ساخت مربع‌های جادویی $n \times n$ با اعداد ۱ تا n^2 ارائه کنید.

عددهای گویا

۱. حاصل عبارت زیر تقریباً چقدر است؟

$$\frac{1023}{1024} + \frac{513}{511} - \frac{301}{900} + \frac{5}{6}$$

۲. اگر نقطه A نمایش $\frac{2}{3}$ و نقطه B نمایش $\frac{1}{3}$ روی محور اعداد زیر باشد و فاصله این دو عدد روی محور به پنج قسمت مساوی تقسیم شده باشد، در این صورت نقطه C نمایش چه عددی است؟



۳. اگر به مخرج کسر $\frac{1}{15}$ عدد ۶ را اضافه کنیم، چه عددی باید به صورت کسر اضافه کنیم تا مقدار کسر تغییر نکند؟

۴. مقدار x را در معادله‌های زیر به دست آورید. سپس با جایگذاری مقدار x ، کسرهای سمت راست و چپ هر تساوی را مشخص کنید.

الف) $\frac{46}{2/5} \times 5 = \frac{x}{\text{°}125}$

ب) $\frac{x}{12} = \frac{x+6}{3}$

ج) $-\frac{4}{11} = \frac{x}{x+30}$

۵. در تساوی زیر، مقدار x را پیدا کنید.

$$\frac{1}{x} + \frac{5}{2x} + \frac{7}{4x} + \frac{6}{8x} = \frac{3}{2}$$

۶. خانم خیرخواه و آقای خیراندیش دو معلم ریاضی هستند. آنها دربارهٔ اینکه چرا عدد صفر معکوس ندارد، این‌گونه بحث کردند:

<p>در کلاس درس آقای خیراندیش</p> <p>آقای خیراندیش: معکوس ۵ یعنی $\frac{1}{5}$، مقداری است که اگر ۵ تا از آن داشته باشیم یعنی یک واحد داریم.</p> $5 \times \frac{1}{5} = 1$ <p>معکوس ۲ یعنی $\frac{1}{2}$، مقداری است که اگر ۲ تا از آن داشته باشیم یعنی یک واحد داریم.</p> $2 \times \frac{1}{2} = 1$ <p>با این تعریف معکوس صفر، یعنی $\frac{1}{0}$ چه معنایی دارد؟</p> <p>دانش‌آموزان: یعنی مقداری که اگر صفر تا از آن داشته باشیم، یک واحد داریم.</p> $0 \times \frac{1}{0} = 1$ <p>آقای خیراندیش: $\frac{1}{0}$ عددی است که اگر هیچی از آن نداشته باشیم یک واحد داریم و این معنایی ندارد. پس معکوس صفر تعریف نشده است.</p>	<p>در کلاس درس خانم خیرخواه</p> <p>خانم خیرخواه: ۱۲ تقسیم بر ۴ یعنی ۱۲ تا سیب داریم و ۴ تا سبد و می‌خواهیم در هر سبد به‌طور مساوی سیب قرار دهیم. حالا در هر سبد چند تا سیب داریم؟</p> <p>دانش‌آموزان: ۳ تا.</p> <p>خانم خیرخواه: با این تعبیر اگر بخواهیم ۱۲ را تقسیم بر صفر کنیم، یعنی ۱۲ تا سیب داریم و صفر تا سبد. یعنی سبد نداریم و می‌خواهیم در هر سبد به‌طور مساوی سیب قرار دهیم. حالا در هر سبد چند تا سیب داریم؟</p> <p>دانش‌آموزان: خانم سبد نداریم که بخواهیم داخلش سیب بگذاریم.</p> <p>خانم خیرخواه: به همین خاطر تقسیم بر صفر تعریف نمی‌شود. در نتیجه یک تقسیم بر صفر یعنی $\frac{1}{0}$ یا به عبارتی معکوس صفر هم تعریف نشده است.</p>
---	---

الف) دربارهٔ دو متن بالا بحث کنید و ایرادهای آنها را، در صورت وجود، بیابید.

ب) تعبیر دیگری برای اینکه چرا صفر معکوس ندارد پیدا کنید.

۷. بین دو عدد ۹ و ۱۰، سی عدد گویا بنویسید.

۸. حاصل عبارت‌های زیر را به صورت یک کسر ساده‌نشده بنویسید.

الف) $\frac{6 \times 14}{6}$

ب) $\frac{6+14}{6}$

ج) $\frac{3 \times 5 + 5 \times 7}{5}$

د) $\frac{3+5+7}{5}$

ه) $\frac{52+218}{91+218}$

و) $\frac{52 \times 218}{91 \times 218}$

ز) $\frac{2 \times 5 \times 7 \times 11 + 7}{2 \times 5 \times 11}$

ح) $\frac{3 \times 3^2 \times 3^3 - 1}{3 \times 3 \times 3 - 1}$

۹. حاصل عبارت‌های زیر را به دست آورید.

الف) $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \frac{1}{30} + \frac{1}{42} + \frac{1}{56}$

ب) $\frac{2}{3 \times 5} + \frac{2}{5 \times 7} + \frac{2}{7 \times 9} + \dots + \frac{2}{49 \times 51}$

ج) $\frac{1}{5 \times 8} + \frac{1}{8 \times 11} + \frac{1}{11 \times 14} + \dots + \frac{1}{32 \times 35}$

د) $\frac{1}{1 \times 6} + \frac{1}{6 \times 11} + \frac{1}{11 \times 16} + \dots + \frac{1}{46 \times 51}$

ه) $\frac{1}{3 \times 6} + \frac{1}{6 \times 9} + \frac{1}{9 \times 12} + \dots + \frac{1}{21 \times 24}$

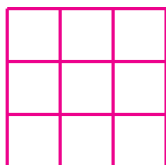
و) $\frac{2+4}{2 \times 3 \times 4} + \frac{4+6}{4 \times 5 \times 6} + \frac{6+8}{6 \times 7 \times 8} + \dots + \frac{18+20}{18 \times 19 \times 20}$

ز) $\frac{1}{2 \times 4} + \frac{1}{3 \times 5} + \frac{1}{4 \times 6} + \dots + \frac{1}{98 \times 100}$

۱۰. در تساوی زیر مقدار m و n را بیابید.

$$\frac{5}{4} \times \frac{6}{5} \times \frac{7}{6} \times \dots \times \frac{m}{n} = 3$$

۱۱. جدول زیر را با اعداد داده شده طوری پر کنید که یک مربع جادویی تشکیل شود.



$$, \frac{1}{100}, \frac{1}{50}, \frac{1}{25}, \frac{1}{20}, \frac{3}{100}, -\frac{1}{100}, -\frac{1}{50}, -\frac{3}{100}.$$

۱۲. حاصل عبارتهای زیر را به دست آورید.

الف) $\frac{-20}{35} + \frac{-2}{7} - \frac{10}{5}$

ب) $\frac{\frac{15}{33} \times \frac{13}{4}}{-\frac{3}{8} \times \frac{-5}{16}} \div 52$

ج) $\frac{1 + \frac{3}{4}}{(2 + \frac{1}{5}) \div (1 - \frac{1}{4})}$

د) $\frac{373737}{37} \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{13 \times 7} \right)$

۱۳. در زیر، عدد $\frac{7}{8}$ به صورت مجموع سه کسر متفاوت با صورت ۱ و مخرج طبیعی نوشته شده است^۱:

$$\frac{7}{8} = \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}.$$

هر یک از اعداد زیر را به صورت مجموع دو یا چند کسر متفاوت با صورت ۱ و مخرج طبیعی بنویسید.

• $\frac{5}{6}$

• $\frac{4}{13}$

• $\frac{5}{121}$

• $\frac{13}{18}$

• $\frac{1}{6}$

• $\frac{23}{15}$

• $\frac{7}{12}$

• $\frac{6}{23}$

• $\frac{2}{35}$

• $\frac{43}{48}$

• $\frac{400}{729}$

• $\frac{823}{1024}$

• $\frac{351}{512}$

• $\frac{57}{64}$

• $\frac{73}{81}$

• $\frac{13}{27}$

^۱ به چنین مجموع کسرهایی، «کسر مصری» می‌گویند؛ زیرا در مصر باستان از این روش برای نمایش و محاسبه کسرها استفاده می‌شده است. برای حل بهتر این تمرین بهتر است به www.webmath.ir بیایید.

۱۴. برای هر قسمت مسئله‌ای بسازید که عدد داده شده در راه‌حل آن مسئله ظاهر شود.

(الف) $\frac{3}{5} \times \frac{4}{7}$

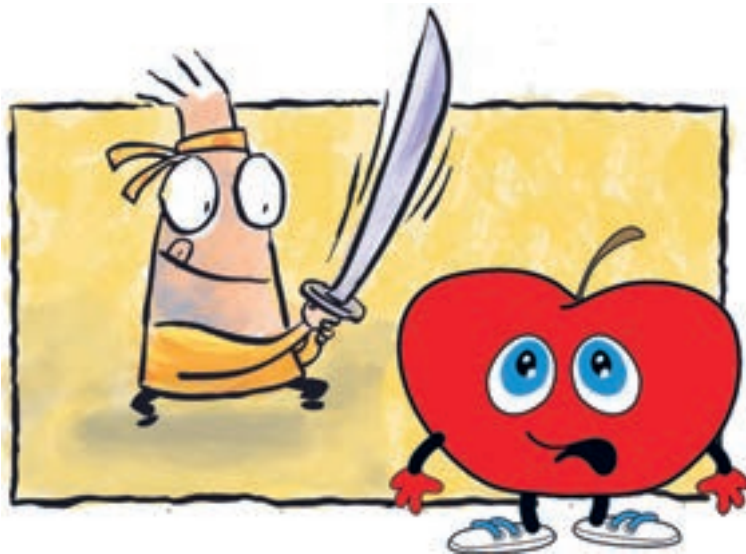
(ب) $\frac{7}{3} \div \frac{1}{5}$

(ج) $1 - \left(\frac{3}{4}\right)^2$

(د) $-\frac{2}{3} - \frac{5}{4}$

۱۵. پروژه. دو نفر می‌خواهند یک سیب را به‌طور عادلانه بین خودشان تقسیم کنند. نفر اول با چاقو سیب را می‌برد و نفر دوم حق انتخاب دارد که کدام تکه را انتخاب کند. الف) اگر سه نفر بخواهند یک سیب را به‌طور عادلانه بین خودشان تقسیم کنند، راه‌حل چیست؟

ب) اگر n نفر بخواهند یک سیب را به‌طور عادلانه بین خودشان تقسیم کنند، راه‌حل چیست؟



با مراجعه به «www.webmath.ir» نتایج خود را ارسال کنید.

۱۶. دستوره‌های زیر را در نظر بگیرید.

A : قرینه و معکوس ورودی

B : ضرب در، یک واحد کمتر از قرینه ورودی

C : تقسیم بر قرینه مجذور ورودی

D : منهای معکوس مجذور قرینه ورودی

در هر ستون جدول زیر، یکی از دستوره‌های بالا روی عدد ورودی هر ستون اعمال شده و خروجی به دست آمده است.

ستون «د»	ستون «ج»	ستون «ب»	ستون «الف»	
خروجی ستون «ج»	خروجی ستون «ب»	خروجی ستون «الف»	اولین عدد اول	ورودی
D	C	B	A	دستور
$-\frac{65}{16}$	-۴	$\frac{1}{4}$	$-\frac{1}{2}$	خروجی

الف) اعداد صورتی نوشته شده در جدول فوق درست‌اند. راه‌حل به دست آمدن هر یک را بنویسید.

ب) خروجی هر ستون از جدول زیر را به دست آورید.

ستون «د»	ستون «ج»	ستون «ب»	ستون «الف»	
خروجی ستون «ج» به اضافه معکوسش	خروجی ستون «ب» به توان ۲	خروجی ستون «الف»	بزرگ‌ترین عدد صحیح منفی	ورودی
D	C	B	A	دستور
				خروجی

دو مسئله واقعاً کاربردی

۱. بنا به ابلاغ سازمان امور مالیاتی کشور، سقف معافیت‌های مالیاتی در سال ۱۳۹۴ تا حقوق ماهیانه مبلغ یک میلیون و صد و پنجاه هزار تومان (۱,۱۵۰,۰۰۰) است. بر اساس این قانون، تمام کسانی که بیش از یک میلیون و صد و پنجاه هزار تومان و کمتر از هشت میلیون و پنجاه هزار تومان (۸,۰۵۰,۰۰۰) دریافتی ماهیانه دارند، با محاسبه نرخ ۱۰ درصد مالیات پرداخت می‌کنند و کسانی که ماهیانه بیش از هشت میلیون و پنجاه هزار تومان حقوق می‌گیرند، مازاد این مبلغ را به نرخ ۲۰ درصد مالیات پرداخت می‌کنند.

جدول مالیات بر حقوق به صورت زیر است.

معاف	تا سقف ۱,۱۵۰,۰۰۰ تومان
۱۰ درصد	مازاد بر ۱,۱۵۰,۰۰۰ و تا سقف ۸,۰۵۰,۰۰۰ تومان
۲۰ درصد	مازاد بر ۸,۰۵۰,۰۰۰ تومان

برای مثال، اگر شخصی ۱۰ میلیون تومان حقوق ماهیانه دریافت کند، باید یک میلیون و هشتاد هزار تومان (۱,۰۸۰,۰۰۰) مالیات پرداخت کند که محاسبه آن به صورت زیر است.

$$۱۰,۰۰۰,۰۰۰ - ۸,۰۵۰,۰۰۰ = ۱,۹۵۰,۰۰۰ \quad \text{مشمول ۲۰ درصد}$$

$$۸,۰۵۰,۰۰۰ - ۱,۱۵۰,۰۰۰ = ۶,۹۰۰,۰۰۰ \quad \text{مشمول ۱۰ درصد}$$

$$\begin{aligned} \text{مالیات محاسبه شده} &= \frac{۲۰}{۱۰۰} \times ۱,۹۵۰,۰۰۰ + \frac{۱۰}{۱۰۰} \times ۶,۹۰۰,۰۰۰ = ۳۹۰,۰۰۰ + ۶۹۰,۰۰۰ \\ &= ۱,۰۸۰,۰۰۰. \end{aligned}$$

حقوق چند نفر (به تومان) در زیر آمده است. مالیات بر حقوق هر یک را محاسبه کنید.

الف) ۱,۰۰۰,۰۰۰

ب) ۴,۴۲۰,۰۰۰

ج) ۸,۰۰۰,۰۰۰

د) ۱۲,۵۰۰,۰۰۰

۲. بنابر احکام اسلامی تقسیم ارث:

- قبل از اینکه اموال شخص بین وراثت تقسیم شود، باید تمام بدهی‌های شخص مرحوم پرداخت شود.
- هر شخص قبل از مرگش می‌تواند $\frac{1}{4}$ کل اموال خود را وصیت کند و بقیه اموال، یعنی $\frac{3}{4}$ آن، باید بین وراثت تقسیم شود.
- از $\frac{3}{4}$ اموالی که باید بین وراثت تقسیم شود، $\frac{1}{8}$ بین همه همسران به طور مساوی تقسیم می‌شود و در صورت زنده بودن پدر و مادر شخص مرحوم، به هر کدام $\frac{1}{6}$ اموال به ارث می‌رسد و باقی مانده ارث به فرزندان تعلق می‌گیرد به طوری که هر پسر دو برابر هر دختر ارث می‌برد.

وراثت باید مطابق جدول زیر، مالیات بر ارث بپردازند.

۵ درصد	تا سقف ۵ میلیون تومان
۱۵ درصد	مازاد بر ۵ میلیون تومان و تا سقف ۲۰ میلیون تومان
۲۵ درصد	مازاد بر ۲۰ میلیون تومان و تا سقف ۵۰ میلیون تومان
۳۵ درصد	مازاد بر ۵۰ میلیون تومان

اکبر آقا قبل از مرگش، خودرویی به قیمت ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰ تومان خرید ولی ۲۰ درصد از قیمت خودرو را پرداخت نکرده بود. اکبر آقا برای $\frac{1}{4}$ اموال خود، بعد از ارزش‌گذاری تمام دارایی‌ها و اموالش، وصیت کرد:

یک‌دهم از ثلث اموال را به همسر اولم بدهید.
یک‌هشتم آن را به نوه عزیزم صدرا بدهید و
بقیه را به انسان‌های خیلی خوب بدهید.



پدر و مادر مرحوم اکبر آقا هنوز زنده هستند. اکبر آقا ۲ همسر، ۳ پسر و ۲ دختر داشت و اموال وی بیست میلیارد و سیصد و هجده میلیون تومان بود.

الف) قبل از محاسبه مقدار ارث هر شخص، می‌توانید بگویید که ارث صدرا با ارث چه کسی برابر می‌شود؟

ب) به هر کدام از وراثت چند تومان ارث می‌رسد؟

ج) اداره مالیات از مرگ اکبر آقا چقدر کسب درآمد کرده است؟

حکایتی از گلستان سعدی

پادشاهی را مهمی پیش آمد. گفت: اگر انجام این حالت به مراد من برآید، چندین درم دهم زاهدان را. چون حاجتش برآمد و تشویش خاطرش برفت، وفای نذرش به وجود شرط، لازم آمد. یکی را از بندگان خاص، کیسه‌ای درم داد تا صرف کند بر زاهدان. گویند: غلامی عاقل هشیار بود. همه روز بگردید و شبانگه باز آمد و درم‌ها بوسه داد و پیش مَلک بنهاد و گفت: زاهدان را چندان که گردیدم، نیافتم. گفت: این چه حکایت است؟! آنچه من دانم در این مَلک چهارصد زاهد است. گفت: ای خداوند جهان، آن که زاهد است، نمی‌ستاند و آن که می‌ستاند، زاهد نیست. مَلک بجنید و ندیمان را گفت: چندان که مراد حق خداپرستان ارادت است و اقرار، مر این شوخ دید را عداوت است و انکار و حق به جانب اوست.

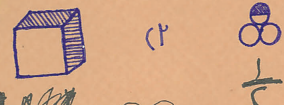
زاهد که درم گرفت و دینار زاهد تراز او کسی به دست آر

• عدهای صحیح و گویا •

۳. صدرا یک صندوقچه قدیمی در زیرزمین خانه اکبر آقا پیدا کرد که برگه زیر، در آن بود. این برگه را تصحیح کنید.

• پنجم لسری از هر شکل عماشور خورده است؟ (۱)

• معکوس هر عدد را بنویس.

(۲) 

(۳) $\frac{25}{11} \leftarrow \frac{12}{28} \leftarrow 61$

• حاصل عبارت را به ساده ترین شکل ممکن بنویس.

۶) $\frac{18}{8} \times \frac{5}{18} = \frac{18}{18} \times \frac{5}{8} = \frac{5}{8}$

۷) $\frac{5^{11}}{11^3} \times \frac{11}{1} = \frac{5^{11}}{11^2}$

۸) $\frac{3^3 + 2}{2 \times 5} = \frac{27 + 2}{10} = \frac{29}{10}$

۹) $\frac{1}{4} - \frac{1}{11} = \frac{11}{44} - \frac{4}{44} = \frac{7}{44}$

۱۰) $1 \frac{3^2}{4} + 2 \frac{3}{4} = 1 \frac{9}{4} + 2 \frac{3}{4} = 3 \frac{12}{4} = 3 \frac{3}{1}$

• مسئله‌ی زیر را پاسخ گو.

(۱۱) باطنی، یک مربع ساخته ایم. طاب را با بازی کنیم و از آن مستطیلی می‌سازیم که عرض آن، $\frac{4}{5}$ ضلع مربع باشد. طول این مستطیل چقدر است؟

• حاصل عبارت زیر را پیدا کن.

۱۲) $3 \frac{2}{3} \times 5 \times 4 \frac{1}{2} \times \frac{11}{7} = \frac{32}{3} \times 5 \times \frac{9}{2} \times \frac{11}{7} = \frac{32 \times 5 \times 9 \times 11}{3 \times 2 \times 7} = \frac{32 \times 5 \times 3 \times 11}{7} = \frac{5280}{7}$

• مسئله‌ی زیر را حل کن.

(تعمیم) سوال‌های ۱ تا ۵ هر کدام $\frac{1}{10}$ نمره، سوال‌های ۶ تا ۱۰ هر کدام ۱ نمره و سوال‌های ۱۱ و ۱۲ هر کدام $\frac{1}{5}$ نمره دارند. این آزمونک چند نمره دارد؟

$5 \times \frac{1}{10} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

$4 \times \frac{1}{2} = 2$

$2 \times \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$

$\frac{1}{2} + 2 + \frac{2}{5} = \frac{5}{10} + \frac{40}{10} + \frac{4}{10} = \frac{49}{10} = 4 \frac{9}{10}$

faham. nicht bestanden, ab wiewer aber schon nach so
man die Zahl jedes Bräuer numerus unio modo in

عددهای اول

auf solche Weise will ich ein
zu zeigen, daß jede Zahl welche aus
zusammensetzung ist ein aggregatum primorum
primorum zugleich als man will: In unitatem mit
auf die Congruen omnia unitatibus. Ziemlich
Binomial folgen von genau observationes y dem
Binomial:

$$4 = \begin{cases} 1+1+1+1 \\ 1+1+2 \\ 1+3 \end{cases} \quad 5 = \begin{cases} 2+3 \\ 1+1+3 \\ 1+1+1+2 \\ 1+1+1+1+1 \end{cases} \quad 6 = \begin{cases} 1+5 \\ 1+2+3 \\ 1+1+1+3 \\ 1+1+1+1+2 \\ 1+1+1+1+1+1 \end{cases}$$

Binomial folgen von genau observationes y dem Binomial:

Si v. sit functio ipsius x. cuiusmodi ut facta v-
cuoque, determinari possit x per c. et reliquas consto-
one expressas, poterit etiam determinari valor ip-
quatione $v^{n+1} = (2v+1)(v+1)^{n-1}$ $\frac{v^{n+1} - (2v+1)(v+1)^n}{v^{n+1} - (2v+1)(v+1)^n}$

Si concipiatur curvas cuius abscissa sit x. applica
summa seriei $\frac{x^n}{n \cdot 2^{2n}}$ posita n. pro exponents termin
applicata = $\frac{x}{1 \cdot 2} + \frac{x^2}{2 \cdot 2^2} + \frac{x^3}{3 \cdot 2^3} + \frac{x^4}{4 \cdot 2^4} + \text{etc.}$ dico, si fun-
abscissa = 1. applicatorem fore = $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$. $\frac{1}{2}$ haec quon-
erit 1/2.

گلدباخ در سال ۱۷۴۲ میلادی در نامه‌ای به اوپلر

مسئله‌های درباره عددهای اول مطرح کرد که هنوز کسی

موفق به حل آن نشده است.

Marsana 7. Jun. et 12. 1742.

گفت‌وگو

در دفتر دبیران به جز مدیر و معلم ریاضی که دوست صمیمی مدیر بود، کسی نبود.

مدیر: امسال نیاز به یک معلم ریاضی دیگر هم داریم. به نظر شما برای انتخاب معلم جدید به چه چیزی بیشتر اهمیت بدهم؟ به سواد ریاضی‌اش؟ یا به هنر تدریس معلمی‌اش؟

معلم ریاضی: هر دو مهم است. [پس از اندکی مکث] سودِ هنر تدریس را همهٔ دانش‌آموزانِ کلاس می‌برند و سود سواد ریاضی را دانش‌آموزهای نخبه.

مدیر: پس کلاً به نظر شما هنر تدریس مهم‌تر است!

معلم ریاضی: نه! بستگی به این دارد که شاگردهای کلاس چقدر باهوش باشند. اگر یک کلاس با سطح یادگیری متوسط داشته باشیم، حتماً هنر تدریس مهم‌تر است؛ اما اگر یک کلاس با دانش‌آموزهای باهوش داشته باشیم، باید سواد معلم را لحاظ کنیم.

مدیر: جسارتاً من این حرف شما را قبول ندارم. من خودم رشته‌ام مهندسی برق بوده است، ولی چند سال ریاضی درس داده‌ام. همه راضی بودند؛ هم دانش‌آموزهای نخبه و هم کلاً همهٔ دانش‌آموزها.

معلم ریاضی: مثلاً در فصل اعداد، به دانش‌آموزهای نخبه چه خوراک علمی می‌دادید؟

مدیر: [با خنده ریز] آن روزها هر کسی دربارهٔ عده‌های اول خیلی کنجکاو می‌کرد، به او می‌گفتم برود فرمول اعداد اول را کشف کند!!

معلم ریاضی: فرمول اعداد اول؟! یعنی هیچ مسئلهٔ مناسب‌تری سراغ نداشتید که به او پیشنهاد بدهید؟ عملاً آنها را سرکار می‌گذاشتید!

مدیر: آها! حالا فهمیدم منظور شما چیه! من همیشه کلی مسئله داشتم که به هر دانش‌آموزی که علاقه داشت می‌دادم. برای بعضی از مسئله‌ها هم جایزه می‌دادم. کلاً خیلی از شاگردها همیشه در تکاپو بودند.

معلم ریاضی: [با حالتی صمیمانه] تو معلم ریاضی خوبی بودی، اما نه برای دانش‌آموزهای خاص! چیزی که احتمالاً نداشتی یک شناخت کلی از دانش ریاضی است! اگر کسی ده‌ها درس رشته ریاضی دانشگاهی را گذرانده باشد، ممکن است بتواند چنین دانشی را کسب کند، تا حدوداً بفهمد هدف مطالعه گرایش‌های مختلف در رشته ریاضی چه هستند؛ تفاوتشان با هم چیست؛ تا حالا درباره چه ایده‌هایی در این گرایش‌ها کار شده و از این جور چیزها.

مدیر: می‌فرمایید یک مهندس برق که کلی ریاضی خوانده، معنای ریاضی را نفهمیده است؟

معلم ریاضی: واقعیت این است که یک مهندس برق خیلی ریاضی نخونده است! او حداکثر کاربردهایی از ریاضی را دیده است.

معلم ریاضی کمی مکث کرد که ببیند بین همه آنچه که می‌خواهد بگوید کدام یک را انتخاب کند.

معلم ریاضی: شما می‌دانید که اعداد را، هم می‌شود تحلیلی مطالعه کرد و هم جبری؟ یعنی هم در ساختارهای پیوسته مطالعه‌شان کرد و هم در ساختارهای گسسته.

مدیر: دانستن این موضوع چه فایده‌ای برای دانش‌آموزها دارد؟

معلم ریاضی: برای تقریباً همه دانش‌آموزها، تقریباً هیچی! اما ممکن است در سی سال تدریس، به یک دانش‌آموز نابغه برخورد کنید که گفتن این جمله به او، دیدش را از زمین تا آسمان تغییر دهد. این همان دانش‌آموزی است که ممکن است در آینده یک ریاضیدان بزرگ شود.

یادآوری عددهای اول

۱. بیشترین تعداد اعداد طبیعی دو رقمی پشت سر هم که هیچ‌کدام از آنها اول نباشند، چند تا است؟
۲. چند عدد طبیعی دو رقمی وجود دارد که اعداد قبل و بعد از آن، یکی مربع کامل و دیگری عدد اول باشد؟
۳. مربع زیر را با اعداد اول دو رقمی طوری پر کنید که یک مربع جادویی حاصل شود.

۱۱۳		۵
		۱۰۱

● در دو مسئله بعد، به دو عدد همسایه می‌گوییم هرگاه خانه‌های آنها در یک ضلع مشترک باشند.

۴. اعداد ۱ تا ۹ را طوری در یک جدول 3×3 بچینید که هر دو عدد همسایه نسبت به هم اول باشند.

۵. الف) نمی‌توان اعداد ۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵ را طوری در خانه‌های خالی جدول زیر قرار داد که هر دو عدد همسایه نسبت به هم اول باشند. چرا؟

	۸		۱۶
۴		۱۲	
	۶		۱۴
۲		۱۰	

ب) آیا می‌توان اعداد ۱ تا ۱۶ را طوری در یک جدول 4×4 قرار داد که هر دو عدد همسایه نسبت به هم اول باشند؟

۶. الف) همه اعداد کوچکتر از 3^0 را بنویسید که نسبت به 3^0 اول اند.

ب) چند عدد کوچکتر از ۱۲۱ وجود دارد که نسبت به ۱۲۱ اول باشد؟

۷. عددی اول، مانند p داده شده است. چند عدد طبیعی وجود دارد که:

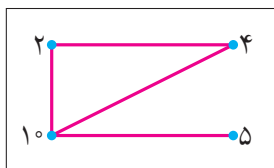
الف) از p کوچکتر و نسبت به p اول باشد؟

ب) از p^2 کوچکتر و نسبت به p اول باشد؟

ج) از p^2 کوچکتر و نسبت به p^2 اول باشد؟

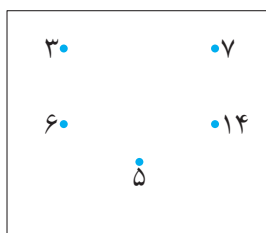
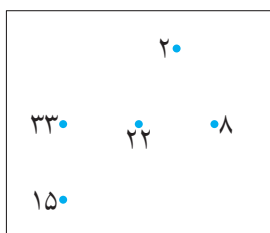
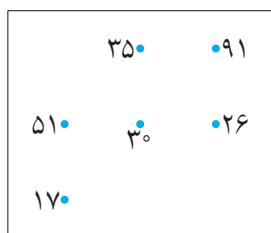
د) از p^p کوچکتر و نسبت به p اول باشد؟

۸. در شکل زیر، فقط اعدادی که نسبت به هم اول نیستند را به یکدیگر وصل کرده ایم.

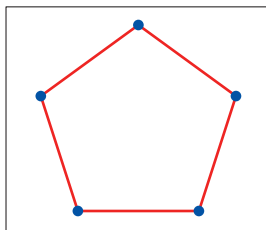
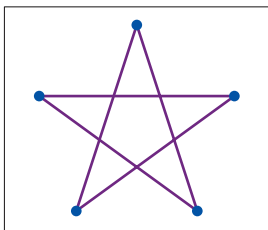
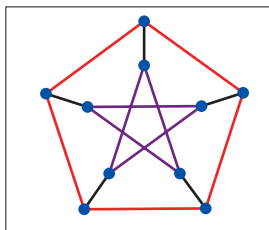


الف) در هر یک از کادرهای زیر، اعدادی که نسبت به هم اول نیستند را به یکدیگر

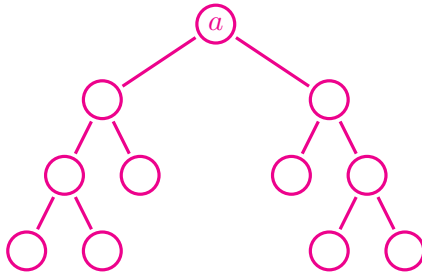
وصل کنید. سپس عبارت به دست آمده را بخوانید!



ب) باتوجه به قانون گفته شده، برای هریک از نقطه‌های زیر عددی مناسب بیابید.



۹. نمودار درختی زیر، برای تجزیه عدد a رسم شده است. کدامیک از اعداد ۶۴، ۱۳۰×۹۹ ، ۳۵×۳۶ و ۱۶۸ نمی‌تواند برابر a باشد؟



تعیین عددهای اول

۱. یک عدد مرکب را «تقریباً اول» می‌نامیم، هرگاه هر دو شمارنده آن، به غیر از خود عدد، نسبت به هم اول باشند. برای مثال عدد ۱۵ یک عدد تقریباً اول است، زیرا هر دو شمارنده از شمارنده‌های ۱، ۳ و ۵ نسبت به هم اول‌اند؛ ولی عدد ۱۲ تقریباً اول نیست، زیرا شمارنده‌های ۲ و ۶ نسبت به هم اول نیستند.

الف) اعداد تقریباً اول کوچک‌تر از ۱۰۰ را بیابید و آنها را به ترتیبی که در غربال اعداد کوچک‌تر از ۱۰۰ حذف می‌شوند، مرتب کنید.

ب) چند عدد دو رقمی تقریباً اول وجود دارد که نسبت به ۳۳ اول باشد؟

ج) آیا حاصل ضرب دو عدد تقریباً اول، می‌تواند عددی تقریباً اول باشد؟

د) کوچک‌ترین عددی را بیابید که اعداد دو رقمی تقریباً اول، نسبت به آن عدد، اول نباشند.

ه) در غربال اعداد کوچک‌تر از ۱۰۰۰ آخرین عدد تقریباً اولی که حذف می‌شود، چیست؟

۲. الف) قانون جدول زیر را کشف کنید و جاهای خالی را با اعداد مناسب پر کنید.



۴	۷	۱۰	۱۳	۱۶	۱۹	<input type="checkbox"/> $n + 1$
۷	۱۲	۱۷	۲۲	۲۷	۳۲	<input type="checkbox"/> $n + 2$
۱۰	۱۷	۲۴	۳۱	۳۸	۴۵	<input type="checkbox"/> $n + 3$
۱۳	۲۲	۳۱	۴۰	۴۹	۵۸	<input type="checkbox"/> $n + 4$
۱۶	۲۷	۳۸	۴۹	۶۰	۷۱	<input type="checkbox"/> $n + 5$
۱۹	۳۲	۴۵	۵۸	۷۱	۸۴	<input type="checkbox"/> $n + 6$

ب) فرض کنید سطرها و ستون‌های این جدول را ادامه داده‌اید. نینا ادعا می‌کند که اگر عددی طبیعی، مانند m ، در جدول ظاهر شود، آنگاه $2m + 1$ اول نیست؛ و اگر m در جدول ظاهر نشود، آنگاه $2m + 1$ عددی اول است. برای مثال $m = 22$ در جدول ظاهر می‌شود، بنابراین برای $m = 22$ داریم،

$$2m + 1 = 2 \times 22 + 1 = 45,$$

که عددی اول نیست. اما $m = 6$ در جدول ظاهر نمی‌شود، پس برای $m = 6$ داریم،

$$2m + 1 = 2 \times 6 + 1 = 13,$$

که ۱۳ عددی اول است. ادعای نینا را برای حداقل پنج عدد دیگر آزمایش کنید.

ج) همه اعداد طبیعی کوچک‌تر از ۵۰ را که در جدول ظاهر نمی‌شوند، بیابید.

۳. الف) نشان دهید برای هر عدد طبیعی n که $n < 631$ ، عددی اول مانند p وجود دارد که $n < p \leq 2n$.

کامبیز الگوی عددی زیر را نوشت و ادعا کرد برای حل مسئله بالا نوشتن همین اعداد کافی است.

$$2, 3, 5, 7, 13, 23, 43, 83, 163, 317, 631$$

چرا ادعای کامبیز درست است؟

(ب) پروژه. اگر $n \geq 1$ ، ثابت کنید عدد اولی مانند p وجود دارد که $n < p \leq 2n$.

با مراجعه به «www.webmath.ir» نتایج خود را ارسال کنید.

۴. جدولی از اعداد طبیعی را به صورت زیر تشکیل دهید:

- در ستون سمت چپ آن، اعداد اول را به ترتیب از کوچک به بزرگ بنویسید.
- در هر ردیف مضرب‌های طبیعی عدد اول آن ردیف را از کوچک به بزرگ (از چپ به راست) بنویسید.
- هر ردیف را با عدد اول آن نام‌گذاری کنید. برای مثال ردیفی را که در آن اعداد

۵, ۱۰, ۱۵, ۲۰, ۲۵, ۳۰, ۳۵, ۴۰, ۴۵, ۵۰, ۵۵, ۶۰, ...

آمده است، ردیف ۵ بنامید.

(الف) عدد ۲۰ در کدام ردیف‌ها ظاهر می‌شود؟ عدد ۳۰ چگونه؟

(ب) پنج عدد مثال بزنید که فقط در ردیف‌های ۷ و ۱۷ ظاهر شده باشند.

(ج) آیا می‌توان سه عدد در ردیف ۱۱ پیدا کرد که فقط در ردیف ۱۱ دیده شوند؟

(د) در هر ردیف اولین عدد مرکبی را بیابید که در ردیف‌های بالایی ظاهر نشده باشد. آیا این اعداد خاصیت مشترکی دارند؟

(ه) هر یک از اعداد ۹۱، ۱۱۹، ۱۴۳، ۱۳۳، ۲۹۹، ۲۴۷ و ۶۶۷ برای اولین بار در کدام ردیف ظاهر می‌شوند؟

(و) می‌دانیم a عددی مرکب و کوچکتر از ۳۰۰ است. دربارهٔ درستی یا نادرستی جملهٔ زیر بحث کنید.

«عدد a در ردیف ۱۷ یا یکی از ردیف‌های قبل از ردیف ۱۷ ظاهر می‌شود.»

۵. باتوجه به قسمت «و» تمرین قبل، توضیح دهید که چرا برای تعیین اول بودن عدد n ، کافی است بخش‌پذیری عدد n بر اعداد اول کوچک‌تر از \sqrt{n} را بررسی کنیم.

۶. سهیلا با روش غربال، اعداد اول کوچک‌تر از ۲۵۰۰ را مشخص کرده است. او با چه ترتیبی اعداد زیر را خط زده است؟

- ۱۶۵۱ • ۱۹۰۹ • ۲۴۷۱ • ۱۷۱۷

۷. تاکنون هیچ الگوی عددی با رقم‌های منظم که همهٔ اعداد آن اول باشند، پیدا نشده است. در الگوی عددی زیر اولین عدد مرکب را بیابید.

$$۳۱, ۳۳۱, ۳۳۳۱, ۳۳۳۳۱, ۳۳۳۳۳۱, ۳۳۳۳۳۳۱, \dots$$

برای یافتن اولین عدد مرکب در الگوی بالا می‌توانید مانند ریاضی‌دان‌های حرفه‌ای از نرم‌افزارهای ریاضی، استفاده کنید. برای آشنایی با نرم‌افزارهای ریاضی به www.webmath.ir بیابید.

ماشین کانونی

کسرهای زیر را در نظر بگیرید.

F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7	F_8	F_9	F_{10}
$\frac{7}{3}$	$\frac{99}{98}$	$\frac{13}{49}$	$\frac{39}{35}$	$\frac{36}{91}$	$\frac{10}{143}$	$\frac{49}{13}$	$\frac{7}{11}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{91}{1}$

عدد ۱۰ را در کسرهای فوق به ترتیب از چپ به راست ضرب می‌کنیم تا به یک عدد طبیعی برسیم. حاصل ضرب ۱۰ در کسرهای F_1 تا F_8 عددی طبیعی نیست ولی حاصل ضرب ۱۰ در F_9 یک عدد طبیعی و برابر با ۵ است.


اکنون ۵ را در کسرهای جدول از چپ به راست ضرب می‌کنیم تا به یک عدد طبیعی برسیم. اولین عدد طبیعی از حاصل ضرب ۵ در کسر F_{10} به دست می‌آید که ۴۵۵ است.

حال ۴۵۵ را در کسرهای جدول از چپ به راست ضرب می‌کنیم تا به یک عدد طبیعی برسیم. اولین عدد طبیعی از حاصل ضرب ۴۵۵ در کسر F_4 به دست می‌آید که ۵۰۷ است.

اگر این کار را به همین صورت ادامه دهیم، دنباله‌ای از اعداد طبیعی حاصل می‌شود. در این دنباله توان‌های عدد ۱۰، اعداد اول هستند که به ترتیب همه آنها ساخته می‌شوند. یعنی اولین عددی که

از توان‌های 10^1 ساخته خواهد شد 10^2 است که به عنوان شانزدهمین عدد در دنباله ساخته می‌شود. دومین عددی که از توان‌های 10^1 ساخته خواهد شد 10^3 است که به عنوان شصت و هفتمین عدد در دنباله ساخته می‌شود. 10^5 به عنوان دویست و پنجاه و ششمین عدد، 10^7 به عنوان ششصد و هفدهمین عدد و به همین ترتیب بقیه توان‌های عدد 10 ساخته می‌شوند.

۵، ۴۵۵، ۵۰۷، ۱۱۸۳، ۴۶۸، ۱۰۹۲، ۲۵۴۸، ۲۵۷۴، ۶۰۰۶، ۱۴۰۱۴، ۱۴۱۵۷، ۳۳۰۳۳، ۷۷۰۷۷، ۲۰۴۴۹، ۱۴۳۰، ۱۰۰، ۵۰، ۲۵،
 ۲۲۷۵، ۲۵۳۵، ۵۹۱۵، ۶۵۹۱، ۱۵۳۷۹، ۶۰۸۴، ۱۴۱۹۶، ۳۳۱۲۴، ۳۳۴۶۲، ۷۸۰۷۸، ۱۸۲۱۸۲، ۱۸۴۰۴۱، ۴۲۹۴۲۹، ۱۰۰۲۰۰۱،
 ۲۶۵۸۳۷، ۱۸۵۹۰، ۱۳۰۰، ۴۹۰۰، ۴۹۵۰، ۱۱۵۵۰، ۲۶۹۵۰، ۲۷۲۲۵، ۶۳۵۲۵، ۱۴۸۲۲۵، ۳۹۳۲۵، ۲۷۵۰، ۱۷۵۰، ۱۹۵۰، ۴۵۵۰،
 ۵۰۷۰، ۱۱۸۳۰، ۱۳۱۸۲، ۳۰۷۵۸، ۱۲۱۶۸، ۲۸۳۹۲، ۶۶۲۴۸، ۶۶۹۲۴، ۱۵۶۱۵۶، ۳۶۴۳۶۴، ۳۶۸۰۸۲، ۸۵۸۸۵۸، ۲۰۰۴۰۰۲،
 ۲۰۴۴۴۵۱، ۴۷۲۳۷۱۹، ۱۱۰۲۲۰۱۱، ۲۹۲۴۲۰۷، ۲۰۴۴۹۰، ۱۴۳۰۰، ۱۰۰۰۰، ۵۰۰، ۲۵۰، ۱۲۵، ۱۱۳۷۵، ۱۲۶۷۵، ۲۹۵۷۵،
 ۳۲۹۵۵، ۷۶۸۹۵، ۸۵۶۸۳، ۱۹۹۹۲۷، ۷۹۰۹۲، ۱۸۴۵۴۸، ۴۳۰۶۱۲، ۴۳۵۰۰۶، ۱۰۱۵۰۱۴، ۲۳۶۸۳۶۶، ۲۳۹۲۵۳۳، ۵۵۸۲۵۷۷،
 ۱۳۰۲۶۰۱۳، ۳۴۵۵۸۸۱، ۲۴۱۶۷۰، ۱۶۹۰۰۰، ۶۳۷۰۰۰، ۶۴۳۵۰، ۱۵۰۱۵۰، ۳۵۰۳۵۰، ۳۵۳۹۲۵، ۸۲۵۸۲۵، ۱۹۲۶۹۲۵، ۵۱۱۲۲۵،
 ۳۵۷۵۰، ۲۵۰۰، ۱۲۵۰، ۶۲۵، ۵۶۸۷۵، ۶۳۳۷۵، ۱۴۷۸۷۵، ۱۶۴۷۷۵، ۳۸۴۴۷۵، ۴۲۸۴۱۵، ۹۹۹۶۳۵، ۱۱۱۳۸۷۹، ۲۵۹۹۰۵۱،
 ۱۰۲۸۱۹۶، ۲۳۹۹۱۲۴، ۵۵۹۷۹۵۶، ۵۶۵۵۰۷۸، ۱۳۱۹۵۱۸۲، ۳۰۷۸۸۷۵۸، ۳۱۱۰۲۹۲۹، ۷۲۵۷۳۵۰۱، ۱۶۹۳۳۸۱۶۹، ۴۴۹۲۶۴۵۳،
 ۳۱۴۱۷۱۰، ۲۱۹۷۰۰، ۸۲۸۱۰۰، ۸۳۶۵۵۰، ۱۹۵۱۹۵۰، ۴۵۵۴۵۵۰، ۴۶۰۱۰۲۵، ۱۰۷۳۵۷۲۵، ۲۵۰۵۰۰۲۵، ۶۶۴۵۹۲۵، ۴۶۴۷۵۰،
 ۳۲۵۰۰، ۱۲۲۵۰۰، ۱۲۳۷۵۰، ۲۸۸۷۵۰، ۶۷۳۷۵۰، ۶۸۰۶۲۵، ۱۵۸۸۱۲۵، ۳۷۰۵۶۲۵، ۹۸۳۱۲۵، ۶۸۷۵۰، ۴۳۷۵۰، ۴۸۷۵۰، ۱۱۳۷۵۰،
 ۱۲۶۷۵۰، ۲۹۵۷۵۰، ۳۲۹۵۵۰، ۷۶۸۹۵۰، ۸۵۶۸۳۰، ۱۹۹۹۲۷۰، ۲۲۲۷۷۵۸، ۵۱۹۸۱۰۲، ۲۰۵۶۳۹۲، ۴۷۹۸۲۴۸، ۱۱۱۹۵۹۱۲،
 ۱۱۳۱۰۱۵۶، ۲۶۳۹۰۳۶۴، ۶۱۵۷۷۵۱۶، ۶۲۲۰۵۸۵۸، ۱۴۵۱۴۷۰۰۲، ۳۳۸۶۷۶۳۳۸، ۳۴۲۱۳۲۲۱۹، ۷۹۸۳۰۸۵۱۱، ۱۸۶۲۷۱۹۸۵۹،
 ۴۹۴۱۹۰۹۸۳، ۳۴۵۵۸۸۱۰، ۲۴۱۶۷۰۰، ۱۶۹۰۰۰۰، ۶۳۷۰۰۰۰، ۶۴۳۵۰۰۰، ۱۵۰۱۵۰۰۰، ۳۵۰۳۵۰۰۰، ۳۵۳۹۲۵۰، ۸۲۵۸۲۵۰، ۱۹۲۶۹۲۵۰،
 ۱۹۴۶۵۸۷۵، ۴۵۴۲۰۳۷۵، ۱۰۵۹۸۰۸۷۵، ۲۸۱۱۷۳۷۵، ۱۹۶۶۲۵۰، ۱۳۷۵۰۰۰، ۸۷۵۰۰۰، ۹۷۵۰۰۰، ۲۲۷۵۰۰۰، ۲۵۳۵۰۰۰، ۵۹۱۵۰۰۰،
 ۶۵۹۱۰۰۰، ۱۵۳۷۹۰۰۰، ۱۷۱۳۶۶۰۰، ۳۹۹۸۵۴۰، ۴۴۵۵۵۱۶، ۱۰۳۹۶۲۰۰۴، ۴۱۱۲۷۸۴، ۹۵۹۶۴۹۶، ۲۲۳۹۱۸۲۴، ۲۲۶۲۰۳۱۲،
 ۵۲۷۸۰۷۲۸، ۱۲۳۱۵۵۰۳۲، ۱۲۴۴۱۱۷۱۶، ۲۹۰۲۹۴۰۰۴، ۶۷۷۳۵۲۶۷۶، ۶۸۴۲۶۴۴۳۸، ۱۵۹۶۶۱۷۰۲۲، ۳۷۲۵۴۳۹۷۱۸،
 ۳۷۶۳۴۵۴۴۰۹، ۸۷۸۱۳۹۳۶۲۱، ۲۰۴۸۹۹۱۸۴۴۹، ۵۴۳۶۱۰۰۸۱۳، ۳۸۰۱۴۶۹۱۰، ۲۶۵۸۳۷۰۰، ۱۸۵۹۰۰۰۰، ۱۳۰۰۰۰۰، ۴۹۰۰۰۰۰،
 ۴۹۵۰۰۰۰، ۱۱۵۵۰۰۰۰، ۲۶۹۵۰۰۰۰، ۲۷۲۲۵۰۰۰، ۶۳۵۲۵۰۰۰، ۱۴۸۲۲۵۰۰۰، ۱۴۹۷۳۷۵۰۰، ۳۴۹۲۸۷۵۰۰، ۸۱۵۲۳۷۵۰۰، ۸۲۳۵۵۶۲۵۰،
 ۱۹۲۱۶۳۱۲۵، ۴۴۸۳۸۰۶۲۵، ۱۱۸۹۵۸۱۲۵، ۸۳۱۸۷۵۰، ۵۲۹۳۷۵۰، ۵۸۹۸۷۵۰، ۱۳۷۶۳۷۵۰، ۱۵۳۳۶۷۵۰، ۳۵۷۸۵۷۵۰،
 ۳۹۸۷۵۵۵۰، ۹۳۰۴۲۹۵۰، ۱۰۳۶۷۶۴۳۰، ۲۴۱۹۱۱۶۷۰، ۲۶۹۵۵۸۷۱۸، ۶۲۸۹۷۰۳۴۲، ۲۴۸۸۲۳۴۳۲، ۵۸۰۵۸۸۰۰۸،
 ۱۳۵۴۷۰۵۳۵۲، ۱۳۸۵۲۸۸۷۶، ۳۱۹۳۲۳۴۰۴۴، ۷۴۵۰۸۷۹۴۳۶، ۷۵۲۶۹۰۸۸۱۸، ۱۷۵۶۲۷۸۷۲۴۲، ۴۰۹۷۹۸۳۶۸۹۸،
 ۴۱۳۹۷۹۸۴۹۹، ۹۶۵۹۵۳۲۹۸۳۱، ۲۲۵۳۸۹۱۰۲۹۳۹، ۵۹۷۹۷۱۰۸۹۴۳، ۴۱۸۱۶۱۶۰۱۰، ۲۹۲۴۲۰۷۰۰، ۲۰۴۴۹۰۰۰۰، ۱۴۳۰۰۰۰۰،
 ۱۰۰۰۰۰۰.



چند ضلعی‌ها

در بیشتر بناهای قدیمی و جدید ایران می‌توانید از دیدن طرح‌ها و تقارن‌های زیبای کاشی‌کاری‌ها لذت ببرید.

گفت‌وگو

پس از یک روز طولانی و خسته‌کننده، معلم ریاضی در دفتر دبیران نشسته بود و در این هنگام معلم دیگری وارد دفتر دبیران شد.

معلم دیگر: از این خسته شدم که همه جا در کتاب‌های درسی نوشته، مثلاً فلان ابن فلان یک دانشمند ایرانی یا مسلمان بوده که در قدیم زندگی می‌کرده است و چه‌ها کرده است. این حرف‌ها را باید تمام کرد. ما باید علم جدید را یاد بگیریم.

معلم ریاضی: خُب، چه اشکالی دارد که هم علم جدید یاد بگیریم و هم یاد بگیریم که گذشتگان ما چه نقشی در علم داشتند؟

معلم دیگر: به اعتقاد من آنها هیچ کار مهمی انجام ندادند. جایی می‌خواندم که «نقش دانشمندان اسلامی انتقال دانش از یونان باستان به اروپای رنسانس^۱ بوده است. مسلمان‌ها دانشمند درست و حسابی نداشتند. نهایتاً امانت‌دارهای خوبی بودند که کتاب‌های دانشمندان بزرگ یونان را گرفتند و به دانشمندان بزرگ اروپایی تحویل دادند!»!

معلم ریاضی: شما که این قدر اهل مطالعه هستید، جایی نخوانده‌اید که مثلاً خوارزمی، ابن سینا و ابوریحان چه اشخاصی بوده‌اند و چه کارهایی انجام داده‌اند؟ یا ابن خلدون یا ...، باز هم بگوییم؟

معلم دیگر: حالا این چند نفر را استثنا می‌کنیم. بقیه چی؟ واقعاً دیگر بس است!

کمی هر دو ساکت شدند، تا اینکه سکوت فضا دوباره شکسته شد.

معلم دیگر: [با لحنی گلایه‌آمیز] تازه امروز در همین مدرسه استعدادهای درخشان، یکی

^۱ رنسانس یا دوره نوزایش، جنبش فرهنگی مهمی بوده است که آغازگر دورانی از پیشرفت‌های همه‌جانبه در

اروپا شد.

از دانش‌آموزانم به من می‌گوید که تصمیم گرفته است که برود و تاریخ علم گذشتگان را مطالعه کند. من هم نه گذاشتم و نه برداشتم. سریع بهش گفتم که: «هر چه تا حالا بوده کشف شده! در گذشته ما دیگر چیزی پیدا نمی‌شود! برو آینده این مملکت را بساز!». [با تأکید] بد گفتم!؟

معلم ریاضی: البته باید خیلی‌ها آینده این مملکت را بسازند. ولی گذشته، یعنی تاریخ یک ملت. که این هم خیلی مهم است. بد نیست در هر نسل، چند نفری بروند و در این مورد تحقیق کنند.

معلم دیگر: واقعاً به نظر شما چیز مهمی برای تاریخ کشفیات ما باقی مانده است؟

معلم ریاضی: شما تا حالا اصفهان رفتید؟

معلم دیگر: [بی حوصله] بله! چند باری رفتم. آثار تاریخی شهر را حفظ هستم! شما فکر می‌کنید من که این حرف‌ها را می‌زنم از هیچ جای ایران خبر ندارم!؟

معلم ریاضی: شما که به اصفهان سفر کرده‌اید، تا حالا «امامزاده درب امام»^۱ رفته‌اید؟

معلم دیگر: خیر! این چه جور اسمی است؟

معلم ریاضی: حدوداً ۴۰ سال پیش یک دانشمند انگلیسی روشی برای کاشی‌کاری کشف کرد که خیلی عجیب و جدید بود. او توانست یک روش کاشی‌کاری «فقط نامتناوب» ارائه بدهد.

همین چند سال پیش چند نفر گردشگر از هزاران کیلومتر آن طرف‌تر آمدند اصفهان. رفته بودند برای دیدن کاشی‌های این امامزاده و فهمیده بودند حدود ۵۰۰ سال پیش از کشف آن روش کاشی‌کاری عجیب، معمار گمنام این امامزاده روش کاشی‌کاری تقریباً مشابهی ارائه داده بوده است.

^۱ واقع در اصفهان، خیابان عبدالرزاق، بازار حاج محمدجعفر، کوی درب امام. به راستی چند نفر از خوانندگان این کتاب، این اثر تاریخی را دیده‌اند؟

اکنون «معلم دیگر» فقط گوش می‌کرد.

معلم ریاضی: یک سوال؛ این باعث شرمساری ما نیست که یکی از آن سر دنیا بیاید و

بگوید تاریخ ما ایرانی‌ها چه بوده است؟

[با لبخندی معنی دار] فکر کنم کسی که گفته نقش دانشمندان ما انتقال دانش

از یونان باستان به اروپای رنسانس بوده یا معنی انتقال را نمی‌فهمیده یا

معنی دانش را!

برای دیدن عکس‌های «امام‌زاده درب امام» و آشنایی با روش کاشی‌کاری فقط نامتناوب به

«www.webmath.ir» مراجعه کنید.

کارگاه بازی

مثلث

شش نقطه روی یک صفحه هستند. نفر اول دو نقطه را انتخاب می‌کند و با یک پاره‌خط این دو نقطه را به هم وصل می‌کند. نفر دوم نیز، دو نقطه را انتخاب و به هم وصل می‌کند. هرکس که اولین مثلث را بسازد باخته است. منظور از مثلث سه‌ضلعی است که هر رأس آن یکی از شش نقطه داده شده باشد.



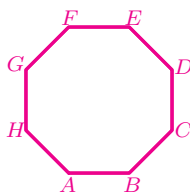
چندضلعی‌ها و تقارن

۱. در بازی مثلث که در بخش قبل معرفی شد،

الف) نفر اول چگونه بازی کند که همیشه برنده باشد؟

ب) فرض کنید بازی را با n نقطه ($n > 4$) از رأس‌های یک n -ضلعی منتظم انجام می‌دهید. برای چه n ‌هایی نفر اول همیشه می‌تواند برنده باشد؟ برای چه n ‌هایی نفر دوم می‌تواند همیشه برنده باشد؟

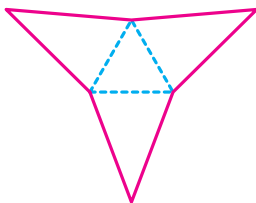
۲. چند تا چندضلعی منتظم درون هشتضلعی منتظم زیر می‌توان رسم کرد که همه رأس‌های هر یک از آنها روی رأس‌های هشتضلعی منتظم زیر باشند؟



۳. یک هشتضلعی مقعر با ضلع‌های برابر بسازید. هشتضلعی مقعر دیگری با ضلع‌های برابر بسازید که با هشتضلعی اول هم‌نهشت نباشد.

۴. فرض کنید n عددی زوج و بزرگ‌تر از ۴ باشد.

الف) با توجه به شکل زیر، روشی برای رسم یک n -ضلعی مقعر با ضلع‌های برابر پیدا کنید. برای چه n ‌هایی، n -ضلعی مقعر ساخته شده مرکز تقارن دارد؟

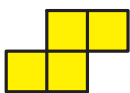


ب) روش دیگری برای ساخت یک n -ضلعی مقعر با ضلع‌های برابر که محور و مرکز تقارن ندارند، پیدا کنید.

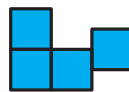
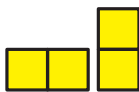
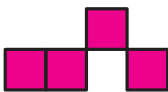
۵. فرض کنید n عددی فرد و بزرگ‌تر از ۳ باشد. آیا می‌توانید حداقل دو روش برای ساختن یک n -ضلعی مقعر با ضلع‌های برابر ارائه دهید؟

۶. شکلی مثال بزنید که محور تقارن داشته باشد ولی مرکز تقارن نداشته باشد.

۷. به شکل‌هایی در صفحه که از به هم چسباندن یک یا چند ضلع مربع‌های واحد به یکدیگر ساخته می‌شوند، چندخانه‌ای می‌گویند. برای مثال، سه شکل زیر، چندخانه‌ای (۴-خانه‌ای) هستند.



ولی سه شکل زیر چندخانه‌ای (۴-خانه‌ای) نیستند.



(الف) همهٔ ۴-خانه‌ای‌های غیر هم‌نهشت را رسم کنید.

(ب) کدام یک از ۴-خانه‌ای‌ها مرکز تقارن دارند؟

(ج) کدام یک از ۴-خانه‌ای‌ها محور تقارن دارند؟

۸. می‌دانیم که بازشدهٔ یک مکعب یک ۶-خانه‌ای است.

(الف) همهٔ ۶-خانه‌ای‌هایی را که باز شدهٔ یک مکعب هستند، رسم کنید.

(ب) کدام یک از ۶-خانه‌ای‌های قسمت «الف» مرکز تقارن دارند؟

(ج) کدام یک از ۶-خانه‌ای‌های قسمت «الف» محور تقارن دارند؟

۹. همهٔ عددهای فارسی دورقمی را بیابید که مرکز تقارن دارند.

۱۰. فرض کنید دو شکل دارید که هر یک مرکز تقارن دارند.

(الف) این شکل‌ها را طوری در یک صفحه قرار دهید که شکل جدید نیز مرکز تقارن داشته باشد.

(ب) دربارهٔ تعداد روش‌های حل قسمت «الف» بحث کنید.

۱۱. در یک کاغذ شطرنجی، مثلثی با رأس‌های $P = \begin{bmatrix} -۲ \\ ۳ \end{bmatrix}$ ، $Q = \begin{bmatrix} ۱ \\ ۱ \end{bmatrix}$ و $R = \begin{bmatrix} -۲ \\ ۵ \end{bmatrix}$ رسم کنید و دستوره‌های زیر را در نظر بگیرید.

- A : تقارن نسبت به خط گذرنده از نقطه‌های $\begin{bmatrix} ۴ \\ -۴ \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} ۴ \\ -۶ \end{bmatrix}$.
- B : دوران ۱۸° در جهت عقربه‌های ساعت نسبت به نقطه $\begin{bmatrix} ۵ \\ ۱ \end{bmatrix}$.
- C : تقارن نسبت به خط گذرنده از نقطه‌های $\begin{bmatrix} ۱ \\ ۱ \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} ۳ \\ ۱ \end{bmatrix}$.

در هر یک از قسمت‌های زیر دستوره‌های داده شده را به ترتیب از چپ به راست برای مثلث PQR اجرا کنید. آیا شکل‌های به دست آمده در هر قسمت یکسان می‌شوند؟

الف) $A \rightarrow B \rightarrow C$

ب) $B \rightarrow C \rightarrow A$

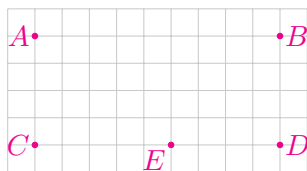
ج) دستورهایی با دوران، تقارن و دوران بسازید و آنها را به ترتیب D ، E و F بنامید به طوری که $D \rightarrow E \rightarrow F$ مثلث PQR را دو واحد بالا ببرد.

۱۲. شکل‌های زیر را بر اساس تعداد محور تقارن از کوچک به بزرگ مرتب کنید.



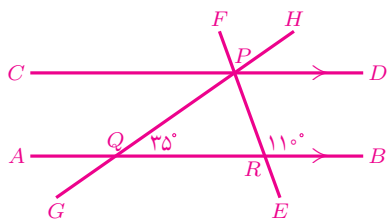
توازی و تعامد

۱. باتوجه به شکل زیر، نقاط خواسته شده در هر قسمت را مشخص کنید.



الف) چند نقطه مانند F ، روی پاره خط AB هست که $D\hat{E}F$ و $B\hat{F}E$ مکمل شوند؟

ب) چند نقطه مانند G ، روی پاره خط AB هست که $B\hat{G}E$ و $D\hat{E}G$ برابر شوند؟



۲. در شکل روبه‌رو،

الف) کدام زاویه‌ها برابر 35° است؟

ب) کدام زاویه‌ها برابر 110° است؟

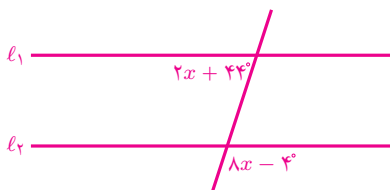
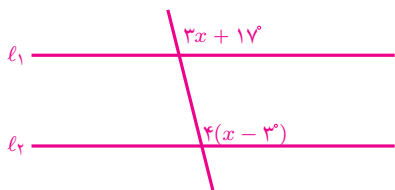
۳. دربارهٔ درستی یا نادرستی جملهٔ زیر بحث کنید.

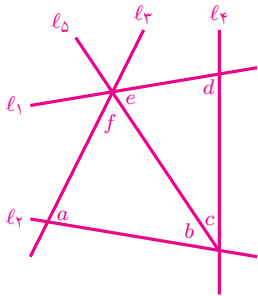
«اگر دو ضلع یک زاویه با دو ضلع زاویه‌ای دیگر موازی باشند، آنگاه آن دو زاویه با هم برابرند.»

۴. عبارتهای نوشته شده در کادرهای زیر، همواره درست‌اند. نوشته‌های این دو کادر چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟

<p>اگر خط d دو خط l_1 و l_2 را قطع کند و زاویه‌های A_1 و B_1 پدید آیند به طوری که $\hat{A}_1 = \hat{B}_1$، آنگاه l_1 و l_2 موازی‌اند.</p>	<p>اگر خط d دو خط موازی l_1 و l_2 را قطع کند و زاویه‌های A_1 و B_1 را پدید آورد، آنگاه $\hat{A}_1 = \hat{B}_1$.</p>
---	---

۵. در هر یک از شکل‌های زیر، x چقدر باشد که داشته باشیم $l_1 \parallel l_2$ ؟



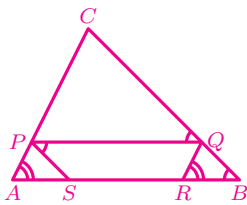


۶. در شکل، کدام خطوط موازی‌اند اگر،

الف) $c = 68^\circ$ و $f = 68^\circ$ ، $a = 90^\circ$

ب) $c = 48^\circ$ و $b = 42^\circ$ ، $d = 90^\circ$

ج) $b = 46^\circ$ و $f = 54^\circ$ ، $e = 46^\circ$



۷. باتوجه به شکل، ثابت کنید:

الف) $PQ \parallel AB$

ب) $AC \parallel RQ$

ج) $PS \parallel CB$

۸. در چهارضلعی $ABCD$ ، زاویه‌های A و B مکمل‌اند. همچنین زاویه‌های A و D

مکمل‌اند. ثابت کنید $AD \parallel BC$ ، $AB \parallel DC$ و $\hat{A} = \hat{C}$.

۹. اگر $A = \begin{bmatrix} 1 \\ 5 \end{bmatrix}$ ، $B = \begin{bmatrix} 2 \\ 5 \end{bmatrix}$ ، $C = \begin{bmatrix} 2 \\ 5 \end{bmatrix}$ ، $D = \begin{bmatrix} 4 \\ 5 \end{bmatrix}$ ، $E = \begin{bmatrix} 5 \\ 5 \end{bmatrix}$ ، $O = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$ و

$P = \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \end{bmatrix}$ ، آنگاه مقدار عبارت زیر را به دست آورید.

$$O\hat{A}P + O\hat{B}P + O\hat{C}P + O\hat{D}P + O\hat{E}P$$

۱۰. یک توپ بیلیارد روی نقطه‌ای از میز مستطیلی شکل بیلیارد قرار دارد. به این توپ

ضربه‌ای زده شده است. بررسی کنید که پس از چندبار برخورد توپ با دیواره‌های

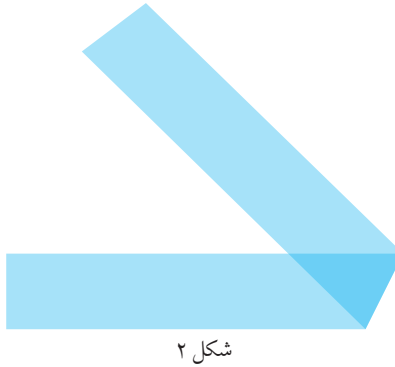
میز، مسیر توپ با مسیر اولیه‌اش موازی می‌شود.



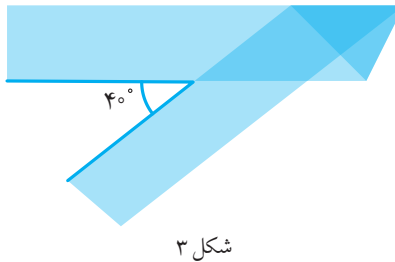
۱۱. روی یک نوار کاغذی مستطیلی، زاویه‌ای به اندازه x داریم. (شکل ۱).



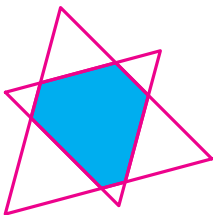
ابتدا نوار را روی ضلع زاویه تا می‌زنیم (شکل ۲).



سپس آن را از پشت تا می‌زنیم (شکل ۳). اگر زاویه‌ای که در شکل آخر تشکیل می‌شود 40° درجه باشد، آنگاه x چقدر است؟



۱۲. دو مثلث متساوی‌الاضلاع به ضلع‌های a و b طوری روی هم قرار گرفته‌اند که هر ضلع مثلث اول با یکی از اضلاع مثلث دوم موازی است. محیط شش‌ضلعی آبی را بر حسب a و b به دست آورید.

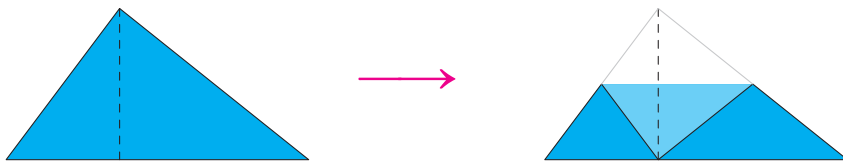


چهارضلعی‌ها

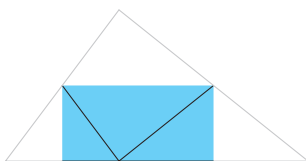
۱. حسن یک مثلث داشت. او یک ضلع مثلثش را به آینه چسباند و یک مربع تشکیل شد! مثلث حسن چه خاصیتی دارد؟
۲. الف) آیا یک چهارضلعی غیر از مربع وجود دارد که چهار محور تقارن داشته باشد؟
ب) آیا شکلی غیر از مربع وجود دارد که چهار محور تقارن داشته باشد؟
۳. یک چهارضلعی به غیر از لوزی مثال بزنید که قطرهای آن برهم عمود باشند.
۴. یک چهارضلعی داریم که قطرش محور تقارنش است. ثابت کنید قطرهای این چهارضلعی برهم عمودند.
۵. آیا می‌توانید یک چهارضلعی به غیر از مربع مثال بزنید که قطرهای آن باهم برابر و برهم عمود باشند؟
۶. یک چهارضلعی به غیر از متوازی‌الاضلاع مثال بزنید که دو جفت ضلع برابر داشته باشد.
۷. یک چهارضلعی با دو جفت ضلع برابر و قطرهای عمود برهم و دو زاویه قائمه مثال بزنید که مربع نباشد.
۸. یک چهارضلعی با دو ضلع موازی، دو ضلع مساوی و دو جفت زاویه برابر مثال بزنید که متوازی‌الاضلاع نباشد.
۹. در یک چهارضلعی دو قطر برهم عمودند. تعداد محورهای تقارن این چهارضلعی چه اعدادی می‌تواند باشد؟ برای هر عدد یک مثال بیاورید.
۱۰. ثابت کنید که اگر یک متوازی‌الاضلاع محور تقارن داشته باشد، آن متوازی‌الاضلاع یا مستطیل است و یا لوزی.

زاویه‌های داخلی و خارجی

۱. نازنین برای اینکه ثابت کند مجموع زاویه‌های هر مثلث 180° درجه است، یک مثلث کاغذی ساخت و ارتفاع آن را رسم کرد. سپس رأسی را که ارتفاع از آن رسم شده بود، روی پای ارتفاع گذاشت و کاغذ را تا زد.



سپس هر یک از دو رأس دیگر مثلث را نیز روی پای ارتفاع رسم شده گذاشت و کاغذ را تا زد.



دربارهٔ درستی روش نازنین بحث کنید.

۲. هادی و هدی می‌خواهند ثابت کنند مجموع زاویه‌های مثلث 180° درجه است.

راه‌حل هدی:	راه‌حل هادی:
$\left. \begin{array}{l} \hat{A}_2 = \hat{B} \\ \hat{A}_3 = \hat{C} \end{array} \right\} \Rightarrow \hat{A}_1 + \hat{B} + \hat{C} = 180^\circ.$ $\hat{A}_1 + \hat{A}_2 + \hat{A}_3 = 180^\circ$	$\left. \begin{array}{l} \hat{A} + \hat{B} = \hat{C}_2 \\ \hat{C}_1 + \hat{C}_2 = 180^\circ \end{array} \right\} \Rightarrow \hat{C}_1 + \hat{A} + \hat{B} = 180^\circ.$

هر دو راه‌حل بالا ایراد دارند. در صورت امکان آنها را اصلاح کنید.

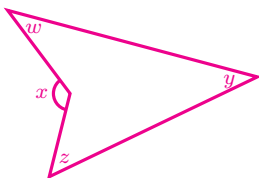
۳. در پنج‌ضلعی منتظم $ABCDE$ ،

الف) زاویه بین دو قطر AD و BE چند درجه است؟

ب) زاویه بین دو قطر AC و CE در محل تقاطع آنها، چند درجه است؟

۴. مثلث ABC و نقاط D و E چه خاصیتی داشته باشند که اگر نقطه‌های D و E به ترتیب روی BC و AD باشند، آنگاه با رسم پاره‌خط‌های AD و CE ، زاویه‌های با اندازه‌های متفاوت کمترین تعداد ممکن باشد؟ (پنج نقطه A, B, C, D, E را متمایز در نظر بگیرید.)

۵. در شکل زیر ثابت کنید $x = y + z + w$.



۶. در چهارضلعی $ABCD$ اندازه زاویه C بیشتر از 180° درجه است. اگر دو مثلث ABC و BCD هم‌نهشت باشند، آنگاه درستی هر یک از تساوی‌های زیر را بررسی کنید.

الف) $\widehat{BAC} = \widehat{CBD}$

ب) $\widehat{ACB} = \widehat{BCD}$

ج) $AB = BC$

د) $AB = CD$

۷. یک چندضلعی محدب، حداکثر و حداقل چند زاویه داخلی حاده (تند) دارد؟

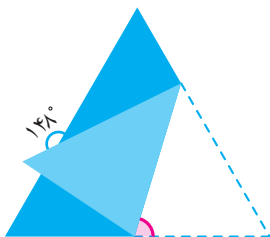
۸. در چهارضلعی محدب $ABCD$ امتداد ضلع‌های AD و BC یکدیگر را در نقطه E ، و امتداد ضلع‌های AB و CD یکدیگر را در نقطه F قطع می‌کنند.

الف) ثابت کنید اگر $\widehat{E} = \widehat{F}$ ، آنگاه $ABCD$ دو زاویه روبه‌روی برابر دارد.

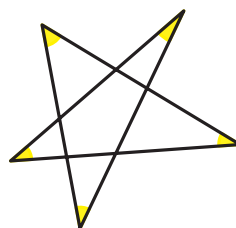
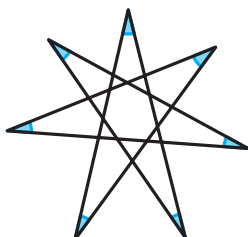
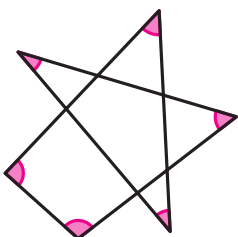
ب) اگر $\widehat{E} = \widehat{F} = 20^\circ$ ، آنگاه تفاضل زاویه‌های روبه‌روی $ABCD$ چقدر است؟

ج) اگر $\widehat{E} \neq \widehat{F}$ ، آیا می‌توان تفاضل زاویه‌های روبه‌روی $ABCD$ را یافت؟

۹. یک مثلث متساوی‌الاضلاع مانند شکل زیر تا شده است. اندازه زاویه صورتی چند درجه است؟



۱۰. در شکل‌های زیر، مجموع زاویه‌های رنگ شده را به دست آورید.



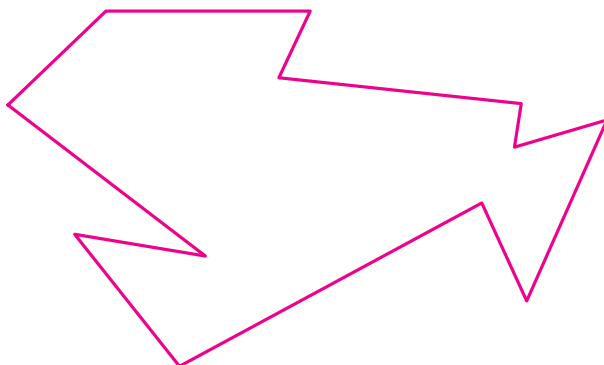
۱۱. درون مربعی ۵۷ نقطه وجود دارد. می‌خواهیم این مربع را با کاشی‌های مثلثی شکل بپوشانیم به طوری که سه شرط زیر برقرار باشند:

- حتماً و فقط این ۵۷ نقطه و چهار رأس مربع، رئوس کاشی‌های مثلثی باشند.
- کاشی‌ها روی هم قرار نگیرند.
- کاشی‌ها تمام مربع را بپوشانند.

برای این کار به چند کاشی مثلثی نیاز داریم؟

۱۲. می‌خواهیم چندضلعی صفحه‌بند را مثلث‌بندی کنیم، یعنی طوری چندضلعی را با تعدادی مثلث (نه لزوماً هم‌نهشت) بپوشانیم که هر سه شرط زیر برقرار باشد:

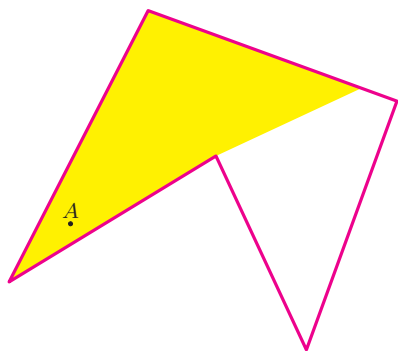
- ضلع هر مثلث، ضلع یا قطر چندضلعی باشد.
- هیچ دو مثلثی روی هم قرار نگیرند و هیچ مثلثی از چندضلعی خارج نشود.
- تمام چندضلعی با مثلث‌ها پوشانده شود.



الف) حداقل سه مثلث بندی متفاوت برای چندضلعی بالا بیابید.

ب) مجموع زاویه‌های داخلی شکل بالا، چند درجه است؟

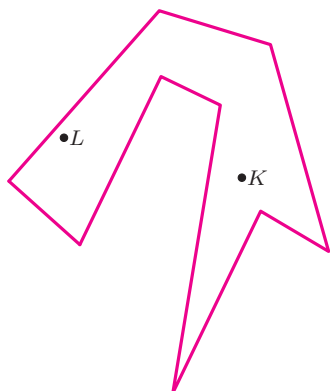
۱۳. در شکل زیر، فرض کنید نقطه A یک لامپ است. این لامپ ناحیه‌ای از چندضلعی را روشن (زرد رنگ) کرده است.



الف) در شکل روبه‌رو، لامپ‌های L و K چه ناحیه‌ای از چندضلعی را روشن می‌کنند؟ آن ناحیه‌ها را با رنگ زرد مشخص کنید.

ب) لامپ‌های شکل روبه‌رو را طوری جابه‌جا کنید که تمام چندضلعی روشن شود.

ج) آیا می‌توان فقط با یک لامپ، این چندضلعی را روشن کرد؟



۱۴. شکل‌های زیر، نقشه‌های ساختمان سه موزه هستند. می‌خواهیم در این موزه‌ها دوربین‌های مداربسته کار بگذاریم. اگر هر دوربین قابلیت دید 360° درجه داشته باشد، با حداقل چند دوربین می‌توان تمام نقاط هر یک از موزه‌ها را پایید؟



۱۵. پروژه. می‌خواهیم درباره n ضلعی‌های مقعر بیشتر بدانیم. برای مثال، می‌توانیم پرسیم:

- مجموع زاویه‌های داخلی یک n -ضلعی مقعر چقدر است؟
- یک n -ضلعی مقعر حداکثر چند زاویه بیش از 180° درجه دارد؟

الف) آیا می‌توانید به این پرسش‌ها پاسخ دهید؟

ب) آیا می‌توانید پرسش‌های دیگری مطرح کنید؟

در «www.webmath.ir» لینکی قرار داده شده تا کار شما را برای انجام این پروژه ساده‌تر کند. با مراجعه به «www.webmath.ir» نتایج خود را ارسال کنید.

۱۶. پروژه. اگر یک موزه n -ضلعی داشته باشیم، برای پاییدن آن حداقل به چند دوربین نیازمندیم؟ به عبارت دیگر برای پاییدن هر موزه با n دیوار چند دوربین کافی است؟



با مراجعه به «www.webmath.ir» نتایج خود را ارسال کنید.

کاشی کاری

کاشی کاری

تعدادی چندضلعی در نظر بگیرید. به پوشاندن یک صفحه با این چندضلعی‌ها (و یا چندضلعی‌های هم‌نهشت با آنها) به طوری که این چندضلعی‌ها روی هم قرار نگیرند و شکافی بین آنها ایجاد نشود، «کاشی کاری» می‌گویند.

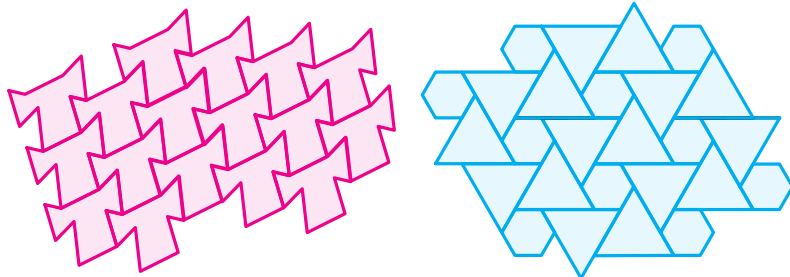
کاشی کاری ضلع به ضلع

اگر هر دو چندضلعی یک کاشی کاری، یا هیچ نقطهٔ مشترکی با هم نداشته باشند، یا فقط در یک رأس مشترک باشند، و یا فقط در یک ضلع مشترک باشند، آن کاشی کاری را، «کاشی کاری ضلع به ضلع» می‌نامند.

کاشی کاری تک وجهی

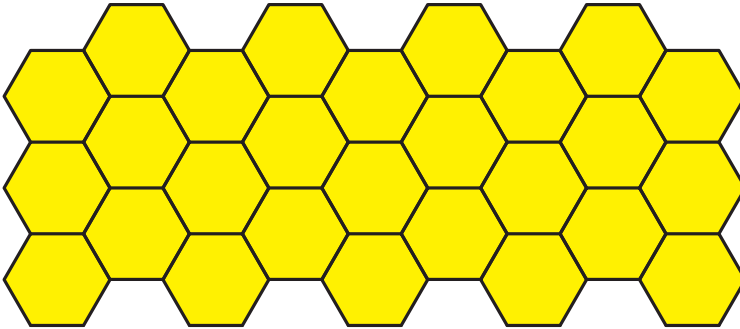
اگر در یک کاشی کاری همهٔ کاشی‌ها هم‌نهشت باشند، به آن کاشی کاری، «کاشی کاری تک وجهی» می‌گویند.

۱. الف) چرا هیچ‌کدام از کاشی‌کاری‌های زیر کاشی کاری ضلع به ضلع نیستند؟

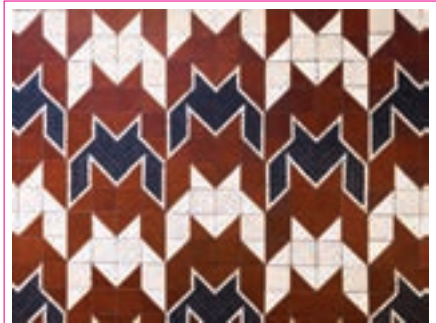


ب) کدام یک از کاشی‌کاری‌های بالا تک وجهی است؟

ج) کاشی‌کاری زیر یک کاشی‌کاری ضلع‌به‌ضلع است. چرا؟



۲. اگر به محیط اطراف خود دقت کنید، کاشی‌کاری‌های جالبی می‌بینید. در زیر، کدام تصویرها قسمتی از یک کاشی‌کاری را نشان می‌دهند؟ ضلع‌به‌ضلع و تک‌وجهی بودن هر کاشی‌کاری را بررسی کنید.



۳. طرح روی جلد کتاب ریاضی تکمیلی هشتم یک نوع کاشی‌کاری است. ضلع‌به‌ضلع و تک‌وجهی بودن این کاشی‌کاری را بررسی کنید.

۴. در هر قسمت کاشی‌کاری خواسته شده را در محیط اطراف خود (سرویس‌های بهداشتی، حمام، آشپزخانه، حیاط، راهروهای ساختمان، نمای ساختمان، مدرسه، پیاده‌رو، استخر، مسجد، زیارتگاه و ...) بیاید و آن را در دفترتان رسم کنید. سپس پاسخ خود را با پاسخ هم‌کلاسی‌هایتان مقایسه کنید.

(الف) یک کاشی‌کاری که ضلع به ضلع باشد ولی تک‌وجهی نباشد.

(ب) یک کاشی‌کاری که هم ضلع به ضلع باشد و هم تک‌وجهی.

(ج) یک کاشی‌کاری که تک‌وجهی باشد ولی ضلع به ضلع نباشد.

(د) یک کاشی‌کاری که نه تک‌وجهی باشد و نه ضلع به ضلع.

۵. (الف) نشان دهید که مجموع زاویه‌های داخلی یک n -ضلعی محدب مساوی با $n-2$ برابر مجموع زاویه‌های یک مثلث است.

(ب) چرا با افزایش تعداد اضلاع چندضلعی منتظم، اندازه زاویه‌های داخلی آن بیشتر می‌شود؟

(ج) چرا اگر n عددی بزرگ‌تر از شش باشد، با n -ضلعی منتظم نمی‌توان کاشی‌کاری ضلع به ضلع تک‌وجهی کرد؟

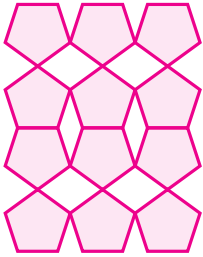
(د) چرا با پنج‌ضلعی منتظم نمی‌توان کاشی‌کاری ضلع به ضلع تک‌وجهی کرد؟

(ه) ثابت کنید که فقط سه نوع چندضلعی منتظم هستند که با آنها می‌توان کاشی‌کاری ضلع به ضلع تک‌وجهی کرد.

۶. در هر یک از موارد زیر بررسی کنید که آیا با تعدادی چندضلعی منتظم (به طول واحد) می‌توان کاشی‌کاری ضلع به ضلع کرد یا خیر. (توجه کنید که در هر مورد باید از هر نوع کاشی، حداقل یک بار استفاده شود.)

(الف) چهارضلعی منتظم، شش‌ضلعی منتظم و ۱۲ ضلعی منتظم

(ب) سه‌ضلعی منتظم، هفت‌ضلعی منتظم و ۴۲ ضلعی منتظم



۷. الف) در شکل روبه‌رو، با تعدادی پنج‌ضلعی منتظم و دو نوع چهارضلعی، یک کاشی‌کاری ضلع‌به‌ضلع ارائه شده است. چرا این دو نوع چهارضلعی، لوزی هستند؟
 ب) با تعدادی پنج‌ضلعی منتظم هم‌نهشت و یک نوع لوزی، یک کاشی‌کاری ضلع‌به‌ضلع بسازید.

۸. نشان دهید با هر مثلث می‌توان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

راهنمایی: ابتدا نشان دهید می‌توان با چسباندن دو مثلث هم‌نهشت به یکدیگر، یک متوازی‌الاضلاع ساخت. سپس نشان دهید با هر متوازی‌الاضلاع می‌توان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

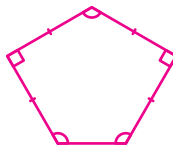
۹. نشان دهید با هر چهارضلعی محدب می‌توان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

راهنمایی: ابتدا نشان دهید می‌توان با چسباندن دو چهارضلعی محدب هم‌نهشت به یکدیگر، یک چندضلعی ساخت که ضلع‌های آن دوه‌دو باهم موازی و مساوی باشند. سپس نشان دهید با هر چندضلعی که ضلع‌های آن دوه‌دو باهم موازی و مساوی باشند، می‌توان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

۱۰. نشان دهید با هر چهارضلعی مقعر می‌توان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

۱۱. یک پنج‌ضلعی محدب مثال بزنید که با آن نتوان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

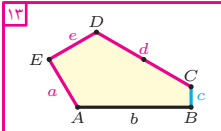
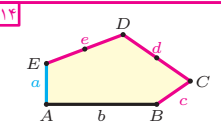
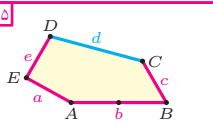
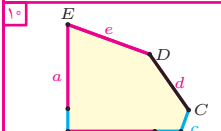
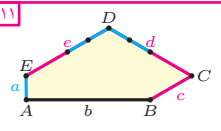
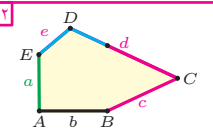
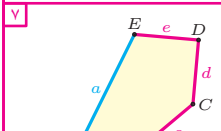
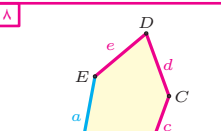
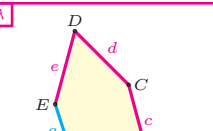
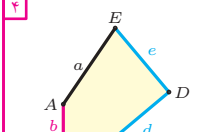
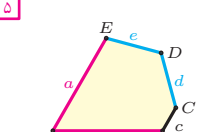
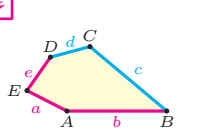
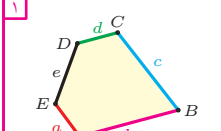
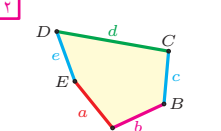
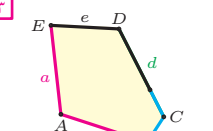
۱۲. یکی از پنج‌ضلعی‌های محدب می‌توان با آن کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد، «پنج‌باز»^۱ (شکل زیر) است. با پنج‌باز کاشی‌کاری تک‌وجهی کنید.



۱۳. شما و ریاضی‌دانان می‌دانید که با هر پنج‌ضلعی محدب نمی‌توان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد. سؤالی که برای ریاضی‌دانان مطرح است این است که یک پنج‌ضلعی محدب چه خاصیتی داشته باشد که بتوان با آن کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

^۱ نام نوعی کاشی که معماران و هنرمندان ایرانی به‌کار می‌برده‌اند.

روی جلد کتاب یک نمونه از کاشی‌کاری‌های تک‌وجهی با پنج‌ضلعی‌های محدب را می‌بینید که در سال ۲۰۱۵ کشف شده است. در زیر پانزده دسته از پنج‌ضلعی‌های محدب که می‌توان با آنها کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد به همراه مختصری از تاریخچه کشف این پانزده دسته پنج‌ضلعی محدب آمده است.

۲۰۱۵	یک دسته جدید کشف شد.	 <p>۱۳</p> $d = 2a = 2e$ $\hat{B} = \hat{E} = 90^\circ$ $2\hat{A} + \hat{D} = 360^\circ$	 <p>۱۴</p> $2a = 2c = d = e, \hat{A} = 90^\circ$ $\hat{B} \approx 145.34^\circ, \hat{C} \approx 69.32^\circ$ $\hat{D} \approx 124.66^\circ, \hat{E} \approx 110.68^\circ$	 <p>۱۵</p> $a = c = e, b = 2a$ $\hat{E} = 90^\circ, \hat{A} = 150^\circ, \hat{B} = 60^\circ$ $\hat{C} = 135^\circ, \hat{D} = 105^\circ$
۱۹۸۵	تا این سال چهارده دسته کشف شده بود. در این بازه خبری نبود!	 <p>۱۰</p> $a = b = c + e$ $\hat{A} = 90^\circ, \hat{B} + \hat{E} = 180^\circ$ $\hat{B} + 2\hat{C} = 360^\circ$	 <p>۱۱</p> $2a + c = d = e$ $\hat{A} = 90^\circ, 2\hat{B} + \hat{C} = 360^\circ$ $\hat{C} + \hat{E} = 180^\circ$	 <p>۱۲</p> $2a = d = c + e$ $\hat{A} = 90^\circ, 2\hat{B} + \hat{C} = 360^\circ$ $\hat{C} + \hat{E} = 180^\circ$
۱۹۷۵	یک دسته کشف شد.	 <p>۷</p> $b = c = d = e$ $\hat{B} + 2\hat{E} = 2\hat{C} + \hat{D} = 360^\circ$	 <p>۸</p> $b = c = d = e$ $2\hat{B} + \hat{C} = \hat{D} + 2\hat{E} = 360^\circ$	 <p>۹</p> $b = c = d = e$ $2\hat{A} + \hat{C} = \hat{D} + 2\hat{E} = 360^\circ$
۱۹۶۸	سه دسته کشف شد.	 <p>۴</p> $b = c, d = e$ $\hat{B} = \hat{D} = 90^\circ$	 <p>۵</p> $a = b, d = e$ $\hat{A} = 60^\circ, \hat{D} = 120^\circ$	 <p>۶</p> $a = d = e, b = c$ $\hat{B} + \hat{D} = 180^\circ, 2\hat{B} = \hat{E}$
۱۹۱۸	پنج دسته کشف شد.	 <p>۱</p> $\hat{B} + \hat{C} = 180^\circ$ $\hat{A} + \hat{D} + \hat{E} = 360^\circ$	 <p>۲</p> $c = e$ $\hat{B} + \hat{D} = 180^\circ$	 <p>۳</p> $a = b, d = c + e$ $\hat{A} = \hat{C} = \hat{D} = 120^\circ$

الف) پنج‌ضلعی روی جلد این کتاب در کدام دسته از پانزده دسته داده شده قرار دارد؟

(ب) پنج‌باز در کدام دسته از پانزده دسته داده شده قرار دارد؟

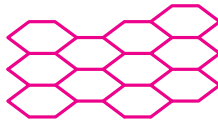
(ج) پروژه. آیا شما همان کسی هستید که دسته بعدی را کشف و کار جاودانه‌ای در ریاضیات خواهد کرد؟ کسی چه می‌داند!

۱۴. یک پنج‌ضلعی مقعر مثال بزنید که با آن بتوان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

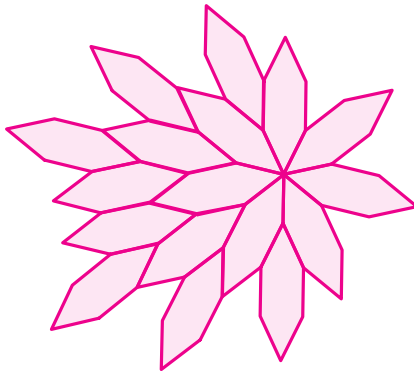
۱۵. فرض کنید n عددی طبیعی و بزرگ‌تر از ۲ باشد. به شش‌ضلعی متساوی‌الاضلاعی که دو زاویه روبه‌روی آن $\frac{36^\circ}{n}$ و بقیه زاویه‌های آن باهم برابر باشند، «شش‌طولانی»^۱ می‌گویند.

(الف) اگر $n = 7$ ، آنگاه اندازه هر یک از زاویه‌های شش‌طولانی مربوطه را به دست آورید و این شش‌ضلعی را رسم کنید.

(ب) چرا با کمک هر یک از انواع شش‌طولانی می‌توان با روش زیر کاشی‌کاری ضلع‌به‌ضلع تک‌وجهی کرد؟



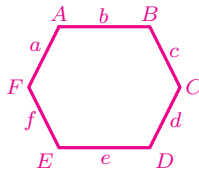
(ج) نشان دهید اگر $n = 7$ ، آنگاه با کمک شش‌طولانی ساخته شده، می‌توان به روش زیر کاشی‌کاری ضلع‌به‌ضلع تک‌وجهی کرد.



^۱ نام نوعی کاشی که معماران و هنرمندان ایرانی به‌کار می‌برده‌اند.

د) آیا برای هر یک از انواع شش طولانی می‌توان یک کاشی‌کاری ضلع به ضلع تک‌وجهی، شبیه شکل صفحه قبل ارائه داد؟

۱۶. در سال ۱۹۱۸ میلادی، کارل رینهارت^۱ ثابت کرد که تنها با سه نوع شش ضلعی محدب می‌توان کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد. او ضلع‌ها و زاویه‌های یک شش ضلعی محدب را به صورت زیر نام‌گذاری کرد و آن سه دسته را چنین معرفی کرد:



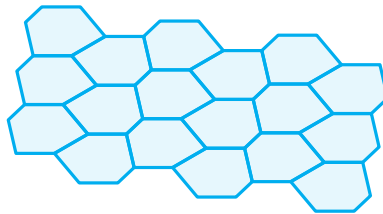
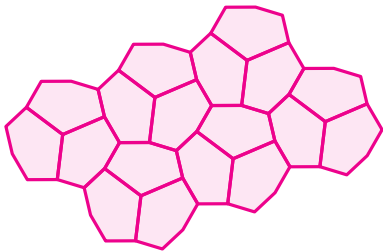
- ویژگی‌های دسته اول: $a = d, \hat{A} + \hat{B} + \hat{C} = 360^\circ$.
- ویژگی‌های دسته دوم: $c = e, a = d, \hat{A} + \hat{B} + \hat{D} = 360^\circ$.
- ویژگی‌های دسته سوم: $e = f, c = d, a = b, \hat{A} = \hat{C} = \hat{E} = 120^\circ$.

الف) از هر دسته بالا، شکلی به عنوان مثال رسم کنید.

ب) شش ضلعی منتظم جزء کدام یک از دسته‌هاست؟

ج) شش طولانی جزء کدام یک از دسته‌هاست؟

د) مشخص کنید که هر یک از دو شکل زیر، روش کاشی‌کاری کدام یک از دسته‌ها را نشان می‌دهد؟



ه) روش کاشی‌کاری دسته‌ای را که در شکل بالا نیامده است، بیابید.

Karl Reinhardt^۱

کاشی‌کاری با n ضلعی‌های محدب که $n > 6$

کارل رینهارت در سال ۱۹۲۷ میلادی ثابت کرد برای $n > 6$ هیچ n ضلعی محدبی وجود ندارد که بتوان با آن کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

۱۷. یک شش‌ضلعی مقعر مثال بزنید که بتوان با آن کاشی‌کاری تک‌وجهی کرد.

۱۸. می‌توان گفت کاشی‌کاری روی جلد کتاب با استفاده از یک نُ ضلعی مقعر ساخته شده است. چرا؟ همچنین می‌توان گفت با استفاده از یک بیست‌وشش ضلعی مقعر ساخته شده است. چرا؟

۱۹. در سال ۱۹۳۶ میلادی، هاینس ودربرگ^۱ با استفاده از یک n ضلعی مقعر، کاشی‌کاری تک‌وجهی زیر را ارائه کرد. n چه عددی است؟



^۱ Heinz Voderberg

Agar \mathcal{Y} additive and $\mathcal{Y} \subseteq \text{cores } \tilde{\mathcal{Y}}$. Injective coresolutions are always \mathcal{I} -proper, and \mathcal{I} -proper enough injectives if and only if $\text{cores } \tilde{\mathcal{I}} = \mathcal{A}$. If N is an object in \mathcal{A} that admits a \mathcal{Y} -coresolution $N \xrightarrow{\cong} Y$ and an injective resolution $N \xrightarrow{\cong} I$, then there exists a

جبر و معادله

The next lemmata are standard or have standard proofs; for Lemma 1.6 see the proof of [3, Theorem 2.3], for Lemma 1.7 see the proof of [3, Proposition 2.1], for Lemma 1.8 repeatedly apply Definition 1.1, and for the ‘horseshoe lemma’, Lemma 1.9, see [9, proof of Lemma 8.2.1].

LEMMA 1.6. Let $0 \rightarrow A_1 \rightarrow A_2 \rightarrow A_3 \rightarrow 0$ be an exact sequence in \mathcal{A} .

(a) If $A_3 \perp W$, then $A_1 \perp W$ if and only if $A_2 \perp W$. If $A_1 \perp W$ and $A_2 \perp W$, then $A_3 \perp W$ if and only if the given sequence is $\text{Hom}_{\mathcal{A}}(-, W)$ exact.

(b) If $V \perp A_1$, then $V \perp A_2$ if and only if $V \perp A_3$. If $V \perp A_2$ and $V \perp A_3$, then $V \perp A_1$ if and only if the given sequence is $\text{Hom}_{\mathcal{A}}(V, -)$ exact.

LEMMA 1.7. If $X \perp \mathcal{Y}$, then $X \perp \text{res } \tilde{\mathcal{Y}}$ and $\text{cores } \tilde{X} \perp \mathcal{Y}$.

LEMMA 1.8. If W is an injective cogenerator for \mathcal{X} , then every object X in \mathcal{X} admits a proper W -coresolution, and so $\mathcal{X} \subseteq \text{cores } \tilde{W}$. If V is a projective generator for \mathcal{Y} , then every object Y in \mathcal{Y} admits a proper V -resolution, and so $\mathcal{Y} \subseteq \text{res } \tilde{V}$.

LEMMA 1.9. Let $0 \rightarrow A' \rightarrow A \rightarrow A'' \rightarrow 0$ be an exact sequence in \mathcal{A} .

(a) Assume that A' and A'' admit proper \mathcal{X} -resolutions $X' \xrightarrow{\cong} A'$ and $X'' \xrightarrow{\cong} A''$. If the given sequence is $\text{Hom}_{\mathcal{A}}(X, -)$ -exact, then A is in $\text{res } \tilde{X}$ with proper \mathcal{X} -resolution $X \xrightarrow{\cong} A$ such that there exists a commutative diagram

$$\begin{array}{ccccccc} 0 & \longrightarrow & X' & \xrightarrow{\begin{pmatrix} \text{id}_{X'} \\ 0 \end{pmatrix}} & X' & \xrightarrow{(0 \text{ id}_{X''})} & X'' & \longrightarrow & 0 \\ & & \downarrow \cong & & \downarrow \cong & & \downarrow \cong & & \\ 0 & \longrightarrow & A' & \longrightarrow & A & \longrightarrow & A'' & \longrightarrow & 0 \end{array}$$

in which the top row is degreewise split exact and

$$\partial_n^X = \begin{pmatrix} \partial_n^{X'} & f_n \\ 0 & \partial_n^{X''} \end{pmatrix}.$$

خوارزمی برای نوشتن مسائل جبری از هیچ نمادی استفاده نمی‌کرد. اما امروزه در مقاله‌های ریاضی نمادهای زیادی به‌کار برده می‌شود. این یک مقاله جبر است که در سال ۲۰۰۸ با همکاری ریاضی‌دانان ایرانی و خارجی نوشته و منتشر شده است.

$$0 \longrightarrow Y' \xrightarrow{\begin{pmatrix} \text{id}_{Y'} \\ 0 \end{pmatrix}} Y' \xrightarrow{(0 \text{ id}_{Y''})} Y'' \longrightarrow 0$$

ساده کردن عبارات‌های جبری

۱. الف) حاصل عبارت $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + \dots + n$ را بر حسب n بیابید.

ب) الگوی زیر را با دقت ببینید.

$$1 + 2 = 3$$

$$4 + 5 + 6 = 7 + 8$$

$$9 + 10 + 11 + 12 = 13 + 14 + 15$$

$$16 + 17 + 18 + 19 + 20 = 21 + 22 + 23 + 24$$

$$25 + 26 + 27 + 28 + 29 + 30 = 31 + 32 + 33 + 34 + 35$$

$$36 + 37 + 38 + 39 + 40 + 41 + 42 = 43 + 44 + 45 + 46 + 47 + 48$$

اگر این الگو را تا سطر n ام ادامه دهیم، با ذکر دلیل مشخص کنید که آیا تساوی

برای سطر n ام نیز برقرار است؟

۲. الگوی زیر را با دقت ببینید. الهام می‌خواست تعداد چوب‌کبریت‌های شکل ۱۵ و مائده

می‌خواست تعداد چوب‌کبریت‌های شکل ۱۰ را حساب کند.



شکل ۱



شکل ۲



شکل ۳

راه‌حل الهام:

$$15 \times (6 \times 15) - (1 \times 6) - (2 \times 6) - (3 \times 6) - (4 \times 6) - \dots - (13 \times 6).$$

راه‌حل مائده:

$$6 + (2 \times 6 + 6) + (3 \times 6 + 6) + (4 \times 6 + 6) + \dots + (10 \times 6 + 6).$$

الف) درباره راه‌حل الهام و مائده بحث کنید.

ب) برای یافتن تعداد چوب‌کبریت‌های شکل n ام روش دیگری بیابید.

۳. ده عدد بعدی الگوی زیر را بنویسید.

۲, ۴, ۸,

پاسخ چند نفر به این پرسش در زیر آمده است.

پاسخ مرضیه:

۲, ۴, ۸, ۱۰, ۱۴, ۱۶, ۲۰, ۲۲, ۲۶, ۲۸, ۳۲, ۳۴, ۳۸.

پاسخ مریم:

۲, ۴, ۸, ۱۲, ۱۸, ۲۴, ۳۲, ۴۰, ۵۰, ۶۰, ۷۲, ۸۴, ۹۸.

پاسخ نیره:

۲, ۴, ۸, ۳۲, ۲۵۶, ۸۱۹۲, ۲۶۱, ۲۳۴, ۲۵۵, ۲۸۹, ۲۱۴۴, ۲۲۳۳, ۲۳۷۷.

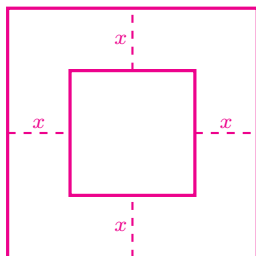
پاسخ زهرا:

۲, ۴, ۸, ۱۴, ۲۶, ۴۸, ۸۸, ۱۶۲, ۲۹۸, ۵۴۸, ۱۰۰۸, ۱۸۵۴, ۳۴۱۰.

الف) کشف کنید که هر یک از این چهار نفر با چه قانونی ده عدد بعدی را نوشته‌اند؟

ب) حداقل سه جواب دیگر برای مسئله پیدا کنید و برای یکی از آنها، جمله n ام را بنویسید.

۴. در شکل زیر، طول ضلع مربع بزرگ ۳ واحد است. مساحت مربع کوچک را بر حسب x به دست آورید.



۵. میثم و مهسا با روش‌های زیر حاصل ضرب $(2x + 3)(x^2 - 5x + 4)$ را به دست آوردند.

روش میثم:

$$\begin{aligned}(2x + 3)(x^2 - 5x + 4) &= 2x(x^2 - 5x + 4) + 3(x^2 - 5x + 4) \\ &= (2x^3 - 10x^2 + 8x) + (3x^2 - 15x + 12) \\ &= 2x^3 - 7x^2 - 7x + 12.\end{aligned}$$

روش مهسا:

$$\begin{array}{r}x^2 - 5x + 4 \\ 2x + 3 \\ \hline 3x^2 - 15x + 12 \\ 2x^3 - 10x^2 + 8x \\ \hline 2x^3 - 7x^2 - 7x + 12\end{array}$$

الف) دربارهٔ دو راه‌حل بالا بحث کنید.

ب) ابتدا دو عدد ۳۸ و ۱۵۴ را به صورت گسترده بنویسید. سپس یک‌بار با روش میثم و بار دیگر با روش مهسا حاصل 38×154 را بیابید.

ج) حاصل ضرب عدد دو رقمی \overline{ab} در \overline{ba} را به دست آورید.

۶. عبارتهای جبری زیر را ساده کنید.

الف) $(x - 3)(x^2 - 3x + 9)$

ب) $(4x - 5y)(3x - y)$

ج) $(1 + 2x)(x^2 - 3x + 1)$

د) $(2x + y)(2x + y + 3)$

ه) $(x + y - z)(x - z)$

و) $(a^2 + b)(c - b + d - a^2)$

ز) $(z^2 - 5)(z + 1)(z^2 + 2z + 1)$

ح) $(a^2 + b)(c^2 - d)(5 - 2e)$

ط) $x(x^2 - \frac{y}{x})(4x^2 - x + 1)$

ی) $(x^3 - 1)(x^2 - 25)(z + 1)^2$

۷. یک عدد سه رقمی کوچک‌تر از ۹۰۰ انتخاب کنید. اختلاف این عدد با عدد ۹۹۹ را سمت راست آن بنویسید. عدد شش رقمی به دست آمده بر ۳۷ بخش پذیر است؛ خارج قسمتی که به دست می‌آید بر ۲۷ بخش پذیر است و خارج قسمت دوم یک واحد از عدد سه رقمی انتخاب شده بیشتر است.

برای مثال، اگر ۱۶۷ را انتخاب کنیم، داریم:

$$999 - 167 = 832, \quad \frac{167832}{37} = 4536, \quad \frac{4536}{27} = 168, \quad 168 = 167 + 1.$$

الف) چرا مراحل بالا برای هر عدد سه رقمی کوچک‌تر از ۹۰۰ درست است؟

ب) قانون بالا را طوری اصلاح کنید که این قانون برای هر عدد سه رقمی دلخواه برقرار باشد.

۸. صالح برای محاسبه توان دوم یک عدد دو رقمی که یکان آن ۵ است، ابتدا عدد دهگان را در عدد بعدی‌اش ضرب می‌کند و سپس در سمت راست حاصل ضرب به دست آمده عدد ۲۵ را می‌نویسد. برای مثال:

$$(75)^2 = 5625 \quad (56 = 7 \times 8).$$

صالح مدعی است که چنین روشی برای یافتن مربع هر عدد سه رقمی با یکان ۵ نیز کار می‌کند. برای مثال:

$$(105)^2 = 11025 \quad (110 = 10 \times 11).$$

آیا ادعای صالح درست است؟ چرا؟

۹. اگر a, b, c سه عدد باشند، آنگاه خانه‌های خالی جدول زیر را طوری پر کنید که یک مربع جادویی داشته باشید.

a		b
		c

۱۰. صبح دیروز نرخ تبدیل دلار در سه صرافی برابر بود. ظهر، صرافی اول ۱٪ به نرخ دلار اضافه کرد و عصر ۱٪ از نرخ جدید آن کم کرد. صرافی دوم، ظهر ۱٪ از نرخ دلار کم کرد و عصر ۱٪ به نرخ جدید آن اضافه کرد. صرافی سوم نرخ دلار را تغییر نداد. عصر دیروز نرخ دلار در کدام صرافی از بقیه بیشتر بود؟

پیدا کردن مقدار یک عبارت جبری

۱. مقدار عبارت جبری $n^2 + n + 41$ را برای $n = 1, n = 2, n = 3, n = \dots$ و $n = 20$ به دست آورید. اعداد به دست آمده چه خاصیت مشترکی دارند؟

۲. از بهنام، احسان، حامد و شکیب پرسیدند:

اگر $a > 0, b < 0, c < 0$ ، آنگاه چندتا از عبارت‌های زیر منفی هستند؟

ab^2c
 $(b - a)^3$
 $(ac - b^2c)$
 $\frac{a^3b^3}{b^6c^2}$

آنها به پرسش بالا این‌گونه پاسخ داده‌اند:

احسان: حداکثر سه تا

بهنام: حداقل سه تا

شکیب: کمتر از سه تا

حامد: بیشتر از سه تا

دربارهٔ درستی یا نادرستی هر یک از پاسخ‌های بالا بحث کنید.

۳. اگر $x + 2y = 4$ ، آنگاه مجموع عبارت‌های جبری زیر را به دست آورید.

$$3x + 5y, 2x + 3y, x + 2y, x + 4y, 2y, x.$$

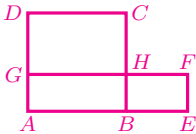
۴. می‌دانیم x, y و z سه عدد متفاوت هستند و یکی از آنها ۳، دیگری ۴ و یکی دیگر ۵ است. بیشترین و کمترین مقدار هر یک از عبارت‌های زیر را بیابید.

الف) $-x^y - z$

ب) $-x^y - \frac{1}{z}$

۵. همه مستطیل‌های به محیط 20 سانتی‌متر و طول اضلاع صحیح را رسم کنید. کدام مستطیل بیشترین مساحت را دارد؟

۶. در شکل زیر، محیط مربع $ABCD$ با محیط مستطیل $AEFG$ برابر است. طول ضلع مربع $ABCD$ را برابر a و عرض مستطیل $AEFG$ را برابر b در نظر بگیرید.



الف) طول DG را بر حسب a و b به دست آورید.

ب) طول BE بر حسب a و b چیست؟

ج) مساحت $BEFH$ و $GHCD$ را بر حسب a و b به دست آورید.

د) ثابت کنید مساحت $GHCD$ از مساحت $BEFH$ بیشتر است.

ه) ثابت کنید مساحت مربع $ABCD$ از مساحت مستطیل $AEFG$ بیشتر است.

۷. اگر کلیه مستطیل‌هایی که اندازه محیط آنها برابر $4a$ است را رسم کنیم، کدام مستطیل بیشترین مساحت را دارد؟ چرا؟

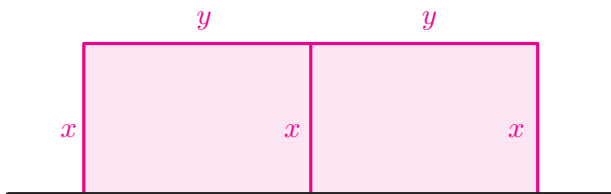
راهنمایی: از تمرین قبل استفاده کنید.

۸. آقا فرامرز می‌خواهد با سیم توری، در زمین کشاورزی خود حصاری به شکل مستطیل بکشد. طول سیم توری او 600 متر است. مطابق شکل زیر، یک ضلع مستطیل به دیوار محصور است. (فرض کنید خط سیاه زیر همان دیوار و خطوط صورتی حصار هستند!) مقادیر x و y را طوری تعیین کنید که مساحت داخل حصار بیشترین مقدار ممکن باشد.



۹. فرض کنید f مقداری ثابت باشد. در شکل زیر، x و y را طوری تعیین کنید که مساحت صورتی رنگ بیشترین مقدار ممکن باشد به طوری که

$$3x + 2y = f.$$



۱۰. اگر a و b دو عدد باشند، حاصل $a \perp b$ برابر $\frac{b}{a}$ و حاصل $a \top b$ برابر $b - \frac{a}{b}$ می شود. برای مثال:

$$2 \perp 4 = 2 - \frac{4}{2} = 0, \quad 2 \top 4 = \frac{2}{4} - 4 = -3.$$

الف) حاصل هر یک از عبارتهای زیر را بیابید.

- $(3 \top 5) \perp 7$
- $3 \top (5 \perp 7)$
- $-4 \perp (3 \top (-1))$
- $(2 \top 6) \perp (-3 \top (-2))$

ب) حاصل $x + y$ با کدامیک از موردهای زیر برابر است؟

- $(2x) \top (-y)$
- $(x) \perp (-2y)$
- $2(x \perp (x - y))$
- $2(x \top (x - y))$

ج) درباره درستی یا نادرستی هر یک از ادعاهای زیر، بحث کنید.

• اگر $a \top b = a \perp b$ ، آنگاه a و b قرینه یکدیگرند.

• اگر $a \top b = b \top a$ ، آنگاه a و b باهم برابرند.

د) بیشترین و کمترین مقداری را که با پرانتزگذاری عبارت زیر حاصل می شود، بیابید.

$$2 \perp 2 \top 2 \perp 2$$

۱۱. دستورهای زیر را در نظر بگیرید.

A : مجذور قرینه ورودی

B : دو واحد بیشتر از نصف ورودی

C : منهای دو برابر ورودی ستون «ب»

D : یک واحد کمتر از یک چهارم ورودی

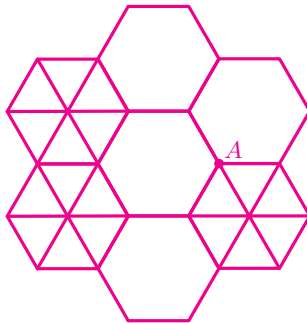
الف) خروجی هر ستون از جدول زیر را بر حسب x به دست آورید.

ستون «د»	ستون «ج»	ستون «ب»	ستون «الف»	
سه واحد کمتر از خروجی ستون «ج»	شش برابر خروجی ستون «ب»	یک واحد کمتر از خروجی «الف»	x	ورودی
D	C	B	A	دستور
				خروجی

ب) اگر در خانه زیر خانه D بنویسیم $35y^2$ و عملیات را به طور معکوس انجام دهیم، در خانه بالای خانه A چه عبارتی بر حسب y به دست می آید؟

۱۲. اگر k تا چندضلعی منتظم در یک رأس مشترک باشند به طوری که این چندضلعی ها روی هم قرار نگرفته باشند و دورتادور رأس مشترک را پوشانده باشند، به آن نقطه مشترک، نقطه گرهی از مرتبه k می گویند.

برای مثال در شکل زیر، نقطه A یک نقطه گرهی از مرتبه ۴ است.



الف) در شکل بالا چند نقطه گرهی وجود دارد. مرتبه هر نقطه گرهی را مشخص کنید.

ب) سارا و دانا می‌خواستند بدانند با یک مثلث متساوی‌الاضلاع، یک هفت ضلعی منتظم و یک ۴۲ ضلعی منتظم، یعنی $(۳, ۷, ۴۲)$ ، می‌توان نقطه گرهی ساخت یا نه. آن دو به صورت زیر عمل کردند.

روش سارا برای بررسی وجود نقطه گرهی در $(۳, ۷, ۴۲)$:

کافی است در رأس مشترک از این سه چندضلعی منتظم، مجموع زاویه‌ها برابر ۳۶۰ درجه باشد.

$$\frac{(۳-۲) \times ۱۸۰^\circ}{۳} + \frac{(۷-۲) \times ۱۸۰^\circ}{۷} + \frac{(۴۲-۲) \times ۱۸۰^\circ}{۴۲} = ۳۶۰^\circ.$$

بنابراین این چندضلعی‌های منتظم می‌توانند نقطه گرهی بسازند.

روش دانا برای بررسی وجود نقطه گرهی در $(۳, ۷, ۴۲)$:

کافی است درستی تساوی زیر را برای چندضلعی‌های منتظم داده شده بررسی کنیم.

$$۳ - ۲ = ۲ \left(\frac{1}{a} + \frac{1}{b} + \frac{1}{c} \right),$$

که a, b, c تعداد اضلاع هریک از چندضلعی‌های منتظم داده شده است. چون

$$۳ - ۲ = ۲ \left(\frac{1}{۳} + \frac{1}{۷} + \frac{1}{۴۲} \right)$$

پس این چندضلعی‌های منتظم می‌توانند نقطه گرهی بسازند.

ج) فرض کنید a, b, c, d تعداد اضلاع چهار چندضلعی منتظم باشند. روش دانا را برای بررسی وجود نقطه گرهی در (a, b, c, d) به کار گیرید.

د) با کدام یک از قسمت‌های زیر می‌توان یک نقطه گرهی ساخت؟

$$(۵, ۵, ۱۰) \quad (۴, ۶, ۱۲) \quad (۳, ۴, ۴, ۶) \quad (۳, ۴, ۵, ۶)$$

ه) چه ارتباطی بین راه حل سارا و دانا وجود دارد؟

و) چرا با هفت تا چندضلعی منتظم نمی‌توان نقطه گرهی ساخت؟

تجزیه عبارات‌های جبری

۱. کدام یک از تساوی‌های زیر، تجزیه یک عبارت جبری را نشان می‌دهد؟

الف) $x^2 + x + 1 = x(x + 1) + 1$ ب) $x^2 + 2x + 1 = (x + 1)^2$

ج) $(x - 1)a - a(1 - x) = a(x - 2)$ د) $2y^2 + 5y = 2y(y + \frac{5}{2})$

۲. با تبدیل به ضرب، صورت و مخرج هر کسر را ساده کنید.

الف) $\frac{x \times 2^a - y \times 2^a}{x - y}, (x \neq y)$ ب) $\frac{42xy^3 - 35x^2y}{\sqrt{xy}}, (xy \neq 0)$

۳. در زیر، از $x = 1$ نتیجه شده $0 = 0$. ایراد کجاست؟

$$\begin{aligned} x = 1 &\implies x^2 = x \\ &\implies x^2 - x = 0 \\ &\implies x(x - 1) = 0 \\ &\implies \frac{x(x - 1)}{x - 1} = \frac{0}{x - 1} \\ &\implies x = 0 \\ &\implies 1 = 0. \end{aligned}$$



۴. هر یک از عبارات‌های زیر را تجزیه کنید.

الف) $(u + 1)^2 - 3(u + 1)$

ب) $(a - 18)^2 + (18 - a)$

ج) $(a + 5)a - a(7 - a)$

د) $(b - 2)(b - 4) + 4b - 8$

ه) $(t - 1)^2 + t(t - 1) + 8(t - 1)$

و) $ab - a + b - 1$

ز) $xz + xw - yz - yw$

ح) $tv - tr - kv + kr$

ط) $xw - 2xz - yw + 2yz$

ی) $5ac - 35bc - 14bd + 2ad$

۱۰. الف) حاصل کدام یک از عبارتهای زیر عددی اول است؟

- $2 + 3 + 4 + 5 + 6$
- $77 + 78 + 79 + 80 + 81$
- $1394 + 1395 + 1396 + 1397 + 1398$

ب) آیا ممکن است مجموع پنج عدد طبیعی متوالی، عددی اول باشد؟ برای پاسخ خود دلیل بیاورید.

۱۱. برای درستی یا نادرستی هر یک از عبارتهای زیر دلیل بیاورید.

الف) حاصل ضرب دو عدد فرد، عددی فرد است.

ب) حاصل ضرب سه عدد صحیح متوالی مضرب ۳ است.

ج) برای هر عدد طبیعی n ، مقدار $2n^2 + 29$ عددی اول است.

د) مجموع سه عدد زوج متوالی بر ۶ بخش پذیر است.

ه) حاصل ضرب سه عدد زوج متوالی مضرب ۲۴ است.

و) برای هر عدد طبیعی m که m مضرب ۴۱ نباشد، مقدار $m^2 + m + 41$ عددی اول است.

ز) اگر a و b دو عدد صحیح باشند که باقی مانده تقسیم آنها بر ۶ برابر ۵ باشد، آنگاه باقی مانده تقسیم ab بر ۶ برابر ۱ است.

ح) اگر از مربع یک عدد فرد یک واحد کم کنیم، حاصل بر ۸ بخش پذیر است.

ط) هر مضرب ۴ را می توان به صورت تفاضل مربع دو عدد صحیح نوشت.

ی) تفاضل دو عدد مربع کامل، مضرب ۴ است.

۱۲. عبارتهای جبری زیر را ساده کنید.

الف) $(z^2 - 5) - (z + 1)(z^2 + 2z + 1)$ ب) $(x^3 - 1)(x^2 - 25) - (x + 1)^2$

ج) $(z^2 - 5)(z + 1) - (z^2 + 2z + 1)$ د) $(x^3 - 1) - (x^2 - 25)(x + 1)^2$

۱۳. در این مسئله منظور از P یک جمله است که در آن فقط متغیر a با توان ۱ به کار رفته است. برای مثال P می‌تواند برابر $a, -a, 2a, -\sqrt{3}a$ یا $\frac{1}{4}a$ باشد؛ ولی P نمی‌تواند برابر $a^2 + a, a^2, -ab, 3b, a + 2$ یا 5 باشد. در این مسئله منظور از R نیز یک جمله است که در آن فقط متغیر b با توان ۱ به کار رفته است.

الف) باتوجه به تعریف بالا، P برابر کدامیک از عبارتهای زیر می‌تواند باشد؟ R برابر کدامیک از عبارتهای زیر می‌تواند باشد؟

$$-3a, 5b, a + b, ab, 12a, b + 1, -18, b^2, -a^2, \frac{1}{4}a, \sqrt{2}b.$$

ب) در جدول صفحه بعد، باتوجه به تعریف بالا، در هر پرانتز P و R را طوری تعیین کنید که تعداد جمله‌های حاصل ضرب عبارت جبری هر ردیف، برابر با عدد ستون سمت راست باشد. توجه کنید که لازم نیست جمله‌ای که به جای P یا R در پرانتز اول و دوم هر عبارت جبری استفاده می‌کنید برابر باشد.

عبارت جبری	تعداد جمله‌های حاصل ضرب
$(P + R + c)(P + d + e)$	۹
$(P + R + c)(P + R + d)$	۸
$(P + R + c)(P + R + d)$	۷
$(P + R + c)(P + R + c)$	۶
$(P + R - c)(P + R + c)$	۵
$(P + R + c)(P + R + c)$	۴
$(a^2 + P + 1)(a^2 + a + 1)$	۳
$(2a^2 + P + 1)(2a^2 + P + 1)$	۲
$(a^2 + P + 1)(a^2 + P + 1)$	۲

برای نمونه، دو جواب برای ردیف اول به دست می‌آوریم:

- $(a + b + c)(-a + d + e)$
 $= a(-a + d + e) + b(-a + d + e) + c(-a + d + e)$
 $= -a^2 + ad + ae - ab + bd + be - ac + cd + ce,$
- $(a + b + c)(a + d + e)$
 $= a(a + d + e) + b(a + d + e) + c(a + d + e)$
 $= a^2 + ad + ae + ab + bd + be + ac + cd + ce.$

۱۴. می‌دانیم a و b دو عدد صحیح هستند. با ذکر دلیل مشخص کنید که تعداد جمله‌های عبارت $(x + b)(x^2 + ax + 1)$ ، پس از ساده کردن چه اعدادی نمی‌تواند باشد.

۱۵. با توجه به تمرین ۲ صفحه ۲۷ به پرسش‌های زیر پاسخ دهید.

- الف) آیا ادعای نینا برای هر عدد طبیعی m درست است؟ چرا؟
 ب) آیا ادعای نینا ارتباطی با روش غربال اعداد اول دارد؟

معادله

۱. در زیر، هریک از اعداد سمت راست، جواب یکی از معادله‌های سمت چپ است. هر معادله را به جواب آن وصل کنید.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| • $x^2 + x - 2 = \frac{2x-2}{4} + 1$ | • -1 |
| • $x^3 - x = x^2 - 1$ | • 0 |
| • $5x^2 + x = 0$ | • $\sqrt{2}$ |
| • $(x^2 - 1)^2 = 8x^2$ | • $\sqrt{2} + \sqrt{3}$ |
| | • $-\frac{1}{5}$ |

۲. چرا در همهٔ مربع‌های جادویی 3×3 که با اعداد ۱ تا ۹ ساخته می‌شوند، عدد خانهٔ وسط، همیشه ۵ است؟

۳. برای اندازه‌گیری دما در برخی کشورها از واحد سانتی‌گراد (C) و در برخی کشورها از واحد فارنهایت (F) استفاده می‌شود. آب در صفر درجهٔ سانتی‌گراد و 32 درجهٔ فارنهایت یخ می‌زند. در جدول زیر، تبدیل شدهٔ دماهایی از سانتی‌گراد به فارنهایت را مشاهده می‌کنید.

C	-30°	-20°	-10°	0°	100°
F	-22°	-4°	14°	32°	212°



الف) می‌دانیم رابطهٔ بین C و F به صورت $F = mC + n$ است. با توجه به جدول بالا، اعداد m و n را بیابید.

ب) در چه درجه‌ای سانتی‌گراد و فارنهایت یک عدد را نشان می‌دهند؟

۴. الف) کدام یک از موارد زیر می‌تواند صورت مسئله‌ای باشد که معادله‌اش به صورت $2x + 3 = 5x$ است؟

• دو دوندۀ روزی سه کیلومتر می‌دوند. پنج دوندۀ روزی چند کیلومتر می‌دوند؟

• قیمت پنج کیلو سیب، سه هزار تومان بیشتر از قیمت دو کیلو از همان سیب است. قیمت سه کیلو سیب چند هزار تومان است؟

• سه روز بعد از دو روز دیگر، پنج‌شنبه خواهد بود. امروز چند شنبه است؟

• دمای شهری که دو برابر دمای آن، سه واحد بیشتر از پنج برابر دمای آن است، چقدر است؟

ب) با کمک هم‌کلاسی‌های‌تان حداقل ۵ مسئله بسازید که معادلهٔ آنها به صورت $2x + 3 = 5x$ باشد.

۵. ابتدا برای هر یک از معادله‌های زیر یک مسئله بسازید و سپس آنها را حل کنید.

(الف) $\frac{4a-6}{2} + 3a = 11 - 2a$

(ب) $x + 2x + 3x + \dots + 10x + 11 = 66$

(ج) $\frac{8y-3}{5} = \frac{6y+10}{4}$

(د) $4x - 8x - 12x - \dots - 48x - 4 = 584$

۶. الف) چند مستطیل با طول و عرض طبیعی وجود دارد که محیط آن ۲۰ باشد.

ب) معادله $2x + 2y = 20$ چند جواب طبیعی دارد؟ همه جواب‌ها را بنویسید.

۷. الف) معادله $x + 2y = 5$ چند جواب صحیح نامنفی دارد؟

ب) معادله $x + 2y + 4z = 100$ چند جواب صحیح نامنفی دارد؟

۸. چند عدد حسابی یک رقمی مانند a و b در معادله $ab = 10 + a$ صدق می‌کنند؟

۹. چند عدد صحیح می‌توان یافت که حاصل ضرب آن عدد در عدد قبلی‌اش برابر با

حاصل ضرب آن عدد در عدد بعدی‌اش شود؟

مهتاب و مهناز این مسئله را به صورت زیر حل کرده‌اند. درباره راه‌حل این دو نفر

بحث کنید.

راه‌حل مهتاب:	راه‌حل مهناز:
$x(x+1) = x(x-1)$	$x(x+1) = x(x-1)$
$\implies \cancel{x}(x+1) = \cancel{x}(x-1)$	$\implies x^2 + x = x^2 - x$
$\implies (x+1) = (x-1)$	$\implies 2x = 0$
$\implies 1 = -1.$	$\implies x = 0.$
بنابراین این مسئله جواب ندارد.	بنابراین فقط عدد صفر جواب این مسئله است.

۱۰. چند عدد صحیح وجود دارد که حاصل ضرب آن در عدد بعدی اش، چهار واحد بیشتر از آن عدد باشد؟

۱۱. $\frac{2}{3}$ عددی از $\frac{1}{5}$ آن بیشتر است. آن عدد چیست؟

۱۲. یکی از همسایه‌های طاهره خانم، سن او را پرسید. طاهره خانم گفت: «سن من دوسوم سال‌هایی است که مانده تا ۱۰۰ ساله شوم.» سن طاهره خانم چقدر است؟

۱۳. عددی به ما داده شده است. آن را دو برابر می‌کنیم و یک واحد از نتیجه کم می‌کنیم. اگر نتیجه $1 + 2^{100}$ باشد، با چه عددی شروع کرده‌ایم؟

۱۴. اگر قیمت بی‌تخفیف سه تلفن همراه از یک نوع برابر قیمت با تخفیف پنج تلفن همراه از همان نوع باشد، تخفیف چند درصد است؟



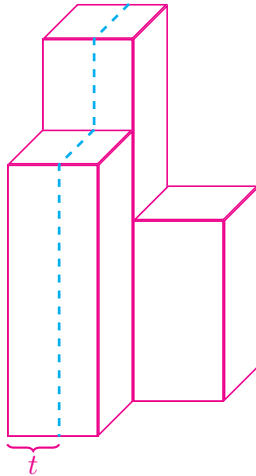
۱۵. وقتی ۳۰ درصد از یک بشکه خالی است، حجم آن ۳۰ لیتر بیشتر از زمانی است که ۳۰ درصد از آن بشکه پر است. وقتی بشکه کاملاً پر است، حجم بشکه چقدر است؟

۱۶. شکل زیر یک مکعب مستطیل است که مساحت کل آن برابر ۱۸۲ می‌باشد. اگر $x + h = 10$ ، آنگاه h را بیابید.



۱۷. مکعب مستطیلی به ابعاد x ، x و $\frac{1}{3}x$ را در نظر بگیرید. این مکعب را روی وجه مربعی آن قرار داده‌ایم و تا ارتفاع h داخل آن آب ریخته‌ایم. اگر مکعب را بغلتانیم و آن را روی وجه $x \times \frac{1}{3}x$ قرار دهیم، ارتفاع آب ۳ می‌شود. اگر x عددی صحیح باشد، آنگاه h را بیابید.

۱۸. سه مکعب مستطیل چوبی مانند شکل زیر به یکدیگر چسبیده‌اند. ارتفاع این مکعب مستطیل‌ها ۲، ۳ و ۴ و قاعده‌های سه مکعب مربع‌های هم‌نهشت به طول ضلع ۱ هستند. با یک ارّه، این حجم چوبی را از محل خط‌چین به دو قسمت با حجم مساوی تقسیم می‌کنیم. t چه کسری از طول ضلع مربع است؟



۱۹. حاصل جمع پنج عدد طبیعی متوالی برابر با حاصل جمع سه عدد طبیعی متوالی بعدی است. مجموع این هشت عدد را به دست آورید.

۲۰. شانزده عدد طبیعی متمایز که میانگین آنها ۱۶ باشد را در نظر بگیرید. در بین این اعداد بزرگ‌ترین عدد ممکن، چه عددی است؟

۲۱. من و چهار نفر از دوستانم مقداری پول خرج کرده‌ایم. به‌طور متوسط هر کدام از ما ۸۰۰۰ تومان خرج کرده است. من ۱۰۰۰۰ تومان خرج کرده‌ام. هر کدام از دوستانم به‌طور متوسط چقدر خرج کرده‌اند؟

۲۲. تعدادی از مؤلفان کتاب‌های تکمیلی ویژه استعداد‌های درخشان در جلسه‌ای حضور داشتند. میانگین سن این افراد برابر تعدادشان بود. شخصی که ۶۱ ساله بود، به این جلسه اضافه شد.

الف) اگر بازهم میانگین سن افراد حاضر در جلسه برابر تعدادشان باشد، در ابتدا چند نفر در جلسه حضور داشته‌اند؟

ب) اگر میانگین سن افراد حاضر در جلسه تغییر نکرده باشد، در ابتدا چند نفر در جلسه حضور داشته‌اند؟



۲۳. الف) امیرحسین هر روز صبح با دوچرخه از خانه به مدرسه می‌رود. او صبح‌ها مسیر خانه تا مدرسه را با سرعت ۳۰ کیلومتر در ساعت و بعد از ظهرها مسیر مدرسه تا خانه را با سرعت ۹۰ کیلومتر در ساعت رکاب می‌زند. چرا میانگین سرعت امیرحسین ۶۰ کیلومتر در ساعت نیست؟

ب) مسئله را در حالت کلی که سرعت‌های ۳۰ و ۹۰ به ترتیب با v و u جانشین شوند، حل کنید.



۲۴. هومن پول هایش را جمع می‌کند تا رایانه‌ای ۵,۴۰۰,۰۰۰ تومانی بخرد.

وقتی شروین از هومن پرسید: «چقدر پول جمع کرده‌ای؟» هومن گفت: «اگر یک پنجم بیشتر از پول الانم را داشتم، یک چهارم کمتر از پولی که برای خرید رایانه لازم دارم، نیاز داشتم.»

وقتی بهمن از هومن پرسید: «چقدر پول جمع کرده‌ای؟» هومن گفت: «اگر یک پنجم بیشتر از پول الانم داشتم، هنوز سه چهارم از پول خرید رایانه را نیاز داشتم.»
باتوجه به متن بالا آیا می‌توان گفت هومن راستگو نیست؟!

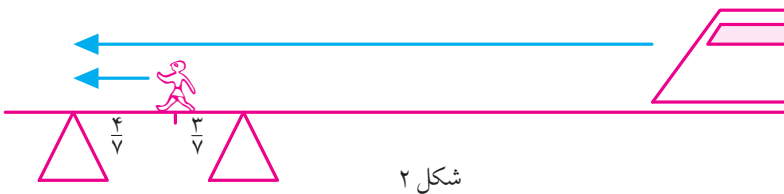
۲۵. چه عددی است که اگر آن را در ۳ ضرب کنیم، سپس $\frac{3}{4}$ حاصل ضرب را به حاصل ضرب اضافه کنیم، بعد حاصل این جمع را بر ۷ تقسیم کنیم و سپس $\frac{1}{4}$ خارج قسمت را از خارج قسمت کم کنیم و حاصل تفاضل را به توان ۲ برسانیم و ۵۲ واحد از این مجذور کم کنیم، بعد از جذر گرفتن از حاصل آخرین تفاضل، ۸ واحد به این جذر اضافه کنیم و نتیجه را بر ۱۰ تقسیم کنیم، پاسخ مساوی ۲ شود؟

۲۶. رامبد گفته که او و شش نفر از دوستانش باهم ۷۰۷ لبو فروخته‌اند. می‌دانیم تعداد لبوهای فروخته شده هیچ دوتای آنها یکی نیست و تعداد لبوهای کسی که بیشترین لبو را فروخته است، شش لبو بیشتر از کسی است که کمترین لبو را فروخته است. کسی که کمترین لبو را فروخته، چه تعداد لبو فروخته است؟



۲۷. رضا می‌خواست دو عدد دو رقمی را در هم ضرب کند. متأسفانه عدد اولی را در مقلوب عدد دومی ضرب کرد. جواب رضا ۳۸۱۶ واحد بیشتر از جواب درست بود. جواب درست را بیابید.

۲۸. ریزعلی روی پلی که ریل راه‌آهن از آن عبور می‌کرد، در حال حرکت بود. او بعد از اینکه $\frac{4}{7}$ مسافت روی پل را پیمود، قطاری دید که از روبه‌رو به سمت او می‌آمد. ریزعلی تشخیص داد که اگر به سمت قطار بدود در لبه پل به قطار می‌رسد (شکل ۱) و می‌تواند از ریل خارج شود؛ همچنین اگر برگردد و به سمت دیگر پل بدود باز هم در لبه پل قطار به او می‌رسد (شکل ۲) و می‌تواند به موقع از ریل خارج شود. اگر سرعت دویدن ریزعلی 20 کیلومتر در ساعت باشد، سرعت قطار چقدر بوده است؟



دهقان فداکار

ریزعلی خواجوی مشهور به دهقان فداکار در سال ۱۳۴۱ توانست شب‌هنگام جان مسافران یک قطار را نجات دهد. به گفته او پس از توقف قطار، مردم ناراضی از قطار پیاده شدند و او را کتک زدند! پس از آنکه مسافران با چشم خود ریزش کوه را دیدند، به تشکر و عذرخواهی از او روی آوردند.



بردار و مختصات



کشتی‌های بادبانی برای حرکت کردن فقط از نیروی باد کمک می‌گرفتند. برای این کشتی‌ها تفاوتی نداشت که باد از کدام سمت بوزد. ساکن‌داران و ناخداها با به‌کارگیری مفاهیم برداری، از باد برای حرکت خود در هر جهتی استفاده می‌کردند.

کارگاه بازی

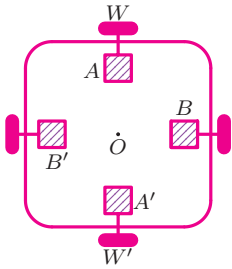
دانش‌آموزان کلاس را به گروه‌های سه‌نفری تقسیم کنید. مطابق شکل دور کمر هر یک از اعضای گروه یک نخ کاموایی به طول تقریبی ۲ متر ببندید و سر دیگر این نخ را به یک قلم گره بزنید. اعضای گروه باید روی رئوس مثلث متساوی‌الاضلاعی بایستند و در طول مسابقه اجازه ندارند محل ایستادن خود را تغییر دهند. در وسط این مثلث فرضی یک بطری نوشابه خانوادگی قرار دهید.



مدت زمانی را که هر گروه قلم را بدون استفاده از دست و صرفاً با حرکت بدن به درون بطری هدایت می‌کند، ثبت کنید. گروهی برنده است که در زمان کمتری بتواند این کار را انجام دهد. جایزه نفرات تیم برنده، افزایش نیم نمره به نمرهٔ آزمون میان‌ترم‌شان خواهد بود.

دریچه‌ای به روبوکاپ

سال گذشته دیدید که گروهی از دانش‌آموزان، روباتی به نام روپاد ساختند که می‌توانست در راستای شمال-جنوب و شرق-غرب حرکت کند.

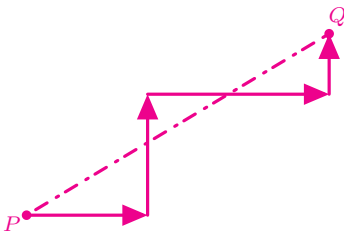


در شکل بالا، به نقطه O مرکز کف روپاد می‌گوییم. در این شکل همچنین نمایی از چهار موتور و چهار چرخ روپاد را می‌بینید. برای مثال با حرکت همزمان ساعتگرد موتور A و پادساعتگرد موتور A' به اندازه یک واحد، هر دو چرخ W و W' مجموعاً روپاد را یک واحد به سمت شرق جابه‌جا می‌کنند.

روپاد با دریافت دستوری مانند

$$(100E)(48N)$$

ابتدا 100 واحد به سمت شرق و سپس 48 واحد به سمت شمال حرکت می‌کند. مدل حرکت روپاد به صورت پاره‌خط‌های موازی دو محور افقی و عمودی بود؛ زیرا روپاد دستورات را مرحله به مرحله اجرا می‌کرد و این کار باعث هدر رفتن انرژی و زمان می‌شد. برای مثال، روپاد برای رسیدن از نقطه P به نقطه Q مسیری مثل مسیر زیر را طی می‌کرد، درحالی‌که کوتاهترین مسیر ممکن مسیر مستقیم (که با خط‌چین نشان داده شده) است.



با همفکری، اعضای گروه به این نتیجه رسیدند که اگر هر دو دستهٔ موتور A و A' و همچنین B و B' همزمان حرکت کنند، از نظر فیزیکی روپاد می‌تواند مسیری مورب را طی کند. بنابراین تصمیم گرفتند که دست به‌کار شوند.

لازم نبود که مسئول مکانیک گروه روپاد تغییرات زیادی ایجاد کند؛ اما مسئول برنامه‌نویسی و الکترونیک گروه باید این فکر را عملی می‌کردند. آنها با مرور مفاهیم مختصات و بردار و الگوبرداری از نمادهای رایج کتاب درسی تغییراتی در روش برنامه دادند به‌طوری‌که تنها از دو نماد i و j استفاده می‌شد. در این زمان مسئول الکترونیک، روپاد را جوری تغییر داد که اگر در هر مرحله مقدار حرکت راستای شمالی-جنوبی و یا شرقی-غربی مشخص می‌شد، روپاد دستور را اجرا کند. همزمان برنامه‌نویس هم دست به‌کار شد. او برنامه را جوری تغییر داد که دستورات به‌صورت رشته‌ای وارد شوند و هر بار دستورات بین دو پرائتز همزمان به موتورها ارسال شود. در این حالت روپاد مثلاً با دریافت دستور

$$(3i - j)(2i + 7j)(-4j - 5i)$$

ابتدا همزمان سه واحد به سمت شرق و یک واحد به سمت جنوب، سپس همزمان دو واحد به سمت شرق و هفت واحد به سمت شمال و در آخر همزمان چهار واحد به سمت جنوب و پنج واحد به سمت غرب می‌رفت.

سپس آنها توانستند با تغییراتی در برنامه و حذف نمادهای « i » و « j » و استفاده از نماد ویرگول ریاضی (یعنی « $,$ ») شکل دستورات را ساده‌تر کنند. در این حالت مثلاً دستور بالا به‌صورت زیر نوشته می‌شد:

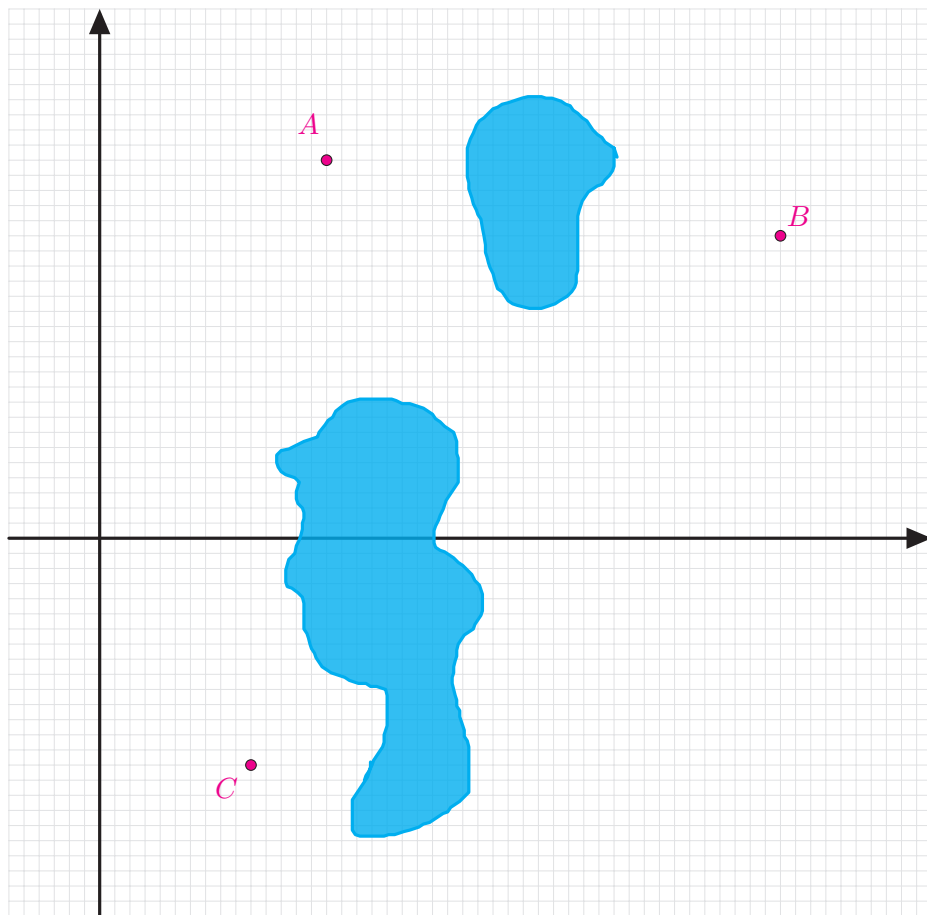
$$(3, -1)(2, 7)(-5, -4).$$

تمرین‌ها

۱. چرا مسیر مستقیم نشان داده شده در صفحهٔ قبل کوتاه‌ترین مسیر ممکن است؟

۲. اگر روپاد در نقطه $[-5, 4]$ باشد و دستور $(-5, 2)(-8, -2)(2, -8)(-3, 9)(4, 5)$ را اجرا کنیم، روپاد در چه نقطه‌ای متوقف می‌شود؟

۳. اگر پهناي روپاد 20° سانتی‌متر باشد و هر یک از دو دستور $(1, 0)$ و $(0, 1)$ بتوانند روپاد را تنها یک میلی‌متر حرکت دهند، بر روی شکل مسیری پیشنهاد دهید که مرکز روپاد را که در ابتدا روی مبدأ مختصات است، به ترتیب به نقاط A ، B و C برساند. توجه کنید که روپاد نمی‌تواند به ناحیه‌های تیره‌رنگ درون شکل وارد شود. هر ضلع مربع‌های کوچک صفحه شطرنجی زیر، 10° سانتی‌متر است.

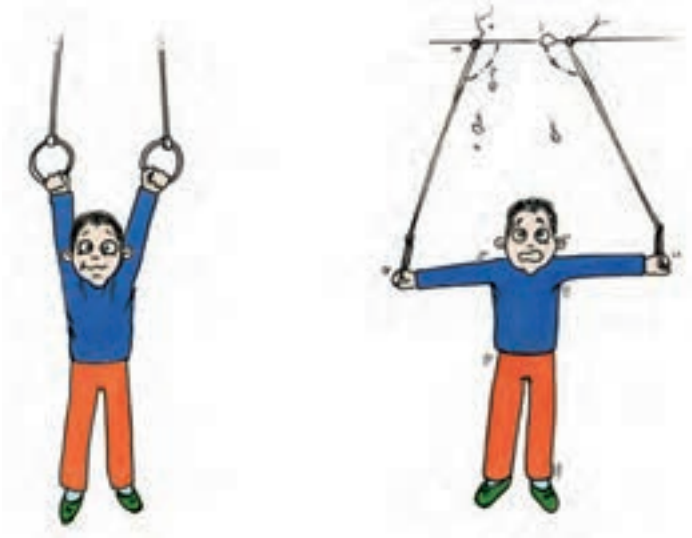


کاربردهایی از بردارها

۱. پدر دریا می‌خواهد تابی برای او درست کند. او شاخه قطوری را انتخاب کرده است. کدام یک از دو حالت داده شده برای دریا تاب ایمن‌تری محسوب می‌شود؟



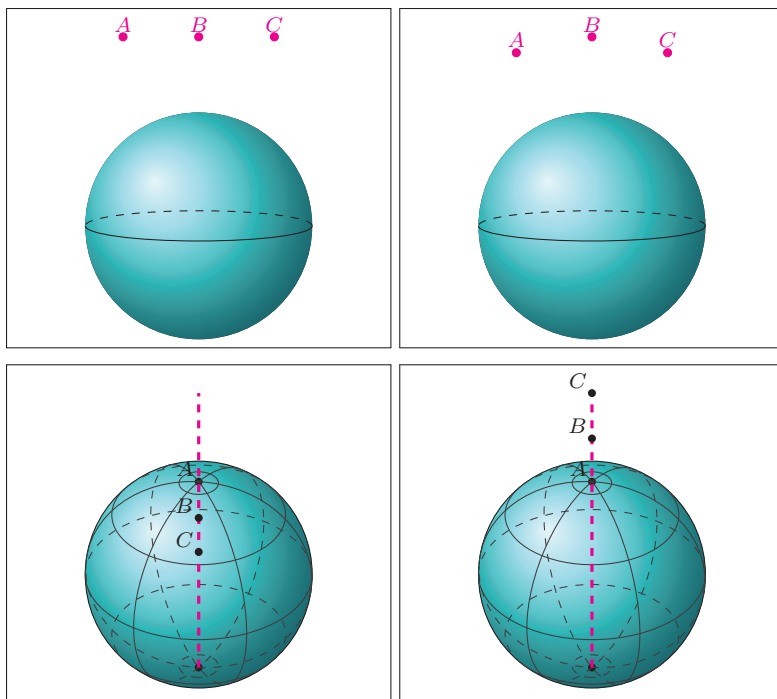
۲. در یکی از مسابقات دارحلقه ژیمناستیک از طناب غیر استاندارد استفاده شده بود. در زمان مسابقه، نوجوانی مطابق شکل سمت چپ از دارحلقه آویزان شده، اما با باز کردن دست‌هایش طناب دارحلقه پاره شد و ورزشکار از ادامه مسابقه بازماند. علت فنی پاره شدن طناب را توضیح دهید.



۳. الف) با جستجوی اینترنتی توصیفی از قانون جاذبه در علم نیوتن را بخوانید.

ب) با جستجوی اینترنتی معنی وزن اجسام را بخوانید.

ج) اگر کره‌های زیر، بیانگر کره زمین باشند، در هر یک از حالت‌های زیر تعیین کنید وزن یک جسم مشخص به ترتیب در کدام یک از نقاط A ، B یا C بیشتر است؟ چرا؟



۴. پروژه. صدها سال پیش، اگر یک کشتی بادبانی می‌خواست به سمت ساحل حرکت کند، حتی اگر باد در جهت مخالف مسیر کشتی می‌وزید، بازهم ناخدای کشتی طوری آن را هدایت می‌کرد که کشتی به ساحل برسد! این نوع کشتی‌ها فقط در صورتی نمی‌توانستند حرکت کنند که باد نوزد! حرکت کشتی‌های بادبانی را با استفاده از مفاهیم بردارها توجیه کنید.

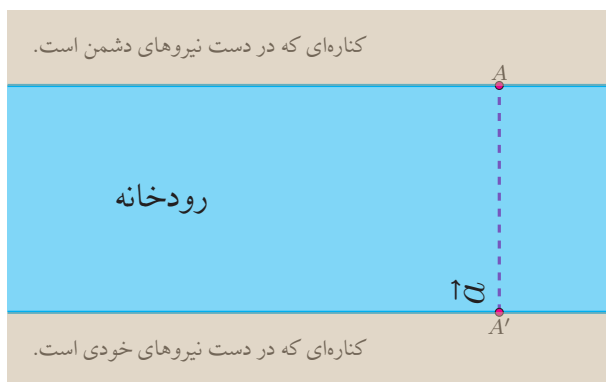
با مراجعه به «www.webmath.ir» نتایج خود را ارسال کنید.

بردار، رودخانه و غواص

مسائل این بخش یادبودی از شهدای غواص جنگ هشت ساله ایران است که در آن به کاربردی از بردارها می‌پردازد. در جنگ گاهی نیاز بود که غواص‌های خط‌شکن در تاریکی شب و سکوت، با شنا کردن در عرض رودخانه‌ای خروشان، خود را به نقاط معینی از کناره رودی که در تصرف دشمن است، برسانند.

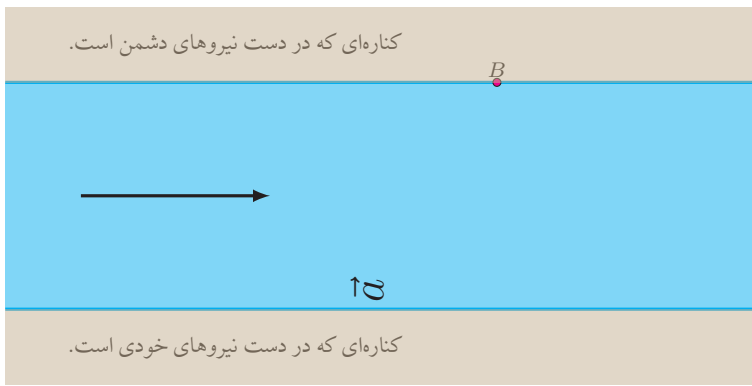


فرض کنید که یک غواص بتواند با نیروی ثابتی که با بردار \vec{a} نشان داده شده است، عرض رودخانه را شنا کند. اگر آب رودخانه راکد باشد (!) و غواص بخواهد به نقطه A برسد، واضح است که باید از نقطه A' شروع به حرکت کند.

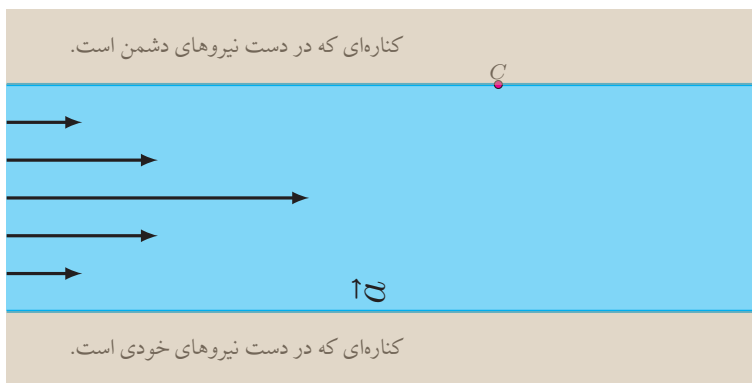


با وجود حل این مسئله، حلّ چنین مسائلی در زندگی واقعی کاربردی ندارد (!) زیرا آب رودخانه همیشه در جریان است. بنابراین می‌توانیم فرض کنیم که رودخانه نیرویی مثل \vec{b} (که در شکل با جهت افقی نشان داده شده است) را به غواص وارد می‌کند.

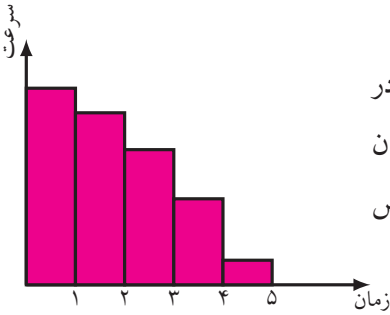
۱. در این حالت تعیین کنید که برای رسیدن به نقطه B غواص باید از کدام نقطه کناره مقابل رودخانه شروع به شنا کردن کند؟



حتی مسئله اخیر هم کمی غیر واقعی است، زیرا در رودخانه‌ها هر چه از کناره‌ها به وسط رودخانه نزدیک شویم سرعت حرکت آب بیشتر می‌شود؛ بنابراین مثلاً می‌توان فرض کرد که بردارهای نیروی وارد بر غواص در امتداد عرض رودخانه به صورت زیر باشند.



۲. در این حالت برای رسیدن به نقطه C ، غواص شنی خود را باید از کدام نقطه آغاز کند؟



در واقع در دنیای واقعی، قدرت بدنی غواص در طول مسیر رفته رفته کم می شود. بنابراین می توان فرض کرد مثلاً نمودار مقدار سرعت غواص به صورت روبه رو است.

سروده‌ای از حامد عسکری با لهجه آبادانی برای شهدای غواص

رو بازوش دس کشید مثل همیشه
گمونم ای پسر غواص میشه
می ترسیدم که دور شه از کنارم
برم سی لیلا مرواری ارم
میدیدم هی تو قلبم التهابه
نفس مو بیشتر از جاسم تو آبه
مته خرچنگ افتادن تو کارون
تموم شهر شد غرقابه خون
پسین بود؟ صبح بود؟ یادم نیاد
دفاع از شط شناسنامه نمی خواد
تو چشمش یه غرور خاص بوده
ماها هف پشتمون غواص بوده
مته مرغابیای خسته برگشت
یه گردان زد به خط یه دسته برگشت
دوای زخم نمک سودم نیومد
چوونم دلبرم رو دم نیومد
یه خنده رو لب باباش نیومد
شبای ساحلو دم نام می زد
دوباره شهر غرق یاس می شه
مو گفتم ای پسر غواص می شه

ننهش می گفت بواش قنداقه شو دید
می گفت دستاش مته بال زهنگه
ننهش می گفت: همه ش نزدیک شط بود
به مو می گفت: ننه می خوام بزرگ شم
ننهش می گفت نمی خواستم بره شط
یه روز اومد به مو گفت: بل برم شط
زد و نامردای بعشی رسیدن
کهورا سوختن، نخلا شکستن
ننهش می گفت روزی که داشت می رفت
موگفتم: بچه ای... لبخند زد گفت:
رفیقاش میگن: از وقتی که اومد
به فرماندهش می گفته بل برم شط
ننهش می گفت چوون برگ سدرم
شبی که کربلای چار لو رفت
ننهش می گفت: چشم به در سیا شد
مسلمونا دلم می سوزه از داغ
عشیره می گن از وقتی که گم شد
تا از موجا جنازه پس بگیره
یه گردان اومده با دست بسته
ننهش بندا رو وامی کرد باباش گفت:

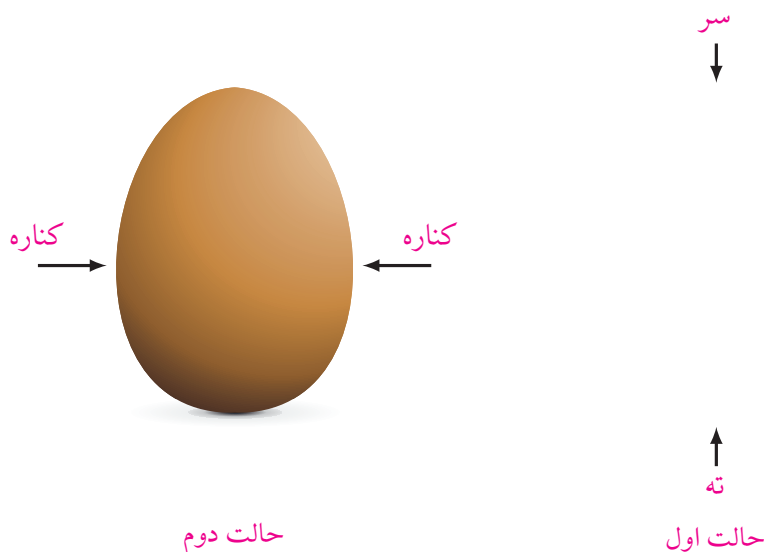
۳. اکنون برای رسیدن به نقطه C ، غواص باید چه مکانی را برای شروع شنا انتخاب کند؟

۴. پروژه. با مقایسه جواب چهار مسئله اخیر مشاهده می‌کنید که چقدر استفاده از داده‌های دنیای واقعی و به کار بستن دانش ریاضی می‌تواند خطرناک باشد. به نظر شما چگونه می‌توان این مسئله را در دنیای واقعی بهتر مدل کرد؟
با مراجعه به «www.webmath.ir» نتایج خود را ارسال کنید.

ریاضیات تخم مرغی

می‌خواهیم با کمک تعدادی تخم مرغ شکسته شده آزمایشی انجام دهیم. در کنار خود یک کاسه تمیز آماده کنید تا تخم مرغ شکسته را در آن بریزید و سپس تحت نظارت والدین خود با آن یک نیمروی خوشمزه درست کنید.

با کمک یک قاشق سعی کنید به سر، ته و کناره‌های یک تخم مرغ شکسته نشده و بدون ترک، ضربه‌هایی با نیروی برابر وارد کنید. مشاهده می‌کنید که تخم مرغ از کناره‌ها راحت‌تر می‌شکند.

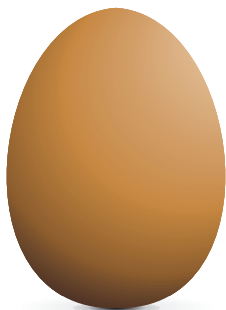


۱. با کمک خط‌کش مدرج ضخامت پوسته تخم‌مرغ را در سر، ته و کناره‌ها اندازه بگیرید.

آیا ضخامت پوسته تخم‌مرغ در سه قسمت به دست آمده متفاوت است؟

برای اینکه به علت تفاوت آسانی و سختی شکستن تخم‌مرغ در دو حالت گفته شده پی ببرید، از روش هوشمندانه‌ای استفاده می‌کنیم. فرض کنید پوسته تخم‌مرغ از قطعات ریز به هم چسبیده‌ای ساخته شده است. این قطعات می‌تواند آنقدر ریز باشد که حتی با چشم هم دیده نشوند. هر قطعه می‌تواند (بخشی از) نیروی وارد شده به خود را به قطعه‌های کناری‌اش منتقل کند.

۲. در شکل‌های زیر، راستای تقریبی تجزیه بردار نیروی وارد بر کناره، سر و ته پوسته تخم‌مرغ را رسم کنید.



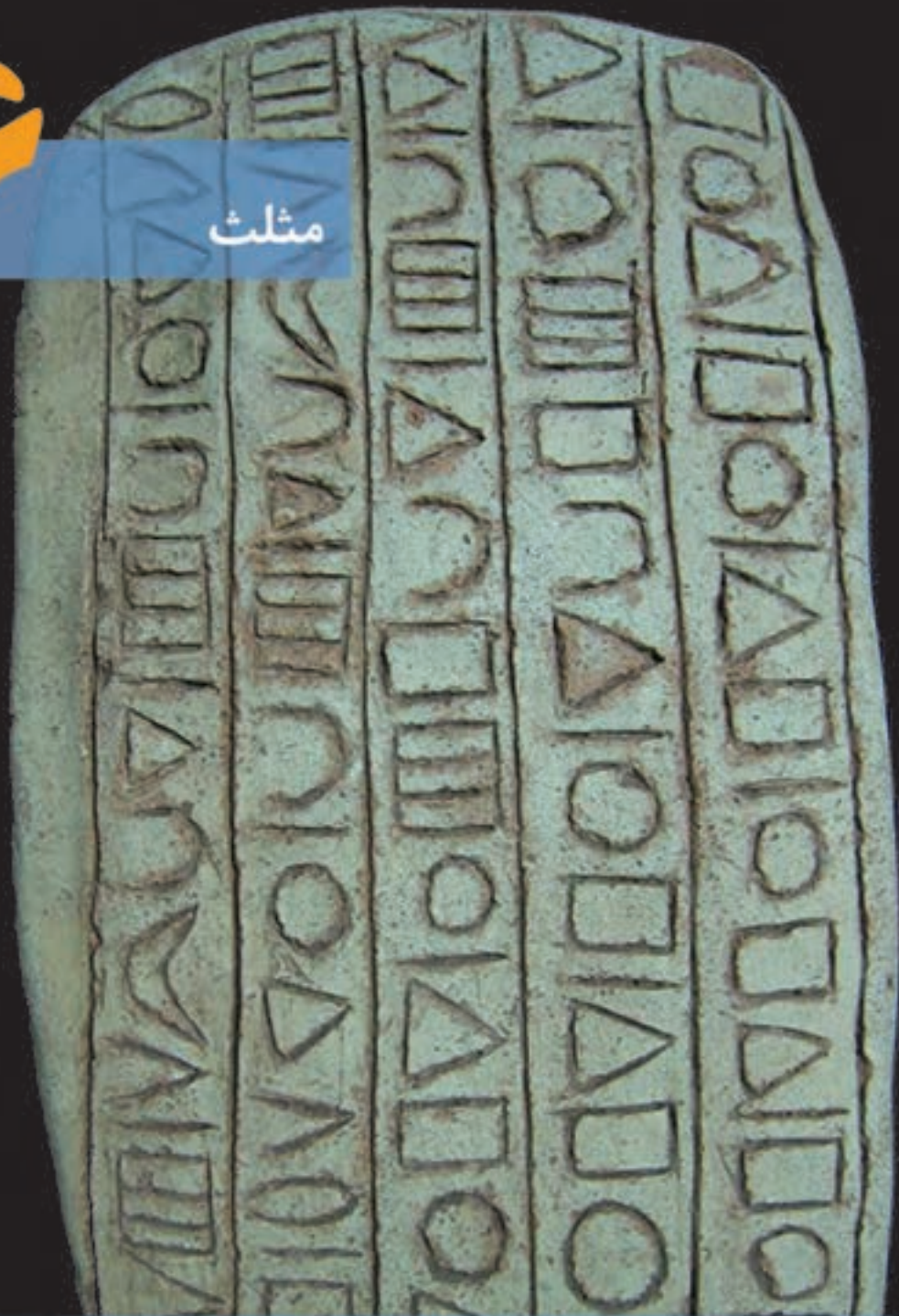
۳. در شکل بالا، با تجزیه بردارهای نیرو، توضیح دهید که چرا تخم‌مرغ از کناره‌ها راحت‌تر می‌شکند.

برای دیدن فیلم شکستن تخم‌مرغ به «www.webmath.ir» بیاید.





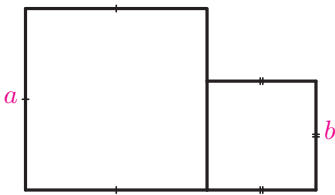
مثلث



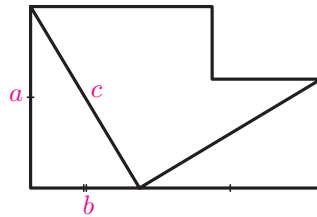
یکی از کتیبه‌های کشف‌شده از قدیمی‌ترین تمدن جهان، در کنار صندل جیرفت در استان کرمان، نشان می‌دهد که بشر از حدود ۵۰۰۰ سال پیش با تصاویر هندسی ساده، مربع، مثلث و دایره به‌خوبی آشنا بوده است.

رابطه فیثاغورس

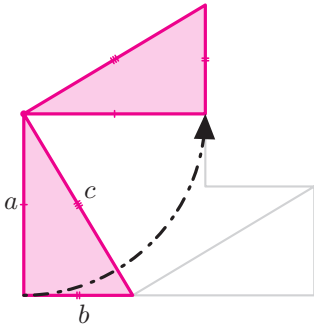
۱. شکل‌های زیر مراحل یکی از اثبات‌های قضیه فیثاغورس را نشان می‌دهد. با توجه به شکل‌ها، اثبات را بنویسید.



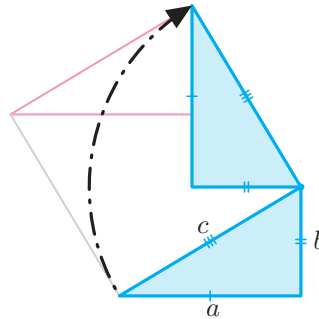
شکل ۱



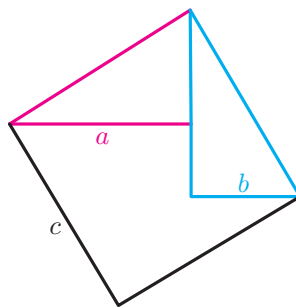
شکل ۲



شکل ۳



شکل ۴

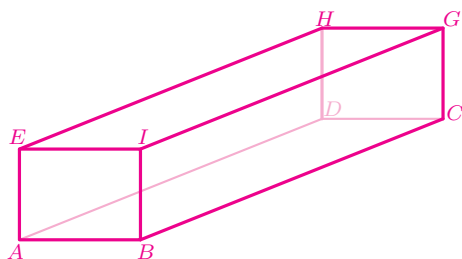


شکل ۵

۲. پروژه. روی وب‌گاه «www.webmath.ir» اثبات‌های متعددی از رابطه فیثاغورس قرار داده شده است. این اثبات‌ها را بررسی کنید و مشخص کنید کدام یک از آنها مشابه یکدیگرند؟

۳. شخصی ۱ کیلومتر به سمت شمال، ۲ کیلومتر به سمت شرق، ۳ کیلومتر به سمت شمال و ۴ کیلومتر به سمت شرق حرکت می‌کند. او از نقطه شروع چه فاصله‌ای دارد؟

۴. در مکعب مستطیل زیر، $AE = 3$ ، $AB = 4$ و $BC = 12$. محیط مثلث BED چقدر است؟



۵. الف) ثابت کنید اگر m و n دو عدد طبیعی باشند و $m > n$ ، آنگاه $m^2 + n^2$ طول وتر مثلث قائم‌الزاویه‌ای است که اضلاع آن $2mn$ و $m^2 - n^2$ هستند.

ب) با استفاده از روش «الف» شش مثلث قائم‌الزاویه غیر هم‌نهشت با طول اضلاع طبیعی بسازید.

ج) اگر p و q طول ضلع‌های قائم و r طول وتر یک مثلث قائم‌الزاویه باشد، نشان دهید برای هر عدد طبیعی k ، اعداد kp ، kq و kr طول اضلاع یک مثلث قائم‌الزاویه‌اند.

د) با استفاده از روش «ج» شش مثلث غیر هم‌نهشت (متفاوت از مثلث‌های قسمت «ب») بسازید.

۶. نقطه‌های $A = \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \end{bmatrix}$ و $B = \begin{bmatrix} 3 \\ 5 \end{bmatrix}$ را در نظر بگیرید. ابتدا نقطه‌ای مانند C بیابید که مثلث ABC قائم‌الزاویه باشد به طوری که $\hat{C} = 90^\circ$. سپس طول AB را پیدا کنید.

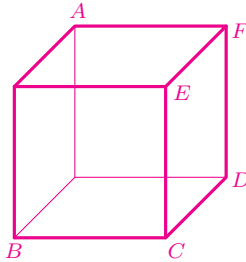
۷. مثلث‌های ABC و PQR با مختصات رأس‌های زیر داده شده‌اند.

$$A = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}, C = \begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix} \quad P = \begin{bmatrix} 1 \\ 3 \end{bmatrix}, Q = \begin{bmatrix} 5 \\ 4 \end{bmatrix}, R = \begin{bmatrix} 6 \\ 2 \end{bmatrix}$$

کدام مثلث قائم‌الزاویه و کدام مثلث متساوی‌الساقین است؟

۸. نقاط $A = \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$ ، $B = \begin{bmatrix} 5 \\ 1 \end{bmatrix}$ ، $C = \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \end{bmatrix}$ ، $D = \begin{bmatrix} 5 \\ 5 \end{bmatrix}$ و $E = \begin{bmatrix} 0 \\ 5 \end{bmatrix}$ را روی کاغذ شطرنجی نشان دهید. سپس ثابت کنید زاویه‌های \widehat{DEC} و \widehat{CAB} برابرند.

۹. در مکعب زیر، چند مثلث متساوی‌الاضلاع می‌توان ساخت به طوری که رأس‌های آن A, B, C, D, E, F یا باشند؟ همه این مثلث‌ها را نام ببرید.



۱۰. یک کفش دوزک درون یک اتاق مکعبی شکل به طول یال ۱، حرکت می‌کند. او از یک کنج اتاق شروع به حرکت می‌کند و تا کنج دیگری که در هیچ وجهی با کنج اول مشترک نیست، از طریق سقف و دیوار می‌رود. اگر او کوتاه‌ترین مسیر را پیموده باشد، چه مسافتی را طی کرده است؟
توجه کنید که جواب این مسئله ۳ نیست؛ حتی $1 + \sqrt{2}$ هم نیست!

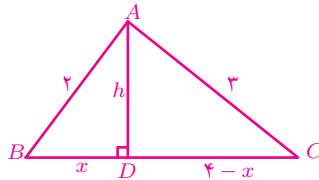


۱۱. در مثلث قائم‌الزاویه MOQ ($\widehat{O} = 90^\circ$) نقطه P روی ضلع OQ چنان قرار دارد که $MO = OP$ و $MP = PQ$. اگر $MO = a$ ، آنگاه طول ضلع MQ را برحسب a به دست آورید.

۱۲. نقطه E خارج از مربع $ABCD$ قرار دارد به گونه‌ای که مثلث DCE متساوی‌الاضلاع است. نقطه F درون مربع $ABCD$ قرار دارد به گونه‌ای که مثلث BCF متساوی‌الاضلاع است. اگر $AB = ۱$ ، آنگاه طول EF را به دست آورید.

۱۳. بیژن و خسرو می‌خواستند مساحت مثلثی با طول اضلاع ۲ ، ۳ و ۴ را حساب کنند. آن دو این مسئله را به صورت زیر حل کردند. دربارهٔ این دو راه‌حل بحث کنید و راه‌حل نادرست را اصلاح نمایید.

راه حل بیژن:



از رابطه فیثاغورس در مثلث ABD نتیجه می‌شود:

$$h^2 = 2^2 - x^2.$$

از رابطه فیثاغورس در مثلث ACD نتیجه می‌شود:

$$h^2 = 3^2 - (4 - x)^2.$$

باتوجه به دو رابطه‌ای که در بالا به دست آمد، داریم:

$$2^2 - x^2 = 3^2 - (4 - x)^2 \implies 4 - x^2 = 9 - (16 - 4x - 4x + x^2)$$

$$\implies 4 - x^2 = 9 - 16 + 8x - x^2$$

$$\implies 11 = 8x$$

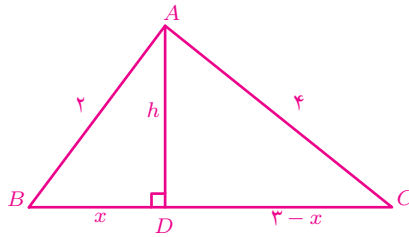
$$\implies x = \frac{11}{8}.$$

با جایگذاری مقدار x در رابطه فیثاغورس مثلث ABD داریم:

$$h^2 = 4 - \left(\frac{11}{8}\right)^2 \implies h = \frac{3\sqrt{15}}{8}.$$

بنابراین مساحت مثلث ABC برابر است با $\frac{3\sqrt{15}}{4}$.

راه حل خسرو:



$$\left. \begin{aligned} h^2 &= 2^2 - x^2 \\ h^2 &= 4^2 - (3-x)^2 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 2^2 - x^2 = 4^2 - (3-x)^2$$

$$\Rightarrow 4 - x^2 = 16 - (9 - 3x - 3x + x^2)$$

$$\Rightarrow 4 - x^2 = 16 - 9 + 6x - x^2$$

$$\Rightarrow 4 = 7 + 6x$$

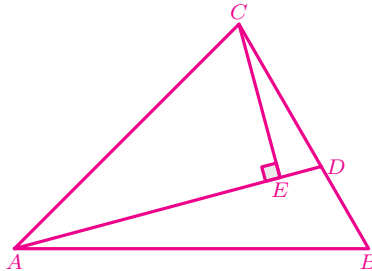
$$\Rightarrow -6x = 3$$

$$\Rightarrow x = -\frac{1}{2}$$

پس $h = \frac{\sqrt{15}}{2}$ و بنابراین مساحت مثلث ABC برابر است با:

$$\frac{1}{2} \times \frac{\sqrt{15}}{2} \times 4 = \sqrt{15}.$$

۱۴. در شکل زیر، AD بر CE عمود است. اگر $AE = \sqrt{3}$ ، $BC = 3$ ، $AC = \sqrt{6}$ ، $\hat{ADB} = 120^\circ$ و $DE = 1$ را به دست آورید.



۱۵ پروژه. عدد ۱۰ را می‌توان به صورت مجموع مربعات دو عدد طبیعی نوشت:

$$۱۰ = ۱^۲ + ۳^۲.$$

عدد ۷ را می‌توان به صورت تفاضل مربع دو عدد طبیعی نوشت:

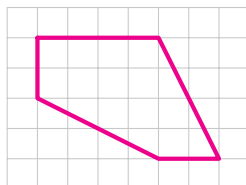
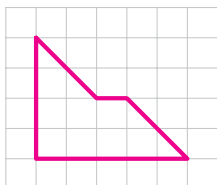
$$۷ = ۴^۲ - ۳^۲.$$

الف) چه اعدادی را می‌توان به صورت مجموع مربعات دو عدد طبیعی نوشت؟

ب) چه اعدادی را می‌توان به صورت تفاضل مربع دو عدد طبیعی نوشت؟

هم‌نهشتی

۱. هر یک از شکل‌های زیر را به دو قسمت هم‌نهشت تقسیم کنید. در هر مورد مشخص کنید چه تبدیل‌هایی چندضلعی‌های هم‌نهشت را به یکدیگر تبدیل می‌کنند.



۲. یک مربع رسم کنید و آن را به دو پنج‌ضلعی هم‌نهشت تقسیم کنید. سپس مشخص کنید چه تبدیل‌هایی این دو پنج‌ضلعی را به یکدیگر تبدیل می‌کنند.
۳. یک مثلث کاغذی بسازید. مثلث را با قیچی به دو مثلث تقسیم کنید. آیا می‌توانید با کنارهم قرار دادن این دو مثلث، مثلثی بسازید که با مثلث اولیه هم‌نهشت نباشد؟
۴. فرض کنید نقطه E محل برخورد قطرهای چهارضلعی $ABCD$ باشد. اگر دو مثلث ADE و BCE هم‌نهشت باشند، آنگاه:

الف) چرا مساحت دو مثلث ABC و ABD همواره برابر هستند؟

ب) چرا دو مثلث ABC و ABD همواره هم‌نهشت نیستند؟

۵. آیا می‌توان مثلثی را که طول سه ضلعش متفاوت‌اند، به دو مثلث هم‌نهشت تقسیم کرد؟

۶. اگر قطر BD در چهارضلعی $ABCD$ ، آن را به دو مثلث هم‌نهشت تقسیم کند، آنگاه

کدام یک از عبارات‌های زیر همواره درست است؟

الف) $\widehat{BAD} = \widehat{BCD}$

ب) $AB = CD$

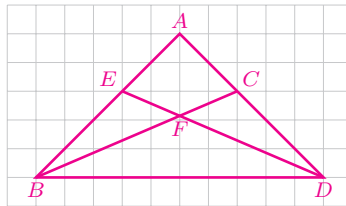
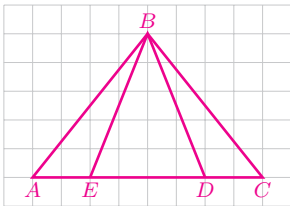
ج) $\widehat{ABD} = \widehat{CDB}$

د) $AB = BC$

مثلث‌های هم‌نهشت

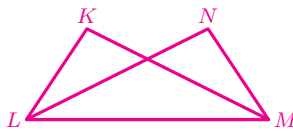
۱. در هر یک از شکل‌های زیر، حداقل دو جفت مثلث هم‌نهشت وجود دارد. آن مثلث‌ها

را نام ببرید و اجزای برابر آنها را مشخص کنید.

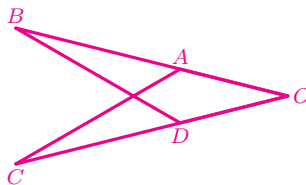


۲. در شکل زیر $KM = NL$ و $\widehat{KML} = \widehat{NLM}$. ثابت کنید دو مثلث KML و

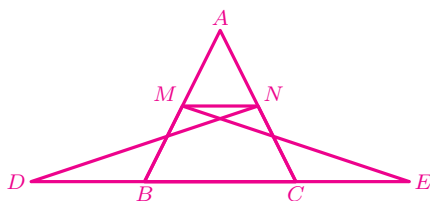
NLM هم‌نهشت‌اند و اجزای متناظر آنها را بنویسید.



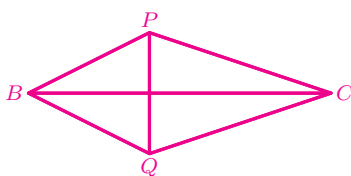
۳. در شکل زیر، $AO = DO$ و $AB = CD$. ثابت کنید $AC = BD$.



۴. در شکل زیر، $BD = CE$ ، $\widehat{NDB} = \widehat{MEC}$ و $\widehat{ABC} = \widehat{ACB}$. ثابت کنید مثلث AMN متساوی الساقین است.



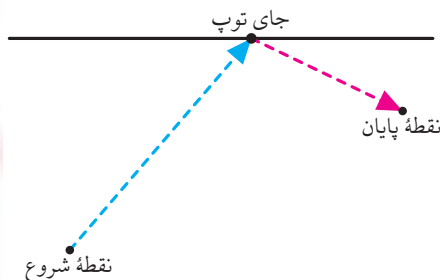
۵. در شکل زیر، $BP = BQ$ و $CP = CQ$. ثابت کنید PQ بر BC عمود است.



۶. ثابت کنید در یک پنج ضلعی منتظم همه قطرها باهم برابرند.

۷. دو پاره خط AC و BD یکدیگر را در نقطه E قطع کرده اند به طوری که $AE = DC$ ، $AD = BE$ و $\widehat{ADC} = \widehat{DEB}$. اگر طول AE یک واحد کمتر از طول AB باشد، آنگاه طول EC چقدر است؟

۸. نوشین در یک مسابقه که در حیاط مهدکودک برگزار می شود، باید از نقطه شروع به سمت دیوار (خط سیاه) بدود و توپی را که خودش قبلاً آنجا گذاشته به نقطه پایان ببرد. نوشین توپ را کجا قرار دهد تا در کمترین زمان این کار را انجام دهد؟

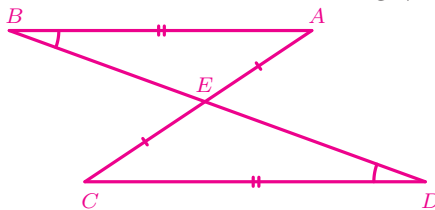


۹. پاره‌خط AB در نقطه O پاره‌خط CD را نصف کرده است. اگر $AD = BC$ ، آیا می‌توان نتیجه گرفت دو مثلث AOD و BOC هم‌نهشت‌اند؟ اگر پاسخ خیر است، شرطی به مسئله اضافه کنید تا بتوان هم‌نهشتی این دو مثلث را ثابت کرد.

۱۰. پاره‌خط BD در نقطه E ، پاره‌خط AC را نصف کرده است به طوری که $CD = AB$ و $E\hat{B}A = E\hat{D}C$. ثابت کنید $BE = DE$.

بهمین این مسئله را این‌گونه حل کرده است:

چون پاره‌خط BD ، پاره‌خط AC را نصف کرده است پس $AE = CE$. از طرفی بنا به صورت مسئله می‌دانیم $E\hat{B}A = E\hat{D}C$ و $AB = CD$. بنابراین دو مثلث ABE و CDE هم‌نهشت‌اند. پس $DE = BE$.



الف) چرا راه‌حل بهمن نادرست است؟

ب) راه‌حل بهمن را اصلاح کنید.

۱۱. با ذکر دلیل مشخص کنید که کدام یک از عبارتهای زیر همواره درست است و کدام یک همواره درست نیست.

الف) اگر دو زاویه و یک ضلع مثلثی با دو زاویه و یک ضلع از مثلث دیگر برابر باشند، آن دو مثلث هم‌نهشت‌اند.

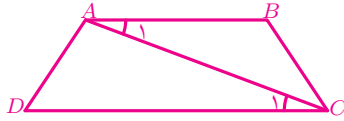
ب) اگر دو زاویه و یک ضلع از مثلثی با دو زاویه و یک ضلع از مثلث دیگر نظیر به نظیر برابر باشند، آن دو مثلث هم‌نهشت‌اند.

۱۲. اگر دو ضلع و زاویه غیر بین آن دو ضلع از یک مثلث با دو ضلع و زاویه غیر بین آن دو ضلع از مثلث دیگر نظیر به نظیر برابر باشند، آیا این دو مثلث همواره هم‌نهشت‌اند؟

۱۳. شقایق و افرا مسئله قبل را این گونه حل کرده‌اند:

راه حل شقایق:

با یک مثال نشان می‌دهیم این دو مثلث همواره هم‌نهشت نیستند.



در ذوزنقه $ABCD$ ، AB با CD موازی است و $AD = BC$.

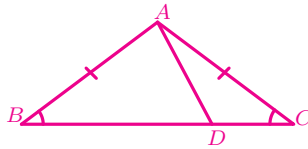
چون $AB \parallel CD$ و AC مورب است پس $\hat{A}_1 = \hat{C}_1$. پس دو ضلع و زاویه غیر بین از مثلث ABC با دو ضلع و زاویه غیر بین از مثلث ADC نظیر به نظیر برابرند:

$$AC = AC, \quad \hat{A}_1 = \hat{C}_1 \quad AD = BC.$$

اما در ذوزنقه ضلع‌های موازی، مساوی نیستند ($AB \neq CD$). بنابراین دو مثلث ABC و ADC هم‌نهشت نیستند.

راه حل افرا:

در مثلث متساوی‌الساقین ABC ، نقطه D را روی BC طوری انتخاب کرده‌ایم که $BD \neq CD$.



پس رابطه‌های زیر برقرار هستند:

$$AB = AC, \quad \hat{B} = \hat{C}, \quad AD = AD \quad (*)$$

چون $BD \neq CD$ ، پس دو مثلث ABD و ACD هم‌نهشت نیستند؛ در حالی که بنابه روابط (*) دو ضلع و زاویه غیر بین از مثلث ABD با دو ضلع و زاویه غیر بین از مثلث ACD نظیر به نظیر برابرند.

الف) درباره راه حل شقایق و راه حل افرا بحث کنید.

ب) راه حل دیگری برای این مسئله ارائه دهید.

۱۴. در مثلث متساوی‌الساقین ABC نقطه‌های M و N به ترتیب روی ساق‌های AB و AC قرار دارند به طوری که $AM = AN$. اگر نقطه O محل برخورد CM و BN باشد، آنگاه ثابت کنید:

الف) دو مثلث ANB و AMC هم‌نهشت‌اند.

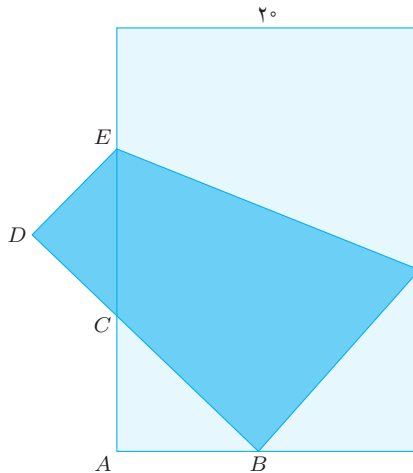
ب) دو مثلث OCN و OBM هم‌نهشت‌اند.

۱۵. ثابت کنید در هر مثلث متساوی‌الساقین،

الف) نیم‌ساز زاویه‌های پای ساق باهم برابرند.

ب) میانه‌های وارد بر ساق‌ها باهم برابرند.

۱۶. یک کاغذ مستطیلی به عرض 20° سانتی‌متر را مانند شکل زیر طوری تا کرده‌ایم که یکی از رأس‌ها روی وسط ضلع دیگر افتاده است. حال دو مثلث ABC و CDE هم‌نهشت شده‌اند. طول این مستطیل را بیابید.



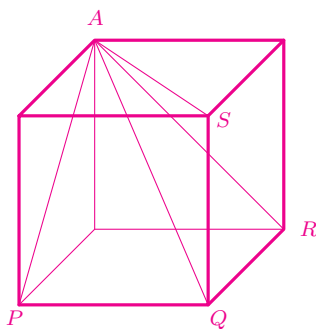
۱۷. ثابت کنید اگر یکی از میانه‌های مثلثی، نیم‌ساز نیز باشد، آنگاه این مثلث متساوی‌الساقین است.

راهنمایی: میانه را به اندازه خودش ادامه دهید.

۱۸. نقطه M وسط ضلع AC از مثلث ABC است. اگر نقطه D چنان روی ضلع BC قرار داشته باشد که $B\widehat{M}A = D\widehat{M}C$ و $CD + DM = BM$ ، آنگاه ثابت کنید:

$$A\widehat{C}B + A\widehat{B}M = B\widehat{A}C.$$

۱۹. در مکعب زیر، در بین اندازه‌های زاویه‌های $R\widehat{A}S$ و $Q\widehat{A}S$ ، $Q\widehat{A}R$ ، $P\widehat{A}S$ ، $P\widehat{A}R$ ، $P\widehat{A}Q$ چند مقدار مختلف وجود دارد؟

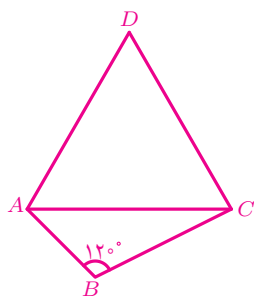


۲۰. در شکل روبه‌رو، مثلث ACD متساوی‌الاضلاع است. ثابت

کنید:

الف) پاره‌خط BD نیم‌ساز زاویه B است.

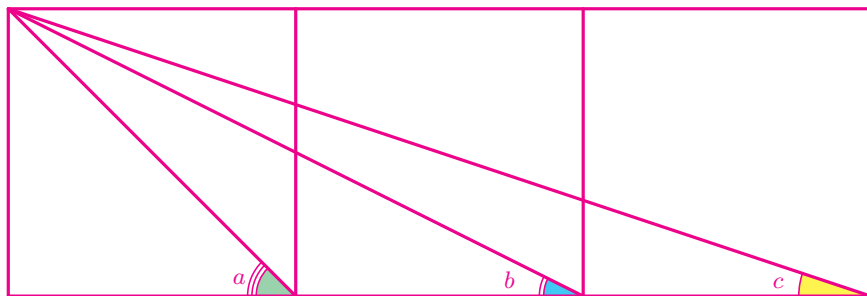
ب) $BD = AB + BC$.



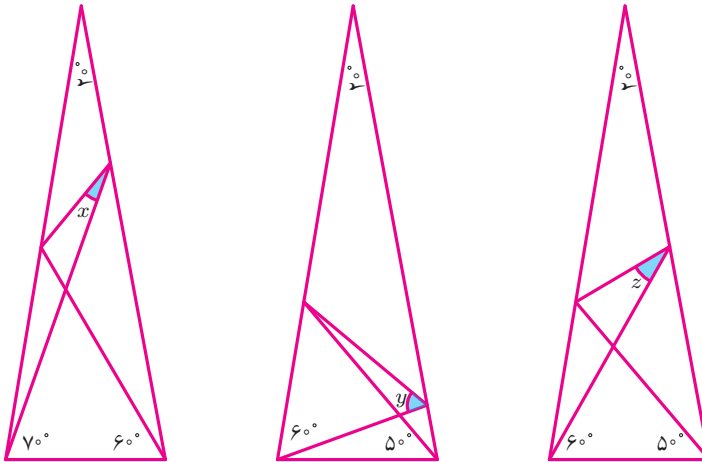
راهنمایی: BC را از طرف B به اندازه AB امتداد دهید و نقطه انتها را

E بنامید. سپس ثابت کنید دو مثلث ABD و AEC هم‌نهشت‌اند.

۲۱. شکل زیر از سه مربع به ضلع واحد تشکیل شده است. مطلوب است $a + b + c$.



۲۲. در زیر، سه مثلث متساوی الساقین می بینید که زاویه رأس آنها 20° درجه است. مقادیرهای x ، y و z را بیابید.



۲۳. پاره‌خط‌های AB ، CD و EF در نقطه O هم‌رس‌اند. اگر CD پاره‌خط EF را نصف کرده باشد و OE و OF به ترتیب میانه مثلث‌های BCO و ADO باشند، آیا می‌توان ثابت کرد دو مثلث BOE و AOF هم‌نهشت‌اند؟ اگر پاسخ خیر است، شرطی به مسئله اضافه کنید تا بتوان هم‌نهشتی این دو مثلث را ثابت کرد.

هم‌نهشتی مثلث‌های قائم‌الزاویه

۱. یک سرباز کنار رودخانه ایستاده و می‌خواهد بداند عرض رودخانه چند قدم است. او شنیده است می‌تواند بدون اینکه وارد آب شود، عرض رودخانه را با استفاده از کلاهش به‌طور تقریبی اندازه بگیرد. این سرباز چگونه بفهمد عرض رودخانه چقدر است؟



۲. با ذکر دلیل مشخص کنید کدام یک از عبارات‌های زیر همواره درست است؟
 الف) اگر دو ضلع از یک مثلث قائم‌الزاویه، با دو ضلع از مثلث قائم‌الزاویه دیگر برابر باشد، این دو مثلث هم‌نهشت‌اند.

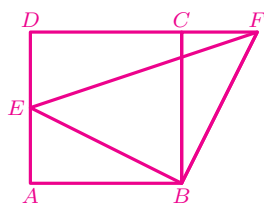
ب) اگر دو ضلع از یک مثلث قائم‌الزاویه، با دو ضلع از مثلث قائم‌الزاویه دیگر نظیر به نظیر برابر باشد، این دو مثلث هم‌نهشت‌اند.

۳. پاره‌خط‌های AB ، CD و EF در نقطه O هم‌مرس‌اند. اگر OE و OF به ترتیب ارتفاع مثلث‌های AOC و BOD باشند، آیا می‌توان ثابت کرد $\triangle BOF \cong \triangle AOE$ ؟ اگر پاسخ خیر است، شرطی به مسئله اضافه کنید تا بتوان هم‌نهشتی این دو مثلث را ثابت کرد.

۴. در مربع $ABCD$ ، نقطه‌های E و F به ترتیب روی اضلاع BC و AB قرار دارند به طوری که $AE = FC$. اگر $\hat{BAE} = 15^\circ$ ، آنگاه زاویه CFE چند درجه است؟

۵. ارتفاع AH ، نیم‌ساز BD و میانه CM از مثلث ABC در نقطه G هم‌مرس‌اند. اگر $AG = BG$ ، آنگاه ثابت کنید مثلث ABC متساوی‌الاضلاع است.

۶. در شکل زیر، $ABCD$ مربع است. نقطه E روی AD و F روی امتداد DC قرار دارد به طوری که EB بر FB عمود است. اگر $AB = 16$ و $BE \times BF = 400$ ، آنگاه طول CF چقدر است؟



۷. خط l ضلع‌های AB و BC از مستطیل $ABCD$ را قطع کرده است. اگر فاصله نقطه‌های A ، B و C از خط l به ترتیب 4 ، 5 و 7 سانتی‌متر باشد، آنگاه فاصله نقطه D از خط l چقدر است؟

راهنمایی: از نقطه B خطی موازی با l رسم کنید.

۸. این دو چه تفاوتی باهم دارند؟ هر یک را کامل کنید و درباره آنها با دوستانتان گفت و گو کنید.

فاصله M از دو سر پاره خط AB یکسان است؛ یعنی $AM = BM$. میانه MN از مثلث AMB را رسم می کنیم. دو مثلث AMN و BMN هم نهشت اند. (چرا؟) پس نقطه M روی عمود منصف پاره خط AB قرار دارد.	خط d عمود منصف پاره خط AB است و AB را در نقطه H قطع کرده است. نقطه دلخواه M را روی خط d انتخاب می کنیم. دو مثلث AMH و BMH هم نهشت اند. (چرا؟) پس می توان نتیجه گرفت $AM = BM$.
--	---

نتیجه: هر نقطه دلخواه روی عمود منصف یک پاره خط
و برعکس اگر نقطه ای از دو سر یک پاره خط

۹. در شکل زیر، $XA = YA$ و $XB = YB$.

$X \bullet$



$Y \bullet$

کدام یک از جمله های زیر درست و کدام یک نادرست است؟ دلیل بیاورید.

الف) AB روی عمود منصف XY است.

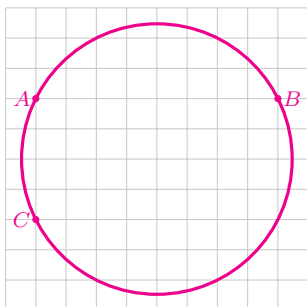
ب) XY روی عمود منصف AB است.

۱۰. پاره خط AE در نقطه R پاره خط BK را قطع می کند به طوری که $AB = AK$. آیا می توان ثابت کرد $AE \perp BK$ ؟ اگر پاسخ خیر است، شرطی به مسئله اضافه کنید تا بتوان ثابت کرد $AE \perp BK$.

۱۱. در شکل زیر، آیا نقطه O مرکز دایره است؟ چرا؟



۱۲. در شکل روبه‌رو،



- الف) داخل دایره، همهٔ نقاطی را مشخص کنید که از A و B فاصلهٔ یکسان دارند.
- ب) داخل دایره، همهٔ نقاطی را مشخص کنید که از A و C فاصلهٔ یکسان دارند.
- ج) مرکز دایره را پیدا کنید.

۱۳. دایره‌ای به مرکز P و دایره‌ای به مرکز Q یکدیگر را در دو نقطه X و Y قطع کرده‌اند.

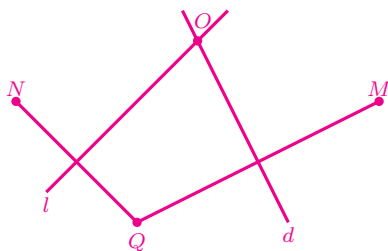
الف) ثابت کنید PQ عمودمنصف پاره‌خط XY است.

ب) آیا می‌توان گفت XY عمودمنصف PQ است؟ اگر پاسخ خیر است، شرطی به مسئله اضافه کنید تا XY نیز عمودمنصف PQ باشد.

۱۴. در مثلث ABC ، $AB = AC$ و $\hat{A} = 100^\circ$. عمودمنصف‌های اضلاع AB و AC

ضلع BC را در نقطه‌های E و F قطع می‌کنند. زاویهٔ EAF چند درجه است؟

۱۵. در شکل زیر، خطوط d و l عمودمنصف پاره‌خط‌های QM و QN هستند.



الف) همهٔ مثلث‌های متساوی‌الساقینی که با رأس‌های M ، Q ، N و O ساخته می‌شوند را با ذکر دلیل نام ببرید.

ب) با یک پرگار، به مرکز O و شعاع OQ دایره‌ای رسم کنید. چرا این دایره از M و N نیز می‌گذرد؟

۱۶. در زیر، دایره‌ای رسم کنید که هر سه نقطه A ، B و C روی آن دایره باشند.

A

C

B

۱۷. سه نقطه دلخواه در یک صفحه داده شده است. آیا همواره می‌توان نقطه چهارمی در همان صفحه پیدا کرد که فاصله آن از سه نقطه داده شده یکسان باشد؟ اگر پاسخ خیر است شرطی به مسئله اضافه کنید که همیشه آن نقطه چهارم وجود داشته باشد.

۱۸. شرکت مخابرات یک دکل مخابراتی را برای آنتن‌دهی موبایل ساکنین سه روستای نزدیک به هم در نظر گرفته است. شرکت مخابرات باید این دکل را در کجا نصب کند؟

۱۹. تفاوت دو مسئله زیر را مشخص کنید.

مسئله دوم. ثابت کنید در همه مثلث‌های قائم‌الزاویه، طول میانه‌ای که از زاویه قائمه رسم می‌شود، نصف طول وتر است.

مسئله اول. ثابت کنید اگر در یک مثلث، طول میانه وارد بر یک ضلع نصف آن ضلع باشد، آن مثلث قائم‌الزاویه است.

۲۰. فاطمه و مرگان دو مسئله تمرین قبل را به صورت زیر حل کرده‌اند. دو راه حل زیر را با جزئیات کامل، شرح دهید.

راه حل مرگان برای مسئله دوم:

فرض کنید در مثلث قائم‌الزاویه دلخواه ABC عمود منصف ضلع AB و وتر BC یکدیگر را در نقطه M قطع کرده‌اند. پس مثلث AMB متساوی‌الساقین است. چون مجموع دو زاویه B و C برابر 90° و مجموع دو زاویه BAM و CAM نیز برابر 90° است، پس دو زاویه CAM و C برابرند و در نتیجه میانه AM نصف وتر BC است.

راه حل فاطمه برای مسئله اول:

فرض کنید در مثلث ABC طول میانه AM نصف ضلع BC باشد. بنابراین دو مثلث ABM و ACM متساوی‌الساقین هستند؛ پس در دو مثلث ABM و ACM اندازه زاویه‌های پای ساق برابرند. از طرفی مجموع زاویه‌های مثلث ABC برابر 180° است. پس می‌توان نتیجه گرفت که زاویه BAC قائمه است.

۲۱. این دو چه تفاوتی باهم دارند؟ هر یک را کامل کنید و درباره آن با دوستانتان گفت‌وگو کنید.

<p>نقطه M از دو ضلع زاویه A فاصله یکسان دارد؛ یعنی اگر دو عمود MH و MK را بر ضلع‌های زاویه A وارد کنیم، آنگاه $MH = MK$. در این صورت دو مثلث AMH و AMK هم‌نهشت‌اند. (چرا؟) پس AM نیم‌ساز زاویه A است.</p>	<p>نقطه دلخواه D را روی نیم‌ساز زاویه A انتخاب می‌کنیم. از D دو عمود DH و DK را بر ضلع‌های زاویه A رسم می‌کنیم. دو مثلث AHD و AKD هم‌نهشت‌اند. (چرا؟) پس می‌توان نتیجه گرفت $DH = DK$.</p>
---	---

نتیجه: هر نقطه دلخواه روی نیم‌ساز یک زاویه
و برعکس نقطه‌ای که از دو ضلع یک زاویه

۲۲. در مستطیل $ABCD$ ، نقطه M وسط ضلع CD قرار دارد. نقطه K روی ضلع BC چنان قرار دارد که KM نیم‌ساز زاویه AKC است. ثابت کنید AM نیم‌ساز زاویه KAD است.

۲۳. در چهارضلعی محدب $ABCD$ قطر AC نیم‌ساز زاویه A است. اگر $AB = ۴$ ، $AD = ۵$ و مساحت مثلث ABC برابر ۱۲ باشد، آنگاه مساحت چهارضلعی $ABCD$ چقدر است؟

۲۴. الف) ثابت کنید در دو مثلث هم‌نهشت ارتفاع‌های نظیر برابرند.

ب) دو پاره‌خط برابر AB و CD یکدیگر را در نقطه M قطع کرده‌اند؛ همچنین عمودمنصف‌های دو پاره‌خط AD و BC یکدیگر را در نقطه N قطع کرده‌اند. اگر نقطه N درون زاویه AMC باشد، آنگاه ثابت کنید MN نیم‌ساز زاویه AMC است.

تخیلات یک دانش‌آموز در کلاس ریاضی (۱)

نگاهم رو دوخته بودم به چهره آقای آشتیانی ولی به پویانمایی «ظاهر و باطن» (Inside Out) فکر می‌کردم. از خودم پرسیدم: آیا شخصیتِ شادِ درونِ ذهنِ آقای آشتیانی زنده است؟ اگر زنده است، پس چرا ما خندیدن آقای آشتیانی را ندیده‌ایم؟ شاید شخصیتِ شادِ ذهنِ آقای آشتیانی در اعماقِ ذهنِ او گم شده باشد. ممکن است شادی و خشمِ ذهنِ او باهم دعوایشان شده باشد! شاید شخصیتِ خشم، شادیِ ذهنِ او را زندانی کرده باشد! شخصیتِ خشمِ ذهنِ آقای آشتیانی چه شکلی است؟ چقدر شبیه خود آقای آشتیانی است؟ لحظه‌ای چهره‌ی شخصیتِ خشمِ آقای آشتیانی را تصور کردم، قیافه‌ی عجیبی در ذهنم ساخته شد! از این تصور خنده‌ام گرفت؛ خیلی سعی کردم خودم رو کنترل کنم، اما نشد!

آقای آشتیانی با دست راست تسبیحش را از جیبش درآورد و سرش را طوری چرخاند که نگاهش در نگاه من افتاد. او انگشت شستش را پشت دانه‌های تسبیح گذاشت و آنها را فشار داد طوری که تسبیحش به من اشاره می‌کرد، گفت: «به چی می‌خندی؟ کلاس که جای خندیدن نیست؟» می‌دانستم که الان با یک پرسش ریاضی به دام آقای آشتیانی می‌افتم. پرسید: «زود بگو بینم تعداد دانه‌های تسبیح من بیشتر است یا ۴۴؟» سعی کردم دانه‌های تسبیح را بشمارم که آقای آشتیانی گفت: «به چی نگاه می‌کنی؟ می‌خوای دانه‌های تسبیح رو بشماری؟ تسبیح‌ها معمولاً ۱۰۱ دانه دارند.» می‌خواستم ۴۴ را ذهنی حساب کنم، که چند نفر از بچه‌های کلاس دستشان را بالا بردند که جواب بدهند. همین باعث شد تمرکزم به هم بریزد و نتوانم محاسبه کنم. آخر سر هم یکی از همین بچه‌ها گفت که ۴۴ می‌شه ۲۵۶. پس ۴۴ از تعداد دانه‌های تسبیح شما بیشتره.

ادامه دارد ... (صفحه ۱۱۳)



توان و جذر



تعداد شاخ و برگ درختان به صورت توانی زیاد می‌شوند.

توان

۱. الف) عدد 4^4 را به چه توانی برسانیم که حاصل 8^8 شود؟

ب) عدد 9^9 را به چه توانی برسانیم تا به عدد 27^{12} برسیم؟

۲. حاصل عبارات زیر را به صورت یک عدد توان دار بنویسید.

الف) $(3^4)^2 \times (5^2)^4 \times 15^4$ ب) $\frac{3^3 \times 8^3 \times 24^5}{6^3 \times 4^3}$

ج) $\frac{(1/4)^3 \times (0/2)^3 \times 7^3}{(2/8)^6}$ د) $\frac{2^2 \times 48^7 \times 6^3 \times 3^2 \times 8^5}{161^2}$

ه) $\frac{38^2 \times 26^5 \times 11^7}{131^2 \times 44^7 \times 19^2}$ و) $\frac{3^2 \times 8^4 \times 24^5}{6^2 \times 4^5}$

ز) $(3^5 + 3^5 + 3^5)(3^{11} + 3^{11} + 3^{11})$

۳. هر یک از اعداد زیر را به صورت تجزیه شده به عوامل اول بنویسید.

الف) $(2^2 \times 3)^4 \times 15^5$ ب) $(18^{19} \times 19^{18})^3 \times 38^6$

ج) $(12^3 \times 14^4)^5 \times (21^2)^3$

۴. در هر یک از تساوی های زیر مقدار x و y را بیابید.

الف) $3^4 = 3 \times 3^x$ ب) $4^3 = 2^3 \times 2^x$

ج) $9^5 = 3^2 \times 81^y$ د) $18^6 = 3^6 \times 2^x \times 6^y$

ه) $24^5 = 2^x \times 3^y \times 12^3$ و) $12^8 = 3^4 \times x^y$

۵. داخل مربع علامت \times یا \div قرار دهید تا تساوی برقرار شود.

الف) $6^2 \square 18^3 \square 3^2 = 18^5$ ب) $18^6 \square 2^6 \square 3^6 = 27^6$

ج) $24^4 \square 2^6 \square 27 = 8 \times 24$ د) $18^5 \square 32 \square 9^3 = 9^8$

۶. مقادیر زیر را بیابید.

الف) $333333 - 27 \times 111111^3$ ب) $\left(\frac{\sqrt{5}+1}{2}\right)^{200} \left(\frac{\sqrt{5}-1}{2}\right)^{200}$

۷. اگر a عددی صحیح و b عددی طبیعی باشد، آنگاه همه جواب‌های معادله زیر را بیابید.

$$6^8 = 3^4 \times a^b$$

۸. اگر m و n دو عدد طبیعی باشند و $m^n = 2^{20}$ ، آنگاه m و n چه اعدادی می‌توانند باشند؟

۹. در هر یک از عبارت‌های زیر توان عدد ۲ را به دست آورید.

الف) 2^{3^4} ب) $(2^3)^4$ ج) 2^{4^3} د) $(2^4)^3$

۱۰. می‌دانیم x ، y و z سه عدد متفاوت هستند. اگر این سه عدد ۲، ۳، ۴ یا ۵ باشند، آنگاه بیشترین و کمترین مقدار x^{y^z} و $(x^y)^z$ را به دست آورید.

۱۱. با کمک یک (یا چند) پرانتزگذاری، از عدد داده شده به چند عدد متفاوت می‌توان دست یافت؟

$$2^{3^4^5}$$

۱۲. بزرگ‌ترین عدد طبیعی n را بیابید به گونه‌ای که:

$$n^{200} < 5^{300}.$$

۱۳. در یک مربع، وسط‌های ضلع‌های روبه‌رو را به هم وصل می‌کنیم. در مرحله بعد همین کار را برای هر یک از مربع‌های حاصل انجام می‌دهیم. اگر این کار را شش مرحله انجام دهیم، تعداد کل مربع‌ها چند تا می‌شود؟

اعداد رادیکالی



۱. مجید برای نمایش عدد $\sqrt{7}$ روی محور از تساوی $3^2 + (\sqrt{7})^2 = 4^2$ استفاده کرد. مهرداد برای نمایش عدد $\sqrt{7}$ روی محور اعداد از تساوی $(\sqrt{7})^2 = 2^2 + (\sqrt{3})^2$ استفاده کرد. روش مجید و روش مهرداد را با استفاده از محور اعداد شرح دهید.

۲. هر یک از اعداد زیر را روی محور اعداد نمایش دهید.

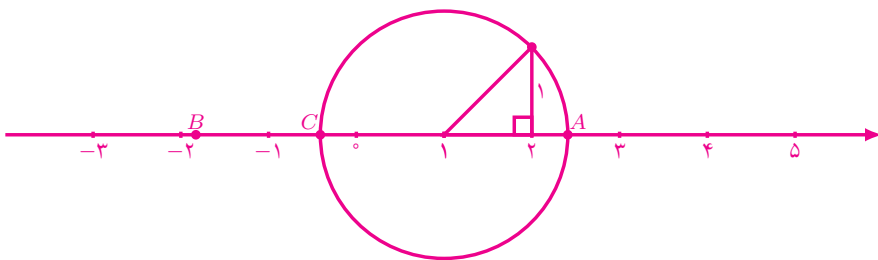
الف) $\frac{\sqrt{2}}{4}$

ب) $7 - 3\sqrt{2}$

ج) $\sqrt{2} + \sqrt{5}$

د) $-\sqrt{11} + \sqrt{3}$

۳. در شکل زیر، $AB = 3\sqrt{2}$. نقطه‌های B و C چه اعدادی را نشان می‌دهند؟ طول پاره‌خط BC چقدر است؟



۴. اگر A و B دو نقطه روی محور اعداد باشند و طول پاره‌خط AB برابر $\sqrt{7} - \sqrt{2}$ و B متناظر با عدد $1 + \sqrt{2}$ باشد، A متناظر با چه اعدادی می‌تواند باشد؟

۵. روی محور زیر، اعداد 1 و -1 را مشخص کنید.



۶. از نقطه ۲- روی محور اعداد ۳ واحد به طور عمودی بالا رفته‌ایم تا به نقطه A رسیده‌ایم. سپس نوک پرگار را روی نقطه ۱ گذاشته‌ایم و دایره‌ای رسم کرده‌ایم که از نقطه A می‌گذرد. اگر محل برخورد دایره با محور اعداد را B بنامیم و طول پاره‌خط BC برابر $2\sqrt{2}$ باشد، آنگاه نقطه C متناظر با چه اعدادی می‌تواند باشد؟

۷. الف) هر جفت از اعداد زیر را مقایسه کنید.

• $\sqrt{6} + \sqrt{10}$, $\sqrt{5} + \sqrt{12}$ • $\sqrt{11} + \sqrt{12}$, $\sqrt{10} + \sqrt{13}$

ب) فرض کنید a, b, c, d چهار عدد طبیعی باشند و

$$0 < (\sqrt{a} + \sqrt{b}) - (\sqrt{c} + \sqrt{d}) < 0.1.$$

تمام مقادیر ممکن کوچک‌تر از 30 را برای این چهار عدد بیابید.
برای به دست آوردن جواب‌ها، می‌توانید از یکی از نرم‌افزارهای مناسبی که بر روی www.webmath.ir معرفی شده است، کمک بگیرید.

تخیلات یک دانش‌آموز در کلاس ریاضی (۲)

آقای آشتیانی گفت: «درسته!» بعد کنار میز معلم رفت، خودنویسش را از جیب پیراهنش درآورد، لیست کلاس را برداشت و داخل آن یادداشتی نوشت. بعد پرسید: «کسی می‌تونه بگه حاصل 4^{4^4} چی می‌شه؟» برای اینکه جبران کنم، سریع قلم و کاغذ برداشتم و شروع کردم به محاسبه! ولی بلافاصله آقای آشتیانی گفت: «لازم نیست دستی حساب کنید. این عدد خیلی بزرگه! با استفاده از جثوجبرا محاسبه‌اش می‌کنیم.» بعد رایانه کلاس رو روشن کرد و عدد را داخل محیط جثوجبرا نوشت. حاصل عدد خیلی بزرگی بود!

$$4^{4^4} = 134078079299425970995740249981208584612747936582059239337772356144372176403007354697680187429816690342276900318581186486050853753882811946569946433649006084096.$$

آقای آشتیانی پرسید: «حالا کی می‌تونه بگه حاصل 4^{4^4} چی می‌شه؟» یکی از بچه‌ها گفت: «آقا

اجازه! جثو جبرا.» آقای آشتیانی گفت: «نه! جثو جبرا هم نمی‌تونه حاصل این عدد رو حساب کنه!» و

شروع کرد به یه سری محاسبات که من چیزی از اونا سر در نیاوردم. نتیجه محاسبات این شد:

$$۴۴^{۴۴} > ۱۰.۲۴ \times ۱۰^{۱۵۲} > ۱۰.۱۸ \times ۱۰^{۱۵۲} = (۱۰۹)^{۲ \times ۱۰^{۱۵۲}}.$$

بعد گفت:

اگه بخوایم با کلمه میلیارد این عدد رو بنویسیم باید بیشتر از $۱۰^{۱۵۲} \times ۲$ بار کلمه میلیارد رو بنویسیم. مساحت کره زمین تقریباً $۱۰^{۲۱}$ سانتی‌متر مربع است، اگه در هر سانتی‌متر مربع $۱۰^۰$ بار بتونیم بنویسیم میلیارد، یعنی روی کره زمین فقط $۱۰^{۲۲}$ بار می‌تونیم بنویسیم میلیارد! فکر می‌کنید برای نوشتن چهار به چهار به توان چهار به توان چهار به توان چهار زمین لازمه؟!

یه مثال دیگه می‌زنم. فکر می‌کنید $۱۰^{۲۴} \times ۱۰^{۱۵۲}$ چند میلیون تومان است؟ فرض کنید اسکناس‌های یک میلیون تومانی داشته باشیم و ضخامت هر ۱۰۰ اسکناس یک سانتی‌متر باشد. فاصله زمین تا خورشید تقریباً $۱۰^{۲۲}$ سانتی‌متر است. یعنی می‌تونیم از زمین تا خورشید یک برج $۱۰^{۲۴}$ میلیون تومانی با اسکناس‌های یک میلیون تومانی بسازیم! حالا با این همه پول، چندتا برج تا خورشید می‌تونیم بسازیم؟! حالا فهمیدید این عدد چقدر بزرگه یا نه؟ بچه‌ها این عدد خیییییلی بزرگه! خیییلی خیییلی بزرگه!

یکی از بچه‌ها گفت: «آقا اجازه! یعنی $۴۴^{۴۴}$ از $۱۰^{۱۰۱۰}$ هم بزرگ‌تره؟»

آقای آشتیانی از این سؤال خنده‌اش گرفت طوری‌که نتوانست خودش را کنترل کند و من برای اولین بار سفیدی دندان‌های آقای آشتیانی را دیدم! همه بچه‌ها هم خندیدند! من هم خندیدم. بعد از ۲، ۳ دقیقه، خنده آقای آشتیانی و بچه‌ها تمام شد ولی آقای آشتیانی جوابی به آن سؤال نداد؛ و من نفهمیدم چرا آقای آشتیانی و بچه‌ها خندیدند و خجالت می‌کشیدم که بپرسم چه چیزی خنده‌دار بود!



آمار و احتمال



راهپیمایی اربعین در سال ۱۳۹۳ بیست میلیون نفر تخمین زده شده است. به نظر شما این عدد را چگونه به دست آورده‌اند؟

گفت و گو

غزاله: فائزه جان! لطفاً میانگین سه عدد ۱۶، ۱۷ و ۱۲ را حساب می‌کنی؟

فائزه: وا! خجالت نمی‌کشی تنبل خانم! این را هم بلد نیستی؟

غزاله: [با لبخند] چی شد؟!

فائزه: خب یک دقیقه صبر کن. کامپیوتر که نیستم! دارم جمع می‌کنم.

غزاله: آفرین! ادامه بده. حتماً بعدش هم می‌خواهی تقسیم کنی؟!

فائزه: خب معلومه. اشکالش چیه؟

غزاله: اشکال که چه عرض کنم! نمی‌خواد خودت را به زحمت بندازی. میانگین ۱۵ است.

فائزه: خب تو که قبلاً حساب کرده بودی برای چی منو به زحمت انداختی؟!

غزاله: من بدون محاسبه جواب دادم؛ یا حداقل می‌شود گفت که محاسباتم خیلی راحت‌تر و خلافانه‌تر بود.

فائزه: چه جوری؟!

غزاله: مگر در تمرین‌های کتاب یاد نگرفتیم که مجموع فواصل اعداد با میانگین برابر صفر است؟

فائزه: خب بله. حالا چه ربطی دارد؟!

غزاله: حدس زدم که میانگین این سه عدد باید ۱۵ باشد. بعد فاصلهٔ میانگین را با سه عدد ۱۶، ۱۷ و ۱۲ حساب کردم:

$$۱۲ - ۱۵ = -۳, \quad ۱۷ - ۱۵ = ۲, \quad ۱۶ - ۱۵ = ۱.$$

مجموع سه مقدار حاصل، صفر است ($0 = 1 + 2 + 3$). بنابراین حدس من درست بوده است.

فائزه: غزاله جان! روش شما کارآمد نیست. فرض کن من حدس می‌زدم که میانگین این سه عدد $15/5$ است. حدس است دیگر!! آن وقت چه می‌کردی؟

غزاله: به نکته خوبی اشاره کردی دوست جان! تفاضل میانگین حدسی را از سه عدد داده شده حساب کن:

$$12 - 15/5 = -3/5, \quad 17 - 15/5 = 1/5, \quad 16 - 15/5 = 0/5.$$

مجموع سه مقدار به دست آمده را حساب می‌کنیم:

$$-3/5 + 1/5 + 0/5 = -1/5.$$

برای به دست آوردن مقدار واقعی میانگین، مقدار حاصل را بر تعداد تقسیم می‌کنیم: $-1/5 \div 3 = -0/5$. حالا $-0/5$ را با میانگین حدسی جمع می‌زنیم: $15/5 + (-0/5) = 15/5$.

فائزه: وای غزاله تو یک شعبده‌باز واقعی هستی!

غزاله: فائزه جان! کافی است کمی به عقب برگردی و در مورد مفاهیم اولیه که به نظرت بدیهی و خسته کننده می‌رسد کمی بیشتر فکر کنی. برای مثال، وقتی می‌گوییم میانگین سه عدد $15/5$ است یعنی $15/5 \times 3$ باید مجموع سه عدد باشد.

تمرین. با روش غزاله میانگین هر دسته از اعداد زیر را به دست آورید.

(الف) $159, 163, 157/5, 155, 162$

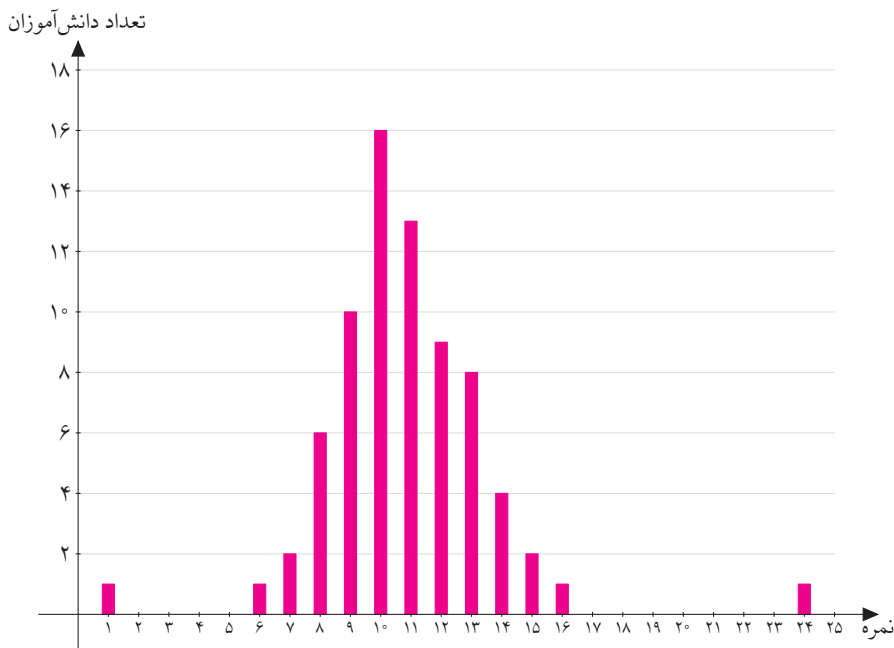
(ب) $16/5, 20, 19, 15, 16, 17/5$

دسته‌بندی داده‌ها و میانگین

۱. با مراجعه به وبگاه «www.webmath.ir» می‌توانید به اطلاعات مربوط به هر یک از بازیکنان حاضر در لیگ جهانی والیبال دسترسی پیدا کنید.
 - (الف) قد والیبالیست‌هایی که بین ۱۹۵ تا ۲۱۰ است را به پنج دسته مساوی تقسیم کنید و سپس جدول فراوانی مربوط به این پنج دسته را تشکیل دهید.
 - (ب) میانگین قد والیبالیست‌ها در کدام دسته قرار دارد؟
 - (ج) نمودار ستونی مربوطه را رسم کنید. در نمودار ستونی رسم شده، کدام دسته بلندترین ارتفاع را دارد و این چه معنایی دارد؟
 - (د) آیا نمودار رسم شده متقارن است؟



۲. نمودار زیر، نمودار نمره‌های تعدادی دانش‌آموز در یک آزمون ۲۵ نمره‌ای است.



الف) تعداد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون چندتا است؟

ب) نمره چند دانش‌آموز از میانگین بیشتر است؟

ج) اگر دو نفری را که کمترین و بیشترین نمره را گرفته‌اند، حذف کنیم، میانگین و دامنه تغییرات چگونه تغییر می‌کند؟

د) این ۲۵ نمره را به ۵ دسته مساوی تقسیم کنید. جدول فراوانی تشکیل دهید که شامل فراوانی هر دسته، مرکز دسته و مرکز دسته \times فراوانی آن باشد. برای این جدول نمودار ستونی رسم کنید.

ه) این بار میانگین نمرات را با توجه به جدول فراوانی قسمت قبل به دست آورید. میانگین جدید چقدر با میانگین واقعی اختلاف دارد؟

۳. به نظر شما چرا از مرکز دسته برای میانگین‌گیری استفاده می‌کنیم؟
۴. فرض کنید ۱۰۰ نمره بین ۰ تا ۲۰ داریم. این ۱۰۰ نمره را به ۵ دسته مساوی تقسیم کرده‌ایم و برای آنها جدول فراوانی تشکیل داده‌ایم. یک‌بار میانگین واقعی این ۱۰۰ داده را به دست می‌آوریم و بار دیگر با استفاده از جدول فراوانی و مرکز دسته، میانگین را به دست می‌آوریم. حداکثر اختلاف میانگین واقعی و میانگین به دست آمده از جدول فراوانی چقدر می‌تواند باشد؟ با تغییر تعداد دسته‌ها، این اختلاف چگونه تغییر می‌کند؟
۵. در روزنامه‌ای مطلبی در مورد یکی از دانشگاه‌هایی که بدون آزمون دانشجو می‌پذیرد، اعلام شده است. بنابه آمار ۶۸٪ پسرانی که جهت پذیرش در یکی از رشته‌های معماری و مهندسی اقدام می‌کنند در رشته مورد علاقه خود پذیرفته می‌شوند. در حالی که فقط ۵۱٪ از متقاضیان خانم که در رشته‌های معماری و مهندسی خواهان پذیرش در این دانشگاه هستند، پذیرفته می‌شوند.

دانشکده مهندسی		دانشکده معماری		
متقاضیان پذیرفته‌شدگان	۴۰۰	پذیرفته‌شدگان	۵۰۰	خانم
۳۶۰		۱۰۰		
۸۰۰	۱۰۰۰	۲۰	۲۰۰	آقا

- الف) با توجه به جدول فوق، چند درصد از متقاضیان خانم و چند درصد از متقاضیان آقا در دانشکده مهندسی پذیرفته شده‌اند؟
- ب) با توجه به جدول فوق، چند درصد از متقاضیان خانم و چند درصد از متقاضیان آقا در دانشکده معماری پذیرفته شده‌اند؟
- ج) توضیح دهید که چگونه ممکن است مطلب روزنامه و مقدارهایی که در قسمت‌های «الف» و «ب» به دست آوردید، همگی درست باشند؟

۶. در اواخر قرن نوزدهم میلادی، جنگی بین آمریکا و اسپانیا در گرفت. در این جنگ، در نیروی دریایی آمریکا از هر هزار نفر، نه نفر جان خود را از دست داده بودند. در همین زمان در شهر نیویورک، آمار مرگ و میر شانزده نفر در هر هزار نفر بوده است. چه نتیجه‌ای می‌گیرید؟ آیا زندگی در نیویورک آنقدر پرخطر بوده که رفتن به میدان جنگ بهتر از قدم زدن در خیابان‌های نیویورک بوده است؟!



۷. میانگین درآمد ۱۰ نفر از کارمندان یک شرکت خصوصی، ماهیانه ۲,۹۰۰,۰۰۰ تومان است. آقای پول‌پرست فکر کرد که اگر در این شرکت کار کند، خوشبخت می‌شود! به همین خاطر به سرعت در این شرکت مشغول به کار شد. پس از چند روز آقای پول‌پرست متوجه شد که حقوق مدیرعامل شرکت که ماهیانه بیست میلیون تومان است نیز در میانگین حقوق کارمندان محاسبه شده است. الف) بدون در نظر گرفتن حقوق مدیرعامل، میانگین حقوق افراد دیگر شرکت، ماهانه چقدر است؟

ب) در چه شرایطی نمی‌توان به میانگین اعتماد کرد؟



۸. میانگین سن چهار نفر ۲۲ سال است. سن بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین فرد به ترتیب ۴۵ و ۷ سال است.

الف) برای سن دو نفر دیگر سه مثال بیاورید.

ب) اگر دو نفر دیگر هم‌سن باشند، سن هر کدام چند سال است؟



۹. فرض کنید میانگین ده عدد که کوچک‌ترین آنها ۳ است، $7/5$ باشد.

الف) بزرگ‌ترین عدد حداقل چه مقداری می‌تواند داشته باشد؟

ب) بزرگ‌ترین عدد حداکثر چه مقداری می‌تواند داشته باشد؟

۱۰. ده عدد طبیعی متمایز مثال بزنید که بیش از ۵ عدد از این اعداد، از میانگین بزرگ‌تر باشد.

۱۱. الف) سه نقطه روی محور اعداد صحیح بیابید که میانگین آنها صفر باشد. این مسئله چند جواب دارد؟

ب) هر یک از سه نقطه قسمت قبل را ۴ واحد به سمت راست منتقل کنید. میانگین سه نقطه جدید را به دست آورید.

ج) پنج نقطه روی محور اعداد بیابید که میانگین آنها $2/5$ - باشد.

د) چهار نقطه غیر صحیح روی محور اعداد بیابید که میانگین آنها ۱۸ - باشد.

ه) اگر میانگین ده عدد دلخواه برابر \bar{x} باشد و هر یک از این ده عدد را با $7/23$ جمع بزنیم، میانگین ده عدد جدید را بر حسب \bar{x} به دست آورید.

۱۲. در جدول زیر، رابطه‌ای بین اعداد سطر اول، سطر دوم و سطر سوم برقرار است. اگر در سطر اول عدد x را قرار دهیم، در سطر دوم و سطر سوم چه عددی بر حسب x قرار می‌گیرد؟ میانگین اعداد سطر اول چه ارتباطی با میانگین اعداد سطر دوم و سوم دارد؟

۴	۲	۱	۶
۴۸	۲۴	۱۲	۷۲
۱۴۸	۱۲۴	۱۱۲	۱۷۲

۱۳. حمید و عماد هر کدام در پنج درس امتحان داده‌اند. میانگین هر یک از آنها در این پنج درس، ۸۰ از ۱۰۰ بوده است. نمره حمید در چهار درس از عماد بهتر بوده و عماد فقط در یک درس نمره بهتری از حمید گرفته است. مثالی از نمره‌های حمید و عماد در این پنج درس ارائه دهید.

۱۴. فائزه و غزاله برای به دست آوردن میانگین اعداد ۱۷۶۰ ، ۱۷۶۶ ، ۱۷۵۵ و ۱۷۵۰ ، راه‌حل‌های زیر را ارائه داده‌اند. درستی راه‌حل این دو نفر را بررسی کنید و هریک را شرح دهید.

راه‌حل فائزه:

$$\frac{۱۷۵۰ + ۱۷۵۵ + ۱۷۶۰ + ۱۷۶۶}{۴} = \frac{۷۰۳۱}{۴}$$

$$= ۱۷۵۷/۷۵.$$

راه‌حل غزاله:

$$۱۷۵۰ + \frac{۰ + ۵ + ۱۰ + ۱۶}{۴} = ۱۷۵۰ + \frac{۳۱}{۴}$$

$$= ۱۷۵۰ + ۷/۷۵$$

$$= ۱۷۵۷/۷۵.$$

۱۵. هوشنگ در چهار آزمون نمره‌های ۸۵، ۸۰، ۶۵ و ۹۵ را کسب کرده است.

(الف) هوشنگ در آزمون بعدی چه نمره‌ای بگیرد تا میانگین نمراتش حداقل ۸۰ بشود؟

(ب) اگر هوشنگ سه آزمون دیگر داشته باشد، میانگین این سه آزمون چقدر باشد تا میانگین هفت آزمون هوشنگ حداقل ۸۰ شود؟ برای نمره‌های هوشنگ دو حالت مختلف مثال بزنید.



کارگاه بازی - حلقه شانس

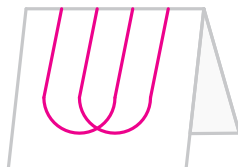
این بازی، یک بازی دو نفره است. برای این بازی به یک کاغذ که چهار پاره‌خط موازی روی آن رسم شده است، نیاز دارید. ابتدا کاغذ را از وسط تا بزنید.



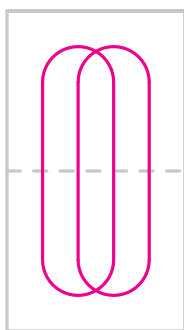
نفر اول دو جفت نیم خط انتخاب می‌کند و هر جفت را به هم وصل می‌نماید. برای نمونه نفر اول می‌تواند جفت‌های l_1l_3 و l_2l_4 را انتخاب کند.



نفر اول کاغذ را برمی‌گرداند و به نفر دوم می‌دهد. نفر دوم، بدون اینکه از نحوه اتصال خطوط نفر اول مطلع باشد، دو جفت نیم خط از طرف دیگر کاغذ انتخاب می‌کند و هر جفت را به هم وصل می‌نماید. برای نمونه نفر دوم می‌تواند جفت‌های l_1l_3 و l_2l_4 را انتخاب کند.



سپس کاغذ را از محل تا باز کنید. اگر دو حلقه تشکیل شده باشد، نفر اول برنده است و در غیر این صورت نفر دوم برنده است.



در مثال بالا، نفر اول برنده شده است. زیرا در تصویر آخر دو حلقه مشاهده می‌شود. با برگزاری یک قرعه‌کشی و یک لیگ حذفی، نفر برتر کلاس را مشخص کنید. جایزه او افزایش یک نمره امتحان ریاضی است.

برای دیدن یک بازی شانس دیگری به «www.webmath.ir» بیاید.

احتمال یا اندازه‌گیری شانس

۱. در بازی حلقه شانس، شانس برد نفر اول چقدر است؟

۲. در هر یک از قسمت‌های زیر، «صفر»، «یک» یا «بین صفر و یک» بودن احتمال پیشامد داده شده را بررسی کنید. در مواردی که احتمال بین صفر و یک است درباره نزدیک بودن آن به عددهای a ، b یا c (که در شکل زیر مشخص شده‌اند) بحث کنید.



الف) پیشامد اینکه در ده سال آینده آب خوراکی جیره‌بندی شود. (به شرط آنکه الگوی مصرف اصلاح نگردد.)

ب) پیشامد اینکه آب در صفر درجه سانتی‌گراد بجوشد.

ج) پیشامد اینکه با سه تکه چوب به اضلاع ۲، ۷ و ۴ سانتی‌متر بتوانیم مثلث بسازیم.

د) پیشامد متولد شدن نوزاد در فصل تابستان

۳. در یک جشن با ۱۳۵ مهمان، هنگام ورود هر فرد یک دستبند به او داده می‌شود. سه نوع دستبند به رنگ‌های بنفش، زرد و آبی و از هر نوع دستبند ۴۵ تا وجود دارد. هر رنگ از ۱ تا ۴۵ شماره‌گذاری شده است. در انتهای جشن قرار است یک نفر به تصادف انتخاب شود و جایزه‌ای بگیرد.

الف) احتمال اینکه فردی با دستبند زرد و شماره ۲۴ انتخاب شود، چقدر است؟

ب) احتمال اینکه فردی با دستبند بنفش و شماره‌ای بین ۱۳ و ۲۰ انتخاب شود، چیست؟

ج) احتمال اینکه فردی انتخاب شود که دستبند آبی داشته باشد یا شماره دستبند او شماره ۱۲ باشد، چقدر است؟

د) احتمال اینکه فردی انتخاب شود که شماره دستبند او عدد اول نباشد، چیست؟

۴. اعداد ۱ تا ۳۰ روی ۳۰ گوی نوشته شده‌اند و گوی‌ها داخل یک کیسه قرار دارند. یک گوی را به تصادف انتخاب می‌کنیم.

الف) چقدر احتمال دارد عدد نوشته شده روی گویی که انتخاب می‌کنیم، بزرگ‌تر از ۱۵ باشد؟

ب) چقدر احتمال دارد عدد انتخاب شده فرد باشد؟

ج) چقدر احتمال دارد عدد انتخاب شده عددی اول باشد؟

د) آیا می‌توانید مسئله‌ای بسازید که جواب آن با مجموع مقادیرهای به دست آمده در قسمت «الف»، «ب» و «ج» برابر باشد.

۵. در ظرفی تعدادی مهره رنگی وجود دارد. اگر بخواهیم یک مهره به تصادف از این ظرف انتخاب کنیم، احتمال انتخاب شدن مهره آبی، قرمز و زرد به ترتیب $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{6}$ خواهد بود.

الف) آیا در این ظرف به غیر از رنگ‌های آبی، قرمز و زرد، مهره‌ای با رنگ دیگر وجود دارد؟

ب) اگر پاسخ قسمت «الف» بلی است، آیا می‌توان گفت چند رنگ در این ظرف دیده می‌شود؟

ج) آیا می‌توان گفت در این ظرف از هر رنگ چند مهره وجود دارد؟



۶. الف) در صفحهٔ مختصات همهٔ نقاط صحیحی را مشخص کنید که $0 < x < 4$ و $0 < y < 4$ باشد.

ب) فرض کنید $A = \begin{bmatrix} 1 \\ 1 \end{bmatrix}$ و $B = \begin{bmatrix} 2 \\ 1 \end{bmatrix}$. اگر نقطهٔ C را به‌طور تصادفی از نقاط قسمت «الف» (متمايز از نقطهٔ A و B) انتخاب کنیم، چقدر احتمال دارد که ABC یک مثلث باشد؟

ج) فرض کنید $X = \begin{bmatrix} 2 \\ 2 \end{bmatrix}$. دو نقطهٔ متمايز Y و Z را به‌طور تصادفی از نقاط قسمت «الف» (متمايز از X) انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد که XYZ یک مثلث نباشد؟

۷. امیرحسین به‌تازگی با احتمال آشنا شده است. خواهر بزرگ او غزاله از امیرحسین می‌خواهد یک عدد سه رقمی تصادفی انتخاب کند و آن را تکرار کند تا یک عدد شش رقمی به‌دست آید. برای مثال اگر ۲۴۳ را انتخاب کرد، بنویسد ۲۴۳۲۴۳. غزاله به امیرحسین گفت: اگر تقسیم عدد شش رقمی تو بر ۷ باقی‌مانده‌ای به غیر از صفر داشت، تو برندهٔ بازی هستی و اگر باقی‌مانده صفر بود من برنده‌ام.

الف) چقدر احتمال دارد که باقی‌ماندهٔ تقسیم یک عدد سه رقمی تصادفی بر ۷ برابر صفر نباشد؟

ب) چقدر احتمال دارد که باقی‌ماندهٔ تقسیم عدد شش رقمی امیرحسین بر ۷ برابر صفر نباشد؟



۸. متن زیر^۱ را با دقت بخوانید و درباره آن با همکلاسی‌های خود بحث کنید.
 یک سکه را ده بار می‌اندازیم. هر ده بار پشت می‌آید. شما انتظار دارید در پرتاب یازدهم رو بیاید یا پشت؟
 دو حالت وجود دارد:

۱. ایراد از سکه است و بنابراین باید انتظار داشت که بار یازدهم نیز پشت بیاید.
۲. این ده بار به‌طور اتفاقی پشت آمده و بنابراین احتمال پشت یا رو آمدن در بار یازدهم یکسان است.

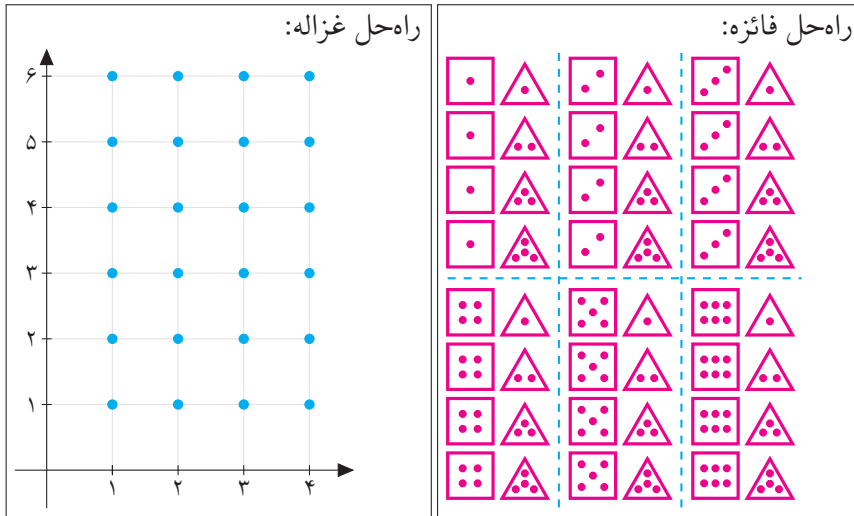
اما عده‌ای از مردم انتظار دارند که در پرتاب یازدهم رو بیاید. آنها چنین استدلال می‌کنند: «احتمال یازده بار پشت آمدن خیلی کمتر از ده بار پشت آمدن است، پس در پرتاب یازدهم رو می‌آید.» مردم با همین استدلال، گاهی اوقات به زیر درختان صاعقه زده پناه می‌برند و گمان می‌کنند که صاعقه به‌ندرت دو بار بر یک جا اصابت می‌کند. در بمباران‌ها نیز بعضی اشخاص داخل گودال‌های بمب خورده می‌نشینند و تصور می‌کنند که احتمال دو بار اصابت بمب در یک مکان بسیار کم است. روان‌شناسانی که نحوه استدلال اشخاص در مورد احتمالات را بررسی می‌کنند، می‌گویند: «تقریباً هرکس در معرض چنین اشتباهی قرار دارد. این استدلال اگرچه درست نیست، اما با عادت ذهنی آدمی مطابقت دارد.»

بررسی حالت‌های ممکن

۱. یک تاس شش‌وجهی و یک تاس چهاروجهی را باهم پرتاب می‌کنیم. (روی تاس شش‌وجهی اعداد ۱، ۲، ۳، ۴، ۵ و ۶ و روی تاس چهاروجهی اعداد ۱، ۲، ۳ و ۴ نوشته شده است.)

^۱ برگرفته از کتاب «فلسفه در عمل» نوشته ادم مورتون، ترجمه فریبرز مجیدی.

الف) فائزه و غزاله حالت‌هایی را که ممکن است در پرتاب دو تاس دیده شود، به صورت زیر نمایش داده‌اند. راه‌حل این دو نفر را توضیح دهید.



ب) تعداد کل حالت‌ها چند تاست؟

ج) تعداد حالت‌هایی که عدد ظاهر شده روی تاس شش‌وجهی ۴ باشد چند تاست؟ آنها را با رنگ آبی در راه‌حل‌های بالا مشخص کنید.

د) تعداد حالت‌هایی که عدد ظاهر شده روی تاس چهاروجهی بزرگ‌تر از ۲ باشد چند تاست؟ آنها را با رنگ زرد در راه‌حل‌های بالا مشخص کنید.

ه) احتمال اینکه عدد ظاهر شده روی تاس شش‌وجهی ۴ باشد، چقدر است؟

و) احتمال اینکه عدد ظاهر شده روی تاس چهاروجهی بزرگ‌تر از ۲ باشد، چقدر است؟

ز) خانه‌هایی که هم با رنگ آبی و هم با رنگ زرد رنگ شده‌اند چه کسری از کل شکل را نشان می‌دهند؟

ح) آیا می‌توانید با دو تاس بالا مسئله‌هایی بسازید که پاسخ آنها برابر صفر، $\frac{1}{5}$ ، $\frac{2}{3}$ یا $\frac{3}{4}$ باشد؟

۲. دو تاس شش وجهی را با هم پرتاب می‌کنیم.



(الف) همه حالت‌های ممکن را نمایش دهید.

(ب) احتمال اینکه حداقل یکی از دو تاس ۶ بیاید چقدر است؟ احتمال اینکه دقیقاً

یک تاس ۶ بیاید چقدر است؟

(ج) احتمال اینکه هیچ‌یک از تاس‌ها عدد اول نباشد، چقدر است؟

(د) احتمال اینکه فقط روی یکی از تاس‌ها عدد اول ظاهر شود، چقدر است؟

(ه) احتمال اینکه یک تاس زوج و دیگری فرد بیاید، چقدر است؟

(و) احتمال اینکه مجموع اعداد روی دو تاس عددی اول باشد، چقدر است؟

(ز) در صورت وجود، پیشامدهایی را بیان کنید که احتمال وقوع آنها $\frac{1}{36}$ ، $\frac{1}{6}$ ، $\frac{1}{4}$ و $\frac{3}{4}$ باشد.

برای هر یک از این پیشامدها مسئله بسازید و آنها را در جدول یا نموداری که در قسمت «الف» رسم کرده‌اید، نمایش دهید.

۳. روی یک قطعه چوب شش خطی برش طوری انتخاب شده که چوب را به هفت قسمت

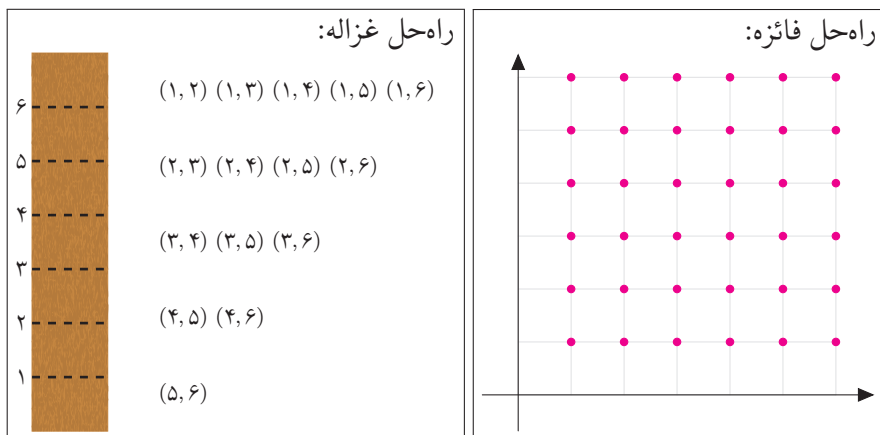
برابر تقسیم کرده است.

(الف) به چند حالت می‌توان این تکه چوب را با دو برش، سه تکه کرد؟

(ب) اگر دو خطی برش را به تصادف انتخاب کنیم، چقدر احتمال دارد بتوان با سه

قطعه چوب حاصل، مثلث ساخت؟

۴. فائزه و غزاله قسمت «الف» مسئله قبل را به صورت زیر حل کرده‌اند. درباره این راه‌حل‌ها بحث کنید.



۵. یک عدد طبیعی را «فردچهره» می‌نامیم هرگاه همه رقم‌هایش فرد باشد.

الف) چند عدد چهار رقمی فردچهره وجود دارد؟

ب) یک عدد پنج رقمی به تصادف انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد که این عدد فردچهره باشد؟

ج) ابتدا تعریفی برای عدد «زوج‌چهره» ارائه دهید. سپس پاسخ پرسش قسمت «ب» را این بار برای عدد زوج‌چهره به دست آورید.

۶. سکه‌ای را سه بار پرتاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد که حداقل دو بار رو ظاهر شود؟



۷. خانه‌های یک جدول 2×2 را به تصادف با رنگ سیاه یا سفید رنگ می‌کنیم. چقدر احتمال دارد که هر دو خانه ردیف اول این جدول سفید باشد؟

۸. در درس فیزیک بچه‌ها یاد گرفته‌اند که به کمک منشور می‌توانند طیف نور سفید (هفت رنگی که رنگ سفید ترکیب آنهاست) را تشکیل دهند. سپهر در فکر فرو رفته است که آیا او می‌تواند با استفاده از این هفت رنگ برای خودش و دوستش رمزهایی بسازد. برای مثال (بنفش، نیلی، آبی، سبز، زرد، نارنجی، قرمز) برای آنها معنای خاصی داشته باشد و (نیلی، سبز، زرد، آبی، بنفش، نارنجی، قرمز) معنای دیگری داشته باشد.

الف) سپهر چند رمز هفت رنگی می‌تواند بسازد؟

ب) اگر سپهر بخواهد از این هفت رنگ فقط از چهار رنگ استفاده کند، چند رمز چهار رنگی مختلف با این هفت رنگ می‌تواند بسازد؟

ج) اگر یکی از رمزهای هفت رنگی را به تصادف انتخاب کنیم، احتمال اینکه رنگ اول رمز آبی و رنگ دوم سبز باشد چقدر است؟

د) اگر یکی از رمزهای هفت رنگی را به تصادف انتخاب کنیم، احتمال اینکه رنگ آبی بین دو رنگ سبز و قرمز باشد چقدر است؟ (لزومی ندارد آبی و سبز یا آبی و قرمز کنار هم باشند).

۹. طاقه‌هایی از شش رنگ پارچه داریم. می‌خواهیم با سه تکه پارچه هم‌عرض، پرچمی با سه رنگ متفاوت بدوزیم که در آن سه تکه افقی دوخته شوند.

الف) چند پرچم متفاوت می‌توان ساخت؟

ب) فرض کنید یکی از طاقه‌ها قرمز باشد. اگر به‌طور تصادفی سه رنگ برای دوخت پرچم انتخاب کنیم، چقدر احتمال دارد رنگ قرمز در پرچم به‌کار رفته باشد؟



۱۰. شش نامه و سه نفر پیک نامه‌رسان داریم. اگر این شش نامه را به تصادف بین سه نفر تقسیم کنیم، چقدر احتمال دارد که به پیک اول هیچ نامه‌ای نرسد؟



۱۱. یک تاس را سه بار پرتاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد که حداقل یک بار شش بیاید؟

۱۲. الف) در چند عدد هشت رقمی مجموع رقم‌ها زوج است؟

ب) یک عدد نه رقمی به تصادف انتخاب می‌کنیم. چقدر احتمال دارد مجموع رقم‌های این عدد زوج باشد؟

۱۳. مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان و دانش‌پژوهان جوان تصمیم دارد از چهار نفر از دبیران دبیرستان فرزنانگان برای شرکت در جلسه‌ی طرح سؤال دعوت کند. نامه‌ای رسمی برای هر یک از این چهار دبیر برجسته نوشته شده و روی چهار پاکت نیز نام این دبیران نوشته شده است. اگر یکی از کارکنان مرکز، نامه‌ها را به‌طور تصادفی در پاکت‌ها قرار دهد،

الف) احتمال اینکه فقط نامه‌ی یکی از دبیران در پاکتی اشتباه (که نام ایشان نیست) قرار بگیرد، چقدر است؟

ب) احتمال اینکه نامه‌ی دو نفر از دبیران در دو پاکت اشتباه قرار گیرد، چقدر است؟

ج) احتمال اینکه نامه‌ی چهار نفر دبیر در چهار پاکت اشتباه قرار گیرد، چقدر است؟

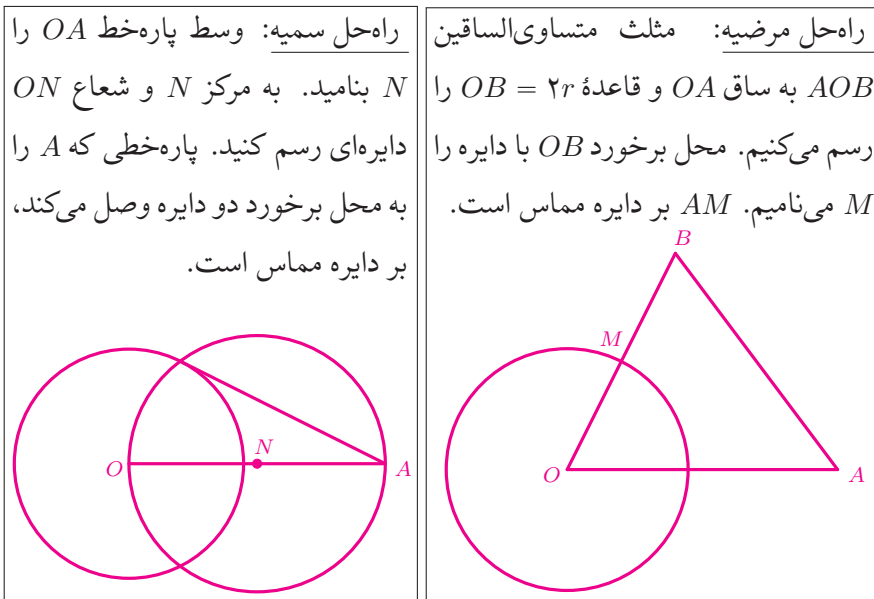
د) احتمال اینکه حداقل یک نامه در پاکت درست قرار بگیرد، چقدر است؟



قوس پیچ‌های راه‌آهن معمولاً قسمتی از یک دایره است که قسمت‌های مستقیم بر آن مماس هستند. معمولاً شعاع این دایره را بزرگ‌تر از ۶۰۰ متر در نظر می‌گیرند.

خط و دایره

۱. دایره c به مرکز O و شعاع r مفروض است. از نقطه A خارج از دایره c ، یک مماس بر دایره رسم کنید.



الف) درستی روش های سمیمه و مرضیه را بررسی کنید.

- ب) آیا می توانید روش دیگری برای رسم خط مماس از یک نقطه خارج از دایره، ارائه دهید؟

۲. از نقطه A خارج از دایره ای به مرکز O ، دو مماس AM و AN بر دایره رسم شده است.

الف) ثابت کنید OA عمود منصف MN است.

ب) چه شرطی به مسئله اضافه کنیم تا MN عمود منصف OA باشد؟

۳. ثابت کنید اگر خطی دو دایره هم مرکز را قطع کند، دو پاره خط که بین دو دایره قرار می گیرند، باهم برابرند.

۴. در محور زیر، هر واحد به اندازه $\sqrt{2}$ است. می‌خواهیم عدد ۱ را روی این محور مشخص کنیم.



آرش و سهراب مسئله بالا را این‌گونه حل کرده‌اند:

راه‌حل سهراب: به مرکز $3\sqrt{2}$ و شعاع $\sqrt{2}$ دایره‌ای رسم می‌کنیم. سپس از نقطه صفر مماسی بر دایره رسم می‌کنیم و محل برخورد آن مماس با دایره را P می‌نامیم. نقطه صفر را O می‌نامیم و با استفاده از رسم عمود منصف، ابتدا وسط پاره‌خط OP (نقطه N) و سپس وسط پاره‌خط ON (نقطه M) را مشخص می‌کنیم. اکنون دایره‌ای به مرکز O و شعاع OM رسم می‌کنیم؛ این دایره محور اعداد را در نقاط ۱ و -1 قطع می‌کند.

راه‌حل آرش: نقطه صفر را P و نقطه $-\sqrt{2}$ را C می‌نامیم. به مرکز نقطه C و شعاع CP دایره‌ای رسم می‌کنیم. از نقطه C خطی عمود بر محور اعداد رسم می‌کنیم تا دایره را در نقطه‌های Q و T قطع کند. از نقطه C عمودی بر خط PQ رسم می‌کنیم و نقطه برخورد را M می‌نامیم. به مرکز P و شعاع PM دایره‌ای رسم می‌کنیم؛ این دایره محور اعداد را در نقاط ۱ و -1 قطع می‌کند.

الف) درستی روش‌های آرش و سهراب را بررسی کنید.

ب) آیا می‌توانید روش دیگری برای این مسئله ارائه دهید؟

۵. در یک دایره وترى به طول ۸ مفروض است. اگر طول بزرگ‌ترین وتر این دایره ۱۲ باشد، آنگاه فاصله مرکز دایره تا وتر مفروض چقدر است؟

۶. دو مسئله زیر چه تفاوتی با یکدیگر دارند؟ هریک را حل کنید.

مسئله دوم: ثابت کنید دو وترى که از مرکز دایره فاصله یکسان دارند، باهم برابرند.

مسئله اول: ثابت کنید مرکز دایره از دو وترى که باهم برابرند، فاصله یکسان دارد.

تمرین‌های بعدی این بخش را با کمک مسئله اول و مسئله دوم تمرین قبل حل کنید و در هر مورد مشخص کنید که از مسئله اول استفاده کرده‌اید یا مسئله دوم.

۷. وترهای AC و BD یکدیگر را داخل دایره‌ای به مرکز O ، در نقطه M قطع کرده‌اند. اگر AB قطر دایره باشد و $MO \perp AB$ ، آنگاه ثابت کنید $AC = BD$.

۸. دو وتر برابر و غیر متقاطع AB و CD در دایره‌ای به مرکز O مفروض‌اند. اگر امتداد این دو وتر یکدیگر را در نقطه M قطع کنند، ثابت کنید OM نیم‌ساز زاویه AMC است.

۹. ثابت کنید در یک دایره پاره‌خط‌های جداشده روی دو وتر متقاطع و مساوی، باهم برابرند.

۱۰. نقطه‌های A ، B و C روی یک دایره قرار دارند. اگر نیم‌ساز زاویه‌های BAC و ACB یکدیگر را در مرکز دایره قطع کنند، ثابت کنید مثلث ABC متساوی‌الاضلاع است.

زاویه مرکزی و زاویه محاطی

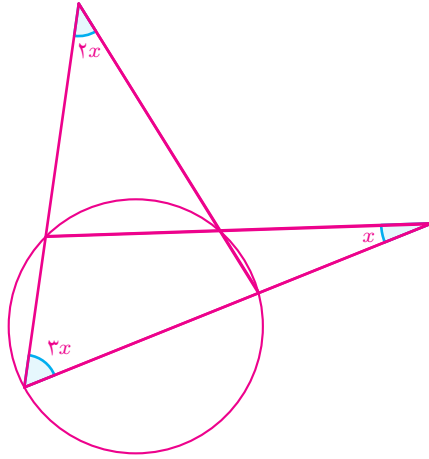
۱. در دایره‌ای به شعاع r ، دو وتر AB و AC مفروض‌اند. در هر یک از حالت‌های زیر بررسی کنید که AB عمود است یا خیر؟

الف) $AB = 8$ ، $AC = 15$ ، $r = 17$ ب) $AB = 24$ ، $AC = 9$ ، $r = 26$

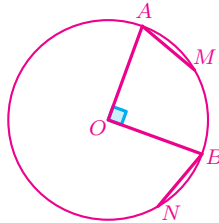
ج) $AB = 10$ ، $AC = 24$ ، $r = 13$

۲. در دایره c به مرکز O ، AB قطر و M وسط کمان AB است. نقطه P روی قطر DM طوری قرار دارد که $MP = MB$. اگر K محل برخورد امتداد BP با دایره باشد، آنگاه اندازه زاویه KMO چقدر است؟

۳. در شکل زیر مقدار x چقدر است؟



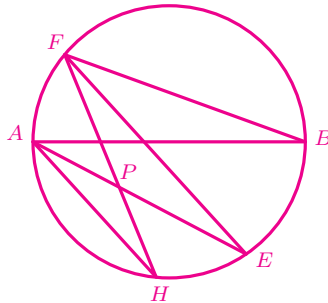
۴. در دایره زیر دو شعاع OA و OB برهم عمودند. اگر طول کمان‌های AM و BN برابر باشند، آنگاه ثابت کنید امتداد پاره‌خط‌های AM و BN برهم عمودند.



۵. الف) ثابت کنید کمان‌های محصور بین دو وتر موازی، باهم برابرند.

ب) در دایره زیر، وتر AH با وتر FE موازی است. اگر $\widehat{FBA} = 20^\circ$ ، آنگاه زاویه

HPE چند درجه است؟

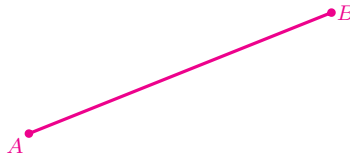


۶. الف) چرا جمله زیر درست نیست؟ سعی کنید آن را اصلاح کنید.

اگر کمان‌های محصور بین دو وتر برابر باشند، آن دو وتر موازی‌اند.

ب) رئوس چهارضلعی $ABCD$ روی دایره‌ای به مرکز O قرار دارند. اگر قطرهای $ABCD$ یکدیگر را در نقطه M قطع کنند و OM نیم‌ساز زاویه CMD باشد، آنگاه ثابت کنید چهارضلعی $ABCD$ یک ذوزنقه متساوی‌الساقین است.

۷. الف) در شکل زیر، همه نقاطی در صفحه، مانند C ، را مشخص کنید که مثلث ABC قائم‌الزاویه باشد به طوری که $\hat{C} = 90^\circ$.



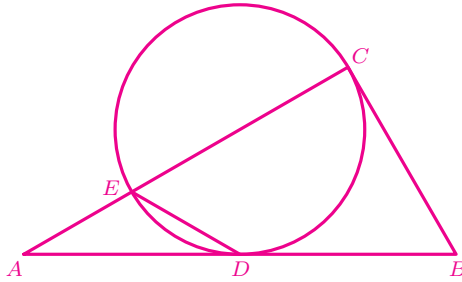
ب) کدام یک از مثلث‌هایی که در «الف» ساخته‌اید متساوی‌الساقین هستند؟

۸. مرگان و فاطمه دو مسئله زیر را این‌گونه حل کرده‌اند:

<p>مسئله دوم. ثابت کنید در هر مثلث قائم‌الزاویه، میانه وارد بر وتر نصف وتر است.</p> <p><u>راه‌حل فاطمه</u>: فرض کنید در مثلث ABC زاویه A قائمه باشد. می‌خواهیم ثابت کنیم میانه وارد بر BC، نصف آن است. می‌دانیم که از رئوس هر مثلث، دایره‌ای می‌گذرد. اگر این دایره را رسم کنیم چون کمان روبه‌رو به \hat{A} برابر 180° است پس مرکز دایره روی BC قرار دارد که اگر مرکز را به نقطه A وصل کنیم، اثبات کامل می‌شود.</p>	<p>مسئله اول. ثابت کنید اگر در یک مثلث، میانه وارد بر یک ضلع نصف آن ضلع باشد، آن مثلث قائم‌الزاویه است.</p> <p><u>راه‌حل مرگان</u>: فرض کنید در مثلث ABC نقطه M روی ضلع BC باشد به طوری که سه پاره‌خط AM، BM و CM باهم برابر باشند. می‌خواهیم ثابت کنیم زاویه A قائمه است. برای این کار دایره‌ای به مرکز M و شعاع AM رسم می‌کنیم. چون BC قطر این دایره است پس $\hat{A} = 90^\circ$.</p>
---	--

۹. در شکل زیر، EC قطر دایره است و AD و BC بر دایره مماس هستند. اگر $\widehat{ED} = 60^\circ$ ، آنگاه ثابت کنید:

$$AD = BC = \frac{1}{3}AB.$$



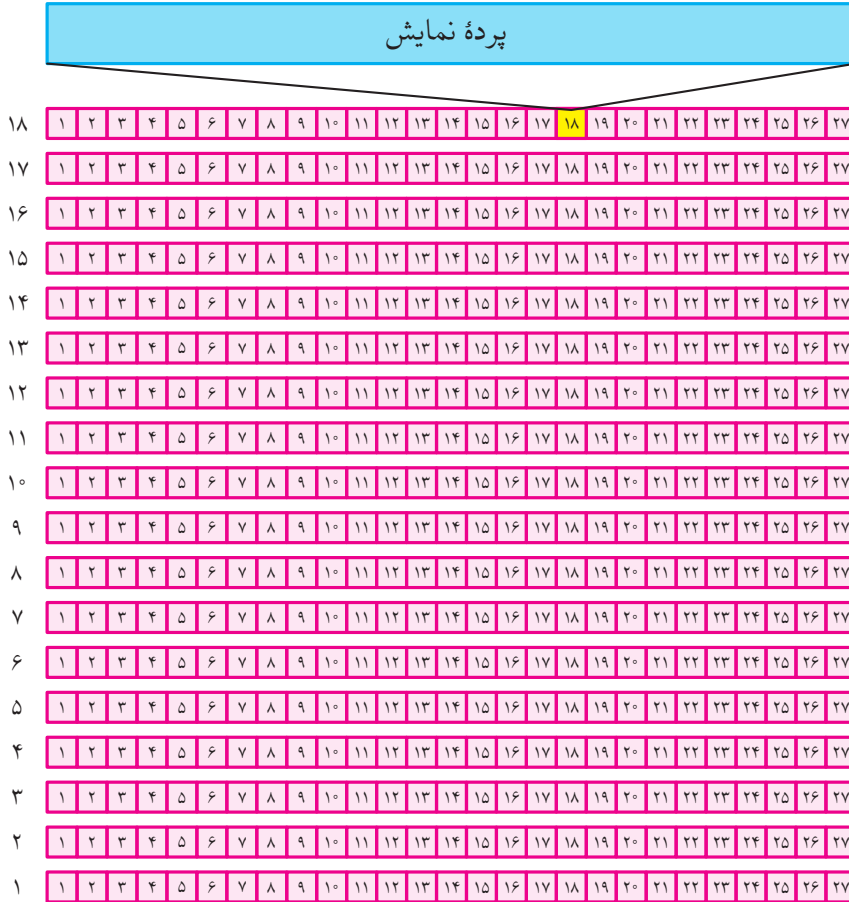
۱۰. سه نقطه A, B, C روی یک دایره چنان قرار دارند که دو وتر AB و BC برابرند. اگر نقطه D را روی این دایره چنان انتخاب می‌کنیم که $ABCD$ یک چهارضلعی باشد، الف) آیا می‌توان ثابت کرد هر نقطه روی BD از دو پاره‌خط AB و BC فاصله یکسان دارد؟ اگر پاسخ خیر است چه شرطی به مسئله اضافه کنیم که بتوان ثابت کرد هر نقطه روی BD از دو پاره‌خط AB و BC فاصله یکسان دارد.

ب) آیا می‌توان ثابت کرد هر نقطه روی BD از دو پاره‌خط AD و CD فاصله یکسان دارد؟ اگر پاسخ خیر است چه شرطی به مسئله اضافه کنیم که بتوان ثابت کرد هر نقطه روی BD از دو پاره‌خط AD و CD فاصله یکسان دارد.

۱۱. روی نیم‌دایره‌ای به قطر AB دو کمان مساوی BC و CD جدا شده‌اند. خط عمود بر CD که از نقطه D خارج شده است، AC را در نقطه F قطع می‌کند. اگر محل برخورد BD و AC نقطه E باشد، آنگاه ثابت کنید نقطه F وسط AE است.

۱۲. کاظم برای دیدن یک فیلم خارجی به سینما رفته بود. او که به زبان فیلم تسلط نداشت، مجبور بود زیرنویس فیلم را بخواند. صدلی کاظم (همان‌طور که در تصویر صفحه بعد می‌بینید) نزدیک پرده نمایش فیلم بود و او برای خواندن هر خط زیرنویس، باید سرش را به اندازه فاصله دو کتفش (از راست به چپ) می‌چرخاند!

همان‌طور که در شکل زیر می‌بینید، اگر از صندلی کاظم دو پاره خط به دو سر پرده نمایش رسم کنیم، زاویه‌ای در حدود ۱۶۰ درجه ساخته می‌شود.



کاظم اواسط فیلم گردن درد گرفت. او فیلم را نیمه‌کاره رها کرد و از سینما بیرون آمد ولی دلش می‌خواست بداند آخر فیلم چه می‌شود.

کاظم تصمیم گرفت این بار بلیت فیلم را اینترنتی تهیه کند تا بتواند خودش صندلی‌اش را انتخاب کند. او با خود فکر کرد که اگر از روی صندلی حداکثر زاویه ۶۰ درجه با دو سر پرده سینما داشته باشد، می‌تواند به راحتی فیلم را ببیند.

در شکل بالا، کاظم چه صندلی‌هایی را انتخاب کند تا خواسته‌اش برآورده شود؟

کاربردهایی از دایره

۱. در یک دایره، وتر AB بر قطر CD در نقطه M عمود است. ثابت کنید:

$$AM^2 = CM \times DM.$$

۲. عدد $\sqrt{\sqrt{2}}$ را روی محور نشان دهید.

راهنمایی: می‌توانید از مسئله قبل کمک بگیرید.

۳. جاده و راه‌آهن هرگز یک‌باره نمی‌پیچند بلکه از یک جهت به جهت دیگر به ملایمت و روی قوسی که شکستگی نداشته باشد، تغییر مسیر می‌دهند. این قوس، معمولاً قسمتی از یک دایره است که قسمت‌های مستقیم جاده، بر آن مماس هستند. (تصویر ابتدای این فصل را ببینید.)

معمولاً شعاع قسمت منحنی جاده را بزرگ می‌گیرند که در مورد راه‌آهن کمتر از ۶۰۰ متر نیست و در بعضی موارد به ۱۰۰۰ و حتی ۲۰۰۰ متر می‌رسد.

الف) با استفاده از تمرین ۱ روشی برای یافتن مرکز قوس یک جاده کوهستانی بیابید. (فرض کرده‌ایم قوس جاده، قسمتی از یک دایره است.)

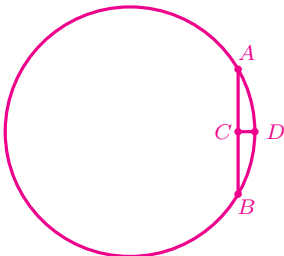
ب) در برخی جاده‌ها پیچ‌های خطرناکی وجود دارند که در ایران به «پیچ‌های غریب‌کش» معروف‌اند. ویدئوی یک پیچ غریب‌کش در «www.webmath.ir» قرار داده شده است. درباره نحوه اصلاح این پیچ، در کلاس گفت‌وگو کنید.



۴. می‌دانیم عمیق‌ترین قسمت اقیانوس اطلس در گودال پورتوریکو به عمق ۸۶۰۵ متر است و عرض اقیانوس اطلس در نزدیکی خط استوا تقریباً $\frac{1}{3}$ محیط دایره‌ای است که خط استوا روی آن قرار دارد.



می‌خواهیم بدانیم کف اقیانوس اطلس چگونه است: محدب، مقعر یا مسطح؟ فرض کنید کف اقیانوس اطلس مسطح باشد. اگر دایره‌ی زیر را خط استوا در نظر بگیریم و نقاط A و B ابتدا و انتهای اقیانوس اطلس روی این دایره باشند، حداکثر عمق اقیانوس اطلس برابر با طول پاره‌خط CD است. اگر شعاع کره زمین را ۶۴۰۰ کیلومتر در نظر بگیریم، طول تقریبی پاره‌خط CD (برحسب کیلومتر) با دو تا از اعداد زیر برابر است. آن دو عدد کدام‌اند؟



الف) $۶۴۰۰ - ۳۲۰۰\sqrt{۳}$

ب) $۶۴۰۰ + ۳۲۰۰\sqrt{۳}$

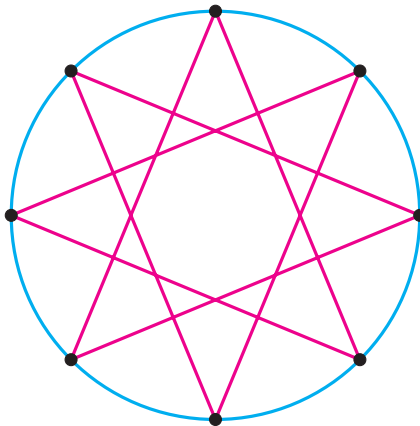
ج) $۱/۶۰۵$

د) $۸۵۷/۴۳۷$

اکنون با توجه به تخمینی که برای طول پاره خط CD به دست آمد، تعیین کنید که کف اقیانوس اطلس، محدب است یا مقعر یا مسطح؟



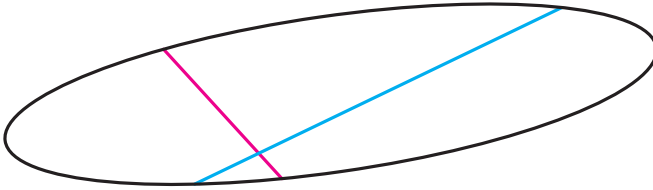
۵. اگر n نقطه روی دایره، کمان‌های برابر ایجاد کرده باشند و آنها را m تا در میان به یکدیگر وصل کرده باشیم، شکل حاصل چند محور تقارن دارد؟
 برای مثال، در شکل زیر، هشت نقطه روی دایره کمان‌های برابر ایجاد کرده‌اند ($n = 8$). این نقاط دوتا در میان به یکدیگر وصل شده‌اند ($m = 2$).



۶. در یک دایره نقطه دلخواه M روی وتر دلخواه AB مفروض است. چند وتر برابر با AB از نقطه M می‌گذرد؟

۷. پروژه. یک شکل را محذب بسته می‌نامیم هرگاه برای هر دو نقطه P و Q که درون شکل باشند، پاره‌خط PQ نیز کاملاً درون آن شکل قرار گیرد.

پاره‌خطی که دو نقطه روی یک شکل محذب بسته (مانند شکل زیر) را به هم وصل می‌کند، وتر می‌نامیم. در شکل زیر، دو پاره‌خط آبی و صورتی، وتر هستند.



اگر همه وترهایی که از یک نقطه می‌گذرند با هم برابر باشند، آن نقطه را نقطه هم‌وتری می‌نامیم. برای مثال، در یک دایره، تمام وترهایی که از مرکز دایره می‌گذرند با هم برابرند؛ یعنی مرکز دایره، نقطه هم‌وتری دایره است.

الف) چند نوع شکل محذب بسته‌ای را که نقطه هم‌وتری دارند، بیابید.

ب) آیا شکل محذب بسته‌ای با دو نقطه هم‌وتری وجود دارد؟

با مراجعه به «www.webmath.ir» نتایج خود را ارسال کنید.

بیتی از حافظ

دل چوپرگار به هر سودورانی می‌کرد
واندر آن دایره، سرگشته پابرجا بود

کتاب‌نامه

- [۱] محمد حسین احمدی و نرگس اخلاقی‌نیا، خودآموز هندسه ۱، جلد اول، انتشارات مبتکران، تهران، ۱۳۹۲.
- [۲] محمد حسین احمدی، سعید صدری و علیرضا تاج‌بخش، ریاضی تکمیلی سال اول دوره راهنمایی، سازمان ملی پرورش استعدادها، درخشان، تهران، ۱۳۸۹.
- [۳] ریاضیات کانگورو ۷ و ۸، ترجمه مهراخباخاریفر، انتشارات فاطمی با همکاری انتشارات باشگاه دانش‌پژوهان جوان، تهران، ۱۳۸۹.
- [۴] شه‌پان النسکی، در پی فیثاغورث، ترجمه پرویز شهریاری، انتشارات امیرکبیر، تهران، ۱۳۸۴.
- [۵] مارتین ایگنر و گونتر تسیگلر، کتاب اثبات، ترجمه سیامک کاظمی، انتشارات پژوهشگاه دانش‌های بنیادی، تهران، ۱۳۷۹.
- [۶] دیوید برتن، نظریه مقدماتی اعداد، ترجمه محمد صادق منتخب، مرکز نشر دانشگاهی، تهران، ۱۳۸۱.
- [۷] واسیلی دمیتریه‌ویچ چیستیاکوف، مسئله‌های تاریخی ریاضیات، ترجمه پرویز شهریاری، نشر نی، تهران، ۱۳۷۴.
- [۸] ریاضیات کانگورو ۹ و ۱۰، ترجمه بردیا حسام، انتشارات فاطمی، تهران، ۱۳۹۰.
- [۹] امیرحسین حمداوی، محسن کیهانی، علی قصاب و علیرضا شیخ‌عطار، ریاضیات پایه دوم راهنمایی، نشر سمپاد، تهران، ۱۳۸۷.
- [۱۰] ارشک حمیدی، هندسه از ابتدا تا ...، جلد اول، نشر علوم ریاضی ره‌آورد، تهران، ۱۳۹۴.
- [۱۱] الکساندر پتروویچ دوموریاد، در قلمرو ریاضیات، ترجمه پرویز شهریاری، موسسه انتشارات امیرکبیر، چاپ دوم، تهران، ۱۳۶۳.

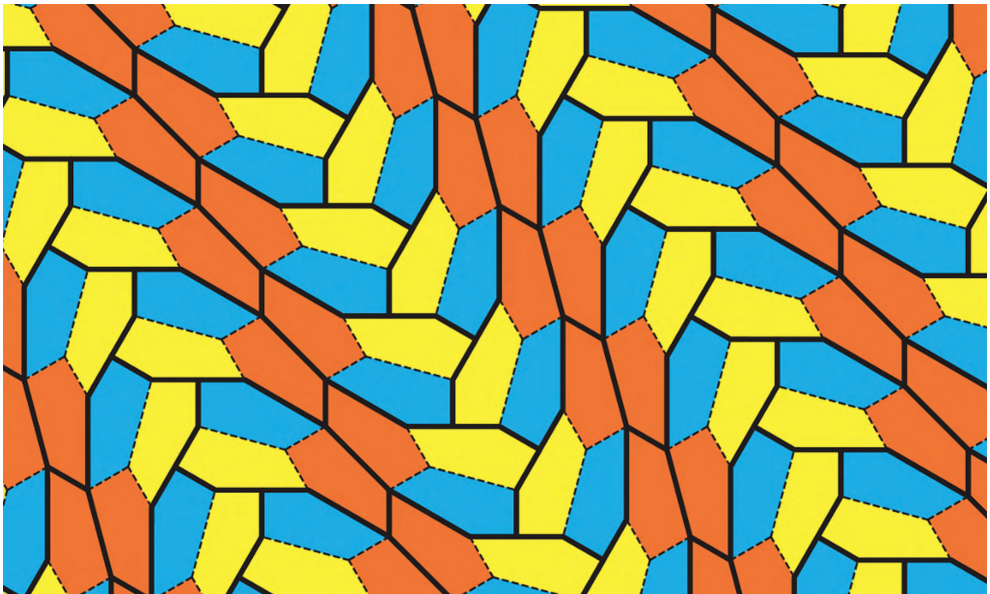
- [۱۲] عبدالرضا زارع شحنه، ریاضی تکمیلی سال دوم دوره راهنمایی، سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان، تهران، ۱۳۸۹.
- [۱۳] پرویز شهریاری، ۹۹ مسئله ریاضی، موسسه چاپ سوره، تهران، ۱۳۷۹.
- [۱۴] دمیتری فومین، سرگی گنکین و ایلیا ایتنبرگ، محافل ریاضی (تجربه روس‌ها)، ترجمه ارشک حمیدی و مهرداد مسافر، انتشارات فاطمی، تهران، ۱۳۸۶.
- [۱۵] علی قصاب، ریاضیات تکمیلی سال اول دبیرستان، سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان، تهران، ۱۳۸۹.
- [۱۶] استیون ج. کرانتس، فنون مسئله حل کردن، ترجمه مهراخباری فر، انتشارات فاطمی، چاپ سوم، تهران، ۱۳۸۴.
- [۱۷] بوریس آناستاسویچ کوردمسکی، اندیشه ریاضی، ترجمه پرویز شهریاری، انتشارات امیرکبیر، تهران، ۱۳۶۱.
- [۱۸] مارتین گاردنر، معماهای ابوالهول، ترجمه حسن نصیرنیا، مرکز نشر دانشگاهی، تهران، ۱۳۷۰.
- [۱۹] ادوین مویز و فلویید دانز، هندسه، ترجمه محمود دینانی، انتشارات فاطمی، تهران، ۱۳۷۵.
- [۲۰] راجر نلسن، اثبات بدون کلام، ترجمه سپیده چمن آرا، انتشارات فاطمی، تهران، ۱۳۷۵.
- [۲۱] تارل هاف، چگونه با آمار دروغ می‌گویید، ترجمه مهدی تقوی، نشر آفتاب، تهران، ۱۳۷۱.

[22] Martin Erickson, *AHA Solutions!*, MAA, 2009.

[23] R. Hatcher and G. Gilbert, *Mathematics Beyond the Numbers*, Kendall Hunt, 2012.

درباره طرح روی جلد

کشور ایران با تاریخ و تمدن کهن در هنر و صنعت از دیرباز به عنوان بستری مناسب برای صنعت کاشی و هنر کاشی‌کاری مطرح بوده است. قدمت این صنعت و هنر به بیش از ۳۲۰۰ سال پیش باز می‌گردد. تا سال‌های سال هنر و ریاضی کاشی‌های ایرانی زبانزد خاص و عام بود؛ اما در سال‌های اخیر این ایرانی‌ها نبودند که روش‌های کاشی‌کاری را توسعه داده‌اند! طرح روی جلد این کتاب، الگویی از تصویر کاشی‌کاری زیر است که اخیرا کشف شده است. برای مطالعه بیشتر، تمرین ۱۳ صفحه ۵۰ از فصل سه را ببینید.



معلّمان محترم صاحب نظران! دانش آموزان عزیز و اولیای آنان می توانند
نظر و صلاحی خود را در باره مطالب این کتاب از طریق نامه پست انی تهران
خیابان سپهبد قمرنی هشتاد و نهم، وزارت آموزش پرورش، ساختمان
مرحوم علاءفندان، طبقه پنجم، کد پستی ۵۸۱۱۱-۱۵۹۹۹ و یا به نشانی رایانما
sampad@medu.ir ارسال نمایند.

مرکز ملی پرورش استعداد نامی درخشان! دانش پوستان جوان